



LORIN EDEN

ELEMENTARY SCHOOL

Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Lorin A. Eden	01611926001051	15 de abril de 2026	10 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La escuela primaria Lorin A. Eden utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos realizada por el Departamento de Educación de California (CDE) en diciembre de 2023. Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	2
Descripción del plan	4
Participación de los socios educativos	4
Desigualdades en los recursos.....	4
Componentes de la evaluación integral de necesidades	4
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	5
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos	6
Matrícula de alumnos	6
Resultados del CAASPP	8
Resultados del ELPAC	13
Población estudiantil	17
Rendimiento general	19
Rendimiento académico	21
Compromiso académico.....	29
Condiciones y ambiente	32
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	34
Objetivo 1.....	34
Objetivo 2.....	37
Objetivo 3.....	39
Objetivo 4.....	41
Objetivo 5.....	43
Objetivo 6.....	46
Objetivo 7	48
Objetivo 8.....	50
Objetivo 9.....	51
Objetivo 10.....	52
Resumen presupuestario	53
Resumen presupuestario	53
Otros fondos federales, estatales y locales	53
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	54
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación.....	54
Gastos por fuente de financiación	54
Gastos por partida presupuestaria	54
Gastos por partida presupuestaria y fuente de financiación	54
Gastos por objetivo.....	55
Composición del Consejo Escolar	56
Recomendaciones y garantías	57
Instrucciones	58
Apéndice A: Requisitos del plan	65
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI.....	68
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales.....	71

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La escuela primaria Lorin A. Eden utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela

Lorin Eden ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para mejorar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la escuela primaria Lorin A. Eden como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

Con el fin de incluir a todos los socios educativos en el proceso de elaboración de los objetivos de nuestro plan SPSA, se recabaron aportaciones de profesores, padres y otros miembros del personal en diversos comités y eventos escolares, entre los que se incluyen el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, el Consejo Escolar, el proceso de toma de decisiones a nivel de centro, el «Café con el director» y las reuniones de personal. El SPSA actual se presentó y debatió en cada grupo, brindando la oportunidad de aportar opiniones, comentarios y sugerencias para realizar las actualizaciones necesarias de cara al próximo año.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para recibir los programas ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Absentismo crónico (rojo), progreso de los estudiantes de inglés (rojo), ciencias (naranja)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Suspensiones: afroamericanos
Matemáticas: hispanos, alumnos con discapacidad

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en la escuela pública de primaria y secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y nivel de curso en la escuela primaria Lorin A. Eden. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de septiembre en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,55 %	0,26 %	0,27 %	2	1	1
Afroamericanos	9,32 %	8,29 %	8,92 %	34	32	33
Asiáticos	17,53 %	18,39 %	19,73 %	64	71	73
Filipino	16,16 %	17,10 %	15,95 %	59	66	59
Hispanos/latinos	43,84 %	44,56 %	42,70 %	160	172	158
Isleños del Pacífico	2,74 %	2,59 %	2,43 %	10	10	9
Blanco	3,84 %	2,85 %	3,51 %	14	11	13
Respuestas múltiples/Sin respuesta	5,21 %	5,18 %	5,95 %	19	20	22
Matrícula total				365	386	370

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición		20	20
Infantil	42	47	46
1.º de primaria	43	52	48
2.º curso	52	49	50
3.º curso	55	53	45
4.º curso	53	55	49
5.º curso	59	55	58
6.º curso	61	55	54
Matrícula total	365	386	370

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- La matrícula total de Lorin Eden sigue aumentando cada año, con un incremento de más de 20 alumnos para el curso 24-25.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de infantil a secundaria según el estado de adquisición del inglés (ELAS). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	111	116	108	33,1 %	30,4 %	29,2 %
Inglés fluido (FEP)	47	44	43	9,6 %	12,9 %	11,6 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				5,9 %		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

La población de estudiantes de inglés (EL) de Lorin Eden representa aproximadamente el 30 % del total de la población escolar y se ha mantenido constante durante los últimos tres años.
3.

Siete alumnos de Lorin Eden cambiaron de categoría en el curso 2025-2026. Sin embargo, esto aún no se refleja a nivel estatal.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	51	56	52	43	53	51	43	53	51	84,3	94,6	98,1
4.º curso	55	53	55	51	51	54	51	51	54	92,7	96,2	98,2
5.º curso	64	58	54	55	58	53	55	58	53	85,9	100	98,1
6.º curso	44	61	54	43	59	53	43	58	53	97,7	96,7	98,1
Todos los cursos	214	228	215	192	221	211	192	220	211	89,7	96,9	98,1

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% por encima de la media			% que cumple el estándar			% que casi cumple el estándar			% que no cumple el estándar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2399.	2365.	2404.	11,63	11,32	25,49	30,23	15,09	25,49	23,26	22,64	11,76	34,88	50,94	37,25
4.º curso	2462.	2397.	2402.	17,65	7,84	14,81	31,37	17,65	12,96	21,57	15,69	18,52	29,41	58,82	53,70
5.º curso	2455.	2488.	2454.	14,55	12,07	7,55	14,55	36,21	26,42	21,82	27,59	30,19	49,09	24,14	35,85
6.º curso	2473.	2494.	2518.	4,65	18,97	18,87	20,93	17,24	26,42	30,23	29,31	32,08	44,19	34,48	22,64
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	12,50	12,73	16,59	23,96	21,82	22,75	23,96	24,09	23,22	39,58	41,36	37,44

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	13,95	7,55	17,65	65,12	50,94	58,82	20,93	41,51	23,53
4.º curso	21,57	5,88	9,26	60,78	56,86	53,70	17,65	37,25	37,04
5.º curso	12,73	13,79	5,66	49,09	68,97	58,49	38,18	17,24	35,85
6.º curso	9,30	17,54	16,98	53,49	47,37	62,26	37,21	35,09	20,75
Todos los cursos	14,58	11,42	12,32	56,77	56,16	58,29	28,65	32,42	29,38

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	6,98	3,77	19,61	58,14	43,40	49,02	34,88	52,83	31,37
4.º curso	15,69	5,88	9,43	52,94	43,14	45,28	31,37	50,98	45,28
5.º curso	16,36	12,07	9,43	34,55	65,52	56,60	49,09	22,41	33,96
6.º curso	2,33	17,86	11,32	51,16	39,29	58,49	46,51	42,86	30,19
Todos los cursos	10,94	10,09	12,38	48,44	48,17	52,38	40,63	41,74	35,24

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2,33	9,43	7,84	76,74	69,81	72,55	20,93	20,75	19,61
4.º curso	7,84	5,88	3,70	72,55	64,71	72,22	19,61	29,41	24,07
5.º curso	16,36	10,34	5,66	61,82	75,86	69,81	21,82	13,79	24,53
6.º curso	13,95	5,26	13,21	67,44	77,19	73,58	18,60	17,54	13,21
Todos los cursos	10,42	7,76	7,58	69,27	72,15	72,04	20,31	20,09	20,38

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	13,95	11,32	13,73	72,09	56,60	66,67	13,95	32,08	19,61
4.º curso	13,73	7,84	3,70	72,55	66,67	61,11	13,73	25,49	35,19
5.º curso	7,27	12,07	3,77	63,64	68,97	79,25	29,09	18,97	16,98
6.º curso	16,28	14,04	15,09	62,79	61,40	66,04	20,93	24,56	18,87
Todos los cursos	12,50	11,42	9,00	67,71	63,47	68,25	19,79	25,11	22,75

Conclusiones basadas en estos datos:

La participación global de Lorin Eden en las pruebas sigue aumentando cada año, con el porcentaje más alto, del 98,1 %, registrado en el curso 24-25.

