



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Ruus	01611926001127	13 de mayo de 2026	10 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Ruus utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo en su conjunto de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023. Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	2
Descripción del plan.....	4
Participación de los socios educativos	4
Desigualdades en los recursos.....	4
Componentes de la evaluación integral de necesidades	4
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	5
Otras necesidades	5
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	6
Matrícula de alumnos	6
Resultados del CAASPP	9
Resultados de ELPAC	14
Población estudiantil.....	18
Rendimiento general.....	20
Rendimiento académico	22
Compromiso académico	30
Condiciones y ambiente	33
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	35
Objetivo 1.....	35
Objetivo 2.....	38
Objetivo 3.....	41
Objetivo 4.....	44
Objetivo 5.....	46
Objetivo 6.....	49
Objetivo 7.....	51
Objetivo 8.....	54
Objetivo 9.....	55
Objetivo 10.....	56
Resumen presupuestario.....	57
Resumen presupuestario	57
Otros fondos federales, estatales y locales.....	57
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	58
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	58
Gastos por fuente de financiación	58
Gastos por referencia presupuestaria	58
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	58
Gastos por objetivo	59
Composición del Consejo Escolar	60
Recomendaciones y garantías	61
Instrucciones	62
Apéndice A: Requisitos del plan	69
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	72
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	75

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Ruus utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la

escuela (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Primaria Ruus ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente para aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Ruus como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

Los socios educativos que participaron en la actualización del plan escolar fueron: el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Consejo Escolar (SSC), el Grupo de Toma de Decisiones en el Centro Escolar (SBDM), el Equipo de Liderazgo Docente (ILT), la AASAI, las aportaciones del personal y el Equipo de Coordinación de Servicios (COST). Esto puede consultarse en las actas del SSC de octubre de 2025 y abril de 2026

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Como centro escolar, la escuela primaria Ruus se encuentra en el indicador de color naranja para todos los alumnos en las siguientes categorías: Lengua y Literatura Inglesas, Progreso de los Estudiantes de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Absentismo crónico

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento del grupo «todos los alumnos».

Ninguno de los indicadores estatales de ninguna población de alumnos se situó dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de rendimiento de «todos los alumnos».

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 por origen étnico de los alumnos y nivel de curso de la Escuela Primaria Ruus. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,52 %	0,83 %	0,55 %	2	3	2
Afroamericanos	3,10 %	3,60 %	3,58 %	12	13	13
Asiáticos	12,40 %	11,08 %	11,85 %	48	40	43
Filipino	9,30 %	8,86 %	7,44 %	36	32	27
Hispanos/latinos	63,57 %	63,71 %	61,71 %	246	230	224
Isleños del Pacífico	5,17 %	5,82 %	7,71 %	20	21	28
Blanco	2,07 %	2,49 %	2,75 %	8	9	10
Varias respuestas/Sin respuesta	3,88 %	3,05 %	3,31 %	15	11	12
Matrícula total				387	361	363

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición		18	20
Infantil	47	48	54
1.º de primaria	50	43	45
2.º curso	53	49	45
3.º curso	52	53	48
4.º curso	51	50	55
5.º curso	50	49	49
6.º curso	61	51	47
Matrícula total	387	361	363

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- La matrícula ha disminuido de forma constante en los últimos seis años, aunque se ha observado un ligero aumento como consecuencia de la reasignación de alumnos procedentes de otros centros del distrito. Este es nuestro cuarto año con menos de 400 alumnos. La

El porcentaje de alumnos latinx ha disminuido ligeramente hasta el 63,7 %, pero siguen siendo nuestro grupo demográfico más numeroso

3. Es necesario explorar oportunidades para retener y atraer a nuevas familias a Ruus con el fin de combatir el descenso de la matriculación, debido principalmente al elevado coste de la vida en nuestra comunidad

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matriculación de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en las escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte de la presentación anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	152	140	128	39,1 %	39,3 %	35,3 %
Inglés fluido (FEP)	78	60	54	19,0 %	20,2 %	14,9 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				11,9 %		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Nuestra población de alumnos identificados como estudiantes de inglés como segunda lengua disminuyó ligeramente hasta el 35,3 % en el curso escolar 2025-2026.
porcentaje de alumnos multilingües que necesitan una intervención específica para la adquisición del inglés.
3.

Teniendo en cuenta las tendencias actuales de los datos, la colaboración con el departamento de alumnos multilingües y nuestro especialista en inglés como segunda lengua (EL), esta intervención debe estar disponible en varios cursos y, en particular, en los cursos superiores (3.º, 4.º, 5.º y 6.º).

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y Literatura Inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	47	47	47	47	45	44	47	45	44	100,0	95,7	93,6
4.º curso	48	49	40	47	49	40	47	49	40	97,9	100	100
5.º curso	61	50	46	59	45	44	59	45	44	96,7	90	95,7
6.º curso	40	52	49	39	50	49	39	50	49	97,5	96,2	100
Todos los cursos	196	198	182	192	189	177	192	189	177	98,0	95,5	97,3

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2344.	2377.	2379.	8,51	13,33	9,09	6,38	13,33	20,45	31,91	22,22	18,18	53,19	51,11	52,27
4.º curso	2386,	2388.	2429.	8,51	2,04	15,00	10,64	12,24	17,50	14,89	24,49	22,50	65,96	61,22	45,00
5.º curso	2446,	2425.	2443.	11,86	8,89	6,82	11,86	17,78	22,73	22,03	8,89	20,45	54,24	64,44	50,00
6.º curso	2478,	2511.	2451.	7,69	18,00	8,16	25,64	26,00	8,16	23,08	22,00	30,61	43,59	34,00	53,06
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	9,38	10,58	9,60	13,02	17,46	16,95	22,92	19,58	23,16	54,69	52,38	50,28

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	6,38	11,11	11,36	48,94	48,89	59,09	44,68	40,00	29,55
4.º curso	10,64	4,08	10,00	42,55	57,14	60,00	46,81	38,78	30,00
5.º curso	10,17	11,11	4,55	59,32	55,56	61,36	30,51	33,33	34,09
6.º curso	5,13	14,00	6,12	51,28	52,00	44,90	43,59	34,00	48,98
Todas las categorías	8,33	10,05	7,91	51,04	53,44	55,93	40,63	36,51	36,16

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	0,00	8,89	11,36	36,17	51,11	47,73	63,83	40,00	40,91
4.º curso	6,38	0,00	10,00	42,55	46,94	55,00	51,06	53,06	35,00
5.º curso	6,78	6,67	13,64	45,76	31,11	43,18	47,46	62,22	43,18
6.º curso	7,69	22,00	10,20	53,85	48,00	34,69	38,46	30,00	55,10
Todas las categorías	5,21	9,52	11,30	44,27	44,44	44,63	50,52	46,03	44,07

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,51	4,44	6,82	65,96	75,56	65,91	25,53	20,00	27,27
4.º curso	4,26	6,12	2,50	78,72	59,18	70,00	17,02	34,69	27,50
5.º curso	11,86	4,44	4,55	69,49	64,44	72,73	18,64	31,11	22,73
6.º curso	7,69	10,00	4,08	74,36	72,00	71,43	17,95	18,00	24,49
Todos los cursos	8,33	6,35	4,52	71,88	67,72	70,06	19,79	25,93	25,42

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2,13	15,56	6,82	46,81	51,11	63,64	51,06	33,33	29,55
4.º curso	2,13	2,04	10,00	57,45	65,31	62,50	40,43	32,65	27,50
5.º curso	10,17	6,67	6,82	61,02	51,11	61,36	28,81	42,22	31,82
6.º curso	10,26	12,00	4,08	71,79	70,00	65,31	17,95	18,00	30,61
Todos los cursos	6,25	8,99	6,78	58,85	59,79	63,28	34,90	31,22	29,94

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Según una comparación interanual, observamos una disminución aproximada del 2 % en el número de alumnos que obtienen puntuaciones en el cuartil de rendimiento más bajo

de comunicación eficaces, con un 70,6 % de los alumnos situados en la categoría «cumple o se acerca al nivel exigido».

