



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Longwood	01611926001044	18 de mayo de 2026	24 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Longwood utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa escolar (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La escuela primaria Longwood ha dejado de estar clasificada como CSI según los datos más recientes del California Dashboard.

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico realizada por el Departamento de Educación de California (CDE) en diciembre de 2023.
Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación de los socios educativos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos.....	7
Resultados del CAASPP.....	10
Resultados del ELPAC.....	16
Población estudiantil	20
Rendimiento general	22
Rendimiento académico.....	24
Compromiso académico.....	31
Condiciones y ambiente.....	33
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	36
Objetivo 1	36
Objetivo 2	39
Objetivo 3.....	42
Objetivo 4.....	45
Objetivo 5.....	48
Objetivo 6.....	53
Objetivo 7	56
Resumen presupuestario	59
Resumen presupuestario	59
Otros fondos federales, estatales y locales	59
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	60
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	60
Gastos por fuente de financiación.....	60
Gastos por partida presupuestaria	60
Gastos por partida presupuestaria y fuente de financiación	60
Gastos por objetivo.....	60
Composición del Consejo Escolar.....	61
Recomendaciones y garantías.....	62
Instrucciones	63
Apéndice A: Requisitos del plan.....	70
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	73

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Longwood utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Primaria Longwood ha dejado de estar clasificada como CSI según los datos más recientes del California Dashboard.

La Escuela Primaria Longwood ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para mejorar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria de Longwood como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

El SPSA de Longwood se elabora en colaboración con el personal del centro y con las aportaciones de las familias y la comunidad a través de nuestro Consejo Escolar (SSC). El SPSA se debate a lo largo del año con los profesores, las familias y el ELAC. El SSC se asegura de que todos los fondos aprobados se utilicen adecuadamente. Del mismo modo, los miembros del SSC de Longwood debaten y determinan si es necesario modificar los objetivos del centro o reasignar los fondos para destinarlos a fines distintos. El SSC de Longwood está compuesto por 10 miembros: el director, 3 profesores de aula, 1 miembro del personal de apoyo escolar y 5 miembros de las familias y la comunidad.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)

En referencia al Panel de control escolar de California (Panel de control), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se haya situado en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Al examinar los datos actuales del Panel, no hay áreas que hayan sido clasificadas como «rojas». En la categoría «naranja» se han identificado dos áreas: Lengua y Literatura Inglesas y Progreso de los Estudiantes de Inglés. El resto de las áreas del CAASPP están clasificadas como «amarillas». Todas estas áreas se abordarán en este SPSA con apoyo y financiación adicionales.

Según el Cuadro de mando escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Aunque teníamos dos áreas en naranja, en conjunto estamos avanzando. En el curso anterior, las Artes del Lenguaje Inglés se encontraban en la zona roja. Además, hemos pasado a amarillo en Matemáticas tras estar en naranja el curso anterior. Seguiremos centrándonos en proporcionar apoyo a nuestros alumnos en todas las áreas y nuestras prioridades de financiación así lo reflejarán.

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Reorientaremos nuestro programa de intervención para recurrir en mayor medida a la enseñanza en grupos reducidos, así como a diversos programas informáticos para realizar un seguimiento de nuestro progreso. Además, junto con el CAASPP, utilizaremos nuestras evaluaciones Fastbridge para supervisar el progreso en Lengua Inglesa de los alumnos de los cursos K-2. Seguimos trabajando en la implantación de evaluaciones comunes en todo el distrito para supervisar el progreso en matemáticas de los alumnos de todos los cursos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de la escuela pública de infantil a secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y nivel de curso en la Escuela Primaria Longwood. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de septiembre en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,20 %	%	0,20 %	1		1
Afroamericanos	3,59 %	2,51 %	1,78 %	18	13	9
Asiáticos	6,18 %	6,58 %	7,89 %	31	34	40
Filipino	3,59 %	3,68 %	3,75 %	18	19	19
Hispanos/latinos	78,88 %	78,34 %	77,71 %	396	405	394
Isleños del Pacífico	2,79 %	4,26 %	3,94 %	14	22	20
Blancos	1,79 %	2,32 %	2,37 %	9	12	12
Varias respuestas/Sin respuesta	2,99 %	2,13 %	2,17 %	15	11	11
Matrícula total				502	517	507

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición		20	20
Infantil	65	67	59
1.º de primaria	74	63	71
2.º curso	64	75	68
3.º curso	70	67	73
4.º curso	68	75	70
5.º curso	80	77	76
6.º curso	63	73	70
Matrícula total	502	517	507

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula de Longwood se ha mantenido estable durante los últimos dos años, con una media de entre 500 y 530 alumnos. En el curso 2025-2026, nuestra matrícula ha oscilado entre 505 y 520 a lo largo del año escolar. Seguimos comprometidos con el aumento de la matrícula en Longwood. En el curso 2025-2026 añadimos otra clase de educación especial (SDC) para dar respuesta al aumento de la matrícula. En consecuencia, varios factores del distrito y las tasas de natalidad

en el condado de Alameda y en California han influido en la matrícula durante los últimos años. Se han puesto en marcha y se siguen aplicando medidas para fomentar la asistencia en todo el distrito, y estas medidas incluyen a Longwood.

2.

La matriculación en el programa bilingüe ha disminuido con el tiempo, pasando de una media de dos clases por curso a solo una. Aunque esta tendencia ha provocado una disminución gradual de la matriculación total, el programa ha mantenido un número constante de grupos por curso durante los últimos años. Se prevé que esta tendencia continúe, pero la escuela mantiene su compromiso de explorar formas de atraer a más alumnos y está colaborando con el distrito para buscar apoyo con el fin de mantener y reforzar el programa bilingüe.

3.

Se ha producido un descenso constante en la matriculación de 6.º curso debido a que las escuelas concertadas locales inician sus programas de secundaria en ese nivel. Muchos padres optan por estas alternativas en lugar de las escuelas secundarias del distrito, lo que ha provocado una caída notable en la matriculación. Concretamente, la matriculación en 6.º curso disminuyó de 80 alumnos en 2022-2023 a 63 alumnos en 2023-2024. En el curso 2024-2025 se produjo un ligero repunte hasta los 73 alumnos y, en el curso 2025-2026, contamos con 70 alumnos de 6.º curso, lo que supone un cambio insignificante.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de Aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de infantil a secundaria según el estado de adquisición del inglés (ELAS). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de Aprendices de inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Aprendices de inglés	258	265	259	52,3 %	51,4 %	51,1 %
Inglés fluido (FEP)	70	73	75	16,4 %	13,9 %	14,8 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				11,5		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

El año pasado, observamos una disminución en la matrícula de unos 20 alumnos. En el curso 2024-2025 había 265 alumnos de inglés matriculados. El curso pasado, 2025-2026, tuvimos 259 alumnos matriculados. Esto supone que el 51 % de nuestra población estudiantil está compuesta por alumnos de inglés. Aunque nuestro programa alternativo bilingüe en español acoge a la mayoría de nuestros alumnos de inglés, hemos observado un aumento de alumnos recién llegados y de alumnos multilingües procedentes de países de habla no hispana, como Afganistán. Seguimos esforzándonos por proporcionar recursos a todos nuestros alumnos de inglés como segunda lengua. Conocer la cultura y las experiencias de nuestros diferentes alumnos ha sido una experiencia enriquecedora y significativa tanto para el personal de la escuela como para el alumnado.
2.

Reclasificamos a los alumnos de forma continua a un ritmo significativo. Durante el curso escolar 2024-2025, reclasificamos al 8,8 % de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (24 alumnos). Este año, 2025-2026, hemos reclasificado a 15 alumnos de inglés como segunda lengua (5,4 %). Pero, además de reclasificar a los alumnos, queremos apoyarles para que progresen hacia la reclasificación, avanzando un nivel de competencia por curso escolar.
3.

Nos esforzaremos por seguir reclasificando al menos al 5 % de nuestra población de estudiantes de inglés durante el curso escolar 2026-2027. Los criterios para la reclasificación serán una combinación de las puntuaciones de ELPAC y CAASPP. Gracias al tiempo dedicado e integrado a la enseñanza del inglés como segunda lengua (ELD) en Longwood, hemos podido ayudar con éxito a numerosos alumnos a reclasificarse al nivel de «Dominio fluido del inglés».

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basándose en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	66	71	65	66	68	62	66	68	61	100,0	95,8	95,4
4.º curso	82	74	74	77	68	72	77	68	72	93,9	91,9	97,3
5.º curso	75	85	78	74	81	75	74	81	75	98,7	95,3	96,2
6.º curso	80	68	73	80	68	73	80	68	73	100,0	100	100
Todos los cursos	303	298	290	297	285	282	297	285	281	98,0	95,6	97,2

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2336.	2333.	2330.	4,55	2,94	4,92	12,12	8,82	11,48	24,24	19,12	22,95	59,09	69,12	60,66
4.º curso	2377.	2388.	2378.	6,49	7,35	4,17	11,69	13,24	11,11	14,29	14,71	20,83	67,53	64,71	63,89
5.º curso	2414.	2400.	2433.	4,05	8,64	9,33	20,27	9,88	22,67	12,16	12,35	12,00	63,51	69,14	56,00
6.º curso	2460.	2446.	2470.	3,75	4,41	6,85	17,50	11,76	17,81	31,25	25,00	32,88	47,50	58,82	42,47
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	4,71	5,96	6,41	15,49	10,88	16,01	20,54	17,54	22,06	59,26	65,61	55,52

Lectura Demuestran comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,55	4,41	4,92	50,00	55,88	50,82	45,45	39,71	44,26
4.º curso	3,90	7,35	4,17	50,65	51,47	54,17	45,45	41,18	41,67
5.º curso	9,46	4,94	10,67	45,95	51,85	45,33	44,59	43,21	44,00
6.º curso	7,50	0,00	6,85	48,75	45,59	54,79	43,75	54,41	38,36
Todas las categorías	6,40	4,21	6,76	48,82	51,23	51,25	44,78	44,56	41,99

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	1,52	3,03	3,28	34,85	34,85	39,34	63,64	62,12	57,38
4.º curso	5,19	4,92	1,43	38,96	45,90	35,71	55,84	49,18	62,86
5.º curso	4,05	4,94	9,33	36,49	33,33	48,00	59,46	61,73	42,67
6.º curso	3,80	5,88	5,63	37,97	45,59	46,48	58,23	48,53	47,89
Todas las categorías	3,72	4,71	5,05	37,16	39,49	42,60	59,12	55,80	52,35

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	3,03	0,00	1,64	71,21	73,53	55,74	25,76	26,47	42,62
4.º curso	3,90	2,94	1,39	61,04	57,35	59,72	35,06	39,71	38,89
5.º curso	5,41	3,70	5,33	63,51	54,32	61,33	31,08	41,98	33,33
6.º curso	12,50	7,35	1,37	68,75	55,88	79,45	18,75	36,76	19,18
Todos los cursos	6,40	3,51	2,49	65,99	60,00	64,41	27,61	36,49	33,10

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	6,06	7,35	0,00	46,97	54,41	57,38	46,97	38,24	42,62
4.º curso	5,19	7,35	2,78	48,05	55,88	68,06	46,75	36,76	29,17
5.º curso	4,05	7,41	8,00	54,05	45,68	56,00	41,89	46,91	36,00
6.º curso	3,75	4,41	5,48	71,25	61,76	64,38	25,00	33,82	30,14
Todos los cursos	4,71	6,67	4,27	55,56	54,04	61,57	39,73	39,30	34,16

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, las puntuaciones en la prueba CASSPP de ELA mostraron una tendencia positiva al alza en el curso escolar 24-25. Entre los cursos 23-24 y 24-25, la puntuación global del CASSPP en ELA registró un aumento del 0,45 % en el número de alumnos que superaron los estándares, un aumento del 5,13 % en los que cumplieron los estándares, un aumento del 4,52 % en los que casi cumplieron los estándares y una disminución del 10,09 % en los que no cumplieron los estándares. Creo que esto puede atribuirse a nuestro

programa de intervención integral, en el que ofrecimos apoyo en lectura a los alumnos de 1.º a 6.º de primaria. Este apoyo resultó fundamental para que nuestros alumnos lograran estas mejoras modestas, pero importantes.

2.

