



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Eden Gardens	01611926090583	11 de mayo de 2026	10 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Eden Gardens utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren dominio de los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023.

Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación de los socios educativos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades.....	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard).....	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	9
Resultados del ELPAC	14
Población estudiantil.....	18
Rendimiento general.....	20
Rendimiento académico	21
Compromiso académico	28
Condiciones y ambiente	31
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	33
Objetivo 1.....	33
Objetivo 2.....	35
Objetivo 3.....	37
Objetivo 4.....	39
Objetivo 5.....	41
Objetivo 6.....	44
Objetivo 7.....	46
Resumen presupuestario.....	49
Resumen presupuestario.....	49
Otros fondos federales, estatales y locales	49
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan	50
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	50
Gastos por fuente de financiación	50
Gastos por referencia presupuestaria	50
Gastos por partida presupuestaria y fuente de financiación	50
Gastos por objetivo	50
Composición del Consejo Escolar	52
Recomendaciones y garantías	53
Instrucciones.....	54
Apéndice A: Requisitos del plan	61
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI.....	64
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	67

Descripción del plan

Describe brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Eden Gardens utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La escuela primaria Eden Gardens ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente para aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo social y emocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Eden Gardens como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en la SPSA y la revisión y actualización anual

Se compartieron datos y se elaboró un borrador del plan en:

- Reuniones mensuales del Consejo Escolar (SSC)
- Café con el director
- Reunión del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Presentación del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés a las partes interesadas en marzo de 2025.
- El plan se presentó al Equipo de Toma de Decisiones del Centro, al personal de Eden Gardens, al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y al Consejo Escolar del Centro para su aprobación.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Nivel rojo: Inglés: Progreso del alumno

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Absentismo crónico: asiáticos (rojo)
Alumnos con discapacidad (Rojo)

Tasa de suspensión:
Asiáticos (naranja)

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Pruebas de cribado Multitudes y Fastbridge, evaluaciones Math Benchark, CAASPP, ELPAC

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de la escuela pública de primaria y secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y curso académico en la Escuela Primaria Eden Gardens. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Afroamericanos	5,24 %	5,24 %	5,52 %	25	25	25
Asiáticos	10,06 %	11,32 %	12,36 %	48	54	56
Filipino	12,37 %	12,16 %	13,91 %	59	58	63
Hispanos/latinos	52,83 %	55,14 %	52,76 %	252	263	239
Isleños del Pacífico	3,77 %	3,35 %	3,53 %	18	16	16
Blanco	6,71 %	5,66 %	5,08 %	32	27	23
Varias respuestas o sin respuesta	8,81 %	6,92 %	6,18 %	42	33	28
Matrícula total				477	477	453

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición		24	20
Infantil	57	69	58
1.º de primaria	61	55	69
2.º curso	65	62	54
3.º curso	75	70	63
4.º curso	61	70	69
5.º curso	76	61	69
6.º curso	60	66	51
Matrícula total	477	477	453

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En comparación con el curso 24-25, la matrícula se redujo un 5 % este curso (25-26).
2. La matriculación disminuyó en los cursos de TL, K, 2.º, 3.º, 4.º y 6.º
3. Actualmente estamos observando un aumento en la matriculación en 4.º y 1.º de primaria.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en las escuelas públicas de infantil a secundaria según el estado de adquisición del inglés (ELAS). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	126	117	119	22,5 %	26,4 %	26,3 %
Inglés fluido (FEP)	65	53	48	14,3 %	13,6 %	10,6 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				10,2 %	24,5 %	26,30

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis de los datos muestra que la matriculación de estudiantes de inglés ha disminuido ligeramente a lo largo de un periodo de tres años.
2. El análisis de los datos muestra que, en comparación con el curso 24-25, la reclasificación de alumnos ha aumentado un 2 % este curso (25-26).
3. Un análisis de los datos muestra que, en comparación con el curso 24-25, el número de alumnos con dominio fluido del inglés ha disminuido un 3 % este curso (25-26).

