



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Park	01611926001101	14/04/26	10 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Park utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XApoyo y mejora específicos adicionales

La escuela Park ha sido seleccionada para recibir Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI) para alumnos afroamericanos.

En los cursos escolares 22-23 y 23-24, nuestra escuela fue seleccionada para recibir Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI). Esto significa que, según los datos del Panel de Control Escolar de California de 2022, los alumnos afroamericanos se encontraban en el nivel más bajo según los indicadores estatales de absentismo crónico y suspensiones en Park. Este plan abordará formas de mejorar los resultados de nuestra escuela y de los alumnos, en particular de los afroamericanos, basándose en una evaluación de las necesidades y en la identificación de las desigualdades en los recursos.

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de California (CDE) en diciembre de 2023. Se han realizado algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los socios educativos.....	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades.....	6
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades.....	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	10
Resultados del ELPAC	15
Población estudiantil	19
Rendimiento general	21
Rendimiento académico	23
Compromiso académico.....	31
Condiciones y ambiente	34
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	36
Objetivo 1	36
Objetivo 2	40
Objetivo 3	43
Objetivo 4	46
Objetivo 5	48
Objetivo 6	51
Objetivo 7	53
Resumen presupuestario.....	56
Resumen presupuestario	56
Otros fondos federales, estatales y locales.....	56
Fondos presupuestados y gastos en este plan	57
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	57
Gastos por fuente de financiación.....	57
Gastos por referencia presupuestaria	57
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	57
Gastos por objetivo.....	58
Composición del Consejo Escolar	59
Recomendaciones y garantías	60
Instrucciones	61
Apéndice A: Requisitos del plan	68
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	71
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales.....	74

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Park utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XApoyo y mejora específicos adicionales

La Escuela Park ha sido seleccionada para recibir Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI) para alumnos afroamericanos.

En los cursos escolares 22-23 y 23-24, nuestra escuela fue seleccionada para recibir Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI). Esto significa que, según los datos del Panel de Control Escolar de California de 2022, los alumnos afroamericanos se encontraban en el nivel más bajo de los indicadores estatales en cuanto a absentismo crónico y suspensiones en Park. Este plan abordará formas de mejorar los resultados de nuestra escuela y de los alumnos, en particular de los afroamericanos, basándose en una evaluación de las necesidades y en la identificación de las desigualdades en los recursos.

La escuela primaria Park ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD potenciará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, mediante el desarrollo de las capacidades del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de forma culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para mejorar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Park como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en la SPSA y la revisión y actualización anual

Cada trimestre, se presentan los datos sobre el progreso de la escuela a todo el personal —tanto docente como no docente—, a los comités escolares como el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Grupo de Toma de Decisiones en el Centro Escolar (SBDM), a los padres, a los participantes en la iniciativa «Café con el director», a la AASAI, al ILT, a los alumnos, al personal y a los miembros de la comunidad, con el fin de revisar y supervisar los programas, y se les brinda la oportunidad de formular recomendaciones. Cada año se distribuye una encuesta sobre el SPSA entre las familias y el personal para determinar las prioridades que orientarán el proceso de elaboración del SPSA.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

La Escuela Primaria Park ha experimentado un aumento en los dos últimos cursos escolares en el número de alumnos que necesitan apoyos de nivel 3 para afrontar dificultades de comportamiento, sociales y emocionales. Aunque hemos implementado apoyos de los niveles 1 y 2 del PBIS y prácticas restaurativas con estos alumnos y sus compañeros, necesitábamos estrategias y recursos adicionales en el nivel 3. Contamos con orientadores para proporcionar apoyos sociales y emocionales de nivel 3, pero no disponemos de personal en el centro ni para asesoramiento o apoyo en la

nivel del distrito para los alumnos que necesitan apoyos de nivel 3 en materia de comportamiento y que no están en educación especial. Cada año aumentan las necesidades de nuestros alumnos, mientras que, al mismo tiempo, nuestro presupuesto del centro y los servicios asignados por el distrito han disminuido durante los dos últimos cursos escolares.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Según el «Dashboard» escolar de California, las siguientes categorías de rendimiento se situaron en la categoría «roja» o «naranja» para «Todos los alumnos»:

-ELA: Rojo

Estos son los subgrupos que se encontraban en las categorías de rendimiento «Rojo» u «Naranja» en cada área del Panel de control escolar de California:

- ELA: Rojo - Todos los alumnos y alumnos con discapacidad, estudiantes de inglés, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y latinos
- Matemáticas: Naranja: latinx, estudiantes de inglés y estudiantes en situación de desventaja socioeconómica; Rojo: estudiantes con discapacidad
- Suspensiones: Naranja: asiáticos
- Absentismo crónico: Naranja: alumnos con discapacidad y afroamericanos

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Según el Panel de control escolar de California, no hubo ningún grupo cuyo rendimiento estuviera dos o más niveles por debajo del de «todos los alumnos».

Otras necesidades

Además de los datos del Panel de control, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

El Panel de control escolar de California y los datos locales mostraron resultados similares de los alumnos. Las necesidades que se pusieron de manifiesto en los datos se abordan en los objetivos del SPSA de Park.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de la escuela pública de educación primaria y secundaria (K-12) de la Escuela Primaria Park, desglosada por origen étnico de los alumnos y curso. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	%	0,20 %	0,20 %		1	1
Afroamericanos	5,25 %	7,54 %	6,16 %	27	38	31
Asiáticos	11,48 %	9,52 %	10,93 %	59	48	55
Filipino	4,67 %	4,17 %	2,78 %	24	21	14
Hispanos/latinos	67,51 %	67,66 %	67,59 %	347	341	340
Isleños del Pacífico	2,72 %	2,38 %	2,98 %	14	12	15
Blanco	2,14 %	2,58 %	3,18 %	11	13	16
Varias respuestas/Sin respuesta	5,25 %	4,96 %	4,97 %	27	25	25
Matrícula total				514	504	503

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición	22	20	20
Infantil	70	66	66
1.º de primaria	78	76	68
2.º curso	74	73	75
3.º curso	69	70	73
4.º curso	69	67	72
5.º curso	66	69	65
6.º curso	64	63	64
Matrícula total	514	504	503

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- La tendencia de los últimos tres años en la matrícula de alumnos sugiere que la composición demográfica del centro se mantiene bastante estable. Hemos mantenido de forma constante una cifra cercana o superior a los 500 alumnos. del 2 % en el de alumnos asiáticos.

3. Los grupos de cada curso tienen cifras de matriculación similares, con entre 63 y 76 alumnos por curso. En el curso 24-25, ningún grupo de curso tuvo menos de 60 alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	262	253	264	47,4 %	51,0 %	52,5 %
Inglés fluido (FEP)	74	66	61	15 %	14,4 %	12,1 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)	44	35		8,5 %	8,6	

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. El porcentaje de estudiantes de inglés ha aumentado en los últimos tres cursos escolares, pasando del 47 % al 52,5 %.
3. Dado el número de alumnos recién llegados que hemos recibido durante los últimos años, sería útil incluir también esos datos aquí. En los cursos de 4.º a 6.º, en el curso 23-24 teníamos 29 alumnos con menos de dos años en colegios estadounidenses; en el 24-25 había 40 y, actualmente, tenemos 24.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	65	65	69	61	62	65	61	62	65	93,8	95,4	94,2
4.º curso	63	66	68	58	60	64	58	60	64	92,1	90,9	94,1
5.º curso	71	68	66	68	61	56	68	61	56	95,8	89,7	84,8
6.º curso	63	71	66	59	62	61	59	62	61	93,7	87,3	92,4
Todos los cursos	262	270	269	246	245	246	246	245	246	93,9	90,7	91,4

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2349.	2343.	2364.	6,56	8,06	7,69	9,84	9,68	18,46	29,51	20,97	24,62	54,10	61,29	49,23
4.º curso	2395.	2397.	2374.	10,34	8,33	4,69	12,07	8,33	10,94	17,24	21,67	14,06	60,34	61,67	70,31
5.º curso	2452.	2424.	2442.	11,76	13,11	17,86	23,53	9,84	10,71	13,24	16,39	21,43	51,47	60,66	50,00
6.º curso	2464.	2475.	2455.	3,39	8,06	8,20	22,03	25,81	19,67	22,03	22,58	21,31	52,54	43,55	50,82
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	8,13	9,39	9,35	17,07	13,47	15,04	20,33	20,41	20,33	54,47	56,73	55,28

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,92	8,06	4,62	57,38	50,00	55,38	37,70	41,94	40,00
4.º curso	6,90	10,00	1,56	50,00	53,33	60,94	43,10	36,67	37,50
5.º curso	11,76	11,48	8,93	58,82	40,98	50,00	29,41	47,54	41,07
6.º curso	10,17	6,45	4,92	44,07	50,00	47,54	45,76	43,55	47,54
Todas las categorías	8,54	8,98	4,88	52,85	48,57	53,66	38,62	42,45	41,46

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	3,28	3,23	9,23	49,18	33,87	44,62	47,54	62,90	46,15
4.º curso	10,34	1,67	3,13	29,31	40,00	35,94	60,34	58,33	60,94
5.º curso	10,29	9,84	16,36	42,65	34,43	50,91	47,06	55,74	32,73
6.º curso	5,08	9,68	13,11	42,37	41,94	40,98	52,54	48,39	45,90
Todas las categorías	7,32	6,12	10,20	41,06	37,55	42,86	51,63	56,33	46,94

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	6,56	0,00	3,08	68,85	66,13	72,31	24,59	33,87	24,62
4.º curso	6,90	5,00	3,13	65,52	68,33	57,81	27,59	26,67	39,06
5.º curso	8,82	8,20	5,36	70,59	60,66	53,57	20,59	31,15	41,07
6.º curso	5,08	3,23	3,28	64,41	72,58	62,30	30,51	24,19	34,43
Todas las categorías	6,91	4,08	3,66	67,48	66,94	61,79	25,61	28,98	34,55

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	3,28	3,23	10,77	59,02	59,68	61,54	37,70	37,10	27,69
4.º curso	3,45	10,00	4,69	60,34	70,00	56,25	36,21	20,00	39,06
5.º curso	13,24	6,56	8,93	64,71	59,02	58,93	22,06	34,43	32,14
6.º curso	8,47	8,06	9,84	61,02	64,52	55,74	30,51	27,42	34,43
Todos los cursos	7,32	6,94	8,54	61,38	63,27	58,13	31,30	29,80	33,33

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

En el rendimiento general en ELA se produjo un ligero aumento en el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel exigido, pasando del 23 % al 24,43 %. El mayor incremento se produjo en 3.º de primaria, donde el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel exigido pasó del 16 % al 25 %.

