



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Palma Ceia	01611926001093	22/04/2026	27 de mayo de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos disponibles para el centro educativo, al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La escuela Palma Ceia utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar integral

(SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo del centro (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023.

Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los compañeros educativos.....	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard).....	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	10
Resultados de ELPAC	15
Población estudiantil	19
Rendimiento general	21
Rendimiento académico.....	22
Compromiso académico	30
Condiciones y ambiente	33
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	35
Objetivo 1	35
Objetivo 2	39
Objetivo 3	43
Objetivo 4	47
Objetivo 5	49
Objetivo 6	53
Objetivo 7	55
Objetivo 8	58
Objetivo 9	59
Objetivo 10	60
Resumen presupuestario	61
Resumen presupuestario	61
Otros fondos federales, estatales y locales.....	61
Fondos y gastos presupuestados en este plan.....	62
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación.....	62
Gastos por fuente de financiación.....	62
Gastos por referencia presupuestaria	62
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	62
Gastos por objetivo	63
Composición del Consejo Escolar.....	64
Recomendaciones y garantías	65
Instrucciones	66
Apéndice A: Requisitos del plan.....	73
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI.....	76
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales.....	79

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Palma Ceia utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela
Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La escuela primaria Palma Ceia ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente para aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los compañeros comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó Palma Ceia como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

Con el fin de incluir a todos los socios educativos en el proceso de elaboración de los objetivos de nuestro plan SPSA, se recabaron aportaciones de profesores, padres y otros miembros del personal en diversos comités y eventos escolares, entre los que se incluyen el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés, el Consejo Escolar, el proceso de toma de decisiones a nivel de centro, el «Café con el director» y las reuniones de personal. El SPSA actual se presentó y debatió en cada grupo, brindando la oportunidad de aportar opiniones, comentarios y sugerencias para realizar las actualizaciones necesarias de cara al próximo curso.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se haya situado en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Palma Ceia se encuentra en la categoría de rendimiento «naranja» en cuanto a nuestra tasa de suspensiones y al progreso de los estudiantes de inglés.

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

El rendimiento de los alumnos con discapacidad en la prueba CAASPP de ELA del curso 24-25 se situó dos niveles por debajo del rendimiento general de los alumnos. La diferencia respecto al nivel estándar fue de 111,5 puntos, lo que supone un descenso de 17,9 puntos con respecto al curso escolar anterior. El rendimiento de los alumnos con discapacidad en la prueba CAASPP de Matemáticas del curso 24-25 se situó dos niveles por debajo del rendimiento general de los alumnos. La diferencia respecto al nivel estándar fue de 132,4 puntos, lo que supone un descenso de 11,4 puntos con respecto al curso escolar anterior.

Otras necesidades

Además de los datos del «Dashboard», pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 por origen étnico de los alumnos y nivel de curso en Palma Ceia. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,42 %	0,21 %	%	2	1	
Afroamericanos	2,96 %	2,89 %	1,84 %	14	14	9
Asiáticos	9,30 %	9,30 %	10,84 %	44	45	53
Filipino	11,21 %	10,12 %	9,61 %	53	49	47
Hispanos/latinos	66,38 %	69,01 %	67,69 %	314	334	331
Habitante de las islas del Pacífico	2,11 %	2,48 %	4,70 %	10	12	23
Blanco	3,17 %	1,86 %	1,43 %	15	9	7
Varias respuestas o sin respuesta	3,59 %	3,31 %	3,48 %	17	16	17
Matrícula total				473	484	489

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kinder de transición		22	24
Kinder	55	51	56
1.º de primaria	64	59	55
2.º curso	75	63	61
3.º curso	71	77	68
4.º curso	73	72	75
5.º curso	74	76	72
6.º curso	61	64	78
Matrícula total	473	484	489

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Población estudiantil con grandes necesidades: con un 78,1 % de alumnos en situación de desventaja socioeconómica y un 38,6 % de estudiantes de inglés como segunda lengua, el centro atiende a una población con necesidades significativamente elevadas, lo que indica que

Implicaciones para la enseñanza y el apoyo: La combinación de un alto índice de pobreza y una numerosa población de estudiantes de inglés (casi 4 de cada 10 alumnos) sugiere que los resultados académicos dependerán en gran medida de una sólida implementación del programa I-ELD, así como de las

- y de estructuras de participación familiar, ya que es probable que estos datos demográficos sean los principales factores que determinan las tendencias actuales en el rendimiento.
3. Los siguientes grupos de alumnos registraron un descenso en la matriculación durante el último año: indígenas americanos, afroamericanos, filipinos, de las islas del Pacífico, blancos, de dos o más razas y sin datos.
Los siguientes grupos de alumnos registraron un aumento en la matriculación durante el último año: hispanos/latinos e isleños del Pacífico
Los siguientes grupos de estudiantes mantuvieron su matrícula durante el último año: asiáticos

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas de K-12 según el estatus de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	179	187	186	38,6 %	37,8 %	38,0 %
Inglés fluido (FEP)	91	91	82	20,0 %	19,2 %	16,8 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				11,7		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. La población de estudiantes de inglés (EL) de Palma Ceia representa aproximadamente el 38 % del total de la población escolar y se ha mantenido estable durante los últimos tres años.
3. Dieciséis alumnos de Palma Ceia cambiaron de categoría en el curso 2025-2026. Sin embargo, esto aún no se refleja a nivel estatal.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	73	74	75	69	69	71	69	69	71	94,5	93,2	94,7
4.º curso	74	78	73	72	73	70	72	73	70	97,3	93,6	95,9
5.º curso	62	77	76	60	74	73	60	74	73	96,8	96,1	96,1
6.º curso	62	66	64	61	62	63	61	62	63	98,4	93,9	98,4
Todos los cursos	271	295	288	262	278	277	262	278	277	96,7	94,2	96,2

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2394.	2376.	2395.	15,94	11,59	16,90	21,74	21,74	26,76	17,39	21,74	18,31	44,93	44,93	38,03
4.º curso	2430.	2445.	2434.	16,67	20,55	17,14	19,44	28,77	20,00	13,89	13,70	25,71	50,00	36,99	37,14
5.º curso	2468.	2482.	2488.	13,33	14,86	23,29	23,33	25,68	19,18	28,33	27,03	21,92	35,00	32,43	35,62
6.º curso	2518.	2479.	2509.	11,48	11,29	11,11	36,07	25,81	26,98	26,23	16,13	31,75	26,23	46,77	30,16
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	14,50	14,75	17,33	24,81	25,54	23,10	20,99	19,78	24,19	39,69	39,93	35,38

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	15,94	1,45	7,04	53,62	72,46	64,79	30,43	26,09	28,17
4.º curso	12,50	21,92	10,00	55,56	57,53	62,86	31,94	20,55	27,14
5.º curso	10,00	12,16	16,44	65,00	67,57	46,58	25,00	20,27	36,99
6.º curso	14,75	14,52	6,35	55,74	45,16	52,38	29,51	40,32	41,27
Todos los cursos	13,36	12,59	10,11	57,25	61,15	56,68	29,39	26,26	33,21

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	7,25	13,04	16,90	53,62	37,68	47,89	39,13	49,28	35,21
4.º curso	13,89	10,96	5,71	48,61	57,53	67,14	37,50	31,51	27,14
5.º curso	18,33	12,16	21,92	55,00	62,16	54,79	26,67	25,68	23,29
6.º curso	11,48	9,68	22,22	68,85	43,55	49,21	19,67	46,77	28,57
Todos los cursos	12,60	11,51	16,61	56,11	50,72	54,87	31,30	37,77	28,52

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	11,59	2,90	4,23	71,01	63,77	70,42	17,39	33,33	25,35
4.º curso	4,17	8,22	5,71	73,61	63,01	67,14	22,22	28,77	27,14
5.º curso	0,00	12,16	12,33	76,67	70,27	68,49	23,33	17,57	19,18
6.º curso	18,03	6,45	9,52	70,49	59,68	65,08	11,48	33,87	25,40
Todos los cursos	8,40	7,55	7,94	72,90	64,39	67,87	18,70	28,06	24,19

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	13,04	11,59	12,68	62,32	53,62	56,34	24,64	34,78	30,99
4.º curso	16,67	17,81	18,57	68,06	60,27	61,43	15,28	21,92	20,00
5.º curso	16,67	10,81	21,92	61,67	63,51	54,79	21,67	25,68	23,29
6.º curso	18,03	11,29	15,87	67,21	61,29	63,49	14,75	27,42	20,63
Todos los cursos	16,03	12,95	17,33	64,89	59,71	58,84	19,08	27,34	23,83

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Rendimiento general: se produjo un aumento de aproximadamente un 10 % en el número de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel exigido en el curso 24-25, en comparación con el curso 23-24.
alumnos que alcanzaron los niveles «Por encima del nivel exigido» y «En el nivel exigido o cercano a él» combinados.

