



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Glassbrook	01611926000988	11/5/2026	24/6/26

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Glassbrook utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código Federal 34

[CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo en su conjunto de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

CSI:

Nuestro centro es uno de los identificados como CSI. Glassbrook se encuentra en el programa CSI debido a que sus grupos de alumnos obtienen puntuaciones muy bajas en absentismo crónico, lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas. Los aprendices de inglés obtienen una puntuación media en el indicador de progreso de los aprendices de inglés. Todos los grupos de alumnos de Glassbrook presentan bajas tasas de suspensión.

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico realizada por el CDE en diciembre de 2023. Se han realizado algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Se han

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación de los socios educativos	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades	6
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	10
Resultados del ELPAC	16
Población estudiantil	20
Rendimiento general	22
Rendimiento académico.....	24
Compromiso académico.....	32
Condiciones y ambiente.....	35
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	37
Objetivo 1	37
Objetivo 2	40
Objetivo 3	43
Objetivo 4	46
Objetivo 5	48
Objetivo 6	51
Objetivo 7	53
Objetivo 8	56
Objetivo 9	57
Objetivo 10	58
Resumen presupuestario	59
Resumen presupuestario	59
Otros fondos federales, estatales y locales	59
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	60
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	60
Gastos por fuente de financiación.....	60
Gastos por referencia presupuestaria	60
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	60
Gastos por objetivo.....	61
Composición del Consejo Escolar.....	62
Recomendaciones y garantías.....	63
Instrucciones	64
Apéndice A: Requisitos del plan.....	71
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	74
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	77

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Glassbrook utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

CSI:

Nuestro centro es uno de los identificados como CSI. Glassbrook se encuentra en el programa CSI debido a que sus grupos de alumnos obtienen puntuaciones muy bajas en absentismo crónico, lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas. Los aprendices de inglés obtienen una puntuación media en el indicador de progreso de los aprendices de inglés. Todos los grupos de alumnos de Glassbrook presentan bajas tasas de suspensión.

La escuela primaria Glassbrook ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD potenciará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, mediante el desarrollo de las capacidades del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de forma culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para mejorar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Glassbrook como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

El Consejo Escolar (SSC), compuesto por el director, los padres, los profesores y el personal de apoyo, participó en un debate continuo sobre los objetivos y los avances del SPSA. Con las aportaciones del ELAC, el ILT y el SBDM, el SSC pudo reasignar fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos y elaborar recomendaciones para el curso escolar 2025-2026.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para recibir los programas ATSI y CSI.

Alrededor de 136 alumnos (aproximadamente un tercio del total del alumnado) recibirán clases de profesores en su primer o segundo año de docencia en 2025-2026, como consecuencia de un cambio en la dirección y una reestructuración que tuvieron lugar en el curso escolar anterior. Cinco de

diecisiete (5/17) profesores de educación general estarán matriculados en un programa de titulación docente o completando su programa de iniciación a la docencia tras haber obtenido una titulación preliminar.

Además, el Plan de Solvencia Presupuestaria del distrito exigió recortes en la jornada laboral del técnico de biblioteca y multimedia y del especialista en participación familiar, y eliminó el puesto de subdirector a media jornada, el de conserje a tiempo parcial, así como dos puestos de auxiliar docente a tiempo completo que antes se dedicaban a atender a alumnos multilingües y de inglés como segunda lengua (ML/EL). Estas reducciones de personal afectaron inevitablemente a la calidad y la cantidad de los servicios prestados a una población estudiantil con grandes necesidades.

Por último, Glassbrook no cuenta actualmente con un profesor de preparación para ciencias ni con un laboratorio de ciencias en sus instalaciones. Dado que la alfabetización y las matemáticas son las principales prioridades, los profesores hacen hincapié en esas áreas en el aula, por lo que ha habido una falta de formación profesional y de planes de estudios en ciencias. Este será un tema de debate durante el próximo curso escolar.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «rojo» o «naranja».

El rendimiento general de Glassbrook se situó en el indicador naranja en Lengua Inglesa (ELA) y en el indicador rojo en absentismo crónico, matemáticas y ciencias.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Ningún grupo de alumnos se situó dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 por origen étnico de los alumnos y nivel de curso en la escuela primaria Glassbrook. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Afroamericanos	4,48 %	4,84 %	4,88 %	21	22	21
Asiáticos	6,40 %	6,37 %	9,53 %	30	29	41
Filipinos	1,49 %	1,54 %	2,33 %	7	7	10
Hispanos/latinos	76,76 %	75,38 %	73,72 %	360	343	317
Isleños del Pacífico	3,41 %	4,40 %	3,95 %	16	20	17
Blancos	4,90 %	5,49 %	4,42 %	23	25	19
Varias respuestas o sin respuesta	1,71 %	0,88 %	0,70 %	8	4	3
Matrícula total				469	455	430

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición		18	20
Infantil	53	47	49
1.º de primaria	51	60	52
2.º curso	67	58	53
3.º curso	64	69	56
4.º curso	72	61	73
5.º curso	68	70	64
6.º curso	70	72	63
Matrícula total	469	455	430

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

1.

Descensos notables en la matrícula: Nuestra población de alumnos hispanos/latinos ha disminuido en los últimos dos años. En el curso 2025-26, se matricularon en Glassbrook 26 alumnos hispanos/latinos menos que el año anterior. Además, el número de alumnos blancos
2.

Aumentos en la matrícula: Hubo un aumento de 12 estudiantes asiáticos con respecto al año anterior, así como un aumento de 3 estudiantes filipinos matriculados en Glassbrook en el curso 2025-26.

3. El 4.º curso fue el que contó con mayor número de alumnos en Glassbrook en el curso 2025-26, lo que afectará a la planificación de los cursos 5.º y 6.º, y podría hacer necesaria la creación de clases combinadas el próximo año.

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas de infantil a secundaria según el estado de adquisición del inglés (ELAS). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
aprendices de inglés	322	300	279	66,0 %	68,7 %	64,9 %
Inglés fluido (FEP)	59	58	57	17,3 %	12,6 %	13,3 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				12,0		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. La matrícula de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) disminuyó un 7 %, pasando de 300 a 279 este curso escolar. los dos últimos años.
3. Casi el 11 % (32 alumnos) obtuvo un 4 en el ELPAC 24-25 y 27 de los 32 (el 84 %) fueron reclasificados.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	68	61	69	62	58	64	61	58	64	91,2	95,1	92,8
4.º curso	67	73	66	63	66	63	63	66	63	94,0	90,4	95,5
5.º curso	70	71	66	65	67	64	65	67	64	92,9	94,4	97
6.º curso	72	66	70	69	60	66	69	60	66	95,8	90,9	94,3
Todos los cursos	277	271	271	259	251	257	258	251	257	93,5	92,6	94,8

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el nivel estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2327.	2319.	2309.	3,28	1,72	4,69	4,92	6,90	4,69	13,11	13,79	15,63	78,69	77,59	75,00
4.º curso	2353.	2362.	2363.	1,59	3,03	1,59	9,52	7,58	9,52	15,87	19,70	19,05	73,02	69,70	69,84
5.º curso	2409.	2384.	2416.	4,62	4,48	3,13	12,31	8,96	9,38	16,92	11,94	32,81	66,15	74,63	54,69
6.º curso	2430.	2416.	2436.	5,80	3,33	1,52	4,35	10,00	12,12	28,99	16,67	30,30	60,87	70,00	56,06
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	3,88	3,19	2,72	7,75	8,37	8,95	18,99	15,54	24,51	69,38	72,91	63,81

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	1,64	1,72	1,56	45,90	44,83	39,06	52,46	53,45	59,38
4.º curso	1,61	3,03	3,17	51,61	51,52	50,79	46,77	45,45	46,03
5.º curso	9,23	5,97	3,13	38,46	35,82	59,38	52,31	58,21	37,50
6.º curso	1,45	6,67	3,03	42,03	25,00	40,91	56,52	68,33	56,06
Todas las categorías	3,50	4,38	2,72	44,36	39,44	47,47	52,14	56,18	49,81

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	1,69	1,72	1,59	30,51	25,86	23,81	67,80	72,41	74,60
4.º curso	0,00	3,03	0,00	25,81	30,30	42,86	74,19	66,67	57,14
5.º curso	4,69	7,46	3,13	43,75	31,34	39,06	51,56	61,19	57,81
6.º curso	2,94	1,67	1,54	41,18	28,33	35,38	55,88	70,00	63,08
Todas las calificaciones	2,37	3,59	1,57	35,57	29,08	35,29	62,06	67,33	63,14

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,92	1,72	4,69	60,66	60,34	56,25	34,43	37,93	39,06
4.º curso	0,00	1,52	1,59	66,13	66,67	66,67	33,87	31,82	31,75
5.º curso	6,15	4,48	6,25	53,85	64,18	62,50	40,00	31,34	31,25
6.º curso	4,35	6,67	0,00	69,57	51,67	74,24	26,09	41,67	25,76
Todos los cursos	3,89	3,59	3,11	62,65	60,96	64,98	33,46	35,46	31,91

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	1,64	1,72	3,13	47,54	53,45	48,44	50,82	44,83	48,44
4.º curso	3,17	1,52	7,94	55,56	59,09	36,51	41,27	39,39	55,56
5.º curso	7,69	2,99	4,69	47,69	43,28	57,81	44,62	53,73	37,50
6.º curso	5,80	3,33	4,55	55,07	53,33	62,12	39,13	43,33	33,33
Todos los cursos	4,65	2,39	5,06	51,55	52,19	51,36	43,80	45,42	43,58

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Análisis general de la asignatura de Lengua Inglesa:
 El porcentaje de alumnos matriculados que se presentaron a las pruebas aumentó un 2,2 % en el curso 2024-25 en Glassbrook.

Solo el 11,67 % de los alumnos que se presentaron al CAASPP alcanzaron o superaron el nivel exigido en ELA, lo que supone un ligero aumento con respecto al 11,56 % del curso 2023-24.

Si se toma como referencia el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de referencia en ELA, 4.º curso obtuvo mejores resultados que 3.º curso, 5.º curso superó a 4.º curso y 6.º curso superó a 5.º curso, lo que sugiere que el rendimiento mejora cuanto más tiempo permanecen los alumnos matriculados en Glassbrook.

2. Puntos fuertes que hay que aprovechar: Comprensión auditiva e investigación/indagación

La comprensión auditiva es un punto fuerte potencial en la Escuela Primaria Glassbrook, donde, en el curso 2024-2025, el 64,98 % de los alumnos de 3.º a 6.º curso obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel exigido, frente al 60,96 % en el curso 2023-2024.

Otro punto fuerte potencial es la investigación y la indagación, donde el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel estándar o se acercaron a él fue del 51,36 %, y el porcentaje de alumnos por encima del nivel estándar aumentó al 5,06 % en 2024-25, frente al 2,39 % en 2023-2024.

3. La lectura como prioridad:

El porcentaje de alumnos por debajo del nivel de referencia en lectura fue del 49,81 % en 2024-25, lo que supone una mejora con respecto al 56,81 % registrado en 2023-24. El porcentaje de alumnos que alcanzaban o se acercaban al nivel de referencia fue del 47,47 %, lo que supone un aumento con respecto al 39,44 % de 2023-2024. Además, el porcentaje de alumnos por encima del nivel de referencia descendió del 4,38 % en 2023-24 al 2,72 % en 2024-2025.