Estamos observando que el porcentaje de alumnos que se sitúan en la categoría «por debajo del nivel exigido» disminuye en las cuatro subcategorías de ELA, lo que refleja una evolución positiva hacia el hecho de que los alumnos demuestren su aprendizaje al nivel propio de su curso en ELA.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	47	47	47	47	47	46	47	47	46	100,0	100	97,9
4.º curso	48	49	40	48	49	40	48	49	40	100,0	100	100
5.º curso	61	50	46	59	49	46	59	49	46	96,7	98	100
6.º curso	40	52	49	39	52	49	39	52	49	97,5	100	100
Todos los cursos	196	198	182	193	197	181	193	197	181	98,5	99,5	99,5

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2360.	2357.	2361.	6,38	8,51	4,35	8,51	12,77	13,04	21,28	14,89	19,57	63,83	63,83	63,04
4.º curso	2410.	2395.	2409.	6,25	8,16	7,50	8,33	6,12	15,00	29,17	28,57	20,00	56,25	57,14	57,50
5.º curso	2431.	2394.	2440.	6,78	6,12	8,70	10,17	4,08	6,52	18,64	14,29	30,43	64,41	75,51	54,35
6.º curso	2465.	2491.	2439.	5,13	15,38	8,16	15,38	19,23	14,29	20,51	21,15	12,24	58,97	44,23	65,31
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	6,22	9,64	7,18	10,36	10,66	12,15	22,28	19,80	20,44	61,14	59,90	60,22

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	10,64	8,51	8,70	36,17	29,79	36,96	53,19	61,70	54,35
4.º curso	8,33	10,20	7,50	33,33	32,65	30,00	58,33	57,14	62,50
5.º curso	5,08	2,04	10,87	33,90	28,57	32,61	61,02	69,39	56,52
6.º curso	10,26	19,23	14,29	35,90	38,46	18,37	53,85	42,31	67,35
1.º de Bachillerato									
Todos los cursos	8,29	10,15	10,50	34,72	32,49	29,28	56,99	57,36	60,22

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo de la media		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,51	10,64	6,52	29,79	34,04	36,96	61,70	55,32	56,52
4.º curso	4,17	6,12	12,50	45,83	34,69	40,00	50,00	59,18	47,50
5.º curso	6,78	6,12	6,52	38,98	28,57	54,35	54,24	65,31	39,13
6.º curso	5,13	11,54	2,04	35,90	38,46	46,94	58,97	50,00	51,02
Todas las categorías	6,22	8,63	6,63	37,82	34,01	44,75	55,96	57,36	48,62

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,51	8,51	4,35	46,81	42,55	52,17	44,68	48,94	43,48
4.º curso	6,25	6,12	7,50	47,92	38,78	47,50	45,83	55,10	45,00
5.º curso	3,39	2,04	4,35	50,85	40,82	52,17	45,76	57,14	43,48
6.º curso	7,69	15,38	2,04	56,41	61,54	48,98	35,90	23,08	48,98
Todos los cursos	6,22	8,12	4,42	50,26	46,19	50,28	43,52	45,69	45,30

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- Según el California Dashboard, como centro educativo hemos «mantenido» nuestra designación de color naranja, al encontrarnos a 86,6 puntos de distancia del estándar, con una disminución marginal de 1,5 puntos latinos/hispanos y los alumnos con discapacidad, y cada uno de estos grupos se encuentra más de 20 puntos DRS por debajo del estándar general del centro.
- Como centro educativo, estamos observando una mejora en la categoría de evaluación «Conceptos y procedimientos», pasando del 57 % en el curso 23-24 al 60 % en el curso 24-25

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1435,4	1404,9	1402,9	1447,4	1420,3	1401,7	1407,5	1368,7	1405,2	34	35	21
1	1441,1	1411,9	1453,9	1442,0	1425,4	1461,1	1439,7	1397,9	1446,3	22	21	16
2	1451,0	1466,3	1446,8	1471,8	1483,8	1463,9	1429,5	1448,5	1429,2	13	18	21
3	1471,3	1445,1	1474,2	1475,6	1436,2	1478,3	1466,5	1453,5	1469,6	18	14	18
4	1492,6	1493,9	*	1492,0	1498,1	*	1492,5	1489,3	*	20	19	10
5	1521,1	1492,9	1506,1	1535,7	1492,3	1506,4	1506,0	1493,0	1505,4	23	25	14
6	1502,8	1529,7	1518,8	1497,2	1538,6	1524,1	1508,2	1520,4	1513,0	12	20	27
Todos los cursos										142	152	127

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	26,47	2,86	14,29	32,35	31,43	38,10	29,41	48,57	9,52	11,76	17,14	38,10	34	35	21
1	18,18	4,76	12,50	18,18	28,57	25,00	45,45	23,81	43,75	18,18	42,86	18,75	22	21	16
2	7,69	0,00	0,00	30,77	55,56	38,10	38,46	22,22	33,33	23,08	22,22	28,57	13	18	21
3	0,00	7,14	0,00	38,89	7,14	38,89	38,89	35,71	50,00	22,22	50,00	11,11	18	14	18
4	5,00	10,53	*	40,00	26,32	*	45,00	47,37	*	10,00	15,79	*	20	19	*
5	13,04	0,00	7,14	30,43	48,00	50,00	47,83	20,00	21,43	8,70	32,00	21,43	23	25	14
6	0,00	15,00	11,11	50,00	50,00	48,15	25,00	30,00	14,81	25,00	5,00	25,93	12	20	27
Todos los cursos	12,68	5,26	7,09	33,10	36,18	39,37	38,73	33,55	29,13	15,49	25,00	24,41	142	152	127

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	32,35	11,43	19,05	32,35	37,14	33,33	29,41	31,43	4,76	5,88	20,00	42,86	34	35	21
1	18,18	28,57	25,00	40,91	23,81	43,75	27,27	23,81	18,75	13,64	23,81	12,50	22	21	16
2	23,08	22,22	23,81	38,46	50,00	42,86	23,08	27,78	14,29	15,38	0,00	19,05	13	18	21
3	16,67	7,14	11,11	55,56	28,57	72,22	11,11	28,57	5,56	16,67	35,71	11,11	18	14	18
4	25,00	26,32	*	55,00	47,37	*	10,00	21,05	*	10,00	5,26	*	20	19	*
5	30,43	40,00	35,71	52,17	28,00	42,86	13,04	12,00	7,14	4,35	20,00	14,29	23	25	14
6	33,33	40,00	48,15	33,33	50,00	25,93	16,67	5,00	7,41	16,67	5,00	18,52	12	20	27
Todos los cursos	26,06	25,00	25,98	43,66	37,50	43,31	19,72	21,71	10,24	10,56	15,79	20,47	142	152	127

