



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro		Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Eldridge Primaria	Escuela	01611926000947	20/05/2026	24/06/2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Eldridge utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren dominio de los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023. Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación de los socios educativos	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	10
Resultados de ELPAC.....	15
Población estudiantil	19
Rendimiento general	21
Rendimiento académico.....	23
Compromiso académico.....	31
Condiciones y ambiente.....	34
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	36
Objetivo 1	36
Objetivo 2	40
Objetivo 3	43
Objetivo 4	46
Objetivo 5	48
Objetivo 6	51
Objetivo 7	54
Objetivo 8	56
Objetivo 9	57
Objetivo 10	58
Resumen presupuestario	59
Resumen presupuestario	59
Otros fondos federales, estatales y locales	59
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	60
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	60
Gastos por fuente de financiación.....	60
Gastos por referencia presupuestaria	60
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	60
Gastos por objetivo.....	61
Composición del Consejo Escolar.....	62
Recomendaciones y garantías.....	63
Instrucciones	64
Apéndice A: Requisitos del plan.....	71
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	74
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	77

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Eldridge utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Primaria Eldridge ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los siguientes cuatro objetivos:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles. Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos del LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos. Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Eldridge como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en la SPSA y revisión y actualización anual

El centro se reunió con el SSC para revisar el SPSA, actualizar y aprobar los presupuestos, y elaborar un nuevo SPSA para el curso escolar 2025/2026. También hemos recabado opiniones de diversos socios educativos y grupos de padres del centro, entre ellos el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, la Asociación de Padres y Profesores, el SBDM y «Café con el director».

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para recibir los programas ATSI y CSI.

No aplicable

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento global se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

El rendimiento general de Eldridge en ELA se situó en la categoría «naranja». El rendimiento general de Eldridge en matemáticas se situó en la categoría «naranja». El rendimiento general de Eldridge en el progreso de los estudiantes de inglés se situó en la categoría «roja».

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

En ELA: los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación en la categoría «roja», 93,3 puntos por debajo de los estándares; los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación en la categoría «roja», 83,6 puntos por debajo de los estándares; los estudiantes con discapacidad obtuvieron una puntuación en la categoría «roja», 103,4 puntos por debajo de los estándares; y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación en la categoría «naranja», 61,7 puntos por debajo de los estándares. En Matemáticas: los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación en la categoría «roja», 110,4 puntos por debajo del nivel de referencia; los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación en la categoría «naranja», 91,5 puntos por debajo del nivel de referencia; y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación en la categoría «naranja», 80,2 puntos por debajo del nivel de referencia. En cuanto al progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés: el 31,7 % de ellos se situó en la categoría «roja», lo que indica que están progresando.

Otras necesidades

Además de los datos del «Dashboard», pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

El 37,4 % de nuestros estudiantes de inglés presentaban absentismo crónico y el 50,6 % de nuestros estudiantes con discapacidad presentaban absentismo crónico, situándose ambos en la categoría naranja

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en la escuela pública de infantil a secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y nivel de curso en la Escuela Primaria Eldridge. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula por subgrupos de alumnos						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Afroamericanos	4,90 %	5,69 %	6,57 %	14	16	18
Asiáticos	8,74 %	7,12 %	6,93 %	25	20	19
Filipinos	12,24 %	13,17 %	13,50 %	35	37	37
Hispanos/latinos	63,29 %	63,70 %	62,41 %	181	179	171
Isleños del Pacífico	5,24 %	4,27 %	4,38 %	15	12	12
Blancos	1,40 %	2,49 %	2,19 %	4	7	6
Varias respuestas/Sin respuesta	3,85 %	3,56 %	4,01 %	11	10	11
Matrícula total				286	281	274

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición		15	19
Infantil	38	37	29
1.º de primaria	39	38	36
2.º curso	44	34	40
3.º curso	44	37	37
4.º curso	46	43	26
5.º curso	40	48	42
6.º curso	35	29	45
Matrícula total	286	281	274

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- La población estudiantil de Eldridge ha disminuido de 286 alumnos (en el curso 2023/2024) a 274 (en el curso 2025/2026). Esto supone una disminución total de 12 alumnos en dos años. Con una disminución de casi el 2 % en nuestra población estudiantil asiática.

La población escolar de Eldridge en educación infantil ha disminuido de 38 alumnos (en el curso 2023/2024) a 29 alumnos (en el curso 2025/2026). Esto supone una disminución de 9 alumnos.

3. La población de alumnos de 6.º de primaria de Eldridge ha aumentado de 35 alumnos (en el curso 2023/2024) a 45 alumnos (en el curso 2025/2026). Esto supone un aumento de 10 alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matriculación Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Aprendices de inglés	96	97	87	32,9 %	33,6 %	31,8 %
Inglés fluido (FEP)	36	30	30	14,0 %	12,6 %	10,9 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				10,0 %		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula de aprendices de inglés ha disminuido en 10 alumnos entre los cursos 24-25 y 25-26.
2. El número de alumnos con dominio fluido del inglés se ha mantenido igual entre los cursos 24-25 y 25-26.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	48	43	37	44	40	36	44	40	35	91,7	93	97,3
4.º curso	42	47	42	42	44	42	42	44	42	100,0	93,6	100
5.º curso	46	37	45	46	37	44	46	37	44	100,0	100	97,8
6.º curso	34	32	29	34	32	29	34	32	29	100,0	100	100
Todos los cursos	170	159	153	166	153	151	166	153	150	97,6	96,2	98,7

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el nivel estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2404.	2347.	2376.	25,00	10,00	11,43	18,18	10,00	20,00	18,18	15,00	22,86	38,64	65,00	45,71
4.º curso	2407.	2419.	2423.	11,90	11,36	9,52	23,81	15,91	14,29	14,29	22,73	23,81	50,00	50,00	52,38
5.º curso	2431.	2450.	2454.	4,35	16,22	13,64	19,57	18,92	13,64	10,87	10,81	15,91	65,22	54,05	56,82
6.º curso	2518.	2493.	2497.	20,59	3,13	17,24	17,65	31,25	27,59	35,29	31,25	13,79	26,47	34,38	41,38
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	15,06	10,46	12,67	19,88	18,30	18,00	18,67	19,61	19,33	46,39	51,63	50,00

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	13,64	12,50	5,71	59,09	32,50	62,86	27,27	55,00	31,43
4.º curso	7,14	4,55	7,14	69,05	65,91	64,29	23,81	29,55	28,57
5.º curso	6,52	5,41	6,82	63,04	67,57	54,55	30,43	27,03	38,64
6.º curso	23,53	3,13	*	32,35	53,13	*	44,12	43,75	*
Todos los cursos	12,05	6,54	8,00	57,23	54,90	56,00	30,72	38,56	36,00

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	13,64	7,50	2,86	52,27	20,00	51,43	34,09	72,50	45,71
4.º curso	4,76	4,55	7,14	47,62	50,00	54,76	47,62	45,45	38,10
5.º curso	2,17	8,11	15,91	45,65	48,65	52,27	52,17	43,24	31,82
6.º curso	14,71	3,13	*	64,71	71,88	*	20,59	25,00	*
Todos los cursos	8,43	5,88	10,00	51,81	46,41	53,33	39,76	47,71	36,67

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	6,82	2,50	2,86	77,27	70,00	65,71	15,91	27,50	31,43
4.º curso	7,14	4,55	7,14	61,90	72,73	78,57	30,95	22,73	14,29
5.º curso	4,35	8,11	2,27	76,09	62,16	81,82	19,57	29,73	15,91
6.º curso	11,76	15,63	*	73,53	68,75	*	14,71	15,63	*
Todas las categorías	7,23	7,19	7,33	72,29	68,63	74,00	20,48	24,18	18,67

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	15,91	5,00	14,29	56,82	50,00	54,29	27,27	45,00	31,43
4.º curso	9,52	4,55	9,52	61,90	70,45	66,67	28,57	25,00	23,81
5.º curso	6,52	10,81	9,09	63,04	54,05	65,91	30,43	35,14	25,00
6.º curso	29,41	6,25	*	50,00	78,13	*	20,59	15,63	*
Todas las categorías	14,46	6,54	12,67	58,43	62,75	62,00	27,11	30,72	25,33

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Rendimiento general: El porcentaje de alumnos que superaron los estándares o los cumplieron aumentó del 28,76 % (en el curso 23/24) al 30,67 % Área de rendimiento: (en el curso 24/25)