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	58	70	69	58	69	67	58	69	67	100,0	98,6	97,1
4.º curso	75	61	67	71	58	67	71	58	67	94,7	95,1	100
5.º curso	71	78	64	71	75	60	71	75	60	100,0	96,2	93,8
6.º curso	58	60	63	56	38	62	56	38	62	96,6	63,3	98,4
Todos los cursos	262	269	263	256	240	256	256	240	256	97,7	89,2	97,3

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% por encima de la media			% que cumple el estándar			% que casi cumple el estándar			% que no cumple el estándar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2367.	2400.	2363.	10,34	24,64	5,97	22,41	10,14	11,94	17,24	15,94	34,33	50,00	49,28	47,76
4.º curso	2444.	2414.	2432.	15,49	10,34	22,39	33,80	15,52	13,43	12,68	32,76	13,43	38,03	41,38	50,75
5.º curso	2471.	2463.	2480.	11,27	17,33	11,67	23,94	16,00	28,33	33,80	21,33	26,67	30,99	45,33	33,33
6.º curso	2462.	2496.	2521.	3,57	7,89	14,52	25,00	31,58	29,03	23,21	28,95	30,65	48,21	31,58	25,81
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	10,55	16,25	13,67	26,56	16,67	20,31	21,88	23,75	26,17	41,02	43,33	39,84

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	5,17	14,49	5,97	55,17	53,62	59,70	39,66	31,88	34,33
4.º curso	15,49	12,07	11,94	57,75	63,79	53,73	26,76	24,14	34,33
5.º curso	8,45	9,33	11,67	70,42	61,33	58,33	21,13	29,33	30,00
6.º curso	5,36	13,16	17,74	53,57	60,53	59,68	41,07	26,32	22,58
Todos los cursos	8,98	12,08	11,72	59,77	59,58	57,81	31,25	28,33	30,47

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,62	21,74	4,48	50,00	37,68	49,25	41,38	40,58	46,27
4.º curso	9,86	5,17	16,42	54,93	50,00	59,70	35,21	44,83	23,88
5.º curso	8,45	9,33	15,00	67,61	53,33	63,33	23,94	37,33	21,67
6.º curso	1,79	10,81	11,29	53,57	59,46	53,23	44,64	29,73	35,48
Todos los cursos	7,42	12,13	11,72	57,03	48,95	56,25	35,55	38,91	32,03

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	3,45	11,59	5,97	74,14	71,01	67,16	22,41	17,39	26,87
4.º curso	7,04	6,90	5,97	78,87	74,14	65,67	14,08	18,97	28,36
5.º curso	8,45	6,67	8,33	76,06	70,67	68,33	15,49	22,67	23,33
6.º curso	3,57	7,89	3,23	66,07	73,68	77,42	30,36	18,42	19,35
Todos los cursos	5,86	8,33	5,86	74,22	72,08	69,53	19,92	19,58	24,61

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	12,07	20,29	1,49	50,00	53,62	64,18	37,93	26,09	34,33
4.º curso	14,08	6,90	17,91	67,61	63,79	50,75	18,31	29,31	31,34
5.º curso	7,04	17,33	10,00	64,79	56,00	68,33	28,17	26,67	21,67
6.º curso	8,93	5,26	14,52	58,93	65,79	72,58	32,14	28,95	12,90
Todos los cursos	10,55	13,75	10,94	60,94	58,75	63,67	28,52	27,50	25,39

Conclusiones basadas en estos datos:

- Un análisis de los resultados de ELA del CAASPP muestra que el 34 % de los alumnos alcanzó o superó el nivel exigido (un descenso del 1 % respecto al año pasado), mientras que el 66 % se encuentra por debajo del nivel exigido (un descenso del 3 % respecto al año pasado). El resto de los alumnos se encuentra en la categoría de «casi alcanzado», que registró un aumento general.