Estas tendencias sugieren que la mayoría de los alumnos de Glassbrook que se presentan al CAASPP están progresando, pero que casi la mitad necesita una intervención intensiva para alcanzar las expectativas de lectura propias de su curso.

La escritura como prioridad:

El porcentaje de alumnos por debajo del nivel estándar en escritura fue del 63,14 % en el curso 2024-25, lo que supone una mejora con respecto al 67,33 % registrado en el curso 2023-24. El porcentaje de alumnos que alcanzaban o se acercaban al nivel exigido fue del 35,29 %, lo que supone un aumento con respecto al 29,08 % registrado en 2023-2024. Estos pequeños avances sugieren que la mayoría de los alumnos que se presentan al CAASPP están progresando, pero casi dos tercios necesitan una intervención intensiva para cumplir con las expectativas de escritura propias de su curso. Además, el porcentaje de alumnos por encima del nivel estándar descendió del 3,59 % en 2023-24 al 1,57 % en 2024-25, lo que indica la necesidad de motivar y plantear retos a los alumnos que rinden al nivel de su curso o por encima de él en expresión escrita, con el fin de evitar nuevos retrocesos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	68	62	69	65	62	67	64	62	67	95,6	100	97,1
4.º curso	67	73	65	62	70	63	62	70	63	92,5	95,9	96,9
5.º curso	70	71	66	66	70	64	66	70	64	94,3	98,6	97
6.º curso	72	66	69	70	65	67	70	65	67	97,2	98,5	97,1
Todos los cursos	277	272	269	263	267	261	262	267	261	94,9	98,2	97

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el nivel estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2350.	2342.	2336.	1,56	0,00	2,99	1,56	8,06	4,48	23,44	27,42	13,43	73,44	64,52	79,10
4.º curso	2360.	2371.	2377.	0,00	0,00	0,00	1,61	5,71	6,35	20,97	21,43	26,98	77,42	72,86	66,67
5.º curso	2380.	2375.	2384.	1,52	1,43	1,56	3,03	4,29	4,69	12,12	11,43	10,94	83,33	82,86	82,81
6.º curso	2394.	2390.	2392.	1,43	4,62	0,00	4,29	0,00	2,99	11,43	15,38	14,93	82,86	80,00	82,09
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	1,15	1,50	1,15	2,67	4,49	4,60	16,79	18,73	16,48	79,39	75,28	77,78

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	3,13	3,23	0,00	39,06	40,32	31,34	57,81	56,45	68,66
4.º curso	0,00	2,86	1,59	12,90	25,71	23,81	87,10	71,43	74,60
5.º curso	1,52	2,86	0,00	10,61	20,00	20,31	87,88	77,14	79,69
6.º curso	0,00	1,54	1,49	20,29	10,77	13,43	79,71	87,69	85,07
1.º de Bachillerato									
Todos los cursos	1,15	2,62	0,77	20,69	23,97	22,22	78,16	73,41	77,01

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	1,56	1,61	5,97	28,13	29,03	20,90	70,31	69,35	73,13
4.º curso	0,00	0,00	1,59	27,42	25,71	34,92	72,58	74,29	63,49
5.º curso	1,52	1,43	1,56	33,33	24,29	23,44	65,15	74,29	75,00
6.º curso	1,43	3,08	0,00	22,86	13,85	34,33	75,71	83,08	65,67
Todas las calificaciones	1,15	1,50	2,30	27,86	23,22	28,35	70,99	75,28	69,35

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	1,56	1,61	2,99	57,81	46,77	46,27	40,63	51,61	50,75
4.º curso	3,23	0,00	1,59	41,94	37,14	52,38	54,84	62,86	46,03
5.º curso	1,52	1,43	1,56	40,91	35,71	37,50	57,58	62,86	60,94
6.º curso	0,00	3,08	1,49	38,57	35,38	34,33	61,43	61,54	64,18
Todas las calificaciones	1,53	1,50	1,92	44,66	38,58	42,53	53,82	59,93	55,56

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Análisis general del curso 2024-25:

El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel exigido en matemáticas en el curso 2024-25 fue del 5,75 %, lo que supone un ligero descenso con respecto al 5,99 % del año anterior.

Según el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de referencia en matemáticas, 3.º de primaria registró el porcentaje más alto de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de referencia en 2024-25 (7,47 %), seguido de 4.º de primaria (6,35 %), que superó ligeramente a 5.º de primaria (6,25 %). En comparación, solo el 2,99 % de los alumnos de 6.º curso alcanzó o superó el nivel exigido, lo que supone un descenso del 1,63 % con respecto al año anterior. El rendimiento de los alumnos en matemáticas pareció disminuir a medida que estos avanzaban de curso en el año 2024-25. Sin embargo, los cursos de 4.º y 5.º sí experimentaron ligeros aumentos del 0,64 % y el 0,53 %, respectivamente, con respecto al año anterior.

Estas tendencias en los datos sugieren la necesidad urgente de ofrecer una intervención intensiva en matemáticas y de mejorar la calidad de la enseñanza de esta asignatura en general. Las matemáticas son ahora la máxima prioridad.

2.

En matemáticas, el 77,01 % de los alumnos de la escuela primaria Glassbrook obtuvo una puntuación por debajo del nivel exigido en «Conceptos y procedimientos» en el curso 2024-25 (lo que supone un aumento respecto al 73,41 % del año anterior), mientras que el 69,35 % obtuvo una puntuación por debajo del nivel exigido en «Resolución de problemas y modelización/datos»

(lo que supone un descenso positivo respecto al 75,28 % del año anterior), y el 55,56 % obtuvo una puntuación por debajo del nivel de referencia en «Comunicación del razonamiento» (lo que supone un descenso positivo respecto al 59,56 % del año anterior).

El porcentaje de alumnos de Glassbrook que obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel exigido en «Conceptos y procedimientos» en el curso 2024-25 fue del 22,22 % (un descenso del 1,75 % respecto al año anterior), en comparación con el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel exigido en «Resolución de problemas y modelización/análisis de datos» (28,35 %, lo que supone un aumento respecto al 23,22 % del año anterior), y el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel estándar en «Comunicación del razonamiento» (42,53 %, lo que supone un aumento respecto al 38,58 % del año anterior).

El porcentaje de alumnos de Glassbrook que obtuvieron una puntuación por encima del nivel estándar en «Conceptos y procedimientos» descendió del 2,62 % en 2023-24 al 0,77 % en 2024-25, mientras que el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación por encima del nivel estándar en «Resolución de problemas y modelización/análisis de datos» mejoró hasta el 2,30 % en 2024-25 desde el 1,50 % en 2023-24, y el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación superior al nivel estándar en «Comunicación del razonamiento» también aumentó hasta el 1,92 % en 2024-25, desde el 1,50 % en 2023-24.

Estas tendencias en los datos sugieren que «Conceptos y procedimientos» es la máxima prioridad en matemáticas. Aunque se han registrado ligeras mejoras en «Resolución de problemas y modelización/análisis de datos», así como en «Comunicación del razonamiento», más de la mitad de los alumnos de Glassbrook se encuentran actualmente por debajo del nivel estándar.

3. Análisis por curso:

El 0 % de los alumnos de 3.º y 5.º curso se situaba por encima del nivel estándar en «Conceptos y procedimientos», y solo el 1,49 % de los alumnos de 6.º curso se situaba en el nivel estándar o por encima de él. El 0 % de los alumnos de 6.º curso se situaba también en el nivel estándar o por encima de él en «Resolución de problemas y modelización/análisis de datos», y el 1,49 % de los alumnos de 6.º curso se situaba en el nivel estándar o por encima de él en «Comunicación del razonamiento» en el curso 2024-25. Estos datos sugieren una gran necesidad de reforzar la enseñanza de las matemáticas y de proporcionar una intervención intensiva de forma generalizada.

En 3.º de primaria, el 31,34 % de los alumnos alcanzaba o se acercaba al nivel exigido, mientras que el 34,92 % de los alumnos de 4.º de primaria alcanzaba o se acercaba al nivel exigido en «Resolución de problemas y modelización/análisis de datos», y el 52,38 % de los alumnos de 4.º de primaria alcanzaba o se acercaba al nivel exigido en «Comunicación del razonamiento». Estos datos sugieren que existe un potencial de mejora notable mediante una intervención específica en matemáticas.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1349,8	1370,8	1364,7	1361,3	1389,2	1378,0	1322,5	1327,7	1333,9	53	53	35
1	1372,3	1381,6	1396,1	1364,7	1388,6	1403,8	1379,5	1374,1	1387,8	43	43	36
2	1427,6	1409,3	1416,2	1434,8	1397,0	1425,8	1419,9	1420,9	1406,0	50	54	46
3	1446,3	1456,1	1443,5	1439,5	1451,0	1426,5	1452,6	1460,7	1460,1	49	48	56
4	1460,6	1470,3	1487,3	1444,4	1467,1	1485,9	1476,2	1472,9	1488,1	49	53	48
5	1478,4	1482,1	1519,1	1468,6	1477,9	1513,6	1487,6	1485,8	1524,0	44	50	46
6	1484,6	1474,3	1496,2	1472,3	1454,2	1480,7	1496,4	1493,8	1511,1	37	41	43
Todos los cursos										325	342	310

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1,89	5,66	0,00	15,09	15,09	14,29	20,75	30,19	31,43	62,26	49,06	54,29	53	53	35
1	0,00	4,65	2,78	4,65	6,98	13,89	32,56	16,28	19,44	62,79	72,09	63,89	43	43	36
2	2,00	0,00	0,00	18,00	20,37	15,22	34,00	27,78	34,78	46,00	51,85	50,00	50	54	46
3	4,08	6,25	5,36	18,37	22,92	14,29	38,78	29,17	25,00	38,78	41,67	55,36	49	48	56
4	2,04	5,66	16,67	34,69	26,42	31,25	24,49	32,08	20,83	38,78	35,85	31,25	49	53	48
5	6,82	16,00	23,91	22,73	22,00	28,26	29,55	28,00	28,26	40,91	34,00	19,57	44	50	46
6	10,81	2,44	20,93	27,03	24,39	18,60	21,62	34,15	30,23	40,54	39,02	30,23	37	41	43
Todos los cursos	3,69	5,85	10,32	20,00	19,88	19,68	28,92	28,36	27,10	47,38	45,91	42,90	325	342	310

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	3,77	18,87	0,00	13,21	11,32	22,86	18,87	22,64	22,86	64,15	47,17	54,29	53	53	35
1	2,33	6,98	5,56	4,65	18,60	25,00	34,88	23,26	25,00	58,14	51,16	44,44	43	43	36
2	6,00	7,41	8,70	24,00	18,52	15,22	38,00	27,78	41,30	32,00	46,30	34,78	50	54	46
3	16,33	18,75	8,93	34,69	31,25	16,07	14,29	12,50	25,00	34,69	37,50	50,00	49	48	56
4	16,33	11,32	29,17	32,65	47,17	31,25	18,37	16,98	16,67	32,65	24,53	22,92	49	53	48
5	18,18	28,00	43,48	34,09	30,00	30,43	15,91	12,00	10,87	31,82	30,00	15,22	44	50	46
6	21,62	4,88	25,58	27,03	39,02	27,91	18,92	21,95	16,28	32,43	34,15	30,23	37	41	43
Todos los cursos	11,69	14,04	18,06	24,31	27,78	23,87	22,77	19,59	22,58	41,23	38,60	35,48	325	342	310