3. Las áreas de «Comprensión auditiva» e «Investigación/Indagación» registraron el mayor aumento en el número de alumnos con un rendimiento por debajo del nivel exigido, mientras que en «Lectura» y «Escritura» se observó una disminución en el porcentaje de alumnos con un rendimiento por debajo del nivel exigido.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP: Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	65	65	69	62	65	68	62	65	68	95,4	100	98,6
4.º curso	63	66	68	62	66	68	62	66	68	98,4	100	100
5.º curso	71	68	66	70	67	63	70	67	63	98,6	98,5	95,5
6.º curso	63	71	66	61	70	66	61	70	66	96,8	98,6	100
Todos los cursos	262	270	269	255	268	265	255	268	265	97,3	99,3	98,5

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% de cumplimiento casi alcanzado			% que no cumple el estándar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2347.	2349.	2376.	4,84	1,54	7,35	4,84	13,85	20,59	19,35	13,85	26,47	70,97	70,77	45,59
4.º curso	2385.	2381.	2384.	3,23	4,55	2,94	9,68	4,55	10,29	27,42	21,21	22,06	59,68	69,70	64,71
5.º curso	2410.	2404.	2409.	2,86	4,48	6,35	8,57	4,48	3,17	24,29	13,43	12,70	64,29	77,61	77,78
6.º curso	2429.	2425.	2428.	1,64	5,71	7,58	13,11	7,14	9,09	24,59	17,14	18,18	60,66	70,00	65,15
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	3,14	4,10	6,04	9,02	7,46	10,94	23,92	16,42	20,00	63,92	72,01	63,02

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,84	6,15	7,35	22,58	33,85	52,94	72,58	60,00	39,71
4.º curso	3,23	6,06	2,94	32,26	22,73	27,94	64,52	71,21	69,12
5.º curso	4,29	1,49	4,76	27,14	25,37	15,87	68,57	73,13	79,37
6.º curso	3,28	4,35	7,58	34,43	30,43	22,73	62,30	65,22	69,70
1.º de Bachillerato									
Todos los cursos	3,92	4,49	5,66	29,02	28,09	30,19	67,06	67,42	64,15

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	9,68	4,62	7,35	32,26	29,23	45,59	58,06	66,15	47,06
4.º curso	6,45	6,06	4,41	32,26	31,82	32,35	61,29	62,12	63,24
5.º curso	2,86	4,48	4,76	38,57	28,36	33,33	58,57	67,16	61,90
6.º curso	4,92	5,71	6,06	29,51	32,86	33,33	65,57	61,43	60,61
Todas las categorías	5,88	5,22	5,66	33,33	30,60	36,23	60,78	64,18	58,11

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,84	3,08	11,76	59,68	53,85	51,47	35,48	43,08	36,76
4.º curso	0,00	3,03	5,88	46,77	40,91	39,71	53,23	56,06	54,41
5.º curso	4,29	1,49	4,76	51,43	53,73	26,98	44,29	44,78	68,25
6.º curso	1,64	4,29	4,55	49,18	52,86	46,97	49,18	42,86	48,48
Todos los cursos	2,75	2,99	6,79	51,76	50,37	41,51	45,49	46,64	51,70

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- En el curso 24-25, pasamos de un 11,56 % de alumnos que cumplían o superaban los estándares a un 16,98 %.
- En tercer curso, el porcentaje de alumnos que alcanzaban o superaban el nivel de exigencia casi se duplicó, pasando del 15,39 % al 27,49 %.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel educativo	General			Expresión oral			Expresión escrita			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1416,0	1333,7	1364,3	1420,3	1345,3	1367,8	1405,8	1306,5	1355,6	56	63	39
1	1408,0	1390,9	1352,6	1397,8	1393,1	1352,4	1417,8	1388,3	1352,4	33	40	49
2	1441,6	1401,3	1448,1	1443,5	1425,2	1438,1	1439,2	1376,8	1457,6	35	34	36
3	1444,1	1454,3	1460,2	1436,3	1452,4	1464,4	1451,4	1455,9	1455,5	35	36	34
4	1470,2	1447,7	1456,0	1466,4	1438,2	1446,6	1473,5	1456,8	1464,8	32	34	39
5	1490,3	1456,1	1458,3	1480,1	1455,8	1446,5	1500,0	1455,9	1469,8	35	37	33
6	1495,4	1457,8	1470,8	1488,2	1452,9	1459,8	1502,0	1462,2	1481,3	31	36	33
Todos los cursos										257	280	263

Nivel general de lengua															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	17,86	3,17	0,00	32,14	14,29	17,95	26,79	26,98	30,77	23,21	55,56	51,28	56	63	39
1	3,03	2,50	0,00	18,18	25,00	6,12	39,39	17,50	18,37	39,39	55,00	75,51	33	40	49
2	8,57	2,94	5,56	40,00	38,24	33,33	25,71	20,59	27,78	25,71	38,24	33,33	35	34	36
3	0,00	2,78	5,88	20,00	16,67	26,47	28,57	47,22	35,29	51,43	33,33	32,35	35	36	34
4	6,25	5,88	2,56	28,13	26,47	20,51	28,13	29,41	28,21	37,50	38,24	48,72	32	34	39
5	8,57	2,70	3,03	31,43	29,73	15,15	28,57	21,62	30,30	31,43	45,95	51,52	35	37	33
6	0,00	19,44	6,06	25,81	19,44	30,30	51,61	13,89	21,21	22,58	47,22	42,42	31	36	33
Todos los cursos	7,39	5,36	3,04	28,40	23,21	20,53	31,91	25,36	27,00	32,30	46,07	49,43	257	280	263

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	23,21	12,70	2,56	30,36	9,52	17,95	21,43	22,22	20,51	25,00	55,56	58,97	56	63	39
1	9,09	12,50	0,00	30,30	12,50	8,16	24,24	17,50	18,37	36,36	57,50	73,47	33	40	49
2	5,71	17,65	5,56	42,86	38,24	38,89	34,29	14,71	27,78	17,14	29,41	27,78	35	34	36
3	11,43	16,67	26,47	28,57	36,11	29,41	11,43	19,44	23,53	48,57	27,78	20,59	35	36	34
4	12,50	26,47	5,13	43,75	26,47	35,90	18,75	17,65	23,08	25,00	29,41	35,90	32	34	39
5	25,71	18,92	12,12	37,14	35,14	30,30	14,29	10,81	15,15	22,86	35,14	42,42	35	37	33
6	12,90	30,56	24,24	45,16	19,44	21,21	22,58	11,11	21,21	19,35	38,89	33,33	31	36	33
Todos los cursos	15,18	18,57	9,89	36,19	23,57	25,10	21,01	16,79	21,29	27,63	41,07	43,73	257	280	263

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		1,59	5,13		9,52	5,13		41,27	46,15		47,62	43,59		63	39
1		2,50	0,00		25,00	8,16		22,50	14,29		50,00	77,55		40	49
2		0,00	5,56		29,41	30,56		20,59	25,00		50,00	38,89		34	36
3		0,00	0,00		2,78	14,71		50,00	26,47		47,22	58,82		36	34
4		2,94	0,00		20,59	15,38		11,76	17,95		64,71	66,67		34	39
5		0,00	0,00		13,51	6,06		29,73	33,33		56,76	60,61		37	33
6	0,00	2,78	0,00	6,45	16,67	15,15	51,61	27,78	27,27	41,94	52,78	57,58	31	36	33
Todos los cursos	3,89	1,43	1,52	19,84	16,07	13,31	34,24	30,36	26,62	42,02	52,14	58,56	257	280	263

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	21,43	4,76	2,56	57,14	39,68	38,46	21,43	55,56	58,97	56	63	39
1	21,21	12,50	2,04	42,42	30,00	28,57	36,36	57,50	69,39	33	40	49
2	11,43	6,06	13,89	65,71	63,64	44,44	22,86	30,30	41,67	35	33	36
3	2,86	5,56	14,71	45,71	52,78	50,00	51,43	41,67	35,29	35	36	34
4	12,50	14,71	12,82	56,25	38,24	46,15	31,25	47,06	41,03	32	34	39
5	14,29	2,70	9,09	54,29	64,86	45,45	31,43	32,43	45,45	35	37	33
6	6,45	16,67	9,09	77,42	33,33	36,36	16,13	50,00	54,55	31	36	33
Todos los	13,62	8,60	8,75	56,81	45,16	40,68	29,57	46,24	50,57	257	279	263

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	32,14	15,87	2,56	33,93	28,57	41,03	33,93	55,56	56,41	56	63	39
1	15,15	17,50	0,00	45,45	50,00	35,42	39,39	32,50	64,58	33	40	48
2	17,14	41,18	11,11	65,71	32,35	63,89	17,14	26,47	25,00	35	34	36
3	28,57	36,11	41,18	28,57	36,11	41,18	42,86	27,78	17,65	35	36	34
4	18,75	35,29	7,69	56,25	38,24	51,28	25,00	26,47	41,03	32	34	39
5	45,71	37,84	34,38	28,57	24,32	18,75	25,71	37,84	46,88	35	37	32
6	41,94	47,22	39,39	41,94	16,67	30,30	16,13	36,11	30,30	31	36	33
Todos los cursos	28,79	31,07	17,62	42,02	32,14	40,61	29,18	36,79	41,76	257	280	261

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,93	0,00	0,00	75,00	47,62	48,72	16,07	52,38	51,28	56	63	39
1	9,09	5,00	2,04	39,39	37,50	12,24	51,52	57,50	85,71	33	40	49
2	5,71	0,00	11,11	54,29	51,52	44,44	40,00	48,48	44,44	35	33	36
3	0,00	0,00	0,00	34,29	36,11	29,41	65,71	63,89	70,59	35	36	34
4	0,00	0,00	0,00	46,88	35,29	41,03	53,13	64,71	58,97	32	34	39
5	2,86	0,00	0,00	57,14	35,14	33,33	40,00	64,86	66,67	35	37	33
6	0,00	2,78	0,00	16,13	25,00	27,27	83,87	72,22	72,73	31	36	33
Todos los cursos	4,28	1,08	1,90	49,03	39,07	33,08	46,69	59,86	65,02	257	279	263

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	41,07	9,68	23,08	32,14	37,10	46,15	26,79	53,23	30,77	56	62	39
1	9,38	5,00	2,08	59,38	52,50	27,08	31,25	42,50	70,83	32	40	48
2	20,00	2,94	11,11	48,57	52,94	66,67	31,43	44,12	22,22	35	34	36
3	5,71	0,00	0,00	40,00	66,67	58,82	54,29	33,33	41,18	35	36	34
4	6,25	8,82	2,56	37,50	41,18	30,77	56,25	50,00	66,67	32	34	39
5	11,43	5,41	0,00	48,57	37,84	45,45	40,00	56,76	54,55	35	37	33
6	25,81	8,33	6,06	48,39	50,00	57,58	25,81	41,67	36,36	31	36	33

Todos los cursos	19,14	6,09	6,49	43,75	47,31	46,18	37,11	46,59	47,33	256	279	262
------------------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

La mayoría de los cursos cuentan con entre 30 y 40 alumnos multilingües, siendo el 1.º de primaria el que tiene más (49). Además, en los últimos dos años hemos pasado de 280 a 263 alumnos multilingües.