2. El porcentaje de alumnos de 6.º curso que superaron o cumplieron los estándares aumentó del 34,38 % (en el curso 23/24) al 44,83 % (en el curso 24/25), lo que supone un incremento del 30 %!
3. Área de crecimiento: El porcentaje de alumnos de 5.º de primaria con puntuaciones por debajo del nivel exigido en lectura aumentó del 27,03 % (en el curso 23/24) al 38,64 % (en el curso 24/25), lo que supone un incremento del 11,61 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP: Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar de forma temprana las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	48	43	37	45	40	36	45	40	35	93,8	93	97,3
4.º curso	42	47	42	42	44	42	42	44	42	100,0	93,6	100
5.º curso	46	37	45	46	37	42	46	37	42	100,0	100	93,3
6.º curso	34	32	29	34	32	29	34	32	29	100,0	100	100
Todos los cursos	170	159	153	167	153	149	167	153	148	98,2	96,2	97,4

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2386.	2369.	2392.	6,67	7,50	11,43	17,78	12,50	11,43	28,89	22,50	37,14	46,67	57,50	40,00
4.º curso	2409.	2410.	2412.	7,14	9,09	7,14	11,90	9,09	16,67	28,57	27,27	26,19	52,38	54,55	50,00
5.º curso	2426.	2432.	2424.	4,35	8,11	7,14	6,52	5,41	4,76	17,39	27,03	16,67	71,74	59,46	71,43
6.º curso	2512.	2476.	2481.	17,65	3,13	13,79	20,59	18,75	10,34	20,59	34,38	31,03	41,18	43,75	44,83
11.º curso															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	8,38	7,19	9,46	13,77	11,11	10,81	23,95	27,45	27,03	53,89	54,25	52,70

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	11,11	7,50	14,29	48,89	42,50	37,14	40,00	50,00	48,57
4.º curso	11,90	13,64	7,14	26,19	18,18	38,10	61,90	68,18	54,76
5.º curso	2,17	5,41	2,38	39,13	43,24	30,95	58,70	51,35	66,67
6.º curso	20,59	0,00	*	35,29	50,00	*	44,12	50,00	*
1.º de Bachillerato									
Todos los cursos	10,78	7,19	6,76	37,72	37,25	37,16	51,50	55,56	56,08

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Por debajo del nivel estándar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	11,11	7,50	11,43	46,67	40,00	48,57	42,22	52,50	40,00
4.º curso	4,76	4,55	11,90	45,24	50,00	47,62	50,00	45,45	40,48
5.º curso	2,17	5,41	9,52	41,30	37,84	33,33	56,52	56,76	57,14
6.º curso	11,76	6,25	*	52,94	59,38	*	35,29	34,38	*
Todas las categorías	7,19	5,88	10,14	46,11	46,41	45,27	46,71	47,71	44,59

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,89	12,50	11,43	57,78	32,50	65,71	33,33	55,00	22,86
4.º curso	16,67	9,09	7,14	42,86	43,18	47,62	40,48	47,73	45,24
5.º curso	2,17	5,41	7,14	47,83	45,95	47,62	50,00	48,65	45,24
6.º curso	14,71	3,13	*	58,82	71,88	*	26,47	25,00	*
Todos los cursos	10,18	7,84	10,14	51,50	47,06	50,00	38,32	45,10	39,86

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Rendimiento general: en matemáticas, el porcentaje de alumnos que no alcanzan el nivel exigido o que están a punto de alcanzarlo es del 79,73 %.
del nivel de referencia aumentó del 5,88 % (en el curso 23/24) al 10,14 % (en el curso 24/25), lo que supone un incremento del 4,26 %!
3. Área de crecimiento: Rendimiento en matemáticas. Nuestros datos muestran que, en el área de «Conceptos y procedimientos», el porcentaje de alumnos con puntuaciones «en el nivel estándar», «cerca del nivel estándar» o «por debajo del nivel estándar» es de aproximadamente el 93,24 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1408,1	1368,1	1418,6	1395,2	1371,4	1422,9	1438,3	1360,3	1408,6	12	20	19
1	1428,6	1335,9	1382,5	1442,8	1335,0	1376,8	1413,9	1336,4	1387,7	12	11	21
2	1456,6	1407,8	1342,5	1474,5	1426,5	1342,3	1438,0	1388,6	1342,6	20	15	11
3	1486,8	1433,2	1439,0	1489,2	1445,2	1421,9	1484,2	1420,8	1455,5	13	18	15
4	1478,9	*	1485,2	1489,8	*	1489,6	1467,7	*	1480,3	12	9	15
5	1531,5	1488,4	*	1538,3	1491,5	*	1524,3	1484,9	*	15	11	7
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	8	7
Todos los cursos										92	92	95

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	33,33	10,00	10,53	25,00	45,00	31,58	16,67	10,00	42,11	25,00	35,00	15,79	12	20	19
1	0,00	9,09	9,52	41,67	18,18	9,52	33,33	0,00	14,29	25,00	72,73	66,67	12	11	21
2	10,00	0,00	9,09	30,00	40,00	9,09	45,00	26,67	9,09	15,00	33,33	72,73	20	15	11
3	23,08	0,00	0,00	15,38	27,78	26,67	46,15	50,00	40,00	15,38	22,22	33,33	13	18	15
4	0,00	*	0,00	33,33	*	26,67	41,67	*	73,33	25,00	*	0,00	12	*	15
5	20,00	9,09	*	60,00	27,27	*	13,33	18,18	*	6,67	45,45	*	15	11	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los cursos	17,39	5,43	5,26	35,87	34,78	23,16	30,43	28,26	37,89	16,30	31,52	33,68	92	92	95

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,33	10,00	5,26	41,67	35,00	42,11	25,00	20,00	31,58	25,00	35,00	21,05	12	20	19
1	16,67	9,09	9,52	33,33	18,18	9,52	41,67	0,00	19,05	8,33	72,73	61,90	12	11	21
2	10,00	13,33	9,09	70,00	46,67	18,18	15,00	13,33	9,09	5,00	26,67	63,64	20	15	11
3	38,46	11,11	13,33	46,15	50,00	26,67	7,69	27,78	26,67	7,69	11,11	33,33	13	18	15
4	33,33	*	20,00	41,67	*	53,33	8,33	*	26,67	16,67	*	0,00	12	*	15
5	40,00	18,18	*	53,33	45,45	*	0,00	18,18	*	6,67	18,18	*	15	11	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los cursos	28,26	15,22	13,68	47,83	42,39	30,53	14,13	17,39	24,21	9,78	25,00	31,58	92	92	95

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		15,00	15,79		30,00	31,58		25,00	31,58		30,00	21,05		20	19
1		9,09	0,00		9,09	28,57		9,09	4,76		72,73	66,67		11	21
2		0,00	9,09		20,00	9,09		33,33	0,00		46,67	81,82		15	11
3		0,00	0,00		5,56	20,00		44,44	40,00		50,00	40,00		18	15
4		*	0,00		*	6,67		*	40,00		*	53,33		*	15
5		0,00	*		18,18	*		27,27	*		54,55	*		11	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los cursos	6,52	5,43	4,21	19,57	15,22	17,89	38,04	35,87	28,42	35,87	43,48	49,47	92	92	95

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	25,00	10,00	5,26	50,00	50,00	63,16	25,00	40,00	31,58	12	20	19
1	25,00	9,09	14,29	50,00	18,18	38,10	25,00	72,73	47,62	12	11	21
2	40,00	6,67	18,18	50,00	53,33	18,18	10,00	40,00	63,64	20	15	11
3	15,38	16,67	6,67	69,23	50,00	40,00	15,38	33,33	53,33	13	18	15
4	8,33	*	13,33	66,67	*	66,67	25,00	*	20,00	12	*	15
5	13,33	9,09	*	80,00	36,36	*	6,67	54,55	*	15	11	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los	22,83	9,78	11,58	61,96	51,09	47,37	15,22	39,13	41,05	92	92	95

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,33	25,00	5,26	58,33	35,00	89,47	33,33	40,00	5,26	12	20	19
1	16,67	0,00	4,76	58,33	54,55	42,86	25,00	45,45	52,38	12	11	21
2	40,00	6,67	9,09	55,00	66,67	36,36	5,00	26,67	54,55	20	15	11
3	69,23	16,67	26,67	23,08	66,67	46,67	7,69	16,67	26,67	13	18	15
4	75,00	*	33,33	8,33	*	66,67	16,67	*	0,00	12	*	15
5	93,33	63,64	*	6,67	18,18	*	0,00	18,18	*	15	11	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los cursos	55,43	28,26	21,05	32,61	47,83	54,74	11,96	23,91	24,21	92	92	95

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	25,00	10,00	10,53	50,00	55,00	52,63	25,00	35,00	36,84	12	20	19
1	0,00	18,18	9,52	33,33	9,09	23,81	66,67	72,73	66,67	12	11	21
2	15,00	0,00	9,09	30,00	46,67	9,09	55,00	53,33	81,82	20	15	11
3	7,69	0,00	0,00	38,46	16,67	46,67	53,85	83,33	53,33	13	18	15
4	0,00	*	6,67	8,33	*	20,00	91,67	*	73,33	12	*	15
5	6,67	0,00	*	60,00	27,27	*	33,33	72,73	*	15	11	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los cursos	9,78	4,35	6,32	38,04	34,78	31,58	52,17	60,87	62,11	92	92	95

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	50,00	30,00	57,89	16,67	40,00	31,58	33,33	30,00	10,53	12	20	19
1	0,00	0,00	0,00	83,33	36,36	52,38	16,67	63,64	47,62	12	11	21
2	0,00	6,67	9,09	65,00	60,00	18,18	35,00	33,33	72,73	20	15	11
3	30,77	0,00	0,00	53,85	77,78	66,67	15,38	22,22	33,33	13	18	15
4	16,67	*	0,00	41,67	*	73,33	41,67	*	26,67	12	*	15
5	40,00	18,18	*	46,67	45,45	*	13,33	36,36	*	15	11	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Todos los cursos	23,91	11,96	12,63	52,17	58,70	55,79	23,91	29,35	31,58	92	92	95
------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	----	----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Rendimiento general: Nivel 4: El porcentaje de alumnos que obtuvieron un 4 en el ELPAC descendió ligeramente del 5,43 % (23/24) al 5,26 % (24/25). Ambos porcentajes se sitúan significativamente por debajo del 17,39 % alcanzado hace dos años.