Nuestros mayores avances se produjeron entre los alumnos de 5.º y 6.º curso. Sus puntuaciones medias generales mejoraron considerablemente. Nuestros alumnos de 5.º curso mejoraron en 33,4 puntos. Nuestros alumnos de 6.º curso, en 24 puntos. Teniendo en cuenta que esta fue una de las primeras veces que ofrecimos apoyo de intervención a nuestros alumnos de 5.º y 6.º curso, queda claro que dicho apoyo contribuyó directamente a estos avances. Tanto los cursos de 3.º como los de 4.º mostraron un descenso en su puntuación media en la escala, pero nuestro crecimiento en 5.º y 6.º curso superó con creces esos descensos.

3.

En las categorías individuales, Longwood mostró una mejora en las secciones de Lectura y Escritura, similar a lo presentado anteriormente, con aumentos en los porcentajes de alumnos que alcanzaron un rendimiento «por encima del nivel estándar», «en el nivel estándar» o «cerca del nivel estándar», y una disminución de los alumnos «por debajo del nivel estándar». En Comprensión auditiva e Investigación/Indagación obtuvimos resultados dispares. Se produjo una disminución en el porcentaje de alumnos «por encima del nivel», un aumento en los alumnos «en el nivel» o «cerca del nivel», y una disminución en los alumnos «por debajo del nivel». En el curso 25-26 esperamos lograr avances en todos los ámbitos; sin embargo, debido a restricciones presupuestarias, nuestro programa de intervención se ha reducido considerablemente y no se ha podido financiar nuestro apoyo de intervención para los alumnos de 3.º a 6.º curso.

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, salvo que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visita la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	66	71	65	66	67	64	65	65	63	100,0	94,4	98,5
4.º curso	82	74	74	82	73	71	82	73	70	100,0	98,6	95,9
5.º curso	75	85	78	74	78	73	74	78	73	98,7	91,8	93,6
6.º curso	80	68	73	79	68	73	79	68	73	98,8	100	100
Todos los cursos	303	298	290	301	286	281	300	284	279	99,3	96	96,9

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2351.	2363.	2360.	0,00	1,54	3,17	15,38	9,23	12,70	27,69	32,31	28,57	56,92	56,92	55,56
4.º curso	2389.	2391.	2403.	4,88	0,00	0,00	9,76	8,22	10,00	26,83	28,77	37,14	58,54	63,01	52,86
5.º curso	2414.	2418.	2431.	9,46	5,13	2,74	6,76	10,26	9,59	12,16	23,08	23,29	71,62	61,54	64,38
6.º curso	2429.	2428.	2442.	2,53	4,41	6,85	5,06	8,82	9,59	24,05	11,76	20,55	68,35	75,00	63,01
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	4,33	2,82	3,23	9,00	9,15	10,39	22,67	23,94	27,24	64,00	64,08	59,14

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	1,54	1,56	3,17	43,08	43,75	47,62	55,38	54,69	49,21
4.º curso	6,10	2,74	4,29	28,05	34,25	38,57	65,85	63,01	57,14
5.º curso	8,11	7,69	4,11	27,03	34,62	35,62	64,86	57,69	60,27
6.º curso	2,53	4,41	5,48	27,85	23,53	31,51	69,62	72,06	63,01
11.º curso									
Todos los cursos	4,67	4,24	4,30	31,00	33,92	37,99	64,33	61,84	57,71

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,62	3,08	7,94	38,46	47,69	33,33	56,92	49,23	58,73
4.º curso	6,10	1,37	4,29	37,80	36,99	41,43	56,10	61,64	54,29
5.º curso	4,05	6,41	4,11	28,38	39,74	39,73	67,57	53,85	56,16
6.º curso	0,00	1,47	4,11	41,77	29,41	38,36	58,23	69,12	57,53
Todos los cursos	3,67	3,17	5,02	36,67	38,38	38,35	59,67	58,45	56,63

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,62	0,00	3,17	52,31	61,54	47,62	43,08	38,46	49,21
4.º curso	6,10	2,74	0,00	48,78	47,95	51,43	45,12	49,32	48,57
5.º curso	8,11	1,28	2,74	43,24	43,59	49,32	48,65	55,13	47,95
6.º curso	2,53	4,41	2,74	48,10	57,35	56,16	49,37	38,24	41,10
Todos los cursos	5,33	2,11	2,15	48,00	52,11	51,25	46,67	45,77	46,59

Conclusiones basadas en estos datos:

- La parte de matemáticas del examen CAASPP resultó difícil para la mayoría de los alumnos. A pesar de ello, Longwood siguió registrando un aumento en las puntuaciones tanto en la parte adaptativa por ordenador como en la de tareas de rendimiento del examen. En general, el porcentaje de alumnos que «superaron los estándares» mejoró entre el curso 23-24 y el 24-25 en un modesto 0,4 %, pasando del 2,82 % al 3,23 %. El porcentaje de alumnos que «cumplían los estándares» mejoró un 1,24 %, pasando del 9,15 % al 10,39 %. El porcentaje de alumnos que «casi cumplían los estándares» aumentaron un 3,3 %, pasando del 23,94 % al 27,24 %. El porcentaje de alumnos que no cumplían los estándares disminuyó un 4,94 %, pasando del 64,08 % al 59,14 %. Aunque las puntuaciones generales de Longwood fueron inferiores a lo deseado, la mejora, por modesta que sea, siempre es bienvenida. Longwood espera seguir mejorando estos porcentajes de forma gradual durante el curso 25-26.
- Las puntuaciones medias en la escala del examen de matemáticas mostraron un aumento general. Los alumnos de 3.º curso redujeron ligeramente su puntuación media en la escala en 2,8 puntos. Los alumnos de 4.º curso aumentaron su puntuación media en la escala en 11,4 puntos. Los alumnos de 5.º curso aumentaron su puntuación media en la escala en 13,4 puntos. Por último, los alumnos de 6.º curso aumentaron su puntuación media en la escala en 13,9 puntos. Longwood seguirá apoyando a los alumnos y a los profesores para que se puedan lograr nuevos avances.
- La parte de tareas de rendimiento del examen CAASPP evalúa a los alumnos en conceptos y procedimientos, resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y comunicación del razonamiento. Los alumnos de Longwood mostraron aumentos generales en el porcentaje de alumnos que alcanzaron o se acercaron a los estándares en cada una de esas áreas, con la excepción de la

porcentaje de alumnos que alcanzaron o se acercaron al nivel en «Comunicación del razonamiento». Se produjo una disminución del número de alumnos «por debajo del nivel» en todas las áreas, de nuevo con la excepción de «Comunicación del razonamiento», donde se registró un ligero aumento.

Longwood seguirá trabajando para apoyar a los alumnos en su crecimiento y mejora en matemáticas a través de nuestra Academia de Matemáticas de los sábados para alumnos de 4.º a 6.º curso y mediante una enseñanza específica en el aula.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visita la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre las pruebas ELPAC.

Resultados de las pruebas ELPAC

Datos de la evaluación sumativa de las pruebas ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1397,3	1389,4	1375,1	1402,4	1399,1	1383,0	1385,1	1366,7	1356,3	56	45	45
1	1404,3	1400,0	1411,0	1420,9	1424,8	1416,5	1387,3	1374,6	1405,0	41	44	36
2	1469,2	1422,6	1457,9	1480,9	1426,7	1466,9	1457,1	1418,0	1448,5	47	43	45
3	1473,6	1471,9	1455,2	1474,0	1482,8	1448,6	1472,5	1460,5	1461,3	38	42	39
4	1476,8	1487,1	1504,3	1479,7	1489,1	1507,8	1473,4	1484,7	1500,1	43	38	44
5	1505,0	1508,7	1505,9	1500,6	1520,3	1511,7	1509,0	1496,6	1499,7	39	39	34
6	1506,2	1483,3	1518,9	1516,4	1478,7	1515,6	1495,5	1487,3	1521,8	22	26	33
Todos los cursos										286	277	276

Nivel general de lengua															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	16,07	8,89	0,00	25,00	22,22	22,22	32,14	33,33	35,56	26,79	35,56	42,22	56	45	45
1	2,44	0,00	8,33	17,07	36,36	11,11	36,59	29,55	41,67	43,90	34,09	38,89	41	44	36
2	8,51	2,33	8,89	42,55	18,60	37,78	31,91	41,86	31,11	17,02	37,21	22,22	47	43	45
3	5,26	2,38	0,00	34,21	42,86	15,38	26,32	30,95	43,59	34,21	23,81	41,03	38	42	39
4	4,65	10,53	20,45	27,91	31,58	34,09	34,88	34,21	27,27	32,56	23,68	18,18	43	38	44
5	15,38	17,95	11,76	33,33	30,77	35,29	35,90	28,21	26,47	15,38	23,08	26,47	39	39	34
6	9,09	11,54	9,09	27,27	34,62	39,39	31,82	19,23	39,39	31,82	34,62	12,12	22	26	33
Todos los cursos	9,09	7,22	8,33	29,72	30,69	27,90	32,87	31,77	34,78	28,32	30,32	28,99	286	277	276

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	12,50	13,33	0,00	28,57	15,56	24,44	32,14	31,11	31,11	26,79	40,00	44,44	56	45	45
1	9,76	22,73	5,56	29,27	22,73	19,44	31,71	29,55	30,56	29,27	25,00	44,44	41	44	36
2	27,66	6,98	22,22	36,17	25,58	33,33	23,40	39,53	28,89	12,77	27,91	15,56	47	43	45
3	18,42	30,95	7,69	42,11	40,48	30,77	21,05	9,52	30,77	18,42	19,05	30,77	38	42	39
4	25,58	31,58	40,91	34,88	42,11	27,27	23,26	7,89	22,73	16,28	18,42	9,09	43	38	44
5	20,51	41,03	38,24	51,28	35,90	32,35	17,95	12,82	8,82	10,26	10,26	20,59	39	39	34
6	27,27	30,77	30,30	31,82	26,92	45,45	22,73	7,69	18,18	18,18	34,62	6,06	22	26	33
Todos los cursos	19,58	24,55	20,29	36,01	29,60	30,07	25,17	20,94	25,00	19,23	24,91	24,64	286	277	276

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		4,44	0,00		20,00	8,89		51,11	68,89		24,44	22,22		45	45
1		0,00	2,78		13,64	25,00		38,64	25,00		47,73	47,22		44	36
2		2,33	4,44		18,60	33,33		20,93	26,67		58,14	35,56		43	45
3		0,00	0,00		11,90	10,26		42,86	41,03		45,24	48,72		42	39
4		0,00	4,55		21,05	31,82		23,68	31,82		55,26	31,82		38	44
5		2,56	0,00		20,51	17,65		30,77	47,06		46,15	35,29		39	34
6	0,00	3,85	0,00	9,09	19,23	24,24	36,36	30,77	45,45	54,55	46,15	30,30	22	26	33
Todos los cursos	4,20	1,81	1,81	18,88	17,69	21,74	32,17	34,66	40,94	44,76	45,85	35,51	286	277	276

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	12,50	13,33	0,00	60,71	48,89	82,22	26,79	37,78	17,78	56	45	45
1	14,63	29,55	19,44	63,41	47,73	63,89	21,95	22,73	16,67	41	44	36
2	14,89	9,30	22,22	74,47	65,12	60,00	10,64	25,58	17,78	47	43	45
3	13,16	26,19	2,56	47,37	50,00	51,28	39,47	23,81	46,15	38	42	39
4	13,95	18,42	29,55	55,81	65,79	47,73	30,23	15,79	22,73	43	38	44
5	10,26	17,95	14,71	74,36	66,67	61,76	15,38	15,38	23,53	39	39	34
6	9,09	11,54	6,25	59,09	46,15	71,88	31,82	42,31	21,88	22	26	32
Todos los cursos	12,94	18,41	13,82	62,59	55,96	62,55	24,48	25,63	23,64	286	277	275

Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	17,86	20,00	0,00	48,21	40,00	46,67	33,93	40,00	53,33	56	45	45
1	14,63	20,45	5,56	51,22	56,82	44,44	34,15	22,73	50,00	41	44	36
2	53,19	16,28	22,22	38,30	55,81	62,22	8,51	27,91	15,56	47	43	45
3	31,58	42,86	28,21	55,26	40,48	41,03	13,16	16,67	30,77	38	42	39
4	34,88	55,26	50,00	48,84	21,05	38,64	16,28	23,68	11,36	43	38	44
5	58,97	69,23	70,59	30,77	20,51	11,76	10,26	10,26	17,65	39	39	34
6	45,45	46,15	59,38	40,91	19,23	37,50	13,64	34,62	3,13	22	26	32
Todos los cursos	35,31	37,18	32,00	45,10	37,91	41,45	19,58	24,91	26,55	286	277	275