2. Según las puntuaciones sumativas de la prueba ELPAC, sabemos que, en general, nuestros alumnos multilingües obtuvieron un 3 % en el nivel «Competente» (L4); un 20,5 % en el nivel «Moderadamente desarrollado» (L3); un 27 % en el nivel «Algo desarrollado» (L2); y un 49,5 % en el nivel «Minimamente desarrollado» (L1). El porcentaje de alumnos en los niveles 3 y 4 disminuyó un 5 %, lo que supuso un aumento del porcentaje en los niveles 1 y 2.
3. Park ha registrado una afluencia de alumnos recién llegados durante los últimos tres cursos escolares, lo que ha incrementado el porcentaje de alumnos con resultados en los niveles más bajos en el ELPAC. En nuestros cursos de 3.º a 6.º, contamos con 40 alumnos que llevan menos de dos años en colegios estadounidenses. En los cursos de TK a 2.º, contamos con 102 alumnos que llevan menos de dos años en colegios estadounidenses.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
504	82,9 %	50,2 %	0,4 %

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Park.	Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas.	Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.
---	--	--	---

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	253	50,2 %
Jóvenes en acogida	2	0,4
Personas sin hogar	8	1,6 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	418	82,9 %
Estudiantes con discapacidad	64	12,7

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	38	7,5 %
Indígena americano	1	0,2 %
Asiáticos	48	9,5 %
Filipinos	21	4,2 %
Hispano	341	67,7 %
Dos o más razas	25	5 %
Isleños del Pacífico	12	2,4 %
Blancos	13	2,6 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros subgrupos más numerosos de alumnos son los alumnos multilingües, los de situación socioeconómica desfavorecida y los latinx.

2. Nuestros subgrupos más numerosos por raza/etnia, aparte de los latinos, son los asiáticos (9,5 %), los afroamericanos (7,5 %) y los de dos o más razas (5 %).
3. También contamos con un número significativo de alumnos con discapacidad, que representa el 12,7 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas



Rojo

Matemáticas



Amarillo

Progreso de los estudiantes de inglés



Rojo

Compromiso académico Absentismo crónico



Amarillo

Condiciones y ambiente Índice de expulsiones



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- 2. En matemáticas, hemos pasado del nivel más bajo (rojo) a un nivel moderado (amarillo). se ha mantenido en el rango amarillo o moderado.
- 3. Nuestra tasa de expulsiones ha descendido del nivel verde al amarillo.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en Lengua Inglesa ()

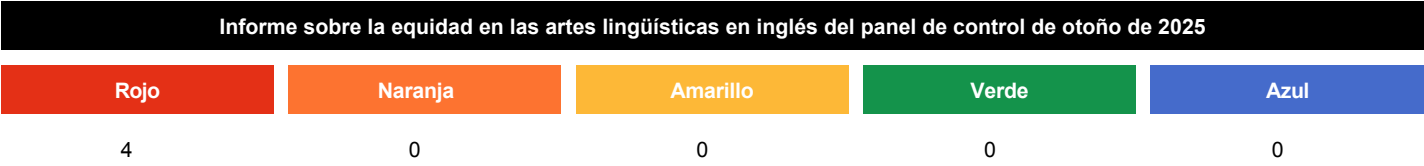
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Rojo 70,3 puntos por debajo del nivel exigido Se ha mantenido en 0,6 puntos 241 alumnos	Estudiantes de inglés  Rojo 97 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 11,8 puntos 135 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Rojo 77,6 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene: -1,8 puntos 209 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 128,3 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 8 puntos 48 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 112,1 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 45,3 puntos 16 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 56,3 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene: -1,1 puntos 23 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 4,5 puntos por encima de la media Aumento de 13,7 puntos 12 alumnos	Hispano  Rojo 84,9 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 4,1 puntos 165 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 22,2 puntos por encima de la media Aumentó 57,9 puntos 13 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Se observaron descensos significativos en tres de nuestros subgrupos: estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes con discapacidad y estudiantes afroamericanos.
- Los alumnos con discapacidad y los afroamericanos obtuvieron puntuaciones más de 100 puntos por debajo del nivel estándar.
- Aunque nuestros datos de ELA disminuyeron en la mayoría de los subgrupos de nuestro centro, los de los alumnos filipinos y los de dos o más razas aumentaron de forma significativa. Nuestros alumnos multilingües y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica mantuvieron su rendimiento en ELA en 2025.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas de « »

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 92,3 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 12,5 puntos 248 alumnos	Estudiantes de inglés  Naranja 99,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 12,6 puntos 142 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 96 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 12,6 puntos 215 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 152,5 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 20,6 puntos 48 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 137,4 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 18 puntos 16 alumnos	Indígena americano  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Raza 82,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 14,3 puntos 24 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 42,6 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en 1,3 puntos 12 alumnos	Hispano  Naranja 96,7 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 15,3 puntos 171 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 58,5 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 17,1 puntos 13 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los subgrupos de alumnos con discapacidad y afroamericanos registraron descensos de dos dígitos.
2. Todos nuestros subgrupos, excepto el de «dos o más razas» y el de filipinos, obtuvieron puntuaciones cercanas o inferiores en más de 100 puntos al nivel estándar.
3. La mayoría de los grupos mostraron mejoras en el rendimiento en matemáticas. Los alumnos latinx, de «dos o más razas», asiáticos y multilingües mejoraron todos en más de 10 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico , Ciencias

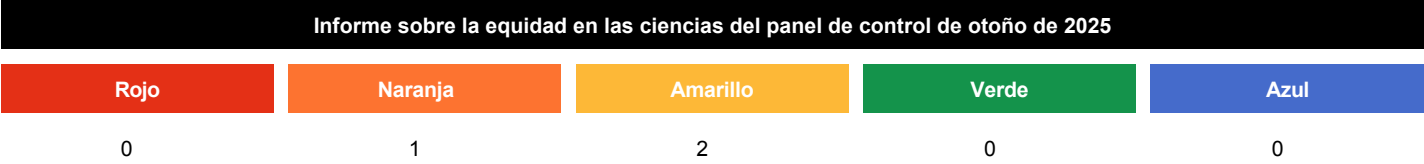
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 38,7 puntos en ciencias Aumento de 4,8 puntos 62 alumnos	Estudiantes de inglés  Naranja 34,2 puntos en ciencias Aumento de 3,8 puntos 33 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 36,9 puntos en ciencias Aumento de 2,5 puntos 54 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos	Hispanos  Amarillo 37,4 puntos en ciencias Aumento de 4,6 puntos 46 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos mostraron mejoras en el rendimiento en ciencias.
2. Diez grupos tienen un número bruto tan pequeño (menos de 10) que no podemos apreciar su progreso.
3. Los alumnos latinx fueron los que más progresaron, con un aumento de 4,6 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de los centros y los distritos escolares, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025

Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Rojo 24,5 están progresando. Número de alumnos: 204 alumnos	 Sin color de rendimiento Progresó. Número de alumnos: 10

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025

Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
21,3 %	55 %	0	23,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 23,8 % de nuestros estudiantes de inglés avanzó al menos un nivel en 2025, frente al 38,1 % en 2024.
2. El 21,3 % bajó un nivel en 2025, frente al 18,6 % en 2024.
3. El 55 % mantuvo su nivel en 2025, frente al 42,5 % en 2024.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

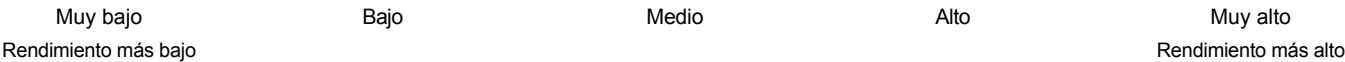
Rendimiento académico: Informe « » sobre estudios superiores y carreras profesionales

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

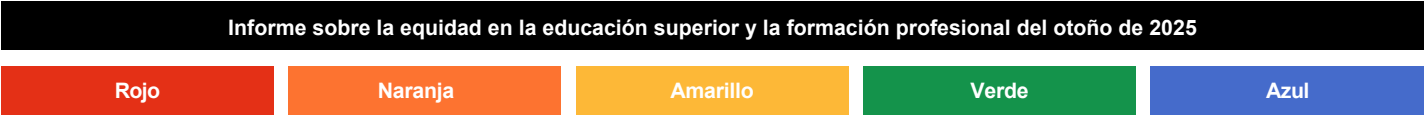
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Islaños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al menos un 10 % de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Amarillo 26,8 % de absentismo crónico Descenso del 8,1 548 alumnos	Amarillo 22,6 % de absentismo crónico Descenso del 9,6 287 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin color de actuación 71,4 % de absentismo crónico Aumento del 9,9 14 alumnos	Amarillo 26,5 % de absentismo crónico Disminución del 8,4 468 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 26,3 % Ausencias crónicas Descenso del 5,8 80 alumnos	Afroamericanos  Orange 46,3 % de absentismo crónico Disminución del 3,7 41 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Amarillo 13,8 % Ausencias crónicas Rechazado 17,1 58 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 4,8 % de absentismo crónico Descenso del 7,2 21 alumnos	Hispanos  Amarillo 30,3 % de absentismo crónico Descenso del 5,1 363 alumnos
Dos o más razas  Amarillo 18,2 % de absentismo crónico Disminución de 3 33 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento 15,4 % de absentismo crónico No facilitado 69,2 13 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 5,6 % de absentismo crónico Descenso del 27,8 18 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos y todos los subgrupos significativos, excepto los alumnos sin hogar, mostraron mejoras en el absentismo crónico. En el curso 21-22, el 59 % de nuestros alumnos presentaba absentismo crónico. Esta cifra mejoró hasta el 45,9 % en el curso 22-23, el 34,9 % en el curso 23-24 y el 26,8 % en el curso 24-25.
2. Los alumnos latinx y sin hogar tenían una tasa de absentismo crónico igual o superior al 30 %.
3. Los alumnos de las islas del Pacífico registraron la mayor mejora, pasando de más del 50 % a solo un 15,4 % de absentismo crónico. Los alumnos de dos o más razas, asiáticos, filipinos y blancos fueron los grupos con un absentismo crónico inferior al 20 %.