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		0,00	0,00		5,66	2,86		43,40	40,00		50,94	57,14		53	35
1		4,65	2,78		4,65	16,67		11,63	5,56		79,07	75,00		43	36
2		0,00	0,00		18,52	10,87		25,93	28,26		55,56	60,87		54	46
3		2,08	3,57		12,50	14,29		33,33	23,21		52,08	58,93		48	56
4		3,77	2,08		11,32	33,33		30,19	22,92		54,72	41,67		53	48
5		2,00	15,22		16,00	21,74		36,00	34,78		46,00	28,26		50	46
6	2,70	2,44	9,30	13,51	7,32	27,91	29,73	41,46	16,28	54,05	48,78	46,51	37	41	43
Todos los cursos	1,85	2,05	4,84	10,15	11,11	18,71	32,62	31,87	24,52	55,38	54,97	51,94	325	342	310

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	3,77	15,09	5,71	24,53	41,51	57,14	71,70	43,40	37,14	53	53	35
1	13,95	9,30	16,67	39,53	51,16	50,00	46,51	39,53	33,33	43	43	36
2	12,00	9,26	8,70	60,00	46,30	56,52	28,00	44,44	34,78	50	54	46
3	8,16	12,50	8,93	55,10	43,75	41,07	36,73	43,75	50,00	49	48	56
4	14,29	18,87	22,92	55,10	56,60	41,67	30,61	24,53	35,42	49	53	48
5	13,64	14,00	19,57	61,36	52,00	63,04	25,00	34,00	17,39	44	50	46
6	16,22	9,76	13,95	51,35	48,78	48,84	32,43	41,46	37,21	37	41	43
Todos los	11,38	12,87	13,87	49,23	48,54	50,65	39,38	38,60	35,48	325	342	310

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	9,43	16,98	0,00	32,08	33,96	42,86	58,49	49,06	57,14	53	53	35
1	0,00	6,98	5,56	32,56	44,19	44,44	67,44	48,84	50,00	43	43	36
2	14,00	9,26	6,52	54,00	50,00	54,35	32,00	40,74	39,13	50	54	46
3	24,49	22,92	14,29	40,82	41,67	30,36	34,69	35,42	55,36	49	48	56
4	18,37	16,98	37,50	46,94	54,72	33,33	34,69	28,30	29,17	49	53	48
5	36,36	38,00	65,22	27,27	36,00	19,57	36,36	26,00	15,22	44	50	46
6	27,03	21,95	37,21	43,24	43,90	32,56	29,73	34,15	30,23	37	41	43
Todos los cursos	18,15	19,01	24,84	39,69	43,57	36,13	42,15	37,43	39,03	325	342	310

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	0,00	0,00	0,00	37,74	49,06	45,71	62,26	50,94	54,29	53	53	35
1	4,65	4,65	5,56	16,28	27,91	25,00	79,07	67,44	69,44	43	43	36
2	2,00	0,00	2,17	36,00	48,15	32,61	62,00	51,85	65,22	50	54	46
3	2,04	0,00	1,79	32,65	29,17	25,00	65,31	70,83	73,21	49	48	56
4	2,04	1,89	2,08	40,82	35,85	47,92	57,14	62,26	50,00	49	53	48
5	4,55	4,00	15,22	38,64	46,00	45,65	56,82	50,00	39,13	44	50	46
6	5,41	2,44	6,98	24,32	24,39	34,88	70,27	73,17	58,14	37	41	43
Todos los cursos	2,77	1,75	4,84	32,92	38,01	36,45	64,31	60,23	58,71	325	342	310

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	9,43	7,55	8,57	35,85	28,30	34,29	54,72	64,15	57,14	53	53	35
1	0,00	2,33	5,56	46,51	13,95	22,22	53,49	83,72	72,22	43	43	36
2	2,00	5,56	2,17	48,00	38,89	39,13	50,00	55,56	58,70	50	54	46
3	4,08	4,17	5,36	61,22	62,50	48,21	34,69	33,33	46,43	49	48	56
4	12,24	11,32	8,33	46,94	56,60	60,42	40,82	32,08	31,25	49	53	48
5	11,36	14,00	19,57	52,27	46,00	58,70	36,36	40,00	21,74	44	50	46
6	5,41	14,63	27,91	56,76	60,98	39,53	37,84	24,39	32,56	37	41	43

Todos los cursos	6,46	8,48	10,97	49,23	43,86	44,52	44,31	47,66	44,52	325	342	310
------------------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

En total, 310 alumnos multilingües (ML) realizaron la prueba ELPAC en los cursos de infantil a 6.º de primaria durante el curso 2024-25, lo que supone 32 alumnos menos que el año anterior. El porcentaje de alumnos multilingües en el nivel 4 aumentó un 4,47 %, lo cual es alentador. El porcentaje de alumnos multilingües

que obtuvieron un resultado de nivel 1 disminuyó un 3,01 % en 2024-25. Ambas tendencias son alentadoras. Glassbrook sigue mostrando un progreso constante en este ámbito. Aunque se evaluó a menos alumnos multilingües, más alumnos (32 frente a 20) alcanzaron el nivel 4.

2. El porcentaje de alumnos de ML que alcanzaron el nivel 3 en el curso 2024-25 fue del 23,87 % en la expresión oral y del 18,71 % en la expresión escrita. El porcentaje de alumnos de lengua mayoritaria (ML) que se situaron en la categoría «Algo/Moderadamente» fue del 50,65 % en el ámbito de la comprensión auditiva, del 36,13 % en el ámbito de la expresión oral, del 36,45 % en el ámbito de la lectura y del 44,52 % en el ámbito de la expresión escrita.

Aunque la mayoría de los alumnos de lengua mayoritaria (ML) que se sitúan en el nivel inicial tienen, como es natural, dificultades en los ámbitos de la lectura y la escritura, se observó una mejora notable en ambas áreas. El porcentaje de alumnos de lengua mayoritaria (ML) con un rendimiento de nivel inicial en el ámbito de la lectura fue del 58,71 % (una disminución positiva del 1,52 % respecto al año anterior), mientras que el porcentaje de ML con un rendimiento de nivel inicial en el ámbito de la escritura fue del 44,52 % (una disminución positiva del 3,14 % respecto al año anterior). El porcentaje de alumnos de lengua mayoritaria (ML) con un rendimiento de nivel «bien desarrollado» en el ámbito de la lectura fue del 4,84 % (un aumento del 3,09 % respecto al año anterior), y el porcentaje de alumnos de lengua mayoritaria (ML) con un rendimiento de nivel «bien desarrollado» en el ámbito de la escritura fue del 10,97 % (un aumento del 2,49 % respecto al año anterior).

3. Glassbrook demostró un progreso significativo en el desarrollo del idioma inglés en el curso 2024-25 y seguirá velando por que un mayor número de alumnos con lengua materna distinta del inglés avance hacia la reclasificación como «competentes en inglés».

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
455	84,6 %	65,9 %	0,9 %
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Glassbrook. Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas. Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	300	65,9 %
Jóvenes en acogida	4	0,9 %
Personas sin hogar	6	1,3 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	385	84,6 %
Estudiantes con discapacidad	59	13

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Afroamericanos	22	4,8 %
Indígenas americanos	0	0,0 %
Asiáticos	29	6,4 %
Filipinos	7	1,5 %
Hispanos	343	75,4 %
Dos o más razas	4	0,9 %
Habitante de las islas del Pacífico	20	4,4 %
Blancos	25	5,5 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Glassbrook en el curso 2024-25 fue de 455, de los cuales 300 son alumnos con necesidades educativas especiales (65,9 %), 385 (84,6 %) proceden de entornos económicamente desfavorecidos, 4 (0,9 %) son jóvenes en acogida, 6 carecen de hogar (0,1 %) y 59

son alumnos con discapacidad (13 %). Estas cifras representan una población estudiantil altamente vulnerable y una clara necesidad de un aprendizaje social y emocional (SEL) continuo y de una enseñanza de alta calidad.

2. La mayoría de los alumnos de Glassbrook en el curso 2024-25 son hispanos/latinos (343), seguidos de 29 asiáticos, 25 blancos, 22 afroamericanos, 20 de las islas del Pacífico, 7 filipinos y 4 de dos o más razas. Estas cifras reflejan una composición escolar muy diversa, teniendo en cuenta que la población hispana/latina incluye a alumnos de diversos orígenes latinoamericanos y que hay muchos otros subgrupos representados en el centro. El programa de inmersión dual español-inglés sigue teniendo una gran demanda.
3. Dados estos datos demográficos, Glassbrook debe seguir aplicando un enfoque culturalmente sensible a la enseñanza y el aprendizaje, y mantener los servicios que benefician a los alumnos y a las familias, como el asesoramiento y la participación familiar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Absentismo crónico	Índice de expulsiones
 Orange	 Rojo	 Verde
Matemáticas		
 Rojo		
Progreso de los aprendices de inglés		
 Verde		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

El indicador de Lengua Inglesa se encuentra ahora en naranja, mientras que el de progreso de los estudiantes de inglés está en verde, lo que refleja una notable mejora académica en el curso 2024-25, probablemente como resultado de un enfoque profundo en la alfabetización a través de la enseñanza basada en datos, la intervención y el desarrollo de capacidades en el propio centro.

2. El indicador de «Condiciones y clima escolar» se encuentra ahora en verde, lo que también señala una mejora con respecto al año anterior como resultado de la reestructuración, la justicia restaurativa, el PBIS y otros factores que favorecen un clima escolar más positivo en 2024-25 bajo la nueva administración escolar.
3. Los indicadores de absentismo crónico y de matemáticas se sitúan en rojo en el curso 2024-25, lo que indica una necesidad urgente de mejorar la asistencia de los alumnos y potenciar la enseñanza de las matemáticas.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en (Artes del Lenguaje Inglés)

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

4

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 98,6 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 12,8 puntos 247 alumnos	Aprendices de inglés Naranja 109,5 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 15,2 puntos 194 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración Sin color de rendimiento 79,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 44,9 puntos 15 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Personas en situación de desventaja socioeconómica Naranja 99,7 puntos por debajo de la media Aumento de 13,4 puntos 222 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 148,2 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 6,2 puntos 34 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento 142,5 puntos por debajo del nivel estándar Rechazados: 38 puntos 14 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispanos  Naranja 104,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 15,1 puntos 195 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 49,5 puntos por debajo del nivel estándar 12 alumnos	Blancos  Sin rendimiento Color 89,1 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 17,9 puntos 15 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El intenso enfoque en el lenguaje y la alfabetización en Glassbrook durante el curso 2024-25 dio lugar a ligeras mejoras en Lengua Inglesa (ELA) en la mayoría de los subgrupos. Aunque todos los alumnos obtuvieron un resultado de 98,6 puntos por debajo del nivel estándar, se produjo un aumento general de 12,8 puntos con respecto al año anterior. Estas mejoras situaron a Glassbrook en el indicador naranja y lo posicionaron para un mayor crecimiento en el próximo curso.