2. Área de mejora: Lenguaje escrito. Porcentaje de alumnos por nivel para el conjunto del alumnado: el 78 % de los alumnos obtuvo un nivel de rendimiento de 1 o 2.
3. Área de logros: en el ámbito de la expresión oral, el 33 % de los alumnos de 5.º curso obtuvo una puntuación en el nivel de «buen desarrollo».

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Personas en situación de desventaja socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes en acogida
281	82,2 %	34,5 %	0,0 %
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Eldridge. Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas. Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	97	34,5 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	1	0,4 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	231	82,2 %
Estudiantes con discapacidad	77	27,4

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	16	5,7 %
Indígenas americanos	0	0,0 %
Asiáticos	20	7,1 %
Filipinos	37	13,2 %
Hispano	179	63,7 %
Dos o más razas	10	3,6 %
Isleños del Pacífico	12	4,3 %
Blancos	7	2,5 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo más significativo de Eldridge en cuanto a raza/etnia es la población estudiantil hispana/latina, con un 63,7 %.

2. El subgrupo más significativo de Eldridge en cuanto a la matriculación de estudiantes es la población de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, con un 82,2 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Absentismo crónico	Índice de expulsiones
 Amarillo	 Amarillo	 Amarillo
Matemáticas		
 Naranja		
Progreso de los aprendices de inglés		
 Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Eldridge se sitúa en la categoría de rendimiento «amarilla» en Lengua Inglesa, suspensiones y absentismo crónico.
- Eldridge se sitúa en la categoría de rendimiento naranja en Matemáticas.

3. Eldridge se sitúa en la categoría de rendimiento «roja» en cuanto al progreso de los aprendices de inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

3

Amarillo

1

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 47,6 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 7,8 puntos 148 alumnos	Aprendices de inglés Naranja 84 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 9,3 puntos 52 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 48,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 13,2 puntos 123 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 83,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 19,9 puntos 38 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Filipinos  Sin datos de rendimiento 45,3 puntos por encima del nivel estándar Aumento de 13,5 puntos 21 alumnos	Hispanos  Naranja 76,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 6,7 puntos 94 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento: en general, todos los alumnos mostraron un aumento de 7,8 puntos. En concreto, los estudiantes de inglés, los hispanos, los de situación socioeconómica desfavorecida y los alumnos con discapacidad.
2. Área de mejora: los alumnos con discapacidad obtuvieron una puntuación de 83,5 puntos por debajo de los estándares, lo que supone un descenso de 19,9 puntos con respecto al año anterior.
3. Área de logros: los estudiantes que están aprendiendo inglés mejoraron su rendimiento general en 9,3 puntos con respecto al año anterior.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo

1

Naranja

3

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel académico en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 75,4 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido en 0,9 puntos 148 alumnos	Aprendices de inglés Naranja 101,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 8,8 puntos 53 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 78,9 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene en 1,3 puntos 124 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 74,5 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 3,7 puntos 37 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 19,5 puntos por encima de la media Aumento de 24,4 puntos 20 alumnos	Hispanos  Rojo 103,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 12,2 puntos 94 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	De las islas del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento: los estudiantes que están aprendiendo inglés aumentaron en 8,8 puntos.
2. Disminución: el número de alumnos con discapacidad disminuyó en 3,7 puntos y el de alumnos hispanos, en 12,2 puntos.
3. Se mantuvo: todos los alumnos se mantuvieron 75,4 puntos por debajo del nivel estándar.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

0

Verde

1

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos



Verde

48 puntos en ciencias

Aumento de 4,7 puntos

46 alumnos

Aprendices de inglés



Sin color de rendimiento

40,9 puntos en ciencias

Aumento de 12 puntos

14 alumnos

Aprendices de inglés de larga duración



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad

1 alumno

Jóvenes en acogida



Sin datos sobre rendimiento

0 alumnos

Sin hogar



Sin datos de rendimiento: 0

alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Verde

47,8 puntos en ciencias

Aumento de 7,9 puntos

39 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento 33,2 puntos en ciencias 11 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipinos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispanos  Sin datos de rendimiento 42,7 puntos en ciencias Aumento de 5,2 puntos 24 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento: todos los alumnos mejoraron en 4,7 puntos.
2. Aumento: los alumnos en situación de desventaja socioeconómica aumentaron en 7,9 puntos.
3. Aumento: el número de alumnos hispanos aumentó en 5,2 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico: Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Rojo 20 están progresando. Número de alumnos: 75 alumnos	 Sin color de rendimiento progresas. Número de alumnos: 2 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
25 %	55,6 %	0	19,4 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aumento: el 19,4 % de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) avanzó al menos un nivel del ELPI.
- Se mantuvo: el 55,6 % de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) mantuvo el nivel de ELPI (1, 2L, 2H, 3L o 3H).
- Retroceso: el 25 % de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) retrocedió un nivel del ELPI.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

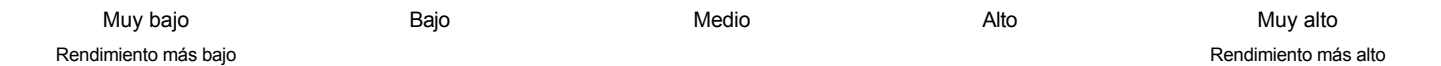
Rendimiento académico: Informe sobre estudios superiores y carrera profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

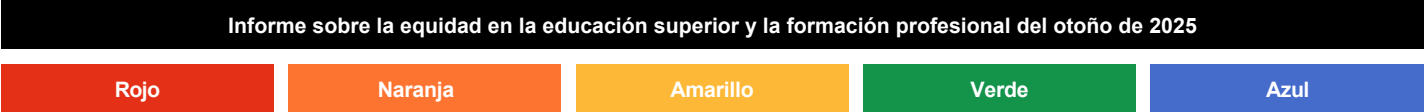
El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
 Amarillo 29,3 % de absentismo crónico Descenso del 5,9 300 alumnos	 Naranja 35,5 % de absentismo crónico Descenso del 1,9 107 alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
 Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	 Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	 Amarillo 30 % de absentismo crónico Descenso del 7,3 257 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 42,2 % Ausencias crónicas Descenso del 8,4 83 alumnos	Afroamericanos  Sin datos de rendimiento 37,5 % de absentismo crónico Disminución del 15,8 16 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 17,4 % Ausencias crónicas Descendió un 9,5 23 alumnos	Filipinos  Naranja 15,8 % de absentismo crónico Aumento del 5,3 38 alumnos	Hispanos  Amarillo 33,2 % de absentismo crónico Disminución del 6,7 190 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 36,4 % de absentismo crónico Aumento del 13,3 11 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 13,3 % de absentismo crónico Disminución del 26,7 15 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento general: el 29,3 % de los alumnos de Eldridge se consideran ausentes crónicos, lo que supone un descenso del 5,9 %.
2. Área de rendimiento: el 37,5 % de nuestros alumnos afroamericanos se consideran ausentes crónicos, lo que supone un descenso del 15,8 %.
3. Área de crecimiento: el 15,8 % de nuestros alumnos filipinos se consideran ausentes crónicos, lo que supone un aumento del 5,3 %.