2. Los datos del CAASPP en ELA indican resultados dispares este año: el porcentaje de alumnos que alcanzaron o se acercaron al nivel exigido descendió un 2 % en lectura, pero mejoró significativamente en un 7 % en expresión escrita.
3. Los datos del CAASPP en ELA indican tendencias contrastadas: mientras que el porcentaje de alumnos que alcanzaron o se acercaron al nivel exigido en «Investigación/Indagación» creció un 5 %, el porcentaje de alumnos con puntuaciones por debajo del nivel exigido en «Comprensión auditiva» también aumentó un 4 %.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	58	70	69	58	70	68	58	70	68	100,0	100	98,6
4.º curso	75	61	67	71	57	66	71	57	66	94,7	93,4	98,5
5.º curso	71	78	64	71	75	62	71	75	62	100,0	96,2	96,9
6.º curso	58	60	63	57	55	62	57	55	62	98,3	91,7	98,4
Todos los cursos	262	269	263	257	257	258	257	257	258	98,1	95,5	98,1

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2379.	2372.	2364.	5,17	11,43	5,88	13,79	14,29	17,65	34,48	18,57	20,59	46,55	55,71	55,88
4.º curso	2432.	2434.	2419.	8,45	7,02	6,06	18,31	15,79	22,73	32,39	36,84	24,24	40,85	40,35	46,97
5.º curso	2447.	2442.	2459.	9,86	9,33	9,68	4,23	13,33	8,06	23,94	16,00	38,71	61,97	61,33	43,55
6.º curso	2433.	2460.	2470.	1,75	7,27	8,06	8,77	7,27	22,58	26,32	32,73	17,74	63,16	52,73	51,61
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	6,61	8,95	7,36	11,28	12,84	17,83	29,18	24,90	25,19	52,92	53,31	49,61

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	6,90	14,29	7,35	44,83	28,57	42,65	48,28	57,14	50,00
4.º curso	12,68	10,53	9,09	43,66	45,61	40,91	43,66	43,86	50,00
5.º curso	9,86	14,67	9,68	29,58	29,33	45,16	60,56	56,00	45,16
6.º curso	1,75	5,45	11,29	31,58	25,45	37,10	66,67	69,09	51,61
11.º curso									
Todos los cursos	8,17	11,67	9,30	37,35	31,91	41,47	54,47	56,42	49,22

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	5,17	14,29	10,29	43,10	31,43	36,76	51,72	54,29	52,94
4.º curso	7,04	8,77	12,12	60,56	47,37	39,39	32,39	43,86	48,48
5.º curso	2,82	4,00	8,06	53,52	45,33	51,61	43,66	50,67	40,32
6.º curso	1,75	5,45	4,84	42,11	45,45	45,16	56,14	49,09	50,00
Todas las categorías	4,28	8,17	8,91	50,58	42,02	43,02	45,14	49,81	48,06

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	5,17	12,86	7,35	58,62	57,14	52,94	36,21	30,00	39,71
4.º curso	11,27	3,51	10,61	47,89	66,67	46,97	40,85	29,82	42,42
5.º curso	7,04	6,67	3,23	53,52	52,00	53,23	39,44	41,33	43,55
6.º curso	3,51	10,91	8,06	56,14	56,36	59,68	40,35	32,73	32,26
Todos los cursos	7,00	8,56	7,36	53,70	57,59	53,10	39,30	33,85	39,53

Conclusiones basadas en estos datos:

- Un análisis de los datos de matemáticas del CAASPP muestra que el 25 % de los alumnos alcanzó o superó el nivel exigido (un aumento del 3 % respecto al año pasado), mientras que el 75 % se encuentra por debajo de dicho nivel (una disminución del 7 % respecto al año pasado). Esto indica un avance significativo de los alumnos, que han pasado de los niveles de rendimiento más bajos a la categoría de «casi alcanzado».
- Los datos del CAASPP muestran un crecimiento positivo en el área de rendimiento de «Conceptos y procedimientos» de matemáticas. Concretamente, se produjo un aumento del 10 % en el número de alumnos que alcanzaron o se acercaron al nivel exigido, junto con una disminución del 7 % en el número de alumnos con puntuaciones por debajo del nivel exigido.
- Los datos del CAASPP ponen de relieve un área de mejora en «Comunicación del razonamiento», donde el porcentaje de alumnos con un rendimiento por debajo del nivel exigido aumentó un 5 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1386,1	1355,1	1361,2	1400,7	1368,7	1374,5	1351,8	1323,0	1330,0	23	30	24
1	1397,8	1415,8	1382,4	1398,1	1424,6	1391,2	1396,9	1406,8	1373,3	17	18	18
2	1460,7	1423,5	1445,6	1479,0	1437,8	1454,9	1442,1	1408,9	1435,9	19	20	22
3	1477,9	1488,4	1461,5	1491,3	1505,3	1465,1	1463,9	1470,8	1457,5	15	18	21
4	1485,5	1494,6	1482,4	1485,9	1500,9	1478,5	1484,7	1487,7	1485,9	14	14	15
5	1532,9	1526,2	1497,5	1547,2	1536,5	1494,3	1518,2	1515,4	1500,0	12	13	13
6	*	1533,5	1531,0	*	1553,2	1523,1	*	1513,3	1538,5	9	14	11
Todos los cursos										109	127	124

Idioma en general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,70	6,67	4,17	21,74	16,67	37,50	34,78	36,67	16,67	34,78	40,00	41,67	23	30	24
1	0,00	0,00	0,00	17,65	16,67	11,11	52,94	44,44	33,33	29,41	38,89	55,56	17	18	18
2	5,26	0,00	4,55	42,11	35,00	31,82	42,11	40,00	31,82	10,53	25,00	31,82	19	20	22
3	13,33	16,67	10,00	40,00	44,44	15,00	20,00	16,67	45,00	26,67	22,22	30,00	15	18	20
4	0,00	14,29	0,00	50,00	35,71	40,00	21,43	21,43	40,00	28,57	28,57	20,00	14	14	15
5	16,67	15,38	23,08	41,67	46,15	15,38	33,33	38,46	30,77	8,33	0,00	30,77	12	13	13
6	*	21,43	9,09	*	35,71	54,55	*	35,71	36,36	*	7,14	0,00	*	14	11
Todos los cursos	6,42	9,45	6,50	33,03	30,71	28,46	38,53	33,86	32,52	22,02	25,98	32,52	109	127	123

Expresión oral Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,70	10,00	8,33	26,09	26,67	33,33	30,43	30,00	16,67	34,78	33,33	41,67	23	30	24
1	5,88	5,56	11,11	23,53	44,44	11,11	35,29	27,78	44,44	35,29	22,22	33,33	17	18	18
2	21,05	25,00	27,27	47,37	45,00	31,82	26,32	5,00	18,18	5,26	25,00	22,73	19	20	22
3	40,00	55,56	15,00	33,33	22,22	40,00	13,33	16,67	25,00	13,33	5,56	20,00	15	18	20
4	14,29	42,86	20,00	50,00	21,43	46,67	21,43	28,57	13,33	14,29	7,14	20,00	14	14	15
5	50,00	46,15	38,46	33,33	46,15	30,77	16,67	7,69	15,38	0,00	0,00	15,38	12	13	13
6	*	57,14	27,27	*	35,71	54,55	*	0,00	18,18	*	7,14	0,00	*	14	11
Todos los cursos	22,02	30,71	19,51	37,61	33,86	34,15	22,94	18,11	21,95	17,43	17,32	24,39	109	127	123

Lenguaje escrito Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		3,33	0,00		10,00	20,83		33,33	33,33		53,33	45,83		30	24
1		5,56	0,00		16,67	11,11		16,67	11,11		61,11	77,78		18	18
2		0,00	0,00		30,00	27,27		15,00	13,64		55,00	59,09		20	22
3		0,00	5,00		11,11	10,00		50,00	20,00		38,89	65,00		18	20
4		7,14	0,00		21,43	6,67		21,43	66,67		50,00	26,67		14	15
5		0,00	0,00		15,38	30,77		61,54	30,77		23,08	38,46		13	13
6	*	7,14	0,00	*	14,29	36,36	*	50,00	45,45	*	28,57	18,18	*	14	11
Todos los cursos	1,83	3,15	0,81	12,84	16,54	19,51	44,04	33,86	29,27	41,28	46,46	50,41	109	127	123