La mayoría de los subgrupos mejoraron sus resultados en ELA de la siguiente manera:
Los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) obtuvieron un resultado de 79,9 puntos por debajo del nivel estándar (un aumento de 44,9 puntos). Los estudiantes blancos obtuvieron un resultado de 89,1 puntos por debajo del nivel estándar (un aumento de 17,9 puntos).
Los alumnos de ML/EL obtuvieron una puntuación de 109,5 puntos por debajo del nivel estándar (un aumento de 15,2 puntos). Los alumnos hispanos obtuvieron una puntuación de 104,5 puntos por debajo del nivel estándar (un aumento de 15,1 puntos).
Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron un resultado de 99,7 puntos por debajo del nivel estándar (un aumento de 13,4 puntos). Los alumnos con discapacidad obtuvieron un resultado de 148,2 puntos por debajo del nivel estándar (un aumento de 6,2 puntos).
- En el curso 2024-25, los subgrupos de Glassbrook incluían a 194 alumnos identificados como ML/EL, 15 LTEL, 222 alumnos en situación de desventaja socioeconómica y 34 alumnos con discapacidad.

Aunque solo había 14 alumnos asiáticos, obtuvieron un resultado de 142,5 puntos por debajo del nivel estándar, lo que convirtió a este subgrupo en el único que experimentó un descenso de 38 puntos con respecto al año anterior.
- La composición demográfica singular de Glassbrook plantea un reto pedagógico único para un centro que se encuentra en su segundo año de reestructuración, en el que aproximadamente el 60 % del profesorado es nuevo en la profesión o nuevo en el centro. No obstante, es necesaria y previsible una mejora adicional en ELA, dados los avances logrados en el curso 2024-25 por un equipo dedicado.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en Matemáticas

El California School Dashboard de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo

2

Naranja

2

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y grupos de alumnos

Todos los alumnos Rojo 124,2 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido en 2,8 puntos 250 alumnos	Estudiantes de inglés Naranja 130,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 6,8 puntos 197 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento 144 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 36,8 puntos 15 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Desfavorecidos socioeconómicamente Rojo 125,2 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene en 2,7 puntos 225 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 181 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 16,6 puntos 34 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento 178 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 68,3 puntos 15 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispanos  Naranja 127,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 6,8 puntos 196 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 80,3 puntos por debajo de la media 12 alumnos	Blancos  Sin datos de rendimiento 121,4 puntos por debajo del nivel de referencia Descenso de 10,4 puntos 16 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El rendimiento académico en matemáticas es el mayor reto para todos los subgrupos de Glassbrook, a pesar de algunos avances en el curso 2024-25. En general, los alumnos obtuvieron un resultado de 124,2 puntos por debajo del nivel de referencia, lo que significa que se mantuvieron en 2,8 puntos en el curso 2024-25. Los alumnos de ML/EL obtuvieron un resultado de 130,8 puntos por debajo del nivel de referencia, lo que representa un ligero aumento de 6,8 puntos, mientras que los alumnos de LTEL obtuvieron un resultado de 144 puntos por debajo del nivel estándar, lo que refleja un modesto aumento de 36,8 puntos. En cuanto a la situación socioeconómica, los alumnos obtuvieron un resultado de 125,2 puntos por debajo del nivel estándar, manteniéndose en 2,7 puntos.
- Los estudiantes hispanos y los EL/ML avanzaron hasta el indicador naranja, mientras que los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidad se mantuvieron en el indicador rojo en matemáticas. La equidad educativa consiste en garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial, independientemente de sus condiciones sociales, por lo que las matemáticas serán una prioridad durante el próximo año.
- No hay excusa para que persistan los bajos resultados en matemáticas en Glassbrook. Las matemáticas se consideran un lenguaje universal, y si los alumnos con aprendizaje de la lengua (ML) o en proceso de aprendizaje del inglés (EL) ya han demostrado que pueden progresar, entonces todos los alumnos pueden hacerlo, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, su origen o su lengua materna. La mejora es posible si todo el equipo se implica. No podemos limitarnos a exigir responsabilidades a los cursos superiores, ya que las habilidades previas en matemáticas se adquieren en los cursos de primaria. Será importante fomentar la colaboración horizontal y vertical entre todos los cursos, participar en actividades de desarrollo profesional e invertir recursos para lograr avances en esta importante área.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	0	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Rojo 33,7 puntos en ciencias Se ha mantenido: -0,2 puntos 64 alumnos	Estudiantes de inglés Rojo 30,9 puntos en ciencias Se ha mantenido en -1,1 puntos 48 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento: 0 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Rojo 32,4 puntos en ciencias Se mantiene: -1,6 puntos 57 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Indígena americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos	Hispanos  Rojo 30,9 puntos en ciencias Se mantiene: -1,8 puntos 48 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

En general, los alumnos obtuvieron resultados por debajo del nivel estándar en ciencias, donde se mantuvieron 33,7 puntos por debajo en 2024-25.
2.

Los alumnos con necesidades de aprendizaje (ML) y los que están aprendiendo inglés (EL) obtuvieron 30,9 puntos en ciencias, mientras que los alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron 32,4 puntos en ciencias y los alumnos hispanos obtuvieron 30,9 puntos en ciencias. Ningún subgrupo experimentó un aumento.
3.

El indicador de ciencias está en rojo en Glassbrook y requiere atención urgente.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: Progreso de los aprendices de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los Aprendices de inglés  Verde 48,4 % está progresando. Número de alumnos: 252 alumnos	Progreso a largo plazo de los Aprendices de inglés  Sin color de rendimiento 66,7: están progresando. Número de alumnos: 12 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI 7,6 %	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H 44,2 %	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI 0 %	Ha avanzado al menos un nivel en el ELPI 48,2 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los 252 alumnos con necesidades de aprendizaje (ML/EL) lograron un progreso significativo en el curso 2024-25, lo que situó a Glassbrook en el indicador verde. Un notable 48,2 % (casi la mitad) de los ML/EL avanzaron al menos un nivel del ELPI. Además, el 66,7 % de los LTEL progresaron, en comparación con el 42,9 % del año anterior. Estos resultados son una prueba del potencial de aprendizaje de los ML/EL, quienes, cuando reciben una enseñanza de alta calidad, sin duda cumplen con las altas expectativas.
2. Lamentablemente, el 7,6 % de los alumnos con un segundo idioma (ML) o estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) evaluados descendió un nivel del ELPI en 2024-25, lo que supone un descenso del 1,7 % respecto al año anterior. No se espera que esta tendencia continúe, dado el creciente énfasis en la enseñanza basada en datos y en las intervenciones específicas para evitar nuevos retrocesos en el desarrollo del inglés
3. Un optimista 44,2 % de los alumnos con lenguaje mayoritario (ML) o en aprendizaje del inglés (EL) mantuvo los niveles 1-3H de la ELPI en 2024-25, lo que supone un aumento del 8,8 % con respecto al año anterior. Aunque mantener el nivel es sin duda útil, el objetivo para todos los alumnos ML/EL de Glassbrook es la reclasificación.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

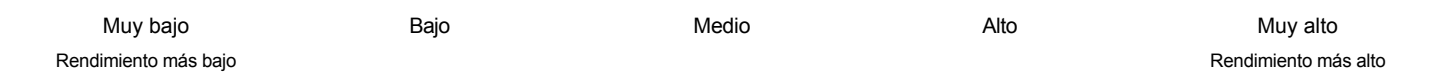
Rendimiento académico: Informe sobre estudios superiores y carreras profesionales

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

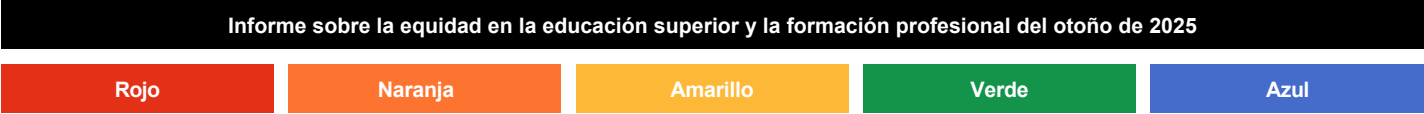
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Informe sobre equidad en el absentismo crónico

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Aprendices de inglésde larga duración
 Rojo 26,7 % de absentismo crónico Se mantiene: -0,2 499 alumnos	 Amarillo 21,2 % de absentismo crónico Descenso del 3,4 345 alumnos	 Sin color de rendimiento 13,3 % de absentismo crónico Aumento del 7,1 15 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
 Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	 Sin datos de rendimiento 45,5 % de absentismo crónico 0 11 alumnos	 Naranja 26,1 % de absentismo crónico Descenso del 1,4 444 alumnos

Alumnos con discapacidad  Rojo 39,7 % Ausencias crónicas Aumento del 5,4 68 alumnos	Afroamericanos  Sin datos de rendimiento 65,2 % de absentismo crónico Aumento del 20,2 23 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos
Asiáticos  Amarillo 13,9 % Ausencias crónicas Rechazados 7,3 36 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Hispanos  Naranja 26,7 % Ausencias crónicas Rechazado 1 374 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos de rendimiento 28,6 % de absentismo crónico Aumento del 3,6 21 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 13,8 % de absentismo crónico Aumento del 5,1 29 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aunque el absentismo crónico se mantuvo en -0,2 en todos los grupos en 2024-25, sigue siendo elevado en Glassbrook, con un 26,7 %, lo que se sitúa en el indicador rojo. Los estudiantes afroamericanos, sin hogar y con discapacidad presentan las tasas más altas de absentismo crónico, con un 65,2 %, un 45,5 % y un 39,7 %, respectivamente.

Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica registraron una tasa de absentismo crónico del 26,1 % en 2024-25, lo que supone un descenso del 1,5 % respecto al año anterior. Los alumnos con dominio limitado del inglés (ML) o en proceso de aprendizaje del inglés (EL) registraron una tasa de absentismo crónico del 21,2 %, lo que supone un descenso del 6,5 % respecto al año anterior. A pesar de estas ligeras mejoras, todos los subgrupos siguen experimentando problemas de asistencia.
- Ningún subgrupo se encuentra en los indicadores naranja, verde o azul en lo que respecta al absentismo crónico. Los alumnos deben estar presentes y participar activamente en el colegio para mejorar su rendimiento académico y su bienestar general. El colegio está aprovechando los factores motivadores existentes para que los alumnos asistan a clase, tales como actividades extraescolares de enriquecimiento, clases y actividades atractivas durante el horario escolar, relaciones positivas entre profesores y alumnos, asambleas, viajes de estudios, incentivos, etc. Sin embargo, los padres y tutores necesitan una formación y un apoyo sustanciales para mejorar la asistencia de los alumnos.
- Se debe prestar especial atención a todos los subgrupos para abordar el absentismo crónico. El Grupo de Reflexión sobre el Absentismo Crónico de la escuela, creado en el curso 2025-26, está llevando a cabo un trabajo de acercamiento personalizado a las familias, recopilando y analizando datos para descubrir las causas fundamentales de la baja asistencia, y proporcionando recursos y apoyo a los alumnos con absentismo crónico.