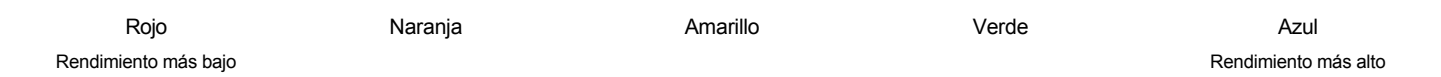
Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica: Tasa de graduación

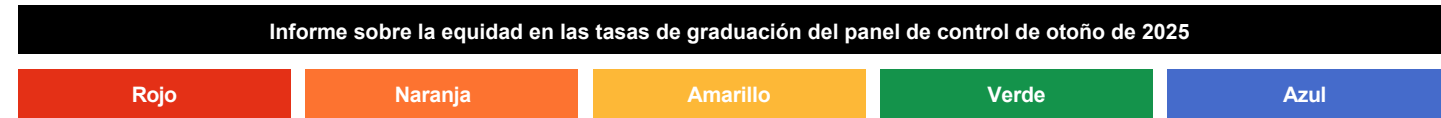
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Islaños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

1

Amarillo

1

Verde

0

Azul

3

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos



Amarillo

El 0,6 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 0,6 %

319 alumnos

Aprendices de inglés



Azul

0 % suspendidos al menos un día

Se mantuvo en el 0 %

112 alumnos

Aprendices de inglés de larga duración



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

4 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

0 alumnos

Sin hogar



Sin datos de rendimiento

Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad

10 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Amarillo

El 0,7 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 0,7 %

270 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja El 1,1 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,1 % 87 estudiantes	Afroamericanos  Sin color de rendimiento El 5,6 % fue suspendido al menos un día Aumento del 5,6 % 18 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Raza 0 % suspendidos al menos un día Nivel de rendimiento adecuado: 0 % 27 alumnos	Filipinos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 39 alumnos	Hispanos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 200 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 11 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento El 5,9 % fue suspendido al menos un día Aumento del 5,9 % 17 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento general: el 0,6 % de los alumnos de Eldridge han sido suspendidos durante al menos un día, lo que supone un aumento del 0,6 %
2. Área de mejora: la tasa de expulsiones de nuestros alumnos afroamericanos aumentó un 5,6 %.
3. Área de mejora: la tasa de expulsiones de nuestros alumnos de las islas del Pacífico aumentó un 5,9 %.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla tantas veces como sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización
Aprendizaje más profundo: lengua y alfabetización. Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. En general, los alumnos mejorarán su rendimiento en CAASPP ELA en 10 puntos y se mantendrán dentro del indicador amarillo.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward considera que la alfabetización es un derecho civil y que la enseñanza de la alfabetización se imparte en todos los niveles de enseñanza. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito hace hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promueve el multilingüismo a través de sus programas bilingües y ofrece formación profesional a los profesores que apoyan a los alumnos de secundaria.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, nuestros alumnos se sitúan 47,6 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que supondría situarnos a 37,6 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestros alumnos se encuentran actualmente en el indicador amarillo en Lengua y Literatura. Nuestro objetivo final será pasar al indicador verde en Lengua y Literatura. En el conjunto del curso escolar 24/25, todos los alumnos mostraron un aumento de 7,8 puntos. A continuación se muestra el rendimiento de los grupos de alumnos: Al examinar el rendimiento de los alumnos en los subgrupos significativos, surgieron las siguientes tendencias:

Mejora en el rendimiento: todos los alumnos [7,8 puntos], los que están aprendiendo inglés [9,3 puntos], los de situación socioeconómica desfavorecida [13,2 puntos], los alumnos con discapacidad [19,9 puntos], los filipinos [13,5 puntos] y los hispanos [6,7 puntos].

Rendimiento estable: ningún grupo de alumnos. Rendimiento a la

baja: ningún grupo de alumnos.

Estos datos subrayan la importancia de seguir proporcionando un apoyo integral en lengua y literatura inglesas (ELA) a todos los alumnos, prestando especial atención a los alumnos hispanos y a los que están aprendiendo inglés.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal - Datos del CAASPP: Lengua y Literatura Inglesas 3.º a 6.º curso	Los datos del CAASPP de ELA para el curso 2024-2025 indican que nuestros alumnos se sitúan 47,6 puntos por debajo del nivel estándar.	Datos del CAASPP de ELA para 2026-2027 El resultado esperado será un aumento global de 10 puntos, lo que supondría situarse a -37,6 puntos por debajo del nivel de referencia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Intervención de auxiliares docentes y profesores — Nivel II/Nivel III: intervenciones específicas (10-15 % de los alumnos) Las intervenciones son apoyos específicos y complementarios en grupos reducidos, diseñados para aproximadamente el 10-15 % de los alumnos que no están logrando un progreso adecuado con la enseñanza del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los alumnos identificadas mediante la evaluación universal y el seguimiento del progreso. Cuando sea oportuno, se podrá derivar a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo de los niveles II y III puede tener lugar dentro o fuera del aula. Intervención en lengua y literatura/Intervención específica en lectura Se ofrecerán intervenciones de lectura a los alumnos identificados como los que presentan mayor riesgo por parte de los profesores de aula, el especialista en aprendizaje del inglés o el personal de apoyo, junto con los resultados de las evaluaciones diagnósticas.	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.	11000 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado Apoyo bibliotecario: horas extraordinarias 2000 Título I 3000-3999: Prestaciones sociales Apoyo bibliotecario: horas extras
1,2	El personal de Eldridge analizará los datos del CAASPP para orientar la enseñanza a principios de curso. Posteriormente, los profesores de Eldridge utilizarán las siguientes evaluaciones para orientar la enseñanza: Fountain y Pinnell, las unidades de los Estándares Estatales Comunes en lectura y escritura, las guías curriculares basadas en los Estándares Estatales Comunes, los puntos de referencia del distrito/BPST y los datos sobre el rendimiento y los logros de los alumnos, entre otros. Eldridge llevará a cabo actividades de desarrollo profesional eficaces para apoyar a los profesores a fin de que mejoren sus habilidades en lectura y escritura. Las reuniones de colaboración por cursos impulsarán la creación de una enseñanza más eficaz y diferenciada para abordar todos los niveles de rendimiento académico en las aulas. Las jornadas de planificación de acciones ayudarán a los profesores a analizar los datos con el fin de utilizar el «Ciclo de Investigación» como herramienta para mejorar las prácticas docentes y el rendimiento académico. El Equipo de Liderazgo Docente de Eldridge organizará y dirigirá el desarrollo profesional a lo largo del curso escolar, tanto durante las reuniones del personal como en los días específicos del distrito dedicados al desarrollo profesional. Personas asignadas: • Director/YIS • Coordinador de evaluaciones/Coordinador de intervención/Preparación • Asistente del especialista en intervención • Profesores • ILT • Profesor de RSP • Especialista en ELL • Personal de apoyo • Departamento de Evaluación y Datos del Distrito Escolar Unificado de Hayward	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés como segunda lengua.	

	Coordinador de C.O.S.T.		
1.3	Días de sustitución parcial (Eldridge utilizará 25 días de sustitución para que los profesores dispongan de tiempo libre durante la jornada escolar para asistir a reuniones del IEP/504/SST, a sesiones de observación entre compañeros o para recibir apoyo en el aula).	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: alumnos de SDC, hispanos, afroamericanos, alumnos de RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés como segunda lengua.	5000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado; remuneración de los sustitutos en los días libres — para el IEP 1000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado. Remuneración de los suplentes por días libres
1.4			
1.5	Materiales y suministros (materiales de ELA para seguir apoyando nuestra enseñanza en grupos reducidos de nivel 1 en el aula).	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: alumnos de SDC, hispanos, afroamericanos, alumnos de RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.	5144 Sin restricciones 4000-4999: Libros y material Suministros de ELA
1.7	Horas extraordinarias del coordinador de servicios: coordinador de planes de estudios, coordinador de evaluaciones y encargado de pedidos de materiales homologados	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: alumnos de SDC, hispanos, afroamericanos, alumnos de RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.	800 Sin restricciones 1000-1999: Salarios del personal titulado en horas extraordinarias 200 Sin restricciones 3000-3999: Prestaciones sociales Horas extras