3. Área de mejora: la lectura es un área que requiere mejora, ya que se produjo un descenso del 6,95 % en el número de alumnos que alcanzaron los niveles «Por encima del nivel estándar» y «En el nivel estándar o cercano a él» combinados.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP: Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	73	74	75	70	73	74	70	73	74	95,9	98,6	98,7
4.º curso	74	78	73	73	76	72	73	76	72	98,6	97,4	98,6
5.º curso	62	77	76	61	76	74	61	76	74	98,4	98,7	97,4
6.º curso	62	66	64	62	65	63	62	65	63	100,0	98,5	98,4
Todos los cursos	271	295	288	266	290	283	266	290	283	98,2	98,3	98,3

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2380.	2368.	2386.	7,14	8,22	8,11	22,86	19,18	18,92	14,29	19,18	21,62	55,71	53,42	51,35
4.º curso	2431.	2436.	2435.	5,48	6,58	6,94	20,55	26,32	25,00	38,36	30,26	36,11	35,62	36,84	31,94
5.º curso	2458.	2459.	2455.	13,11	7,89	16,22	8,20	13,16	13,51	31,15	32,89	16,22	47,54	46,05	54,05
6.º curso	2483.	2444.	2471.	11,29	10,77	6,35	17,74	12,31	19,05	32,26	16,92	28,57	38,71	60,00	46,03
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	9,02	8,28	9,54	17,67	17,93	19,08	28,95	25,17	25,44	44,36	48,62	45,94

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	7,14	6,85	9,46	41,43	35,62	41,89	51,43	57,53	48,65
4.º curso	10,96	10,53	11,11	52,05	43,42	51,39	36,99	46,05	37,50
5.º curso	11,48	6,58	14,86	31,15	46,05	32,43	57,38	47,37	52,70
6.º curso	8,06	9,23	4,76	46,77	26,15	46,03	45,16	64,62	49,21
11.º curso									
Todos los cursos	9,40	8,28	10,25	43,23	38,28	42,76	47,37	53,45	47,00

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	12,86	13,70	14,86	37,14	42,47	43,24	50,00	43,84	41,89
4.º curso	10,96	10,53	8,33	50,68	48,68	50,00	38,36	40,79	41,67
5.º curso	8,20	6,58	16,22	57,38	56,58	39,19	34,43	36,84	44,59
6.º curso	9,68	12,31	6,35	46,77	32,31	55,56	43,55	55,38	38,10
Todos los cursos	10,53	10,69	11,66	47,74	45,52	46,64	41,73	43,79	41,70

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,57	8,22	10,81	55,71	61,64	59,46	35,71	30,14	29,73
4.º curso	12,33	6,58	9,72	52,05	68,42	63,89	35,62	25,00	26,39
5.º curso	14,75	6,58	12,16	52,46	67,11	45,95	32,79	26,32	41,89
6.º curso	8,06	9,23	6,35	67,74	49,23	68,25	24,19	41,54	25,40
Todos los cursos	10,90	7,59	9,89	56,77	62,07	59,01	32,33	30,34	31,10

Conclusiones basadas en estos datos:

Rendimiento general: se produjo un aumento del 2,41 % en el número de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel exigido.
aumento del 6,45 % en el número de alumnos que alcanzaron los niveles «Por encima del nivel» y «En el nivel o cerca de él» combinados.
Área de mejora: «Comunicación del razonamiento» es un área de mejora, ya que se produjo un descenso del 0,76 % en el número de alumnos que alcanzaron los niveles «Por encima del nivel estándar» y «En el nivel estándar o cercano a él» combinados.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en la competencia en la lengua inglesa de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1430,4	1399,9	1379,3	1435,9	1408,8	1388,3	1417,5	1379,0	1358,4	34	38	26
1	1441,0	1420,7	1410,9	1441,0	1430,4	1417,8	1440,7	1410,6	1403,8	32	32	33
2	1465,1	1463,2	1410,4	1466,5	1468,8	1408,2	1463,2	1457,0	1412,2	28	30	32
3	1486,0	1447,7	1464,4	1486,5	1442,6	1461,8	1484,9	1452,2	1466,6	30	31	28
4	1506,9	1481,4	1487,2	1507,4	1476,9	1479,3	1506,1	1485,5	1494,6	33	33	32
5	1487,2	1499,2	1513,5	1488,1	1495,3	1510,7	1485,8	1502,9	1515,8	19	23	32
6	*	1461,3	1501,3	*	1452,6	1502,1	*	1469,5	1499,9	9	23	16
Todos los cursos										185	210	199

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	14,71	10,53	3,85	41,18	26,32	30,77	38,24	31,58	19,23	5,88	31,58	46,15	34	38	26
1	15,63	18,75	3,03	25,00	21,88	24,24	37,50	25,00	21,21	21,88	34,38	51,52	32	32	33
2	7,14	6,67	6,25	53,57	46,67	28,13	17,86	30,00	18,75	21,43	16,67	46,88	28	30	32
3	16,67	3,23	10,71	23,33	38,71	17,86	53,33	19,35	39,29	6,67	38,71	32,14	30	31	28
4	27,27	12,12	15,63	33,33	42,42	21,88	18,18	24,24	34,38	21,21	21,21	28,13	33	33	32
5	10,53	26,09	15,63	21,05	21,74	43,75	31,58	30,43	25,00	36,84	21,74	15,63	19	23	32
6	*	4,35	12,50	*	26,09	31,25	*	17,39	25,00	*	52,17	31,25	*	23	16
Todos los cursos	15,68	11,43	9,55	34,59	32,38	28,14	32,43	25,71	26,13	17,30	30,48	36,18	185	210	199

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	20,59	15,79	7,69	32,35	26,32	23,08	38,24	26,32	23,08	8,82	31,58	46,15	34	38	26
1	15,63	31,25	15,15	31,25	15,63	21,21	18,75	28,13	24,24	34,38	25,00	39,39	32	32	33
2	25,00	33,33	21,88	42,86	23,33	21,88	14,29	26,67	18,75	17,86	16,67	37,50	28	30	32
3	30,00	25,81	25,00	36,67	35,48	28,57	23,33	6,45	21,43	10,00	32,26	25,00	30	31	28
4	54,55	42,42	25,00	27,27	27,27	37,50	0,00	12,12	12,50	18,18	18,18	25,00	33	33	32
5	26,32	34,78	46,88	31,58	34,78	31,25	15,79	13,04	9,38	26,32	17,39	12,50	19	23	32
6	*	13,04	31,25	*	39,13	37,50	*	8,70	12,50	*	39,13	18,75	*	23	16
Todos los cursos	30,27	28,10	24,62	32,97	28,10	28,14	18,38	18,10	17,59	18,38	25,71	29,65	185	210	199

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		7,89	0,00		7,89	26,92		63,16	34,62		21,05	38,46		38	26
1		0,00	3,03		31,25	15,15		18,75	24,24		50,00	57,58		32	33
2		6,67	0,00		30,00	21,88		40,00	25,00		23,33	53,13		30	32
3		0,00	0,00		12,90	14,29		41,94	50,00		45,16	35,71		31	28
4		6,06	0,00		15,15	31,25		48,48	25,00		30,30	43,75		33	32
5		8,70	9,38		17,39	12,50		47,83	53,13		26,09	25,00		23	32
6	*	0,00	0,00	*	8,70	6,25	*	30,43	43,75	*	60,87	50,00	*	23	16
Todos los cursos	4,32	4,29	2,01	31,89	17,62	19,10	37,30	42,38	35,68	26,49	35,71	43,22	185	210	199

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	23,53	15,79	23,08	73,53	57,89	46,15	2,94	26,32	30,77	34	38	26
1	25,00	34,38	15,15	59,38	40,63	51,52	15,63	25,00	33,33	32	32	33
2	7,14	23,33	6,25	78,57	63,33	50,00	14,29	13,33	43,75	28	30	32
3	23,33	6,45	10,71	46,67	61,29	42,86	30,00	32,26	46,43	30	31	28
4	30,30	36,36	18,75	48,48	42,42	50,00	21,21	21,21	31,25	33	33	32
5	15,79	21,74	12,50	47,37	56,52	71,88	36,84	21,74	15,63	19	23	32
6	*	4,35	18,75	*	52,17	62,50	*	43,48	18,75	*	23	16
Todos los	21,08	20,95	14,57	60,00	53,33	53,27	18,92	25,71	32,16	185	210	199

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	14,71	23,68	7,69	58,82	42,11	34,62	26,47	34,21	57,69	34	38	26
1	31,25	25,00	21,21	25,00	37,50	36,36	43,75	37,50	42,42	32	32	33
2	53,57	33,33	34,38	25,00	53,33	21,88	21,43	13,33	43,75	28	30	32
3	46,67	32,26	28,57	40,00	35,48	46,43	13,33	32,26	25,00	30	31	28
4	57,58	45,45	34,38	27,27	36,36	40,63	15,15	18,18	25,00	33	33	32
5	42,11	56,52	78,13	36,84	26,09	6,25	21,05	17,39	15,63	19	23	32
6	*	26,09	56,25	*	34,78	18,75	*	39,13	25,00	*	23	16
Todos los cursos	41,62	33,81	36,68	35,14	38,57	29,65	23,24	27,62	33,67	185	210	199

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,82	7,89	0,00	82,35	73,68	61,54	8,82	18,42	38,46	34	38	26
1	18,75	25,00	6,06	59,38	37,50	33,33	21,88	37,50	60,61	32	32	33
2	7,14	0,00	0,00	67,86	76,67	50,00	25,00	23,33	50,00	28	30	32
3	0,00	0,00	0,00	56,67	41,94	39,29	43,33	58,06	60,71	30	31	28
4	6,06	6,06	3,13	57,58	54,55	50,00	36,36	39,39	46,88	33	33	32
5	0,00	13,04	9,38	36,84	43,48	53,13	63,16	43,48	37,50	19	23	32
6	*	0,00	0,00	*	21,74	18,75	*	78,26	81,25	*	23	16
Todos los cursos	7,57	7,62	3,02	60,54	51,90	45,23	31,89	40,48	51,76	185	210	199

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	50,00	7,89	23,08	41,18	60,53	38,46	8,82	31,58	38,46	34	38	26
1	3,13	0,00	0,00	68,75	50,00	51,52	28,13	50,00	48,48	32	32	33
2	25,00	10,34	0,00	50,00	62,07	37,50	25,00	27,59	62,50	28	29	32
3	16,67	0,00	3,57	76,67	74,19	64,29	6,67	25,81	32,14	30	31	28
4	24,24	12,12	9,38	48,48	66,67	65,63	27,27	21,21	25,00	33	33	32
5	15,79	8,70	6,25	52,63	69,57	75,00	31,58	21,74	18,75	19	23	32
6	*	8,70	6,25	*	69,57	75,00	*	21,74	18,75	*	23	16

Todos los cursos	25,41	6,70	6,53	55,14	64,11	57,29	19,46	29,19	36,18	185	209	199
------------------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Los subgrupos mayoritarios de Palma Ceia son personas en situación de desventaja socioeconómica (78 %) y latinx (69 %).