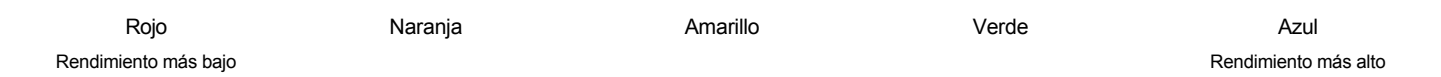
Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

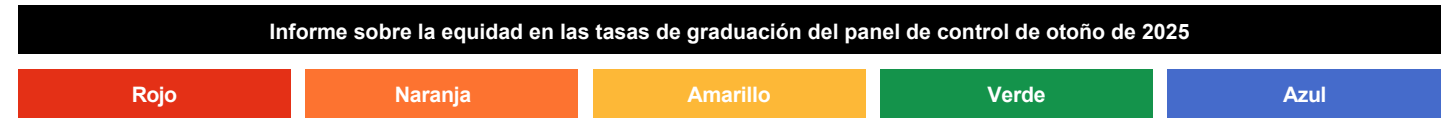
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Estudiantes que aprenden inglés desde hace mucho tiempo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

1

Verde

3

Azul

1

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos



Verde

El 1,7 % fue suspendido al menos un día

Descenso del 1,3 %

519 alumnos

Aprendices de inglés



Amarillo

El 2 % estuvo suspendido al menos un día

Se mantuvo en un - 0,2 %

354 alumnos

Aprendices de inglésde larga duración



Sin color de rendimiento

0 % suspendidos al menos un día

Se mantuvo en el 0 %

15 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad

6 alumnos

Sin hogar



Sin color de rendimiento

El 16,7 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 8,3 %

12 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Verde

El 1,7 % fue suspendido al menos un día

Disminución del 1,4 %

462 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Verde El 1,4 % fue suspendido al menos un día Descenso del 1,4 % 69 alumnos	Afroamericanos  Sin calificación de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Descenso del 9,1 % 24 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento racial 0 alumnos
Asiáticos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Rendimiento adecuado 0 % 36 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Hispanos  Verde El 2 % fue suspendido al menos un día Descenso del 0,7 % 392 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 0 % suspendidos al menos un día No respondieron: 5,6 % 21 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 0 % suspendido al menos un día Se mantuvo el 0 % 29 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- La reestructuración y la implementación de prácticas restaurativas, PBIS, SEL y disciplina progresiva en 2024-25 situaron a Glassbrook en el indicador verde con una tasa del 1,7 % para todos los alumnos.
- Al dar la máxima prioridad a un clima escolar positivo en el curso 2024-25, Glassbrook experimentó descensos notables en las suspensiones para los siguientes subgrupos: afroamericanos (9,1 %), isleños del Pacífico (5,6 %), alumnos en situación de desventaja socioeconómica (1,7 %), alumnos con discapacidad (1,4 %) e hispanos (0,7 %).
- Lamentablemente, el subgrupo de personas sin hogar sufrió un aumento de las suspensiones del 8,3 % en el curso 2024-25, lo que pone de manifiesto la necesidad de prestar mayor atención y aplicar medidas preventivas, como el establecimiento de relaciones positivas con las familias y los alumnos, la realización de actividades de acercamiento específicas y la prestación de apoyos básicos (por ejemplo, orientación, programas extraescolares, etc.).

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización de alta calidad adaptada a sus necesidades desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y otras evaluaciones. Todos los grupos de alumnos aumentarán su progreso hacia el estándar.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP:

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, los alumnos de Glassbrook se sitúan 98,6 puntos por debajo de la «Distancia respecto al estándar» (DfS) en ELA. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que nos situaría a 88,6 puntos de la DfS. Glassbrook se encuentra actualmente en el indicador naranja para ELA. Al alcanzar nuestro objetivo de crecimiento, pretendemos avanzar hacia el indicador amarillo o verde.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA	-98,6 puntos por debajo de DfS	Aumentar nuestro DfS en al menos 10 puntos hasta situarlo en -88,6 en ELA, lo que nos situaría efectivamente en el indicador amarillo o verde del Dashboard

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
1.1	Desarrollo de capacidades: La dirección de Glassbrook se alineará con los esfuerzos de todo el distrito para mejorar la enseñanza de la lengua inglesa (ELA) mediante el desarrollo profesional centrado en la ciencia de la lectura. Los profesores participarán en el desarrollo profesional según lo sugerido por el ILT, y se espera que apliquen los conocimientos y habilidades adquiridos en la formación en el aula. La enseñanza se centrará en enfoques basados en la investigación y en un plan de estudios destinado a enseñar los pilares de la alfabetización: la conciencia fonológica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la escritura. Medidas:	Los alumnos prioritarios de Glassbrook incluyen a los de lengua mayoritaria (ML) y de inglés como segunda lengua (EL), hispanos, afroamericanos, asiáticos, alumnos con discapacidad, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, jóvenes en acogida y otros subgrupos.	1 000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Alfabetización 3.500 LCFF 1.000-1.999: Salarios del personal titulado Tiempo libre para los profesores destinado a formación continua 22 000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

	Puntuaciones de ELA en el CAASPP Datos de las evaluaciones previas y posteriores de LEXIA™ Proyecto READ™ Happy Letters™ Datos de las evaluaciones previas y posteriores de FastBridge Otras evaluaciones, según lo seleccione el ILT Personal: Dirección del centro ILT Especialistas en ELD Especialista en lectura Recursos/Colaboraciones: Proyecto de Escritura del Área de la Bahía (BAWP)		Formación profesional - BAWP
1,2	Reuniones de colaboración: Se espera que los profesores participen en el análisis de datos para orientar la enseñanza de la alfabetización. Las reuniones colaborativas incluirán la enseñanza de ELA como tema recurrente. El análisis en profundidad de los datos y las aportaciones de los profesores servirán de base para la enseñanza en este ámbito. Indicadores: Puntuaciones de ELA en el CAASPP Datos de las evaluaciones previas y posteriores de LEXIA™ Proyecto READ™ Happy Letters™ Datos de las evaluaciones previas y posteriores de FastBridge Otras evaluaciones, según lo seleccione el ILT Documentos de las reuniones colaborativas (órdenes del día, hojas de datos, etc.) Personal: Dirección del centro ILT Especialistas en ELD Especialista en lectura	Entre los alumnos prioritarios de Glassbrook se incluyen los alumnos con dominio limitado del inglés (ML/EL), hispanos, afroamericanos, asiáticos, alumnos con discapacidad, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, jóvenes en acogida y otros subgrupos.	No especificado No especificado
1,3	Programas complementarios: Glassbrook seguirá utilizando LEXIA™, Project READ™, Happy Letters™ y Reading with Relevance™, adquiridos durante el curso anterior para complementar la enseñanza de ELA. Estos programas fueron probados y seleccionados por el ILT debido a su facilidad de uso para los profesores, sus funciones de accesibilidad a los datos y sus diseños adaptados a los alumnos. Es posible que sea necesario adquirir o renovar funciones o componentes adicionales para su plena implementación. Medidas: Datos de las evaluaciones previas y posteriores de LEXIA™ Project READ™ Happy Letters™ Reading with Relevance™ Personal: Dirección del centro Equipo de Aprendizaje en el Aula (ILT) Especialistas en ELD Especialista en lectura	Entre los alumnos a los que se presta especial atención en Glassbrook se incluyen los alumnos de lengua mayoritaria (ML) y de inglés como segunda lengua (EL), hispanos, afroamericanos, asiáticos, alumnos con discapacidad, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, jóvenes en acogida y otros subgrupos.	3.700 Título I 5.000-5.999: Servicios y otros gastos de funcionamiento del proyecto «Read» 2.500 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento «Happy Letters» o «Reading with Relevance»
1,4	Intervención en grupos reducidos:	Entre los alumnos prioritarios de Glassbrook se incluyen	3 000 del Título I

Los profesores y auxiliares docentes de Glassbrook que se ofrezcan como voluntarios impartirán clases en grupos reducidos a los alumnos de ELA después del horario escolar. Esto se llevará a cabo durante un periodo de tiempo predeterminado (aproximadamente desde finales de octubre hasta febrero, siempre que los fondos lo permitan) para que los alumnos seleccionados puedan progresar sin tener que perder tiempo lectivo durante la jornada escolar. Medidas: Datos de las evaluaciones previas y posteriores de LEXIA™ Proyecto READ™ Happy Letters™ Otras evaluaciones, según lo seleccione el ILT Registros y listas de intervención Personal: Profesores voluntarios Especialista en ELD Paraprofesionales voluntarios Especialista en lectura	Estudiantes con nivel de inglés limitado (ML/EL), hispanos, afroamericanos, asiáticos, con discapacidad, en situación de desventaja socioeconómica, jóvenes en acogida y otros subgrupos.	1000-1999: Salarios del personal titulado Intervención extraescolar en grupos reducidos 2 000 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente Intervención extraescolar en grupos reducidos
---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El análisis de los datos sugiere que las estrategias y actividades han dado lugar a mejoras en el rendimiento de los alumnos en ELA.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Las reducciones de personal impuestas por el Plan de Solvencia Fiscal del distrito eliminaron un puesto de auxiliar educativo bilingüe que, según lo previsto, iba a apoyar este objetivo. El número de alumnos multilingües (ML) y de alumnos con inglés como segunda lengua (EL) en Glassbrook, junto con un rendimiento académico históricamente bajo, puede justificar la contratación de un especialista en EL a tiempo completo (1,0 ETC) en lugar de uno a media jornada, que pudimos contratar este año con fondos del Departamento Multilingüe.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

El SPSA 2026-2027 incluye objetivos muy específicos, realistas y con plazos definidos, que son rentables y se basan en datos sobre el rendimiento de los alumnos, así como en los resultados de las encuestas comunitarias realizadas al personal, a las familias/cuidadores y a los alumnos. Tenemos previsto seguir utilizando las estrategias, actividades y recursos que han dado buenos resultados, e intensificar nuestro enfoque en la enseñanza basada en datos y en el desarrollo profesional.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas de alta calidad adaptada a sus necesidades desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y otras evaluaciones. Todos los grupos de alumnos reducirán su distancia con respecto al nivel estándar.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en matemáticas en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Actualmente, los alumnos de Glassbrook se sitúan a -124,2 puntos de la «Distancia respecto al estándar» (DfS) en matemáticas. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que nos situaría a -114,2 puntos de la DfS. Glassbrook se encuentra actualmente en el indicador rojo en matemáticas. Al alcanzar nuestro objetivo de crecimiento, pretendemos avanzar hacia el indicador naranja o amarillo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP (3.º-6.º)	-124,2 puntos por debajo del DfS	Aumentar nuestro DfS en al menos 10 puntos hasta situarnos en -114,2 en matemáticas, lo que nos situaría efectivamente en el indicador naranja o amarillo del Dashboard