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		0,00	14,29		22,86	28,57		48,57	38,10		28,57	19,05		35	21
1		4,76	6,25		19,05	18,75		9,52	43,75		66,67	31,25		21	16
2		0,00	0,00		33,33	19,05		33,33	33,33		33,33	47,62		18	21
3		0,00	0,00		7,14	5,56		28,57	66,67		64,29	27,78		14	18
4		5,26	*		10,53	*		47,37	*		36,84	*		19	*
5		4,00	0,00		12,00	14,29		36,00	64,29		48,00	21,43		25	14
6	0,00	0,00	0,00	16,67	20,00	25,93	50,00	60,00	33,33	33,33	20,00	40,74	12	20	27
Todos los cursos	6,34	1,97	3,15	18,31	18,42	18,90	38,73	38,82	43,31	36,62	40,79	34,65	142	152	127

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	23,53	5,71	23,81	55,88	71,43	38,10	20,59	22,86	38,10	34	35	21
1	40,91	23,81	43,75	45,45	47,62	50,00	13,64	28,57	6,25	22	21	16
2	23,08	5,56	23,81	61,54	88,89	71,43	15,38	5,56	4,76	13	18	21
3	16,67	0,00	0,00	55,56	42,86	66,67	27,78	57,14	33,33	18	14	18
4	20,00	10,53	*	75,00	78,95	*	5,00	10,53	*	20	19	*
5	13,04	4,00	7,14	69,57	64,00	78,57	17,39	32,00	14,29	23	25	14
6	0,00	30,00	18,52	83,33	35,00	55,56	16,67	35,00	25,93	12	20	27
Todos los	21,13	11,18	18,11	61,97	62,50	59,06	16,90	26,32	22,83	142	152	127

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	44,12	17,14	14,29	44,12	68,57	47,62	11,76	14,29	38,10	34	35	21
1	9,09	28,57	25,00	77,27	47,62	62,50	13,64	23,81	12,50	22	21	16
2	38,46	38,89	33,33	46,15	61,11	47,62	15,38	0,00	19,05	13	18	21
3	38,89	21,43	83,33	44,44	42,86	5,56	16,67	35,71	11,11	18	14	18
4	45,00	68,42	*	45,00	26,32	*	10,00	5,26	*	20	19	*
5	78,26	64,00	78,57	21,74	16,00	7,14	0,00	20,00	14,29	23	25	14
6	50,00	90,00	66,67	33,33	5,00	18,52	16,67	5,00	14,81	12	20	27
Todos los cursos	43,66	45,39	48,03	45,07	40,13	33,07	11,27	14,47	18,90	142	152	127

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	11,76	0,00	9,52	73,53	68,57	61,90	14,71	31,43	28,57	34	35	21
1	13,64	14,29	18,75	36,36	19,05	43,75	50,00	66,67	37,50	22	21	16
2	0,00	0,00	0,00	46,15	66,67	57,14	53,85	33,33	42,86	13	18	21
3	0,00	0,00	0,00	44,44	28,57	27,78	55,56	71,43	72,22	18	14	18
4	5,00	0,00	*	45,00	47,37	*	50,00	52,63	*	20	19	*
5	8,70	8,00	0,00	47,83	36,00	71,43	43,48	56,00	28,57	23	25	14
6	0,00	0,00	3,70	33,33	50,00	40,74	66,67	50,00	55,56	12	20	27
Todos los cursos	7,04	3,29	4,72	50,00	47,37	48,82	42,96	49,34	46,46	142	152	127

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	41,18	17,14	28,57	20,59	57,14	57,14	38,24	25,71	14,29	34	35	21
1	18,18	4,76	6,67	59,09	52,38	73,33	22,73	42,86	20,00	22	21	15
2	15,38	5,56	9,52	30,77	66,67	42,86	53,85	27,78	47,62	13	18	21
3	5,56	0,00	0,00	55,56	35,71	83,33	38,89	64,29	16,67	18	14	18
4	20,00	15,79	*	55,00	63,16	*	25,00	21,05	*	20	19	*
5	4,35	12,00	0,00	73,91	48,00	78,57	21,74	40,00	21,43	23	25	14
6	0,00	25,00	3,70	75,00	65,00	85,19	25,00	10,00	11,11	12	20	27

Todos los cursos	18,31	12,50	7,94	50,00	55,92	69,05	31,69	31,58	23,02	142	152	126
------------------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Seguimos observando que, en general, aproximadamente el 70 % de nuestros alumnos de inglés obtienen puntuaciones en las categorías de nivel 2 y 3.

2. Observamos una disminución en el número de alumnos que obtienen puntuaciones en la categoría de nivel 4 y un aumento en el número de alumnos que obtienen puntuaciones en la categoría de nivel 1.
3. Hemos observado un descenso significativo en el número total de alumnos que se presentan a la evaluación ELPAC.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiant es de inglés	Jóvenes en acogida
361	79,2 %	38,8 %	0,3 %
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Ruus.	Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas.	Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	140	38,8 %
Jóvenes en acogida	1	0,3 %
Personas sin hogar	2	0,6 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	286	79,2 %
Estudiantes con discapacidad	56	15,5

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	13	3,6 %
Indígenas americanos	3	0,8 %
Asiáticos	40	11,1 %
Filipinos	32	8,9 %
Hispano	230	63,7 %
Dos o más razas	11	3 %
Isléños del Pacífico	21	5,8 %
Blancos	9	2,5 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo racial o étnico más numeroso en Ruus es el de los estudiantes que se identifican como hispanos.

2. Se ha observado un descenso del 6 % en el número de alumnos que se identifican como en situación de desventaja socioeconómica, pero aún así 4 de cada 5 alumnos se encuentran en esta categoría, lo que indica una necesidad continuada de apoyos integrales para el niño
3. A pesar de los continuos retos que plantea la disminución de la matrícula, vamos a añadir una quinta aula de educación especial para alumnos con necesidades complejas, con el fin de dar apoyo a nuestra población estudiantil en constante evolución.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas  Orange	Absentismo crónico  Naranja	Índice de expulsiones  Verde
Matemáticas  Naranja		
Progreso de los estudiantes de inglés  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Nuestros alumnos de tercero a sexto curso están por debajo del nivel exigido tanto en Lengua y Literatura (ELA) como en Matemáticas.
3. Los alumnos que se identifican como hispanos y estudiantes de inglés siguen representando la mayor parte de nuestra población que necesita apoyo de intervención tanto en Lengua Inglesa (ELA) como en Matemáticas

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Rendimiento académico en « » (Artes del Lenguaje Inglés)

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	2	1	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 55,3 puntos por debajo del nivel exigido Se ha mantenido 1 punto	Estudiantes de inglés Rojo 85,1 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 5,6 puntos 92 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 56,2 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 8,7 puntos 158 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 80,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 24,7 puntos 35 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento 23,6 puntos por debajo del nivel estándar No facilitado 21,2 puntos 20 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 6,3 puntos por encima de la media Descenso de 21,3 puntos 17 alumnos	Hispanos  Naranja 77 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 6,6 puntos 121 estudiantes
Dos o más razas  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 37,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 10,3 puntos 11 alumnos	Blanco  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Se observó un aumento en los indicadores de rendimiento de los alumnos que se identifican como hispanos, en situación de desventaja socioeconómica, con discapacidad y que se identifican como originarios de las islas del Pacífico
- Se observó una disminución en los indicadores de rendimiento de los alumnos que se identifican como asiáticos, filipinos y estudiantes de inglés
- Como centro educativo, nos encontramos en la franja de color naranja para todos los alumnos.

