



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Harder	01611926000996	25 de marzo de 2026	24 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Harder utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren dominio de los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento es el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de California (CDE) en diciembre de 2023.

Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	2
Descripción del plan	4
Participación de los socios educativos	4
Desigualdades en los recursos	4
Componentes de la evaluación integral de necesidades	4
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	5
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	10
Resultados de ELPAC.....	16
Población estudiantil	20
Rendimiento general	22
Rendimiento académico.....	24
Compromiso académico.....	32
Condiciones y ambiente.....	35
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	37
Objetivo 1	37
Objetivo 2	41
Objetivo 3	44
Objetivo 4	48
Objetivo 5	51
Objetivo 6	55
Objetivo 7	57
Objetivo 8	60
Objetivo 9	61
Objetivo 10	62
Resumen presupuestario	63
Resumen presupuestario	63
Otros fondos federales, estatales y locales	63
Fondos presupuestados y gastos en este plan.....	64
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	64
Gastos por fuente de financiación.....	64
Gastos por referencia presupuestaria	64
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	64
Gastos por objetivo.....	65
Composición del Consejo Escolar.....	66
Recomendaciones y garantías.....	67
Instrucciones	68
Apéndice A: Requisitos del plan.....	75
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	78
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	81

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Harder utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento es el resultado de la mejora de todo el programa educativo del centro (34 CFR 200.25[a][2]).

Para garantizar la coherencia con el LCAP y el Plan Estratégico del HUSD, Harder se centrará en los siguientes objetivos estratégicos y medidas:

- * Oportunidades continuas de formación profesional y colaboración para el profesorado en diversas áreas, como la escritura y la enseñanza de la lectura en grupos reducidos
- * Utilizar diversos tipos de datos para analizar y orientar nuestra enseñanza
- * Desarrollo continuo de prácticas para involucrar a los padres en las actividades escolares y los talleres

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Harder como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en la SPSA y la revisión y actualización anual

La revisión y actualización anual de este documento cuenta con la participación de varios grupos escolares: los miembros del Consejo Escolar (SSC), los miembros del Sistema de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM) y los miembros del Equipo de Liderazgo Docente (ILT). Estos grupos revisan el documento en distintos momentos a lo largo del año y aportan sus comentarios según sea necesario y relevante para sus funciones en el centro. Por ejemplo, el grupo de padres del ELAC ha aportado su apoyo y sus opiniones respecto a las necesidades a largo plazo de los alumnos bilingües emergentes (estudiantes de inglés). Sus aportaciones dan lugar a revisiones y medidas relacionadas con el objetivo de los estudiantes de inglés y cualquier otra área necesaria para la mejora de estos alumnos.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para recibir fondos ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Según el **Cuadro de mando escolar de California de 2025** y los datos locales, la Escuela Primaria Harder presenta varias áreas de bajo rendimiento y brechas significativas en indicadores clave.

****Áreas de bajo rendimiento (indicadores «rojos» o «naranjas»)****

****Lengua y Literatura Inglesas (ELA):**** La escuela se encuentra en la **categoría de rendimiento «roja»**, con un rendimiento de los alumnos ****86,3 puntos por debajo del nivel de referencia****. Esto refleja un descenso que se ha prolongado durante varios años, desde los 67,1 puntos por debajo del nivel de referencia registrados en 2019. El rendimiento es aún más bajo en grupos específicos, como ****los Aprendices de Inglés (111,6 puntos por debajo)**** y ****los estudiantes afroamericanos (101,3 puntos por debajo)****.

- * **Matemáticas:** El rendimiento general en matemáticas también se encuentra en la categoría «roja», a 108,2 puntos por debajo del nivel estándar. La brecha de rendimiento es mayor entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, que se sitúan 135,6 puntos por debajo del nivel estándar, y los estudiantes hispanos, que se sitúan 121,4 puntos por debajo.
- * **Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés:** Este indicador se encuentra en la categoría roja, ya que solo el 41,4 % de los estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando hacia el dominio del inglés, lo que supone un descenso del 6,6 % con respecto al año anterior. Cabe destacar que el 0,0 % de los estudiantes mantuvo el nivel 4 (el nivel más alto de dominio) en la prueba ELPAC de 2025.
- * **Absentismo crónico:** La escuela se encuentra en la categoría naranja, con una tasa de absentismo crónico del 28,5 %. Aunque esto supone una mejora respecto al 45,3 % registrado en 2023, ciertos grupos siguen teniendo necesidades críticas, entre ellos los alumnos sin hogar (41,4 %), los alumnos con discapacidad (33,3 %) y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica (29,7 % - «Rojo»).
- * **Tasa de expulsiones:** La tasa de expulsiones se sitúa en la categoría naranja, con un 6,1 %. Existen importantes diferencias de rendimiento entre los alumnos en situación de desventaja socioeconómica (7,3 % - «rojo») y los alumnos con discapacidad (6,6 % - «rojo»).

Diferencias significativas en el rendimiento

Un análisis de los datos de 2025 pone de relieve que los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidad y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica obtienen sistemáticamente resultados por debajo de la media de «Todos los estudiantes» en casi todos los indicadores académicos y de ambiente escolar. Por ejemplo, en Matemáticas, la brecha para los estudiantes que están aprendiendo inglés es 27,4 puntos mayor que la media de toda la escuela.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Según los datos del California School Dashboard de 2025 proporcionados en las fuentes, no hay ningún indicador estatal en el que el rendimiento de ningún grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «Todos los alumnos».

Esto se debe a que el rendimiento general de la escuela para «todos los alumnos» ya se encuentra en los niveles más bajos posibles, o cerca de ellos, para todos los indicadores comunicados:

- * **Lengua y Literatura Inglesas (ELA):** El grupo «Todos los alumnos» se encuentra en la categoría de rendimiento «Rojo» (la más baja). Dado que el nivel «Rojo» es el más bajo posible, ningún grupo de alumnos puede situarse por debajo de él.
- * **Matemáticas:** El grupo «Todos los alumnos» se encuentra en la categoría de rendimiento «Rojo». Al igual que en ELA, ningún grupo puede situarse dos niveles por debajo del nivel más bajo.
- * **Progreso de los estudiantes de inglés:** El grupo «Todos los alumnos» se encuentra en la categoría de rendimiento «Rojo».
- * **Absentismo crónico:** El grupo «Todos los alumnos» se encuentra en la categoría de rendimiento naranja (la segunda más baja). El único nivel por debajo del naranja es el rojo, lo que significa que un grupo de alumnos solo podría estar, como máximo, un nivel por debajo de «Todos los alumnos». Por ejemplo, el grupo de alumnos en situación de desventaja socioeconómica se encuentra en la categoría roja para este indicador.
- * **Tasa de expulsiones:** El grupo «Todos los alumnos» se encuentra en la categoría de rendimiento naranja. Aunque algunos grupos, como el de «Alumnos en situación de desventaja socioeconómica» y el de «Alumnos con discapacidad», se encuentran en la categoría roja, esto representa solo una diferencia de un nivel.

En resumen, dado que el rendimiento general del centro ya se encuentra en las bandas «Roja» u «Naranja», es matemáticamente imposible que ningún grupo de alumnos se sitúe «dos o más niveles» por debajo de la población estudiantil general dentro de la escala estándar de cinco colores del «Cuadro de mando» (Azul, Verde, Amarillo, Naranja, Rojo).

Otras necesidades

Además de los datos del «Dashboard», pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

aLectura (2.º a 6.º curso) Invierno de 2023

En el nivel esperado: 10 %

Bajo riesgo: 18 %

Con cierto riesgo: 23 %

De alto riesgo: 49 %

aLectura (2.º a 6.º curso) Invierno de 2024

En el nivel adecuado: 7 %

Riesgo bajo: 19 %

Riesgo moderado: 27 %

Alto riesgo: 47 %

earlyReading (K-1.º) Invierno de 2023 Inglés

Riesgo bajo: 22 %
Riesgo moderado: 26 %
Riesgo alto: 52 %

Lectura temprana (grados K-1) Invierno de 2024 Inglés Riesgo
bajo 23 %
Riesgo moderado 23 %
Riesgo alto 54 %

Lectura temprana (grados K-1) Invierno de 2023 Español:
riesgo bajo 26 %
Riesgo moderado 41 %
Riesgo alto 33 %

Lectura temprana (grados K-1) Invierno de 2024 Español
Riesgo bajo 37 %
Riesgo moderado 35 %
Riesgo alto 28 %

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de la escuela pública de K-12 por origen étnico de los alumnos y nivel de curso de la Escuela Primaria Harder. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos de otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula por subgrupos de alumnos						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,30 %	0,30 %	0,29 %	2	2	2
Afroamericanos	6,61 %	7,30 %	6,84 %	44	49	47
Asiáticos	7,21 %	8,35 %	9,17 %	48	56	63
Filipinos	3,15 %	3,43 %	4,66 %	21	23	32
Hispanos/latinos	73,12 %	71,83 %	71,03 %	487	482	488
Isleños del Pacífico	4,20 %	4,47 %	3,78 %	28	30	26
Blancos	0,75 %	1,19 %	1,02 %	5	8	7
Varias respuestas/Sin respuesta	3,60 %	2,68 %	2,33 %	24	18	16
Matrícula total				666	671	687

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kinder transicional		24	20
Kinder	85	82	92
1.º de primaria	100	98	81
Grado 2	104	98	98
3.º curso	77	99	96
4.º curso	97	84	107
5.º curso	79	101	91
6.º curso	124	85	102
Matrícula total	666	671	687

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

La escuela ha experimentado un crecimiento constante en la matrícula total durante los últimos tres años, pasando de 666 alumnos en 2023-24 a 687 alumnos en 2025-26. Este aumento de la población sugiere que los recursos y las estrategias de intervención de la escuela —como los apoyos específicos en alfabetización y los talleres de matemáticas mencionados en debates anteriores— deberán ampliarse para dar cabida a un alumnado más numeroso.

2. La escuela cuenta con un alumnado predominantemente hispano/latino, que representa aproximadamente el 71,03 % de la matrícula en 2025-26.
Conexión académica: Según los datos estatales, este grupo se encuentra actualmente en la categoría de rendimiento «Roja» en Lengua Inglesa (94,9 puntos por debajo del nivel estándar) y Matemáticas (121,4 puntos por debajo del nivel estándar).
Alineación estratégica: Este elevado porcentaje de alumnos hispanos concuerda con el objetivo de la escuela de mejorar la alfabetización tanto en inglés como en español y con su enfoque en el apoyo a los estudiantes de inglés, cuyo rendimiento se sitúa 111,6 puntos por debajo del nivel de referencia en ELA
3. La escuela atiende a una población creciente y diversa, con una concentración muy elevada de alumnos hispanos y multilingües. Los continuos retos académicos en ELA y Matemáticas para estos grupos principales subrayan la necesidad de las intervenciones de lectura de Nivel III previstas por la escuela y de una enseñanza de las matemáticas basada en datos para evitar un mayor descenso a medida que aumenta la matrícula

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Aprendices de Inglés	267	270	280	42,2 %	40,1 %	40,8 %
Inglés fluido (FEP)	124	108	115	19,0 %	18,6 %	16,7 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				14,5		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- El centro sigue atendiendo a una población multilingüe (Aprendices de Inglés) muy numerosa, que ha crecido en términos absolutos de 267 alumnos en 2023-24 a 280 alumnos en 2025-26. Los alumnos multilingües (EL) representan actualmente el 40,8 % del alumnado total. Esta elevada concentración significa que el éxito académico de la escuela está profundamente ligado al progreso de este grupo específico
2. Los datos indican dificultades para que los alumnos alcancen el dominio del inglés:
Progreso a la baja: Solo el 41,4 % de los alumnos multilingües (EL) está avanzando hacia el dominio del inglés, lo que supone un descenso del 6,6 % con respecto al año anterior.
Dominio de alto nivel: lo más alarmante es que el 0,0 % de los Aprendices de Inglés mantuvo el nivel más alto de dominio (nivel 4) en la prueba ELPAC de 2025.
Nivel de dominio: El porcentaje de alumnos clasificados como «fluidos en inglés» (FEP) ha descendido del 19,0 % al 16,7 % en los últimos tres años.
3. Dado que los Aprendices de Inglés como segunda lengua (EL) representan más del 40 % de la matrícula y se sitúan sistemáticamente en la franja de rendimiento «roja», el plan estratégico de la escuela se centra en gran medida en este grupo. Esto incluye el objetivo de mejorar el rendimiento en el ELPAC y ofrecer intervenciones de lectura de Nivel III, así como una «Academia para estudiantes de inglés como segunda lengua» dirigida a los alumnos de más edad, con el fin de abordar las deficiencias detectadas en lectura y escritura.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar de forma temprana las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	89	73	101	87	72	98	87	72	98	97,8	98,6	97
4.º curso	82	102	84	76	92	77	76	92	77	92,7	90,2	91,7
5.º curso	118	81	103	117	75	99	117	75	99	99,2	92,6	96,1
6.º curso	105	127	83	96	122	82	96	122	81	91,4	96,1	98,8
Todos los cursos	394	383	371	376	361	356	376	361	355	95,4	94,3	96