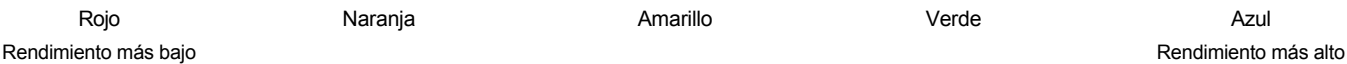
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica, , tasa de graduación

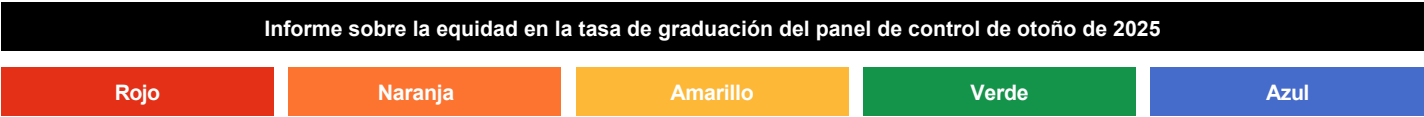
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de expulsiones

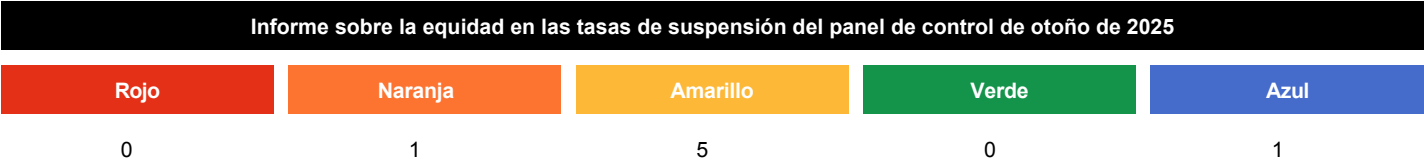
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos  Amarillo El 1,8 % ha sido suspendido al menos un día Se mantiene: -0,1 % 566 alumnos	Estudiantes de inglés  Amarillo El 1,7 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0,2 % 295 alumnos	Estudiantes de inglés a largo plazo  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin hogar  Sin datos sobre rendimiento El 7,1 % fue suspendido al menos un día Descenso del 5,4 % 14 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Amarillo El 1,9 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0,2 % 481 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Amarillo 1,2 % suspendidos al menos un día Se mantuvo el 0 % 81 alumnos	Afroamericanos  Amarillo El 4,8 % fue suspendido al menos un día Descenso del 9,9 % 42 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Naranja El 5,1 % fue suspendido al menos un día Aumento del 5,1 % 59 alumnos	Filipinos  Sin calificación de rendimiento 0 % suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0 % 22 alumnos	Hispanos  Amarillo El 1,3 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en el - 0,2 % 376 alumnos
Dos o más razas  Azul 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 34 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo el 0 % 13 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 19 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros datos de suspensiones se sitúan, en general, en la franja baja, con un 1,8 %. Esto supone un descenso con respecto al curso 23-24, cuando la tasa era del 1,9 %.
2. Nuestro objetivo es que esta cifra sea inferior al 1 %. Se sitúa en el 1 % o por debajo de este porcentaje en el caso de los alumnos de dos o más razas, filipinos, de las islas del Pacífico y blancos.
3. Se produjo un aumento en la tasa de expulsiones de los alumnos asiáticos (5,1 %). El resto de grupos redujeron o mantuvieron su tasa de expulsiones durante el curso 24-25. Los alumnos afroamericanos y sin hogar registraron descensos en las tasas de expulsión, pero ambas se situaron muy por encima del 1 % que deseamos alcanzar, con un 4,8 % y un 7,1 %, respectivamente.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales.

Crecimiento alcanzable en CAASPP ELA (3.º a 6.º curso): mejora de 5 puntos en la «Distancia respecto al estándar», pasando de 70,3 a 65 puntos

Crecimiento alcanzable en FastBridge (grados K-2): aumento del 5 % en el número de alumnos con bajo riesgo o que siguen el ritmo previsto.

Solo para colegios bilingües: además de las materias de lengua inglesa, los alumnos de Park mejorarán su dominio de la lengua objetivo de su programa (es decir, el español). Objetivo de crecimiento alcanzable en la evaluación de la lengua principal: un aumento del 5 % en el número de alumnos que alcancen o superen el nivel exigido en las pruebas AR STAR Reading y FastBridge en español.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito del siglo XXI en ELA: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua y Literatura Inglesas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio, tal y como se refleja en la evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

En cuanto al rendimiento general en ELA, los alumnos de Park se mantuvieron con un aumento de 0,6 puntos.

Los mayores descensos se observaron en tres subgrupos: alumnos afroamericanos (-45,3 puntos), alumnos que están aprendiendo inglés (-11,8 puntos) y alumnos con discapacidad (-8,0 puntos). Los tres grupos obtuvieron puntuaciones cercanas o inferiores en más de 100 puntos al nivel exigido.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	70,3 puntos por debajo del nivel exigido	Mejorar en 5 puntos
FastBridge (inglés de infantil a 2.º de primaria)	El 36 % de los alumnos de K-2 del programa SEI estaban al nivel esperado o presentaban un riesgo bajo	Aumentar en un 5 % el número de alumnos de K-2 del programa SEI que estén al nivel esperado o en situación de bajo riesgo
FastBridge (K-2, español)	El 33 % de los alumnos de K-2 del programa bilingüe se encontraban en el nivel adecuado o presentaban un riesgo bajo	Aumentar en un 5 % el número de alumnos de K-2 del programa bilingüe que se encuentren al nivel esperado o en situación de bajo riesgo

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Park seguirá utilizando el libro Cultivating Genius, de Gholdy Muhammad, como base para la formación profesional en lengua y literatura. El marco de equidad denominado «Culturalmente e históricamente	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias, con especial atención al inglés	14000 ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos

La enseñanza receptiva tiene cuatro niveles: Búsqueda de la identidad, Búsqueda de habilidades, Búsqueda del intelecto y Búsqueda del espíritu crítico. La Búsqueda de la identidad fundamenta nuestro trabajo de alfabetización en las identidades de los alumnos y respalda nuestra labor contra los prejuicios y el racismo en el HUSD. La Búsqueda de habilidades garantiza que todos los alumnos cuenten con las habilidades básicas (aprender a leer y escribir) para convertirse en buenos lectores y escritores. En Park nos centraremos en la enseñanza de las habilidades fundamentales de lectura en todas las aulas de TK a 6.º como parte de esta búsqueda. La búsqueda del intelecto garantiza que el acto de leer se base siempre en la comprensión de los textos para poder adquirir nuevos conocimientos (leer para aprender), y esto también debe ocurrir en todos los cursos, desde TK hasta 6.º. La «Búsqueda de la capacidad crítica» consiste en enseñar a los alumnos a combinar sus experiencias e identidades con sus habilidades e intelecto para adoptar una postura crítica y actuar en su entorno. Además, la «Búsqueda de las habilidades» y la «Búsqueda del intelecto» se relacionan estrechamente con estrategias de lectura respaldadas científicamente y basadas en la investigación, centradas en la fonética/decodificación y en estrategias de comprensión 1. Park proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar datos (CAASPP, FastBridge, AR) y planificar los próximos pasos, incluyendo la intervención o aceleración para los alumnos que puedan beneficiarse de ello, con un enfoque en la equidad para todos los alumnos. 2. Park continuará con la implementación de unidades de escritura centradas en los tres tipos de texto y seguirá desarrollando prácticas comunes en la enseñanza de la escritura a través de la colaboración horizontal y vertical. Nos aseguraremos de que los tres tipos de texto (narrativo, informativo y de opinión) se enseñen de forma coherente en todos los cursos a lo largo del año escolar. Los profesores utilizarán organizadores gráficos comunes para enseñar la estructura y la organización, además de proporcionar ejemplos de palabras de transición. Al final de cada unidad, todas las clases participarán en una celebración de la escritura y en un intercambio auténtico de los trabajos de los autores, ya sea dentro de su propia clase o curso, o entre diferentes clases o cursos. 3. Park proporcionará financiación para programas en línea como Lexia/PowerUp, Reading Park y AR con el fin de apoyar el desarrollo de la alfabetización de los alumnos. Los profesores analizarán los datos y utilizarán las lecciones recomendadas por Lexia/PowerUp para satisfacer la variedad de necesidades de los alumnos en el ámbito de las habilidades básicas. 4. Park seguirá utilizando el Marco de Alfabetización Históricamente Sensible de Ghodly Mohammad para respaldar nuestro desarrollo profesional en materia de equidad, lucha contra los prejuicios y antirracismo en relación con la alfabetización. 5. Park continuará el trabajo sobre las habilidades básicas iniciado con el formador de alfabetización de CORE. Seguiremos aplicando el plan de lecciones diario común de seis pasos para garantizar la continuidad en la enseñanza de las habilidades básicas en todas las aulas de los cursos de K a 6.	Alumnos, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidad, en situación de desventaja socioeconómica y latinx.	5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: Lexia/PowerUp, AR 4000 Título I de la ESSA, Parte A, subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 4000-4999: Libros y material. Material, suministros y libros para la enseñanza de la lectura 12 431 Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos 1000-1999: Salarios del personal titulado Horas extraordinarias para colaboración, sustitución de profesores y programas de refuerzo extraescolares
---	---	---