2. Aproximadamente 4 de cada 10 alumnos de Palma Ceia son estudiantes de inglés.
3. Los asiáticos representan casi el 10 % y los filipinos algo más del 10 % de la población estudiantil.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
484	78,1 %	38,6 %	0,0 %

Número total de alumnos matriculados en Palma Ceia.

Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas.

Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	187	38,6 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	3	0,6 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	378	78,1 %
Estudiantes con discapacidad	77	15,9

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	14	2,9 %
Indígenas americanos	1	0,2 %
Asiáticos	45	9,3 %
Filipinos	49	10,1 %
Hispano	334	69 %
Dos o más razas	16	3,3 %
Isleños del Pacífico	12	2,5 %
Blancos	9	1,9 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los subgrupos étnicos más significativos de Palma Ceia son los hispanos, los filipinos y los asiáticos.

2. Los grupos de alumnos más importantes de Palma Ceia son los de situación socioeconómica desfavorecida, los que están aprendiendo inglés y los alumnos con discapacidad.
3. El porcentaje de familias en situación de desventaja socioeconómica en Palma Ceia ha disminuido ligeramente.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables de todo el estado, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Absentismo crónico	Índice de expulsiones
 Amarillo	 Amarillo	 Naranja
Matemáticas		
 Amarillo		
Progreso de los estudiantes de inglés		
 Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Palma Ceia se clasifica en la categoría de rendimiento «amarilla» en Lengua Inglesa, Matemáticas y absentismo crónico.
- Palma Ceia se sitúa en la categoría de rendimiento naranja en cuanto a la tasa de expulsiones y el progreso de los estudiantes de inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico e Lenguaje Inglesa

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	0	3	1	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares propios de su curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 26,2 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 9,8 puntos 267 alumnos	Estudiantes de inglés Amarillo 56,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 7,3 puntos 136 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 33,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 3,5 puntos 217 alumnos

 Sin indicador de rendimiento 0 alumnos		
Estudiantes con discapacidad  Rojo 111,5 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 17,9 puntos 55 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos de rendimiento 15,1 puntos por encima de la media Aumento de 21,2 puntos 24 alumnos	Filipino  Verde 24,2 puntos por encima de la media Se ha mantenido en 2,4 puntos 33 alumnos	Hispano  Amarillo 44,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 6 puntos 175 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento: en general, todos los alumnos mostraron un aumento de 9,8 puntos. En concreto, los estudiantes de inglés, los de situación socioeconómica desfavorecida, los asiáticos y los hispanos,
2. Se mantuvo: los alumnos filipinos mantuvieron su puntuación de 2,4 puntos.
3. Descenso: los alumnos con discapacidad registraron un descenso de 17,9 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas « »

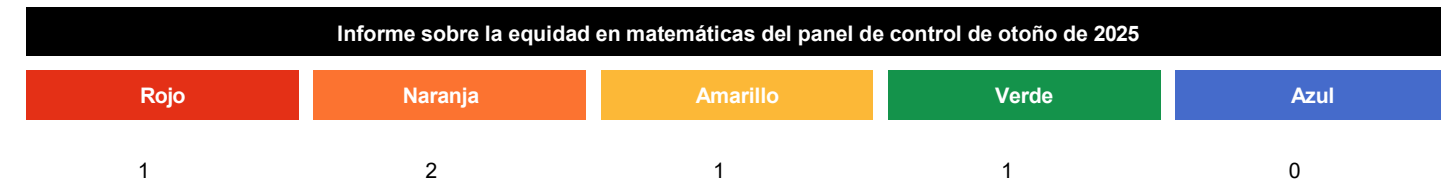
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares propios de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y de cada grupo de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 60 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 6,2 puntos 271 alumnos	Estudiantes de inglés  Amarillo 82,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 7,2 puntos 140 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 64,6 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene en 2,1 puntos 220 alumnos

 Sin indicador de rendimiento 0 alumnos		
Estudiantes con discapacidad  Rojo 132,4 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 11,4 puntos 55 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos de rendimiento 11,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 21,3 puntos 24 alumnos	Filipino  Verde 12,8 puntos por debajo de la media Aumento de 8,3 puntos 34 alumnos	Hispano  Naranja 72,6 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en 2,4 puntos 178 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aumento: todos los alumnos mejoraron en 6,2 puntos. También registraron aumentos los estudiantes de inglés como segunda lengua, los asiáticos y los filipinos.
- Se mantuvieron: los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los hispanos mantuvieron sus puntuaciones.
- Descenso: los alumnos con discapacidad registraron un descenso de 11,4 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Ciencias

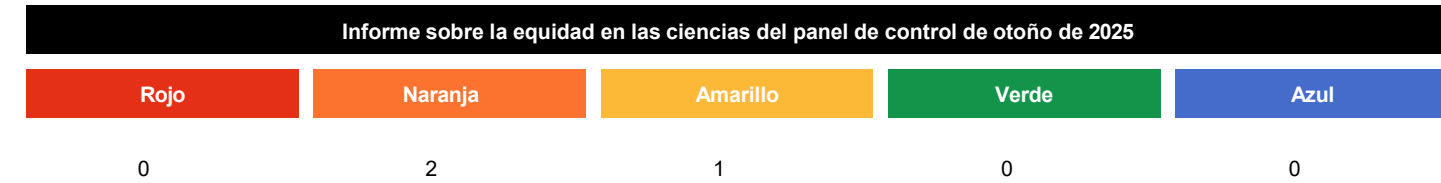
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos y grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 48,4 puntos en ciencias Se mantiene: -0,5 puntos 73 alumnos	Estudiantes de inglés  Naranja 42,3 puntos en ciencias Descenso de 2,9 puntos 44 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés  Sin color de rendimiento 0 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 45,7 puntos en ciencias Descenso de 2,1 puntos 60 alumnos

 Sin datos de rendimiento: 0 alumnos		
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
 Sin indicador de rendimiento 34,3 puntos en ciencias Subvencionados -1,7 puntos 17 alumnos	 Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	 Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
 Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	 Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	 Naranja 43,9 puntos en ciencias Descenso de 2,9 puntos 50 alumnos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco
 Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	 Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	 Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento: ningún grupo de alumnos mostró un aumento en la puntuación.
2. Se mantuvieron: todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidad, mantuvieron sus puntos.
3. Descenso: los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos registraron un descenso en la puntuación.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Naranja 35,7 % está progresando. Número de alumnos: 154 alumnos	 Sin color de rendimiento Progresando. Número de alumnos: 3

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han retrocedido un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
22,7 %	41,6 %	0	35,7 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Rendimiento general: el 35,7 % de nuestros estudiantes de inglés están avanzando hacia el dominio del idioma inglés.
- Área de rendimiento: el 35,7 % de los estudiantes de inglés avanzó al menos un nivel del ELPI.
- Área de retroceso: el 22,7 % de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés ha retrocedido un nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

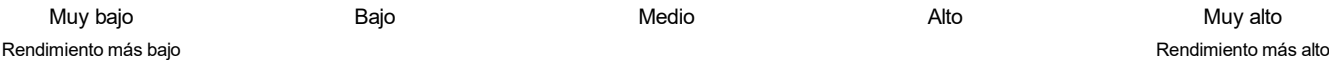
Rendimiento académico: Informe « » sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Islaños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde kinder hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes que están aprendiendo inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
 Amarillo 20,7 % de absentismo crónico Descenso del 4,4 517 alumnos	 Amarillo 19,6 % de absentismo crónico Descenso de 7 230 alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
 Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	 Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	 Amarillo 20,1 % Ausencias crónicas Rechazados: 7 418 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 28,4 % Ausencias crónicas Descenso del 5,5 102 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 35,7 % de absentismo crónico Se ha mantenido: 0 14 alumnos	Indígenas americanos  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Naranja 10 % de absentismo crónico Aumento del 1,1 50 alumnos	Filipinos  Amarillo 11,5 % de absentismo crónico Disminución de 1 52 alumnos	Hispanos  Amarillo 22,2 % de absentismo crónico Descenso del 4,7 356 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 10 % de absentismo crónico Aumento del 5,2 20 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 40 % de absentismo crónico Disminución del 1,7 15 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento general: el absentismo crónico disminuyó.
2. Área de logro: Los siguientes subgrupos mostraron una disminución del absentismo crónico: estudiantes de inglés, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidad, estudiantes filipinos, hispanos y de las islas del Pacífico.
3. Área de crecimiento: Los siguientes subgrupos registraron un aumento del absentismo crónico: asiáticos y personas de dos o más razas

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Rojo

Rendimiento más bajo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de graduación del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Iseños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de expulsiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	4	0	0	1

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde kinder hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Naranja El 3,2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,5 % 530 alumnos	Rojo El 3,4 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,2 % 237 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin datos sobre rendimiento: 0 alumnos	Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Naranja El 3,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,2 % 428 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja El 3,8 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en -0,1 % 105 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento El 14,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 14,3 % 14 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Naranja El 2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2 % 51 alumnos	Filipinos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 56 alumnos	Hispanos  Naranja El 3,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,6 % 364 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento El 5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 5 % 20 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento 0 % suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0 % 15 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento general: la tasa de expulsiones de Palma Ceia se sitúa en el indicador naranja, con un 3,2 % para el conjunto de los alumnos.
2. Área de mejora: Los siguientes subgrupos mostraron un aumento en la tasa de expulsiones: estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, afroamericanos, asiáticos, hispanos y de dos o más razas
3. Los siguientes subgrupos mantuvieron su tasa de expulsión: de las islas del Pacífico, filipinos y alumnos con discapacidad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización
Aprendizaje más profundo: Lenguaje y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. En general, los alumnos mejorarán su rendimiento en CAASPP ELA en 10 puntos y se mantendrán dentro del indicador amarillo.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward considera que la alfabetización es un derecho civil y que la enseñanza de la alfabetización se imparte en todos los niveles de enseñanza. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito hace hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promueve el multilingüismo a través de sus programas bilingües y ofrece formación profesional a los profesores que apoyan a los alumnos de secundaria.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, nuestros alumnos se sitúan 26,2 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que supondría situarnos a 16,2 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestros alumnos se encuentran actualmente en el indicador amarillo en Lengua y Literatura. Nuestro objetivo final será pasar al indicador verde en Lengua y Literatura.