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas según el « »

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de los centros y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo

3

Naranja

0

Amarillo

1

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de los cursos 3.º a 8.º y de 11.º.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 86,6 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido: -1,5 puntos	Estudiantes de inglés Rojo 105,7 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 3 puntos 96 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 86,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 3,7 puntos 162 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 118,7 puntos por debajo de la media Ha bajado 6 puntos 35 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento 33,7 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 6,8 puntos 20 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 11,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó 5,2 puntos 17 alumnos	Hispanos  Rojo 113,5 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene: -1 punto 123 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 48,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 31,7 puntos 11 alumnos	Blanco  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como centro educativo, nuestro crecimiento se mantiene estancado, ya que todos los alumnos se sitúan en la franja naranja.
2. Los alumnos que se identifican como en situación de desventaja socioeconómica experimentaron una mejora de 3,7 puntos en su distancia respecto al nivel de referencia.
3. Tanto los alumnos que se identifican como estudiantes de inglés, como los alumnos con discapacidad y los de origen asiático experimentaron un descenso en su rendimiento general.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico , Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

1

Amarillo

1

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 37,1 puntos en ciencias Se mantiene: -1 punto 46 alumnos	Estudiantes de inglés Sin color de rendimiento 32,9 puntos en ciencias Se mantiene: -0,4 puntos 23 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento 0 alumnos
Jóvenes en acogida Sin datos de rendimiento: 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento: 0 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Amarillo 37,9 puntos en ciencias Aumento de 2,1 puntos 43 alumnos

Alumnos con discapacidad  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispanos  Naranja 34,4 puntos en ciencias Aumento de 5,1 puntos 30 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como centro educativo, hemos mantenido nuestro nivel de rendimiento en la franja de color naranja
2. Hemos mantenido nuestro nivel de rendimiento a pesar de tener una vacante en el puesto de profesor de preparación de Ciencias.

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Naranja 37,6 % está progresando. Número de alumnos: 101 alumnos	 Sin color de rendimiento Progresando. Número de alumnos: 4 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han retrocedido un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
20,4 %	41,8 %		37,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aproximadamente el 37,8 % de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (EL) avanzaron al menos un nivel en la escala ELPI.
- Aproximadamente el 42 % de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (EL) se mantuvieron en su nivel actual, entre el 1 y el 3
- Aproximadamente el 20 % de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (EL) bajó un nivel en la escala ELPI.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: Informe « » sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

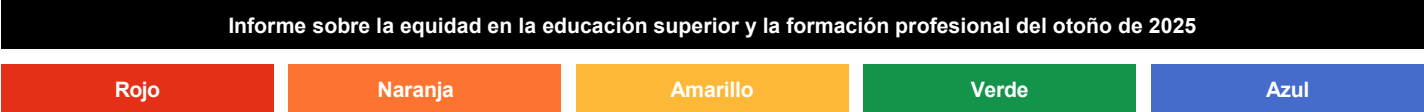
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles porque somos una escuela primaria.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 26,5 % de absentismo crónico Ha disminuido un 2,1	Estudiantes que están Amarillo 20,5 % de absentismo crónico Descenso del 6,5	Estudiantes de inglés a largo plazo Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Naranja 27,7 % Ausencias crónicas Descenso del 0,8

Alumnos con discapacidad  Rojo 33,3 % Ausencias crónicas Aumento del 5,2 69 alumnos	Afroamericanos  Sin datos de rendimiento 57,1 % de absentismo crónico Aumento del 15,5 14 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiáticos  Amarillo 14,6 % Ausencias crónicas Rechazado 7,8 41 alumnos	Filipino  Naranja 15,6 % de absentismo crónico Aumento del 7,3 32 alumnos	Hispanos  Amarillo 26,8 % de absentismo crónico Disminución del 4,5
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 42,9 % de absentismo crónico Descenso del 7,1	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 42,9 % de absentismo crónico Aumento del 12,9 21 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como centro educativo, hemos mostrado una mejora con una disminución del 2 % en el número total de alumnos con absentismo crónico.
2. Se produjo un aumento del absentismo crónico entre los alumnos que se identifican como originarios de las islas del Pacífico, filipinos, alumnos con discapacidad y afroamericanos.
3. Se produjo una mejora significativa en la asistencia de dos de nuestros grupos de alumnos con mayores necesidades: los alumnos que se identifican como hispanos y los que se identifican como estudiantes de inglés.

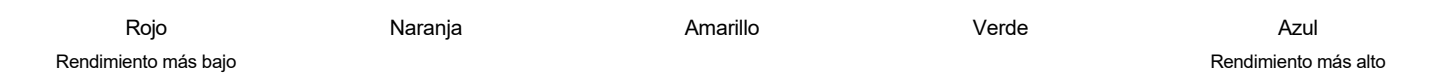
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica, tasa de graduación « »

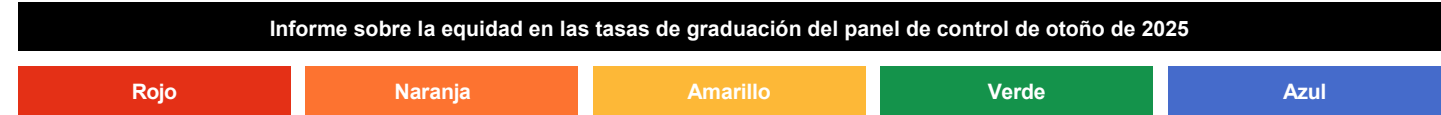
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que aprenden inglés desde hace mucho tiempo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o más razas	Islaños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles porque somos una escuela primaria.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

1

Verde

3

Azul

2

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los estudiantes



Verde

El 2,6 % fue suspendido al menos un día

Descenso del 1 %

Estudiantes de inglés



Verde

El 2,6 % fue suspendido al menos un día

Descenso del 1,5 %

Estudiantes de inglés de larga duración



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

4 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

1 alumno

Sin hogar



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

6 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Verde

El 2,2 % fue suspendido al menos un día

Descenso del 1,5 %

Estudiantes con discapacidad  Azul 0 % suspendidos al menos un día Descenso del 2,8 %	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 7,1 % suspendidos al menos un día Se mantuvo el 0 % 14 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiáticos  Amarillo El 4,8 % fue suspendido al menos un día Se ha rechazado el 1,1 %	Filipinos  Azul El 0 % fue suspendido al menos un día Descenso del 2,8 %	Hispanos  Verde El 1,6 % fue suspendido al menos un día Descenso del 1,7 %
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento El 7,1 % fue suspendido al menos un día Aumento del 7,1 % 14 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento El 8,7 % fue suspendido al menos un día Aumento del 8,7 % 23 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se produjo un descenso del 1 % en las expulsiones en todos los grupos de alumnos durante el curso 24-25.
2. Los alumnos que se identifican como hispanos, estudiantes de inglés como segunda lengua y alumnos con discapacidad registraron una disminución del 2 % en las suspensiones.
3. Las revisiones sistemáticas de las intervenciones de nivel 1, combinadas con la formación profesional en torno a la pedagogía del aprendizaje socioemocional, ayudarán a mantener esta tendencia en los datos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellena una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplica la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: lengua y alfabetización
Aprendizaje en profundidad: Lengua y alfabetización
Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. En general, los alumnos mejorarán su rendimiento en el CAASPP ELA y en la prueba de cribado FASTBRIDGE, medido por una mejora de 5 puntos en la distancia respecto a los puntos estándar, pasando de 55,3 a 50,3. Además de en lengua y literatura inglesas, los alumnos multilingües de Ruus mejorarán su dominio del inglés, lo que se medirá mediante un aumento del 4 % en el número de alumnos que progresen un nivel o más en el estándar ELPI, según los datos proporcionados por el California State Dashboard y los datos de rendimiento de ELPAC.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en ELA en el siglo XXI