Área de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	10,71	6,67	0,00	60,71	62,22	66,67	28,57	31,11	33,33	56	45	45
1	7,32	11,36	13,89	24,39	52,27	30,56	68,29	36,36	55,56	41	44	36
2	10,64	0,00	4,44	48,94	48,84	64,44	40,43	51,16	31,11	47	43	45
3	2,63	0,00	0,00	39,47	40,48	28,21	57,89	59,52	71,79	38	42	39
4	0,00	0,00	2,27	30,23	44,74	61,36	69,77	55,26	36,36	43	38	44
5	7,69	7,69	5,88	51,28	43,59	44,12	41,03	48,72	50,00	39	39	34
6	0,00	0,00	9,09	13,64	26,92	27,27	86,36	73,08	63,64	22	26	33
Todos los cursos	6,29	3,97	4,71	41,26	46,93	47,83	52,45	49,10	47,46	286	277	276

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	32,14	22,22	22,22	41,07	53,33	55,56	26,79	24,44	22,22	56	45	45
1	0,00	0,00	8,33	51,22	52,27	58,33	48,78	47,73	33,33	41	44	36
2	10,87	2,33	8,89	56,52	55,81	53,33	32,61	41,86	37,78	46	43	45
3	13,16	0,00	2,56	52,63	78,57	69,23	34,21	21,43	28,21	38	42	39
4	4,65	10,53	11,36	46,51	63,16	65,91	48,84	26,32	22,73	43	38	44
5	15,38	15,38	0,00	56,41	46,15	64,71	28,21	38,46	35,29	39	39	34
6	4,55	30,77	16,13	77,27	30,77	83,87	18,18	38,46	0,00	22	26	31
Todos los cursos	12,98	10,47	10,22	52,28	55,60	63,50	34,74	33,94	26,28	285	277	274

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

En general, fue alentador observar que se produjo un crecimiento positivo en determinados ámbitos. Se observó un crecimiento en el dominio general del lenguaje. Hubo un aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación de nivel 4 en 1.º, 2.º y 4.º de primaria

. Además, se produjo un aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron un nivel 3 en los cursos de 2.º, 4.º y 5. Se produjo una disminución en el número de alumnos que obtuvieron un nivel 1 en los cursos de 2.º, 4.º y 6.º. Estos datos nos animan a apoyar aún más a nuestros alumnos para que alcancen el dominio necesario que les permita, con el tiempo, alcanzar el nivel de reclasificación. Con un trabajo constante, alcanzaremos nuestro objetivo de reclasificar al 10 % de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua cada año.

2. Aunque hay datos que nos animan, también hay otros que sugieren áreas de mejora. Por ejemplo, en el ámbito de la lectura, solo el 4,71 % de los alumnos de todo el centro obtuvo una puntuación en el rango «bien desarrollado». Por el contrario, el 47,46 % obtuvo una puntuación en el rango «inicial». Ambos fueron aumentos modestos, pero aún nos queda mucho trabajo por hacer. En el ámbito de la escritura, solo el 10,22 % de los alumnos de todo el centro obtuvo una puntuación en el rango «bien desarrollado». Sin embargo, el 63,5 % de los alumnos de todo el centro obtuvo una puntuación en el rango «algo/moderadamente». Esto nos brinda la oportunidad de centrarnos en apoyar a esos alumnos para que puedan acercarse a la reclasificación. Hay muchas otras áreas que presentan dificultades similares. Este año, con un horario de ELD más constante y un mayor apoyo a nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua, prevemos una mejora en los niveles de competencia.
3. Para fomentar el progreso en estas áreas, Longwood ha seguido aplicando un horario específico de ELD para todos los alumnos que están aprendiendo inglés. Además, hemos puesto en marcha intervenciones en grupos reducidos para nuestros alumnos recién llegados (de tercero a sexto de primaria) y para los que están aprendiendo inglés (desde infantil hasta segundo de primaria). Esto ha proporcionado un apoyo lingüístico específico a lo largo de todo el año. El próximo curso, también adquiriremos RAZ Plus ELL para apoyar a los profesores en su enseñanza de ELD, tanto específica como integrada. El personal de Longwood seguirá debatiendo otros métodos de apoyo que se puedan implementar para que nuestros alumnos que están aprendiendo inglés puedan prosperar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El California School Dashboard de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Aprendices s de inglés	Jóvenes en acogida
517	84,1 %	51,3 %	0,0 %

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Longwood.

Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas.

Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	265	51,3 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	18	3,5 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	435	84,1 %
Estudiantes con discapacidad	71	13,7

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Afroamericanos	13	2,5 %
Indígenas americanos	0	0,0 %
Asiáticos	34	6,6 %
Filipinos	19	3,7 %
Hispano	405	78,3 %
Dos o más razas	11	2,1 %
Ileños del Pacífico	22	4,3 %
Blancos	12	2,3 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La composición de nuestra población escolar no ha variado mucho en los últimos años en lo que respecta a la raza y el origen étnico de los alumnos. Seguimos observando que nuestro principal subgrupo es el hispano/latino, con aproximadamente un 80 %. Nuestros otros subgrupos

completan el 20 % restante de forma bastante equilibrada, con algo más del 4 % y el 6 % para nuestra población afroamericana y asiática, respectivamente. Aunque nuestra población cuenta con una mayoría de alumnos hispanos/latinos, seguimos considerando que nuestro colegio es diverso. Podemos aprender y celebrar muchas culturas diferentes a partir de las experiencias de nuestros alumnos, y estas experiencias nos ayudan a unirnos.

2. En el curso escolar 2024-2025, los datos sobre los grupos de alumnos de Longwood revelan una población diversa con necesidades variadas. El grupo más numeroso es el de los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, que constituyen el 84,1 % del alumnado. Los alumnos que están aprendiendo inglés representan el 51,3 %, lo que pone de relieve la importancia de apoyar tanto el desarrollo lingüístico como la identidad cultural. Los alumnos con discapacidad representan el 13,7 % —sin incluir a aquellos que aún se encuentran en proceso de identificación— y reciben servicios adaptados a sus planes de educación individualizados (IEP). Además, el 3,5 % de los alumnos están identificados como jóvenes sin hogar o en acogida, quienes reciben apoyo a través del colegio y del especialista en participación familiar. Longwood mantiene su compromiso de satisfacer las necesidades de todos sus alumnos y garantizar un acceso equitativo a la educación.
3. Longwood se complace en observar una matriculación estable de alumnos durante los últimos años, lo que aporta estabilidad al personal y refuerza la colaboración. Una población estudiantil constante permite identificar mejor las necesidades de los alumnos y las familias, ayuda a mantener los sistemas de apoyo para los alumnos que regresan y permite ampliar los recursos. La escuela confía en que estas tendencias positivas de matriculación continúen hasta el curso escolar 2026-2027.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Absentismo crónico	Índice de expulsiones
 Orange	 Amarillo	 Amarillo
Matemáticas		
 Amarillo		
Progreso de los aprendices de inglés		
 Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Intentaremos acelerar el aprendizaje de nuestros alumnos durante el próximo curso escolar para que puedan acercarse lo máximo posible al cumplimiento de los estándares de su curso en Lengua Inglesa y Matemáticas. El apoyo continuado a través de diversos métodos debería ayudarnos a mejorar nuestras calificaciones. Nos alegra ver una mejora en las áreas de Lengua Inglesa (de rojo a naranja) y Matemáticas (de naranja a amarillo).

Los datos generales del panel de control sugieren que Longwood está empezando a lograr un progreso gradual. Las tasas de asistencia contribuyeron a mejorar las puntuaciones, y ofrecer una variedad de oportunidades para participar en actividades o recibir apoyo académico ayudó a los alumnos a sentir que pueden tener más éxito. Intentamos mantener esa tendencia durante el curso 2025-2026 y estamos seguros de que podremos continuar con ese crecimiento.

En lo que respecta al comportamiento y las suspensiones, hemos observado una disminución de los incidentes susceptibles de suspensión. Nuestra tasa de suspensiones se redujo en un 44 % este año. Esto se detallará más ampliamente en nuestros objetivos, pero nos ha entusiasmado mucho esta evolución.

2.

Como se ha mencionado, nuestras suspensiones disminuyeron significativamente el año pasado. Las suspensiones se producen cuando un alumno comete un acto que infringe el código educativo. Aunque siguen produciéndose suspensiones e infracciones del código educativo, no ocurren con tanta frecuencia. En Longwood consideramos que las numerosas estrategias de intervención conductual, como las asambleas sobre comportamiento, las prácticas restaurativas y las intervenciones específicas, han ayudado a nuestros alumnos a empezar a tomar mejores decisiones.

El mero hecho de haber tenido que suspender a alumnos es lamentable, y Longwood seguirá trabajando en su programa PBIS y en las prácticas restaurativas para garantizar que se motive a los alumnos de forma positiva, de modo que no adopten comportamientos problemáticos o peligrosos. También seguiremos estando atentos a los comportamientos inaceptables y mantendremos una línea firme en nuestro centro ante este tipo de conductas. Seguiremos utilizando diversas intervenciones para ayudar a los alumnos a tomar las decisiones más positivas para ellos mismos.

3.

Por último, nuestro absentismo crónico es una gran preocupación. Sin embargo, hemos avanzado en este ámbito. Hemos mantenido nuestro nivel «Amarillo». Esto demuestra que los alumnos asisten al colegio con mayor regularidad. Me preocupa que nuestro absentismo crónico vuelva a aumentar en el curso escolar 2025-2026. Se redujeron las horas de los encargados de control de asistencia debido a una crisis presupuestaria del distrito y gran parte del trabajo de acercamiento a las familias que se realizaba anteriormente quedó en segundo plano. Durante el próximo año tendremos que seguir estando atentos para conseguir que los niños acudan al colegio y apoyar a las familias necesitadas para que puedan llevar a sus hijos al colegio. Seguiremos realizando actividades de acercamiento y hablando con las familias necesitadas.

Las secciones sobre la tasa de graduación y el acceso a la universidad y al mundo laboral no nos conciernen en la escuela primaria.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 80,6 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 6,7 puntos 276 alumnos	Estudiantes de inglés Naranja 91,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 5,4 puntos 172 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin rendimiento Color 150,9 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 21,3 puntos 11 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Naranja 88,6 puntos por debajo del nivel de referencia Aumentó en 5,2 puntos 243 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 140,7 puntos por debajo de la media Ha bajado 8 puntos 35 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 25,1 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 11,3 puntos 17 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispanos  Naranja 85,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 7,9 puntos 226 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos del CAASPP de ELA muestran que el rendimiento general de los alumnos está por debajo de las expectativas; sin embargo, hemos mejorado nuestra diferencia general respecto al nivel de referencia, pasando de 87 a 80,6 puntos por debajo de dicho nivel. Aunque es necesario un crecimiento significativo, en Longwood nos complace ver que se ha avanzado en la dirección correcta. Esperamos que, con una intervención y un apoyo continuados, podamos mantener esa mejora durante el próximo curso escolar.
- La mejora global de 6,7 puntos con respecto al nivel estándar supone una tendencia positiva para Longwood, tras haber experimentado un retroceso en los años anteriores. El notable crecimiento provino de nuestra población de estudiantes de inglés como segunda lengua (aumento medio de 5,4 puntos), nuestra población en situación de desventaja socioeconómica (aumento medio de 5,2 puntos) y nuestros estudiantes hispanos/latinos (aumento medio de 7,9 puntos). Aunque otras áreas pueden haber experimentado un descenso o haberse mantenido estables, las poblaciones mencionadas contribuyeron al aumento general que se observa en el conjunto de los estudiantes.
- El centro reconoce la necesidad de una mejora significativa y confía en que su enfoque en la intervención en lectura impulse el progreso. Invertiremos en diferentes programas informáticos que consideramos que nos ayudarán a adaptarnos al nivel de cada alumno y a aumentar el rendimiento, proporcionando una intervención adecuada y adaptada a cada nivel. Los subgrupos sin color de rendimiento representan poblaciones demasiado pequeñas para presentar datos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas según el « »