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Eldridge dio prioridad a la enseñanza y el apoyo a la alfabetización en los cursos de infantil a 3.º de primaria, reconociendo que estos años son fundamentales para el desarrollo de la lectura de los alumnos. Mediante el uso estratégico de jornadas escolares reducidas, tiempo de colaboración y reuniones del personal, los profesores diseñaron una enseñanza alineada con los estándares prioritarios de lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas. Las sesiones de planificación colaborativa también incluyeron debates sobre los datos para establecer sistemas de seguimiento y evaluación del rendimiento académico. Los profesores impartieron una enseñanza de nivel I de alta calidad y realizaron un seguimiento constante del progreso para apoyar el crecimiento de los alumnos. Los profesores de Eldridge de los cursos 1.º a 3.º utilizaron la lectura escalonada como enseñanza específica de Lengua Inglesa (ELA) de los niveles II y III durante la jornada lectiva. En consonancia con un enfoque integral del niño, el bienestar socioemocional de los alumnos también fue un aspecto clave. El equipo COST supervisó periódicamente las necesidades de los alumnos y se aseguró de que las familias participaran en conversaciones sobre el alcance y la intensidad de las intervenciones académicas y conductuales proporcionadas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto. El único cambio fue un aumento de la financiación destinada a materiales y suministros como resultado del proceso de reasignación del Título I.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Se mantendrá el enfoque continuo en dar prioridad al apoyo educativo directo a los alumnos, y el profesor de intervención en lectura atenderá a los alumnos que estén trabajando para alcanzar la competencia lingüística como intervención del Título II.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. En general, los alumnos mejorarán su rendimiento en el CAASPP de Matemáticas en 10 puntos y se mantendrán dentro del indicador amarillo.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de una enseñanza de las matemáticas comprensible en todos los niveles de curso. Las matemáticas y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y alcanzar el dominio de la aritmética, los conceptos y el razonamiento algebraicos, así como de las matemáticas de nivel superior, incluidas la trigonometría y el cálculo.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, nuestros alumnos se sitúan 75,4 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que supondría situarnos a -65,4 puntos por debajo del nivel estándar. Actualmente, nuestros alumnos se encuentran en el indicador naranja en Matemáticas. Nuestro objetivo final será pasar al indicador verde en Matemáticas. En el conjunto del curso escolar 24/25, todos los alumnos se mantuvieron en 0,9 puntos. A continuación se muestra el rendimiento de los grupos de alumnos: Al examinar el rendimiento de los alumnos en los subgrupos significativos, surgieron las siguientes tendencias: Aumento del rendimiento: estudiantes de inglés como segunda lengua [8,8 puntos], estudiantes filipinos [24,4 puntos] Rendimiento estable: alumnos en situación de desventaja socioeconómica [1,3 puntos], todos los alumnos [0,9 puntos] Disminución del rendimiento: alumnos con discapacidad [3,7 puntos], alumnos hispanos [12,2 puntos]. Estos datos subrayan la importancia de seguir proporcionando un apoyo integral en matemáticas a todos los alumnos, prestando especial atención a los alumnos con discapacidad y a los hispanos.
--

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal - Datos del CAASPP: Matemáticas 3.º a 6.º curso	Los datos de matemáticas del CAASPP para el curso 2024-2025 indican que nuestros alumnos se sitúan 75,4 puntos por debajo del nivel estándar.	El resultado esperado según los datos de matemáticas del CAASPP para el curso 2026-2027 será un aumento global de 10 puntos, lo que supondría situarse a -65,4 puntos por debajo del nivel de referencia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
2.1	Horas extraordinarias del coordinador de servicios: coordinador de planes de estudios, coordinador de evaluaciones y encargado de pedidos de materiales homologados	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, RSP	800 Estudiantes sin restricciones
		, con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés.	1000-1999: Salarios del personal titulado Horas extraordinarias 200 Sin restricciones 3000-3999: Prestaciones sociales Horas extras

2,2	El equipo de liderazgo educativo de Eldridge colaborará con el personal para ayudar a implementar los siguientes protocolos: El personal de Eldridge analizará los datos del CAASPP para orientar la enseñanza al comienzo del curso. Junto con los datos del CAASPP, los profesores de Eldridge utilizarán evaluaciones de referencia y evaluaciones elaboradas por ellos mismos para medir el rendimiento de los alumnos Eldridge llevará a cabo actividades de desarrollo profesional eficaces para apoyar a los profesores a fin de que mejoren su práctica docente en matemáticas. Las reuniones de colaboración por cursos impulsarán la creación de una enseñanza más eficaz y diferenciada para abordar todos los niveles de rendimiento académico en las aulas. Las jornadas de planificación de acciones ayudarán a los profesores a analizar los datos con el fin de utilizar el «Ciclo de Investigación» como herramienta para mejorar las prácticas docentes y el rendimiento académico.	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés como segunda lengua.	
2.3	Intervención de auxiliares docentes y profesores — Nivel II/Nivel III: Intervenciones específicas (10-15 % de los alumnos). Las intervenciones son apoyos complementarios específicos en grupos reducidos, diseñados para aproximadamente el 10-15 % de los alumnos que no están logrando un progreso adecuado con la enseñanza del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los alumnos identificadas mediante la evaluación universal y el seguimiento del progreso. Cuando sea oportuno, se podrá derivar a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo de los niveles II y III puede tener lugar dentro o fuera del aula. Intervención en matemáticas/Intervención específica Se ofrecerán intervenciones en matemáticas a los alumnos identificados como los que presentan mayor riesgo por parte de los profesores de aula y el personal de apoyo, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones diagnósticas.	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés como segunda lengua.	1100 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente. Profesor de intervención 2000 Título I 3000-3999: Prestaciones sociales Profesor de apoyo
2,4	Materiales y suministros (materiales de matemáticas para seguir apoyando nuestra enseñanza de nivel 1 en el aula).	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.	1000 Sin restricciones 4000-4999: Libros y material Material manipulativo de matemáticas

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Es fundamental contar con una base sólida en alfabetización, ya que la competencia lectora influye directamente en la capacidad de los alumnos para desarrollar un pensamiento matemático de alto nivel. Para respaldar este enfoque, los profesores aprovecharon los días lectivos reducidos, el tiempo de colaboración y las reuniones de personal para diseñar una enseñanza alineada con las prioridades de los estándares de matemáticas. Los esfuerzos de colaboración también incluyeron debates sobre los datos para establecer sistemas eficaces de seguimiento y evaluación del rendimiento académico de los alumnos. Los profesores impartieron una enseñanza de Nivel I de alta calidad y aplicaron de forma sistemática prácticas de seguimiento del progreso para apoyar el desarrollo de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Un cambio en este objetivo, para el curso escolar 2025/2026, consiste en destinar fondos a un profesor de intervención presencial para apoyar a nuestros alumnos con refuerzo académico en matemáticas de los niveles 1 y 2. Las estrategias elegidas son coherentes con las mejores prácticas docentes y se ajustan a las prioridades del Estado y de la LEA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza basada en la equidad dirigida específicamente a ellos, lo que aumentará el número de alumnos que progresen al menos un nivel en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) y el porcentaje de alumnos RFEP [Reclasificados como Competentes en Inglés Fluido] en un 10 %, según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todos los centros escolares una dotación para un especialista acreditado en estudiantes de inglés, junto con dos planes de estudios básicos de lengua y literatura inglesas recientemente adoptados, ambos con apoyo integrado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció formación profesional a todos los profesores de Lengua Inglesa (ELA) como parte de la implantación de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluida la formación «Constructing Meaning» para profesores de secundaria de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), y la formación «BE GLAD» para profesores de primaria de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL). Junto con estas adopciones y la formación profesional, el distrito revisa su Plan Maestro para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (EL) con el fin de reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes de EL y de la comunidad.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El 19,4 % de los estudiantes de inglés avanzó al menos un nivel de competencia. Además, el 25 % retrocedió un nivel, mientras que el 55,6 % mantuvo su nivel. Estos datos ponen de relieve la necesidad continua de aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés, ya que menos de la mitad está demostrando un progreso hacia el dominio del inglés.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal - Datos del ELPAC: alumnos que progresan al menos un nivel en el ELPAC	Los datos del ELPAC de 2024-2025 indican que el 19,4 % de nuestros estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel.	El resultado esperado según los datos del ELPAC de 2025-2026 será un aumento del 10 %. Esto supondrá que el 29,4 % de los alumnos que están aprendiendo inglés progresen al menos un nivel.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	Eldridge proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para planificar el programa de ELD integrado y específico, con el fin de apoyar plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso a los contenidos. Mejoraremos nuestro programa de ELD visitando otros centros y aprendiendo e implementando nuevas prácticas contrastadas y respaldadas por la investigación. Cumpliremos de forma sistemática con los minutos exigidos de instrucción diaria de ELD. Nosotros	Estudiantes de inglés	1000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Materiales y material de ELD