En el conjunto del curso escolar 24/25, todos los alumnos mostraron un aumento de 9,8 puntos. A continuación se muestra el rendimiento de los grupos de alumnos:
Al examinar el rendimiento de los alumnos en los subgrupos significativos, se observaron las siguientes tendencias:

- Mejora en el rendimiento: todos los alumnos [9,8 puntos], los que están aprendiendo inglés [7,3 puntos], los de situación socioeconómica desfavorecida [3,5 puntos], los asiáticos [21,2 puntos] y los hispanos [6 puntos].
- Rendimiento estable: alumnos filipinos [2,4 puntos].
- Descenso en el rendimiento: alumnos con discapacidad [17,9 puntos].

Estos datos subrayan la importancia de seguir proporcionando un apoyo integral en lengua y literatura inglesas (ELA) a todos los alumnos, prestando especial atención a los alumnos filipinos y a los alumnos con discapacidad.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal - Datos del CAASPP: Lengua y Literatura Inglesas 3.º a 6.º curso	Los informes de datos del CAASPP de ELA para el curso 2024-2025 indican que nuestros alumnos se sitúan 26,2 puntos por debajo del nivel estándar.	Datos del CAASPP de ELA para el curso 2026-2027 El resultado esperado será un aumento general de 10 puntos, lo que supondría situarse a -16,2 puntos por debajo del nivel de referencia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Nivel I – Nivel universal (80-85 % de los alumnos) En el nivel I, se espera que entre el 80 % y el 85 % de los alumnos de Palma Ceia alcancen el éxito gracias a una enseñanza básica de alta calidad. Se pondrán en marcha las siguientes medidas para apoyar este objetivo: Enseñanza básica de la lectura y evaluación universal Palma Ceia mantendrá un fuerte enfoque en la enseñanza explícita de las habilidades básicas de lectura en todas las aulas desde Preescolar hasta 6.º curso. Se utilizará un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para garantizar la identificación temprana de las necesidades tanto académicas como de comportamiento. La enseñanza se basará en prácticas de alta calidad y atractivas que promuevan el «aprendizaje profundo». Todos los alumnos se someterán a una evaluación universal para orientar la planificación de la enseñanza y las intervenciones. Evaluación, seguimiento y planificación El personal llevará a cabo evaluaciones de referencia y formativas, incluidas herramientas de diagnóstico para la identificación temprana de los alumnos que requieran apoyo adicional más allá de la enseñanza del Nivel I. También se recurrirá a la colaboración para analizar datos, supervisar el progreso y planificar los siguientes pasos, centrándose en la equidad y en la toma de decisiones centrada en el alumno. El seguimiento del progreso se realizará cada 8-10 semanas, y se proporcionarán intervenciones y programas de aceleración según sea necesario y estén disponibles para fomentar el desarrollo de los alumnos. Programa alternativo bilingüe En las aulas del Programa Alternativo Bilingüe, se seguirá haciendo hincapié en las estrategias de transferencia entre lenguas en todas las áreas de contenido y cursos, con el fin de apoyar el desarrollo de la alfabetización bilingüe y el dominio de los contenidos.	Se prestará apoyo a todos los alumnos mediante las siguientes estrategias, prestando especial atención a los alumnos con discapacidades y a los alumnos filipinos.	4747.5 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos complementarios 3000 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Materiales tecnológicos
1.2	Nivel II: Intervenciones específicas (10-15 % de los alumnos) Las intervenciones del Nivel II son apoyos complementarios específicos en grupos reducidos, diseñados para aproximadamente el 10–15 % de los alumnos que no están logrando un progreso adecuado con la enseñanza del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los alumnos identificadas mediante la evaluación universal y el seguimiento del progreso. Cuando sea apropiado, se podrá derivar a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo del Nivel II puede tener lugar dentro o fuera del aula. En función del seguimiento continuo del progreso, los alumnos pueden ser evaluados más a fondo para determinar si necesitan intervenciones del Nivel III. Se pondrán en práctica las siguientes estrategias para respaldar las intervenciones de Nivel II:	Todos los alumnos recibirán apoyo a través de las siguientes estrategias, prestando especial atención a los alumnos con discapacidad y a los alumnos filipinos.	50000 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado. Personal de intervención en lectura 5000 Título I Intervención en lengua y literatura por horas a cargo de personal titulado

	1. Evaluación diagnóstica y seguimiento del progreso Palma Ceia seguirá utilizando la prueba CORE Phonics Survey como herramienta diagnóstica para identificar a los alumnos que necesiten apoyo adicional más allá de la enseñanza básica. Se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos al menos dos veces al año, y los datos obtenidos se utilizarán para orientar y ajustar la enseñanza. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje. 2. Planificación del apoyo al alumno Se crearán equipos de éxito del alumno (SST) y planes de recuperación para estudiantes de inglés (EL) destinados a aquellos alumnos que no muestren un progreso adecuado hacia las expectativas de su curso en lectura y escritura. 3. Intervención específica en lectura Se ofrecerán intervenciones de lectura a los alumnos identificados como los que presentan mayor riesgo por parte de los profesores de aula, el especialista en alumnos que están aprendiendo inglés o el personal de apoyo, en consonancia con los resultados de las evaluaciones de diagnóstico. 4. Apoyo del especialista en estudiantes que están aprendiendo inglés El especialista en estudiantes que están aprendiendo inglés colaborará en el seguimiento del progreso de los alumnos, en la aplicación de intervenciones y en la participación en actividades de acercamiento a la comunidad. También proporcionará apoyo pedagógico en el aula e intervenciones en grupos reducidos para los alumnos en situación de riesgo.		
1.3	Nivel III: Intervenciones intensivas (1–5 % de los alumnos) Las intervenciones del Nivel III están diseñadas para el 1–5 % de los alumnos que requieren un apoyo intensivo e individualizado para abordar necesidades académicas, sociales o emocionales significativas. El objetivo es subsanar las dificultades existentes y aplicar estrategias para prevenir el desarrollo de problemas más graves. En el nivel III se proporcionarán los siguientes apoyos: 1. Equipo de Coordinación de Servicios (COST) El COST seguirá supervisando el progreso de los alumnos en todos los niveles (I, II y III) para evaluar las necesidades actuales y garantizar un apoyo oportuno y adecuado. 2. Planes de Educación Individualizados (IEP) 2a. Los alumnos de las clases especiales diurnas (SDC) recibirán apoyo de nivel III acorde con sus IEP, que será puesto en práctica y supervisado por los profesores de las SDC. 2b. Los alumnos del programa de recursos recibirán intervenciones diseñadas y aplicadas de forma colaborativa por los profesores de educación general y los gestores de casos, basadas en los objetivos de sus IEP. 2c. El progreso de los alumnos se evaluará periódicamente y se documentará de acuerdo con los requisitos de los IEP. 3. Apoyo de los auxiliares docentes Los auxiliares docentes proporcionarán apoyo educativo y conductual a los alumnos con IEP, tanto	Todos los alumnos recibirán apoyo a través de las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos con discapacidades y a los alumnos filipinos.	

	en el entorno de educación general y en entornos educativos especializados, según sea necesario.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Palma Ceia dio prioridad a la enseñanza y el apoyo a la alfabetización en los cursos de kinder a 3.º de primaria, reconociendo que estos años son fundamentales para el desarrollo de la lectura de los alumnos. Mediante el uso estratégico de jornadas escolares reducidas, tiempo de colaboración y reuniones del personal, los profesores diseñaron una enseñanza alineada con los estándares prioritarios de lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas. Las sesiones de planificación colaborativa también incluyeron análisis de datos para establecer sistemas de seguimiento y evaluación del rendimiento académico. Los profesores impartieron una enseñanza de Nivel I de alta calidad y realizaron un seguimiento constante del progreso para apoyar el crecimiento de los alumnos.

Los alumnos identificados para recibir apoyo de Nivel II fueron objeto de un seguimiento adicional por parte del Equipo de Coordinación de Servicios (COST). El programa de intervención del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida [UFLI] se implementó durante la jornada escolar para proporcionar una enseñanza de alfabetización específica y de refuerzo a los alumnos que requerían apoyo adicional. Fuera de la jornada escolar, más de 100 alumnos participaron en programas extraescolares de intervención y enriquecimiento, ampliando así las oportunidades tanto de mejora académica como de enriquecimiento.

En consonancia con un enfoque integral del niño, el bienestar socioemocional de los alumnos también fue un aspecto clave. El equipo COST supervisaba periódicamente las necesidades de los alumnos y se aseguraba de que las familias participaran en conversaciones sobre el alcance y la intensidad de las intervenciones académicas y conductuales proporcionadas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto. El único cambio fue el aumento de la financiación destinada a materiales y suministros como resultado del proceso de reasignación del Título I.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA pueden encontrarse dichos cambios.