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
4	0	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Aprendices de Inglés a largo plazo
Amarillo 93,4 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 3,4 puntos 275 alumnos	Rojo 105,7 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 5,6 puntos 173 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin indicador de rendimiento 131,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 7,4 puntos 11 alumnos	Rojo 100,1 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en 0,4 puntos 242 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 133,3 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en 2,6 puntos 35 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento 35,3 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 3,2 puntos 17 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispanos  Rojo 98,6 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene en 2,3 puntos 225 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los resultados del CAASPP de matemáticas indican que es necesaria una mejora significativa, ya que los alumnos obtuvieron una puntuación global de unos 93,4 puntos por debajo del nivel de referencia. Los alumnos con discapacidad mejoraron ligeramente en 2,6 puntos, lo que los sitúa 133 puntos por debajo del nivel de referencia. Sin embargo, se registraron avances en varias áreas: las puntuaciones globales aumentaron en 3,4 puntos. Muchos subgrupos registraron avances modestos, lo que les situó en la categoría «Se mantiene». En el curso escolar 2026-2027, Longwood invertirá más en intervenciones de matemáticas en el aula. El centro seguirá dando prioridad a la enseñanza en el aula y a las intervenciones específicas para aprovechar algunas de estas tendencias positivas.
- Los alumnos con discapacidad y aquellos sin hogar se enfrentan a los mayores retos, con puntuaciones de 133,4 y 131,8 puntos por debajo del nivel de referencia, respectivamente. Aunque ambos grupos registraron mejoras durante el último año, estos resultados ponen de relieve la necesidad de aumentar el apoyo y los recursos para ayudar a estos grupos a lograr un progreso académico significativo.
- A pesar de los resultados dispares en matemáticas, está claro que los alumnos necesitan un apoyo más específico en relación con los contenidos propios de su curso y con la aplicación de los conceptos aprendidos. Los datos muestran una brecha en la comprensión, especialmente en lo que respecta a cómo el aprendizaje en el aula se traduce en el rendimiento en el examen. De cara al futuro, el centro hará hincapié en la enseñanza específica y en el análisis basado en datos para impulsar un mayor progreso en los próximos años.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 39,7 puntos en ciencias Aumento de 2,3 puntos 73 alumnos	Aprendices de inglés Amarillo 41,5 puntos en ciencias Aumento de 8,8 puntos 44 alumnos	Aprendices de inglés a largo plazo Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 38,9 puntos en ciencias Aumento de 3,6 puntos 68 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento 23,6 puntos en ciencias 11 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispanos  Naranja 38,7 puntos en ciencias Se ha mantenido en 1,3 puntos 59 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Isleño del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestros alumnos de quinto curso que se presentaron al examen de Ciencias mostraron cierta mejora en la prueba CAST. Todos obtuvieron puntuaciones en las zonas naranja o amarilla del panel de control. Se registraron avances en varios subgrupos, entre ellos los alumnos que están aprendiendo inglés, los de situación socioeconómica desfavorecida y los hispanos/latinos. En general, los alumnos aumentaron sus puntuaciones en la prueba CAST en 2,3 puntos, siendo los que están aprendiendo inglés los que más progresaron, con un aumento medio de 8,8 puntos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de Inglés

El California School Dashboard 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025

Progreso de los aprendices de inglés	Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo
 Naranja 42,2 % está progresando. Número de alumnos: 223 alumnos	 Sin color de rendimiento Progresó. Número de alumnos: 4

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025

Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
13,9 %	43,9 %	0	42,2 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Longwood sigue buscando formas de apoyar a sus estudiantes de inglés. Más de la mitad de nuestra población estudiantil total se clasifica como estudiante de inglés, y trabajar con estos alumnos es una de nuestras principales prioridades. El 42,2 % de nuestros estudiantes de inglés avanzó al menos un nivel en la escala ELPI el año pasado. Hemos podido reclasificar a 20 de nuestros estudiantes de inglés como «Fluent English Proficient» (con dominio fluido del inglés). Hemos observado una disminución en el número de estudiantes recién llegados este curso escolar; a finales de 2025 solo contábamos con cuatro. Longwood espera seguir apoyando a nuestros estudiantes de inglés en su aprendizaje del idioma, así como en su progreso académico general.
- El 43,9 % mantuvo su nivel en 2025. Probablemente, esto se deba al cambio de categoría de los alumnos que progresaron al menos un nivel.
- El 13,9 % de los alumnos bajó un nivel en la escala ELPI en 2025, frente al 17,4 % en 2024. Seguiremos centrándonos en averiguar por qué estos alumnos están bajando de nivel en lugar de progresar. Seguiremos prestando especial atención a los alumnos que aún no alcanzan los niveles de competencia en inglés y en las materias académicas fundamentales.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El California School Dashboard de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al menos un 10 % de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Amarillo 26,6 % de absentismo crónico Descenso del 4,6 538 alumnos	Amarillo 24,2 % de absentismo crónico Descenso del 5,6 297 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin rendimiento Color 56,5 % Ausencias crónicas Aumento de 3 23 alumnos	Amarillo 27,2 % de absentismo crónico Disminución del 5,5 474 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 26,3 % de absentismo crónico Descenso del 16,6 80 alumnos	Afroamericanos  Sin datos de rendimiento 69,2 % de absentismo crónico Aumento del 2,6 13 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos
Asiáticos  Verde 7,5 % Ausencias crónicas Descendió un 3,6 40 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 31,6 % de absentismo crónico Aumento del 9,4 19 alumnos	Hispanos  Amarillo 26,1 % de absentismo crónico Disminución del 4,3 421 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 18,2 % de absentismo crónico Disminución del 13,1 11 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 50 % de absentismo crónico Descenso del 5,6 22 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 16,7 % de absentismo crónico Descenso del 10,6 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque los datos de asistencia puedan parecer desalentadores, Longwood ha logrado, de hecho, aumentos significativos en nuestra asistencia de un año a otro. Por ejemplo, hemos seguido observando una disminución del absentismo crónico cada año. Pasamos de tener un 29,6 % de alumnos con absentismo crónico en 2024 a un 26,6 % en 2025. Como se puede observar en los datos anteriores, hemos logrado reducir el número de alumnos con absentismo crónico en la mayoría de los grupos de alumnos. Las cifras correspondientes a nuestros alumnos con discapacidad (descenso del 16,6) y a los de dos o más razas (descenso del 13,1) fueron las que más disminuyeron. Nuestra área de mejora consiste en realizar más actividades de divulgación y ofrecer más apoyo y recursos a nuestros alumnos afroamericanos (aumento del 2,6) y filipinos (aumento del 9,4), así como a sus familias, cuyo absentismo crónico ha aumentado. La asistencia es muy importante y seguiremos convirtiéndola en un eje central de nuestro trabajo.
2. Estas tendencias son cada vez más positivas, ya que nuestra matrícula se ha mantenido estable durante los últimos dos años. Esperamos seguir creciendo en cuanto a matrícula y asistencia, de modo que nuestro centro pueda lograr un crecimiento positivo en todas nuestras áreas académicas.
3. Seguimos apoyando a nuestras familias realizando llamadas telefónicas diarias para informarnos de las ausencias y organizando reuniones con las familias cuyos hijos tienen ausencias crónicas. Durante el próximo curso, esperamos mantener las tendencias positivas de asistencia continuando nuestra comunicación con las familias y asegurándonos de ofrecerles apoyo para que sus hijos puedan acudir al colegio. También seguimos organizando diferentes actividades en Longwood que animan a los alumnos a asistir para que no se pierdan estos eventos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	3	1	0

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo El 3,9 % fue suspendido al menos un día Descenso del 0,8 % 542 alumnos	Estudiantes de inglés Verde El 2 % fue suspendido al menos un día Descenso del 1,4 % 300 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin rendimiento Color El 4,2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2 % 24 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Amarillo El 4,4 % fue suspendido al menos un día Disminución del 0,4 % 476 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja El 5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,3 % 80 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento El 7,7 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,9 % 13 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Amarillo El 5 % fue suspendido al menos un día No respondieron: 0,4 % 40 estudiantes	Filipinos  Sin color de rendimiento 0 % suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0 % 19 alumnos	Hispanos  Amarillo El 3,3 % fue suspendido al menos un día Descenso del 1,5 % 425 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento El 27,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 15,5 % 11 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento El 4,5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4,5 % 22 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El número total de expulsiones disminuyó un 0,8 % el pasado curso escolar (2024-2025). Nuestros alumnos afroamericanos (aumento del 2,9 %; sin color de rendimiento), los alumnos con discapacidad (aumento del 0,3 %; naranja), los alumnos sin hogar (2 %), los alumnos de las islas del Pacífico (aumento del 4,5 %) y los alumnos de dos o más razas (aumento del 15,5 %) fueron los cinco grupos de alumnos en los que aumentaron las suspensiones. Las suspensiones disminuyeron entre varios grupos de alumnos, entre ellos los de origen asiático (descenso del 0,4 %), los en situación de desventaja socioeconómica (descenso del 0,4 %) y los que están aprendiendo inglés (descenso del 1,4 %). Esperamos que estas tendencias continúen entre todos los alumnos y grupos de alumnos en los próximos años. Reconocemos que nuestros alumnos de dos o más razas y los afroamericanos están siendo suspendidos a un ritmo desproporcionado en comparación con nuestra población estudiantil, y que los alumnos de dos o más razas registran el mayor aumento en las suspensiones respecto a cualquier otro grupo de alumnos. Estamos abordando esta situación analizando los datos disciplinarios desglosados durante las reuniones de nuestro equipo de justicia restaurativa y comunicando esta información a nuestro personal. Solo suspendemos a los alumnos por infracciones claras del código educativo. Se utilizan prácticas restaurativas para abordar los comportamientos peligrosos, incluido un modelo de disciplina progresiva. Seguimos prestando apoyo tanto a los alumnos como a sus familias.
- Con el objetivo de apoyar a nuestros alumnos en sus comportamientos, hemos puesto en marcha varias estrategias combinando el trabajo previo que hemos realizado con nuestros sistemas PBIS y nuestra labor de justicia restaurativa. Algunas de ellas incluyen el desarrollo de modelos de lenguaje para toda la escuela que ayuden a los alumnos a gestionar los conflictos, así como nuestros sistemas de incentivos conductuales. También hemos ampliado nuestras prácticas de nivel 1 en toda la escuela, ofreciendo formación profesional a más profesores y personal para que se capaciten en prácticas restaurativas (círculos comunitarios). Contamos con líderes estudiantiles que imparten mensualmente técnicas de relajación a los alumnos de todo el centro, y nuestro orientador de Aprendizaje Emocional y Social (SEL) ofrece apoyo de nivel 1 durante los almuerzos y en los grupos de habilidades sociales. Estas estrategias ya han demostrado tener un impacto positivo en el comportamiento de los alumnos. Hemos observado una disminución significativa en el número de suspensiones desde el curso 2024-2025 hasta el actual curso 2025-2026. En lo que va de año, hemos tenido 15 suspensiones, frente a las 27 del año pasado, lo que supone una reducción del 44 %.

3. Nuestro objetivo para el curso 2026-2027 es reducir las suspensiones en un 50 %. Seguiremos reforzando las prácticas restaurativas y los apoyos de Nivel 1 para reducir las suspensiones de los alumnos y fomentar un comportamiento positivo. Prevemos que estas estrategias también conducirán a una disminución continuada del número de grupos de alumnos que se sitúan en los niveles de rendimiento naranja y amarillo. Seguiremos analizando cualquier problema de equidad y desproporcionalidad y abordándolos de frente.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización
Aprendizaje más profundo: lengua y alfabetización. Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los grupos de alumnos mejorarán su progreso hacia el cumplimiento de los estándares de lengua y alfabetización.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP:
Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, nuestros alumnos se sitúan a -80,6 puntos de distancia del estándar. Nuestro objetivo de crecimiento para el próximo curso escolar es un aumento de 10 puntos, hasta situarnos a -70,6 puntos de distancia del estándar. Según el California Dashboard, nuestros alumnos se encuentran actualmente en el nivel naranja en Lengua Inglesa. Nuestro objetivo para el próximo año, además del aumento de 10 puntos, es pasar a un nivel de color superior, como el amarillo o el verde.