3.

Área de mejora: la comprensión auditiva es un área que requiere mejora, ya que apenas se ha registrado crecimiento en los últimos tres años.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Matemáticas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	51	56	52	42	53	50	42	53	50	82,4	94,6	96,2
4.º curso	55	53	56	52	52	55	52	52	55	94,5	98,1	98,2
5.º curso	64	58	54	55	58	54	55	58	54	85,9	100	100
6.º curso	44	61	54	43	59	54	43	59	54	97,7	96,7	100
Todos los cursos	214	228	216	192	222	213	192	222	213	89,7	97,4	98,6

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2410.	2385.	2399.	9,52	5,66	16,00	26,19	22,64	28,00	28,57	28,30	16,00	35,71	43,40	40,00
4.º curso	2469,	2400.	2407.	17,31	9,62	9,09	21,15	7,69	18,18	28,85	30,77	16,36	32,69	51,92	56,36
5.º curso	2442,	2473.	2433.	9,09	15,52	9,26	7,27	12,07	7,41	27,27	29,31	16,67	56,36	43,10	66,67
6.º curso	2443,	2465.	2523.	4,65	11,86	22,22	11,63	8,47	22,22	16,28	30,51	27,78	67,44	49,15	27,78
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	10,42	10,81	14,08	16,15	12,61	18,78	25,52	29,73	19,25	47,92	46,85	47,89

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	9,52	15,09	24,00	59,52	39,62	40,00	30,95	45,28	36,00
4.º curso	19,23	7,69	9,09	48,08	32,69	30,91	32,69	59,62	60,00
5.º curso	7,27	12,07	11,11	29,09	39,66	27,78	63,64	48,28	61,11
6.º curso	4,65	15,52	20,37	30,23	36,21	46,30	65,12	48,28	33,33
1.º de Bachillerato									
Todos los cursos	10,42	12,67	15,96	41,15	37,10	36,15	48,44	50,23	47,89

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	11,90	5,66	8,00	59,52	49,06	48,00	28,57	45,28	44,00
4.º curso	15,38	7,69	9,09	53,85	42,31	34,55	30,77	50,00	56,36
5.º curso	9,09	18,97	5,56	38,18	46,55	42,59	52,73	34,48	51,85
6.º curso	6,98	8,47	18,52	37,21	42,37	55,56	55,81	49,15	25,93
Todas las categorías	10,94	10,36	10,33	46,88	45,05	45,07	42,19	44,59	44,60

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	9,52	7,55	24,00	66,67	58,49	44,00	23,81	33,96	32,00
4.º curso	17,31	7,69	9,09	61,54	44,23	45,45	21,15	48,08	45,45
5.º curso	3,64	12,07	7,41	56,36	63,79	46,30	40,00	24,14	46,30
6.º curso	4,65	11,86	16,67	44,19	50,85	57,41	51,16	37,29	25,93
Todos los cursos	8,85	9,91	14,08	57,29	54,50	48,36	33,85	35,59	37,56

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Rendimiento general: se produjo un aumento del 9,44 % en el número de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel exigido.

3.

-+

Área de rendimiento: se observó un aumento del 4,17 % en el número de alumnos con un rendimiento «por encima de la media» en el área de «Comunicación del razonamiento».

Área de mejora: la resolución de problemas y la modelización/análisis de datos es un área que requiere mejora, ya que apenas se ha registrado crecimiento en los últimos tres años.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1400,7	1411,2	1408,4	1407,0	1422,8	1420,3	1385,9	1384,0	1380,6	14	13	19
1	1421,8	1432,1	1394,1	1418,3	1449,1	1394,2	1424,7	1414,7	1393,6	18	16	18
2	1438,6	1457,3	1453,5	1459,6	1475,8	1464,0	1417,1	1438,1	1442,4	24	20	15
3	1482,0	1479,3	1470,7	1500,4	1500,8	1482,4	1463,2	1457,3	1458,4	19	21	16
4	1487,1	1483,2	1489,7	1499,4	1489,7	1493,1	1474,2	1476,1	1485,9	15	18	18
5	1524,0	1509,8	1483,9	1533,3	1507,9	1504,7	1514,5	1511,3	1462,6	14	12	18
6	1505,5	1537,3	*	1508,3	1544,1	*	1502,0	1529,9	*	13	15	9
Todos los cursos										117	115	113

Idioma en general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	0,00	0,00	0,00	21,43	46,15	47,37	57,14	38,46	36,84	21,43	15,38	15,79	14	13	19
1	5,56	6,25	0,00	22,22	25,00	11,11	27,78	43,75	27,78	44,44	25,00	61,11	18	16	18
2	8,33	10,00	0,00	25,00	40,00	33,33	37,50	10,00	46,67	29,17	40,00	20,00	24	20	15
3	5,26	9,52	6,25	52,63	38,10	37,50	15,79	38,10	25,00	26,32	14,29	31,25	19	21	16
4	26,67	0,00	16,67	26,67	50,00	22,22	33,33	16,67	44,44	13,33	33,33	16,67	15	18	18
5	7,14	25,00	16,67	64,29	33,33	27,78	21,43	25,00	16,67	7,14	16,67	38,89	14	12	18
6	15,38	40,00	*	53,85	26,67	*	23,08	13,33	*	7,69	20,00	*	13	15	*
Todos los cursos	9,40	12,17	7,08	36,75	37,39	30,09	30,77	26,09	32,74	23,08	24,35	30,09	117	115	113

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	7,14	7,69	10,53	14,29	46,15	47,37	57,14	30,77	21,05	21,43	15,38	21,05	14	13	19
1	5,56	18,75	0,00	22,22	31,25	11,11	38,89	25,00	33,33	33,33	25,00	55,56	18	16	18
2	16,67	30,00	13,33	41,67	20,00	46,67	16,67	35,00	33,33	25,00	15,00	6,67	24	20	15
3	57,89	47,62	31,25	10,53	33,33	37,50	15,79	0,00	18,75	15,79	19,05	12,50	19	21	16
4	40,00	27,78	27,78	40,00	38,89	55,56	6,67	16,67	0,00	13,33	16,67	16,67	15	18	18
5	42,86	50,00	33,33	50,00	33,33	16,67	7,14	0,00	33,33	0,00	16,67	16,67	14	12	18
6	38,46	60,00	*	46,15	13,33	*	7,69	20,00	*	7,69	6,67	*	13	15	*
Todos los cursos	29,06	34,78	20,35	31,62	30,43	35,40	21,37	18,26	21,24	17,95	16,52	23,01	117	115	113