Objetivo del LCAP: Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en el CAASPP de ELA

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los datos de rendimiento en ELA reflejan una disminución del 0,98 % en el porcentaje de alumnos clasificados como competentes (que cumplen y/o superan los estándares)
estándares entre el curso 23-24 y el 24-25.
Según el California Dashboard de 2024-2025, el rendimiento en ELA se distribuye de la siguiente manera:

- Superación de los estándares: 9,6 %
- Estándar cumplido: 16,95 %
- Casi cumple el estándar: 23,16 %
- No se cumple el estándar: 50,28 %

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Datos del CAASPP y del California Dashboard	Según los datos de la primavera de 2025, un 26 % de los alumnos obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de su curso en las evaluaciones de ELA del CAASPP, y la puntuación global del centro se situó en 55,3 puntos por debajo del estándar.	Un aumento de 10 puntos en la puntuación global del centro en «distancia respecto al estándar» (DFS), lo que se traduce en una puntuación de 45,3 en el California Dashboard

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Los alumnos de 3.º a 5.º curso, aquellos con derecho a presentarse al CAASPP, han mostrado un progreso estancado en ELA, con un 50 % o más de los alumnos clasificados como «No cumple el nivel exigido» durante los últimos tres cursos escolares. Debido a la rotación de personal y al aumento del número de clases combinadas, es necesario reforzar las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 en ELA. Para ello, proponemos proporcionar a todos los alumnos de 3.º a 5.º curso acceso a la plataforma de software Lexia, junto con acceso para los profesores de los cursos afectados y sesiones de formación profesional para apoyar su implementación.	Alumnos de 3.º a 5.º de primaria	6440 Título I 4000-4999: Libros y material escolar 140 Suscripciones de alumnos a Lexia Core 5 Reading 1000 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría, y gastos de funcionamiento Sesión de formación profesional para profesores: formación en línea en directo sobre lectura con Lexia Core 5. Sin especificar Sin especificar No especificado No especificado No especificado No especificado No especificado No especificado Sin especificar Sin especificar Sin especificar
1,2			Sin especificar Sin especificar
1,3			Sin especificar Sin especificar
1.4			No especificado No especificado
1.5			No especificado No especificado

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El centro se encontrará en el primer año de aplicación de esta intervención durante el curso 26-27

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El centro se encontrará en el primer año de aplicación de esta intervención durante el curso 26-27

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La escuela se encontrará en el primer año de implementación de esta intervención durante el curso escolar 26-27

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Todos los grupos de alumnos mejorarán su rendimiento en el CAASPP de Matemáticas en un 5 % de la puntuación global.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en matemáticas en el siglo XXI:

Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Con el fin de lograr una mejora de 10 puntos en la «Distancia respecto al estándar» para todos los alumnos, Ruus proporcionará a todos ellos acceso a la plataforma de matemáticas en línea ST Math como intervención de nivel 1.

En el ámbito del desarrollo profesional, abordaremos lo siguiente:

Estrategias de andamiaje — SDAIE (Enseñanza académica específicamente diseñada en inglés) Estrategias de enseñanza diferenciada

Estrategias de preparación anticipada

Formación sobre el uso de todos los componentes del programa adoptado

Uno de los retos que hemos detectado en relación con el rendimiento de los alumnos en las pruebas estandarizadas es el impacto que puede tener la fluidez en inglés. Dado que se espera que los alumnos multilingües desarrollen sus habilidades matemáticas y su aprendizaje resolviendo problemas que requieren capacidades de decodificación textual en inglés, esto a menudo puede dar lugar a malentendidos, frustración o apatía, lo que se traduce en bajos resultados en las pruebas. La plataforma ST Math transforma el aprendizaje de visual a conceptual mediante el uso de rompecabezas y juegos que requieren un mínimo de indicaciones textuales para participar en ellos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP de Matemáticas, cursos 3.º a 6.º	En la categoría «Todos los alumnos», el Ruus es actualmente de 86,6 DFS (puntos de distancia respecto a los estándares).	Todos los alumnos deben mejorar hasta alcanzar 76,6 DFS o más.
CAASPP de Matemáticas: grupo de alumnos EL	Los alumnos EL se encuentran actualmente en la categoría roja, lo que indica que tienen 91,1 puntos DFS o menos	Los alumnos EL mejorarán sus puntos DFS en 10 puntos o más.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

[illegible]

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El centro se encontrará en el primer año de implementación de esta intervención durante el curso 26-27.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El centro se encontrará en el primer año de aplicación de esta intervención durante el curso 26-27.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La escuela se encontrará en el primer año de aplicación de esta intervención durante el curso escolar 26-27.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), medido mediante el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en un 5 %, pasando del 36,4 al 41,4

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés

Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés avanzará anualmente hacia la demostración de su dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o demostrará un progreso hacia dicho dominio.

Prioridades estatales:

2 - Aplicación de los estándares estatales

Todos los profesores utilizarán el plan de estudios aprobado y el material complementario para abordar temas como la equidad y la diversidad, la lucha contra los prejuicios y el racismo, la comunidad LGBTQ y el aprendizaje socioemocional.

Objetivo del LCAP:

Que todos los alumnos dominen los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la evaluación Smarter Balanced

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El 37,8 % de los estudiantes de inglés progresó al menos un nivel de competencia, lo que refleja un descenso del 4 % con respecto al año anterior. Además, el 20,4 % retrocedió un nivel (un descenso del 3,9 %), mientras que el 41,8 % mantuvo su nivel. Estos datos ponen de relieve la necesidad continua de aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés, ya que menos de la mitad muestran un progreso hacia el dominio del inglés. Esto también refleja la necesidad de un apoyo adicional, más allá del que ofrece el especialista en inglés para estudiantes de inglés (EL) en grupos reducidos, al que los alumnos pueden acceder durante la enseñanza de nivel 1 como apoyo escalonado.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC: Alumnos que progresan hacia el dominio del inglés (según el panel de control de California)	El 36,4 % de los alumnos progresa	El 46,3 % de los alumnos progresa

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	El colegio Ruus adquirirá las licencias y el software necesarios para que todos los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) identificados (150) puedan acceder a Summit K12, una plataforma aprobada por el distrito	Todos los estudiantes de inglés	6142 Título I

	que apoya el desarrollo de los estudiantes EL con el fin de mejorar su rendimiento, según lo medido por el ELPAC, el California Dashboard y los resultados de los estudiantes EL en el CAASPP. Además, cada profesor de cada curso tendrá acceso a la plataforma para docentes de Summit K-12 con el fin de impartir una enseñanza diferenciada en lengua y literatura inglesas (ELA) a los estudiantes EL, así como formación profesional sobre la implementación y el seguimiento del progreso.		4000-4999: Libros y material escolar Software y licencias de Summit K-12. 735,9 LCFF 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Cuentas de profesores de Summit K-12 para apoyar la intervención de EL en el aula 2280 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Formación profesional para el personal de K-6 sobre el uso de la plataforma docente y el seguimiento del progreso.
3,2			Sin especificar Sin especificar
			Sin especificar Sin especificar