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2341.	2333.	2351.	3,45	2,78	6,12	14,94	8,33	15,31	17,24	26,39	23,47	64,37	62,50	55,10
4.º curso	2375.	2359.	2371.	6,58	4,35	2,60	10,53	5,43	10,39	13,16	13,04	14,29	69,74	77,17	72,73
5.º curso	2426.	2423.	2406.	4,27	2,67	1,01	16,24	14,67	15,15	23,93	28,00	20,20	55,56	54,67	63,64
6.º curso	2472.	2460.	2448.	3,13	6,56	4,94	27,08	18,85	14,81	29,17	28,69	25,93	40,63	45,90	54,32
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	4,26	4,43	3,66	17,55	12,47	14,08	21,54	24,10	21,13	56,65	59,00	61,13

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	3,45	1,39	4,08	48,28	50,00	55,10	48,28	48,61	40,82
4.º curso	3,95	2,17	1,30	53,95	50,00	49,35	42,11	47,83	49,35
5.º curso	4,27	6,67	2,02	57,26	65,33	47,47	38,46	28,00	50,51
6.º curso	6,25	8,20	6,17	54,17	49,18	40,74	39,58	42,62	53,09
Todos los cursos	4,52	4,99	3,38	53,72	52,91	48,45	41,76	42,11	48,17

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	1,15	1,41	3,13	43,68	35,21	42,71	55,17	63,38	54,17
4.º curso	5,26	2,20	5,19	34,21	30,77	37,66	60,53	67,03	57,14
5.º curso	6,96	2,67	7,07	39,13	45,33	40,40	53,91	52,00	52,53
6.º curso	5,26	5,74	4,94	54,74	36,89	43,21	40,00	57,38	51,85
Todas las categorías	4,83	3,34	5,10	43,16	36,77	41,08	52,01	59,89	53,82

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	5,75	1,39	3,06	63,22	63,89	62,24	31,03	34,72	34,69
4.º curso	3,95	5,43	2,60	67,11	60,87	67,53	28,95	33,70	29,87
5.º curso	6,84	5,33	3,03	69,23	60,00	67,68	23,93	34,67	29,29
6.º curso	4,17	5,74	2,47	76,04	61,48	71,60	19,79	32,79	25,93
Todas las categorías	5,32	4,71	2,82	69,15	61,50	67,04	25,53	33,80	30,14

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,60	1,39	6,12	49,43	61,11	56,12	45,98	37,50	37,76
4.º curso	7,89	2,17	2,60	56,58	57,61	50,65	35,53	40,22	46,75
5.º curso	5,13	5,33	3,03	63,25	54,67	57,58	31,62	40,00	39,39
6.º curso	6,25	10,66	7,41	75,00	63,93	56,79	18,75	25,41	35,80
Todos los cursos	5,85	5,54	4,79	61,70	59,83	55,49	32,45	34,63	39,72

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Alta participación y bajo rendimiento generalizado
 El centro mantiene una elevada tasa de participación en las evaluaciones, con un 96 % de los alumnos matriculados que se sometieron a las pruebas en el curso 2024-25. Sin embargo, la gran mayoría de estos alumnos aún no alcanza los estándares propios de su curso. A nivel de todo el centro, el 61,13 % de

alumnos se situó en la categoría «No cumple el nivel exigido», lo que supone un aumento constante con respecto al 56,65 % registrado en 2022-23. Solo el 17,74 % de todos los alumnos alcanzó o superó el nivel exigido en ELA

2.

Tendencias dispares entre los distintos cursos

Existe una notable disparidad en las tendencias de rendimiento entre los cursos más jóvenes y los de mayor edad:

Mejora en 3.º curso: este curso mostró un crecimiento significativo, ya que el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de referencia se duplicó con creces, pasando del 11,11 % en 2023-24 al 21,43 % en 2024-25.

Descenso en 6.º curso: Por el contrario, el rendimiento en 6.º curso descendió: el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de referencia cayó del 25,41 % al 19,75 %, mientras que el porcentaje de alumnos que «no alcanzaron» el nivel de referencia aumentó hasta el 54,32 %

3.

Dificultades significativas en los ámbitos fundamentales de la alfabetización

Un análisis de los ámbitos específicos de ELA revela profundos retos en las habilidades fundamentales:

Lectura: Sigue siendo un área crítica que suscita preocupación, ya que el porcentaje de alumnos con un rendimiento «por debajo del nivel exigido» aumentó hasta el 48,17 % en todo el centro en 2024-25. En 6.º curso, más de la mitad de los alumnos (53,09 %) tienen ahora un rendimiento por debajo del nivel exigido en lectura.

Escritura: El rendimiento a la hora de producir textos claros y con un propósito definido también es bajo, ya que el 53,82 % de todos los alumnos se sitúa por debajo del nivel exigido.

Investigación/indagación: Los alumnos tienen más dificultades a la hora de investigar y presentar información; el porcentaje de alumnos con un rendimiento «por debajo del nivel exigido» en esta área aumentó del 32,45 % en el curso 2022-23 al 39,72 % en el curso 2024-25.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Matemáticas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	89	73	100	87	70	98	87	70	98	97,8	95,9	98
4.º curso	83	102	84	83	100	80	83	100	80	100,0	98	95,2
5.º curso	118	81	103	115	80	103	115	80	101	97,5	98,8	100
6.º curso	105	127	83	103	125	82	103	125	82	98,1	98,4	98,8
Todos los cursos	395	383	370	388	375	363	388	375	361	98,2	97,9	98,1

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2350.	2336.	2359.	0,00	1,43	3,06	13,79	7,14	15,31	22,99	18,57	21,43	63,22	72,86	60,20
4.º curso	2380.	2379.	2376.	3,61	4,00	2,50	7,23	7,00	5,00	26,51	24,00	22,50	62,65	65,00	70,00
5.º curso	2413.	2406.	2400.	5,22	5,00	0,99	6,09	6,25	6,93	18,26	10,00	16,83	70,43	78,75	75,25
6.º curso	2418.	2419.	2417.	0,97	2,40	4,88	7,77	8,80	6,10	20,39	21,60	15,85	70,87	67,20	73,17
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	2,58	3,20	2,77	8,51	7,47	8,59	21,65	19,20	19,11	67,27	70,13	69,53

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	1,15	1,43	2,04	40,23	21,43	37,76	58,62	77,14	60,20
4.º curso	4,88	4,00	1,25	29,27	28,00	27,50	65,85	68,00	71,25
5.º curso	3,48	3,75	2,00	31,30	23,75	26,00	65,22	72,50	72,00
6.º curso	0,97	1,60	4,94	30,10	28,00	17,28	68,93	70,40	77,78
1.º de Bachillerato									
Todos los cursos	2,58	2,67	2,51	32,56	25,87	27,58	64,86	71,47	69,92

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2,30	1,43	9,18	41,38	35,71	35,71	56,32	62,86	55,10
4.º curso	4,88	3,00	2,50	30,49	33,00	38,75	64,63	64,00	58,75
5.º curso	6,09	2,50	2,00	36,52	38,75	29,00	57,39	58,75	69,00
6.º curso	1,94	1,60	4,88	30,10	38,40	31,71	67,96	60,00	63,41
Todas las categorías	3,88	2,13	4,72	34,63	36,53	33,61	61,50	61,33	61,67

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2,30	2,86	4,08	51,72	45,71	53,06	45,98	51,43	42,86
4.º curso	6,02	1,00	2,50	43,37	48,00	38,75	50,60	51,00	58,75
5.º curso	3,48	3,75	1,98	46,09	37,50	39,60	50,43	58,75	58,42
6.º curso	1,94	4,80	1,22	55,34	48,80	46,34	42,72	46,40	52,44
Todas las categorías	3,35	3,20	2,49	49,23	45,60	44,60	47,42	51,20	52,91

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Alta participación a pesar de un bajo nivel de competencia
El centro mantuvo un alto nivel de participación de los alumnos en las pruebas estatales, ya que el 98,1 % de todos los alumnos matriculados se presentó a las pruebas en el curso 2024-25. Sin embargo, la gran mayoría de estos alumnos tiene dificultades para alcanzar los estándares propios de su curso. A nivel de centro, el 69,53 % de los alumnos se situó en la categoría «No cumple el estándar». Solo el 11,36 % de todos los alumnos alcanzó o superó el estándar en matemáticas
2.

Crecimiento notable en 3.º de primaria
Al igual que las tendencias observadas en alfabetización, el 3.º curso destaca positivamente por su crecimiento en matemáticas. El porcentaje de alumnos de tercer curso que alcanzaron o superaron el nivel exigido se duplicó con creces, pasando del 8,57 % en 2023-24 al 18,37 % en 2024-25.
Además, el porcentaje de alumnos de 3.º curso que no alcanzaron el nivel exigido se redujo significativamente, pasando del 72,86 % al 60,20 %
3.

Deficiencias críticas en «Conceptos y procedimientos»
Un análisis de ámbitos matemáticos específicos pone de manifiesto profundos retos en las competencias básicas:
Conceptos y procedimientos: esta es el área más débil del colegio, con un 69,92 % de todos los alumnos con un rendimiento «por debajo del nivel exigido». En 6.º curso, esta cifra alcanza el 77,78 %.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos: El rendimiento en esta área también es bajo, con un 61,67 % de los alumnos con un rendimiento por debajo del nivel exigido. Sin embargo, en 3.º curso se observó una tendencia positiva en este aspecto, ya que el grupo con un rendimiento «por encima del nivel exigido» aumentó del 1,43 % al 9,18 %.