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		0,00	0,00		30,77	10,53		46,15	73,68		23,08	15,79		13	19
1		6,25	0,00		12,50	5,56		18,75	27,78		62,50	66,67		16	18
2		5,00	0,00		35,00	40,00		15,00	13,33		45,00	46,67		20	15
3		0,00	0,00		4,76	18,75		42,86	37,50		52,38	43,75		21	16
4		0,00	5,56		11,11	22,22		50,00	16,67		38,89	55,56		18	18
5		0,00	0,00		33,33	5,56		41,67	44,44		25,00	50,00		12	18
6	7,69	6,67	*	15,38	26,67	*	46,15	40,00	*	30,77	26,67	*	13	15	*
Todos los cursos	2,56	2,61	0,88	17,09	20,87	15,93	43,59	35,65	36,28	36,75	40,87	46,90	117	115	113

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	7,14	7,69	5,26	42,86	69,23	63,16	50,00	23,08	31,58	14	13	19
1	11,11	43,75	11,11	44,44	43,75	38,89	44,44	12,50	50,00	18	16	18
2	12,50	15,00	40,00	66,67	65,00	53,33	20,83	20,00	6,67	24	20	15
3	21,05	28,57	12,50	63,16	52,38	62,50	15,79	19,05	25,00	19	21	16
4	26,67	16,67	22,22	66,67	50,00	44,44	6,67	33,33	33,33	15	18	18
5	28,57	25,00	16,67	50,00	50,00	38,89	21,43	25,00	44,44	14	12	18
6	15,38	40,00	*	61,54	33,33	*	23,08	26,67	*	13	15	*
Todos los	17,09	25,22	16,81	57,26	52,17	50,44	25,64	22,61	32,74	117	115	113

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	0,00	15,38	10,53	85,71	69,23	73,68	14,29	15,38	15,79	14	13	19
1	5,56	18,75	0,00	55,56	56,25	38,89	38,89	25,00	61,11	18	16	18
2	41,67	50,00	20,00	33,33	35,00	73,33	25,00	15,00	6,67	24	20	15
3	63,16	66,67	56,25	26,32	19,05	37,50	10,53	14,29	6,25	19	21	16
4	46,67	55,56	55,56	40,00	38,89	27,78	13,33	5,56	16,67	15	18	18
5	85,71	66,67	66,67	14,29	16,67	16,67	0,00	16,67	16,67	14	12	18
6	84,62	73,33	*	7,69	20,00	*	7,69	6,67	*	13	15	*
Todos los cursos	45,30	50,43	37,17	37,61	35,65	40,71	17,09	13,91	22,12	117	115	113

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	0,00	0,00	0,00	78,57	76,92	68,42	21,43	23,08	31,58	14	13	19
1	11,11	6,25	0,00	27,78	31,25	27,78	61,11	62,50	72,22	18	16	18
2	4,17	5,00	6,67	50,00	50,00	40,00	45,83	45,00	53,33	24	20	15
3	0,00	0,00	12,50	36,84	52,38	37,50	63,16	47,62	50,00	19	21	16
4	0,00	0,00	5,56	53,33	50,00	44,44	46,67	50,00	50,00	15	18	18
5	0,00	0,00	0,00	64,29	58,33	50,00	35,71	41,67	50,00	14	12	18
6	15,38	6,67	*	38,46	53,33	*	46,15	40,00	*	13	15	*
Todos los cursos	4,27	2,61	3,54	48,72	52,17	43,36	47,01	45,22	53,10	117	115	113

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	42,86	23,08	42,11	50,00	53,85	52,63	7,14	23,08	5,26	14	13	19
1	5,56	6,25	0,00	55,56	62,50	44,44	38,89	31,25	55,56	18	16	18
2	8,33	15,00	13,33	54,17	55,00	60,00	37,50	30,00	26,67	24	20	15
3	10,53	0,00	0,00	63,16	61,90	50,00	26,32	38,10	50,00	19	21	16
4	13,33	0,00	5,56	53,33	72,22	55,56	33,33	27,78	38,89	15	18	18
5	14,29	8,33	0,00	71,43	66,67	55,56	14,29	25,00	44,44	14	12	18
6	7,69	20,00	*	76,92	66,67	*	15,38	13,33	*	13	15	*

Todos los cursos	13,68	9,57	11,50	59,83	62,61	53,10	26,50	27,83	35,40	117	115	113
------------------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Se observa un ligero descenso en el número de alumnos que se someten a las pruebas cada año.

2. El rendimiento lingüístico general ha disminuido en un 12,39 % entre los alumnos de los niveles 3 y 4. El rendimiento lingüístico general ha aumentado en un 12,37 % en los niveles 1 y 2.
3. Áreas de mejora: el ámbito de la lectura es el que presenta el mayor porcentaje de alumnos en el nivel inicial, con un 53,10 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiant es de inglés	Jóvenes en acogida
386	69,2 %	30,1 %	0,0 %
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Lorin A. Eden. Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria. Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de forma eficaz en inglés y que, por lo general, necesitan recibir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas. Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Matrícula 2024-25 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	116	30,1 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	0	0,0 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	267	69,2 %
Estudiantes con discapacidad	67	17,4

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	32	8,3 %
Indígenas americanos	1	0,3 %
Asiáticos	71	18,4 %
Filipinos	66	17,1 %
Hispano	172	44,6 %
Dos o más razas	20	5,2 %
Isleños del Pacífico	10	2,6 %
Blancos	11	2,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los subgrupos étnicos más significativos de Lorin Eden son los hispanos, los asiáticos y los filipinos.

2. Los grupos de alumnos más importantes de Lorin Eden son los de situación socioeconómica desfavorecida, los que están aprendiendo inglés y los alumnos con discapacidad.
3. El porcentaje de nuestros alumnos que reciben servicios de educación especial se ha mantenido estable en el 17 % durante los dos últimos años.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas  Amarillo	Absentismo crónico  Rojo	Índice de expulsiones  Amarillo
Matemáticas  Amarillo		
Progreso de los estudiantes de inglés  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Lorin Eden se clasifica en la categoría de rendimiento «roja» en cuanto al absentismo crónico y al progreso de los estudiantes de inglés.

Lorin Eden se clasifica en la categoría de rendimiento «amarilla» en Lengua Inglesa, Matemáticas y tasa de expulsiones.

3. Los grupos de alumnos con el nivel más alto (rojo) de absentismo crónico son los estudiantes de inglés, los hispanos y los alumnos con discapacidad. Tal y como se observa en el panel de control de California.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa ()

El Panel de control escolar de California de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