Como consecuencia de una reducción presupuestaria en los fondos discrecionales destinados a suministros y materiales, los profesores necesitarán más apoyo en este ámbito para que ello repercuta directamente en la enseñanza de ELA. Por lo tanto, la cantidad ha aumentado significativamente del año escolar 2025/26 al 26/27. Además, se han incluido horas extraordinarias certificadas para iniciar intervenciones destinadas a apoyar a los alumnos que necesitan apoyo de los niveles II y III.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas
Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. En general, los alumnos mejorarán su rendimiento en el CAASPP de Matemáticas en 10 puntos y se mantendrán dentro del indicador amarillo.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de una enseñanza de las matemáticas comprensible en todos los cursos. Las matemáticas y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y alcanzar el dominio de la aritmética, los conceptos y el razonamiento algebraicos, así como de las matemáticas de nivel superior, incluidas la trigonometría y el cálculo.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, nuestros alumnos se sitúan 60 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que supondría situarnos a 50 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestros alumnos se encuentran actualmente en el indicador amarillo en Matemáticas. Nuestro objetivo final será pasar al indicador verde en Matemáticas.

En el conjunto del curso escolar 24/25, todos los alumnos mostraron un aumento de 6,2 puntos. A continuación se muestra el rendimiento de los grupos de alumnos:
Al examinar el rendimiento de los alumnos en los subgrupos significativos, se observaron las siguientes tendencias:

- Aumento del rendimiento: Todos los alumnos [6,2 puntos], alumnos que están aprendiendo inglés [7,2 puntos], alumnos asiáticos [21,3 puntos], alumnos filipinos [8,3 puntos]
- Rendimiento estable: alumnos en situación de desventaja socioeconómica [2,1 puntos], alumnos hispanos [2,4 puntos]
- Descenso en el rendimiento: alumnos con discapacidad [11,4 puntos]

Estos datos subrayan la importancia de seguir proporcionando un apoyo integral en matemáticas a todos los alumnos, prestando especial atención a los alumnos con discapacidad. A pesar del aumento general de puntos, solo el 28,62 % de los alumnos de Palma Ceia cumplen o superan actualmente los estándares de matemáticas, lo que pone de relieve la urgente necesidad de un apoyo académico específico.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal - Datos del CAASPP: Matemáticas 3.º a 6.º curso	Los datos de matemáticas del CAASPP para el curso 2024-2025 indican que nuestros alumnos se sitúan 60 puntos por debajo del nivel estándar.	El resultado esperado según los datos de matemáticas del CAASPP para el curso 2026-2027 será un aumento global de 10 puntos, lo que supondría situarse a -50 puntos por debajo del nivel de referencia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
2.1	Nivel I – Nivel universal (80-85 % de los alumnos) En el nivel I, se espera que entre el 80 % y el 85 % de los alumnos de Palma Ceia alcancen el éxito gracias a una enseñanza básica de alta calidad. Se pondrán en marcha las siguientes medidas para apoyar este objetivo: Enseñanza básica de lectura y evaluación universal Palma Ceia mantendrá un fuerte enfoque en la enseñanza explícita de las habilidades matemáticas básicas en todas las aulas desde Preescolar hasta 6.º curso. Se utilizará un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para garantizar la identificación temprana de las necesidades tanto académicas como de comportamiento. La enseñanza se basará en prácticas de alta calidad y atractivas que promuevan el «aprendizaje profundo». Todos los alumnos se someterán a una evaluación universal para orientar la planificación de la enseñanza y las intervenciones. Evaluación, seguimiento y planificación El personal realizará evaluaciones de referencia y formativas, incluidas herramientas de diagnóstico para la identificación temprana de los alumnos que requieran apoyo adicional más allá de la enseñanza del Nivel I. También se recurrirá a la colaboración para analizar los datos, supervisar el progreso y planificar los siguientes pasos, centrándose en la equidad y en la toma de decisiones centrada en el alumno. El seguimiento del progreso se llevará a cabo cada 8-10 semanas, y se proporcionarán intervenciones y programas de aceleración según sea necesario y estén disponibles para fomentar el crecimiento de los alumnos. Programa alternativo bilingüe En las aulas del Programa Alternativo Bilingüe, se seguirá haciendo hincapié en las estrategias de transferencia entre lenguas en todas las áreas de contenido y cursos, con el fin de apoyar el desarrollo de la alfabetización bilingüe y el dominio de los contenidos.	Se prestará apoyo a todos los alumnos mediante las siguientes estrategias, prestando especial atención a los alumnos con discapacidad.	4747.50 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos complementarios 3000 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: Materiales tecnológicos
2.2	Nivel II: Intervenciones específicas (10-15 % de los alumnos) Las intervenciones del Nivel II son apoyos complementarios específicos en grupos reducidos, diseñados para aproximadamente el 10-15 % de los alumnos que no están logrando un progreso adecuado con la enseñanza del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los alumnos identificadas mediante la evaluación universal y el seguimiento del progreso. Cuando sea apropiado, se podrá derivar a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo del Nivel II puede tener lugar dentro o fuera del aula. En función del seguimiento continuo del progreso, los alumnos pueden ser evaluados más a fondo para determinar si necesitan intervenciones del Nivel III. Se aplicarán las siguientes estrategias para respaldar las intervenciones del Nivel II:	Se prestará apoyo a todos los alumnos mediante las siguientes estrategias, prestando especial atención a los alumnos con discapacidad.	5000 Título I Intervención en matemáticas por horas con personal titulado

	1. Evaluación diagnóstica y seguimiento del progreso Palma Ceia utilizará la evaluación diagnóstica de IXL junto con las evaluaciones de referencia de matemáticas del distrito para los cursos de K a 2.º y 6.º de primaria, con el fin de identificar a los alumnos que necesiten apoyo adicional más allá de la enseñanza básica. Se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos al menos dos veces al año y se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar los resultados del aprendizaje. 2. Planificación del apoyo al alumno Se elaborarán equipos de éxito del alumno (SST) y planes de recuperación para alumnos que están aprendiendo inglés (EL) destinados a aquellos alumnos cuyo rendimiento académico en matemáticas no cumpla con las expectativas propias de su curso.		
2.3	Nivel III: Intervenciones intensivas (1–5 % de los alumnos) Las intervenciones del Nivel III están diseñadas para el 1–5 % de los alumnos que requieren un apoyo intensivo e individualizado para abordar necesidades académicas, sociales o emocionales significativas. El objetivo es subsanar las dificultades existentes y aplicar estrategias para prevenir el desarrollo de problemas más graves. En el nivel III se proporcionarán los siguientes apoyos: 1. Equipo de Coordinación de Servicios (COST) El COST seguirá supervisando el progreso de los alumnos en los niveles I, II y III para garantizar que se disponga de las ayudas adecuadas y que las intervenciones respondan a las necesidades de los alumnos. 2. Planes de Educación Individualizados (IEP) 2a. Los alumnos de las clases especiales diurnas (SDC) recibirán apoyo de nivel III acorde con sus IEP, que será puesto en práctica y supervisado por los profesores de las SDC. 2b. Los alumnos del programa de recursos recibirán intervenciones diseñadas y aplicadas de forma colaborativa por los profesores de educación general y los gestores de casos, basadas en los objetivos de sus IEP. 2c. El progreso de los alumnos se evaluará periódicamente y se documentará de acuerdo con los requisitos de los IEP. 3. Apoyo de los auxiliares docentes Los auxiliares docentes proporcionarán apoyo educativo y conductual a los alumnos con IEP, tanto en el entorno de educación general como en entornos educativos especializados, según sea necesario.	Todos los alumnos recibirán apoyo a través de las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos con discapacidad.	

Revisión anual

Revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Palma Ceia dio prioridad a la enseñanza y el apoyo a la alfabetización en los cursos de kinder a 3.º de primaria, reconociendo que estos años son fundamentales para el desarrollo de la lectura. Contar con una base sólida en alfabetización es fundamental, ya que la competencia lectora influye directamente en la capacidad de los alumnos para desarrollar un pensamiento matemático de alto nivel.

Para respaldar este enfoque, los profesores aprovecharon los días lectivos reducidos, el tiempo de colaboración y las reuniones de personal para diseñar una enseñanza alineada con los estándares prioritarios de lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas. Los esfuerzos de colaboración también incluyeron debates sobre los datos para establecer sistemas eficaces de seguimiento y evaluación del rendimiento académico de los alumnos. Los profesores impartieron una enseñanza de nivel I de alta calidad y aplicaron de forma sistemática prácticas de seguimiento del progreso para apoyar el crecimiento de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto. El único cambio fue el aumento de la financiación para materiales y suministros como resultado del proceso de reasignación del Título I.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA pueden encontrarse dichos cambios.