	Utilizaremos de forma sistemática las estrategias integradas de ELD/ALD que se emplean en las clases de educación general a lo largo de la jornada. Identificaremos a los alumnos ELL para intervenciones en grupos separados, intervenciones extraescolares y/o la Academia de los sábados. Eldridge ofrecerá actividades de enriquecimiento, como actividades de aprendizaje basadas en proyectos y presentaciones de los alumnos. Utilizaremos los siguientes datos para analizar el rendimiento de los alumnos: ELPAC, CAASPP, los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones locales, que pueden incluir pruebas de unidad de ELD Materiales y recursos (Materiales y recursos para apoyar a nuestros alumnos de inglés como segunda lengua con estrategias de adquisición guiada del lenguaje. Estas estrategias se integrarán en la enseñanza en el aula a lo largo de la jornada lectiva. Todos los alumnos se beneficiarán de estas estrategias. Junto con estas estrategias didácticas integradas, nuestros alumnos de inglés como segunda lengua asistirán diariamente a clases de ELD para recibir apoyo adicional en el nivel 2).		
3.2	Intervención del profesor auxiliar – Nivel II/Nivel III: intervenciones específicas (10-15 % de los alumnos). Las intervenciones son apoyos complementarios específicos en grupos reducidos, diseñados para aproximadamente el 10-15 % de los alumnos que no están logrando un progreso adecuado con la enseñanza del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los alumnos identificadas mediante la evaluación universal y el seguimiento del progreso. Cuando sea oportuno, se podrá derivar a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo de los niveles II y III puede tener lugar dentro o fuera del aula. Intervención en lengua y literatura/Intervención específica en lectura Se ofrecerán intervenciones de lectura a los alumnos identificados como los que presentan mayor riesgo por parte de los profesores de aula, el especialista en aprendizaje del inglés o el personal de apoyo, junto con los resultados de las evaluaciones diagnósticas.	Aprendices de inglés	11000 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente. Profesor de intervención 2000 Título I 3000-3999: Prestaciones sociales

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Además de nuestro especialista en inglés como segunda lengua (EL), Eldridge cuenta con un auxiliar docente que ofrece apoyo en lectura en grupos reducidos a los alumnos que están aprendiendo inglés y que han sido identificados como necesitados de apoyo adicional. Se realizaron evaluaciones con los alumnos para identificar la necesidad de una intervención de Nivel 2. Nuestro especialista en EL apoyó a los alumnos que están aprendiendo inglés mediante la formación continua y la colaboración con los profesores de aula. Además, el especialista en EL supervisó las intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que están aprendiendo inglés. Los datos de referencia que utilizamos para medir la eficacia del plan son los recopilados a partir de:

Puntuaciones del ELPAC del curso escolar 2023/2024

Según el ELPAC, el 25 % de nuestros estudiantes de inglés bajó un nivel y el 19,4 % de nuestros estudiantes de inglés subió un nivel.

Un crecimiento mínimo del 10 %, según los resultados del ELPAC de 2026/2027, de nuestros estudiantes de inglés que progresen al menos un nivel.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Los fondos del distrito financiarán el 50 % del puesto de especialista en inglés como segunda lengua (EL) para mantener el apoyo a nuestros alumnos que están aprendiendo inglés mediante el seguimiento del progreso de los alumnos en las evaluaciones diagnósticas y de referencia, así como mediante servicios directos a los alumnos que necesitan apoyo de nivel 2. El especialista en EL también prestará apoyo a la enseñanza de nivel 1, ayudando a los profesores en el seguimiento y la planificación de la enseñanza a través de la colaboración. Junto con nuestro especialista en EL, Eldridge financiará un profesor de intervención presencial que prestará apoyo a nuestros alumnos de EL con enseñanza académica de los niveles 2 y 3.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de artes visuales y escénicas (integradas o independientes) semanalmente, utilizando diversas técnicas de discurso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Aumento de la participación de los alumnos en las artes visuales y escénicas. Eldridge está creando un Comité de VAPA para apoyar la puesta en marcha del programa VAPA, lo que incluye la asignación de fondos de la Propuesta 28 para respaldar los planes relacionados con este objetivo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos locales: Frecuencia de las actuaciones de los alumnos durante el curso 2025-2026	La frecuencia de las actuaciones de los alumnos durante el curso 2025-2026 fue de una vez por trimestre e incluyó, entre otros, los siguientes eventos: Noche del Arte, Concierto de Primavera y Concierto de la Banda, 3 asambleas de todo el centro y 5 asambleas de animación	El resultado esperado para la frecuencia de las actuaciones de los alumnos en el curso 2026-2027 será un aumento de un evento.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Los profesores de Eldridge promoverán la integración de las artes organizando actuaciones, exponiendo los trabajos de los alumnos y ofreciendo a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes. Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias. 1. Eldridge ofrecerá los siguientes programas de VAPA en el centro: Clase de música —1.º a 4.º curso—, Coro —5.º a 6.º curso—, música instrumental: de 5.º a 6.º curso.	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: latinos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés como segunda lengua.	Financiación del distrito: sin especificar La financiación para este objetivo procederá de fondos asignados por el estado que se destinarán directamente a apoyar las artes visuales y escénicas. La financiación podrá utilizarse para personal y materiales de VAPA.

	2. Eldridge organizará los siguientes eventos de VAPA para exhibir el trabajo de los alumnos en el propio centro: la Noche del Arte y los Conciertos de Invierno y Primavera, así como asambleas con actuaciones de los alumnos Eldridge promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando los trabajos de los alumnos y ofreciendo a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes en el marco de la colaboración entre cursos. Las obras de arte de los alumnos se expondrán en las aulas y en los pasillos de la escuela. Un profesor de arte con funciones de liderazgo apoyará a la escuela en la promoción del arte en las clases. Demostraremos nuestro progreso en las artes visuales y escénicas exponiendo las obras de los alumnos en las aulas y en toda la escuela de forma sistemática. Fomentaremos la implicación del profesorado y del alumnado en el programa mediante un aumento de la participación y la motivación. Las observaciones del director durante sus rondas por las aulas proporcionarán comentarios a los profesores sobre el uso eficaz del arte en las aulas. Llevaremos a cabo actividades de formación profesional en artes visuales y escénicas a lo largo de todo el año.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los datos de referencia que utilizamos para medir la eficacia del plan son los recopilados a partir de:

La frecuencia de las actuaciones de los alumnos durante el curso 2025-2026 fue de una vez por trimestre e incluyó, entre otros, los siguientes eventos: la Noche del Arte, el Concierto de Primavera y el Concierto de la Banda, tres asambleas de todo el centro y cinco asambleas para fomentar el espíritu escolar. El resultado esperado para la frecuencia de las actuaciones de los alumnos durante el curso 2026-2027 será un aumento de un evento.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Durante el curso escolar 2025-2026, los fondos se gastaron según lo previsto. El único cambio es la creación de un aula de arte dotada de material para que los profesores puedan utilizarla en sus proyectos.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden consultarse dichos cambios en el SPSA.

Los fondos de la Propuesta 28 han quedado en suspenso para el curso escolar 202-202 hasta nuevo aviso y el plan actual sigue listo para su implementación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) a diario, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los alumnos de 5.º curso manifestarán un aumento del 5 % en su sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje socioemocional basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El clima escolar y el aprendizaje socioemocional se convirtieron en un claro eje central cuando volvimos a la enseñanza presencial en 2021 y siguen siéndolo. Los alumnos necesitan instrucción directa sobre cómo regular las emociones, interactuar con sus compañeros y crear un entorno inclusivo. Según el Panel de control de California, los datos indican lo siguiente en relación con las tasas de expulsión:

En general: el 0,6 % de TODOS los alumnos fue suspendido al menos un día.

Alumnos que están aprendiendo inglés: el 0 % de los alumnos fue suspendido al menos un día.

Alumnos en situación de desventaja socioeconómica: el 0,7 % de los alumnos fue suspendido al menos un día.

Alumnos con discapacidad: el 1,1 % de los alumnos fue suspendido al menos un día.

Afroamericanos: el 5,6 % de los alumnos fue suspendido al menos un día. Filipinos: el 0 % de los alumnos fue suspendido al menos un día.

Hispanos: el 0 % de los alumnos fue suspendido al menos un día.