3

Amarillo

3

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de los cursos 3.º a 8.º y de 11.º.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 39,2 puntos por debajo del nivel exigido Aumento de 8,4 puntos 205 alumnos	Estudiantes de inglés Naranja 74,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 6,8 puntos 77 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento: 0 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Amarillo 54,7 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 9,2 puntos 149 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 145,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 8 puntos 42 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 27,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 43,6 puntos 17 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Amarillo 18,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 37,4 puntos 35 alumnos	Filipinos  Amarillo 9,9 puntos por encima de la media Descenso de 12,2 puntos 36 alumnos	Hispano  Naranja 75,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó 6,1 puntos 93 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 19,5 puntos por encima de la media Se mantuvo en 1,8 puntos 11 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento: en general, todos los grupos de estudiantes mostraron un aumento de 8,4 puntos. En concreto, nuestras poblaciones afroamericanas y asiáticas.
2. Se mantuvo: el grupo de «dos o más razas» se mantuvo en 1,8 puntos.
3. Descenso: los estudiantes filipinos registraron un descenso de 12,2 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico , Matemáticas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	1	1	2	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 60,5 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 9,3 puntos 207 alumnos	Estudiantes de inglés Naranja 86 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en 2,2 puntos 80 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento 0 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Amarillo 77,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 5,1 puntos 151 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 175 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 10 puntos 44 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 94,4 puntos por debajo del nivel de referencia Aumentó en 30,5 puntos 17 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Verde 22,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 10,1 puntos 36 alumnos	Filipino  Verde 0,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 9,9 puntos 36 alumnos	Hispano  Rojo 105,5 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en -1,4 puntos 94 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 11,4 puntos por encima de la media Aumento de 39,3 puntos 11 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento: en general, todos los alumnos mejoraron en 9,3 puntos. En concreto, nuestras poblaciones afroamericanas y de dos o más razas.
2. Se mantuvieron: los estudiantes que están aprendiendo inglés y los hispanos mantuvieron sus puntuaciones.
3. Descenso: los alumnos con discapacidad registraron un descenso de 10 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico , Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

1

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 40,4 puntos en ciencias Descenso de 8,7 puntos 52 alumnos	Estudiantes de inglés Sin color de rendimiento 33,2 puntos en ciencias Ha bajado 10,4 puntos 21 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento: 0 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica de 37,2 puntos en ciencias Descenso de 9,1 puntos 37 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento 23,2 puntos en ciencias 12 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Hispanos  Sin color de rendimiento 41,5 puntos en ciencias Se mantuvo en 0,1 puntos 24 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento por color de piel Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento: ningún alumno mostró un aumento en la puntuación.
2. Se mantuvieron: los alumnos hispanos mantuvieron sus puntuaciones.
3. Disminución: todos los alumnos bajaron 8,7 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Rojo 31,8 % está progresando. Número de alumnos: 88 alumnos	 Sin color de rendimiento progresas. Número de alumnos: 2 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
25 %	43,2 %	0 %	31,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento general: el 31,8 % de nuestros estudiantes de inglés están progresando.
2. Área de rendimiento: el 31,8 % de los estudiantes de inglés progresó al menos un nivel del ELPI
3. Área de retroceso: el 25 % de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés ha bajado un nivel en la escala ELPI.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: Informe « » sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

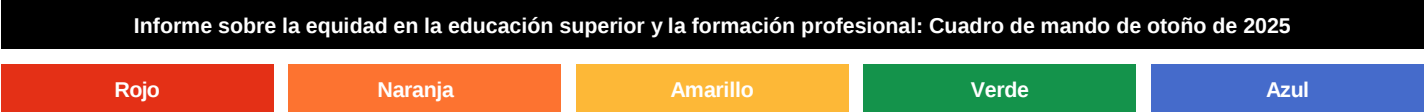
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.	N/A
2.	N/A
3.	N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Rojo 22,1 % de absentismo crónico Mantenido 0,3 393 alumnos	Estudiantes que están Rojo 24 % de absentismo crónico Aumento del 3,7 125 alumnos	Estudiantes de inglés a largo plazo Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos
Jóvenes en acogida Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento: 0 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Naranja 24,9 % Ausencias crónicas Descenso de 0,6 281 alumnos

Alumnos con discapacidad  Rojo 32,5 % Ausencias crónicas Aumento del 3,2 80 alumnos	Afroamericanos  Amarillo 12,5 % de absentismo crónico Disminución del 22,8	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Naranja 11,1 % Ausencias crónicas Aumento del 2,5 72 alumnos	Filipinos  Naranja 16,4 % de absentismo crónico Aumento del 4,8 67 alumnos	Hispanos  Rojo 30,5 % de absentismo crónico Aumento de 3 174 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 16,7 % de absentismo crónico Disminución de 1,5	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 30,8 % de absentismo crónico Aumento del 2,2 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Resultados generales: el absentismo crónico se mantuvo en el 22,1 %.
2. Área de resultados: los siguientes subgrupos mostraron una disminución del absentismo crónico: personas en situación de desventaja socioeconómica, afroamericanos y personas de dos o más razas.
3. Área de crecimiento: los siguientes subgrupos registraron un aumento del absentismo crónico: estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes con discapacidad, asiáticos, filipinos, hispanos y blancos.

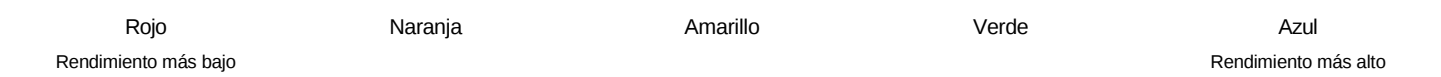
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

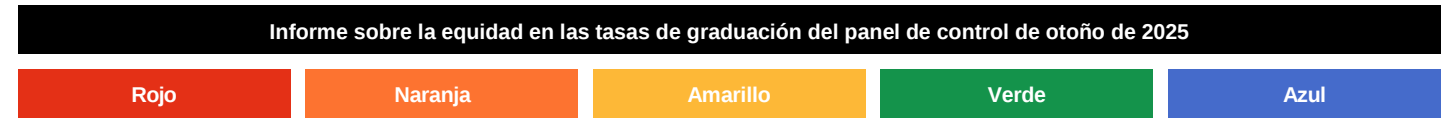
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que aprenden inglés desde hace mucho tiempo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.	N/A
2.	N/A
3.	N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

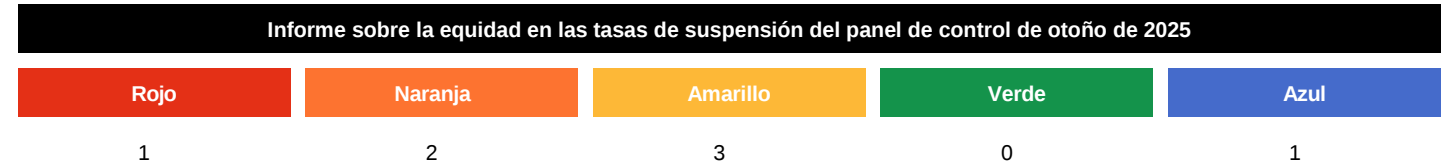
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo El 2,8 % ha sido suspendido al menos un día Se mantiene: -0,1 % 400 alumnos	Estudiantes de inglés  Amarillo El 2,4 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0,1 %	Estudiantes de inglés a largo plazo  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar  Sin datos de rendimiento 0 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Amarillo El 3,2 % fue suspendido al menos un día Descenso del 0,8 %