1.2	1. Park proporcionará horas adicionales a los auxiliares docentes para la intervención en lectura durante la jornada escolar, utilizando los programas UFLI o SIPPS en grupos reducidos. 2. Park destinará fondos a horas adicionales y a materiales, suministros y libros para las clases de aceleración dirigidas a los alumnos que casi alcanzaron o no alcanzaron el nivel exigido según las evaluaciones CAASPP o FastBridge. 3. Park seguirá ofreciendo formación profesional sobre la enseñanza diferenciada relacionada con las lecciones de FastBridge y Lexia. 4. Los profesores tendrán acceso a Heggerty para actividades de conciencia fonológica en grupos reducidos y a SIPPS o UFLI para clases de fonética en grupos reducidos, destinadas a los alumnos que necesiten apoyo adicional en estas áreas.	Alumnos por debajo del nivel de su curso o que se acercan a él y que necesitan apoyo de nivel 2 o 3.	15 000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 2000-2999: Salarios del personal administrativo Horas extraordinarias para clases de aceleración 2 000 Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 4000-4999: Libros y material escolar Material, suministros y libros para clases de aceleración

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Continuamos con la implementación de sesiones de análisis de datos relacionadas con los datos del CAASPP y FastBridge. Estos datos se utilizaron para identificar a los alumnos por debajo del nivel de su curso en 1.º a 3.º de primaria, con el fin de que trabajaran en pequeños grupos en las habilidades básicas de lectura con un auxiliar docente, y en 4.º a 6.º de primaria, para que trabajaran con nuestro especialista en inglés como segunda lengua (EL) en grupos pequeños o medianos. También contábamos con medio puesto adicional de especialista en inglés como segunda lengua (EL), que prestaba apoyo a los alumnos recién llegados y a aquellos en riesgo de convertirse en alumnos de inglés como segunda lengua a largo plazo en los cursos de 4.º a 6.º. Los profesores también utilizaron estos mismos datos para formar grupos reducidos para la enseñanza de la lectura durante la jornada escolar habitual. Al supervisar y documentar los datos a lo largo del año, pudimos compartir este progreso con los alumnos y las familias, establecer objetivos con los alumnos y celebrar los avances logrados. Los profesores utilizaron regularmente Lexia y sugirieron lecciones para los alumnos que necesitaban apoyo adicional.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Debido a los recortes presupuestarios del distrito, no contábamos con un equipo de liderazgo de instrucción (ILT) activo para tomar decisiones pedagógicas durante el curso escolar. Al final del curso 24-25, nuestro ILT decidió aprovechar el curso 25-26 para perfeccionar las prácticas que veníamos aplicando en los últimos años. Seguimos centrándonos en la escritura y en garantizar que los tres tipos de texto (narrativo, informativo y de opinión) se enseñaran de forma coherente en todos los cursos a lo largo del curso escolar. Nuestras clases de K a 2.º siguieron el plan de estudios y secuencia de escritura del HUSD para ofrecer a nuestros alumnos más jóvenes períodos prolongados dedicados a un único tipo de texto, con el fin de profundizar en la técnica y la estructura. Nuestros alumnos de 3.º a 6.º curso siguen el plan de estudios de escritura de Benchmark para disponer de oportunidades más frecuentes de trabajar con los tres tipos de texto. En cuanto a la lectura, seguimos utilizando el plan de lecciones de habilidades básicas de seis pasos, una estructura común para la enseñanza de habilidades básicas en todas las aulas de K a 6.º curso, sobre la que recibimos formación profesional durante el curso 24-25 a través de CORE.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Seguiremos implementando unidades de escritura centradas en los tres tipos de texto y continuaremos desarrollando prácticas comunes en la enseñanza de la escritura mediante la colaboración horizontal y vertical. Nos basaremos en estrategias de gran impacto que garantizan la continuidad de la pedagogía de la lectura en todo el centro, en las áreas de desarrollo de las habilidades básicas y la comprensión lectora. Los profesores tendrán acceso a Heggerty para las sesiones de conciencia fonémica en grupos reducidos y a SIPPS para las lecciones de fonética en grupos reducidos, destinadas a los alumnos que necesiten apoyo adicional en estas áreas. Park continuará el trabajo sobre las habilidades básicas iniciado con el formador de alfabetización de CORE. Seguiremos aplicando el plan de lecciones diario común de seis pasos para garantizar la continuidad en la enseñanza de las habilidades básicas en todas las aulas de los cursos de infantil a 6.º de primaria.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales.

Crecimiento alcanzable en CAASPP de matemáticas (grados 3.º a 6.º): mejora de 5 puntos en la «Distancia respecto al estándar», pasando de 92,3 a 87 puntos

Crecimiento alcanzable en la prueba de referencia de matemáticas del HUSD (grados K-2): aumento del 5 % en el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel, pasando del 71 % al 76 %

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en matemáticas en el siglo XXI: todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes de Matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio, tal y como se refleja en el SBAC

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

En cuanto al rendimiento general en matemáticas, los alumnos de Park mejoraron significativamente con un aumento de 12,5 puntos.

Los mayores descensos se observaron en dos subgrupos: los alumnos afroamericanos (-18 puntos) y los alumnos con discapacidad (-20,6 puntos). Ambos grupos obtuvieron puntuaciones más de 130 puntos por debajo del nivel estándar.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	92,3 puntos por debajo del nivel exigido	Mejorar en 5 puntos
Punto de referencia de matemáticas de HUSD para K-2	El 71 % alcanzó o superó el nivel	Aumento del 5 %
Uso de DreamBox	Media de 1,7 lecciones completadas a la semana	Aumento hasta una media de 2,5 lecciones a la semana

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
2.1	A la hora de abordar el aprendizaje en profundidad en matemáticas, nosotros debemos considerar las matemáticas como una forma de alfabetización y hacer que los alumnos desarrollen una identidad como matemático. Los alumnos deben desarrollar competencias fundamentales y fluidez en la suma, restar, multiplicar y dividir para poder aplicar esas habilidades de pensamiento crítico en un nivel superior, matemáticas más complejas y en problemas de la vida real resolución de problemas. Las matemáticas tienen un vocabulario muy específico y estructuras lingüísticas que se pueden enseñar	Todos los alumnos se regirán por lo siguiente estrategias con centradas en el inglés Estudiantes, socio-económicamente en situación de desventaja, latinx, afroamericanos y estudiantes con discapacidad.	3000 Título I, Parte A, de la ESSA, sobre subvenciones para familias con bajos ingresos y desatendidos 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento DreamBox y XtraMath Intervención en línea y Programas de aceleración en matemáticas 4000

	de forma sistemática y directa para mejorar la comprensión de los alumnos en la resolución de problemas. 1. Los profesores de Park seguirán llevando a cabo «Math Talks» en todas las aulas entre 2 y 3 días a la semana. Los cursos de K a 2 se centrarán en la implementación de actividades de conteo de conjuntos en sus aulas, mientras que los de 3.º a 6.º se centrarán en el taller de matemáticas. La formación profesional también abarcará el nuevo Marco de Matemáticas de California y los cambios en la enseñanza de las matemáticas que este requiere. 2. Todo el personal participará en reuniones sobre datos matemáticos que se centrarán en las tendencias actuales de aprendizaje de las matemáticas de los alumnos y brindarán al personal la oportunidad de colaborar basándose en el trabajo de los alumnos y en las prácticas colaborativas del profesorado, junto con los objetivos de aprendizaje matemático de los alumnos determinados por el personal. 3. Park utilizará programas en línea como DreamBox, IXL y XtraMath para apoyar el desarrollo de conceptos y procedimientos matemáticos. 4. La dirección reconocerá e incentivará a los alumnos que memoricen operaciones matemáticas básicas incluyéndolos en el cuadro de honor de matemáticas del director. 5. Park destinará fondos a horas extra (para personal titulado y no titulado) y a profesores sustitutos para las clases de aceleración y el «Ciclo de Investigación». Se financiará la adquisición de materiales, material escolar y libros para las clases de aceleración dirigidas a alumnos que casi alcanzaron o no alcanzaron el nivel exigido según las evaluaciones CAASPP o los criterios de referencia del distrito. 6. El especialista en inglés como segunda lengua colaborará con los profesores para apoyar la planificación en torno al vocabulario y las estructuras lingüísticas de las matemáticas, con el fin de facilitar la comprensión en la resolución de problemas.		Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Tecnología en el aula: retroproyectores, proyectores, etc. 3000 Subvenciones básicas del Título I, Parte A, de la ESSA: alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos 4000-4999: Libros y material escolar Materiales y recursos prácticos de matemáticas
2.2	1. Park ofrecerá programas de intervención y aceleración en matemáticas para apoyar una enseñanza diferenciada basada en las necesidades de los alumnos, incluida nuestra Academia de Matemáticas de los sábados. Este programa lo llevan a cabo voluntarios y el único coste es el de un supervisor al mediodía para ayudar con la supervisión de los alumnos. 2. Financiación para materiales, material escolar y libros destinados a las clases de aceleración dirigidas a alumnos que casi alcanzaron o no alcanzaron el nivel exigido según las evaluaciones del CAASPP o los criterios de referencia del distrito.	Alumnos por debajo del nivel de su curso o que se acercan a él y que necesitan apoyo de nivel 2 o 3.	2000 Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desatendidos 4000-4999: Libros y material escolar. Material, suministros y libros para clases de aceleración

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Nuestro personal participó en sesiones de formación profesional sobre DreamBox para aprovechar al máximo este recurso. Estas sesiones tuvieron lugar durante las jornadas escolares reducidas al final del curso 24-25 y como sesiones extraescolares opcionales durante el curso 25-26.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Pudimos ofrecer una «Academia de Matemáticas de los sábados» para alumnos de 4.º a 8.º curso los sábados por la mañana durante dos horas, utilizando una pequeña cantidad de fondos para la supervisión. El programa fue organizado y puesto en práctica por una organización externa que forma y supervisa a tutores voluntarios de matemáticas de secundaria y bachillerato. Además, a nuestros profesores de TK-2 se les ofreció la oportunidad de participar como equipo en la formación profesional en matemáticas «Count, Play, Explore» con la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Contamos con la participación de un equipo de entre 4 y 6 profesores.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nuestras puntuaciones en matemáticas han seguido siendo bajas, pero hemos experimentado el segundo mayor crecimiento en las puntuaciones de matemáticas del CAASPP de todo el distrito. Seguiremos aprovechando las oportunidades de formación profesional que ofrecen el distrito y el condado, además de incentivar el progreso en matemáticas en todos los cursos midiendo el avance en XtraMath (fluidez en las operaciones matemáticas) y el progreso y uso de DreamBox (resolución de problemas matemáticos y pensamiento crítico). Colaboraremos con DreamBox para ver qué oportunidades de formación profesional pueden ofrecernos para ayudarnos a sacar el máximo partido a ese recurso con nuestros alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés
Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, aumentando en un 5 % el número de estudiantes que progresan al menos un nivel en la ELPAC y aumentando en un 4 % el porcentaje de estudiantes RFEP (reclasificados como competentes en inglés fluido).