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Nuestra especialista en inglés como segunda lengua (EL) ha sido una herramienta fundamental a la hora de apoyar el desarrollo de nuestra población de alumnos de EL. Como una de las principales responsables de la enseñanza del inglés como segunda lengua (ELD), coordinadora principal de la evaluación de los alumnos que realizan el ELPAC y responsable principal del desarrollo profesional para apoyar la enseñanza del ELD en las aulas ordinarias, su presencia es fundamental. Los datos muestran una disminución del número de alumnos en los niveles de rendimiento más bajos que requieren apoyo intensivo en ELD. También muestran un aumento de los alumnos en los niveles intermedios (niveles 2 y 3), lo que refleja el impacto positivo de la intervención en ELD. Los datos no reflejan el número de alumnos de EL más jóvenes (TK) ni de los alumnos que se han incorporado recientemente a Ruus como recién llegados. A menudo, estos alumnos comienzan sin que se conozca su nivel y requieren ser incluidos en los grupos de ELD correspondientes a su nivel, con el apoyo directo de la especialista en EL. Se proporcionó una intervención específica adicional a los alumnos de los cursos 3.º a 6.º en relación con el acceso a la plataforma de evaluación en línea, tanto para el ELPAC como para el CAASPP.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Debido a la variabilidad en los niveles de capacidad de la población de alumnos de ELD, la especialista en EL ha visto reducido el tiempo del que disponía para impartir formación continua al resto del personal, ya que ha asumido el liderazgo en la impartición diaria de clases de ELD a varios grupos reducidos a lo largo del día. Esto se complementará proporcionando a todo el personal acceso y formación sobre la implementación de la plataforma en línea.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Estamos estudiando formas de diferenciar cómo se lleva a cabo la intervención con los alumnos multilingües. Aunque existe un plan de estudios aprobado por el distrito y un especialista en inglés como segunda lengua (EL), esos recursos y su eficacia pueden verse muy afectados por el número de alumnos que necesitan apoyo. Al proporcionar una plataforma atractiva y sólida que resulte interesante para los alumnos, combinada con formación para el personal sobre cómo utilizarla de la mejor manera posible, aumentamos las oportunidades de acceso a las intervenciones de nivel 2.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de artes visuales y escénicas (VAPA) integradas en las rutinas diarias de forma regular o como actividad extraescolar cada trimestre, utilizando diversas técnicas de discurso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

El siglo XXI en el ambiente escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un ambiente adecuado y seguro para todos los alumnos.

Prioridades estatales:

5 - Participación de los alumnos

Objetivo del LCAP:

Aumentar en un 10 % el número de alumnos que afirman sentirse seguros y que declaran tener una relación afectuosa con un adulto en el colegio

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Ofrecer a los alumnos oportunidades para expresar su creatividad sigue siendo un componente fundamental que influye en múltiples resultados académicos: absentismo, participación, comportamiento y, en cierta medida, matriculación. Ruus se encontraba en vías de ampliar nuestra oferta de VAPA a través de un comité exploratorio de la Propuesta 28. Lamentablemente, debido a la escasez de financiación tanto a nivel del distrito como estatal, se ha retrasado la utilización de estos fondos. El personal de Ruus trabajará para incluir actividades de VAPA en la oferta educativa de todos los cursos, con el fin de ampliar nuestras dos ofertas actuales en música vocal y música instrumental.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Cada trimestre, el 80 % de las aulas expondrá un proyecto artístico relacionado con la lucha contra los prejuicios y el racismo fuera de su aula	El 100 % de las aulas expondrá trimestralmente proyectos artísticos relacionados con la lucha contra los prejuicios y el racismo (ABAR) fuera de sus aulas	El 90 % de las aulas expondrá trimestralmente proyectos artísticos relacionados con la lucha contra los prejuicios y el racismo fuera de sus aulas

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	La Escuela Ruus promoverá la integración de las artes durante la jornada lectiva mediante diversos proyectos que se expondrán en cada curso cada trimestre, centrándose en celebrar las aportaciones culturales de nuestros socios comunitarios.	Todos los alumnos	1000 LCFF 4000-4999: Libros y material Materiales para los proyectos VAPA AB/AR

			No especificado No especificado No especificado No especificado
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Dado que el distrito sigue haciendo frente a un déficit presupuestario, la financiación para VAPA se asigna a nivel de distrito con el fin de proporcionar el nivel básico de enseñanza. Seguiremos explorando oportunidades de financiación para crear oportunidades de aprendizaje de VAPA fuera de la jornada lectiva.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Actualmente no hay fondos suficientes para cubrir los gastos de supervisión y materiales de estas intervenciones extraescolares. Reorientaremos los gastos hacia proyectos trimestrales de VAPA relacionados con los temas de AB/AR y la inclusión.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Debido a las restricciones presupuestarias, el distrito ha tomado la iniciativa en la asignación de fondos de la Propuesta 28. Utilizaremos eventos comunitarios como la noche de vuelta al colegio, la jornada de puertas abiertas y nuestro evento multicultural como foro para dar a conocer nuestro trabajo en VAPA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) de forma regular, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los grupos de alumnos registrarán un aumento del 10 % en el sentimiento de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje socioemocional basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro. El programa PBIS respaldará los esfuerzos de todo el centro para promover la seguridad, el respeto y la responsabilidad.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito del siglo XXI en materia de asistencia: el HUSD mantendrá una tasa de asistencia del 97 % en todos los centros

Prioridades estatales:

5 - Participación de los alumnos

Objetivo del LCAP:

Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del California Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

La Encuesta «California Healthy Kids», los datos de Infinite Campus y el «California Dashboard» proporcionan información que puede utilizarse para evaluar el ambiente y la cultura del centro en lo que respecta a su enfoque centrado en las relaciones. Cuando los alumnos se sienten seguros, valorados y escuchados, tienden a asistir al centro con mayor frecuencia, obtienen mejores resultados académicos y presentan menos problemas de conducta. Aunque el comportamiento de los alumnos no es predecible y, lamentablemente, puede dar lugar a una suspensión obligatoria, un aumento en la tasa de suspensiones pone de manifiesto la necesidad de revisar las prácticas del MTSS y el PBIS para atender mejor las necesidades de los alumnos antes de que se cometa una infracción susceptible de suspensión. Los alumnos que hayan sido suspendidos, hayan caído en el absentismo crónico o hayan sido remitidos a la oficina recibirán una intervención específica de nivel 2 mediante el acceso al espacio educativo y a las actividades del responsable de intervención.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta «California Healthy Kids»	El 65 % de los alumnos indica tener un adulto de confianza en el centro educativo.	La encuesta del próximo año mostrará que un 10 % más de alumnos sienten que cuentan con un adulto de confianza en el colegio y se sienten integrados, así como una disminución del 10 % en las experiencias de comportamiento poco amable
Cuadro de mando de California	El 22,65 % de los alumnos presentaba absentismo crónico, lo que significa 10 o más ausencias por curso escolar	El panel de control del próximo año reflejará una reducción del 3 % en el número de alumnos con absentismo crónico.
California Dashboard/Infinite Campus	Las suspensiones disminuyeron en el curso 24-25 hasta situarse en un 2,6 % de alumnos suspendidos al menos un día. Los datos preliminares indican que esta cifra ha aumentado en el curso 25-26	Se están revisando los datos mensuales del curso 26-27, que indican una reducción en la tasa de suspensiones del curso 25-26.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
5.1	La escuela primaria Ruus creará un puesto de profesor responsable de intervención, con una jornada completa equivalente (FTE) y titulación, para prestar apoyo a los alumnos en sus necesidades de aprendizaje académico y socioemocional, lo que incluirá apoyo a la enseñanza en grupos reducidos, apoyo pedagógico integrado en las clases y oportunidades de enriquecimiento académico y socioemocional (SEL), basándose en los datos de la encuesta CHKS del curso 24-25, los datos de suspensiones del curso 25-26, los datos de derivaciones de alumnos en Infinite Campus y a través del proceso de derivación COST a lo largo del año.	Alumnos sancionados con suspensión, alumnos con absentismo crónico, alumnos objeto de remisiones disciplinarias y otros alumnos identificados a través del proceso de remisión COST para una intervención específica en el ámbito académico y conductual.	21000 Título I Horas certificadas Puesto de apoyo de 0,20 ETC a tiempo completo para un responsable de intervención titulado Sin especificar Sin especificar Sin especificar Sin especificar SEL
5.2	El personal y la administración asistirán a actividades de formación profesional para recibir apoyo en las áreas de intervención del MTSS, lo que incluye formación sobre la reducción de las suspensiones, intervenciones de Nivel 1 en las aulas de los cursos inferiores y el desarrollo de competencias culturales en el aula que reflejen el compromiso del distrito con la lucha contra los prejuicios y el racismo, así como con las prácticas restaurativas.		2000 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Formación profesional del personal sobre estrategias de intervención del MTSS relacionadas con el clima y la cultura 2000 LCFF 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Formación profesional del personal sobre estrategias de intervención del MTSS relacionadas con el comportamiento y la asistencia de los alumnos.
5.3			No especificado No especificado No especificado No especificado
5.4			No especificado No especificado
5.5			Sin especificar Sin especificar
5.6			
			No especificado No especificado