Durante el curso escolar 2026-2027, seguiremos trabajando para perfeccionar nuestra enseñanza en relación con los Estándares Estatales Comunes. Se trata de un ámbito de mejora constante. Nuestro objetivo a nivel de centro es que todos los alumnos demuestren dominio o progreso hacia el dominio en todos los estándares de Lengua Inglesa. Los profesores realizarán evaluaciones formativas y sumativas para orientar la enseñanza y la planificación. El equipo administrativo y las comunidades de aprendizaje profesional de cada curso utilizarán los datos de las evaluaciones realizadas para establecer un crecimiento gradual y manejable de los datos, así como objetivos por curso basados en las tendencias de aprendizaje de los alumnos.

El HUSD y la escuela Longwood también han puesto un gran énfasis en el «aprendizaje en profundidad» con nuestros alumnos y en la «enseñanza culturalmente sensible». Esperamos que este trabajo ayude a nuestros alumnos a mejorar su rendimiento académico y su percepción general del aprendizaje en Longwood.

Longwood utilizará los siguientes datos para medir el rendimiento de los alumnos

- Resultados de las pruebas CAASPP del curso escolar 2025-2026
- Evaluaciones formales e informales elaboradas por el profesorado
- El progreso registrado a través de nuestras evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell y/o Fastbridge.

A partir de los datos del CAASPP correspondientes al curso escolar 2024-2025, queda claro que es necesario seguir apoyando a los alumnos en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura. Tenemos previsto utilizar nuestros programas informáticos, como Lexia y RAZ Kids, para ayudar a los alumnos a acelerar su aprendizaje, de modo que puedan practicar conceptos y estrategias adaptados a su nivel de lectura. Esto nos ayudará a diferenciar la enseñanza y, al mismo tiempo, a atender a un mayor número de alumnos que con las intervenciones tradicionales en grupos reducidos. Además, seguiremos financiando un puesto de auxiliar educativo bilingüe para reforzar las intervenciones dentro del centro.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Utilizar las evaluaciones de lectura de Fastbridge para medir la mejora de los alumnos en fluidez y comprensión lectora.	Será necesario recopilar los datos de referencia al comienzo del curso escolar.	Para el final del curso escolar 2026-2027, al menos el 50 % del alumnado habrá avanzado al menos un nivel de lectura, según lo medido por las pruebas de fin de curso de F&P y/o Fastbridge.
Utilizar Lexia y RAZ Kids para apoyar a los alumnos en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura de forma individualizada.	Los datos de referencia se recopilarán al inicio del curso escolar, a medida que los profesores asignen a los alumnos su nivel adecuado.	Al finalizar el curso escolar 2026-2027, todos los alumnos matriculados en Lexia habrán progresado en el programa Lexia en función de su nivel inicial.
Mejora de los resultados en el examen CAASPP de 2026	Actualmente, Longwood se encuentra a -80,6 puntos de los estándares	Para la convocatoria del CAASPP de 2026, Longwood reducirá en 10 puntos su distancia respecto al estándar, hasta situarse en -70,6 puntos.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Los profesores de cada curso utilizarán el Marco Didáctico de los Estándares Comunes y el plan de estudios Benchmark para diseñar y aplicar de forma colaborativa lecciones y estrategias de ELA/SLA. Los profesores determinarán en qué estándares centrar la planificación de las lecciones basándose en las guías de avance y los mapas de unidades proporcionados por el distrito, junto con los resultados académicos de los alumnos. Se recopilarán datos de referencia basados en las evaluaciones de lectura CAASPP y Fastbridge, que se utilizarán para determinar los siguientes pasos en la aplicación de los Estándares Comunes. Utilizaremos los datos de los alumnos obtenidos en evaluaciones formales e informales para identificar a aquellos que se beneficiarían de: - Grupos de intervención de nivel 1 (dentro del aula) - Utilización de los resultados del equipo COST para planificar los siguientes pasos para cada alumno con necesidades tanto académicas como emocionales - El uso de programas informáticos como Lexia, RAZ Kids e IXL para apoyar el aprendizaje de los alumnos en sus respectivos niveles académicos. - Intervención temprana en alfabetización, tanto para ELA como para SLA, en grupos reducidos utilizando LLI/Soluciones, dirigida por un especialista en ELL/profesor de intervención, un auxiliar educativo bilingüe y los profesores de aula.	Proporcionar apoyo continuo a todos los alumnos	30 408 Título I Auxiliar educativo bilingüe 8 379 Título I RAZ Plus con RAZ ELL y RAZ Español 1 356 Título I Días de análisis de datos y colaboración

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Durante el curso escolar 2025-2026, Longwood implementó con éxito las estrategias y actividades previstas, centrándose en el bienestar de los alumnos y en el apoyo académico básico. Si bien los resultados académicos cumplieron algunas expectativas y mostraron una mejora, el centro avanzó en la creación de un entorno de apoyo que sienta las bases para los logros futuros. El auxiliar educativo bilingüe atendió a más de 50 alumnos cada semana, y el programa Lexia se utilizó de forma activa tanto en clase como después del horario escolar para desarrollar las habilidades de lectura. La escuela también amplió su colección de libros culturalmente relevantes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Pudimos poner en práctica todos los aspectos que habíamos presupuestado para este curso escolar. Seguimos trabajando en una implementación coherente en toda la escuela de las evaluaciones Fastbridge; este es un aspecto que se supervisará más de cerca durante el curso escolar 2026-2027 para disponer de datos más relevantes.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

En el curso escolar 2026-2027, recibimos un aumento de la financiación del Título 1. Además, estamos utilizando diferentes fuentes de financiación para aumentar los recursos disponibles para los alumnos. En general, gracias a diversas subvenciones, deberíamos disponer de varios recursos para nuestros alumnos en lo que respecta al desarrollo de la alfabetización.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Todos los grupos de alumnos mejorarán su progreso hacia el cumplimiento de los estándares de lengua y alfabetización.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP:

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, nuestros alumnos se sitúan a -93,4 puntos de distancia del estándar. Nuestro objetivo de crecimiento para el próximo curso escolar es un aumento de 10 puntos, hasta situarnos a -83,4 puntos de distancia del estándar. Según el California Dashboard, nuestros alumnos se encuentran actualmente en el nivel «Amarillo» en Matemáticas. Nuestro objetivo para el próximo año, además del aumento de 10 puntos, es pasar a un nivel superior, como el «Verde».

En el curso escolar 2026-2027, Longwood seguirá aplicando los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards). Nuestro objetivo para toda la escuela es que todos los alumnos demuestren dominio o progreso hacia el dominio en todos los estándares de matemáticas. El equipo administrativo y las comunidades de aprendizaje profesional de cada curso utilizarán los datos de las evaluaciones realizadas para establecer un crecimiento gradual y manejable de los datos, así como objetivos por curso basados en las tendencias de aprendizaje de los alumnos. Los alumnos aprenderán utilizando estrategias actuales basadas en proyectos y se centrarán más en la profundidad que en la amplitud de los conceptos.

Los resultados del CAASPP del año anterior mostraron que el dominio de las matemáticas supone un reto para nuestros alumnos. Nuestro programa de matemáticas sigue implementándose mediante el plan de estudios adoptado por el distrito, mientras que los profesores también buscan materiales complementarios para contribuir al rendimiento de los alumnos. Longwood está invirtiendo en Dreambox Math para ayudar a nuestros alumnos a recibir una intervención específica adaptada a su nivel individual. Otro importante factor de apoyo sigue siendo nuestro programa «Saturday Math Academy», en el que los voluntarios imparten sesiones de tutoría virtuales todos los sábados para dar clases particulares de matemáticas a alumnos de 4.º a 6.º curso en grupos reducidos. Este año hemos podido ofrecer apoyo presencial y tenemos la suerte de poder continuar con esta colaboración el año que viene.

Longwood utilizará los siguientes datos para evaluar el rendimiento de los alumnos:

- Resultados de las pruebas CAASPP de 2025-2026
- Evaluaciones formales e informales elaboradas por el profesorado
- Puntuaciones de las pruebas de referencia de matemáticas del distrito para infantil, 1.º, 2.º y 3.º de primaria
- Datos de los alumnos en Dreambox Math

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Mejora en los resultados del examen CAASPP de 2026	Actualmente, Longwood se encuentra a -93,4 puntos de los estándares	Para la convocatoria del CAASPP de 2026, Longwood reducirá en 10 puntos su distancia respecto a los estándares, hasta situarse en -83,4 puntos.
Los alumnos que pasen al siguiente curso estarán preparados para los conceptos propios de dicho curso.	Los datos de referencia se recopilarán en otoño	Para el final del curso escolar 2026-2027, al menos el 60 % de los alumnos mostrará un progreso en su preparación para las matemáticas según las evaluaciones de referencia del distrito.
Los alumnos de 6.º estarán preparados para las matemáticas de 7.º	Los datos de referencia se recopilarán este año.	En el momento de la prueba de nivel de matemáticas de 7.º curso en 2027, el 15 % de los alumnos de 6.º curso obtendrá una puntuación lo suficientemente alta como para acceder a las matemáticas de 7.º curso al nivel correspondiente. Esta cifra coincide con el porcentaje global de alumnos que obtuvieron la calificación de «Estándar cumplido» o «Estándar superado» en el último examen CAASPP.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
2.1	Los profesores de cada curso utilizarán el Marco Didáctico de los Estándares Comunes proporcionado por el distrito para diseñar y aplicar de forma colaborativa lecciones y estrategias de matemáticas como herramienta principal de planificación. También utilizarán el plan de estudios de matemáticas adoptado por el distrito para planificar las lecciones y ofrecer repaso cuando sea necesario. Los profesores determinarán en qué estándares centrar la planificación de las clases basándose en las guías de avance, junto con los resultados académicos de los alumnos. Se recopilarán datos de referencia que se utilizarán para determinar los próximos pasos en la implementación de los Estándares Comunes. Los equipos de cada curso seguirán utilizando la planificación inversa para mejorar la enseñanza. El personal se centrará en conceptos fundamentales clave para ayudar a acelerar el progreso de los alumnos, y se incorporarán estrategias para la realización de exámenes en el horario diario. Utilizaremos los datos de los alumnos obtenidos en evaluaciones formales e informales para identificar a aquellos que se beneficiarían de: - Grupos de intervención de nivel 1 (dentro del aula) - El uso de los resultados del equipo COST para planificar los siguientes pasos para cada alumno - Programa de tutoría de la Academia de Matemáticas de los sábados - Programas en línea (como IXL y Dreambox Math)	Los alumnos de Longwood tendrán la oportunidad de interactuar con los contenidos matemáticos a través de métodos tradicionales y multidisciplinares.	1.356 Título I Días de publicación de datos/colaboración 2.619 Título I Dreambox Math 5 631 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF Dreambox Math

Revisión anual

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Longwood ha puesto en práctica con éxito todas las estrategias y actividades del plan del año pasado, incluida la Academia de Matemáticas de los sábados, que contó con una asistencia constante de unos 30 alumnos por sesión. La escuela tiene previsto continuar y ampliar el programa durante el próximo curso escolar.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas entre lo que pretendíamos y lo que se llevó a cabo.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Dado que no hemos alcanzado nuestro objetivo del CAASPP, el próximo año realizaremos más cambios. En lugar de externalizar la formación profesional, vamos a recurrir en mayor medida a nuestros profesores y al apoyo del distrito, y nos centraremos más en el análisis de datos y en la planificación inversa. Esperamos que, al examinar más de cerca el trabajo de nuestros alumnos y reflexionar más intensamente sobre nuestra práctica, podamos mejorar el rendimiento de todos nuestros alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés
Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha asignado a todos los centros escolares una dotación para un especialista acreditado en estudiantes de inglés, junto con dos planes de estudios básicos de lengua y literatura inglesas recientemente adoptados, ambos con apoyo integrado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció formación profesional a todos los profesores de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) como parte de la implantación de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluida la formación «Constructing Meaning» para profesores de secundaria de alumnos que están aprendiendo inglés, y la formación «BE GLAD» para profesores de primaria de alumnos que están aprendiendo inglés. Paralelamente a estas adopciones y a la formación profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro para Alumnos que Están Aprendiendo Inglés (EL) con el fin de reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés y de la comunidad.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

El objetivo de Longwood es ayudar al 5 % de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua a cambiar de categoría y al 50 % de ellos a subir un nivel, según la medición del ELPI.