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés: Aumentar el número de estudiantes de inglés que progresan anualmente hacia la demostración de su dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o que demuestran un crecimiento hacia dicho dominio.

Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Nuestro grupo más numeroso de estudiantes con nivel medio (ML), el 55 %, ha seguido manteniendo su nivel (sin aumentar ni disminuir). El 23,8 % de nuestros estudiantes de inglés progresó al menos un nivel en 2025, en comparación con el 38,3 % en 2024. El 21,3 % descendió un nivel en 2025, en comparación con el 18,9 % en 2024.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Los alumnos progresan al menos un nivel en el ELPAC	El 23,8 % de nuestros alumnos multilingües progresa al menos un nivel.	Aumentar en un 5 % el número de alumnos que avanzan al menos un nivel en el ELPAC.
Porcentaje de alumnos RFEP	El 6,4 % de los alumnos son RFEP	Aumentar en un 4 % el número de alumnos identificados como RFEP

Estrategias/Actividades

Rellena la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu centro educativo. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	Los alumnos multilingües constituyen un amplio subgrupo de alumnos de Park, algo más de la mitad de nuestro alumnado. Se trata de un grupo muy diverso para nosotros que representa necesidades diversas. Contamos con alumnos en el programa bilingüe que reciben enseñanza diaria en su lengua materna, así como alumnos recién llegados en todos los cursos que llegan a nuestro centro sin saber inglés, y alumnos que tienen fluidez oral pero tienen dificultades con la lectoescritura en el cursos superiores. Este grupo, con sólidas habilidades de comprensión auditiva y	todos los estudiantes de inglés	8 000 Título I, Parte A, Educación Básica de la ESSA subvenciones para familias con bajos ingresos y desatendidos 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento Lexia/PowerUp para apoyar estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) en lectura básica desarrollo de habilidades

	, pero que también tienen dificultades con la lectura y la escritura, y son los que corren mayor riesgo de convertirse en alumnos de inglés como segunda lengua (EL) a largo plazo. Cada grupo debe recibir una atención específica para garantizar que alcancen el progreso anual adecuado y avancen al menos un nivel cada año. 1. Park proporcionará a los profesores formación profesional adicional y/o tiempo de colaboración para que planifiquen el ELD integrado y específico a partir del programa Benchmark Language Arts, así como para la colaboración entre profesores bilingües. 2. Park proporcionará financiación para programas en línea como Lexia/PowerUp, AR y DreamBox Math and Reading con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes de inglés. 4. El especialista en EL de Park supervisará y analizará los datos de los alumnos EL, colaborará con los profesores y les proporcionará formación profesional, apoyará la clasificación por niveles de ELD, realizará las pruebas ELPAC a todos los alumnos EL de TK a 6.º y ofrecerá intervención en lectura a nuestros alumnos ML con mayor riesgo.		
3.2	1. Park destinará fondos a horas extra y a materiales, suministros y libros para las clases de aceleración dirigidas a los recién llegados y a los alumnos en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo. 2. El especialista en EL impartirá un curso intensivo de preparación para el ELPAC de julio a enero con el fin de que los alumnos de 4.º a 6.º curso que corren el riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo se familiaricen con el examen ELPAC y lo superen con éxito. 3. Nuestros dos especialistas en inglés como segunda lengua trabajarán con los alumnos multilingües que corren el riesgo de tener dificultades en lectura. Uno de los especialistas se centrará en prevenir que los alumnos se conviertan en estudiantes de inglés a largo plazo, trabajando con grupos pequeños o medianos en las habilidades básicas de alfabetización. En función del número de alumnos y de las necesidades, podrán trabajar con los recién llegados de 4.º a 6.º curso para impulsar sus habilidades básicas en inglés.	Alumnos recién llegados y alumnos de 4.º a 6.º curso que corren el riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo.	5000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 2000-2999: Salarios del personal no docente. Horas extraordinarias para la enseñanza específica 4000 Título I de la ESSA, Parte A, subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos 4000-4999: Libros y material. Material, suministros y libros para clases de aceleración

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La enseñanza diaria de inglés como segunda lengua (ELD) adaptada al nivel se implementó con rigor en todos los cursos, y el especialista en EL proporcionó formación continua y apoyo con estrategias didácticas según las necesidades o solicitudes de los profesores. Nuestros especialistas en EL proporcionaron intervención en lectura a los alumnos de aprendizaje mixto (ML) de 4.º a 6.º curso que corrían el riesgo de convertirse en alumnos de inglés como segunda lengua (EL) a largo plazo. También organizaron una academia ELPAC para apoyar a los alumnos de EL de 3.º a 6.º curso. Lexia/PowerUp se implementó de forma sistemática en todos los cursos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

En lugar de que un solo auxiliar docente ofreciera la intervención durante la jornada escolar a los alumnos de 1.º a 3.º de primaria, pudimos ofrecer horas adicionales a dos auxiliares docentes diferentes y adaptar la intervención y la distribución de los grupos de alumnos a la experiencia y los conocimientos de dichos auxiliares. También contamos con un auxiliar docente que pudo ofrecer intervención en lectura después del horario escolar a un grupo específico de alumnos de 2.º de primaria.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Debido al gran aumento del número de alumnos con inglés como segunda lengua (ML) que hemos experimentado en los últimos años y al crecimiento registrado mientras los alumnos se encontraban en los niveles iniciales, ahora contamos con más alumnos que mantienen su nivel pero no progresan al alcanzar los niveles intermedios de inglés, lo que ha incrementado las exigencias, especialmente en las áreas de lectura y escritura. Hemos ajustado nuestras intervenciones para los alumnos con inglés como segunda lengua (ML) con el fin de reforzar las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral para facilitar la transición hacia la lectura y la escritura.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: Artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad: artes plásticas y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de artes plásticas y escénicas (integradas o independientes) semanalmente, utilizando diversas técnicas de discurso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de VAPA (integradas o independientes) semanalmente, utilizando diversas técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Todos los alumnos se benefician de una educación integral que incluye el acceso a la educación en artes visuales y escénicas, además de las materias académicas básicas. La mayoría de los alumnos de nuestra comunidad no disponen de los medios para acceder a este tipo de programas debido a limitaciones económicas, de tiempo o de transporte. Ofrecer estos programas en el propio centro permite que los alumnos que, de otro modo, no podrían hacerlo, tengan la oportunidad de experimentar las artes.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Alumnos que participan en clubes relacionados con VAPA	50 alumnos participaron en clubes extraescolares relacionados con VAPA.	Aumentar en un 10 % el número de alumnos que participan en clubes extraescolares relacionados con VAPA.
Integración de las artes en las materias	De media, los alumnos participaron en clases mensuales de integración de las artes en sus aulas.	Se llevaron a cabo de forma sistemática actividades semanales de integración de las artes en todas las aulas.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Las artes visuales y escénicas constituyen una parte fundamental de la identidad de Park como centro educativo. Ofrecemos a los alumnos oportunidades regulares para participar en actividades artísticas, tanto durante la jornada escolar como después de ella. Los programas de artes visuales y escénicas (VAPA) de Park cuentan con un gran apoyo tanto por parte del personal como de las familias. Las artes se consideran una parte integral del desarrollo de la identidad personal de los alumnos y de la comunidad escolar. 1. Park ofrecerá clubes extraescolares como arte/cerámica, manualidades, danza, etc.	Todos los alumnos	2000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 4000-4999: Libros y material escolar Materiales, suministros, equipamiento

	2. Park apoyará nuestros programas de artes visuales y escénicas mediante la adquisición de materiales y suministros (instrumentos, vestuario, micrófonos, etc.) según sea necesario, para garantizar que todos los alumnos que deseen participar en dichos programas puedan hacerlo. 3. Park seguirá ofreciendo una clase semanal de preparación para el arte a todos los alumnos de 1.º a 6.º curso y de preparación musical a todos los de 1.º a 4.º curso, así como clases opcionales de coro, banda y violín a todos los alumnos de 5.º y 6.º curso. 4. Park invitará a grupos externos a actuar en asambleas para los alumnos (el Ballet de Oakland, la Ópera de San Francisco, la Orquesta de Cámara del Pacífico, etc.). 4. Los alumnos de Park podrán mostrar su talento en las artes visuales y escénicas en diversos escenarios, como nuestra Muestra Anual de Arte, los conciertos musicales del colegio y otros eventos organizados por el HUSD o la ciudad de Hayward. 5. Los profesores de Park utilizarán la integración de las artes escénicas, como el teatro de lectura u otros tipos de representaciones, para fomentar el desarrollo del lenguaje oral. 6. Se ofrecerá a los profesores la oportunidad de poner a prueba el programa VTS (Estrategias de Pensamiento Visual) para desarrollar el pensamiento crítico a través de la observación minuciosa y el debate en profundidad de obras maestras del arte.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Continuamos con nuestros clubes artísticos extraescolares para ofrecer a los alumnos oportunidades adicionales de desarrollar su creatividad y su relación con las artes. Contamos con una elevada tasa de participación de los profesores de aula en nuestra muestra artística y en otras presentaciones y eventos artísticos celebrados en el centro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Teníamos la intención de utilizar los fondos de la Propuesta 28 de VAPA para aumentar el puesto de preparación musical al 100 % con el fin de poder poner en escena un musical escolar y ofrecer clases de música a nuestros alumnos de infantil. No pudimos llevar a cabo este plan debido a los cambios en la forma en que se asignaban los fondos de la Propuesta 28.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Debido a los recortes en la financiación de VAPA, nos centraremos más en la integración de las artes en las clases ordinarias, en lugar de ampliar el acceso a expertos en artes tanto en el horario extraescolar como dentro del horario escolar. Dependiendo de la cuantía de la financiación, es posible que podamos seguir ofreciendo clubes de VAPA después de clase.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) a diario, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los alumnos de 5.º curso registrarán un aumento del 5 % en la sensación de pertenencia a la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS).