Como consecuencia de una reducción presupuestaria en suministros y materiales, el personal necesitará más apoyo en este ámbito para que ello repercuta directamente en la enseñanza de las matemáticas. Por lo tanto, la cantidad ha aumentado significativamente del año escolar 2025/26 al 26/27. Además, también se han incluido horas extraordinarias para el personal titulado con el fin de iniciar intervenciones que apoyen a los alumnos que necesitan apoyo de los niveles II y III.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés
Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza basada en la equidad dirigida específicamente a ellos, lo que aumentará el número de alumnos que progresen al menos un nivel en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) y el porcentaje de alumnos RFEP [Reclasificados como Competentes en Inglés Fluido] en un 10 %, según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todos los centros escolares una dotación para un especialista acreditado en estudiantes de inglés, junto con dos planes de estudios básicos de lengua y literatura inglesas recientemente adoptados, ambos con apoyo integrado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció formación profesional a todos los profesores de Lengua Inglesa (ELA) como parte de la puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluida la formación «Constructing Meaning» para profesores de secundaria de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), y la formación «BE GLAD» para profesores de primaria de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL). Junto con estas adopciones y la formación profesional, el distrito revisa su Plan Maestro para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (EL) con el fin de reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes de EL y de la comunidad.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El 35,7 % de los estudiantes de inglés avanzó al menos un nivel de competencia, lo que supone un descenso del 6,4 % con respecto al año anterior. Además, el 15,2 % retrocedió un nivel (un descenso del 3,9 %), mientras que el 42,1 % mantuvo su nivel, lo que supone un aumento del 6,8 %. Estos datos ponen de relieve la necesidad continua de aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés, ya que menos de la mitad está demostrando un progreso hacia el dominio del inglés.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro educativo utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal - Datos del ELPAC: alumnos que progresan al menos un nivel en el ELPAC	Los informes de datos del ELPAC de 2024-2025 indican que el 35,7 % de nuestros estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel.	Resultado esperado para el ELPAC de 2026: el 45,7 % de los estudiantes de inglés progresarán al menos un nivel. (El 45,7 es 10 puntos más alto, no un 10 % más alto que el 35,7 %)
Evaluación estatal - Datos del ELPAC: Porcentaje de alumnos reclasificados como «fluidos en inglés» [RFEP]	Los datos del ELPAC de 2024-2025 indican que 16 de los 154 estudiantes de inglés fueron clasificados como RFEP, lo que supone un 10 %.	Resultado esperado del ELPAC para 2026: el 20 % de los estudiantes de inglés reunirán los requisitos para ser reclasificados como «fluent English proficient». (El 20 % es 10 puntos más alto, no un 10 % más que el 10 %)

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	Nivel I – Nivel universal (80-85 % de los alumnos)	Todos los estudiantes de inglés, con especial atención a	2734,79 Título I

	Los alumnos que están aprendiendo inglés (EL) constituyen aproximadamente el 40 % del alumnado de Palma Ceia, lo que representa un subgrupo muy diverso con una amplia variedad de necesidades. En el nivel I, se espera que entre el 80 % y el 85 % de los alumnos alcancen el éxito gracias a una enseñanza básica de alta calidad. Para alcanzar este objetivo, se pondrán en marcha las siguientes medidas de apoyo, haciendo especial hincapié en el Programa Alternativo Bilingüe y el Programa de Inmersión Estructurada en Inglés. Programa Alternativo Bilingüe Palma Ceia seguirá aplicando un sólido Programa Alternativo Bilingüe diseñado para fomentar la competencia académica tanto en inglés como en español, junto con el dominio de los contenidos académicos básicos. La enseñanza se imparte en ambos idiomas, y el programa incluirá los siguientes componentes clave: 1. Desarrollo diario del idioma inglés (ELD) y desarrollo del lenguaje académico (ALD), en consonancia con los niveles de dominio del inglés evaluados en los alumnos 2. Un programa integral de Lengua y Literatura en español, equivalente al plan de estudios de Lengua y Literatura en inglés 3. Un componente de alfabetización en inglés que se introduce de forma progresiva, al tiempo que se mantiene la enseñanza en español incluso después de que los alumnos alcancen una fluidez razonable en inglés (según la elección de los padres) 4. Enseñanza diferenciada en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, impartida bien en español o mediante la Enseñanza Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE), utilizando materiales aprobados por el estado, adoptados por el distrito y basados en los estándares 5. Una separación clara de los idiomas en el tiempo y el espacio para favorecer la adquisición del idioma y evitar la interferencia lingüística Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) El objetivo del programa SEI es desarrollar la competencia académica en inglés, impartiendo la enseñanza principalmente en inglés y proporcionando al mismo tiempo apoyo específico a los estudiantes de inglés. Las estrategias de apoyo incluyen: 1. Enseñanza diaria de ELD/ALD adaptada a los niveles de competencia de los alumnos 2. Enseñanza diferenciada en todas las áreas de contenido (lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales) utilizando metodologías SDAIE y materiales alineados con los estándares 3. Apoyo escalonado en la lengua materna, utilizado estratégicamente para aclarar, orientar y explicar conceptos, con una reducción gradual a medida que los alumnos adquieren mayor dominio del inglés Estas medidas de apoyo del Nivel I reflejan el compromiso de Palma Ceia con la equidad, el acceso y el éxito académico de todos los alumnos, con un diseño específico para satisfacer las necesidades particulares de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés.	Estudiantes recién llegados y aquellos con riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo en los cursos 4.º a 6.º.	4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos complementarios
--	--	---	---

3.2	Nivel II: Intervenciones específicas (10-15 % de los alumnos) Las intervenciones del Nivel II son apoyos complementarios específicos en grupos reducidos, diseñados para aproximadamente el 10-15 % de los alumnos que no están logrando un progreso adecuado con la enseñanza del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los alumnos identificadas mediante la evaluación universal y el seguimiento del progreso. Cuando sea apropiado, se podrá derivar a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo del Nivel II puede tener lugar dentro o fuera del aula. En función del seguimiento continuo del progreso, los alumnos pueden ser evaluados más a fondo para determinar si necesitan intervenciones del Nivel III. Se pondrán en práctica las siguientes estrategias para respaldar las intervenciones de Nivel II: 1. Evaluación diagnóstica y seguimiento del progreso: Palma Ceia seguirá utilizando la prueba CORE Phonics Survey como herramienta diagnóstica para identificar a los alumnos que requieran apoyo adicional más allá de la enseñanza básica. Se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos al menos dos veces al año, y los datos se utilizarán para orientar y ajustar la enseñanza. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje. 2. Planificación del apoyo al alumno Se elaborarán equipos de éxito del alumno (SST) y planes de recuperación para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) destinados a aquellos alumnos que no muestren un progreso adecuado hacia las expectativas propias de su curso en lectura y escritura. 3. Intervención específica en lectura Se ofrecerán intervenciones de lectura a los alumnos identificados como los que presentan mayor riesgo por parte de los profesores de aula, el especialista en alumnos que están aprendiendo inglés o el personal de apoyo, en consonancia con los resultados de las evaluaciones de diagnóstico. 4. Apoyo del especialista en estudiantes que están aprendiendo inglés El especialista en estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) colaborará en el seguimiento del progreso de los alumnos, en la aplicación de las intervenciones y en la participación en actividades de acercamiento a la comunidad. También proporcionará apoyo pedagógico en el aula e intervenciones en grupos reducidos para los alumnos en situación de riesgo.	Todos los estudiantes de inglés, con especial atención a los recién llegados y a los alumnos en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo en los cursos de 4.º a 6.º.	6383 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado. Personal de intervención en lectura
-----	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Se realizaron evaluaciones con los alumnos en inglés y/o español para identificar la necesidad de una intervención de nivel II. Nuestro especialista en EL apoyó a los alumnos de EL mediante el desarrollo profesional y la colaboración con los profesores de aula. Además, el especialista en EL supervisó las intervenciones de nivel II para los alumnos de EL.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Se mantendrá el enfoque continuo en dar prioridad al apoyo educativo directo a los alumnos, y el profesor de intervención en lectura atenderá a los alumnos que estén trabajando para alcanzar la competencia lingüística como intervención de nivel II.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de artes visuales y escénicas (integradas o independientes) semanalmente, utilizando diversas técnicas de discurso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, Palma Ceia ofrece programas a los alumnos a través de clases en el periodo de preparación y programas extraescolares. Estas clases no se ofrecen a los alumnos de kinder y se accede a ellas a través de nuestro plan de estudios general o inscribiéndose en los programas extraescolares. Los alumnos se benefician de los programas VAPA tanto a nivel académico como en lo que respecta a su bienestar socioemocional. Palma Ceia utilizará otras fuentes de financiación para seguir destacando las actuaciones de VAPA, tales como: el concurso de talentos, la representación teatral del colegio y los conciertos de invierno y primavera. A medida que surjan oportunidades o fondos, buscaremos cursos de enriquecimiento e intervención relacionados con la programación VAPA.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos locales: Frecuencia de las actuaciones de los alumnos durante el curso 2025-2026	La frecuencia de las actuaciones de los alumnos durante el curso escolar 2025-2026 era de una vez por trimestre e incluía las siguientes actividades: representación teatral de lectura, concurso de talentos, concurso de ortografía, conciertos musicales de invierno y primavera y la producción de la obra de teatro del colegio.	El resultado esperado en cuanto a la frecuencia de las actuaciones de los alumnos para el curso 2025-2026 será mejorar los programas ya existentes.
Datos locales: Matriculación de alumnos en clases extracurriculares de VAPA	El 20 % de los alumnos matriculados en clases extracurriculares de VAPA	Nuestro objetivo es aumentar la participación de los alumnos en un 5 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Estudiantes a los que va dirigida	Gastos propuestos
4.1	Palma Ceia fomentará la integración de las artes organizando actuaciones, exponiendo los trabajos de los alumnos y ofreciendo a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes.	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias.	

	1. Palma Ceia ofrecerá los siguientes programas de VAPA en el centro: Clase de música (1.º a 4.º curso), clase de arte (1.º a 6.º curso), coro (5.º y 6.º curso) y clase de instrumentos (5.º y 6.º curso) 2. Palma Ceia organizará los siguientes eventos de VAPA para exhibir los trabajos de los alumnos en el propio centro: Conciertos de invierno y primavera, representaciones teatrales escolares y asambleas con actuaciones de los alumnos 3. Los alumnos participarán en excursiones relacionadas con las artes visuales y escénicas según el nivel de curso correspondiente		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Palma Ceia cumplió con éxito su objetivo de aumentar las oportunidades de actuación y exhibición de los alumnos hasta un total de 6 actuaciones.