Según el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) del California Dashboard, hemos observado un aumento en el porcentaje de nuestros estudiantes de inglés que han logrado al menos un nivel de progreso en un año. En 2025, el 42,2 % logró al menos un nivel de progreso. Esto nos deja un poco por debajo de nuestro objetivo del 50 %. El 43,9 % mantuvo su nivel en 2025, frente al 42,5 % de 2024. El 13,9 % bajó un nivel en 2025, frente al 17,4 % de 2024, lo que supone una mejora. Esto muestra una tendencia positiva hacia un mayor número de alumnos que progresan.

Longwood se centrará en reducir en un 25 % el número de alumnos que aprenden inglés a largo plazo. El 53 % de nuestra población estudiantil está compuesta por alumnos que aprenden inglés. De nuestros 254 alumnos que aprenden inglés, 25 son alumnos que aprenden inglés a largo plazo. 151 de estos alumnos se encuentran en los cursos de primaria (K-3), mientras que 102 están en los cursos intermedios (4-6). Longwood se compromete a trabajar para reclasificar al menos el 5 % de su población de estudiantes de inglés cada año, principalmente en los cursos 3.º a 6.º.

Todos nuestros alumnos que están aprendiendo inglés se someterán este año a la prueba ELPAC de forma presencial. Además, esta primavera realizaremos la prueba CAASPP, por lo que dispondremos de otra prueba sumativa estatal en la que basar los niveles académicos de nuestros alumnos. Utilizaremos diversos datos que nos servirán de referencia para alcanzar este objetivo:

- Puntuaciones del ELPAC de la primavera de 2026
- Puntuaciones del CAASPP de la primavera de 2026
- Evaluaciones de referencia y evaluaciones locales habituales
- Las calificaciones de ELA en el boletín de notas

Longwood espera seguir reclasificando al menos al 5 % de nuestra población de estudiantes de inglés cada año. Además, nuestro objetivo es ayudar a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo a reclasificarse o a aumentar su nivel de dominio del idioma al menos un nivel durante el próximo curso escolar. Al centrarnos tanto en el uso de los horarios específicos de ELD como en la integración de estrategias de ELD a lo largo de cada jornada escolar, creemos que podremos alcanzar todos los objetivos establecidos anteriormente.

Durante el presente curso escolar, Longwood reclasificó a 20 alumnos como «Fluent English Proficient» (con dominio fluido del inglés), en los cursos 1.º a 6.º. Esto significa que Longwood sí cumplió el objetivo del año pasado de reclasificar al menos al 5 % de su población de estudiantes de inglés; de hecho, lo superamos, ya que reclasificamos al 8 %. Dado que hemos observado un aumento en el porcentaje de alumnos que avanzan un nivel, confiamos en que podremos alcanzar nuestros objetivos de reclasificación con las pruebas ELPAC de 2026 y CAASPP de 2026. La escuela Longwood también se compromete a apoyar a sus alumnos recién llegados, es decir, a aquellos que han emigrado recientemente a Estados Unidos. Hemos observado un descenso drástico en el número de alumnos recién llegados que ingresan en Longwood directamente desde fuera de EE. UU.; este curso escolar se han matriculado 2 alumnos, frente a los 13 recién llegados que ingresaron en los dos años anteriores.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Reclasificación de alumnos: «Fluido» en inglés «Competente»	20 alumnos reclasificados en el curso 2025-2026.	Reclasificar al 5 % de los alumnos de ELL en el curso 2026-2027, lo que supondría 13 alumnos.
Alumnos que aumentaron sus niveles de ELPI	El 42,2 %, es decir, 109 alumnos, subieron un nivel más en el ELPI en la prueba ELPAC del curso 2025-2026.	El 50 %, es decir, 129 alumnos, aumentaron uno o más niveles de ELPI en la convocatoria de la prueba ELPAC de la primavera de 2026.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
3.1	Todas las aulas ofrecerán un programa de ELD coherente, estructurado y basado en estándares para garantizar que los alumnos avancen al menos un nivel de dominio del inglés al año y que aquellos ya clasificados como	Crear medidas de apoyo continuas para todos los estudiantes de inglés en Longwood	30 408 Título I Auxiliar de educación bilingüe

	«Avanzado temprano» o «Avanzado» en el ELPAC serán reclasificados, continuando con la oferta de: • Actividades diarias y documentadas de desarrollo del idioma inglés (un mínimo de 45 minutos al día; 30 minutos al día para infantil) • Materiales didácticos aprobados por el distrito para el desarrollo del inglés (ELD) y la enseñanza o el apoyo en la lengua materna • Utilizar la estrategia de desarrollo integrado del inglés (ELD) con un seguimiento continuo de diversas técnicas y múltiples oportunidades para que los alumnos hablen y utilicen el idioma en el aula El proceso de seguimiento incluirá o podrá incluir: • Prueba anual de ELPAC en primavera • Exámenes de las unidades de ELD • Evaluaciones integradas en el plan de estudios • Proceso de seguimiento de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) a través del boletín de notas de ELD (planes de recuperación) • Reuniones del COST • LRT (Equipos de revisión lingüística)/SST (Equipo de éxito del alumno) • Intervención específica para estudiantes de inglés de larga duración y recién llegados		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

A lo largo del curso escolar 2025-2026, hemos podido poner en práctica todas las estrategias indicadas en el SPSA del año anterior. Hemos recurrido a nuestros auxiliares de educación bilingües y a nuestros profesores de intervención para apoyar a muchos de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (EL) con una intervención específica en alfabetización. Comenzamos nuestro tiempo dedicado específicamente al aprendizaje del inglés (ELD) a principios del curso escolar y lo hemos mantenido de forma constante. Además, hemos atendido regularmente a nuestros alumnos recién llegados en pequeños grupos para brindarles más apoyo en la adquisición del idioma. La mayoría de nuestros alumnos que aprenden una segunda lengua proceden de países de habla hispana. Sin embargo, en los últimos dos años hemos acogido a más alumnos cuya lengua materna no es el español. Esto ha supuesto un reto y una experiencia estimulante, ya que estamos pudiendo apoyar a más alumnos de todo el mundo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Todos los gastos presupuestados se utilizaron según lo previsto y lo planeado.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Continuaremos con las clases de refuerzo para ayudar a nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (EL) a progresar. Prevemos que esto seguirá ayudándonos a alcanzar nuestros objetivos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria pondrán en práctica actividades de artes visuales y escénicas (integradas o independientes) en distintos momentos a lo largo del curso escolar utilizando diversas técnicas de discurso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Necesidad identificada

Una descripción de aquellas áreas que requieren mejoras significativas, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los distintos grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Las investigaciones demuestran que los alumnos obtienen mejores resultados académicos cuando son capaces de expresarse a través de múltiples disciplinas. A través de las artes visuales y escénicas (VAPA), se anima a los alumnos a ser creativos, a resolver problemas y a sentirse orgullosos y responsables del trabajo que producen. Mediante el uso de las VAPA, Longwood espera inspirar la creatividad y la confianza de los alumnos. Esta vía también confiere legitimidad al arte como una opción de estudios aceptable, cuando tradicionalmente podría no verse así.

En los últimos años, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (Hayward USD) ha realizado un esfuerzo concertado para mejorar su oferta de VAPA tanto en la enseñanza secundaria como en la primaria. En Longwood deseamos seguir ofreciendo estas oportunidades a nuestros alumnos. Los alumnos podrán utilizar el arte y la interpretación para mostrar sus múltiples talentos, lo que creemos que contribuye a crear un entorno equitativo e inclusivo.

Con el objetivo de estabilizar aún más nuestra oferta de VAPA, el personal de Longwood aprovechará las reuniones de personal y los momentos de colaboración para apoyar a los profesores y al personal en la creación de lecciones y en la comprensión de la importancia de un programa de VAPA. Se trata de una labor que ya hemos iniciado en Longwood, pero, al igual que en todas las disciplinas, necesitamos apoyo continuo, formación y materiales que nos ayuden a enseñar a nuestros alumnos sacando el máximo partido a nuestro potencial.

En el curso escolar 2026-2027, Longwood producirá un musical escolar que los alumnos representarán ante sus compañeros y la comunidad en general. Además, organizaremos una exposición de arte durante nuestra jornada de puertas abiertas en la que se mostrarán las obras de arte visual que los alumnos han creado en clase. En los últimos años, el Consejo Escolar de Longwood (SSC) ha financiado un musical escolar y los materiales necesarios para los proyectos artísticos. Para el curso 2026-2027, seguiremos financiando nuestro musical escolar en el marco de la educación artística, con la esperanza de que los alumnos continúen explorando su lado creativo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Producción de un musical escolar	Montar un musical escolar que se represente en primavera.	Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en un musical escolar, ya sea actuando o colaborando en la creación de la escenografía, la dirección escénica u otras tareas relacionadas.
Exposición de arte de todo el colegio	Organizar una exposición de arte en primavera	En la primavera de 2027, los alumnos tendrán la oportunidad de presentar obras para una exposición de artes plásticas.

Estrategias/Actividades

Rellena la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu colegio. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Con el apoyo de nuestros profesores y personal, Longwood creará diversas oportunidades para que nuestros alumnos participen en actividades de VAPA. Algunas tareas formarán parte del entorno lectivo y otras serán voluntarias y se ofrecerán como actividades extraescolares de enriquecimiento en VAPA. Longwood llevará a cabo proyectos artísticos a lo largo de todo el curso escolar y ofrecerá oportunidades para las artes escénicas a través del concurso de talentos que se celebra en primavera. Además, Longwood organiza conciertos de coro y de música instrumental dos veces al año. A lo largo de los años hemos ido desarrollando nuestro programa de música aquí en Longwood para los cursos de 1.º a 4.º, incluidas nuestras clases de educación especial. Los alumnos participan en clases semanales de música general, donde tienen la oportunidad de aprender a leer partituras, trabajar la destreza rítmica y aprender a cantar en coro. Además, nuestros alumnos de 5.º y 6.º tienen la oportunidad de participar en el coro y en la música instrumental. También hemos contado con una profesora responsable de arte que ha organizado actividades artísticas temáticas mensuales y estudios sobre artistas, una exposición de arte en mayo, ha adquirido materiales artísticos según las sugerencias del profesorado, ha facilitado proyectos artísticos para toda la escuela, ha organizado un concurso anual de arte con motivo del Día de la Tierra y ha gestionado las iniciativas de «El arte es educación» (se ha comunicado con el profesorado, ha seleccionado a los ganadores, se ha comunicado con las familias, ha asistido a los eventos del Ayuntamiento), ha creado un muro de exposición en la cafetería para uso de todos, ha habilitado un espacio en la oficina para exponer las obras de arte mensuales de cada curso, ha colaborado con los distintos cursos en diversos proyectos y ha asistido a las reuniones mensuales del distrito.	Longwood fomentará la integración de las artes mediante [la organización de actuaciones, la exposición de los trabajos de los alumnos, la formación del profesorado en integración de las artes, la oferta de secciones adicionales, la oferta de actividades de enriquecimiento extraescolares, etc.].	10 000 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF Producción musical escolar

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Longwood logró implementar todos los objetivos fijados para el curso escolar 2025-2026. Los alumnos participaron de forma constante en diversos proyectos de artes plásticas a lo largo del año. Esperamos poder apoyar a nuestros alumnos con más oportunidades en el curso escolar 2026-2027.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Todos los fondos previstos se asignaron tal y como se describió.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo, como consecuencia de este análisis. Indica en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Los principales cambios para el próximo curso escolar se refieren a la cuantía de la financiación asignada. Debido a los recortes presupuestarios del distrito, nos hemos visto obligados a reducir la financiación destinada a las artes. Volveremos a financiar la producción de un musical escolar. Prevemos que nuestros alumnos seguirán teniendo oportunidades de participar en actividades artísticas a través de las artes integradas durante la jornada escolar, así como de nuestro programa de música.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos los alumnos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) según sus necesidades, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Los alumnos de Longwood manifestarán un aumento del 5 % en su sensación de inclusión y seguridad en el centro, según la encuesta anual de justicia restaurativa realizada a los alumnos. El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el ámbito del aprendizaje socioemocional (SEL) basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Escuelas centradas en las relaciones — Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos los alumnos tengan acceso a estrategias relacionadas con el SEL según sus necesidades, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Los alumnos de Longwood manifestarán un aumento del 5 % en su sensación de inclusión y seguridad en la escuela, según la encuesta anual de justicia restaurativa realizada a los alumnos. La escuela determinará cómo medir el progreso de los alumnos en materia de SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Longwood sigue aplicando elementos del programa del Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS), establecido hace varios años. Nuestras principales áreas de interés son la prevención de comportamientos negativos, las suspensiones, el acoso escolar y los programas basados en incentivos. Seguimos esforzándonos por reconocer y recompensar el comportamiento positivo, al tiempo que ayudamos a los alumnos que tienen dificultades con su comportamiento a tomar mejores decisiones. Longwood seguirá aplicando estos elementos del sistema PBIS y realizará un esfuerzo más concertado para analizar los comportamientos que tienen lugar en zonas comunes, como el recreo y el comedor. Nos gustaría apoyar a nuestros alumnos para que encuentren formas de comunicarse y colaborar con todo nuestro personal y con sus compañeros.