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El clima escolar es la base de un entorno educativo positivo. Los alumnos siguen experimentando dificultades relacionadas con las interacciones sociales con sus compañeros y la regulación emocional. En la encuesta CHKS, el 34 % de los alumnos de 5.º curso manifestaron sentir un sentido de conexión en la escuela. Anteriormente, este porcentaje superaba el 70 %, cuando nuestros alumnos de 5.º curso no estaban todos en clases combinadas. En nuestras aulas en las que solo se imparte en inglés, todos nuestros alumnos de 5.º curso están en una clase combinada, ya sea de 4.º/5.º o de 5.º/6.º. En la misma encuesta, el 70 % de los alumnos indicaron que contaban con adultos que se preocupaban por ellos en la escuela.

Mantener una tasa de expulsiones por debajo del 1 % es fundamental para que los alumnos sigan aprendiendo en la escuela y no se les excluya de su educación. Nuestros datos sobre expulsiones disminuyeron ligeramente, del 1,9 % al 1,8 %. Se produjo un aumento en la tasa de expulsiones de los alumnos asiáticos (5,1 %). El resto de grupos redujeron o mantuvieron su tasa de expulsiones durante el curso 24-25.

Los alumnos afroamericanos y sin hogar registraron descensos en las tasas de expulsión, pero ambas se situaron muy por encima del 1 % que nos gustaría alcanzar, con un 4,8 % y un 7,1 %, respectivamente.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Suspensiones	Tasa de suspensión global del 1,8 %	Volver a una tasa de suspensión del 1 % o inferior.
Suspensiones	Los alumnos afroamericanos y sin hogar mostraron descensos en las tasas de suspensión, pero ambas se situaban muy por encima del 1 % que deseamos alcanzar, con un 4,8 % y un 7,1 %, respectivamente.	Reducir la tasa de suspensión de cada grupo en un 3 %.
CHKS (5.º curso)	El 70 % de los alumnos de 5.º curso que respondieron indicaron que contaban con adultos que se preocupaban por ellos en el colegio.	Aumentar en un 5 % el porcentaje de alumnos de 5.º curso que afirman contar con adultos que se preocupan por ellos en el colegio.
CHKS (5.º curso)	El 34 % de los alumnos de 5.º curso que respondieron afirmaron sentir un fuerte sentido de pertenencia a la escuela.	Aumentar en un 5 % el porcentaje de alumnos de 5.º curso que afirman tener un fuerte sentido de pertenencia a la escuela.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
5.1	Park es un colegio que aplica el programa PBIS y se ha centrado en el aprendizaje socioemocional desde hace varios años. Contamos con continuaremos con esta labor durante el curso 26-27 y seguir integrando nuestra lucha contra los prejuicios y el racismo formación profesional. Dos grupos de Ghody El marco de equidad de Mohammad, «La búsqueda de la identidad» y «La búsqueda de la criticidad», se utilizarán para apoyar la equidad, el clima y la lucha contra los prejuicios y el racismo en Park . La búsqueda de la identidad es un componente clave en el trabajo socioemocional, en el que los alumnos profundizan en quiénes son. La búsqueda de la «Criticality» se desarrollará sus habilidades de liderazgo y potenciará su voz en su formación en el centro educativo. El programa «La búsqueda de También se puede considerar una enseñanza de habilidades específicas en torno a la prevención y resolución socioemocional , la atención plena y la mentalidad de crecimiento. 1. Park ofrecerá clubes extraescolares como el de Black Joy Club (BSU), Liderazgo Estudiantil, Jardinería, on the Run, Fútbol, etc. 2. Park seguirá implementando con líderes juveniles que promuevan y a aumentar el nivel de implicación de los alumnos en actividades estructuradas durante el recreo, incluyendo arte, juegos de mesa, etc., asignando horas adicionales para los supervisores del mediodía para que presten apoyo durante el recreo de la mañana. En 25-26, hemos puesto en marcha recientemente los con un grupo de 30 alumnos de 4.º a 6.º . Continuaremos con esta iniciativa en el curso 26-27 como programa de mentores en el que estos alumnos de cursos superiores ayuden a nuestros alumnos más jóvenes con el aprendizaje socioemocional y en la resolución de conflictos. 3. A través del PBIS, seguiremos aplicando prácticas de niveles , como los «pawsome tickets» y el sorteo, «Pizza con los directores», «Rasgo de carácter» y «Alumno del mes». El comité también colaborará con el «Gran Reto de la Bondad» anual que tiene lugar cada mes de enero y en las asambleas centradas en el SEL y el PBIS 4. Park seguirá aplicando a través de círculos comunitarios, reuniones de seguimiento, y la resolución de conflictos y la mediación. 5. Los profesores de Park pondrán en marcha un sistema de	Todos los alumnos serán contamos con el apoyo de los siguientes con estrategias de centrarse en lo socio-económicamente en situación de desventaja, africanos-estadounidenses, inglés Estudiantes, latinx y estudiantes con discapacidad.	1000 fondos complementarios de la LCFF y concentración especial 4000-4999: Libros y Suministros Materiales, suministros, equipos 7000 El trabajo complementario y Fondos de Concentración 2000-2999: Personal no docente Salarios del personal Habilidades de supervisor adicional horas para apoyar con prevención y resolución apoyo. 3825 LCFF Supplemental y Fondos de Concentración 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento recesos emocionales de Soul Shoppe y la resolución de conflictos resolución asambleas/talleres 2000 los cursos complementarios de la LCFF y Programa de Embajadores Estudiantiles 1000-1999: profesores titulados programa de tutoría Horas extra para clubes

	seguimiento diario con los alumnos (círculo comunitario, evaluador, etc.) 6. Las estrategias de Soul Shoppe seguirán utilizando en todo el centro para fomentar la autorregulación y la resolución de conflictos para reducir el acoso escolar, las suspensiones. 7. Park utilizará el «Peace Path» de Soul Shoppe para facilitar una resolución eficaz de conflictos.		
5.2	1. Park utilizará el proceso COST para identificar a los alumnos con necesidades socioemocionales y de comportamiento y derivarlos a los servicios adecuados. 2. Nuestros orientadores de SEL y STARS del HUSD ofrecerán terapia a los alumnos que necesiten apoyo socioemocional, ya sea en pequeños grupos o de forma individual (con el consentimiento de los padres). 3. Se utilizará el sistema CICO para fomentar el comportamiento positivo mediante un sistema de puntos diarios y el seguimiento de la mejora de los alumnos.	Alumnos que necesitan apoyo socioemocional de los niveles 2 y 3	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Aunque hemos aplicado las estrategias de nuestro SPSA, seguimos admitiendo a nuevos alumnos con necesidades intensas, lo que dificulta reducir significativamente nuestra tasa de expulsiones. Seguimos registrando un elevado número de alumnos que necesitan apoyos de nivel 3 para afrontar dificultades conductuales, sociales y emocionales. Si bien nuestro PBIS de niveles 1 y 2 y las prácticas restaurativas han servido de apoyo a estos alumnos y a sus compañeros, hemos necesitado estrategias y recursos adicionales en el nivel 3.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

También colaboramos con nuestro programa extraescolar (YEP) y con el comité de Escuelas Comunitarias para ofrecer el Método Village (TVM) a nuestros alumnos afroamericanos. Este programa ofrece un espacio y un plan de estudios centrado en la historia, la experiencia y la identidad de la comunidad negra. El plan de estudios se centra en STEAM y cuenta con un sólido componente de aprendizaje socioemocional (SEL).

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Continuaremos nuestro trabajo con Soul Shoppe practicando la autorregulación y la resolución de conflictos para reducir el acoso escolar, las sanciones disciplinarias y las suspensiones. Hemos comenzado a implementar el «Peace Path» (Camino de la Paz) como una forma de que los alumnos reciban orientación o participen de forma independiente en el proceso de resolución de conflictos con sus compañeros. Nuestros datos sobre suspensiones muestran la necesidad de orientar estas estrategias hacia nuestra población de alumnos afroamericanos y sin hogar, que registraron tasas de suspensión en descenso, aunque aún elevadas, durante el curso escolar 24-25.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Park aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres en el ámbito escolar. Esto incluye la financiación centralizada de los especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

En el ámbito de la participación de los padres, registramos índices de participación extremadamente bajos en las reuniones de padres en línea. A la mayoría de las reuniones de padres asistieron menos de 10 padres. Ofreceremos únicamente reuniones de padres presenciales para aumentar la asistencia y la participación.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Listas de asistencia a las reuniones	Normalmente participan entre 10 y 20 padres en las reuniones de los comités de padres (ELAC, PTO, SSC, etc.).	Aumentar en un 10 % el número de padres que participan en las reuniones de los comités de padres (ELAC, PTO, SSC, etc.).
Número de eventos familiares presenciales organizados	8 eventos nocturnos para las familias en toda la escuela.	Aumentar a 10 el número de eventos nocturnos para familias organizados por el centro y aumentar en un 10 % el número de familias que asisten.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	Park valora el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos. Nuestro objetivo es mantener una comunicación abierta y de apoyo con nuestras familias y actuar como socios en la educación integral del niño. 1. Como colegio comunitario, el especialista en participación familiar y el especialista en colegios comunitarios de Park colaborarán con el equipo directivo para involucrar activamente a los padres a través de diversos comités, grupos y reuniones, como el ELAC, la AASAI y el «Café con el director». Incluiremos temas de interés para nuestra comunidad de padres	Todas las familias, prestando especial atención a las familias de alumnos que están aprendiendo inglés, a las familias afroamericanas y a las familias de alumnos con discapacidad.	1000 Título 1: Asignación para padres 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Toma de huellas dactilares 500 Título 1: Asignación para padres 0000: Sin restricciones Comida para las reuniones de padres