Comunicación del razonamiento: Se trata de un ámbito relativamente fuerte en comparación con los demás, aunque más de la mitad del alumnado (52,91 %) sigue obteniendo resultados por debajo del nivel exigido a la hora de fundamentar sus conclusiones matemáticas

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1415,7	1361,5	1374,8	1414,5	1360,1	1372,9	1418,3	1364,8	1379,2	49	43	49
1	1406,8	1404,5	1379,3	1421,1	1408,8	1398,4	1392,2	1399,7	1359,9	25	42	45
2	1450,8	1418,7	1457,1	1448,3	1407,9	1461,5	1452,9	1428,9	1452,3	32	34	38
3	1461,4	1460,6	1445,6	1469,0	1454,8	1438,6	1453,4	1466,0	1451,9	43	30	30
4	1473,7	1465,1	1460,0	1467,9	1458,9	1461,1	1479,0	1470,8	1458,5	43	52	35
5	1510,5	1482,8	1496,5	1514,3	1475,0	1496,2	1506,1	1489,9	1496,2	54	40	48
6	1527,9	1520,1	1495,3	1523,7	1515,7	1495,0	1531,6	1524,1	1494,9	41	42	35
Todos los cursos										287	283	280

Lenguaje en general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	20,41	4,65	16,33	26,53	16,28	14,29	26,53	18,60	18,37	26,53	60,47	51,02	49	43	49
1	0,00	7,14	4,44	20,00	21,43	4,44	40,00	28,57	24,44	40,00	42,86	66,67	25	42	45
2	3,13	8,82	5,26	40,63	26,47	39,47	28,13	17,65	36,84	28,13	47,06	18,42	32	34	38
3	4,65	13,33	3,33	18,60	23,33	16,67	41,86	26,67	30,00	34,88	36,67	50,00	43	30	30
4	6,98	5,77	8,57	30,23	26,92	17,14	30,23	26,92	28,57	32,56	40,38	45,71	43	52	35
5	20,37	20,51	18,75	27,78	17,95	20,83	25,93	20,51	35,42	25,93	41,03	25,00	54	39	48
6	19,51	21,43	14,29	43,90	30,95	25,71	12,20	23,81	20,00	24,39	23,81	40,00	41	42	35
Todos los cursos	12,20	11,35	10,71	29,62	23,40	19,29	28,57	23,40	27,50	29,62	41,84	42,50	287	282	280

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto del alumnado															
Curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	18,37	4,65	10,20	28,57	18,60	20,41	26,53	16,28	20,41	26,53	60,47	48,98	49	43	49
1	8,00	9,52	8,89	40,00	33,33	8,89	24,00	16,67	42,22	28,00	40,48	40,00	25	42	45
2	15,63	8,82	23,68	34,38	32,35	39,47	25,00	14,71	21,05	25,00	44,12	15,79	32	34	38
3	20,93	16,67	10,00	34,88	30,00	30,00	20,93	26,67	26,67	23,26	26,67	33,33	43	30	30
4	27,91	19,23	22,86	32,56	32,69	28,57	9,30	11,54	8,57	30,23	36,54	40,00	43	52	35
5	35,19	30,77	39,58	29,63	25,64	25,00	20,37	7,69	14,58	14,81	35,90	20,83	54	39	48
6	53,66	42,86	40,00	17,07	23,81	14,29	9,76	16,67	14,29	19,51	16,67	31,43	41	42	35
Todos los cursos	27,18	19,15	22,14	30,31	28,01	23,21	19,16	15,25	21,43	23,34	37,59	33,21	287	282	280

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		4,65	16,33		18,60	8,16		46,51	42,86		30,23	32,65		43	49
1		9,52	2,22		14,29	6,67		26,19	8,89		50,00	82,22		42	45
2		8,82	2,63		26,47	36,84		8,82	28,95		55,88	31,58		34	38
3		3,33	0,00		13,33	3,33		30,00	33,33		53,33	63,33		30	30
4		1,92	2,86		13,46	2,86		26,92	25,71		57,69	68,57		52	35
5		2,56	8,33		17,95	6,25		30,77	35,42		48,72	50,00		39	48
6	12,20	4,76	0,00	26,83	23,81	14,29	26,83	45,24	25,71	34,15	26,19	60,00	41	42	35
Todos los cursos	7,32	4,96	5,36	17,77	18,09	11,07	31,36	31,21	28,93	43,55	45,74	54,64	287	282	280

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	18,37	4,65	14,29	55,10	30,23	48,98	26,53	65,12	36,73	49	43	49
1	24,00	11,90	17,78	52,00	54,76	48,89	24,00	33,33	33,33	25	42	45
2	9,38	26,47	15,79	65,63	32,35	60,53	25,00	41,18	23,68	32	34	38
3	9,30	10,00	3,33	55,81	53,33	36,67	34,88	36,67	60,00	43	30	30
4	13,95	17,31	11,43	46,51	50,00	45,71	39,53	32,69	42,86	43	52	35
5	20,37	20,51	6,25	61,11	46,15	72,92	18,52	33,33	20,83	54	39	48
6	12,20	11,90	14,29	70,73	59,52	45,71	17,07	28,57	40,00	41	42	35
Todos los	15,33	14,54	12,14	58,19	46,81	52,50	26,48	38,65	35,36	287	282	280

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	26,53	9,30	10,20	46,94	34,88	34,69	26,53	55,81	55,10	49	43	49
1	8,00	16,67	4,44	52,00	45,24	44,44	40,00	38,10	51,11	25	42	45
2	31,25	11,76	23,68	43,75	44,12	60,53	25,00	44,12	15,79	32	34	38
3	34,88	33,33	30,00	41,86	36,67	33,33	23,26	30,00	36,67	43	30	30
4	41,86	28,85	37,14	30,23	36,54	22,86	27,91	34,62	40,00	43	52	35
5	62,96	51,28	58,33	24,07	12,82	16,67	12,96	35,90	25,00	54	39	48
6	58,54	52,38	48,57	21,95	35,71	17,14	19,51	11,90	34,29	41	42	35
Todos los cursos	40,42	29,08	29,64	35,89	35,11	32,86	23,69	35,82	37,50	287	282	280

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	24,49	4,65	14,29	63,27	37,21	38,78	12,24	58,14	46,94	49	43	49
1	4,00	23,81	6,67	24,00	9,52	8,89	72,00	66,67	84,44	25	42	45
2	3,13	11,76	5,26	53,13	32,35	60,53	43,75	55,88	34,21	32	34	38
3	2,33	0,00	0,00	16,28	36,67	20,00	81,40	63,33	80,00	43	30	30
4	6,98	0,00	2,86	30,23	39,22	22,86	62,79	60,78	74,29	43	51	35
5	11,11	5,13	6,25	50,00	41,03	41,67	38,89	53,85	52,08	54	39	48
6	9,76	2,38	2,86	48,78	50,00	20,00	41,46	47,62	77,14	41	42	35
Todos los cursos	9,76	6,76	6,07	42,16	35,23	31,07	48,08	58,01	62,86	287	281	280

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	28,57	11,63	20,41	53,06	65,12	53,06	18,37	23,26	26,53	49	43	49
1	8,00	2,38	0,00	44,00	50,00	28,89	48,00	47,62	71,11	25	42	45
2	6,25	11,76	5,26	43,75	41,18	57,89	50,00	47,06	36,84	32	34	38
3	2,33	6,67	0,00	58,14	60,00	50,00	39,53	33,33	50,00	43	30	30
4	9,30	7,69	0,00	44,19	48,08	42,86	46,51	44,23	57,14	43	52	35
5	12,96	5,13	8,33	53,70	48,72	58,33	33,33	46,15	33,33	54	39	48
6	29,27	16,67	5,71	51,22	69,05	71,43	19,51	14,29	22,86	41	42	35

Todos los cursos	14,63	8,87	6,43	50,52	54,61	51,43	34,84	36,52	42,14	287	282	280
------------------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

1. Estancamiento en el crecimiento general de la competencia

Los niveles generales de competencia de los aprendices de inglés (EL) muestran una ligera tendencia a la baja en la categoría de mayor rendimiento. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el Nivel 4 (el nivel de competencia más alto) disminuyó del 11,35 % en 2023-24 al 10,71 % en 2024-25. Al mismo tiempo, el porcentaje de alumnos en el nivel más bajo (Nivel 1) aumentó ligeramente, pasando del 41,84 % al 42,50 %

2.

Gran diferencia entre el lenguaje oral y el escrito

Los alumnos obtienen sistemáticamente mejores resultados en la lengua oral (comprensión auditiva y expresión oral) que en la lengua escrita (comprensión lectora y expresión escrita):

Competencia en lengua oral: el 22,14 % de todos los alumnos alcanzó el nivel 4 en 2024-25, lo que supone una mejora con respecto al 19,15 % del año anterior.

Competencia en lengua escrita: Solo el 5,36 % de los alumnos alcanzó el nivel 4 en 2024-25. Además, más de la mitad del alumnado (54,64 %) se mantiene en el nivel 1 de lengua escrita, lo que refleja un aumento de casi 9 puntos porcentuales en la categoría más baja en el plazo de un año.

3.

Puntos fuertes y débiles en cada ámbito

Un análisis de los cuatro ámbitos individuales pone de relieve las áreas específicas en las que los alumnos tienen más dificultades:

Expresión oral (ámbito más fuerte): Se trata de un ámbito relativamente fuerte, en el que el 29,64 % de todos los alumnos se clasifica como «bien desarrollado». El rendimiento es especialmente alto en 5.º curso (58,33 %) y en 6.º curso (48,57 %).

Lectura (ámbito más débil): Sigue siendo el ámbito que presenta mayores carencias, ya que solo el 6,07 % de los alumnos de todo el centro se encuentra en el nivel «Bien desarrollado» en lectura. En 3.º de primaria, el 0,00 % de los alumnos alcanzó el nivel «Bien desarrollado» por segundo año consecutivo.

Escritura: Este ámbito ha experimentado un descenso notable, ya que el grupo «Bien desarrollado» ha pasado del 8,87 % al 6,43 % en todo el centro. Resulta alarmante que los cursos 1.º, 3.º y 4.º registraran un 0,00 % de alumnos en la categoría «Bien desarrollado» en escritura durante el curso 2024-25.

Comprensión auditiva: El rendimiento se mantiene prácticamente estancado, con un 12,14 % de alumnos en el nivel «Bien desarrollado» y un 35,36 % en la etapa «Inicial».

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Población estudiantil

El California School Dashboard de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes en acogida
671	82 %	40,2 %	0,0 %
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Harder. Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas. Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	270	40,2 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	24	3,6 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	550	82 %
Estudiantes con discapacidad	84	12,5

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	49	7,3 %
Indígenas americanos	2	0,3 %
Asiáticos	56	8,3 %
Filipinos	23	3,4 %
Hispanos	482	71,8 %
Dos o más razas	18	2,7 %
Isleños del Pacífico	30	4,5 %
Blancos	8	1,2 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alta vulnerabilidad económica

El centro atiende a una población con importantes dificultades económicas, ya que el 82 % (550 alumnos) está clasificado como en situación de desventaja socioeconómica. Esta elevada concentración sugiere que la mayoría de los alumnos podría necesitar recursos escolares adicionales, como las comidas gratuitas o a precio reducido mencionadas en los datos, y podría enfrentarse a barreras externas al aprendizaje que el plan estratégico del centro debe abordar.

2.

Necesidad crítica de apoyo lingüístico

Dado que el 40,2 % (270 alumnos) del alumnado está compuesto por alumnos multilingües (alumnos que están aprendiendo inglés), casi la mitad del alumnado está aprendiendo a comunicarse de forma eficaz en inglés al tiempo que afronta el trabajo académico.

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Absentismo crónico	Índice de expulsiones
 Rojo	 Naranja	 Rojo
Matemáticas		
 Rojo		
Progreso de los estudiantes de inglés		
 Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- Bajo rendimiento en todos los indicadores analizados: en el grupo «Todos los alumnos», el centro se sitúa actualmente en los dos niveles más bajos —rojo o naranja— en todos los indicadores que aparecen en el panel de control estatal, excepto en ciencias (amarillo).

en una situación de gran necesidad académica y conductual. Estos colores que indican un bajo rendimiento (rojo y naranja) respaldan directamente la decisión del centro de implementar intervenciones intensivas de lectura de Nivel III.

3.