Estudiantes con discapacidad  Naranja El 4,9 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,9 % 82 alumnos	Afroamericanos  Rojo El 9,4 % fue suspendido al menos un día Aumento del 6,4 % 32 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Rechazado: 2,8 % 73 alumnos	Filipinos  Naranja El 2,9 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,3 % 69 alumnos	Hispanos  Amarillo El 2,8 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en -0,2 % 176 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento El 0 % fue suspendido al menos un día Disminución del 4,3 %	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento El 9,1 % ha sido suspendido al menos un día 11 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento El 0 % fue suspendido al menos un día No contestaron: 6,7 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento general: la tasa de expulsiones de Lorin Eden se mantuvo en el indicador amarillo, con un 2,8 % para el conjunto de los alumnos.
2. Área de rendimiento: los siguientes subgrupos mostraron una disminución en la tasa de expulsiones: alumnos en situación de desventaja socioeconómica, asiáticos, de dos o más razas y blancos
3. Área de crecimiento: Los siguientes subgrupos mostraron un aumento en la tasa de expulsiones: alumnos con discapacidad, afroamericanos y filipinos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización
Aprendizaje más profundo — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los alumnos demostrarán un progreso en las pruebas de evaluación locales. Los alumnos de 3.º a 6.º curso mejorarán su rendimiento en la prueba de lectura del CAASPP ELA en un 5 % en las categorías «cumple o se acerca al nivel exigido» y «supera el nivel exigido».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward considera que la alfabetización es un derecho civil y que la enseñanza de la lectura y la escritura se imparte en todos los cursos. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito hace hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promueve el multilingüismo a través de sus programas bilingües y ofrece formación profesional a los profesores que atienden a los alumnos de secundaria.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, el rendimiento de nuestros alumnos se sitúa 39,2 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que supondría situarnos a 29,2 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestros alumnos se encuentran actualmente en el indicador amarillo en la asignatura de Lengua y Literatura.

Durante el curso 24/25, todos los alumnos registraron un aumento de 8,4 puntos. A continuación se muestra el rendimiento de los subgrupos de alumnos:

- Aumento del rendimiento: Todos los alumnos [8,4 puntos], alumnos que están aprendiendo inglés [6,8 puntos], hispanos [6,1], alumnos con discapacidad [8], asiáticos [37,4], en situación de desventaja socioeconómica [9,2], afroamericanos [43,6]
- Rendimiento estable: dos o más razas [1,8]
- Descenso en el rendimiento: filipinos [12,2]

Estos datos subrayan la importancia de seguir proporcionando un apoyo integral en lengua y literatura inglesas (ELA) a todos los alumnos, prestando especial atención a los alumnos filipinos y a los de dos o más razas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP, Lengua y Literatura Inglesa, 3.º a 6.º curso	Los datos del CAASPP de ELA para el curso 2024-2025 indican que nuestros alumnos se sitúan 39,2 puntos por debajo del nivel estándar.	El resultado esperado para los datos de ELA de 2026-2027 será un aumento global de 10 puntos, lo que supondría situarse a -29,2 puntos por debajo del nivel de referencia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Lorin Eden proporcionará tiempo libre al personal para planificar, analizar los datos de evaluación y establecer los próximos pasos para los alumnos, incluyendo la intervención o la aceleración para aquellos que puedan beneficiarse de ello. Se prestará especial atención a la equidad para todos los alumnos, con especial énfasis en los estudiantes de inglés como segunda lengua y en los alumnos derivados a través de COST. Además, se proporcionará tiempo libre para realizar observaciones colaborativas de las prácticas actuales basadas en la evidencia.	Todos los alumnos	5000 Título I Certificados Por horas Tiempo libre o horas adicionales por hora para evaluaciones, análisis de datos y observación
1.2	Lorin Eden utilizará una plataforma en línea como recurso complementario para facilitar el acceso a la enseñanza adaptada al nivel de lectura individual de cada alumno.	Todos los alumnos de primaria, además de los alumnos identificados que necesiten apoyo adicional en lectura en los cursos intermedios.	8500 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento. Programas de intervención
1.3	Lorin Eden ofrece sesiones de lectura escalonadas para favorecer la individualización de la enseñanza. Se proporcionará supervisión y apoyo para ampliar las oportunidades de práctica de lectura.	Alumnos de 1.º a 3.º de primaria	5000 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo Horas extras del supervisor del mediodía
1.4	Lorin Eden mantendrá un fuerte enfoque en la enseñanza explícita de las habilidades básicas de lectura en todas las aulas desde Preescolar hasta 6.º curso. La enseñanza se basará en prácticas de alta calidad y atractivas que promuevan el «aprendizaje profundo». Todos los alumnos se someterán a una evaluación universal para orientar la planificación didáctica y la intervención.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos filipinos y a los alumnos de dos o más razas.	3299 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos complementarios 1800 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento. Materiales tecnológicos
1.5	Lorin Eden ofrecerá actividades extraescolares para fomentar la participación y mejorar el rendimiento en lengua y literatura inglesas	Todos los alumnos	2500 Título I Certificado, por horas Intervención extraescolar

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Lorin Eden dio prioridad a la enseñanza y el apoyo a la alfabetización en los cursos 1.º a 3.º, reconociendo que estos años son fundamentales para el desarrollo de la lectura de los alumnos. Mediante la lectura escalonada, el programa Lexia Core5 y el tiempo dedicado a la colaboración del personal, los profesores diseñaron una enseñanza alineada con los estándares prioritarios de ELA. Los profesores impartieron una enseñanza de Nivel I de alta calidad y realizaron un seguimiento constante del progreso para apoyar el crecimiento de los alumnos.

Los alumnos identificados para recibir apoyos de Nivel II fueron objeto de un seguimiento adicional por parte del Equipo de Coordinación de Servicios (COST). Esto incluyó reuniones del Equipo de Apoyo al Alumno (SST) para involucrar aún más a las familias en el apoyo a los alumnos, ayudándoles a comprender el alcance y la intensidad de las medidas académicas y las intervenciones necesarias y proporcionadas, así como apoyo adicional para las necesidades socioemocionales y oportunidades extraescolares de participación y enriquecimiento, como el programa YEP y el club de teatro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Como consecuencia de los continuos recortes presupuestarios y de personal, así como de la reducción de recursos, la necesidad de materiales y suministros, así como de apoyo a las intervenciones a través de plataformas en línea, ha aumentado significativamente del curso 25/26 al 26/27. Además, se han incluido horas extraordinarias para el personal docente titulado con el fin de iniciar intervenciones que respalden nuestros objetivos de ELA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas
Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Todos los grupos de alumnos de 3.º a 6.º curso que se sometan a las pruebas CAASPP mejorarán su rendimiento en los conceptos y procedimientos matemáticos del CAASPP en un 5 % en las categorías «cumple o se acerca al nivel exigido» y «supera el nivel exigido».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Todos los alumnos participarán en actividades de «aprendizaje en profundidad» como parte de su enseñanza habitual de matemáticas durante el curso escolar 2025-26. El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de una enseñanza de las matemáticas comprensible en todos los niveles de curso. Las matemáticas y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y alcanzar la competencia en aritmética, conceptos y razonamiento algebraico, y matemáticas de nivel superior, incluidas la trigonometría y el cálculo.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, el rendimiento de nuestros alumnos se sitúa 60,5 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que supondría situarnos a 50,5 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestros alumnos se encuentran actualmente en el indicador amarillo en Lengua y Literatura.