	(estudiantes de inglés, asistencia, apoyo emocional y conductual, datos y progreso académico), así como otros servicios que necesite la comunidad. 2. Park seguirá destinando fondos para la toma de huellas dactilares por parte de voluntarios y la comida para las reuniones de padres, con el fin de fomentar la participación de los padres en el colegio. 3. La Asociación de Padres y Madres (PTO) de Park y otros grupos de padres organizarán y apoyarán una variedad de eventos y actividades para nuestra comunidad, tales como nuestra fiesta de bienvenida con helados, la celebración del Día de los Muertos, las fiestas de todo el mundo, el evento multicultural, la asamblea y el evento familiar sobre la historia afroamericana, la exposición de arte y la galería abierta, la noche familiar de matemáticas, la noche familiar de alfabetización, etc., junto con nuestros eventos de vuelta al colegio y de puertas abiertas. 4. El personal de la secretaría de Park, el especialista en inglés como segunda lengua (EL) y el especialista en participación familiar seguirán colaborando con CWA y el departamento de EL para garantizar que se disponga de servicios de traducción cuando sea necesario para las familias que hablen un idioma distinto del inglés, especialmente idiomas distintos del español.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Nos hemos esforzado por responder a las necesidades de las familias y hemos celebrado algunas reuniones presenciales y otras en línea. Hemos observado que tanto el ELAC como la PTO y el «Café con el director» contaban con mayor asistencia cuando se celebraban de forma presencial, mientras que los padres del SSC preferían reunirse en línea. También redoblamos nuestros esfuerzos para dar a conocer las reuniones a través de las comunicaciones de Blackboard, pancartas y carteles publicitarios frente al colegio, así como folletos. Nuestros eventos comunitarios, como la fiesta del helado, la exposición de arte y el evento multicultural, han tenido una buena acogida como forma de que las familias conecten y conozcan a otras familias. También organizamos un evento de agradecimiento a los voluntarios que incluyó un momento para reflexionar sobre la participación de los padres con el fin de idear formas de aumentar su implicación.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Aunque asignamos una partida presupuestaria para la toma de huellas dactilares, no se utilizó en su totalidad. Estamos tratando de determinar si esto se debe a que los horarios de trabajo de los padres no les permiten dedicar tiempo al voluntariado o si está relacionado con preocupaciones en materia de inmigración en torno a la toma de huellas dactilares.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La colaboración entre nuestra Asociación de Padres y Profesores (PTO), el especialista en inglés como segunda lengua (EL), el especialista en participación familiar y el especialista en escuelas comunitarias ha permitido a nuestra escuela ofrecer más eventos comunitarios para que las familias se reúnan. Hemos aumentado el número de eventos que se ofrecen por las tardes, pero también hemos intensificado la comunicación y la publicidad para aumentar el número de familias que asisten. Tenemos previsto aumentar el número de eventos para toda la escuela, dirigidos a las familias y a los miembros de la comunidad, a 10 cada curso escolar y aumentar la participación en un 10 %.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Park reducirá el absentismo crónico en un 10 % durante el curso 26-27.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Todos los grupos registraron descensos en el absentismo crónico, excepto nuestros alumnos sin hogar, que experimentaron un aumento del 9,9 % hasta el 71 %. Los alumnos afroamericanos mostraron mejoras en el absentismo crónico, pero fueron el grupo con la segunda tasa más alta, con un 46 %. Nuestros alumnos latinos, los que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidad registraron tasas de absentismo crónico de entre el 25 % y el 30 %.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro educativo utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Datos sobre absentismo crónico del panel de control de California	El 26,8 % de los alumnos tuvo ausencias crónicas durante el curso 24-25, lo que supuso una mejora del 8 % con respecto al curso 23-24, en el que la cifra fue del 34,9 %.	Reducir el absentismo crónico, según lo registrado en el panel de control de CA, en un 5 %.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	Los alumnos han asistido al colegio durante el curso 2025-26 (de julio a marzo) con una tasa del 93 %, lo que supone una mejora del 1 %.	Aumentar la asistencia media diaria en un 2 %.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	Durante el curso 25-26 (julio-marzo), el 20 % de los alumnos se consideraron ausentes crónicos (faltaron a más del 10 % de los días lectivos).	Reducir el absentismo crónico (julio-marzo) en un 5 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
7.1	La asistencia es un indicador clave del éxito escolar y Park se esfuerza por colaborar estrechamente con las familias para eliminar las barreras que impiden una asistencia escolar positiva. Todos los centros educativos han registrado altas tasas de absentismo crónico debido a la pandemia de COVID y	todos los alumnos, prestando especial atención a los subgrupos significativos de personas sin hogar, afroamericanos, latinos y	
	protocolos relacionados con la pandemia. Aunque ya han pasado varios años desde la pandemia, seguimos enfrentándonos a retos para lograr una asistencia escolar positiva y nuestro personal escolar apoya a las familias a diario para garantizar que los alumnos pierdan el menor número posible de días de clase.	estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidad, que registraron una tasa de absentismo crónico igual o superior al 25 %.	

	1. El personal de Park colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. 2. Nuestro responsable de asistencia, el especialista en escuelas comunitarias, el especialista en participación familiar y la administración continuarán realizando actividades de acercamiento informales, además de mantener comunicaciones formales con las familias y los alumnos que tienen dificultades para asistir a clase y llegar puntuales. 3. Nuestro responsable de asistencia realizará llamadas diarias a las familias cuyos hijos estén ausentes y les animará a mantener una asistencia positiva. 4. Nuestro responsable de asistencia, el subdirector y el director involucrarán a las familias en reuniones sobre absentismo escolar y del SARB según sea necesario. Estas reuniones se centrarán en identificar los obstáculos que impiden una asistencia positiva y en desarrollar estrategias junto con las familias para superar dichos obstáculos. 5. Park reconocerá a los alumnos con una asistencia excelente y a aquellos que mejoren su asistencia a lo largo del año. Además, daremos a conocer los casos de asistencia positiva en los anuncios escolares semanales y en el boletín semanal para las familias. 6. El tema de la asistencia, su importancia para el progreso académico y los datos de asistencia escolar se tratarán en reuniones con los padres, como la Noche de Vuelta al Colegio, el ELAC, la AASAI y el Café con el director.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Park amplió su labor de acercamiento y sus contactos personales y positivos con los alumnos y las familias que se enfrentaban a dificultades relacionadas con la asistencia. Nuestro personal se centró en escuchar las situaciones de las familias y los obstáculos que les impedían mejorar la asistencia para colaborar con ellas en la búsqueda de soluciones, al tiempo que les informaba de las repercusiones académicas, socioemocionales, conductuales y económicas. Nuestro responsable de asistencia, el especialista en escuelas comunitarias, el especialista en participación familiar y el director mantuvieron una comunicación continua y frecuente con las familias sobre el impacto positivo de la asistencia diaria. Cuando se necesitaron recursos adicionales, colaboramos estrechamente con nuestro trabajador social de CWA para ayudar a las familias que necesitaban un apoyo más intensivo.

en materia de vivienda o transporte. Gracias a estos esfuerzos, nuestra tasa de absentismo crónico ha descendido del 59 % en el curso 21-22 al 26,8 % en el 24-25, y actualmente se sitúa en el 21 % para el curso 25-26.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados por centro. Una consecuencia importante se produjo a nivel del distrito, donde las horas de trabajo de nuestro encargado de la asistencia se redujeron de 40 a 30, lo que generó inestabilidad en el puesto, ya que los empleados necesitaban un puesto a tiempo completo. Debido a esta situación, contamos con tres encargados de la asistencia diferentes durante la mitad del año y con varios suplentes o sin suplentes durante la otra mitad. Esto tuvo un impacto directo en nuestra capacidad para aplicar un plan con la mayor coherencia posible.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Dirigiremos nuestros incentivos para mejorar la asistencia mediante el establecimiento de objetivos e incentivos individualizados para los alumnos con absentismo crónico y crónico grave. También comenzaremos a reconocer a los alumnos con asistencia perfecta. Durante los anuncios semanales, daremos a conocer las clases con mayor asistencia de la semana y, en el boletín familiar, incluiremos los cursos y las aulas con el mayor porcentaje de alumnos presentes y puntuales. Colocaremos un tablón de asistencia en la entrada del colegio para dar mayor visibilidad a la asistencia positiva, que incluirá fotografías de los alumnos con asistencia perfecta y de aquellos que más hayan mejorado, así como los datos semanales por aula representados en un cartel.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	93 756,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: \$

Enumera los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar integral. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	74 431,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	17 825,00
Título I: Asignación para padres	1.500,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 93 756,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro: 93 756,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la misma.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	18 998	18 998,00
Título I	54 309	54 309,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	74 431,00
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	17 825,00
Título 1: Asignación para padres	1 500,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	500,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	14 431,00
2000-2999: Salarios del personal no titulado	27 000,00
4000-4999: Libros y material	18 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	32 825,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	1 000,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	12 431,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	20 000,00
4000-4999: Libros y material	Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	17 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	25 000,00

1000-1999: Salarios del personal titulado	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	2.000,00
2000-2999: Salarios del personal no titulado	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	7 000,00
4000-4999: Libros y material	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	1 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	7.825,00
0000: Sin restricciones	Título 1: Asignación para padres	500,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Título 1: Asignación para padres	1 000,00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	47 431,00
Objetivo 2	12 000,00
Objetivo 3	17 000,00
Objetivo 4	2 000,00
Objetivo 5	13 825,00
Objetivo 6	1 500,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del
- personal del centro
- 5 padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Kendra Capen	Profesora de X
Dahlia Case	XPadre o miembro de la comunidad
Elvia Gauzin	XOtro miembro del personal del centro
Gabriella Gaytán (ELAC)	XPadre o miembro de la comunidad
Lorena Martin	XProfesor de aula
Lori Oldham	XDirector
Michelle Root	XPadre o miembro de la comunidad
Meena Punit	XPadre o miembro de la comunidad
Darlene Tom	XProfesor de aula
Heidi Yount	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores de aula y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades en virtud de la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de aprobar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.	
Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 14 de abril de 26.

Certificado por:

Lori Oldham
Michelle Root
Gabriella Gaytan

La directora, Lori Oldham, el 14 de abril de 26
Presidenta del SSC, Michelle Root, el 14 de abril de 26
Representante del ELAC, Gabriella Gaytan, el 14 de abril de 26

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos detectadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria a nivel escolar y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al California School Dashboard (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.

Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) del *Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel de centro educativo, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa escolar. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Un centro educativo que implemente un programa para todo el centro y reciba fondos asignados a través del ConApp está obligado a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados al centro a través del ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo del Centro Educativo (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos del centro para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro recogidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anual, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no normativa: «Using Evidence to Strengthen Education Investments»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023