Rendimiento general (todos los alumnos)

Naranja: absentismo crónico, progreso de los aprendices de inglés Rojo:

tasa de expulsiones, lengua y literatura inglesas, matemáticas

Subgrupos con un rendimiento dos o más niveles por debajo del rendimiento del conjunto de los alumnos: Ciencias (amarillo): alumnos que están aprendiendo inglés (rojo), hispanos (rojo)

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico , Lengua y Literatura Inglesas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo

3

Naranja

1

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de los cursos 3.º a 8.º y de 11.º.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Rojo 86,3 puntos por debajo del nivel exigido Se ha mantenido: -1,1 puntos 344 alumnos	Estudiantes de inglés Rojo 111,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 8,1 puntos 185 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin rendimiento Color 0 126,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 54,9 puntos 14 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Rojo 89,5 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido en 0,2 puntos 298 estudiantes

Alumnos con discapacidad  Naranja 124,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 19,7 puntos 50 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 101,3 puntos por debajo del nivel estándar Disminución de 27,5 puntos 20 alumnos	Indígena americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento 65,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 9,1 puntos 26 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento 23,6 puntos por debajo de la media 13 alumnos	Hispanos  Rojo 94,9 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene: -1,1 puntos 250 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos de rendimiento 42 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 6,5 puntos 21 alumnos	Blancos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Brecha de rendimiento significativa y persistente: El grupo «Todos los alumnos» se encuentra actualmente 86,3 puntos por debajo del nivel estándar de su curso. Con tres grupos de alumnos en la categoría «Roja» (la más baja) y uno en «Naranja», el centro se enfrenta a un reto sistémico a la hora de alcanzar el nivel de competencia en ELA en toda su población diversa.
2. Mejoras notables en los grupos altamente vulnerables: En contraste con la tendencia general, algunos de los alumnos en mayor situación de riesgo mostraron un crecimiento sustancial. Los alumnos sin hogar aumentaron sus puntuaciones en 54,9 puntos, y los alumnos con discapacidad mejoraron en 19,7 puntos, aunque ambos grupos siguen estando más de 120 puntos por debajo del nivel de referencia.
3. Alta concentración de necesidades entre los alumnos en situación de desventaja socioeconómica: La gran mayoría de los alumnos evaluados (298 de 344) están clasificados como en situación de desventaja socioeconómica. Este grupo se sitúa 89,5 puntos por debajo del nivel de referencia, lo que refleja fielmente la media general del centro e indica que la vulnerabilidad económica es un factor primordial en los amplios retos académicos del centro

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo

3

Naranja

1

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de los cursos 3.º a 8.º y de 11.º.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y grupos de alumnos

Todos los alumnos Rojo 108,2 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido en 2,8 puntos 350 alumnos	Aprendices de inglés Rojo 135,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 6,6 puntos 192 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin color de actuación 149,7 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 7,4 puntos 15 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Rojo 112,2 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido en 0,8 puntos 301 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 145,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 24,5 puntos 49 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 103,9 puntos por debajo del nivel estándar Disminución de 3,5 puntos 20 alumnos	Indígena americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento 71,7 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 7,3 puntos 27 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento 28,2 puntos por debajo de la media 13 alumnos	Hispanos  Rojo 121,4 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene: -2,7 puntos 256 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos de rendimiento 59,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 34,5 puntos 21 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general de la escuela en matemáticas es un motivo de gran preocupación, ya que el grupo «Todos los alumnos» se sitúa 108,2 puntos por debajo del nivel de referencia.
2. A pesar del bajo rendimiento general, dos grupos concretos mostraron notables tendencias al alza:
Alumnos de las islas del Pacífico: este grupo experimentó un aumento sustancial de 34,5 puntos, situándose a 59,7 puntos por debajo del nivel de referencia. Alumnos con discapacidad: este grupo mostró el segundo mayor crecimiento, con un aumento de 24,5 puntos, aunque sigue estando muy lejos del umbral de competencia.
Estudiantes sin hogar: este grupo también experimentó una tendencia positiva, con un aumento de 7,4 puntos, aunque sigue siendo el más alejado del nivel de referencia en términos generales, con 149,7 puntos por debajo
3. Los segmentos más numerosos de la población estudiantil se mantuvieron relativamente estancados en su rendimiento. Tanto el grupo «Todos los alumnos» (+2,8 puntos) como el grupo en situación de desventaja socioeconómica (+0,8 puntos) se clasifican como grupos que han «mantenido» los niveles de rendimiento del año anterior, aunque ambos siguen estando más de 100 puntos por debajo del nivel de referencia del curso.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias

El California School Dashboard de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	0	1	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 39,4 puntos en ciencias Aumento de 2,6 puntos 99 alumnos	Aprendices de inglés  Rojo 33,1 puntos en ciencias Se ha mantenido en 0 puntos 57 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento 0 alumnos
Jóvenes en acogida  Estudiantes con rendimiento nulo (Color 0)	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 38,3 puntos en ciencias Aumento de 4,1 puntos 86 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento 31,1 puntos en ciencias Se mantuvo en 1,5 puntos 13 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Sin datos de rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Hispanos  Rojo 34,9 puntos en ciencias Se mantiene: -1,7 puntos 75 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 estudiantes	Blancos  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ciencias es la materia en la que la escuela obtiene mejores resultados. Mientras que Lengua Inglesa y Matemáticas se encuentran ambas en la categoría de rendimiento «roja» (la más baja), el grupo «Todos los alumnos» en Ciencias se sitúa en la categoría de rendimiento «amarilla» (media). La escuela obtuvo una puntuación global de 39,4 puntos en Ciencias, lo que supone un aumento de 2,6 puntos con respecto al año anterior.
2. Alumnos en situación de desventaja socioeconómica: Este grupo es un punto positivo, ya que se sitúa en la categoría «amarilla» con 38,3 puntos y muestra el crecimiento más significativo, con un aumento de 4,1 puntos.
3. Además del crecimiento observado en los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidad también mostraron avances. Aunque no se les asignó un color de rendimiento debido al reducido tamaño del grupo (13 alumnos), mantuvieron una tendencia al alza con un aumento de 1,5 puntos, alcanzando los 31,1 puntos en ciencias.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los aprendices de inglés	Progreso a largo plazo de los aprendices de inglés
 Naranja 41,4 % está progresando. Número de alumnos: 210 alumnos	 Sin color de rendimiento Progresando. Número de alumnos: 7

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
11 %	47,6 %	0 %	41,4 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos indican que el 11 % de los alumnos bajó un nivel, lo que supone un porcentaje relativamente bajo y podría sugerir una estabilidad general o un progreso para la mayoría de los alumnos de inglés como segunda lengua.
- Los datos reflejan que el 0 % de los alumnos multilingües mantuvo el nivel 4 del ELPI, lo que indica la necesidad de un análisis más detallado y de un apoyo específico.
- El progreso de los estudiantes de inglés disminuyó del 47 % en 2024 al 41,4 % en 2025. Por su parte, el 47,6 % de los estudiantes mantuvo su nivel actual de ELPI, lo que indica que, aunque no están retrocediendo, podrían necesitar medidas de apoyo adicionales para acelerar su progreso.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

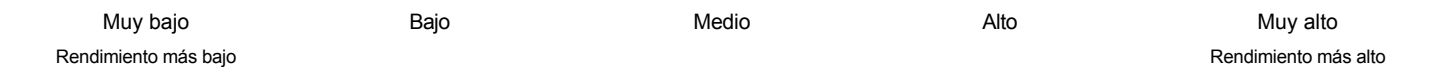
Rendimiento académico: Informe sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

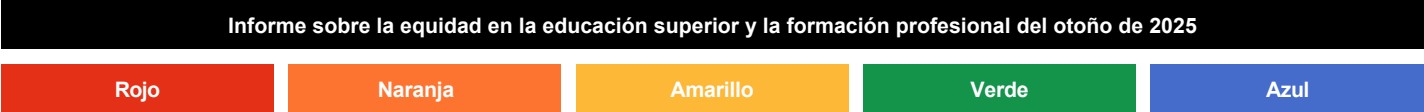
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al menos un 10 % de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés a largo plazo
Naranja 28,5 % de absentismo crónico Descenso del 1,5 720 alumnos	Naranja 27,3 % de absentismo crónico Descenso de 1,3 322 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin rendimiento Color 41,4 % Ausencias crónicas Aumento de 9 29 alumnos	Rojo 29,7 % de absentismo crónico Se mantiene -0,4 609 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 33,3 % Ausencias crónicas Descenso del 7,4 108 alumnos	Afroamericanos  Orange 28,8 % de absentismo crónico Descenso del 0,9 52 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Amarillo 13,1 % de absentismo crónico Rechazado 2,9 61 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 8,3 % de absentismo crónico Descenso del 18,9 24 alumnos	Hispanos  Naranja 30,5 % de absentismo crónico Descenso del 0,7 514 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 38,5 % de absentismo crónico Aumento de 1 26 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 21,9 % de absentismo crónico Aumento de 4 32 alumnos	Blancos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- La tasa global descendió significativamente desde un máximo del 45,3 % en 2022-23 hasta el 28,5 % (clasificado como «naranja») en el último periodo de referencia. El análisis local señaló una reducción de 15,3 puntos porcentuales, con siete grupos de alumnos que redujeron sus tasas de absentismo crónico en más de 10 puntos.
- A pesar del descenso general, varios grupos siguen figurando en las categorías de mayor necesidad del California School Dashboard: Alumnos en situación de desventaja socioeconómica: este grupo se encuentra en la categoría «roja» (la más baja), con una tasa de absentismo crónico del 29,7 %. Alumnos sin hogar: este grupo se enfrenta a los retos más graves, con un 41,4 % de absentismo crónico, lo que supone un aumento de 9 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Alumnos con discapacidad: aunque su tasa se redujo en 7,4 puntos, sigue siendo elevada, con un 33,3 % (categoría «naranja»).
- Alumnos hispanos: El grupo más numeroso del centro (514 alumnos) presenta una tasa de absentismo crónico del 30,5 %, lo que lo sitúa en la categoría «naranja».

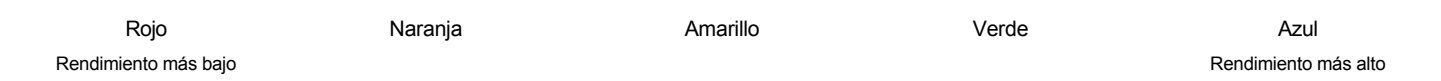
Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

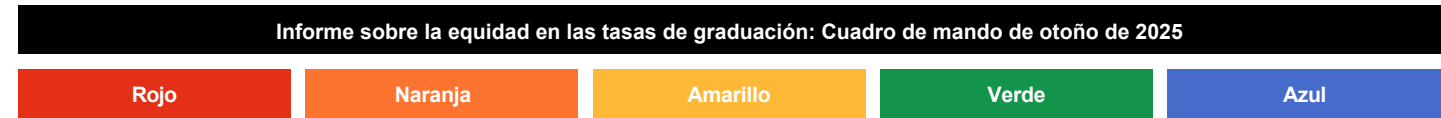
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglésa largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de expulsiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

2

Naranja

2

Amarillo

2

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los estudiantes



Rojo

El 6,1 % ha sido suspendido al menos un día

Aumento del 0,5 %

736 alumnos

Aprendices de Inglés



Amarillo

El 4,6 % fue suspendido al menos un día

Disminución del 0,9 %

327 alumnos

Aprendices de Inglésde larga duración



Sin color de rendimiento

El 0 % fue suspendido al menos un día

Disminución del 12,5 %

11 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin datos sobre el
rendimiento: 0
alumnos

Sin hogar



Sin rendimiento Color

0 % suspendidos al menos un día

Descenso del 2,7 %

29 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Rojo

El 6,6 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 0,6 %

621 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo El 7,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,5 % 109 alumnos	Afroamericanos  Naranja El 7,4 % fue suspendido al menos un día Disminución del 1,1 % 54 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiáticos  Naranja El 3,2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,3 % 62 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento El 12,5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 8 % 24 alumnos	Hispanos  Amarillo El 5,3 % fue suspendido al menos un día Disminución del 0,4 % 525 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento El 3,7 % fue suspendido al menos un día Descenso del 2,2 % 27 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento El 15,2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 11,6 % 33 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos revelan disparidades significativas en cómo las medidas disciplinarias afectan a los distintos grupos de alumnos:
Estudiantes de las islas del Pacífico: este grupo experimentó un aumento masivo de las suspensiones, con una tasa que se incrementó un 11,6 % hasta alcanzar el 15,2 %.
Estudiantes afroamericanos: este grupo sigue sufriendo un número desproporcionado de suspensiones, con una tasa del 7,4 %. Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidad: ambos grupos se encuentran en la categoría «roja», con tasas de suspensión del 6,6 % y el 7,3 % respectivamente, y ambos registraron aumentos este año.
- Aunque la tendencia general es preocupante, varios grupos mostraron una evolución positiva y están obteniendo mejores resultados que la media del centro:
Estudiantes sin hogar: este grupo registró un descenso del 2,7 %, lo que se tradujo en una tasa de suspensión del 0 % para el año.
Estudiantes que están aprendiendo inglés: este grupo se encuentra en la categoría «amarilla» (media), con una tasa de suspensión del 4,6 %, tras un descenso del 0,9 %.
Alumnos hispanos: el subgrupo más numeroso del centro también se encuentra en la categoría «amarilla», con una tasa de expulsiones del 5,3 % tras un ligero descenso.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales.

Lectura: Harder se esforzará por aumentar en un 5 % el número de alumnos que están en camino de cumplir las expectativas según las evaluaciones de lectura del distrito y locales, tanto en inglés como en español.