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este año se ha producido un deterioro general del ambiente y la cultura escolar, según se desprende de las respuestas de los alumnos en la encuesta CHKS, los datos de derivaciones de Infinite Campus y los datos de la encuesta de la Subvención para Escuelas Comunitarias; esto refleja la pérdida de financiación para las intervenciones que se habían proporcionado anteriormente. El programa PBIS sigue teniendo una acogida limitada entre nuestros alumnos de cursos superiores, y la financiación para respaldar el sistema de recompensas del PBIS para los alumnos de cursos inferiores también supone un reto.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La falta de financiación durante el curso 25-26 para sufragar los puestos y materiales destinados a fomentar el comportamiento adecuado (pérdida de YIS, recorte a la mitad del puesto de FES, etc.) ha reducido la capacidad del centro para motivar y fomentar un comportamiento positivo. Hemos trabajado desde enero de 2026 para colaborar con el Equipo del Centro Escolar Comunitario (una vez que se constituyó plenamente con la representación necesaria de la unidad de negociación) con el fin de ofrecer oportunidades limitadas durante el curso 25-26.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Con la creación del puesto de responsable de intervención, generaremos oportunidades para la enseñanza en grupos reducidos, la intervención de los niveles 2 y 3 y otras actividades destinadas a reducir los problemas de comportamiento, especialmente durante los momentos no estructurados, como el recreo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: La escuela Ruus aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director» (o su equivalente vespertino, ya sea presencial o por Zoom), en al menos tres padres más por evento a medida que avance el curso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

«El HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque en la equidad».

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actividades de divulgación y eventos adicionales dirigidos a familias multilingües para compartir información y oportunidades de apoyo a los padres.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Listas de asistencia del Centro de Padres y de eventos especiales, datos de los mensajes de Parent Link y respuestas en las redes sociales.	Este año hemos organizado una combinación de reuniones virtuales de participación de los padres y sesiones presenciales de divulgación con 12 asistentes por evento.	Los padres responden a una combinación de sesiones presenciales y en línea que tendrán una media de 20 o más asistentes por evento.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	La Escuela Ruus ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando horarios más flexibles, servicios de traducción para los padres y prestando mayor atención a los temas de debate solicitados por los padres, así como a los actos festivos. Se trasladarán las reuniones mensuales con la dirección a después del horario laboral.	Talleres continuos para padres y tutores, zumba u otras actividades físicas similares, eventos festivos como la Noche de entrega de premios a la asistencia perfecta, que se celebra al final de cada trimestre, la Ceremonia de reconocimiento a los alumnos afroamericanos, la Ceremonia de reclasificación y los talleres de aprendizaje familiar extraescolares.	1000 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Comida para las reuniones de padres y tutores 381,50 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Asignación del Título I para la participación de los padres No especificado No especificado
6.2	Ruus ofrecerá horas adicionales al personal no docente para que se comunique con las familias que tienen problemas crónicos de asistencia, problemas de comportamiento o dificultades para progresar académicamente según las evaluaciones CAASPP, Fastbridge y ELPAC	Alumnos de TK a 6.º curso con problemas crónicos de asistencia	1500 Título I Personal administrativo remunerado por horas: trabajo de acercamiento e intervención con las familias

6,3			Sin especificar Sin especificar
6,4			Sin especificar Sin especificar

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Aunque se han organizado mensualmente seminarios de participación de los padres, encuentros para tomar café y charlar, y otros eventos para padres y la comunidad, siguen registrando una baja asistencia. Un punto fuerte ha sido la respuesta de las familias que asisten a las reuniones del ELAC. Estamos trabajando para aprovechar la participación de estas familias con el fin de animar a otras a asistir a nuestros eventos, promocionándolos a través de diversos métodos, como las redes sociales y nuestra marquesina. También trabajaremos para facilitar la celebración de eventos en diferentes horarios y a través de plataformas digitales como Google Meets, con el fin de que sean más accesibles.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se prestará especial atención al establecimiento de una comunicación más sólida con las familias, lo que incluye boletines mensuales para los padres, dedicar más tiempo durante la noche de bienvenida al curso para ofrecer información detallada sobre las actividades de participación escolar y colaborar con el personal en la creación de oportunidades para que los padres voluntarios presten apoyo de forma regular en las aulas.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA pueden encontrarse dichos cambios.

Participación de los padres: Ruus organizará sesiones mensuales de acercamiento dirigidas a cinco alumnos y sus familias con el fin de mejorar la asistencia, el comportamiento y otras cuestiones relacionadas con la familia.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. La escuela Ruus reducirá el absentismo crónico en un 5 % y aumentará la media general de asistencia en un 1 % durante el curso 23-24.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Ruus comunica regularmente la importancia de la asistencia escolar a los alumnos, al personal y a las familias. Esto se lleva a cabo mediante boletines mensuales, comités de padres, boletines semanales para el personal y el reconocimiento a los alumnos por su asistencia positiva en cada trimestre. Además, se realizan llamadas telefónicas diarias cuando los alumnos no acuden al colegio o no llegan a tiempo. De acuerdo con los procedimientos del HUSD, se envían a casa cartas de asistencia en etapas progresivas para mantener informadas a las familias cuando sus hijos faltan a clase o llegan tarde, y cuando se les considera ausentes crónicos. Nuestro Equipo de Coordinación de Servicios colabora estrechamente con el personal del centro y con los servicios de Bienestar Infantil y Asistencia para ayudar a las familias a mejorar la asistencia escolar de sus hijos.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

Ruus seguirá supervisando y evaluando periódicamente los datos de asistencia de los alumnos. Los datos de asistencia se presentarán periódicamente a los comités y grupos de padres, así como en el boletín mensual para padres, con el fin de fomentar la participación de los padres en la mejora de la asistencia de los alumnos. Además, el personal del colegio y los alumnos recibirán actualizaciones semanales a través de los anuncios del colegio. Se reconocerá mensualmente a los alumnos mediante un recreo de reconocimiento por su asistencia positiva, que se suma al reconocimiento trimestral por asistencia perfecta.