De las islas del Pacífico: el 5,9 % de los alumnos fue suspendido al menos un día.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de California: tasa global de suspensiones	Los datos del Panel de control de California del otoño de 2025 indican que el 0,6 % de todos los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	El resultado esperado según los datos del Panel de control de California del otoño de 2026 será mantener una tasa de suspensiones inferior al 1 %.
Encuesta estatal: Encuesta sobre la Salud de los Niños de California [CHKS], 5.º curso — Tasa de participación	Los datos de la encuesta CHKS de 2025-2026 indicaron que el 51 % de los alumnos de 5.º curso participaron en la encuesta.	El resultado esperado de los datos de la encuesta CHKS de 2026-2027 será un aumento del 39 % en la participación global. Esto supondrá que el 90 % de los alumnos de 5.º curso participen en la encuesta.
Encuesta estatal: Encuesta sobre la Salud Infantil de California [CHKS] 5.º curso - Vinculación con la escuela	Los datos de la encuesta CHKS de 2025-2026 indicaron que el 71 % de los alumnos de 5.º curso manifestaron sentirse vinculados a la escuela.	El resultado esperado de los datos de la encuesta CHKS de 2026-2027 será un aumento del 19 % en el sentido de pertenencia a la escuela, lo que
		lo que se traducirá en que el 90 % de los alumnos de 5.º curso manifiesten sentirse vinculados a la escuela.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
5.1	Nivel I (universal): entre el 80 % y el 85 % de los alumnos. Se espera que entre el 80 % y el 85 % de los alumnos de Eldridge puedan alcanzar el éxito en el nivel I. Eldridge seguirá centrándose en crear un ambiente escolar seguro e inclusivo, enseñando exclusivamente a los alumnos a regular sus emociones e interactuar con sus compañeros mediante las habilidades del plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) en todas las aulas de infantil a 6.º de primaria. Para supervisar el progreso de los alumnos y apoyar la enseñanza, Eldridge seguirá utilizando un enfoque de varios niveles para la identificación temprana de los alumnos con necesidades conductuales. 1. Eldridge utilizará «Second Step» como plan de estudios de SEL para los cursos de infantil a 6.º de primaria. Se proporcionará a los profesores formación, materiales y una guía de avance para el curso escolar, con el fin de enseñar de forma explícita herramientas para regular las emociones y gestionar los conflictos. 2. Eldridge mantendrá un equipo de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS)/Prácticas Restaurativas para analizar, colaborar y coordinarse con la dirección, el profesorado y el personal de apoyo. El equipo PBIS/RP se reunirá periódicamente para revisar los datos de todo el centro relevantes para el clima escolar y el comportamiento. El equipo debatirá las necesidades actuales del profesorado y los alumnos y planificará los próximos pasos para abordar las necesidades del clima del centro de manera oportuna. 3. La escuela Eldridge promoverá y utilizará estrategias de refuerzo positivo. Entre dichas estrategias se incluyen el sistema de incentivos positivos de las «Alertas Verdes» y el «Alumno del Mes». Las «Alertas Verdes» se entregan a los alumnos que muestran los comportamientos esperados y se utilizan para otorgar incentivos semanales y ganados. El «Alumno del Mes» fomenta el comportamiento positivo de los alumnos en las siguientes áreas: comportamiento excelente, servicio a la comunidad, buena asistencia, actuar como defensor de lo correcto y excelencia académica en al menos una asignatura, etc. 4. Eldridge utilizará diversas prácticas restaurativas, incluidos los círculos comunitarios y la resolución de conflictos/mediación. Se modelan y practican las habilidades y competencias sociales. Las interacciones y las instrucciones se planifican y estructuran de forma intencionada en el Plan Escolar para el Logro Académico de los Alumnos con el fin de desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia. Para los apoyos de Nivel 2, nuestro orientador escolar trabajará con el personal para implementar los procedimientos de los círculos en las aulas, así como para apoyar a los alumnos de forma individual o en pequeños grupos.	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: latinos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés como segunda lengua.	Financiado por el distrito. Sin especificar Se utilizará la financiación de la subvención para escuelas comunitarias para apoyar este objetivo.

	5. El personal, los alumnos y la comunidad de Eldridge fomentarán un entorno escolar que garantice el respeto de la identidad cultural, lingüística y sexual de cada persona, así como el desarrollo de la autoestima, la automotivación y la autonomía del alumno. La información y los recursos sobre «Escuelas seguras e inclusivas» se compartirán con los profesores en las reuniones de claustro y a través de las comunicaciones semanales con el personal. 6. Se proporcionará a los alumnos equipamiento adecuado para el patio con el fin de mejorar su forma física y actividades organizadas para reducir los problemas de comportamiento en el patio. Utilizaremos la financiación de nuestra subvención para escuelas comunitarias para apoyar este objetivo.		
5.2	Asambleas de ánimo, asambleas de entrega de premios, asambleas generales, etc.	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: latinos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.	500 LCFF 0000: Suministros, materiales y artistas sin restricciones para asambleas escolares

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Se organizaron asambleas para fomentar comportamientos positivos y los profesores promovieron el apoyo a los comportamientos positivos repartiendo certificados y premios. Eldridge celebró 10 asambleas para toda la escuela a lo largo del curso escolar. En los anuncios semanales se reconocían los éxitos individuales, que también se exponían de forma destacada en los pasillos. El personal actualizó los tableros de anuncios, lo que creó un sentido de pertenencia en cada aula. A nuestro orientador se le encomendó la tarea de realizar presentaciones mensuales en las aulas y debatir sobre los rasgos de carácter, así como sobre los protocolos de los círculos de clase.

Los datos de referencia que utilizamos para medir la eficacia del plan proceden de: CHKS, curso escolar 2024/2025.

Encuesta sobre la Salud de los Niños de California:

71 %: sensación de conexión con el colegio

Todos los grupos de alumnos que participen en la CHKS registrarán un aumento del 19 % en la sensación de conexión con el colegio, de sentirse parte del centro, de estar contentos de estar en el colegio y de sentirse cercanos a los demás en el recinto escolar, tal y como se recoge en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) del curso escolar 2026-2027.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas en la implementación prevista para alcanzar este objetivo.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Eldridge seguirá creando una sala de relajación y estimulación sensorial en la que los alumnos tendrán la oportunidad de autorregularse y pasar un rato a lo largo de la jornada escolar. Un miembro del personal supervisará la sala mientras los alumnos la utilicen. Esta sala también será utilizada por nuestro orientador para realizar presentaciones y reuniones con grupos de alumnos. Asimismo, se han asignado fondos para celebrar asambleas de animación con el fin de reconocer los logros de los alumnos en los ámbitos académico, social y emocional.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Eldridge aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá el plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

La participación de los padres ha registrado un ligero aumento, con un mayor número de familias que asisten a eventos como «Café con el director» y a las reuniones del Comité ELAC. Nuestra Asociación de Padres y Profesores (PTO) trabaja activamente para reforzar su número de miembros y su implicación, organizando eventos mensuales de manualidades para los alumnos, celebrando reuniones mensuales periódicas además de las sesiones de la junta directiva y llevando a cabo con éxito varias campañas de recaudación de fondos en apoyo de nuestra comunidad escolar.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su colegio utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Datos locales: Hojas de asistencia a las reuniones	Año escolar 2025-2026: los datos de las hojas de asistencia a las reuniones indican que menos de 10 padres participaron en las reuniones de los comités de padres [Café con el director, ELAC, PTO, SSC, etc.].	El resultado esperado para el curso 2026-2027, según los datos de las hojas de asistencia a las reuniones, será un aumento global del 10 % en el número de padres que participan en las reuniones de los comités de padres [ELAC, PTO, SSC, etc.].

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	Eldridge ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando horarios más flexibles, servicios de traducción para los padres y prestando mayor atención a los temas de debate solicitados por los padres. 1. El especialista en participación familiar [FES] aumentará la participación de los padres mediante actividades de divulgación y captación. El FES actualizará periódicamente la información en línea. El colegio se comunicará con los padres a través de diversos medios, como la página web del colegio, el teléfono, mensajes de texto y	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: latinos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.	747 Título 1: Asignación para padres 3010 Toma de huellas dactilares para las familias de Eldridge 1000 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Materiales y material para las clases de formación para padres

	Correo electrónico para mantenerles informados sobre el aprendizaje de los alumnos. 2. El especialista en participación familiar [FES] y el especialista en escuelas comunitarias [CSS] organizarán talleres para padres a lo largo del año que abarcarán temas como la reclasificación del ELPAC, los estándares comunes, la asistencia, la seguridad en las redes sociales y la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. El CSS y el FES realizarán una encuesta entre las familias para recabar los temas que les gustaría que se trataran en los talleres. 3. Se fomentará la participación de los padres y del personal en la Asociación de Padres y Profesores (PTO). La PTO ayudará a coordinar las actividades de voluntariado en el colegio. 4. El personal de la oficina de Eldridge, el especialista en inglés como segunda lengua (EL), el FES y el CSS seguirán colaborando con CWA y el Departamento de EL para garantizar que se disponga de servicios de traducción cuando sea necesario para las familias que hablen un idioma distinto del inglés, especialmente idiomas distintos del español. 5. Cursos de formación para padres (como el Proyecto de Alfabetización para Latinos, la Noche de las Matemáticas, la Noche de las Ciencias) Sesiones de varias semanas		
6,2	Horas extra: profesor enlace con la PTO. Asiste a las reuniones mensuales de la PTO, apoya y organiza la recaudación de fondos de la escuela, colabora con el personal de la PTO en la gestión de pedidos y ayuda a los profesores de aula a reservar excursiones de estudio. (2 horas al mes)	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: latinos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.	2000 Sin restricciones 1000-1999: Salarios del personal titulado Horas extras - Personal titulado
6,3	Material de oficina para la comunicación y la participación familiar (papel, sobres, sellos, tinta para impresora, etc.)	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: latinos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y alumnos que están aprendiendo inglés.	1000 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Material de oficina para la comunicación con las familias

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las familias han seguido asistiendo de forma constante a los eventos de toda la escuela a lo largo del curso escolar 2024/2025. Este año, Eldridge ha organizado actividades para toda la escuela a las que las familias han podido asistir durante todo el curso. Entre los eventos se incluyeron: la Noche de vuelta al colegio, la Jornada de puertas abiertas, el Concierto de invierno de la banda, el Concierto de primavera, la celebración de la Marcha del Millón de Padres, las clases de formación para padres, el Desfile de Halloween, el Día de ir andando al colegio en homenaje a Ruby Bridges, la celebración de «Read Across America», la Noche del arte y el Baile escolar.