Redacción: Los profesores de Harder evaluarán a los alumnos mediante una tarea de redacción de textos informativos, narrativos y de opinión. Realizaremos una evaluación inicial y final al comienzo y al final de cada unidad de redacción.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Este objetivo escolar está alineado con las prioridades del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Hayward. El distrito afirma que la alfabetización es un derecho fundamental y que la enseñanza eficaz de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de enseñanza. Para respaldar esta visión, el distrito da prioridad a la alfabetización temprana, promueve el multilingüismo a través de programas bilingües y ofrece formación profesional continua para reforzar las prácticas docentes, incluso en el nivel de secundaria.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

El rendimiento académico general de la escuela se encuentra actualmente en la categoría de rendimiento «Rojo» (la más baja) en ambas materias troncales:

Lengua y Literatura Inglesas (ELA): El grupo «Todos los alumnos» se encuentra 86,3 puntos por debajo del nivel de referencia. Existen brechas de rendimiento significativas para los alumnos que están aprendiendo inglés (111,6 puntos por debajo) y los alumnos con discapacidad (124,4 puntos por debajo). Además, los alumnos afroamericanos registraron un grave descenso de 27,5 puntos, situándose 101,3 puntos por debajo del nivel de referencia.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación inicial/Resultado real	Resultado esperado
Utilizar la prueba de cribado universal para medir la mejora de los alumnos.	aReading (evaluación de invierno, cursos 2.º a 6.º) Los siguientes datos reflejan el porcentaje de alumnos identificados como «en el nivel adecuado» o «de bajo riesgo» en la prueba de cribado de lectura «a-Reading» de invierno entre 2024 y 2025: 2.º curso: aumentó del 37 % (invierno de 2024) al 40 % (invierno de 2025) 3.º curso: aumentó del 36 % (invierno de 2024) al 37 % (invierno de 2025) 4.º curso: ha aumentado del 49 % (invierno 2024) al 50 % (invierno de 2025) 5.º curso: ha pasado del 33 % (invierno de 2024) al 36 % (invierno de 2025) 6.º curso: ha pasado del 39 % (invierno 2024) al 41 % (invierno de 2025) En general, los datos indican un crecimiento moderado en todos los cursos, con aumentos que oscilan entre 1 y 3 puntos porcentuales. Aunque esto refleja un progreso gradual, una proporción significativa de alumnos sigue por debajo del umbral de «En el buen camino/Bajo riesgo», lo que indica una necesidad continuada de enseñanza e intervención específicas en materia de alfabetización.	Basándonos en las tendencias de años anteriores y en los apoyos pedagógicos previstos, el objetivo para el invierno de 2026 es un aumento de entre 3 y 5 puntos porcentuales en el porcentaje de alumnos que se sitúan en el nivel «En el buen camino/Bajo riesgo» en cada curso. Este crecimiento previsto se ajusta al enfoque de la escuela de reforzar la enseñanza de Nivel 1, implementar intervenciones específicas y garantizar prácticas de alfabetización coherentes y alineadas con los estándares en todas las aulas.
Evaluaciones locales: la prueba de cribado universal mide la mejora de los alumnos	earlyReading (grados K-1) Jardín de infancia: Invierno de 2024: «Bajo riesgo» 28 % Invierno de 2025: «Bajo riesgo», 26 % 1.º curso: Invierno de 2024: riesgo bajo, 37 % Invierno de 2025: riesgo bajo, 32 %	
ELA CAASPP	ELA CAASP: Puntuación media de referencia 86,3 por debajo del nivel de referencia	El resultado esperado es reducir la diferencia media respecto al nivel de referencia en 10 puntos, pasando de 86,3 puntos por debajo del nivel de referencia a 76,3 puntos por debajo del nivel de referencia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
1.1	N.º 1: Reforzar la enseñanza de la lectura a través de la ciencia de la lectura La escuela primaria Harder seguirá profundizando en el conocimiento que tiene el personal sobre la ciencia de la lectura y la pedagogía de la lectura basada en la evidencia, mediante una formación profesional continua centrada tanto en la enseñanza básica como en la intervención específica. Harder también seguirá colaborando con CORE para apoyar	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias, con especial atención a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los alumnos afroamericanos, los de situación socioeconómica desfavorecida y	40 500 Título I 5.800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento 6 000 Título I

	Formación profesional continua y desarrollo de prácticas eficaces de enseñanza de la lectura. N.º 2: Reforzar la enseñanza de la escritura y las prácticas pedagógicas La escuela primaria Harder seguirá desarrollando la capacidad del profesorado en la enseñanza de la escritura mediante una formación profesional colaborativa centrada en una pedagogía eficaz de la escritura. Tareas: Los profesores analizarán muestras de redacción de los alumnos y participarán en una planificación colaborativa para mejorar la enseñanza, haciendo hincapié en la equidad de los resultados para todos los alumnos. N.º 3: Implementar un sistema estructurado para el análisis de datos y la intervención en lectura La escuela primaria Harder desarrollará y pondrá en práctica un modelo coherente para el análisis continuo de datos y la formación profesional en lectura. La escuela mantendrá un fuerte enfoque en la enseñanza explícita de las habilidades básicas de lectura en todas las aulas de infantil a 6.º de primaria. Tareas: Ofrecer una intervención intensiva en lectura de Nivel III en ciclos de seis semanas, impartida por auxiliares docentes. Ofrecer clases de lectura en grupos reducidos después del horario escolar para los alumnos que necesiten apoyo de Nivel III. Recurrir a especialistas en estudiantes de inglés (EL) para proporcionar una intervención de lectura intensiva y específica en ciclos de seis semanas. Recursos: Materiales de lectura complementarios y recursos de intervención para profesores y alumnos Tiempo libre para el profesorado destinado a la colaboración y al análisis de datos Apoyo de auxiliares docentes para la puesta en práctica de la intervención Horas adicionales para el profesorado destinadas a la enseñanza e intervención en lectura en grupos reducidos Programas de intervención extraescolares para alumnos Materiales del «Taller de escritura» para apoyar el desarrollo de la escritura de los alumnos	Alumnos con discapacidad.	4000-4999: Libros y material escolar Materiales para el taller de escritura 7559 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado Intervenciones académicas extraescolares 8154 Título I 4000-4999: Libros y material escolar. Materiales complementarios de lectura
--	---	---------------------------	---

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La implementación de estrategias de apoyo a la lectura en la Escuela Primaria Harder ha sido integral y de varios niveles. En marzo de 2026, la especialista en lectura había proporcionado una intervención específica y basada en evaluaciones a aproximadamente 60 alumnos, centrándose en abordar el aprendizaje pendiente y reforzar las habilidades básicas de alfabetización. Además, la especialista en lectura colaboró con todos los equipos de cada curso para apoyar el diseño de las lecciones y la planificación didáctica, garantizando la alineación con prácticas de lectura basadas en la evidencia, incluyendo el desarrollo del vocabulario y la enseñanza explícita de las habilidades básicas.

También se implementó un modelo de intervención específica en primer curso, donde la especialista en lectura y los auxiliares docentes colaboraron para proporcionar apoyo intensivo a todos los alumnos. Este enfoque coordinado dio como resultado que muchos alumnos mostraran un crecimiento significativo en las evaluaciones de cribado universal.

Para seguir desarrollando la capacidad del profesorado, el colegio se asoció con CORE para poner en marcha ciclos estructurados de formación profesional que ayudan a los docentes a perfeccionar sus prácticas docentes en consonancia con la «Ciencia de la Lectura».

En general, la integración de la intervención directa con los alumnos, la colaboración continua entre el profesorado y las oportunidades ampliadas de formación profesional refleja un enfoque sólido y bien aplicado para abordar el rendimiento en lectura. Si bien es necesario un seguimiento continuo de los resultados de los alumnos para determinar el impacto a largo plazo, los esfuerzos de implementación actuales demuestran un progreso significativo hacia la consecución de los objetivos de alfabetización de la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La escuela no pudo conseguir voluntarios para apoyar las intervenciones o actividades extraescolares tal y como se había previsto inicialmente. Como resultado, el Consejo Escolar (SSC) reasignó esos fondos para adquirir bibliotecas de aula destinadas al uso de los alumnos.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Debido a una reducción de la financiación disponible, se suprimirá el puesto de especialista en lectura. Para seguir centrándose en la mejora de los resultados en lectura, la escuela seguirá invirtiendo en el programa de formación CORE Reading, con el fin de proporcionar a los profesores un desarrollo profesional continuo e integrado en su trabajo. Este apoyo dará prioridad al fortalecimiento de la enseñanza de Nivel 1 y a la implementación de prácticas de alfabetización eficaces alineadas con la Ciencia de la Lectura.

Estos cambios se reflejan en el SPSA, en el Objetivo 1, concretamente en las estrategias y los gastos relacionados con el desarrollo profesional y el apoyo a la enseñanza.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: matemáticas

Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas de alta calidad adaptada a sus necesidades individuales desde una perspectiva de equidad, según lo evalúen las pruebas estatales (CAASPP de matemáticas) y locales. Para abordar el nivel de referencia actual de toda la escuela, que se sitúa 108,2 puntos por debajo del estándar (categoría «Roja»), la escuela se propone mejorar el rendimiento hasta alcanzar la **categoría «Naranja» o superior**, logrando una mejora prevista de al menos 10 puntos en la «Distancia respecto al estándar» (DFS) global durante el curso escolar 2026-2027. Este objetivo se centra específicamente en el crecimiento acelerado de los grupos de alumnos más alejados del nivel de referencia, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua (135,6 puntos por debajo) y los alumnos hispanos (121,4 puntos por debajo), con el fin de garantizar un progreso equitativo hacia el dominio del nivel de su curso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en matemáticas en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un progreso hacia dicho dominio.

Objetivo del LCAP:

Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Un análisis de los datos del Dashboard y de las evaluaciones locales indica que el rendimiento de los alumnos en matemáticas sigue estando por debajo de los estándares del nivel de curso, con una mejora mínima a lo largo del tiempo. En 2024, la distancia media respecto al estándar (DFS) era de 111 puntos por debajo del estándar, y en 2025 esta mejoró ligeramente hasta situarse en 108,2 puntos por debajo del estándar. Aunque esto refleja un pequeño avance, el nivel general de rendimiento sigue indicando una necesidad significativa de acelerar el progreso. Un objetivo clave de cara al futuro es reducir la distancia respecto al estándar en al menos 5 puntos.

Un análisis más detallado pone de relieve un área crítica de necesidad en el ámbito fundamental de «Conceptos y procedimientos». Actualmente, el 69,92 % de todos los alumnos se sitúa por debajo del nivel estándar en este ámbito, y la necesidad es aún más pronunciada en los cursos superiores: casi el 78 % de los alumnos de 6.º curso se encuentra por debajo del nivel estándar. Esto indica una brecha sustancial en la comprensión matemática básica y la fluidez en los procedimientos de los alumnos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Los cursos elaboran evaluaciones locales	Cada profesor elabora sus propias evaluaciones	Utilizar evaluaciones locales similares para cada nivel de curso
CAASPP de matemáticas	Puntuación media: 108,2 puntos por debajo del nivel de referencia	El resultado esperado es reducir la diferencia media respecto al nivel de referencia en 10 puntos, pasando de 108,2 puntos por debajo del nivel de referencia a 98,2 puntos por debajo del nivel de referencia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
2.1	Planificación colaborativa por cursos Los profesores colaborarán durante las reuniones de cada curso para diseñar y aplicar evaluaciones comunes de seguimiento del progreso, alineadas con los estándares del curso. Los equipos docentes participarán en ciclos continuos de análisis de datos para revisar el rendimiento de los alumnos, identificar tendencias y ajustar la enseñanza para satisfacer mejor sus necesidades. Las fuentes de datos que se recopilarán y analizarán incluyen: Resultados de la evaluación diagnóstica de IXL Puntos de referencia del distrito en matemáticas (K–2 y 6.º curso) Resultados de CAASPP en matemáticas (cursos 3.º–6.º) Evaluaciones curriculares por unidades A partir de los resultados de los datos, los equipos identificarán áreas para la formación profesional específica y el enfoque didáctico. Una prioridad clave será reforzar la enseñanza en los ámbitos fundamentales, en particular los conceptos y procedimientos, donde el 69,92 % de los alumnos en general — y casi el 78 % de los alumnos de 6.º curso— tienen actualmente un rendimiento por debajo del nivel exigido. Las estrategias didácticas y las intervenciones se adaptarán para abordar estas deficiencias y favorecer la mejora de los resultados de los alumnos. Los alumnos utilizarán materiales prácticos para practicar los conceptos y procedimientos.	Todos los alumnos	3 000 Título I 4000–4999: Libros y material escolar
2.2	Seguimiento anual de resultados medibles: Poner en marcha medidas de apoyo específicas dirigidas por el distrito con el objetivo concreto de mejorar el rendimiento en matemáticas de «Rojo» a «Naranja» o superior, manteniendo el objetivo de reducir en al menos 10 puntos la «Distancia respecto al estándar» (DFS) para el curso 2026-27	Todos los alumnos	

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los equipos de cada curso implementaron la estrategia mediante el desarrollo colaborativo de documentos alineados sobre el alcance y la secuencia de la enseñanza, y el establecimiento de acuerdos comunes de evaluación entre las aulas. Estas estructuras favorecieron una mayor coherencia en la enseñanza, el ritmo y las expectativas de aprendizaje de los alumnos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados asociados a este objetivo. Los equipos de cada curso se reunieron según lo previsto para establecer acuerdos pedagógicos, incluida la armonización del alcance y la secuencia y las evaluaciones comunes.