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
2.1	Desarrollo de capacidades: La dirección de Glassbrook se sumará a los esfuerzos de todo el distrito para mejorar la enseñanza de las matemáticas mediante la formación profesional centrada en conceptos y procedimientos, resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y comunicación del razonamiento. Los profesores participarán en la formación profesional según lo sugerido por el ILT, y se espera que apliquen los conocimientos y habilidades adquiridos en la formación en el aula. La enseñanza se centrará en enfoques basados en la investigación y en un plan de estudios destinado a enseñar los fundamentos de las matemáticas, como la aritmética y las operaciones básicas	Todos los alumnos	2 500 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado Tiempo liberado para el desarrollo profesional 500 Título I 4.000-4.999: Libros y material escolar Libros de matemáticas y material manipulativo

	fluidez, reconocimiento de patrones, razonamiento espacial, vocabulario, etc. Medidas: Puntuaciones de matemáticas del CAASPP Otras evaluaciones, seleccionadas por el ILT Recursos: -Datos de las evaluaciones previas y posteriores de Happy Numbers™ -Materiales manipulativos -Juegos de matemáticas -Libros ilustrados de matemáticas Personal: Dirección del centro ILT		
2,2	Reuniones colaborativas: Se espera que los profesores participen en el análisis de datos para orientar la enseñanza de las matemáticas. Las reuniones colaborativas incluirán la enseñanza de las matemáticas como tema recurrente. El análisis en profundidad de los datos y las aportaciones de los profesores servirán de base para la enseñanza en esta área. Puede que sea necesario crear un grupo de aprendizaje profesional (PLC) de matemáticas para que los profesores puedan explorar el alcance y la secuencia, identificar los estándares clave y participar en la colaboración horizontal y vertical en torno a esta materia tan importante. Medidas: Puntuaciones de matemáticas en el CAASPP Otras evaluaciones, según lo seleccione el ILT Recursos: -Datos de las evaluaciones previas y posteriores de Happy Numbers™ -Materiales manipulativos -Juegos de matemáticas -Libros ilustrados de matemáticas Personal: Dirección del centro ILT	Todos los alumnos	750 LCFF 1000-1999: Análisis de datos sobre los salarios del personal titulado, colaboración
2,3	Recursos complementarios: Glassbrook seguirá utilizando Happy Numbers™, adquirido el curso anterior para complementar la enseñanza de las matemáticas. Este programa fue puesto a prueba y seleccionado por el ILT debido a su facilidad de uso para los profesores, sus funciones de accesibilidad a los datos y su diseño adaptado a los alumnos. Medidas: Puntuaciones en matemáticas del CAASPP Otras evaluaciones, según lo seleccione el ILT Recursos: -Datos de las evaluaciones previas y posteriores de Happy Numbers™ -Materiales manipulativos -Juegos de matemáticas -Libros ilustrados de matemáticas Personal: Dirección del centro ILT	Todos los alumnos	2.500 Título I 5.000-5.999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Cifras destacadas

2,4	Intervención en grupos reducidos: Los profesores y auxiliares docentes de Glassbrook que se ofrezcan como voluntarios impartirán clases en grupos reducidos a los alumnos de ELA después del horario escolar. Esto se llevará a cabo durante un periodo de tiempo predeterminado (aproximadamente desde finales de septiembre hasta marzo, siempre que los fondos lo permitan) para que los alumnos seleccionados puedan progresar sin tener que perder tiempo lectivo durante la jornada escolar. Medidas: Puntuaciones en matemáticas del CAASPP Otras evaluaciones, según lo seleccione el ILT Recursos: -Datos de las evaluaciones previas y posteriores de Happy Numbers™ -Materiales manipulativos -Juegos matemáticos -Libros ilustrados de matemáticas Personal: Dirección del centro ILT	Todos los alumnos	3 000 Título I 1.000-1.999: Salarios del personal titulado Intervención extraescolar en grupos reducidos 2 000 Título I 2.000-2.999: Salarios del personal no docente Intervención extraescolar en grupos reducidos
-----	---	-------------------	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los objetivos de la SPSA 2025-26 se implementaron en la mayor medida posible:

La colaboración con Sylvan Learning, financiada por el Programa de Mejora Escolar Integral (CSI), arrojó algunos resultados positivos para los alumnos participantes en las sesiones de refuerzo de matemáticas en grupos reducidos después del horario escolar, tal y como demuestran las evaluaciones previas y posteriores, así como las observaciones y comentarios anecdóticos de los profesores en las reuniones del Equipo de Estudio del Alumno. Esta estrategia ha concluido debido a que Glassbrook ha dejado de formar parte del CSI, pero continuaremos con las clases particulares en grupos reducidos después del horario escolar impartidas por personal voluntario, siempre que otras fuentes de financiación lo permitan.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Los profesores no pudieron acceder a la formación en matemáticas debido a los recortes presupuestarios relacionados con el Plan de Solvencia Fiscal. Todos los profesores participaron en sesiones de formación profesional en matemáticas dirigidas por el director, y los profesores pusieron a prueba Happy Numbers™ con cierto éxito. Además, pocos profesores participaron en la formación continua en matemáticas ofrecida por el distrito; la baja participación se debió en parte a que la formación se impartió a finales de abril, durante el periodo de exámenes CAASPP.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo, como consecuencia de este análisis. Indica en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Tenemos previsto intensificar nuestra atención en las matemáticas, ya que ahora son la máxima prioridad académica en Glassbrook. Esto se llevará a cabo mediante un PLC, esfuerzos más específicos para ofrecer intervención en grupos reducidos después del horario escolar y la participación en actividades de desarrollo profesional.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés
Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los aprendices de inglés: Un número cada vez mayor de aprendices de inglés avanzará anualmente hacia la demostración de su dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o demostrará un progreso hacia dicho dominio.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Glassbrook avanzó 11,7 puntos en el ELPI, lo que nos ha permitido pasar del indicador amarillo al verde para el curso 2024-25. Esto es notable, dado el elevado porcentaje de alumnos con lengua materna distinta del inglés (ML) y de estudiantes de inglés (EL) de Glassbrook, así como la importante reestructuración llevada a cabo el año pasado. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento del 10 % que nos permita pasar al indicador azul.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC	Casi el 50 % (48,2 %) de los alumnos con necesidades de aprendizaje (ML) y de inglés como segunda lengua (EL) progresaron al menos un nivel en la prueba sumativa ELPAC en el curso 2024-25.	Casi el 60 % de los alumnos con necesidades de aprendizaje (ML) y de inglés como segunda lengua (EL) avanzará al menos un nivel en la prueba sumativa ELPAC.
ELPAC y CAASPP	Un total de 32 alumnos (casi el 11 %) obtuvieron un 4 en el ELPAC de 2024-25, y 27 de 32 (el 84 %) fueron reclasificados.	Casi el 16 % de los alumnos con necesidades de aprendizaje (ML) y de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) obtendrá un 4 en el ELPAC, y el 90 % de los que obtengan un 4 serán reclasificados.
ELPAC	Un total del 42,90 % de los alumnos con dominio limitado del inglés (ML) o en proceso de aprendizaje del inglés (EL) alcanzó un nivel de competencia 1 en el ELPAC sumativo, lo que supuso un ligero descenso positivo de aproximadamente un 3 % en 2024-2025.	Reducir el porcentaje de alumnos de ML/EL clasificados en el nivel 1 a por debajo del 30-40 %.
ELPAC	Un total del 7,6 % de los alumnos con inglés como segunda lengua (ML) o en aprendizaje del inglés (EL) bajó un nivel en el ELPI en 2024-25, en comparación con el 9,3 % en 2023-24, lo que supone una disminución positiva de aproximadamente el 1,7 %.	Reducir el porcentaje de alumnos con dominio limitado del inglés (ML) o en aprendizaje del inglés (EL) que bajan un nivel en el ELPI a menos del 6 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	Desarrollo de capacidades:	Estudiantes con dominio limitado del inglés (ML) y	1.500

		aprendices de inglés como segunda lengua	
	La dirección de Glassbrook se alineará con los esfuerzos de todo el distrito para mejorar el rendimiento en el desarrollo del inglés como segunda lengua (ELD) mediante un desarrollo profesional centrado en atender mejor a los alumnos multilingües (ML) y a los que están aprendiendo inglés (EL). Los profesores participarán en el desarrollo profesional tal y como sugiere el Equipo de Aprendizaje y Enseñanza (ILT), y se espera que apliquen los conocimientos y habilidades adquiridos en la formación en el aula. La enseñanza se centrará en enfoques basados en la investigación y en un plan de estudios destinado a enseñar los fundamentos del ELD, como la fluidez oral, el desarrollo del lenguaje académico y las habilidades de lectura y escritura. La implicación y el apoyo del personal al Plan Maestro del distrito para alumnos multilingües, junto con la comprensión del diseño y las expectativas en cada ámbito de la evaluación sumativa ELPAC, son fundamentales para abordar las habilidades objetivo. Medidas: Índices de reclasificación de la evaluación ELPAC CAASPP Personal: Dirección escolar, especialistas en EL, profesores de ELD/ALD Educadores auxiliares		LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado Tiempo libre para el desarrollo profesional
3.2	Reuniones de colaboración: Se espera que los profesores y los auxiliares de enseñanza se comprometan con la formación profesional continua y el análisis de datos para orientar la enseñanza de ELD/ALD. Los profesores participarán en reuniones de colaboración centradas en la enseñanza de ELD/ALD. El análisis en profundidad de los datos y las aportaciones de los profesores servirán de base para las iniciativas de progreso en el aprendizaje del inglés. Medidas: Índices de reclasificación de la evaluación ELPAC CAASPP Personal: Dirección escolar, especialistas en ELL, profesores de ELD/ALD Educadores auxiliares	ML/EL	1 500 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado Análisis de datos y colaboración
3,3	Programas complementarios: Glassbrook seguirá utilizando programas complementarios de alta calidad, contrastados y basados en la tecnología para apoyar una enseñanza atractiva de ELD/ALD, y adquirirá funciones, elementos o renovaciones adicionales según sea necesario. Medidas: Índices de reclasificación de la evaluación ELPAC y CAASPP	ML/EL	3 500 Título I 5.000-5.999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Actualizaciones de Lexia, Project Read y Happy Numbers

	Recursos: LEXIA™ Project Read™		
	Happy Letters™ Personal: Dirección del centro Especialistas en ELL Profesores de ELD/ALD Educadores auxiliares		
3,4	Enseñanza en grupos reducidos: Los profesores voluntarios y los auxiliares docentes de Glassbrook ofrecerán clases de refuerzo en grupos reducidos después del horario escolar a los alumnos que se encuentren en el umbral de transición entre niveles, según los resultados de la evaluación sumativa ELPAC, y colaborarán estrechamente con los profesores de ELD para garantizar que se alcancen los objetivos educativos. Estas clases se impartirán después del horario escolar durante un periodo de tiempo predeterminado con el fin de satisfacer las necesidades educativas y preparar a los alumnos para la prueba ELPAC. Medidas: Índices de reclasificación de la evaluación ELPAC y CAASPP Personal: Dirección del centro Especialistas en ELL Profesores de ELD/ALD Educadores auxiliares	ML/EL	2 000 Título I 2000-2999: Salarios del personal clasificado Auxiliares docentes: horas extras para actividades extraescolares 3 000 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado Profesores: horas extras por actividades extraescolares

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Glassbrook logró un progreso notable en este ámbito al intensificar de forma deliberada los esfuerzos mediante el asesoramiento de los especialistas en inglés como segunda lengua (EL) y la oferta de intervención en grupos reducidos después del horario escolar a través de la Academia ELPAC y el Club de Lectura. El análisis de datos y los objetivos fueron fundamentales para hacer posible este crecimiento.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Sin los fondos del CSI, contaremos con el Título I y el LCFF para seguir apoyando este objetivo.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