Estrategia:

Véanse las medidas de acción.

Grupos que participan en este objetivo (p. ej., alumnos, padres, profesores, administradores):

Los alumnos a los que se dirige este objetivo son los que pertenecen a los siguientes subgrupos: alumnos latinos/hispanos, alumnos que están aprendiendo inglés (EL) y alumnos en situación de desventaja socioeconómica (SD).

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El porcentaje de alumnos que asisten a la escuela cada día aumentará un 1,0 %, según lo medido en los informes mensuales de ADA. Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Esto se medirá mediante el análisis de los informes mensuales de asistencia. ¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta área temática.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a fijar este objetivo?

El análisis de los datos ha mostrado un ligero aumento en nuestra tasa de asistencia. Esperamos ver una mejora adicional en 2026-2027

¿Qué socios comunitarios participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?

ELAC, SSC, COST.

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede). Véanse las tareas de acción

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/real	Resultado esperado
Informes de Infinite Campus: datos de asistencia y absentismo escolar extraídos de los informes de School Innovations and Achievement (SIA)	En años anteriores, el porcentaje medio de asistencia rondaba el 96 %. Por lo general, los cursos superiores tienen una mejor asistencia y los alumnos de infantil presentan un mayor absentismo. Sin embargo, en los dos últimos años el absentismo ha aumentado en todos los cursos.	Todos los cursos aumentarán un 1 % en la asistencia mensual, según se recoge en los informes de Infinite Campus

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	El personal de Ruus colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden a las familias garantizar la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios de COST. El responsable de asistencia entregará a los profesores informes mensuales de asistencia. Se celebrarán reuniones periódicas sobre absentismo escolar para proporcionar a las familias el apoyo necesario para mejorar la asistencia. Los alumnos con absentismo crónico serán derivados a COST. El responsable de asistencia reconocerá a los alumnos que alcancen la asistencia perfecta mensual. Se celebrarán fiestas trimestrales para los alumnos y sus familias que hayan logrado la asistencia perfecta.	Todos los alumnos, desde el jardín de infancia de transición hasta sexto curso, mejorarán su asistencia.	1000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Certificados, material escolar y recursos No especificado No especificado
7.2	Se asignarán horas adicionales a determinados miembros del personal no docente para proporcionar apoyo de intervención específico y comunicación a los alumnos con absentismo crónico, según se mida en Infinite Campus.	Todos los alumnos de preescolar a sexto de primaria	1500 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo Horas adicionales para apoyar la labor de acercamiento a las familias en materia de asistencia. Sin especificar Sin especificar

Informe anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Se sigue supervisando la asistencia. Se celebran reuniones mensuales sobre absentismo escolar entre el director, el CWA y el técnico de asistencia, con el asesoramiento del especialista de FES o de Escuelas Comunitarias y otros representantes de COST.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Con la nueva administración en funciones, se ha supervisado y abordado la asistencia desde la perspectiva del MTSS, centrándose en las necesidades de los niveles 2 y 3; sin embargo, es necesario realizar un trabajo adicional y ofrecer reconocimiento para respaldar la intervención del nivel 1, lo que incluye oportunidades de reconocimiento para los alumnos con asistencia positiva.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La asistencia se convertirá en un indicador clave a la hora de determinar qué alumnos reciben derivaciones al programa COST, de modo que se puedan asignar apoyos y recursos adicionales para trabajar tanto con los niños como con las familias con el fin de lograr mejoras. Prestar mayor atención a la mejora de la asistencia en los cursos de primaria será un punto central durante la primera parte del curso escolar 2024-2025, y se dedicará tiempo adicional en la Noche de Bienvenida al Curso a una presentación conjunta con los departamentos de Bienestar Infantil y Asistencia para establecer unas expectativas claras y elevadas. Estos datos y su importancia también se revisarán con nuestros grupos socios de la comunidad, entre los que se incluyen el SSC, el SBDM, el ELAC y la AASAI.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier ámbito que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier ámbito de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichos ámbitos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	55 229,40
Total de fondos federales proporcionados al centro por la LEA para el CSI	\$N/A

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que el centro incluye en el programa para todo el centro. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	50 493,50

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 50 493,50 \$

Enumera los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	4.735,90

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro educativo: 4.735,90 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 55 229,40 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	12011	7 275,10
Título I	51 467	973,50
Fondo General	10 703	10 703,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	4.735,90
Título I	50 493,50

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
2000-2999: Salarios del personal no docente	1 500,00
4000-4999: Libros y material	15 963,50
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	6 500,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	8 765,90
Por hora certificada	21 000,00
Empleados por horas clasificados	1 500,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
4000-4999: Libros y material	LCFF	2 000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	LCFF	2 735,90
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I	1.500,00
4000-4999: Libros y material	Título I	13 963,50
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	6.500,00

5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento
Por hora con certificado
Empleados clasificados por horas

Título I
Título I
Título I

6.030,00
21 000,00
1 500,00

Gastos por objetivo

Número de objetivos
Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

Gastos totales
7.440,00
7 250,00
9 157,90
1 000,00
25 000,00
2.881,50
2.500,00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el colectivo docente del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del
- personal del centro
- 5 padres o miembros de la comunidad 0
- alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Cargo
Samuel McClymont	Director de
Amanda García	XProfesor de aula
Marisa Pérez-Frame	XOtro miembro del personal del centro
Katherine Light-Valrey	XProfesor de aula
Natalie Bensky	XProfesor de aula
Isabel García	XPadre o miembro de la comunidad
Julieta Guizar	XPadre o miembro de la comunidad
Juan Orosco	XPadre o miembro de la comunidad
Osama Saleh	XPadre o miembro de la comunidad
María Chávez Díaz	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, se debe constituir un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



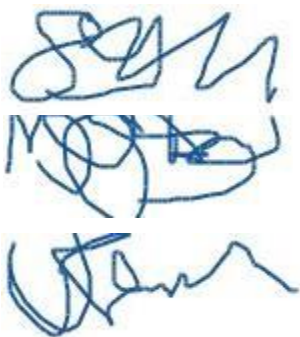
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El SSC ha revisado los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 13/05/26. Certificado

por:



El director, Samuel McClymont, el 13 de mayo de 26

La presidenta del SSC, Natalie Bensky, el 13/05/26

Representante del ELAC, Osama Saleh, el 13/05/26

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo último de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla de la SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con el artículo 64001 *del Código de Educación de California (EC)* y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su estrategia destinada a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La aplicación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con el centro educativo y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel de centro escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro, como parte de la evaluación de necesidades a nivel de centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que debe alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al cumplimentar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación de la CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios recogidos en el LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para las comunidades ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios recogidos en el LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar dicho objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha alcanzado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación de la CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.

Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel de centro educativo, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas del «Análisis de objetivos», identifica cualquier diferencia sustancial entre lo que se había planificado y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos de resultados reales, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y las competencias en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»)

1. Una descripción de las estrategias que la escuela pondrá en práctica para atender las necesidades del centro, incluyendo una explicación de cómo dichas estrategias:
 - a. Ofrecerán oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, para que alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo dedicado al aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes *de la EC*.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados anuales medibles esperados, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de CSI

Para obtener más recursos sobre CSI, consulta los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación de CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un solo centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023