Todas las actividades se llevaron a cabo dentro de la estructura existente de colaboración profesional, y no fue necesario realizar cambios significativos en los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en la SPSA.

Como resultado de este análisis, los equipos de cada curso reforzarán su enfoque en la planificación intencionada y el uso coherente del plan de estudios adoptado por el distrito para garantizar una enseñanza basada en los estándares en todas las aulas. Se hará hincapié en la fidelidad de la implementación, la alineación con los estándares de cada curso y el uso de evaluaciones comunes para supervisar el progreso de los alumnos.

Estos ajustes también incluyen el perfeccionamiento de las prácticas de análisis de datos para garantizar que las decisiones pedagógicas se basen en pruebas y se orienten hacia las áreas de necesidad identificadas, especialmente en los ámbitos fundamentales.

Estos cambios se reflejan en el SPSA, en el Objetivo 2, dentro de las estrategias y actividades relacionadas con la planificación de la enseñanza, la implementación del plan de estudios y la colaboración profesional.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés. Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés avanzará anualmente hacia la demostración de su dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o demostrará un progreso hacia dicho dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced

* Los estudiantes de inglés mostrarán un crecimiento en su dominio del idioma en sus evaluaciones ELPAC

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Basándose en un análisis del «California School Dashboard» de 2025 y de los datos de evaluación locales, la Escuela Primaria Harder ha identificado las siguientes áreas de necesidad en materia de desarrollo del idioma inglés (ELD):

1. Bajo rendimiento y progreso en descenso

Disminución del progreso en el dominio del idioma: El Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) se encuentra actualmente en la categoría de rendimiento «naranja», con un 41,4 % de los estudiantes de inglés (EL) que avanzan hacia el dominio del idioma inglés. Esto representa un descenso significativo del 6,6 % con respecto al año anterior.

Estancamiento en los niveles altos de competencia: Los datos muestran dificultades para mantener altos niveles de fluidez; en 2025, el 0,0 % de los estudiantes de inglés mantuvo el nivel 4 del ELPI, el nivel más alto de competencia, en comparación con el 0,5 % de los dos años anteriores. Déficits críticos en los ámbitos de la alfabetización: Los resultados locales de la prueba ELPAC ponen de relieve graves dificultades fundamentales en materia de alfabetización. A nivel de toda la escuela, el 54,64 % de todos los estudiantes de inglés se encuentra en el «Nivel 1» (principiante) en lengua escrita. Este problema es más grave en 1.º de primaria, donde el 82,22 % de los estudiantes de inglés se encuentra en el nivel principiante en escritura.

Debilidades en el ámbito de la lectura: El rendimiento en lectura supone una barrera importante, ya que el 62,86 % de todos los alumnos de inglés como segunda lengua se encuentra en la etapa de «principiante». En 6.º curso, el 77,14 % de los aprendices de inglés como segunda lengua se encuentra en el nivel inicial en lectura, lo que contribuye a un descenso de tres años en las puntuaciones medias generales de ese curso.

2. Diferencias significativas en el rendimiento

Graves disparidades académicas: Los estudiantes de inglés se encuentran en la categoría de rendimiento «rojo» (la más baja) en ambas materias académicas básicas, con un rendimiento 111,6 puntos por debajo del nivel estándar en ELA y 135,6 puntos por debajo del nivel estándar en Matemáticas.

Brecha entre los aprendices de inglés actuales y los reclasificados: Existe un marcado contraste entre los estudiantes de inglés actuales y los que lo han dejado de ser. En ELA, los aprendices de inglés actuales se sitúan 143,0 puntos por debajo del nivel de referencia (un descenso de 14,2 puntos), mientras que los aprendices de inglés recientemente reclasificados se sitúan solo 47,9 puntos por debajo. En matemáticas, los aprendices de inglés actuales están 162,6 puntos por debajo del nivel de referencia (un descenso de 20,1 puntos), mientras que los aprendices de inglés reclasificados mejoraron en 22,8 puntos.

Brecha de equidad en Ciencias: Aunque las Ciencias son un punto fuerte relativo en todo el centro, los alumnos que están aprendiendo inglés siguen en la categoría «Roja», con un rendimiento de 33,1 puntos, significativamente inferior a la media de «Todos los alumnos», que se sitúa en 39,4 puntos por encima del nivel estándar.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Prueba ELPAC	Determinar quiénes son los alumnos de largo plazo y sus niveles.	Identificar a los alumnos de inglés de larga duración antes de octubre de 2026 para ofrecerles apoyo en lectura en grupos reducidos y la academia de inglés.
Evaluaciones locales de lectura	Se recopilarán datos de referencia en otoño para todos los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) a largo plazo.	Para finales del curso 2026-2027, los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) en programas de larga duración habrán aumentado su nivel de lectura en el equivalente a un año de progreso.
Progreso de los estudiantes de inglés	El 41,4 % de los alumnos progresa	El resultado esperado es aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en 10 puntos porcentuales, pasando del 41,4 % al 51,4 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	Estrategias/Actividades Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario. El centro identificará a los alumnos bilingües emergentes a largo plazo (LTEB) con el fin de proporcionarles una enseñanza específica en el aula, apoyo específico para el aprendizaje del inglés (ELD) e intervenciones extraescolares en todas las áreas de contenido. Basándose en el análisis de los datos del ELPAC y en las aportaciones de la comunidad de padres del ELAC, el grupo de discusión incluirá a alumnos multilingües de larga duración de los cursos 4.º a 6.º que no estén alcanzando los objetivos anuales de progreso lingüístico previstos. Paso 1: Análisis de datos * El personal identificará a los alumnos bilingües emergentes a largo plazo para el presente curso escolar utilizando los datos de ELPAC y de las evaluaciones locales. * El personal analizará los puntos fuertes de los alumnos, sus niveles de competencia lingüística y sus necesidades académicas para determinar las prioridades y el apoyo pedagógico. Paso 2: Planificación de recursos e intervenciones * El personal identificará y pondrá en marcha recursos para apoyar la enseñanza en el aula y las oportunidades de intervención específicas, incluido el apoyo extraescolar. * Los profesores utilizarán materiales didácticos adaptados a las diferencias culturales y lingüísticas para fomentar el desarrollo del lenguaje en todas las materias. Paso 3: Ciclos de investigación colaborativa	Estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes reclasificados	2442 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado horas extra: formación profesional, intervención extraescolar

	* Los profesores participarán en ciclos de planificación colaborativa para diseñar lecciones con andamios lingüísticos		
	en todas las áreas de contenido, incluidas las matemáticas, la lectura y la escritura. * Los equipos de cada curso y los equipos bilingües identificarán las áreas de enfoque didáctico y las habilidades de desarrollo del lenguaje para grupos específicos de alumnos. * Los equipos participarán en ciclos de investigación para supervisar la eficacia de las estrategias didácticas y ajustar los apoyos en función de los resultados de los alumnos. Paso 4: Seguimiento del progreso y evaluación * El personal utilizará evaluaciones locales, datos sobre el rendimiento en el aula y medidas de desarrollo lingüístico para supervisar el progreso de los alumnos en las habilidades específicas. * Las evaluaciones de necesidades y los datos sobre los resultados de los alumnos se utilizarán para identificar las prioridades de formación profesional para el profesorado y el personal docente. Paso 5: Formación profesional * Los profesores y el personal participarán en actividades de formación profesional centradas en la educación bilingüe, la pedagogía para bilingües emergentes, la adquisición del lenguaje y las prácticas docentes equitativas. * El desarrollo profesional respaldará la implementación de prácticas de ELD (desarrollo del inglés como segunda lengua) integradas y específicas, alineadas con las necesidades lingüísticas de los alumnos. Recursos * Bibliotecas y textos para el aula que tengan en cuenta las diferencias culturales y lingüísticas * Plan de estudios multilingüe para el desarrollo del lenguaje y materiales didácticos complementarios * Formación profesional centrada en la adquisición del lenguaje, la equidad y la pedagogía culturalmente sensible * Recursos didácticos complementarios para alumnos multilingües Estrategias y actividades adicionales * Los profesores bilingües participarán en ciclos de aprendizaje colaborativo para reforzar las prácticas docentes que apoyan a los alumnos multilingües dentro del programa bilingüe. * Los especialistas en inglés como segunda lengua (EL) proporcionarán recursos didácticos, demostraciones en el aula, orientación y apoyo en la planificación conjunta para la enseñanza integrada y específica del inglés como segunda lengua (ELD).		

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El centro educativo puso en marcha intervenciones específicas en el aula para alumnos bilingües emergentes a largo plazo con el apoyo de auxiliares docentes y personal docente. Los auxiliares docentes proporcionaron apoyo en grupos reducidos y de forma individualizada, centrado en el desarrollo del lenguaje, el vocabulario académico, la comprensión lectora y la participación en el aula en todas las áreas de contenido.

Los profesores y el personal de apoyo colaboraron para identificar las necesidades de los alumnos utilizando los datos de ELPAC y de las evaluaciones locales, y ajustaron las medidas de apoyo a lo largo del año en función del progreso de los alumnos. Los profesores bilingües y el personal de apoyo para el aprendizaje del inglés (EL) también participaron en la planificación colaborativa y el apoyo pedagógico para reforzar las prácticas integradas y específicas de desarrollo del inglés como segunda lengua (ELD).

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas en la implementación de las estrategias pedagógicas previstas; sin embargo, el centro no pudo poner en marcha el componente de intervención extraescolar debido a la falta de profesores voluntarios para apoyar el programa. Como resultado, el centro reorientó sus esfuerzos hacia el refuerzo de la intervención en el aula y los apoyos pedagógicos durante la jornada escolar habitual. Se dio prioridad a los recursos y al apoyo del personal para proporcionar una intervención específica en el aula, andamios de desarrollo lingüístico y apoyo pedagógico a los alumnos bilingües emergentes a largo plazo.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo, como consecuencia de este análisis. Indica en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Como resultado de este análisis, el centro reforzará los sistemas de apoyo a los alumnos que están aprendiendo inglés, prestando mayor atención a la identificación de aquellos que necesitan una intervención específica y proporcionando apoyos pedagógicos más estructurados del Nivel 2 en el entorno del aula. El equipo de EL colaborará con los profesores para analizar los datos de los alumnos, supervisar su progreso y aplicar estrategias de desarrollo lingüístico adaptadas a las necesidades académicas y lingüísticas de los alumnos.