Describa cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto. El único cambio fue el aumento de las actuaciones, como la producción de la obra de teatro del colegio.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Los fondos de la Propuesta 28 han quedado en suspenso para el curso escolar 2026-2027 hasta nuevo aviso y el plan actual sigue listo para su implementación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) a diario, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los alumnos de 5.º curso manifestarán un aumento del 5 % en su sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se pongan en práctica en el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El clima escolar y el aprendizaje socioemocional constituyen un claro eje central. Los alumnos necesitan instrucción directa sobre cómo regular las emociones, interactuar con sus compañeros y crear un entorno inclusivo. Según el Panel de control de California, los datos indican lo siguiente en relación con las tasas de suspensión:

En general: el 3,2 % de TODOS los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Alumnos que están aprendiendo inglés: el 3,4 % de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Alumnos en situación de desventaja socioeconómica: el 3,3 % de los alumnos fue suspendido al menos un día.

Alumnos con discapacidad: el 3,8 % de los alumnos fue suspendido al menos un día.

De origen asiático: el 2 % de los alumnos fue suspendido al menos un día. De

origen filipino: el 0 % de los alumnos fue suspendido al menos un día. De

origen hispano: el 3,3 % de los alumnos fue suspendido al menos un día.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de California: tasa global de suspensiones	Los datos del Panel de control de California del otoño de 2025 indican que el 3,2 % de todos los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	El resultado esperado según los datos del Panel de control de California del otoño de 2026 será mantener una tasa de suspensiones inferior al 2 %.
Encuesta estatal: Encuesta sobre la Salud de los Niños de California [CHKS] 5.º curso - Tasa de participación	Los datos de la encuesta CHKS de 2025-2026 indicaron que el 85 % de los alumnos de 5.º curso participaron en la encuesta.	Resultado esperado para la tasa de participación en la CHKS del curso 26-27: el 90 % de los alumnos de 5.º curso completarán la encuesta del curso 26-27.
Encuesta estatal: Encuesta sobre la Salud de los Niños de California [CHKS], 5.º curso — Vinculación con la escuela	Los datos de la encuesta CHKS de 2025-2026 indicaron que el 85 % de los alumnos de 5.º curso manifestaron sentirse vinculados a la escuela.	Resultado esperado en materia de vinculación con la escuela según la encuesta CHKS 26-27: el 90 % de los alumnos de 5.º curso manifestarán sentirse vinculados a Palma Ceia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
5.1	En el nivel I, se espera que entre el 80 % y el 85 % de los alumnos de Palma Ceia alcancen el éxito gracias a una enseñanza básica de alta calidad y a un ambiente escolar positivo e inclusivo. Las siguientes medidas respaldarán este objetivo: 1. Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyo conductual: Palma Ceia seguirá aplicando el plan de estudios de SEL en las aulas de kinder a 6.º de primaria, centrándose en la regulación emocional y las interacciones positivas entre compañeros. Un sistema de apoyo de varios niveles facilitará la identificación temprana de los alumnos con necesidades conductuales. 2. Equipo de clima escolar: un equipo específico de clima escolar se reunirá periódicamente para analizar los datos de comportamiento de todo el centro y colaborar con la dirección, el profesorado y el personal de apoyo. El equipo orientará la implementación del marco disciplinario progresivo de la escuela, «Las diez reglas», y responderá a las necesidades emergentes en materia de clima escolar. 3. Sistemas de refuerzo positivo: la escuela fomentará el comportamiento positivo a través de programas de incentivos, entre los que se incluyen «Panther Paws» y una rúbrica de 5 puntos para el «Alumno del mes», que reconoce a los alumnos por: - Comportamiento positivo - Una hora de servicio comunitario - Asistencia perfecta - Realización puntual de los deberes - Excelencia académica en al menos una asignatura 4. Se asignarán fondos a través de las escuelas comunitarias para que el personal disponga de horas adicionales destinadas a supervisar los datos sobre el comportamiento y a apoyar los programas de incentivos para los alumnos. 5. Prácticas restaurativas: se utilizarán círculos comunitarios, mediación y resolución de conflictos para desarrollar las habilidades sociales de los alumnos y fomentar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza e inclusión. 6. Entorno culturalmente inclusivo: el personal, los alumnos y las familias colaborarán para garantizar una cultura escolar en la que se respeten las identidades culturales, lingüísticas y de género. Los recursos y la información que promuevan unas escuelas seguras e inclusivas se compartirán durante las reuniones del profesorado y en las comunicaciones semanales. 7. Participación en el patio: los alumnos tendrán acceso a equipamiento adecuado para el patio y a actividades organizadas con el fin de fomentar la forma física y reducir los problemas de comportamiento relacionados con el patio.	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias, con apoyo específico para los estudiantes de inglés como segunda lengua, los alumnos hispanos, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidad.	800 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: Materiales y suministros

	8. El orientador socioemocional seguirá apoyando la puesta en práctica de las iniciativas descritas anteriormente.		
5.2	Nivel II: Intervenciones específicas (10-15 % de los alumnos) Las intervenciones del Nivel II son apoyos complementarios y específicos en grupos reducidos, diseñados para lograr un progreso adecuado con la enseñanza del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los alumnos identificadas mediante la evaluación universal y el seguimiento del progreso. Cuando sea apropiado, se podrá derivar a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo del Nivel II puede tener lugar dentro o fuera del aula. En función del seguimiento continuo del progreso, los alumnos podrán ser evaluados más a fondo para determinar si necesitan intervenciones del Nivel III. Se pondrán en práctica las siguientes estrategias para respaldar las intervenciones del Nivel II: 1. Prevención y respuesta ante el acoso escolar y el acoso: las denuncias de acoso escolar y acoso se abordarán de inmediato tras su notificación. Se activarán equipos de soluciones para responder a estas denuncias, centrándose en la resolución y el apoyo. Además, se organizará una asamblea contra el acoso escolar dirigida a todos los alumnos para fomentar la concienciación y la prevención. 2. Comité de Clima Escolar y participación familiar: el Comité de Clima Escolar seguirá revisando los casos de conducta graves remitidos, con el objetivo principal de establecer relaciones con las familias de los alumnos que tienen dificultades con los apoyos del Nivel I. El comité colaborará con las familias para desarrollar y poner en práctica planes de intervención individualizados destinados a reducir las medidas disciplinarias, como la suspensión. 3. Programa de registro de entrada y salida (CICO) — El programa de registro de entrada y salida (CICO) proporcionará apoyo específico a los alumnos con dificultades de comportamiento continuadas. A cada alumno participante se le asignará un miembro del personal para: • Reunirse cada mañana para establecer objetivos y revisar estrategias • Utilizar un registro diario de comportamiento que se completará en colaboración con el tutor • Hacer el cierre al final del día para reflexionar sobre el progreso y establecer objetivos para el día siguiente • El programa tendrá una duración de entre 6 y 8 semanas, y el equipo de éxito del alumno (SST) supervisará los progresos. 4. Apoyo del orientador socioemocional: el orientador socioemocional seguirá prestando apoyo tanto de Nivel I como de Nivel II, ofreciendo apoyo directo y	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias, con apoyo específico para los estudiantes de inglés, los alumnos hispanos, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidad.	

	indirectos para abordar las necesidades conductuales y emocionales de los alumnos.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El Comité de Clima Escolar mantuvo reuniones mensuales regulares para apoyar las iniciativas de comportamiento y clima en toda la escuela. El equipo mantuvo nuestras asambleas mensuales de premios y de formación del carácter, que sirvieron como enfoque para promover el aprendizaje socioemocional y el comportamiento positivo en respuesta a los datos de todo el centro.

Los incentivos «Panther Paw» se utilizaron ampliamente a lo largo del curso escolar, y los datos indican un aumento de la participación tanto del personal como de los alumnos. Además, se otorgaron de forma sistemática los premios al «Alumno del mes» para reconocer el comportamiento positivo y los logros académicos de los alumnos.

El resto de estrategias del Nivel I se implementaron con éxito y, según los datos de comportamiento, han demostrado su eficacia a la hora de fomentar un clima escolar positivo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Los gastos asociados deberán reasignarse estratégicamente a través de fuentes de financiación alternativas, como nuestra Subvención para la Participación Comunitaria y la financiación de las Escuelas Comunitarias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Palma Ceia aumentará en un 5 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá el plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier ámbito que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier ámbito de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichos ámbitos.

La participación de los padres ha registrado un ligero aumento, con un mayor número de familias que asisten a eventos como «Un café con el director» y las reuniones del Comité ELAC. Nuestra Asociación de Padres y Madres (PTA) trabaja activamente para reforzar su número de miembros y su implicación, celebrando reuniones mensuales regulares además de las sesiones de la junta directiva, y llevando a cabo con éxito varias campañas de recaudación de fondos en apoyo de nuestra comunidad escolar.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Datos locales: Listas de asistencia a las reuniones	Los datos de asistencia a las reuniones del curso 2025-2026 indican que entre 10 y 15 padres participaron en las reuniones de los comités de padres [ELAC, PTA, SSC, etc.].	Resultado esperado para los datos de las hojas de asistencia a las reuniones de 2026-2027: un aumento global del 10 % en el número de padres que participan en las reuniones de los comités de padres [ELAC, PTO, SSC, etc.]
Datos locales: número de eventos familiares presenciales ofrecidos	Los calendarios de 2025-2026 indican que se celebraron 14 eventos presenciales para las familias en todo el centro.	El resultado esperado según los datos del calendario de 2026-2027 será mantener 14 eventos presenciales para las familias en los que participe todo el centro.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	Palma Ceia se compromete a aumentar la participación de los padres ofreciendo horarios más flexibles para los eventos, proporcionando servicios de traducción y centrándose en los temas de interés señalados por los padres. 1. El especialista en participación familiar (FES) potenciará la participación de los padres mediante iniciativas proactivas de divulgación y captación. El FES actualizará periódicamente las plataformas de comunicación en línea.	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias.	1203.21 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento. Participación de los padres. Título I: 1 %