Los datos de referencia que utilizamos para medir la eficacia del plan proceden de: los informes de asistencia a las reuniones de 2025-2026, que indican que menos de 10 padres participaron en las reuniones de los comités de padres [Café con el director, ELAC, PTO, SSC,

etc.] en algunas de las reuniones presenciales. Participación de los padres: Eldridge aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas en la implementación prevista para alcanzar este objetivo.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nuestro especialista en participación familiar organizará eventos mensuales durante el curso escolar para apoyar a las familias de Eldridge.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: Eldridge reducirá el absentismo crónico en un 10 % en el panel de control del otoño de 2026.
--

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.
--

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Al comparar el Dashboard de otoño de 2024 de California con el de otoño de 2025, se observa que las tasas de absentismo crónico han disminuido en todos los alumnos. En general, se produjo una disminución del 5,9 % en el número de alumnos con absentismo crónico. En conjunto, el 29,3 % de los alumnos de Eldridge presenta absentismo crónico. En concreto, los subgrupos significativos en los que se observó una disminución fueron los siguientes: Disminución: alumnos con discapacidad, alumnos que están aprendiendo inglés, hispanos, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, afroamericanos, asiáticos e isleños del Pacífico Aumento: filipinos, alumnos de dos o más razas

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos estatales: Panel de control de California — Datos sobre absentismo crónico	Los datos del panel de control de otoño de CA indican que el 29,3 % de todos los alumnos tuvieron absentismo crónico durante el curso escolar 2025	El resultado esperado según los datos del panel de control de CA del otoño de 2026 será una disminución global del 10 %. Esto se traducirá en un 19,3 % de alumnos con absentismo crónico.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	El personal de Eldridge colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Se ha puesto en marcha un plan de acción para abordar las necesidades y/o preocupaciones de cualquier grupo de alumnos que haya sido identificado como habitualmente ausente o retrasado. La expectativa de Eldridge es que el 97 % de nuestros alumnos asistan a clase y lleguen puntuales todos los días. Con el fin de supervisar y motivar a los alumnos y a las familias para que cumplan esta expectativa, el personal pone en práctica el siguiente plan:	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: latinos, afroamericanos, alumnos del programa RSP, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y alumnos que están aprendiendo inglés.	5000 LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Reuniones sobre asistencia definidas a nivel local / Tablón de asistencia / Certificados

	1. Eldridge sensibilizará sobre la importancia de la asistencia. El responsable de asistencia, el especialista en participación familiar, el especialista en escuelas comunitarias y el personal administrativo ofrecerán charlas sobre la asistencia al menos una vez al año en las reuniones de padres. El primer día de clase se entrega a las familias un folleto sobre la asistencia en el que se detallan específicamente las políticas, los procedimientos y la información de contacto. 2. Eldridge reconocerá a los alumnos con una asistencia excelente a través de diversos programas de incentivos, entre los que se incluyen: premios semanales, mensuales y trimestrales por buena asistencia o por haber mejorado la asistencia, así como un certificado de reconocimiento para la clase con mayor asistencia mensual. 3. El director de la oficina, el equipo COST y la CWA supervisarán y ofrecerán apoyo a las familias cuyos alumnos presenten ausencias o retrasos crónicos. El apoyo puede incluir lo siguiente: visitas a domicilio, reuniones entre padres y profesores, reuniones del equipo de éxito del alumno (SST), entrega de despertadores a los alumnos, un recordatorio por escrito de la importancia de llegar a tiempo, reuniones sobre absentismo escolar con los padres que hayan recibido la primera y la segunda carta de aviso por absentismo, y la remisión a la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar [SARB] para aquellas familias que no muestren una mejora en la asistencia tras las intervenciones realizadas.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

A lo largo del curso escolar 2024/2025, nuestro responsable de asistencia mantuvo una comunicación regular y constante con las familias en relación con las ausencias de los alumnos, con el fin de prestarles apoyo. Los datos de referencia que utilizamos para medir la eficacia del plan son los recopilados a partir de: Los informes del panel de control de otoño de CA indican que el 29,3 % de todos los alumnos presentaron ausencias crónicas durante el curso escolar 2025. El resultado esperado será una disminución general de al menos un 10 % en el número de alumnos con ausencias crónicas. Esto se traducirá en un máximo del 19,3 % de alumnos con ausencias crónicas.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas en la implementación prevista para alcanzar este objetivo.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Debido al bajo número de matriculados, se ha suprimido el puesto de responsable de asistencia de Eldridge. El director de la oficina de Eldridge asumirá las funciones de responsable de asistencia para ayudar a fomentar la asistencia escolar. Se han asignado fondos para premiar la asistencia positiva de los alumnos durante el curso escolar 2026-2027.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y adaptar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	31 437
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	54 491,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	0,00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	30 100,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 30 100,00 \$

Enumera los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	13 500,00
Título 1: Asignación para padres	747,00
Sin restricciones	10 144,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 24 391,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 54 491,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	21 598,00	8 098,00
Título I	45 402,00	15 302,00
LCFF - Complementario	10 000	10 000,00
Título I, Parte A: Asignación	4 000	4 000,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	13 500,00
Título 1: Asignación para padres	747,00
Título I	30 100,00
Sin restricciones	10 144,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	500,00
0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente	5.000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	20 600,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	12 100,00
3000-3999: Prestaciones sociales	6.400,00
3010	747,00
4000-4999: Libros y material	9 144,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0000: Sin restricciones	LCFF	500,00
0001-0999: Sin restricciones: Definido a nivel local	LCFF	5 000,00

1000-1999: Salarios del personal titulado	LCFF	6.000,00
4000-4999: Libros y material	LCFF	2.000,00
3010	Título 1: Asignación para padres	747,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Título I	11 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I	12 100,00
3000-3999: Prestaciones para empleados	Título I	6 000,00
4000-4999: Libros y material	Título I	1 000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Sin restricciones	3.600,00
3000-3999: Prestaciones para empleados	Sin restricciones	400,00
4000-4999: Libros y material	Sin restricciones	6 144,00

Gastos por objetivo

N.º de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	25 144,00
Objetivo 2	5 100,00
Objetivo 3	14 000,00
Objetivo 5	500,00
Objetivo 6	4 747,00
Objetivo 7	5 000,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro
 3 profesores de aula 1
 miembro del resto del
 personal del centro
 5 padres o miembros de la comunidad 0
 alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Brian McComb	Director de
Lisa McClaine	XProfesor de aula
Jacqueline Hinke	XProfesor de aula
Jennifer Carvalho	XPadre o miembro de la comunidad
Michelle Fernelius	XPadre o miembro de la comunidad
Nephi Spiga	XPadre o miembro de la comunidad
Valerie Gaspar	XPadre o miembro de la comunidad
Cherise Morris	XOtro miembro del personal del centro
Ann Kristine Rubio	XProfesor de aula
Richard Troup	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores de aula y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la normativa de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC ha recabado y tenido en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



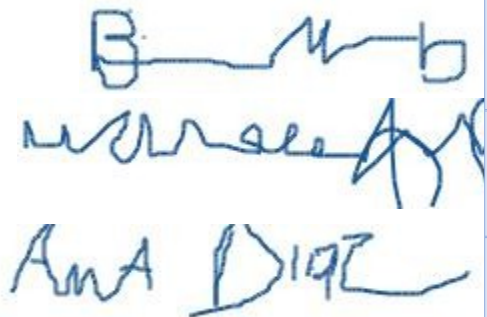
Otros: Guadalupe Flores - Padre/madre del ELAC

El SSC ha revisado los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 20 de mayo de 26.

Certificado por:



El director, Brian McComb, el 21 de mayo de 26

La presidenta del SSC, Michelle Fernelus, el 21 de mayo de 26

Representante del ELAC, Ana DíazA, el 22 de mayo de 26

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el profesorado y el personal del centro, así como a la comunidad, en la elaboración del SPSA y en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al cumplimentar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con el centro educativo y sus socios educativos en la elaboración y puesta en práctica de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

Esta sección cumple los requisitos para los ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento para cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, el centro debe incluir indicadores a nivel del centro relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad del centro para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación para las ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describe las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.

Rellena la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numera la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Cuadro resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad corresponde al importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y poner en práctica el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud CSI de la LEA para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple con los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que se indican a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integral

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a recibir ayudas para la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023