No hay cambios en este objetivo, salvo las fuentes de financiación y los importes necesarios para seguir avanzando en este ámbito.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Durante la jornada lectiva, los alumnos tendrán la oportunidad de participar en actividades y proyectos creativos, prácticos, estimulantes, que despierten los sentidos y sean significativos en todo el plan de estudios, con el fin de fomentar el descubrimiento de sus talentos naturales y sus pasiones, y crear un ambiente estético atractivo y dinámico tanto dentro como fuera del aula.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP: El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha hecho especial hincapié en la ampliación de sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Aproximadamente el 85 % de los alumnos de Glassbrook se encuentran en situación de desventaja socioeconómica, lo que significa que es probable que tengan un contacto limitado con las artes visuales y escénicas (VAPA) de calidad, más allá de las clases de alfabetización artística, coro e instrumentos que reciben en el centro. Dado que los fondos de la Propuesta 28 se han reasignado en el distrito debido al déficit fiscal, el Comité de Artes de Glassbrook ha seguido reuniéndose e innovando para apoyar este objetivo de forma creativa.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuestas a los alumnos	N/A	Una encuesta previa y otra posterior pondrán de manifiesto cómo las actividades de VAPA han mejorado la vida estudiantil en Glassbrook.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Fomentar la integración de las artes en todo el plan de estudios mejorando el acceso a un plan de estudios, materiales y recursos de calidad.	Todos los alumnos	1 000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Materiales artísticos
4.2	Fomentar los viajes de estudios relacionados con las artes visuales y las artes escénicas en todos los cursos.	Todos los alumnos	3.500 Título I 5 000-5 999: Servicios y otros gastos de funcionamiento — Viajes de estudios

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Como colegio comunitario, Glassbrook comprende la importancia de las artes a la hora de proporcionar a los alumnos una experiencia educativa integral, equitativa y enriquecedora. Nos hemos apoyado en gran medida en nuestros profesores de preparación artística para mantener este enfoque durante este curso escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Nuestro Comité de Artes, que ya no se encarga de decidir cómo utilizar los fondos de la Propuesta 28 (retirados debido al Plan de Solvencia Fiscal), sigue reuniéndose para idear formas innovadoras en las que los profesores puedan apoyar la integración de las artes. Algunos profesores están aplicando con eficacia el plan de estudios «Arts Attack», adquirido con fondos de la Propuesta 28 durante el curso anterior.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

No se prevén cambios, salvo la búsqueda de subvenciones y otras fuentes de financiación para complementar el programa VAPA en Glassbrook.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): A través de rituales, rutinas y procedimientos en toda la escuela, las derivaciones por problemas de comportamiento y salud emocional se reducirán en un 15 %, lo que permitirá a los alumnos cultivar una mentalidad restaurativa que fomente la reconciliación, la comunicación eficaz y la conexión.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, está elaborando un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá el plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Dado que la mayoría de las derivaciones al programa COST se deben a problemas de comportamiento o de salud emocional, se ha identificado la necesidad de contar con expectativas y prácticas coherentes en toda la escuela, basadas en los principios de la justicia restaurativa, como un elemento clave para mejorar el clima escolar. Se ha estado trabajando de forma continua en un manual para alumnos y padres que debe ultimarse, ponerse en marcha, recibir apoyo y ser objeto de seguimiento a lo largo del curso escolar. Este trabajo debe ir acompañado de un proceso de un año de duración para definir la misión y la visión, centrado en un conjunto de valores fundamentales que guíen la labor de los alumnos, el personal y la comunidad con el fin de lograr un entorno más seguro e inclusivo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuestas a nivel de centro	N/A	Crear, difundir y fomentar la participación de los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad en encuestas a nivel de centro relacionadas con el ambiente escolar.
Encuesta «CA Healthy Kids»	Participación del 10 % en la encuesta CHKS	Participación del 50 % en la encuesta CHKS, con un 60 % de los alumnos que manifiestan un sentimiento de pertenencia al centro.
Datos de derivaciones al COST	El 88 % de todas las derivaciones al COST tenían como objetivo proporcionar apoyo conductual o emocional a los alumnos	Reducir en un 5 % el número de derivaciones para apoyo conductual o emocional de los alumnos
Plan de estudios de aprendizaje social y emocional	El 70 % de los profesores de educación general (12 de 17) recibieron formación voluntaria y comenzaron a aplicar el nuevo plan de estudios de SEL, «Reading with Relevance»	Ofrecer formación adicional y oportunidades de colaboración en torno al plan de estudios de SEL, «Reading with Relevance», con el fin de mejorar las competencias de SEL entre los alumnos.
Aplicación Smartpass™	N/A	Aumentar la seguridad, reducir las interrupciones en el aula y minimizar el vandalismo en los aseos.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
5.1	Revisar el Manual para alumnos y padres durante el curso 2026-2027 basándose en los resultados del año de puesta en marcha, y proporcionar copias impresas a los padres que las soliciten, siempre que la financiación lo permita.	Todos los alumnos	1 000 Otros 0000: Traducciones sin restricciones
5.2	Mantener el Comité de Clima, Cultura y Equidad, así como el Comité Sunshine, para apoyar el clima escolar en general; considerar la fusión con el Comité PBIS	Todos los alumnos	
5.3	Implementar Playworks™ para organizar los recreos de forma estructurada, siempre que la financiación lo permita	Todos los alumnos	8 500 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Paquete y formación para la implementación
5.4	Implementar el sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)	Todos los alumnos	5 000 Otros 1 000-1 999: Salarios del personal titulado. Conferencia sobre desarrollo profesional y MTSS
5.5	Intensificar las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) mediante la creación de un grupo de trabajo o comité	Todos los alumnos	1 000 Otros 4000-4999: Libros y material escolar Recompensas del PBIS 3 000 LCFF 1 000-1 999: Salarios del personal titulado Desarrollo profesional y tiempo libre
5.6	Aplicación piloto Smartpass™ para la gestión de desplazamientos de los alumnos, siempre que la financiación lo permita	Todos los alumnos	3 000 Otros 5 000-5 999: Servicios y otros gastos de funcionamiento. Suscripción anual

Revisión anual

SPSA Año objeto de revisión: 2025-26

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El ambiente escolar sigue siendo una prioridad en Glassbrook, ya que sienta las bases para el aprendizaje académico. La dirección, el profesorado y el personal de apoyo trabajaron sin descanso para poner en práctica el Manual para alumnos y familias, creado y puesto a prueba el año anterior. El Consejo Escolar y el personal aportaron sus opiniones sobre posibles revisiones para el próximo año, incluyendo esfuerzos adicionales para hacer cumplir mejor el código de vestimenta e involucrar a los alumnos en las tareas de limpieza (especialmente desde que perdimos a un conserje a media jornada en horario de tarde debido al Plan de Solvencia Fiscal).

A principios del curso escolar, se presentó al personal el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y se revisó el proceso COST para incluir datos que acompañaran a las solicitudes de apoyo socioemocional o académico. El equipo COST de la escuela se reunió mensualmente y tramitó 140 derivaciones (un aumento de 13 con respecto al año anterior) hasta mayo de 2026. Además de las derivaciones al servicio de orientación, se celebraron aproximadamente 30 reuniones del Equipo de Estudio del Alumno (SST) para apoyar a los alumnos de los niveles 2 y 3. Para mejorar los sistemas MTSS y PBIS, tenemos previsto aprovechar los fondos de la Escuela Comunitaria para ofrecer formación profesional adicional al profesorado (por ejemplo, la Conferencia sobre el MTSS).

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El alarmante número de incidentes relacionados con la seguridad este año, incluidos varios robos con allanamiento, obligó a centrarse especialmente en la estabilidad física y psicológica. El tiempo necesario para el papeleo y el seguimiento de los incidentes de seguridad fue excesivo y, inevitablemente, se convirtió en un obstáculo para dar prioridad inicialmente a otros objetivos (por ejemplo, los académicos o los de Playworks), especialmente teniendo en cuenta la supresión de un puesto de subdirector a media jornada debido al Plan de Solvencia Fiscal. Afortunadamente, los comités de Cultura, Clima y Equidad y Sunshine, formados por personal muy comprometido, fueron fundamentales para ayudar a los alumnos y al personal a recuperar el sentido de comunidad mediante la planificación de eventos continuos en toda la escuela destinados a fomentar el espíritu escolar, el compañerismo y el sentido de pertenencia.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

En el curso escolar 2026-27, Glassbrook intensificará su enfoque en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) sistémico como método. Muchos profesores están implementando el plan de estudios «Reading with Relevance», adquirido este año, y han expresado su interés en analizar su eficacia.

También es necesario utilizar la tecnología para supervisar los desplazamientos de los alumnos, aumentar la seguridad y minimizar las interrupciones en las aulas. Con este fin, pondremos a prueba y, posiblemente, adquiriremos la aplicación Smartpass.

Además, dado que Glassbrook carece de equipamiento adecuado para el patio de recreo destinado a los cursos intermedios y que los alumnos están desaprendiendo años de falta de estructura en lo que respecta al comportamiento, colaboraremos con Playworks para organizar actividades lúdicas durante el recreo —un objetivo que no pudimos alcanzar debido a la reducción de personal y a los incidentes de seguridad que nos restaron recursos—. Esto ayudará a los alumnos a desarrollar habilidades de aprendizaje social y emocional (SEL), reducirá el número de problemas de comportamiento que se producen durante el recreo y probablemente aumentará la asistencia, al tiempo que minimizará la probabilidad de suspensiones, ya que los datos del año en curso sugieren que las infracciones más graves se producen durante el recreo del almuerzo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: La escuela primaria Glassbrook aumentará el número de oportunidades y programas de participación de las familias y los padres para desarrollar capacidades, fortalecer las colaboraciones y mejorar la comunicación.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá el plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Aunque no existen datos del panel de control al respecto, las investigaciones sugieren que la participación familiar es un factor clave que contribuye al éxito de los alumnos. La ausencia de una Asociación de Padres y Profesores (PTA) en Glassbrook supone un obstáculo significativo para fomentar la toma de decisiones compartida y auténtica, la confianza mutua y las relaciones positivas con nuestras familias. Nuestros bajos niveles de eventos escolares y de participación en talleres en los que puedan participar los padres y las familias podrían incrementarse si contáramos con un grupo organizado de padres y personal dedicado a la participación comunitaria. No obstante, un grupo constante y cada vez mayor de padres sigue asistiendo a las reuniones del ELAC y a las de «Café con el director», que se combinaron por motivos estratégicos ante la falta de un subdirector debido a los recortes presupuestarios.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Hojas de asistencia a los eventos familiares de todo el centro (vuelta al cole, festival de matemáticas, noche de las ciencias, jornada de puertas abiertas, ELAC, etc.)	De media, alrededor del 50 % de las familias asistieron a eventos de toda la escuela, como la vuelta al cole y la Noche de las Casas	La tasa de participación en los eventos escolares aumentará un 5 %
Hojas de asistencia a los talleres para padres	De media, entre 3 y 5 padres asistieron a los talleres para padres de una sola sesión, mientras que unos 20 padres asistieron de forma constante a la serie de cuatro sesiones sobre habilidades parentales	El número de padres que participan en los talleres aumentará un 5 %
Número de voluntarios con autorización	De media, hay un padre voluntario por aula	Cada aula contará con al menos dos padres voluntarios que hayan superado la verificación de antecedentes