Durante el curso 24/25, todos los alumnos registraron un aumento de 9,3 puntos. A continuación se muestra el rendimiento de los subgrupos de alumnos:

- Aumento del rendimiento: Todos los alumnos [9,3 puntos], asiáticos [10,1], en situación de desventaja socioeconómica [5,1], afroamericanos [30,5], de dos o más razas [39,3], filipinos [9,9]
- Rendimiento estable: Estudiantes de inglés [2,2], hispanos [-1,4],
- Disminución del rendimiento: alumnos con discapacidad [-10],

Estos datos subrayan la importancia de seguir proporcionando un apoyo integral en matemáticas a todos los alumnos, prestando especial atención a los alumnos con discapacidad, a los que están aprendiendo inglés y a los hispanos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro educativo utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Conceptos y procedimientos matemáticos del CAASPP, de 3.º a 6.º curso	Los datos de matemáticas del CAASPP de 2024-2025 indican que nuestros alumnos se sitúan 60,5 puntos por debajo del nivel estándar.	El resultado esperado para los datos de matemáticas del curso 2026-2027 será un aumento global de 10 puntos, lo que supondría situarse a -50,5 puntos por debajo del nivel de referencia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
2.1	Lorin Eden proporcionará a los profesores y al personal de intervención tiempo libre para planificar y analizar los datos de las evaluaciones, así como para establecer los próximos pasos a seguir con los alumnos, incluyendo la intervención o la aceleración para aquellos que puedan beneficiarse de ello, con especial atención a la equidad para todos los alumnos. Se prestará especial atención y se dará prioridad a los alumnos que están aprendiendo inglés y a los afroamericanos. Además, se proporcionará tiempo libre para realizar observaciones colaborativas de las prácticas actuales basadas en la evidencia.	Todos los alumnos	5000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF. Cobertura de suplentes por horas con titulación para el tiempo libre
2,2	Lorin Eden mantendrá un fuerte enfoque en la enseñanza explícita de las habilidades matemáticas fundamentales en todas las aulas desde Preescolar hasta 6.º curso. La enseñanza se basará en prácticas de alta calidad y atractivas que promuevan el «aprendizaje profundo».	Todos los alumnos	5000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos complementarios
2,3	Lorin Eden ofrecerá actividades de refuerzo extraescolares para aumentar el interés y el rendimiento en matemáticas.	Todos los alumnos	2500 Título I Certificado Por horas Intervención extraescolar

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Gracias al tiempo dedicado a la colaboración del personal, los profesores diseñaron una enseñanza alineada con los estándares prioritarios de matemáticas. Los profesores impartieron una enseñanza de nivel I de alta calidad y realizaron un seguimiento constante del progreso para apoyar el desarrollo de los alumnos.
Los alumnos identificados para recibir apoyo de Nivel II fueron objeto de un seguimiento adicional por parte del Equipo de Coordinación de Servicios (COST). Esto incluyó reuniones del Equipo de Apoyo al Alumno (SST) para involucrar aún más a las familias en el apoyo a los alumnos, ayudándoles a comprender el alcance y la intensidad de las medidas académicas y las intervenciones necesarias y proporcionadas, así como apoyo adicional para las necesidades socioemocionales y oportunidades extraescolares de participación y enriquecimiento, como el programa YEP y el club de ingeniería.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto. El único cambio fue un aumento de la financiación destinada a materiales y suministros.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Como consecuencia de los continuos recortes presupuestarios y de personal, así como de la reducción de recursos, la necesidad de materiales y suministros ha aumentado significativamente del curso 25/26 al 26/27. Además, se han incluido horas extraordinarias del personal titulado para iniciar intervenciones que respalden nuestros objetivos en matemáticas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés
Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California. El porcentaje de estudiantes de inglés que progresen al menos un nivel en el ELPI aumentará hasta el 55 %.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Nuestros alumnos multilingües prosperarán al tener acceso al «aprendizaje en profundidad», donde se sentirán seguros y bienvenidos mientras continúan dominando el inglés junto con el resto de materias.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El 31,8 % de los estudiantes de inglés progresó al menos un nivel de competencia, lo que refleja un descenso del 14,5 % con respecto al año anterior. Además, el 25 % retrocedió uno o más niveles, mientras que el 43,2 % mantuvo su nivel. Los datos ponen de relieve la necesidad continua de aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal - Datos del ELPAC: alumnos que progresan al menos un nivel en el ELPI	Los informes de datos de 2024-2025 indican que el 31,8 % de nuestros estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel.	Resultado esperado según los datos de ELPAC de 2025-2026: el 41,8 % de los estudiantes de inglés progresarán al menos un nivel.
Evaluación estatal - Datos del ELPAC: Porcentaje de alumnos reclasificados como «fluentes en inglés» (RFEP).	Los datos del ELPAC de 2024-2025 indican que 7 de cada 88 alumnos fueron clasificados como RFEP, lo que supone un 7,9 %	Resultado esperado según los datos del ELPAC para 2025-2026: el 17,9 % de los estudiantes de inglés como segunda lengua reunirán los requisitos para ser reclasificados como «fluentes en inglés» (RFEP).

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	Lorin Eden proporcionará a los profesores apoyo adicional en materia de formación para planificar el aprendizaje integrado y específico del inglés como segunda lengua (ELD), con el fin de respaldar plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso a los contenidos.	Estudiantes de inglés	2307 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Formación profesional
3.2	El especialista en EL del distrito impartirá clases estratégicas en grupos reducidos durante al menos 12 semanas del curso escolar utilizando SummitK12	Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) a largo plazo	0 Financiado por el distrito: sin especificar Financiado por el distrito: plataforma en línea y especialista en EL

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los alumnos recibieron una intervención limitada durante el curso 2024-25, ya que nuestro especialista en inglés como segunda lengua (EL) se encontraba de baja y, a su regreso, el tiempo se dedicó a la evaluación ELPAC.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se produjo una reducción del gasto, ya que no se adquirió Lexia English basándose en los datos y las aportaciones del personal.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Para seguir dando prioridad al apoyo pedagógico directo, se ofrecerá a los profesores formación profesional a través de diversas fuentes con el fin de apoyar a los alumnos en su camino hacia el dominio del idioma.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de artes visuales y escénicas (integradas o independientes) cada mes, utilizando diversas técnicas de discurso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos tendrán acceso a materiales didácticos y a una pedagogía cultural y lingüísticamente relevantes y adaptados, como parte de un esfuerzo continuo por proporcionar a nuestros profesores y personal oportunidades de desarrollo profesional actuales y pertinentes.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, nuestra oferta educativa en el ámbito de las artes se imparte a través de los periodos de preparación y de la integración de las artes mediante el aprendizaje basado en proyectos en las asignaturas troncales. Sin embargo, sigue existiendo la necesidad de impartir clases de VAPA y de fomentar el contacto con las artes a través de actividades extraescolares.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Asistencia a actividades artísticas extraescolares	Actualmente, nuestros alumnos de los cursos superiores de primaria tienen más oportunidades de participar en actividades extraescolares.	Aumentar la participación en los cursos de los primeros cursos de primaria en un 20 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
4.1	Lorin Eden ofrecerá los siguientes programas de VAPA en el centro: clases de música para los cursos 1.º a 4.º, coro y música instrumental para los cursos 4.º a 6.º, y clubes extraescolares, como teatro y arte, para los cursos 1.º a 6.º.	Todos los alumnos	
4.2	Lorin Eden organizará eventos de VAPA para mostrar las actuaciones de los alumnos: conciertos de invierno y primavera, producciones del club de teatro y exposición de arte.	Todos los alumnos	
4.3	Los alumnos asistirán a excursiones relacionadas con las artes visuales y escénicas según el curso al que pertenezcan.	Todos los alumnos	