	El centro utilizará diversos métodos de comunicación —como la página web, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos— para mantener a las familias informadas sobre el aprendizaje de los alumnos y las actividades escolares. 2. El FES y el especialista en escuelas comunitarias (CSS) coordinarán talleres para padres a lo largo del año sobre temas como la reclasificación del ELPAC, los Estándares Comunes y la importancia de la participación de los padres en la educación. Se distribuirá una encuesta a las familias para recabar opiniones sobre los temas que les gustaría que se trataran en futuros talleres. 3. Se fomentará activamente la participación del personal y de los padres en la Asociación de Padres y Profesores (PTA). La PTA, en colaboración con la dirección del colegio, apoyará y coordinará las iniciativas de voluntariado en el recinto escolar. 4. El personal de la oficina de Palma Ceia, el especialista en inglés como segunda lengua (EL), el FES y el CSS seguirán trabajando en estrecha colaboración con el departamento de Bienestar Kinder y Asistencia (CWA) y el departamento de EL para garantizar que se disponga de servicios de traducción para las familias que hablan idiomas distintos del inglés, prestando especial atención a los idiomas distintos del español.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las familias han participado de forma constante en los eventos de toda la escuela a lo largo del año. Palma Ceia amplió el número de oportunidades de participación familiar, con una media de algo más de un evento al mes. Estos eventos incluyeron la Noche de Vuelta al Colegio, la Jornada de Puertas Abiertas, los Conciertos de Invierno y Primavera, la Celebración de la Marcha del Millón de Padres, el Desfile de Halloween, el Día de Ruby Bridges «Caminando al Colegio», la Sesión de Lectura del Mes de la Historia Negra, el Baile de Primavera, el Concurso de Talentos, las Noches de Cine y la Caminata Solidaria.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El número de eventos aumentó en dos en total.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

La financiación de las Escuelas Comunitarias complementará los recursos del Título I y de la LCFF para apoyar la consecución de los resultados anuales. Los fondos de la MAA se han congelado hasta el curso escolar 2026-27 y no estarán disponibles como fuente de financiación el próximo año.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Asistencia y absentismo crónico Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Palma Ceia reducirá el absentismo crónico en un 5 % durante el curso escolar 24-25.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Kinder y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.
--

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Al comparar el Dashboard de otoño de 2024 de California con el de otoño de 2025, se observa que las tasas de absentismo crónico han disminuido en todos los alumnos. En general, se produjo una disminución del 4,4 % en el número de alumnos con absentismo crónico. En conjunto, el 20,7 % de los alumnos de Palma Ceia presenta absentismo crónico. En concreto, los subgrupos significativos en los que se observó una disminución fueron los siguientes: Disminución: alumnos con discapacidad, alumnos que están aprendiendo inglés, filipinos, hispanos y alumnos en situación de desventaja socioeconómica. Aumento: asiáticos

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos estatales: Cuadro de mando de California — Datos sobre absentismo crónico	Los datos del panel de control de otoño de 2025 de California indican que el 20,7 % de todos los alumnos tuvieron absentismo crónico durante el curso escolar 2025.	El resultado esperado según los datos del panel de control de otoño de CA 2026 será una disminución global del 5 %. Esto se traducirá en que el 15 % de los alumnos presente absentismo crónico.
Datos locales: Infinite Campus — Informe mensual de asistencia	Los informes mensuales de asistencia de Infinite Campus para el curso 2025-2026 indican que los alumnos han asistido al colegio [de agosto a marzo] en un 92,57 %.	Infinite Campus 2026-2027 — Informes mensuales de asistencia: el resultado esperado será un aumento general del 5 % en el número de alumnos que han asistido al colegio. Esto se traducirá en una tasa de asistencia de los alumnos [agosto-marzo] del 97,57 %.
Datos locales: Infinite Campus - Informe mensual de asistencia	2024-2025 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia: 57 alumnos [8,67 %] llegan con más de 30 minutos de retraso [agosto-marzo]	2026-2027 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia: el resultado esperado será una disminución general del 5 % en el número de alumnos que llegan con más de 30 minutos de retraso. Esto se traducirá en que el 3,67 % de los alumnos lleguen con más de 30 minutos de retraso.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
7.1	El personal de Palma Ceia seguirá colaborando con la división de Bienestar Kinder y Asistencia Escolar (CWA) del distrito para abordar y reducir los obstáculos que impiden la asistencia regular a la escuela. Esto incluye medidas de intervención temprana y la coordinación de servicios a través del Equipo de Coordinación de Servicios (COST). Se ha puesto en marcha un plan de acción específico para apoyar a los alumnos identificados como ausentes crónicos o que llegan tarde con frecuencia. Palma Ceia mantiene la expectativa de que el 97 % de los alumnos asistan a clase y lleguen puntuales cada día. Para supervisar el progreso y fomentar una mejor asistencia, se aplican las siguientes estrategias: Fomento de la concienciación sobre la asistencia: el responsable de asistencia, el especialista en participación familiar (FES), el especialista en escuelas comunitarias (CSS) y la administración ofrecerán al menos una presentación anual sobre la importancia de la asistencia regular durante las reuniones con los padres. Reconocimiento e incentivos: Palma Ceia reconocerá y recompensará a los alumnos con una asistencia ejemplar mediante diversos programas de incentivos. Entre ellos se incluyen reconocimientos por asistencia perfecta semanales, mensuales y trimestrales; certificados para la clase con la mayor asistencia mensual; y el requisito de una asistencia del 100 % (excluyendo las ausencias justificadas) para poder optar a los premios «Alumno del mes» y «Alumno del año». Seguimiento e intervención: el responsable de asistencia, el director, el equipo COST y el CWA realizarán un seguimiento exhaustivo de los alumnos con ausencias crónicas o retrasos frecuentes. Las estrategias de apoyo pueden incluir visitas a domicilio, reuniones entre padres y profesores, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) y reuniones de intervención por absentismo escolar. En el caso de las familias que, a pesar de las intervenciones, sigan mostrando una mejora limitada, se podrá remitir el caso a la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB). Además, los alumnos con retrasos crónicos podrán ser sometidos a un sistema de registro diario de entrada y salida con el responsable de asistencia para fomentar la responsabilidad.	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este curso escolar, nuestros esfuerzos por establecer vínculos más personales y presenciales con las familias —especialmente con aquellas pertenecientes a nuestros colectivos de mayor riesgo— han resultado eficaces. Las familias recibieron apoyo y recursos a través de colaboraciones con los servicios de Bienestar Kinder y Asistencia Escolar, así como de nuestros especialistas en Participación Familiar y Escuelas Comunitarias. Se celebraron reuniones para comprender mejor los retos que afectan a la asistencia regular a la escuela.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Por el momento no se prevén cambios en este objetivo, ya que el sistema actual ha demostrado su eficacia. No obstante, será necesario un reajuste estratégico de los recursos para garantizar la continuidad de la financiación de algunos de los programas descritos anteriormente.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellena una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplica la tabla tantas veces como sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	0
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	86 616,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	70 321,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 70 321,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	16 295,00

Subtotal de los fondos estatales o locales incluidos para este centro: 16 295,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 86 616,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	16 295	0,00
Título I	70 321	0,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	16 295,00
Título I	70 321,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	56 383,00
4000-4999: Libros y material	12 229,79
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	8 003,21
Certificados por hora	10 000,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
4000-4999: Libros y material	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	9 495,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	6.800,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Título I	56 383,00
4000-4999: Libros y material	Título I	2 734,79
	Título I	1 203,21
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	10 000,00
Personal titulado por horas		

Gastos por objetivo

N.º de objetivo
Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 5
Objetivo 6

Gastos totales
62 747,50
12 747,50
9 117,79
800,00
1 203,21

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del personal del centro
- 5 padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Lora Colyer	XDirectora
Lidia Aguilera	XProfesora de aula
Brittany Akemon	XProfesora de aula
Kiana Pineda	XProfesora de aula
Jonathan Kael	XOtro miembro del personal del centro
Alejandra Agoleza	XPadre o miembro de la comunidad
Milagros Burgos	XPadre o miembro de la comunidad
Erica Ortega	XPadre o miembro de la comunidad
Leah Martínez	XPadre o miembro de la comunidad
Gabriella Gallegos - ELAC	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, debe constituirse un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

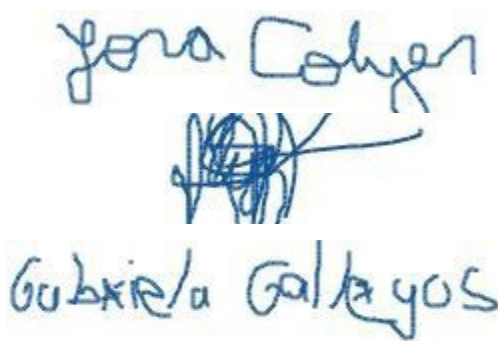
Nombre del comité o grupo consultivo

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 21/04/26. Certificado

por:



La directora, Lora Colyer, el 22 de abril de 26

Presidenta del SSC, Alejandra Agoleza, el 22 de abril de 26

Representante del ELAC, Gabriella Gallegos, el 22 de abril de 26

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los compañeros educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov. Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los compañeros educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «compañeros educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los compañeros educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el profesorado y el personal del centro, así como a la comunidad, en la elaboración del SPSA y en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus compañeros educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos detectadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria a nivel escolar y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los compañeros educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.

Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes correspondientes a los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Un centro educativo que implemente un programa para todo el centro y reciba fondos asignados a través del ConApp está obligado a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados al centro a través del ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo del Centro Educativo (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos del centro para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación kinder a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los compañeros educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación kinder a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los compañeros educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los compañeros educativos).

El plan CSI deberá:

1. basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anual, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no normativa: «Using Evidence to Strengthen Education Investments»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anual, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023