Además, en Longwood nos gustaría aumentar el número de alumnos reconocidos por sus comportamientos positivos y sus logros académicos, así como el número de programas de incentivos que se ofrecen a los alumnos, y potenciar el aprendizaje socioemocional que tiene lugar en el aula. Continuaremos con las asambleas del PBIS y las asambleas de premios y de espíritu escolar durante el próximo curso escolar. También hemos dado pasos importantes para adoptar un enfoque más restaurativo en materia de disciplina mediante la creación de nuestro comité de Justicia Restaurativa. Esta iniciativa continuará durante el próximo curso escolar y se centrará en ayudar a los alumnos a reparar el daño que puedan haber causado a otros en cualquier incidente concreto.

Utilizaremos las siguientes medidas para intentar apoyar la consecución de este objetivo:

- Revisar los datos sobre suspensiones y expulsiones en las reuniones del Comité de Justicia Restaurativa y del personal
- Revisar los datos de denuncias por acoso o intimidación en las reuniones del Comité de Justicia Restaurativa y del personal
- Elaborar planes de acción utilizando el «Ciclo de Investigación» con el fin de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y prosocial para todos los alumnos.
- Utilizar planes de clase comunes para que los profesores enseñen de forma explícita los comportamientos esperados durante los primeros 15 días de clase.
- Organizar una jornada de formación profesional antes del inicio del curso escolar y a lo largo del año para todo el personal sobre la implementación del Nivel 1 del Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS), las conversaciones restaurativas y los círculos comunitarios.
- Actividades de puesta en marcha al inicio del curso académico para garantizar que todo el personal, los alumnos y los padres conozcan las expectativas de comportamiento en todas las áreas del centro. Además, se organizó una «Asamblea de reinicio» a mitad de curso para recordar a los alumnos los comportamientos deseados y las expectativas.

Según los datos del California Dashboard, el número de suspensiones de todos los alumnos disminuyó un 0,8 % (amarillo) el pasado curso escolar (2024-2025). Nuestros alumnos en situación de desventaja socioeconómica (disminución del 0,4 %), los alumnos hispanos (disminución del 1,5 %) y los alumnos asiáticos (disminución del 0,4 %) fueron los tres grupos que se situaron en amarillo. Las suspensiones aumentaron entre varios grupos de alumnos, entre ellos los afroamericanos (aumento del 2,9 %; sin color de rendimiento), los alumnos de dos o más razas (aumento del 15,5 %; sin color de rendimiento), los alumnos con discapacidad (aumento del 0,3 %; naranja) y los alumnos de las islas del Pacífico (aumento del 4,5 %; sin color de rendimiento). Este curso escolar (2025-2026) hemos observado una disminución de las suspensiones. En lo que va de año, hemos registrado 15 suspensiones, frente a las 27 del año pasado, lo que supone una reducción del 44 %.

Este curso escolar (2024-2025), hemos observado un aumento de la necesidad de servicios de salud mental para los alumnos. Actualmente, contamos con un orientador de SEL a tiempo completo y un orientador proporcionado por Seneca que atiende a los alumnos cubiertos por MediCal. Dada la elevada demanda y al disponer solo de dos orientadores, nos hemos visto obligados a derivar a los alumnos y a sus familias a servicios externos siempre que ha sido posible, y a incluir a muchos en lista de espera. Debido a que la demanda sigue aumentando, tenemos previsto reforzar estos apoyos en el curso escolar 2026-2027 para satisfacer las necesidades continuas de los alumnos.

Los alumnos siguen desarrollando habilidades de regulación emocional y de resolución de problemas. Este año, los retos de las redes sociales que comenzaban en casa a menudo se trasladaban al colegio, lo que generaba problemas de comportamiento adicionales. En respuesta a ello, tenemos previsto abordar estas cuestiones de forma más directa el próximo año. Aunque se recurrió a la suspensión dentro del centro para los comportamientos más graves, dimos prioridad a mantener a los alumnos en el centro mediante la aplicación de estrategias PBIS, prácticas restaurativas y resolución de conflictos entre compañeros. Estos enfoques han ayudado a reducir los incidentes de comportamiento extremo. Aunque todavía hay margen de mejora, la disminución de los problemas de comportamiento graves muestra un progreso positivo.

Por el contrario, en Longwood se reconoce cada vez más a los alumnos por su comportamiento positivo y sus resultados académicos. A través del programa PBIS, hemos ido implantando un sistema de incentivos ampliado para recompensar el comportamiento positivo. Estamos deseando reconocer a nuestros alumnos en nuestra asamblea trimestral de entrega de premios, y los alumnos también reciben premios en los sorteos semanales de PRIDE Alert. Además, organizamos un sorteo los viernes para los alumnos que hayan demostrado hábitos positivos de trabajo y de comportamiento escolar a través de nuestro programa PRIDE Paw. Con el PBIS como motor, hemos observado un claro aumento del reconocimiento positivo hacia los alumnos y, en general, unos alumnos más felices. Aunque esto ha tenido un impacto positivo en nuestro centro, seguimos esforzándonos por encontrar diferentes formas de reconocer positivamente a nuestros alumnos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Mantener al mínimo el número de suspensiones escolares de los alumnos	Los datos actuales muestran un número mínimo de suspensiones fuera del centro.	Para el final del curso escolar 2026-2027, el número de alumnos suspendidos fuera del centro se reducirá en un 50 % con respecto a este curso escolar.
Seguir reconociendo a los alumnos por sus buenas actuaciones académicas y de comportamiento.	Seguir celebrando asambleas para reconocer los logros académicos, el programa «Lion PRIDE» y el espíritu escolar una vez por trimestre.	Para el inicio del curso escolar, el centro elaborará un plan para reconocer a los alumnos con mayor regularidad.
Ofrecer a Longwood diferentes experiencias culturales, inspiradoras y motivadoras	Este año hemos organizado varias asambleas y hemos recibido a diversos visitantes en Longwood para ofrecer a los alumnos de Longwood diferentes experiencias educativas.	Para el final del curso escolar, habremos organizado numerosas asambleas y contaremos con la presencia de ponentes relevantes en Longwood para el enriquecimiento y el disfrute de los alumnos.

Estrategias/Actividades

Rellena la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu colegio. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
5.1	La escuela Longwood seguirá poniendo en práctica diferentes formas de premiar regularmente el comportamiento positivo: - Sistema «PRIDE Alert» / «Red Alert» - Espectáculo musical escolar - Asambleas de entrega de premios cada trimestre por los resultados académicos, la asistencia regular y la buena conducta - Asambleas con socios de la comunidad - Anuncios de los lunes por la mañana y ganadores de los premios de la «Alerta PRIDE» - Ganadores del sorteo «PRIDE Paw» - Exposición de arte del colegio - Noche familiar de matemáticas - Concurso de talentos - Torneo de fútbol a la hora del almuerzo / Fútbol americano intramuros - Conciertos escolares de música vocal e instrumental - Jornada deportiva - Club de jardinería - Semana del espíritu escolar - Consejo de alumnos - Club de los Agentes del Cambio - Grupo del almuerzo - Paquete de merienda - Círculos restaurativos - Equipo de soluciones - Sistema de préstamo de material para el recreo gestionado por los alumnos - Juegos organizados por los alumnos durante el recreo - Actividades durante el almuerzo (menú) como alternativa al recreo al aire libre - Clubes extraescolares (Chicas Corriendo, club de fútbol, etc.) - Círculos comunitarios	Longwood proporcionará al profesorado y al personal recursos adicionales y formación profesional en aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas, en nuestro intento por mejorar los resultados en materia de comportamiento de los alumnos.	2.500 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF Aportando experiencias a Longwood

	• Espacios de tranquilidad Además, Longwood ha implementado las prácticas del Nivel 1 del Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS). Esto nos ayudará con nuestro sistema disciplinario, ya que se basa en valorar los comportamientos positivos en lugar de tener que reaccionar ante los comportamientos negativos. También continuamos con nuestro Comité de Justicia Restaurativa, que trabajará en conjunción con nuestras estrategias del PBIS. Seguiremos ofreciendo oportunidades de formación y apoyo para la implementación de prácticas de justicia restaurativa de nivel 1, como los círculos comunitarios. Además, el próximo año traeremos a Longwood diferentes asambleas y ponentes. También estamos destinando fondos para apoyar viajes de estudios que sin duda harán que los alumnos se entusiasmen por estar en el colegio. También trabajaremos para mejorar el aprendizaje socioemocional que tiene lugar en el aula, con el fin de ayudar a los alumnos a gestionar sus emociones en situaciones conflictivas. El próximo año, continuaremos nuestro trabajo con el club «Changemakers», en el que los líderes estudiantiles enseñan mensualmente estrategias de afrontamiento a los alumnos de toda la escuela. Esto permitirá a los alumnos desarrollar mejores habilidades de afrontamiento y verse envueltos en menos altercados. También añadiremos un elemento de «mediación de conflictos», en el que se les formará para que apoyen a los alumnos durante el recreo cuando surja un conflicto. Nuestro orientador de SEL y el equipo de orientación seguirán prestando apoyo en la implementación de prácticas de SEL de nivel 1, tales como «Lunch bunch»/«snack pack», lecciones y recursos en el aula, círculos comunitarios, equipos de solución de problemas, estrategias de regulación emocional y prácticas restaurativas. Nuestro equipo de justicia restaurativa seguirá apoyando la implementación de prácticas restaurativas en nuestro centro (círculos comunitarios, espacios de calma, conversaciones restaurativas, etc.).		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La cultura y el ambiente escolar de Longwood siguen mejorando a medida que ofrecemos a los alumnos experiencias culturales y académicas diversas. Este año, hemos organizado sesiones de lectura comunitarias, asambleas de alumnos y excursiones de estudio a lugares como la Academia de Ciencias de California y el Museo del Descubrimiento Infantil. También hemos celebrado asambleas sobre las expectativas de comportamiento para reforzar la conducta positiva. Estos eventos tuvieron una buena acogida entre los alumnos y contribuyeron a crear un entorno escolar más participativo.

A pesar de estos esfuerzos, siguen existiendo retos. Muchos alumnos siguen necesitando apoyo conductual, mental y emocional. Seguimos abordando los conflictos entre compañeros mediante círculos restaurativos periódicos y estamos trabajando para dotar a los profesores de estrategias que les permitan apoyar a los alumnos tanto dentro como fuera del aula. Aunque se han producido suspensiones por infracciones graves de conducta, nos esforzamos por apoyar a los alumnos y a las familias para que logren cambios positivos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Todos los fondos asignados a esta área se han gastado según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

En el curso escolar 2025-2026, continuaremos desarrollando los objetivos de este año mediante la ampliación de los apoyos de Nivel 1 a toda la escuela. Esto incluye la formación profesional del personal en prácticas restaurativas (por ejemplo, círculos comunitarios), técnicas de relajación mensuales dirigidas por los alumnos de forma continuada y el apoyo de Nivel 1 por parte de nuestro orientador de SEL durante los almuerzos y en los grupos de habilidades sociales. Nuestro objetivo es observar una disminución continuada de las suspensiones y de los comportamientos peligrosos de los alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Longwood aumentará en un 5 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres en el ámbito escolar. Esto incluye la financiación centralizada de los especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Nos gustaría seguir reforzando nuestro Centro Familiar. Nuestro objetivo principal es mantener una participación familiar continua, y el Centro Familiar seguirá organizando talleres y programas para ayudar a los padres a encontrar las formas más eficaces de apoyar a sus hijos.