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este año, hemos podido ofrecer el Club de Arte y el Club de Teatro con eventos comunitarios para mostrar el trabajo de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la puesta en práctica prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas con respecto a este plan inicial.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

No está previsto realizar ningún cambio hasta que la financiación de la Propuesta 28 vuelva al centro.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional
Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):
Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso diario a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) a través de una iniciativa de cultura y clima escolar que abarque a toda la comunidad educativa. Los alumnos de quinto curso mostrarán un aumento cuantificable en su sensación de pertenencia a la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje socioemocional basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro, utilizando los datos de referencia de una encuesta realizada en otoño.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela cada día, y asistirán y participarán en las clases a diario, gracias a los esfuerzos continuos de nuestro personal por crear un entorno acogedor y de apoyo. El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá el plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El clima escolar y el aprendizaje socioemocional siguen siendo una necesidad para apoyar a los alumnos en la regulación emocional, la gestión de conflictos con sus compañeros, la asistencia diaria al colegio y la creación de un entorno inclusivo. Según los datos del CA Dashboard sobre tasas de expulsión y la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS), los informes son los siguientes:

En general, el 2,8 % de TODOS los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Esto supone un descenso del -0,1 % con respecto al año anterior. La encuesta CHKS correspondiente al curso 2025-2026 indica que el 56 % se siente vinculado a la escuela y el 62 % afirma tener relaciones afectuosas con el personal del centro.

El absentismo crónico también influye en el clima escolar. Según el CA Dashboard, Lorin Eden se mantuvo con un 22,1 % de absentismo crónico.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de California: tasa global de expulsiones	Los datos del CA Dashboard indican que el 2,8 % de todos los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	El resultado esperado para los datos del otoño de 2026 será mantener una tasa de suspensiones inferior al 2 %.
Encuesta estatal: Encuesta sobre la Salud de los Niños de California [CHKS], 5.º curso — Vinculación con la escuela	Los datos de la CHKS de 2025-2026 indicaban que el 56 % de los alumnos de 5.º curso manifestaban sentirse vinculados a la escuela	El resultado esperado de los datos de la CHKS de 2026-2027 será un aumento del 5 % en el sentido de pertenencia a la escuela. Esto supondrá que el 61 % de los alumnos de 5.º curso manifiesten este sentido de pertenencia.
Seguimiento de la asistencia	Asistencia del 94,55 % a fecha de mayo de 2025	El centro recurrirá al equipo COST para supervisar bimestralmente las tendencias de asistencia
		y gestionar los casos de los alumnos y las familias.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
5.1	Financiación para apoyar iniciativas relacionadas con el ambiente y la cultura que respalden a todos los alumnos en el marco de los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela.	Todos los alumnos	500 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF No se ha especificado programa de incentivos para todo el centro
5.2	El centro utilizará el equipo COST para supervisar las tendencias de asistencia cada dos meses y gestionar los casos de los alumnos y las familias	Alumnos identificados	
5.3	Se programan reuniones periódicas sobre la asistencia con el objetivo de establecer contacto y ofrecer apoyo a las familias de los alumnos con absentismo o retrasos crónicos. Nuestro responsable de asistencia se encarga de coordinar las reuniones.	Alumnos identificados	
5.4	Financiación para contar con un psicólogo escolar en prácticas dos días a la semana, con el fin de atender las necesidades identificadas y proporcionar apoyo en el aula en materia de aprendizaje socioemocional (SEL).	Alumnos identificados	11503 Título I Salario por horas de un psicólogo escolar en prácticas titulado
5.5	Horas de supervisión al mediodía (2 horas al día durante 180 días lectivos) para apoyar la supervisión escalonada de la lectura y la seguridad de los alumnos, la llegada y la salida, así como el apoyo en las aulas y en la oficina principal.	Todos los alumnos	4500 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo Horas adicionales del supervisor del mediodía
5.6	El centro adquirirá e implantará equipamiento de educación física para aumentar la participación de los alumnos, fomentar la actividad física y reducir los incidentes de conducta. Los materiales de juego inclusivos favorecerán el desarrollo socioemocional y fomentarán un entorno escolar positivo y seguro.	Todos los alumnos	800 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Equipamiento de educación física

Informe anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los incentivos «Cougar Paw» se utilizaron ampliamente a lo largo del curso escolar, y los datos indican un aumento de la participación tanto del personal como de los alumnos. Además, cada trimestre se entregaron premios a la asistencia perfecta a los alumnos que cumplían los requisitos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El programa «Soul Shoppe» no se puso en práctica debido a la opinión dividida del personal. Se reasignaron fondos adicionales para potenciar el uso de nuestro programa «Cougar Paw» y sus incentivos.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Este año financiaremos dos días a la semana de un psicólogo en prácticas para dar respuesta a las crecientes necesidades de nuestra población estudiantil, además de apoyar nuestros otros programas de aprendizaje socioemocional (SEL). Además, Lorin Eden financiará horas adicionales de supervisión al mediodía, a razón de dos horas al día, para garantizar la seguridad de los alumnos y la supervisión escalonada de la lectura.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Lorin Eden aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director». Hemos cumplido nuestro objetivo de duplicar la participación de los padres en el curso 24-25, y esperamos seguir aumentándola en el futuro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela cada día, y asistirán y participarán en las clases a diario, gracias a los esfuerzos continuos de nuestro personal por crear un entorno acogedor y de apoyo.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

La participación de los padres sigue siendo un área que requiere atención, ya que son pocas las familias que asisten a eventos como el «Café con el director» y las reuniones del comité ELAC. Nuestra Asociación de Padres y Profesores (PTA) está trabajando activamente para reforzar su número de miembros y su implicación mediante la celebración de reuniones mensuales regulares y la organización de varias actividades de recaudación de fondos en apoyo de nuestra comunidad escolar.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres/accesos a las reuniones organizadas relacionadas con el colegio (ELAC, SSC, noches de ciencias y matemáticas)	En el curso 2025-2026, la participación de los padres en las reuniones programadas, ya sea a través de Zoom o en persona, sigue oscilando entre 2 y 6 padres por reunión.	Aumento de la asistencia a las reuniones relacionadas con el colegio, con el objetivo de, como mínimo, duplicar la participación de los padres en el curso 2025-26.
Datos locales: Número de eventos presenciales para familias ofrecidos	Los calendarios de 2025-2026 indican que hubo 10 eventos presenciales para las familias en los que participó toda la escuela.	Se prevé que, según las fechas del calendario de 2026-2027, el número de eventos para las familias en los que participa toda la escuela aumente a 12.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	Lorin Eden ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando horarios más flexibles, servicios de traducción para los padres y prestando mayor atención a los temas de debate solicitados por los padres.	Todos los alumnos	
6.2	Elaborar un calendario de eventos para el año que reconozca a los grupos culturales y de identidad e incluya dos eventos familiares nocturnos en el curso escolar 2026-2027.	Todos los alumnos	

6.3	El personal llevará a cabo actividades de acercamiento y establecerá relaciones con familias afroamericanas, y organizará al menos dos eventos destinados específicamente a apoyar a nuestra población afroamericana.	Grupo de estudiantes destinatario: estudiantes afroamericanos	750 Título I Sin especificar El destino de estos fondos lo determinará el grupo AASAI de Lorin Eden para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos.
6.4			

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este año, Lorin Eden organizó actividades para toda la comunidad escolar a las que las familias pudieron asistir a lo largo del curso escolar. Entre los eventos se incluyeron: la Noche de Vuelta al Colegio, la Jornada de Puertas Abiertas, el Concierto de Invierno de la Banda, el Concierto de Primavera, la Celebración de la Marcha del Millón de Padres, el Desfile de Halloween, el Día de Ir andando al Colegio en homenaje a Ruby Bridges y la Exposición del Museo de Arte Moderno de Lorin Eden (LEMOMA).