Además, el centro aumentará las oportunidades de formación profesional para el profesorado mediante talleres extraescolares centrados en estrategias de enseñanza de la escritura y andamios de aprendizaje para alumnos multilingües. Estas oportunidades de desarrollo profesional tienen por objeto reforzar la capacidad del profesorado en la enseñanza integrada y específica del inglés como segunda lengua (ELD) en todas las áreas de contenido.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando diversas técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, Harder ofrece programas a alumnos de 1.º a 6.º de primaria a través de clases en el periodo de preparación y programas extraescolares. Estas clases no se ofrecen a los alumnos de infantil y se accede a ellas a través de nuestro horario general de cursos o inscribiéndose en los programas extraescolares. Los alumnos se benefician de los programas de VAPA tanto a nivel académico como en lo que respecta a su bienestar socioemocional.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Registros de participación	Se establecerá un valor de referencia este curso escolar.	Todos los profesores realizarán proyectos artísticos para los eventos escolares.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	La escuela primaria Harder promoverá la integración de las artes ofreciendo a los alumnos acceso a programas de artes visuales y escénicas (VAPA), organizando eventos para mostrar el aprendizaje y las actuaciones de los alumnos, y apoyando a los profesores mediante materiales de integración de las artes y oportunidades de formación profesional. 1. La escuela Harder ofrecerá los siguientes programas de VAPA en sus instalaciones para fomentar la creatividad, la participación y la expresión artística de los alumnos: * Clases de música para los cursos 1.º a 4.º	Todos los alumnos	6 000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Materiales artísticos para su integración en el aula y eventos culturales 5 000 LCFF 5.000-5.999: Servicios y otros gastos de funcionamiento VAPA y/o asambleas socioemocionales

	* Clases de arte para los cursos 1.º a 6.º * Coro para los cursos 5.º y 6.º * Música instrumental para los cursos 5.º y 6.º 2. Harder organizará eventos y actuaciones de VAPA para toda la escuela con el fin de mostrar el trabajo de los alumnos y celebrar su aprendizaje, entre los que se incluyen: * Noche multicultural de arte y juegos * Noche de exposición de los alumnos sobre la herencia afroamericana * Concierto de invierno * Concierto de primavera * Oportunidades adicionales de actuación para los alumnos a lo largo del curso escolar 3. Los alumnos participarán en excursiones relacionadas con las artes visuales y escénicas, así como en actividades de enriquecimiento, según lo establecido para cada curso, con el fin de ampliar su exposición a experiencias artísticas y oportunidades de aprendizaje cultural. 4. Se proporcionará a los profesores materiales didácticos, recursos y oportunidades de formación profesional para fomentar la integración de las artes en todas las materias y reforzar la participación de los alumnos mediante prácticas docentes creativas y culturalmente sensibles.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La Escuela Primaria Harder puso en marcha oportunidades de integración de las artes a través de eventos para toda la escuela y actividades de participación familiar que pusieron de relieve la creatividad de los alumnos, la conciencia cultural y las conexiones académicas a través de las artes. Los alumnos participaron en actividades y actuaciones durante eventos como la Noche de la Exposición Estudiantil sobre la Historia de los Afroamericanos, la Noche Multicultural de Artes y Juegos en Familia, el Concurso de Talentos y la Noche de Juegos Matemáticos en Familia.

Estos eventos brindaron a los alumnos la oportunidad de mostrar sus trabajos artísticos, participar en experiencias de aprendizaje colaborativas y culturalmente sensibles, y fortalecer los vínculos entre la escuela y las familias. En general, las actividades aumentaron la implicación y la participación de los alumnos, al tiempo que promovieron la integración de las artes visuales y escénicas en múltiples áreas de contenido y eventos de la comunidad escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Harder proporcionó materiales a todo el personal a lo largo del año para los distintos proyectos destinados a los alumnos y a la comunidad, en lugar de un carrito de materiales artísticos.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Como resultado de este análisis, el centro ajustará las fuentes de financiación utilizadas para apoyar las oportunidades de integración de las artes debido a las reducciones en el presupuesto discrecional. Se asignarán fondos del Título I para financiar materiales didácticos complementarios,

oportunidades de enriquecimiento artístico, asambleas de alumnos y colaboraciones con organizaciones artísticas de la comunidad, incluidos los programas locales de danza y artes escénicas.

El centro seguirá dando prioridad a las oportunidades que aumenten la participación de los alumnos, la conciencia cultural y el acceso a experiencias relacionadas con las artes visuales y escénicas. Estos cambios pueden consultarse en el SPSA, en los apartados de gastos presupuestarios actualizados, materiales complementarios y estrategias/actividades relacionadas con el enriquecimiento de los alumnos y las oportunidades de integración de las artes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional
Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):
Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL), ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- El siglo XXI en el clima escolar: las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 5 % el número de alumnos que afirman sentirse seguros y que declaran tener una relación afectuosa con un adulto en el colegio

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Basándose en un análisis del «California School Dashboard» de 2025 y de la «California Healthy Kids Survey» (CHKS) de 2025-2026, la Escuela Primaria Harder ha identificado necesidades significativas en relación con las expulsiones de alumnos y el sentido de pertenencia a la escuela.

1. Áreas de bajo rendimiento: suspensiones

La tasa global de suspensiones de la escuela se encuentra en la categoría de rendimiento «Roja» (la más baja).
Tendencia al alza: Durante el curso escolar 2024-25, el 6,1 % de todos los alumnos fueron suspendidos al menos una vez, lo que supone un aumento del 0,5 % con respecto al año anterior.
Entorno disciplinario: Las percepciones de los alumnos respaldan la necesidad de mejorar; solo el 35 % de los alumnos de 5.º curso afirma que los alumnos se comportan bien «la mayor parte del tiempo» o «siempre», y solo el 45 % considera que se trata a los alumnos de forma justa cuando incumplen las normas del colegio.

2. Áreas de bajo rendimiento: Vínculo con el centro

Los datos de una encuesta local realizada a alumnos de 5.º de primaria indican que el clima escolar y el sentido de pertenencia se sitúan por debajo de la media estatal: Sentido de pertenencia a la escuela: La tasa de la escuela, del 62 %, es significativamente inferior a la media estatal, que es del 73 %.
Relaciones afectivas: Solo el 59 % de los alumnos afirma tener relaciones afectivas con adultos en la escuela, frente al 69 % a nivel estatal.
Percepción de seguridad: Solo el 66 % de los alumnos se siente seguro en la escuela, lo que supone 12 puntos porcentuales menos que la media estatal del 78 %.
Victimización por violencia: Solo el 46 % de los alumnos declara sufrir «bajos niveles de victimización por violencia», lo que significa que la mayoría de los alumnos ha sufrido golpes, empujones o la difusión de rumores sobre ellos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de California: tasa global de suspensiones	Los datos del Panel de control de California indican que el 6,5 % de todos los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Reducir la tasa global de suspensiones en un 2 %, pasando del 6,5 % al 4,5 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
5.1	La escuela primaria Harder ofrecerá programas extraescolares y oportunidades de enriquecimiento diseñados para reforzar el sentido de identidad, pertenencia y conexión de los alumnos con la comunidad escolar. La escuela Harder también aumentará el apoyo y la supervisión por parte de adultos a lo largo de la jornada escolar para ofrecer a los alumnos orientación y apoyo en materia de autorregulación, resolución de conflictos y desarrollo de habilidades socioemocionales.	Todos los alumnos	5 000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado Programas extraescolares para fomentar el aprendizaje socioemocional de los alumnos 12 000 LCFF 2000-2999: Salarios del personal no docente
5.2	La Escuela Primaria Harder mantendrá un equipo de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para analizar los datos sobre el comportamiento y el ambiente escolar, colaborar con la dirección, el profesorado y el personal de apoyo, y coordinar los sistemas de apoyo a los alumnos. El equipo PBIS se reunirá periódicamente para revisar los datos relevantes sobre el ambiente escolar y el comportamiento, identificar las necesidades actuales de los alumnos y del personal, y desarrollar planes de acción oportunos para abordar las preocupaciones relacionadas con el ambiente y el comportamiento en toda la escuela. La escuela Harder seguirá implementando y reforzando sistemas de refuerzo positivo para promover los comportamientos esperados en los alumnos. Esto incluye el uso del sistema de incentivos «Harder Hawks», en el que los alumnos obtienen reconocimiento por cumplir con las expectativas de la escuela en cuanto a seguridad, respeto y responsabilidad. El programa «Harder Hawks» se utilizará para los reconocimientos semanales y los incentivos ganados. Se asignarán fondos para que el personal dedique tiempo a introducir y supervisar los datos de comportamiento, así como a ofrecer incentivos a los alumnos y organizar actividades de reconocimiento. El colegio organizará asambleas, actividades para toda la comunidad escolar y otros sistemas de apoyo diseñados para promover un ambiente escolar positivo y reforzar el aprendizaje socioemocional y los comportamientos esperados de los alumnos. Los temas pueden incluir la prevención del acoso escolar, la amabilidad, la empatía, la resolución de conflictos y las interacciones positivas entre compañeros. Los alumnos seguirán teniendo acceso a un equipamiento adecuado en el patio y a actividades organizadas durante el recreo para fomentar la actividad física, la participación de los alumnos y las interacciones positivas entre compañeros, al tiempo que se reducen los incidentes de conducta durante los recreos. El orientador de aprendizaje socioemocional (SEL) seguirá proporcionando apoyos socioemocionales y conductuales de Nivel I y Nivel II a través de servicios tanto directos como indirectos, incluyendo intervenciones con los alumnos, grupos reducidos, apoyo en el aula, asesoramiento y colaboración con el personal y las familias.	Todos los alumnos	

5.3	En colaboración con el equipo de Escuelas Comunitarias, el centro invertirá en programas de aprendizaje socioemocional para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos, centrándose en el desarrollo de la empatía, las habilidades para la resolución de conflictos, la autorregulación y las interacciones positivas entre compañeros. La escuela ofrecerá oportunidades de formación profesional a los profesores para apoyar la implementación de programas de aprendizaje socioemocional, prácticas en el aula y actividades extraescolares que promuevan el bienestar de los alumnos y un clima escolar positivo. Gracias a la financiación y el apoyo de las Escuelas Comunitarias, el centro proporcionará supervisión y apoyo adicionales por parte de adultos durante el recreo del almuerzo para ayudar a los alumnos a gestionar los conflictos entre compañeros, reforzar los comportamientos positivos y ofrecer orientación en habilidades de resolución de problemas y de conflictos.	Todos los alumnos	10 000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Materiales complementarios de aprendizaje socioemocional 20 000 Título I 1.000-1.999: Salarios del personal titulado Formación profesional para aplicar estrategias socioemocionales

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El centro educativo puso en marcha diversas estrategias y actividades para fortalecer el clima escolar y apoyar el aprendizaje socioemocional de los alumnos. A lo largo del año se organizaron asambleas para aumentar la concienciación y la comprensión de los alumnos sobre las expectativas de todo el centro, la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la amabilidad y las interacciones positivas entre compañeros. Estas iniciativas se llevaron a cabo en colaboración con el Equipo de Escuelas Comunitarias para reforzar una cultura escolar centrada en las relaciones.

Además, el centro implementó el programa Playworks durante el recreo del almuerzo para proporcionar apoyo adicional por parte de los adultos, una supervisión estructurada y juegos organizados para los alumnos. El programa fomentó la participación positiva de los alumnos, aumentó las oportunidades de juego seguro e inclusivo y ayudó a reducir los conflictos durante los recreos mediante actividades guiadas y el asesoramiento de los adultos.

En general, la combinación de asambleas, apoyo de orientación, incentivos estructurados y estrategias específicas del PBIS contribuyó a un enfoque coherente y proactivo a la hora de reforzar las expectativas de toda la escuela y mejorar el comportamiento de los alumnos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

En colaboración con la financiación de las Escuelas Comunitarias, el centro amplió su implementación prevista añadiendo juegos estructurados y actividades organizadas durante el recreo del almuerzo. Estos apoyos adicionales proporcionaron a los alumnos mayores oportunidades para el juego seguro, las interacciones positivas entre compañeros y la participación guiada por adultos durante los momentos no estructurados. Las actividades añadidas también respaldaron los esfuerzos del centro por reducir los incidentes de conducta y fortalecer el clima escolar durante los recreos.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

fomentar un entorno escolar seguro, respetuoso y positivo, la escuela identificó la necesidad de perfeccionar y ampliar los apoyos conductuales en entornos no estructurados, como el comedor y el patio.