Durante el curso escolar 2025-2026, observamos que muchas de nuestras familias seguían necesitando ayuda con necesidades básicas como la alimentación, la ropa y la vivienda. Para abordar este problema, nuestro especialista en participación familiar ha estado trabajando en estrecha colaboración con estas familias para proporcionarles apoyo y recursos. Además, también estamos desarrollando un plan para ofrecer más oportunidades de formación a los padres, como talleres familiares y acceso a las clases para padres del distrito. Longwood también tiene en cuenta los comentarios de los padres para organizar talleres adecuados que respondan a las necesidades específicas de nuestra comunidad. Pretendemos reconocer y agradecer a las familias que apoyan a sus alumnos y a la escuela, y exploraremos diferentes formas de implicar a las familias.

Hemos observado que necesitamos más apoyo de las familias para ayudar a nuestros alumnos a encarrilarse tanto en lo académico como en lo conductual. Este año destinaremos fondos a financiar jornadas libres para el profesorado, de modo que los profesores de aula puedan colaborar con la dirección y las familias en la elaboración de planes de apoyo académico y conductual para sus alumnos (SST y Planes 504). Estas reuniones también incluyen el apoyo de servicios de interpretación para las familias que necesiten asistencia en su lengua materna.

El distrito ha recibido una subvención para «Escuelas Comunitarias» del estado de California. Una parte de esta subvención se destina a financiar a un especialista en Escuelas Comunitarias que prestará apoyo al equipo COST y ayudará a FES a localizar recursos comunitarios para las familias.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Crecimiento continuado del Centro de Padres	Ya se está observando una mayor participación de los padres y nos gustaría que esta aumentara.	A lo largo de todo el curso escolar, elaboraremos planes para que los nuevos padres, que antes no participaban, visiten el Centro de Padres y asistan a reuniones en las que se sientan cómodos. Trabajaremos para que al menos el 5 % de los padres de alumnos de infantil participen en actividades organizadas por el colegio y el 15 % del alumnado en general participe en dichas actividades.
Aumento del número de eventos familiares durante el curso escolar	Llevaremos un registro del número de oportunidades que ofrecemos a las familias para que participen.	Más familias tendrán la oportunidad de apoyar al colegio y a los alumnos a través de diversos eventos escolares. Longwood se esforzará por organizar un evento dirigido por los padres durante este curso escolar.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
6.1	La escuela Longwood se compromete a aumentar la participación familiar y a colaborar estrechamente con los padres y otros miembros de la comunidad para organizar con éxito las siguientes actividades durante el próximo curso escolar: - Cursos de formación para padres (por ejemplo: cómo ayudar a los alumnos con los deberes, la lectura, prácticas restaurativas, etc.) Eventos escolares - Distribución gratuita de alimentos del Banco de Alimentos del condado de Alameda - Semanas de los Aliados - Noche de la alfabetización - Exposición de arte - Oportunidades de voluntariado - Noche de ciencia en familia - Reuniones del SSC - Reuniones mensuales del ELAC - Noche de vuelta al colegio - Jornada de puertas abiertas - Asambleas de entrega de premios - Reuniones «Café con el director» Tenemos previsto utilizar las siguientes medidas para comunicarnos con las familias sobre los eventos y el apoyo a los alumnos de Longwood: - Apoyo del especialista en participación familiar y divulgación - Boletines escolares - Página web de Longwood - Calendario anual de eventos enviado a los hogares y disponible en la página web - Llamadas, correos electrónicos y/o mensajes de texto antes de los eventos	Longwood ofrecerá a las familias la oportunidad de participar en las actividades escolares mediante horarios más flexibles, servicios de traducción y un mayor énfasis en temas de debate centrados en los alumnos, como el rendimiento académico y el comportamiento.	1.000 Título I Interpretación 915 Título I Fondo de huellas dactilares de los voluntarios familiares

	- Llamadas, correos electrónicos y/o mensajes de texto sobre los eventos que tienen lugar durante la semana cuando sea necesario - reuniones entre padres y profesores - Encuesta sobre el aprendizaje en inglés (EL) enviada a casa cada primavera - Las reuniones, como las del SSC y el ELAC, incluirán anuncios e información para informar mejor a los padres sobre lo que ocurre en el ámbito académico y social en Longwood - Las reuniones «Café con el director» abordarán diversos temas necesarios para el éxito académico de los alumnos. - Elecciones a principios de cada curso escolar para el ELAC y el SSC. - Repartir invitaciones para los eventos a la hora de dejar y recoger a los alumnos - Cuenta de Longwood en las redes sociales - Recurrir a los padres embajadores y a las familias voluntarias para informar a la comunidad		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el colegio se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

A través de diversos eventos escolares y comunitarios, este año hemos logrado con éxito nuestro objetivo de potenciar la participación de los padres. Hemos organizado varios eventos, entre los que se incluyen un taller sobre prácticas restaurativas, talleres sobre derechos de inmigración, un taller sobre el amor propio, una fiesta del helado, una noche del Día de los Muertos, una celebración del Eid y un taller sobre límites corporales y consentimiento. Además, hemos celebrado de forma regular nuestro «Café con el director», así como las reuniones del Consejo Escolar (SSC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) a lo largo del año.

Aunque hemos avanzado, somos conscientes de que aún queda mucho por hacer para ayudar a los padres a ganar confianza y dotarles de estrategias que les permitan apoyar a sus hijos en todos los ámbitos de la vida. Este sigue siendo un ámbito en el que podemos mejorar, y esperamos colaborar con nuestra comunidad lo mejor que podamos. Esperamos poner en marcha una Asociación de Padres y Profesores (PTA) en el curso escolar 2026-2027.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas entre los objetivos y los fondos previstos y lo que se llevó a cabo.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Seguiremos ampliando las oportunidades para apoyar a nuestras familias en su participación en la comunidad de Longwood School. Además, nuestro objetivo es proporcionarles las habilidades necesarias para apoyar a sus hijos en casa, tanto en el éxito académico como en su salud conductual y emocional.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: asistencia y absentismo crónico
Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Longwood aumentará la asistencia diaria de los alumnos en aproximadamente un 3 %, hasta alcanzar un 95 % de asistencia en el curso escolar 2026-2027.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

La tasa de absentismo crónico de Longwood ha disminuido del 26,6 % de alumnos con absentismo crónico en el curso 2024-2025 al 22,7 % en el curso 2025-2026. Aunque seguimos registrando una disminución del absentismo crónico, aún no hemos alcanzado el nivel que nos gustaría en lo que respecta a la asistencia. Con un trabajo constante, Longwood se esforzará por aumentar su tasa de asistencia hasta el 95 % en el curso escolar 2026-2027.

El curso pasado, tuvimos un porcentaje de asistencia del 92,22 % de los alumnos, en comparación con el 92,34 % de este curso (2025-2026). Estos datos se han elaborado a partir del informe resumido de asistencia diaria de nuestro sistema de información de alumnos Infinite Campus.

El proceso que utilizaremos para supervisar y evaluar los datos contará con la colaboración de los profesores, el personal de apoyo y nuestro grupo COST. Se encargarán de garantizar que los sistemas estén en funcionamiento y se mantengan a lo largo de todo el curso escolar. Además, los alumnos y las familias recibirán información antes y durante el curso escolar para garantizar que conozcan los sistemas de asistencia vigentes. El personal de secretaría se encargará de comunicar de forma constante la importancia de la asistencia diaria y registrará las conversaciones mantenidas con los padres. Asimismo, Longwood seguirá reconociendo de forma positiva a los alumnos que demuestren una excelencia y una mejora constantes en la asistencia diaria.

Se han intensificado los esfuerzos para lograr que los alumnos asistan con mayor frecuencia a Longwood. Este curso escolar hemos seguido observando dificultades en la asistencia diaria. Hemos enviado varias cartas a las familias con la «1.ª notificación de absentismo injustificado (3 o más casos)», «Segunda notificación de absentismo escolar (6 o más casos)», y estas segundas cartas han dado lugar a una reunión telefónica y a intentos posteriores de involucrar a los alumnos que han recibido la «Tercera notificación de absentismo escolar». La labor de sensibilización sobre la asistencia es una prioridad en Longwood, y estos datos muestran que nuestros esfuerzos en este sentido seguirán aumentando con el fin de fomentar la asistencia diaria. Seguiremos dando prioridad a la asistencia diaria para maximizar la participación de los alumnos en Longwood.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos generales de asistencia de los alumnos	Datos del año en curso: 92,34 % de asistencia global para el curso 2025-2026.	Aumento de la asistencia general en 3 puntos porcentuales para alcanzar una tasa de asistencia del 95 %.
Reducir el absentismo crónico	Datos de Infinite Campus sobre el número de segundas y terceras notificaciones por absentismo escolar.	Reducir el número de alumnos identificados como ausentes crónicos en un 3 %, hasta el 19,7 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ac- tividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	El personal de Longwood colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Tarea: • Para el próximo curso escolar, Longwood entregará premios mensuales de asistencia perfecta a los alumnos que no hayan tenido ninguna ausencia, retraso ni salida anticipada. • La asistencia perfecta se reconocerá en la ceremonia de entrega de premios de cada trimestre. • El responsable de asistencia realizará llamadas telefónicas diarias a los hogares de los alumnos ausentes. • Reuniones sobre absentismo escolar entre el director o el subdirector y los padres de los alumnos que faltan a clase o que corren el riesgo de hacerlo. • Reuniones del COST para tratar el caso de los alumnos que presentan retrasos crónicos o problemas de asistencia. • Derivación de los alumnos con absentismo crónico al CWA (Servicio de Bienestar Infantil y Asistencia) para una investigación más exhaustiva. Medidas: • Explicar a los alumnos la importancia de la asistencia al colegio. • Informes de asistencia de Infinite Campus. (Sistema de información sobre alumnos) • Comunicar la importancia de la asistencia a toda la comunidad de padres mediante la organización de reuniones informativas para explicarles el sistema de asistencia.	Mejora de la asistencia	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Aunque no hemos alcanzado nuestro objetivo, Longwood sigue aumentando su porcentaje de asistencia diaria y reduciendo el absentismo crónico. Esperamos mantener esta tendencia al alza hasta alcanzar una tasa de asistencia del 95 %.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No se asignaron fondos para este objetivo.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Seguiremos trabajando con nuestra comunidad escolar y familiar para mejorar la asistencia general en Longwood.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	94 572,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	76 441,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 76 441,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	18 131,00

Subtotal de los fondos estatales o locales incluidos para este centro educativo: 18 131,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 94 572,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	18 131	0,00
Título I	76 441	0,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	18 131,00
Título I	76 441,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	10 046,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	18 131,00
	Título I	76 441,00

Gastos por objetivo

N.º de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	40 143,00
Objetivo 2	9 606,00
Objetivo 3	30 408,00
Objetivo 4	10 000,00
Objetivo 5	2.500,00
	1 915,00
Objetivo 6	

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro
3 profesores de aula 1
miembro del resto del
personal del centro
5 padres o miembros de la comunidad 0
alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Stephanie Mata	XPadre, madre o miembro de la comunidad
Yesenia Villa	XPadre o miembro de la comunidad
Blanca Gamino	XPadre o miembro de la comunidad
Tasi Selesele	XPadre o miembro de la comunidad
Sonika Prasad	XPadre o miembro de la comunidad
Karen Skrabanik	XOtro miembro del personal del centro
Thomas Parker	XProfesor de aula
Laura Romero	XProfesor de aula
Binh Dao	XProfesor de aula
Luis García	XDirector

En los colegios de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores de aula y el resto del personal del centro, y (b) los padres de los alumnos matriculados en el centro u otros miembros de la comunidad. Los profesores de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En los centros de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC ha recabado y tenido en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

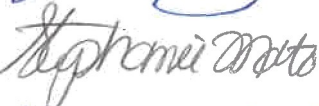
Nombre del comité o grupo consultivo

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 18 de mayo de 2026.

Certificado:


El director, Luis García, el lunes 18 de mayo de 2026

La presidenta del SSC, Stephanie Mata, madre, el lunes 18 de mayo de 2026 La representante

del ELAC, Yesenia Villa, el lunes 18 de mayo de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Los centros educativos que cumplan los requisitos para participar en el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con el centro educativo y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos. Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se describe anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes en materia de planificación de los ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- N.º de estrategia/actividad: Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- Descripción: Describa la estrategia o actividad.
- Alumnos a los que va dirigido: Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- Gastos propuestos: Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- Fuentes de financiación: Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a la CSI no se utilizarán en los centros identificados para la TSI o la ATSI. Además, los fondos para la CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas del análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del programa ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI.

Cuadro resumen del presupuesto

Un centro educativo que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla resumen del presupuesto de la siguiente manera:

- **Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»):
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo utilizará el centro los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023