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	Organizar talleres de formación para padres sobre temas de interés específicos, como habilidades parentales, salud mental, nutrición, aprendizaje socioemocional (SEL), lucha contra el acoso escolar, etc.	Todos los alumnos	5 000 Otros Sin especificar
			Consultor o empleado del HUSD

6,2	Subvencionar el coste de la toma de huellas dactilares a los voluntarios interesados.	Todos los alumnos	605 Título I No se especifican los costes de la toma de huellas dactilares
6,3	Ofrecer oportunidades a los padres que participan en órganos consultivos (por ejemplo, el Consejo Escolar o el proceso de toma de decisiones a nivel de centro).	Todos los alumnos	0 Otros Sin especificar
6,4	Crear una asociación de padres y profesores para aumentar la participación de los padres y la comunidad.	Todos los alumnos	1 000 Título I No especificado Cuotas de inscripción / cuotas de afiliación

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La mayoría de las familias de Glassbrook asistieron a la Noche de Vuelta al Colegio y a la Jornada de Puertas Abiertas celebradas por la tarde en los últimos dos años, y siguen acudiendo a otros eventos escolares durante el día (ceremonia de reclasificación de alumnos de inglés como segunda lengua, asambleas de entrega de premios de fin de trimestre, desfile de Halloween, asambleas musicales, exposición de arte, etc.). Además, Glassbrook cuenta con un Comité Asesor de Padres de Alumnos de Inglés como Segunda Lengua (ELAC) muy activo que, junto con el evento «Café con el director», atrajo una mayor participación este año. No obstante, hemos registrado una menor asistencia a eventos destinados a promover el rendimiento académico, como el Festival de Matemáticas y la Noche de las Ciencias. Aunque nos asociamos con el distrito para ofrecer una serie de clases de educación parental, observamos una asistencia irregular, similar a la escasa participación en otros talleres puntuales. Con una plantilla limitada y un coordinador de eventos escolares (FES) a media jornada, resulta complicado ofrecer eventos vespertinos más allá de la tradicional «Noche de vuelta al colegio» y la «Jornada de puertas abiertas». Los comentarios de los padres líderes y del personal sugieren que la creación de una Asociación de Padres y Profesores sería útil para aumentar la implicación significativa de las familias, con el fin de incrementar la participación, el número de voluntarios y el apoyo financiero para las actividades escolares, como las excursiones. Es importante que las familias compartan un sentido de pertenencia en la toma de decisiones en el centro y que colaboren estratégicamente con los responsables del colegio para impulsar el aprendizaje y otros objetivos escolares.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No se dispone de fondos de la MAA debido al déficit fiscal, por lo que se utilizarán otras fuentes de financiación para alcanzar estos objetivos.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo, como consecuencia de este análisis. Indica en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Tenemos previsto aprovechar el Título 1 y las Escuelas Comunitarias para cumplir los objetivos especificados en este ámbito.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su Departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Escuelas centradas en las relaciones — Asistencia y absentismo crónico: Glassbrook reducirá el absentismo crónico en un 5 % durante el curso 25-26.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos locales de los informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	En los informes mensuales de Infinite Campus correspondientes al curso 2024-2025, se contabilizaron aproximadamente 100 alumnos considerados «ausentes crónicos».	Reducir la lista de alumnos con absentismo crónico en 3-5 cada mes mediante la selección de alumnos prioritarios.
Datos estatales del indicador de absentismo crónico del panel de control del CDE (en rojo para Glassbrook)	La tasa de absentismo crónico fue del 26,9 % en el curso 2024-25, lo que supone una mejora de 0,2 puntos respecto al año anterior	Reducir la tasa de absentismo crónico entre un 5 % y un 7 % para todos los alumnos (del 26,7 % al 21,7 %-19,7 %).

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
7.1	Guiados por el Grupo de Reflexión sobre la Asistencia creado en el curso 2024-25, continuaremos con la campaña de asistencia en todo el centro educativo para sensibilizar a los alumnos y a las familias sobre las políticas de absentismo del centro, la relación entre la asistencia y los resultados académicos, y el impacto fiscal del absentismo crónico. La campaña intensificará sus esfuerzos para incluir: A) Material impreso y digital para la página web del centro, los boletines informativos para padres y tutores, y el Manual para las familias,	Alumnos que hayan faltado al 10 % o más del curso académico	2 000 Otros 4000-4999: Libros y material escolar Material escolar

	B) Incentivos para los alumnos con asistencia y puntualidad perfectas o mejoradas, C) Asambleas escolares para los alumnos sobre la asistencia, y D) Información para padres y cuidadores sobre la asistencia a eventos de toda la escuela, como la vuelta al colegio, las noches familiares, la jornada de puertas abiertas, etc. E) Contacto directo con las familias para seguir investigando las causas fundamentales del absentismo crónico e identificar estrategias que les ayuden a mejorar la asistencia y reducir los retrasos.		
7.2	El Grupo de Reflexión sobre la Asistencia ofrecerá una presentación a las familias que se enfrentan al absentismo crónico durante el otoño y el invierno, en la que se explicará la importancia de la asistencia regular y se proporcionará material informativo (por ejemplo, folletos o prospectos) en el que se explique la política de asistencia y las formas de reducir el absentismo y las llegadas tardías.	Alumnos que hayan faltado al 10 % o más del año académico	2000 Otros 2000-1999: Salarios del personal administrativo Grupo de Reflexión sobre la Asistencia: horas extraordinarias 3000 Otros 1000-1999: Salarios del personal titulado. Asistencia al grupo de reflexión: horas extras
7.3	El director y el equipo de la oficina (el responsable de asistencia y el jefe de oficina) participarán en una reunión mensual con los alumnos con absentismo crónico y retrasos (y con sus familias, en la medida de lo posible) para enseñarles a desarrollar hábitos de asistencia más sólidos y establecer objetivos de mejora para el mes siguiente.	Alumnos que hayan faltado el 10 % o más del curso académico	2 000 LCFF 2000-1999: Salarios del personal administrativo Reuniones extraescolares/formaciones/preparación
7.4	Los alumnos que sigan acumulando ausencias o retrasos crónicos serán remitidos a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB).	Alumnos que hayan faltado al 10 % o más del curso académico	0

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En 2025-26, creamos un grupo de reflexión sobre la asistencia con el objetivo de establecer contacto con las familias que sufren absentismo crónico y comenzar a recopilar datos que sirvan de base para futuras estrategias destinadas a abordar los retos relacionados con la asistencia. Nuestro Comité de Escuelas Comunitarias aprobó la financiación para remunerar al personal encargado de establecer contacto con las familias que sufren absentismo crónico. También comenzamos a reconocer a los alumnos con asistencia perfecta durante nuestras asambleas de entrega de premios de fin de trimestre y ofrecimos dos charlas a los padres sobre la importancia de la asistencia. Obtuvimos información valiosa y aprendimos cómo podemos intensificar los esfuerzos para mejorar la asistencia de cara al futuro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Los gastos destinados a esta área en 2025-26 se financiaron con fondos de las Escuelas Comunitarias.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

En el curso 2026-27, el Grupo de Reflexión sobre la Asistencia seguirá analizando los datos recopilados de las familias que experimentan problemas de asistencia, y desarrollará y pondrá en práctica estrategias destinadas a combatir los obstáculos que impiden la asistencia. También iniciaremos un proceso de seguimiento para fomentar la autocontrol y la implicación personal en la mejora de la asistencia de los alumnos con absentismo crónico en el centro.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier ámbito que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier ámbito de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichos ámbitos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-----------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-----------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	53 674
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	102 055,00
Total de fondos federales concedidos al centro por la LEA para el CSI	86 319,00 \$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	65 305,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 65 305,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
	0,00
LCFF	14 750,00
Otros	22 000,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 36 750,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 102 055,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	45 022,00	30 272,00
Título I	59 921,00	-5 384,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
	0,00
LCFF	14 750,00
Otros	22 000,00
Título I	65 305,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	0,00
0000: Sin restricciones	1 000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	29 750,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	10 000,00
4000-4999: Libros y material	5.500,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	49 200,00
Sin especificar	6.605,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
		0,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	LCFF	12 750,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	LCFF	2 000,00

0000: Sin restricciones	Otros	1.000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Otros	8 000,00
2000-2999: Salarios del personal no titulado	Otros	2.000,00
4000-4999: Libros y material	Otros	3.000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Otros	3.000,00
Sin especificar	Otros	5.000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Título I	9 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I	6 000,00
4000-4999: Libros y material	Título I	2.500,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	46 200,00
Sin especificar	Título I	1 605,00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	37 700,00
Objetivo 2	11 250,00
Objetivo 3	11 500,00
Objetivo 4	4 500,00
Objetivo 5	21 500,00
Objetivo 6	6 605,00
Objetivo 7	9 000,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del
- personal del centro
- 5 padres o miembros de la comunidad 0
- alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Dra. Nora Molina-Zamora	XDirectora
Dr. Hou Chun Kuong	XProfesor de aula
Kathleen Enríquez	XProfesora de aula
Cyntia Leyva García	XProfesora de aula
Edith Ochoa	XPadre o miembro de la comunidad
Jonathan Delgado	XPadre o miembro de la comunidad
Elida Wences	XPadre o miembro de la comunidad
María del Carmen Camilo Pablo	XPadre o miembro de la comunidad
María Guadalupe Salazar	XPadre o miembro de la comunidad
Cristina Delgadillo	XOtro miembro del personal escolar

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

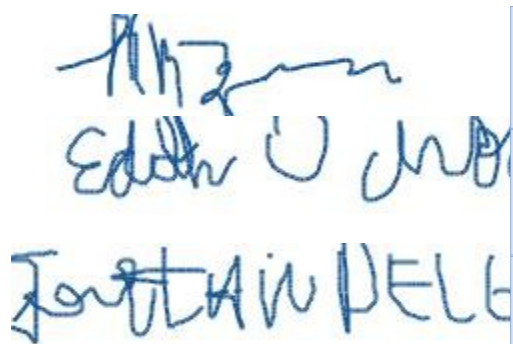
Nombre del comité o grupo consultivo

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 11 de mayo de 26.

Certificado por:



La directora, Dra. Nora Molina-Zamora, el 11 de mayo de 26

La presidenta del SSC, Edith Ochoa, el 11 de mayo de 26

Representante del ELAC, Jonathan Delgado, el 11 de mayo de 26

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación de California (EC)* y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI y el programa CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento para cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos lo que la escuela pretende lograr, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá la escuela cuándo lo ha alcanzado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias/actividades

Describe las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.

Rellena la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan del CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para todo el centro

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) cumple con los requisitos de un plan de programa escolar. Los requisitos que se indican a continuación sirven de referencia para la planificación.

Un centro educativo que implemente un programa para todo el centro y reciba fondos asignados a través del ConApp está obligado a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados al centro a través del ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo del Centro Educativo (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos del centro para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el Estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»
3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anual, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023