En consecuencia, el centro aumentará la supervisión de los adultos y el apoyo a los alumnos durante los periodos de almuerzo y recreo, y ampliará las oportunidades de juego estructurado y las actividades organizadas para fomentar las interacciones positivas entre compañeros, la participación de los alumnos y las habilidades de resolución de conflictos. Estos cambios tienen por objeto fortalecer el clima escolar, reducir los incidentes de comportamiento y proporcionar a los alumnos apoyo socioemocional adicional a lo largo de la jornada escolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres en el ámbito escolar. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Harder aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Registros de participación	El valor de referencia se determinará a partir de los registros de participación del curso 2025-2026 en todas las actividades de participación de los padres.	Aumentar en un 2 % la asistencia a reuniones como «Un café con el director», el ELAC, etc.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	1. El especialista en participación familiar [FES] aumentará la participación de los padres mediante actividades de divulgación y captación. El FES actualizará periódicamente la información en línea. El centro se comunicará con los padres a través de diversos medios, como la página web del centro, el teléfono, los mensajes de texto y el correo electrónico, para mantenerlos informados sobre el aprendizaje de los alumnos. 2. El especialista en participación familiar [FES] y el especialista en escuelas comunitarias [CSS] organizarán talleres para padres a lo largo del año que abarcarán temas como la reclasificación del ELPAC, los Estándares Comunes y la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. El CSS y el FES llevarán a cabo una encuesta entre las familias	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias	2066 Título 1: Asignación de materiales y suministros para los padres

	en la que se soliciten los temas que las familias desearían que se trataran en los talleres. 3. Se fomentará la participación de padres y personal en la PTA. La PTA y la dirección ayudarán a coordinar las actividades de voluntariado en el colegio. Los gastos de la toma de huellas dactilares serán sufragados parcialmente por el colegio y la PTA para los padres que deseen participar como voluntarios. 4. El personal de la oficina del director, el especialista en inglés como segunda lengua (EL), FES y CSS seguirán colaborando con CWA y el Departamento de EL para disponer de servicios de traducción cuando sea necesario para las familias que hablen un idioma distinto del inglés, especialmente idiomas distintos del español. Recursos: Todos los materiales y servicios necesarios para apoyar todas las iniciativas de participación de los padres.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El centro aplicó estrategias de participación familiar para mantener la comunicación y reforzar la colaboración con las familias a lo largo del año. Aunque el especialista en participación familiar (FES) solo estuvo disponible en el centro al 50 % de su capacidad, el centro logró mantener cierto nivel de participación de los padres y de actividades de apoyo a las familias. El personal siguió comunicándose con las familias a través de eventos escolares, boletines informativos e iniciativas de divulgación para fomentar la participación y la conexión con la comunidad escolar.

Debido a los recortes presupuestarios y a la limitada dotación de personal, la escuela no pudo organizar talleres para padres ni ofrecer oportunidades de participación al mismo nivel que en años anteriores. Si bien se mantuvieron las iniciativas de participación familiar, la reducción de recursos afectó a la frecuencia y al alcance de los programas disponibles para las familias.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Todos los fondos asignados se destinaron a financiar talleres y reuniones para padres.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Basándose en el análisis de la implementación y los resultados de este año, el centro seguirá dando prioridad a las iniciativas de participación familiar a pesar de la escasez de personal y la reducción de recursos. El centro mantendrá la comunicación con las familias a través de eventos escolares, iniciativas de divulgación y sistemas de comunicación continua con las familias. Las estrategias se centrarán en maximizar la capacidad del personal disponible para mantener oportunidades significativas de participación de los padres y de conexión con la comunidad escolar. Estos esfuerzos y ajustes continuos pueden consultarse en la sección de estrategias y actividades de participación familiar del SPSA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI en materia de asistencia: el HUSD mantendrá una tasa de asistencia del 97 % en todos los centros

Objetivo del LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 3 %

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

A partir de un análisis del «California School Dashboard» de 2025 y de los datos de una encuesta local, la Escuela Primaria Harder ha identificado las siguientes áreas que requieren atención en lo que respecta a la asistencia de los alumnos y al absentismo crónico:

1. Áreas de bajo rendimiento

Situación general del absentismo crónico: Aunque la escuela ha experimentado un descenso constante del absentismo crónico a lo largo de varios años —pasando del 45,3 % en 2023 al 28,5 % en 2025—, sigue situándose en la categoría de rendimiento «naranja».

Comparación con los estándares estatales: La tasa de absentismo crónico de la escuela, del 28,5 %, es significativamente superior a la media estatal, que se sitúa en el 17,1 %.

Alumnos en situación de desventaja socioeconómica: Este amplio subgrupo se encuentra actualmente en la categoría de rendimiento «roja» (la más baja), con una tasa de absentismo crónico del 29,7 %.

Datos locales sobre absentismo escolar: Según la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) de 2025-26, el 31 % de los alumnos de 5.º curso declararon haber faltado dos o más días en los últimos 30 días. Aproximadamente el 19 % de los alumnos declararon haber faltado tres o más días en un solo mes.

2. Diferencias significativas en el rendimiento

Alumnos sin hogar: Este grupo se enfrenta a los mayores retos en materia de asistencia, con una tasa de absentismo crónico del 41,4 %. Cabe destacar que, mientras que otros grupos registraron descensos, el absentismo de los alumnos sin hogar aumentó en 9,0 puntos porcentuales con respecto al año pasado.

Alumnos con discapacidad: Aunque este grupo experimentó un descenso significativo de 7,4 puntos, su tasa sigue siendo elevada, situándose en el 33,3 % (categoría «naranja»).

Diferencias étnicas: Existe una gran disparidad entre los alumnos filipinos (8,3 % de absentismo) y los hispanos (30,5 % de absentismo), así como entre los alumnos de dos o más razas (38,5 %).

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos de asistencia de los alumnos	Absentismo (indicador estatal) La tasa real de absentismo crónico en 2025 para el grupo «Todos los alumnos» es del 28,5 %.	El resultado esperado es reducir la tasa de absentismo crónico en 10 puntos porcentuales, del 28,5 % al 18,5 %, para el final del curso escolar 2026-2027.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
7.1	El personal de Harder colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden a las familias garantizar la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. 1. Harder sensibilizará sobre la importancia de la asistencia. El responsable de asistencia, el especialista en participación familiar, el especialista en escuelas comunitarias y el personal administrativo ofrecerán charlas sobre la asistencia al menos una vez al año en las reuniones de padres. El primer día de clase se entrega a las familias un folleto sobre la asistencia en el que se detallan específicamente las políticas, los procedimientos y la información de contacto. 2. Harder premiará a los alumnos con buena asistencia mediante diversos programas de incentivos, entre los que se incluyen: premios y reconocimientos por buena asistencia, certificado de reconocimiento para la clase con mayor asistencia mensual, etc. 3. El responsable de asistencia, el director, el especialista en participación familiar (FES), el especialista en escuelas comunitarias (COST) y el coordinador de apoyo a los alumnos (CWA) supervisarán y ofrecerán apoyo a las familias con alumnos que falten a clase o lleguen tarde de forma crónica. El apoyo puede incluir lo siguiente: visitas a domicilio, reuniones entre padres y profesores, reuniones del equipo de éxito del alumno (SST), entrega de despertadores a los alumnos, un recordatorio por escrito de la importancia de llegar a tiempo, reuniones sobre absentismo escolar con los padres que hayan recibido la primera y la segunda carta de aviso por absentismo, y la remisión a la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar [SARB] para aquellas familias que no muestren una mejora en la asistencia tras las intervenciones realizadas. Los alumnos con retrasos crónicos se incorporan a un programa de registro de entrada y salida con el responsable de asistencia. Paso 1: Identificación y evaluación de los alumnos * Al comienzo del curso escolar, el equipo identificará a los alumnos del curso anterior con absentismo crónico. Paso 2: Seguimiento * Crear un sistema de seguimiento * Asignar gestores de casos para supervisar el progreso o las necesidades de los alumnos Paso 3: Incentivos para todo el centro * Reconocimiento por parte del centro de la mejora y la alta asistencia por alumno, curso y clase. Reconocimiento y recompensa. * Un componente fundamental es aumentar la comunicación sobre la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias entre los alumnos, los padres y la comunidad.		No se ha especificado

	Recursos: Visitas de personal como el especialista en participación familiar, el personal administrativo, el coordinador del programa COST y el orientador. Poner en contacto a las familias con los recursos comunitarios. Incentivos escolares para los alumnos		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El centro sufrió cambios de personal durante el curso escolar, lo que ralentizó la puesta en marcha de las estrategias y los sistemas relacionados con la asistencia. Las transiciones en la plantilla afectaron a la coherencia y al ritmo de los procesos de seguimiento y control de la asistencia. A pesar de estos retos, los nuevos miembros del personal lograron avances positivos a la hora de establecer relaciones con los alumnos y las familias, reforzar la comunicación y aumentar el vínculo de las familias con la comunidad escolar. Estos esfuerzos por establecer relaciones contribuyeron a respaldar las iniciativas en curso para mejorar la asistencia y sentaron unas bases más sólidas para futuras intervenciones y medidas de apoyo en materia de asistencia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Todos los fondos asignados se utilizaron según lo previsto para apoyar la implementación de las estrategias y actividades planificadas.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

El centro tiene previsto poner en marcha una campaña de asistencia más prolongada y constante, centrada en los alumnos, las familias y el personal. El equipo reconoció que la comunicación y la divulgación sobre la asistencia deben realizarse de forma constante a lo largo del año utilizando múltiples métodos, entre los que se incluyen llamadas telefónicas automáticas, folletos, contacto con las familias y mensajes a toda la comunidad escolar. Dado que se prevé una dotación de personal más estable el próximo año, el equipo estará en mejores condiciones para coordinar y mantener las campañas de asistencia y las iniciativas de intervención. Estos cambios pueden consultarse en la sección de estrategias y actividades de «Asistencia y participación familiar» del SPSA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-----------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	-------------------------------------	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	127 721,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que el centro incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro educativo no lleva a cabo un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	101 213,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 101 213,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	24 442,00
Título 1: Asignación para padres	2.066,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 26 508,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro: 127 721,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	25 288	846,00
Título I	72 291	-28 922,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	24 442,00
Título 1: Asignación para padres	2 066,00
Título I	101 213,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	35 001,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	12 000,00
4000-4999: Libros y material	33 154,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	5 000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	40 500,00

Gastos por partida presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	LCFF	7 442,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	LCFF	12 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	5 000,00
	Título 1: Asignación para padres	2 066,00
	Título I	27 559,00
1000-1999: Salarios del personal titulado		

4000-4999: Libros y material
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento

Título I
Título I

33 154,00
40 500,00

Gastos por objetivo

N.º de objetivo
Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6

Gastos totales
62 213,00
3 000,00
2 442,00
11 000,00
47 000,00
2 066,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 4 profesores de aula
- 1 miembro del resto del personal del centro
- 6 padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Cargo
Cynthia Ortiz, Doctora en Educación	XDirectora
Melina Mariscal	XPadre o miembro de la comunidad
Diana Martienz-Velázquez	XPadre o miembro de la comunidad
Virginia Linaldi	XPadre o miembro de la comunidad
Mariah Davis	XPadre o miembro de la comunidad
Héctor León	XPadre o miembro de la comunidad
Ilsy Aguilera	XPadre o miembro de la comunidad
Michael Gonzales	XProfesor de aula
María Singco-Vargas	XProfesor de aula
Ramona Quezada-Martínez	XProfesor de aula
Vanessa Vargas	XProfesor de aula
Juan Herrera	XOtro miembro del personal escolar

En los colegios de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos matriculados en el centro u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En los centros de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del comité o grupo consultivo

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El SSC ha revisado los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 25 de marzo de

2026. Certificado por:



La directora, Cynthia Ortiz, Ed.D., el 27 de mayo de 2026

La presidenta del SSC, Diana Martínez, el 1 de junio de 2026

Representante del ELAC, Melina Mariscal, el 27 de mayo de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo último de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla de la SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con el artículo 64001 *del Código de Educación de California (EC)* y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su estrategia destinada a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el propósito de este plan indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación de la CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios recogidos en el LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para las comunidades ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describe las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.

Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas del «Análisis de objetivos», identifica cualquier diferencia sustancial entre lo que se había planificado y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos de resultados reales, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela pondrá en práctica para atender las necesidades del centro, incluyendo una explicación de cómo dichas estrategias:
 - a. Ofrecerán oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, para que alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo dedicado al aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»):
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de CSI

Para obtener más recursos sobre CSI, consulta los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación de CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023