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No se produjeron diferencias significativas

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Se añadirán dos eventos más para toda la escuela al calendario del próximo curso escolar. Además, se pondrán en marcha nuevas estrategias para fomentar la asistencia de los padres a las reuniones de los comités, como ofrecer opciones virtuales y horarios variados a lo largo del día.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Lorin Eden reducirá el absentismo crónico en un 5 % durante el curso 24-25.
--

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en el colegio cada día, y asistirán y participarán en las clases a diario, gracias a los esfuerzos continuos de nuestro personal por crear un entorno acogedor y de apoyo.
--

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los datos del «Dashboard» de California indican que todos los alumnos se encuentran en la zona «roja» de absentismo crónico, con un 22,1 % de absentismo crónico. Esta cifra se ha mantenido, con un aumento del 0,3 % respecto al año anterior.
Los subgrupos de alumnos muestran el porcentaje de absentismo crónico: - Aumento: Estudiantes de inglés [24 %], hispanos [30,5 %], estudiantes con discapacidad [32,5 %], asiáticos [11,1 %], filipinos [16,4 %], blancos [30,8 %] - Se mantuvo: todos los alumnos [0,3 %] - Disminución: alumnos en situación de desventaja socioeconómica [24,9 %], afroamericanos [12,5 %], de dos o más razas [16,7 %]

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro educativo utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos del panel de control estatal sobre absentismo crónico	Los datos del panel de control de CA indican que el 22,1 % de todos los alumnos tuvieron absentismo crónico durante el curso escolar 2024-2025.	El resultado esperado según los datos del panel de control de CA para 2026 será una disminución global del 5 %. Esto reducirá el absentismo crónico al 17,1 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Estudiantes a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	Fomento de la concienciación sobre la asistencia: el director ofrecerá al menos una charla anual sobre la importancia de la asistencia regular durante las reuniones con los padres.	Todos los alumnos	
7.2	El responsable de asistencia y el director coordinarán reuniones mensuales de revisión de la asistencia y colaborarán con CWA para reducir los obstáculos que impiden a las familias garantizar la asistencia, incluyendo la intervención temprana y la derivación a los servicios de COST.	Alumnos en riesgo de absentismo crónico	
7.3	Reconocimiento e incentivos: Lorin Eden reconocerá y recompensará a los alumnos con una buena asistencia mediante diversos programas de incentivos. Esto incluirá reconocimientos mensuales y trimestrales.	Todos los alumnos	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este curso escolar, celebramos más reuniones presenciales para establecer vínculos y recomendar mejor los apoyos y recursos a las familias, lo que resultó eficaz. Se premió a los alumnos por su asistencia perfecta cada trimestre, lo que contribuyó a fomentar la responsabilidad de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

El puesto de responsable de asistencia no requerirá financiación del centro para el curso escolar 2026-2027. Se producirá un reajuste de la financiación para respaldar las estrategias enumeradas anteriormente.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la solicitud consolidada	0 \$
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	58 959,00
Total de fondos federales proporcionados al centro por la LEA para el CSI	0

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	47 560,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 47 560,00 \$

Enumera los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Financiado por el distrito	0,00
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	11 399,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro educativo: 11 399,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 58 959,00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	11 399	0,00
Título I, Parte A: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y	47 560	47 560,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Financiado por el distrito	0,00
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	11 399,00
Título I	47 560,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
2000-2999: Salarios del personal clasificado	9 500,00
4000-4999: Libros y material	11 406,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	10 300,00
Certificados por hora	26 503,00
Sin especificar	1 250,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
No especificado	Financiado por el distrito	0,00
4000-4999: Libros y material	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	4.099,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	1.800,00
Por hora con certificado	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	5.000,00
	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	500,00
No se ha especificado		

2000-2999: Salarios del personal no docente	Título I	9 500,00
4000-4999: Libros y material	Título I	7 307,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	8 500,00
Por hora con certificado	Título I	21 503,00
Sin especificar	Título I	750,00

Gastos por objetivo

Número de objetivos	Gastos totales
Objetivo 1	26 099,00
Objetivo 2	12 500,00
Objetivo 3	2 307,00
Objetivo 5	17 303,00
Objetivo 6	750,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del
- personal del centro
- 5 padres o miembros de la comunidad 0
- alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Cargo
Melanie Tirrell	XDirectora
Bethanne Sally	XProfesora de aula
Leslie Parr	XProfesora de aula
Arselia Duenas	XProfesora de aula
Kathy Gehr	XOtro miembro del personal del centro
Isaac Robinson	XPadre o miembro de la comunidad
Sabria Dupree	XPadre o miembro de la comunidad
Katie Bailey	XPadre o miembro de la comunidad
Sophia Jauregui	XPadre o miembro de la comunidad
Brian Kwan	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, debe constituirse un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la normativa de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

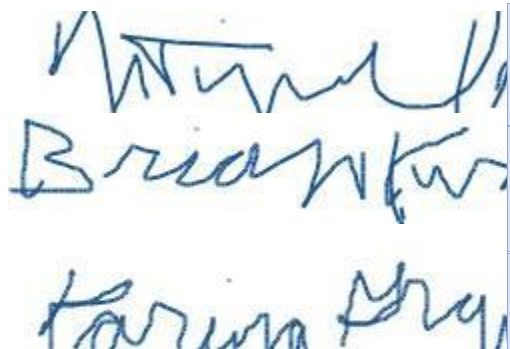
Nombre del comité o grupo consultivo

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 15 de abril de 2026.

Certificado por:



La directora, Melanie Tirrell, el 15 de abril de 2026

Presidente del SSC, Brian Kwan, el 6 de mayo de 2026

Karina Grave, representante de ELAC, el 6 de mayo de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con el artículo 64001 *del Código de Educación de California (EC)* y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La aplicación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro, como parte de la evaluación de necesidades a nivel de centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al cumplimentar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las diferencias de rendimiento en el centro educativo, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que debe alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar dicho objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha alcanzado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación de la CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel de centro educativo, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al cumplimentar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará atención deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, por lo que la escuela recibió la designación de ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a las escuelas CSI no se utilizarán en las escuelas identificadas para el programa ATSI. Las escuelas que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligadas a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar una evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan de actuación para todo el centro.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las competencias de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»):
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»
3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anual, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a participar en el programa de mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares independientes (SSD) o las escuelas concertadas que cumplan los requisitos para recibir fondos del CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla con los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir dichos fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma podrá agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que podrá incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (secciones: *Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales*, según corresponda).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023