Ámbito de comprensión auditiva Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,70	6,67	12,50	43,48	60,00	58,33	47,83	33,33	29,17	23	30	24
1	5,88	22,22	22,22	64,71	55,56	44,44	29,41	22,22	33,33	17	18	18
2	10,53	10,53	18,18	63,16	68,42	59,09	26,32	21,05	22,73	19	19	22
3	13,33	11,11	15,00	60,00	61,11	40,00	26,67	27,78	45,00	15	18	20
4	14,29	35,71	13,33	50,00	42,86	60,00	35,71	21,43	26,67	14	14	15
5	16,67	15,38	15,38	75,00	76,92	61,54	8,33	7,69	23,08	12	13	13
6	*	35,71	9,09	*	42,86	90,91	*	21,43	0,00	*	14	11

Todos los cursos	10,09	17,46	15,45	58,72	58,73	56,91	31,19	23,81	27,64	109	126	123
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	0,00	13,33	8,33	82,61	46,67	50,00	17,39	40,00	41,67	23	30	24
1	11,76	5,56	0,00	47,06	61,11	72,22	41,18	33,33	27,78	17	18	18
2	73,68	35,00	22,73	21,05	45,00	59,09	5,26	20,00	18,18	19	20	22
3	60,00	83,33	45,00	33,33	11,11	40,00	6,67	5,56	15,00	15	18	20
4	50,00	71,43	33,33	42,86	14,29	46,67	7,14	14,29	20,00	14	14	15
5	91,67	100,00	69,23	0,00	0,00	15,38	8,33	0,00	15,38	12	13	13
6	*	85,71	45,45	*	7,14	54,55	*	7,14	0,00	*	14	11
Todos los cursos	46,79	48,82	28,46	39,45	30,71	49,59	13,76	20,47	21,95	109	127	123

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	0,00	3,33	0,00	69,57	40,00	58,33	30,43	56,67	41,67	23	30	24
1	5,88	11,11	0,00	35,29	16,67	27,78	58,82	72,22	72,22	17	18	18
2	10,53	0,00	0,00	63,16	40,00	40,91	26,32	60,00	59,09	19	20	22
3	0,00	0,00	5,00	46,67	44,44	30,00	53,33	55,56	65,00	15	18	20
4	0,00	0,00	0,00	64,29	50,00	46,67	35,71	50,00	53,33	14	14	15
5	8,33	7,69	0,00	75,00	53,85	61,54	16,67	38,46	38,46	12	13	13
6	*	7,14	9,09	*	14,29	63,64	*	78,57	27,27	*	14	11
Todos los cursos	3,67	3,94	1,63	55,05	37,01	45,53	41,28	59,06	52,85	109	127	123

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	4,55	3,33	16,67	40,91	43,33	33,33	54,55	53,33	50,00	22	30	24
1	0,00	11,11	0,00	64,71	38,89	33,33	35,29	50,00	66,67	17	18	18
2	15,79	0,00	22,73	68,42	75,00	40,91	15,79	25,00	36,36	19	20	22
3	13,33	5,56	0,00	60,00	66,67	55,00	26,67	27,78	45,00	15	18	20
4	7,14	21,43	0,00	42,86	50,00	80,00	50,00	28,57	20,00	14	14	15
5	25,00	7,69	0,00	50,00	76,92	46,15	25,00	15,38	53,85	12	13	13

6	*	21,43	18,18	*	71,43	72,73	*	7,14	9,09	*	14	11
Todos los cursos	9,26	8,66	8,94	57,41	58,27	48,78	33,33	33,07	42,28	108	127	123

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según estos datos, el 6 % de los alumnos que están aprendiendo inglés en el centro alcanzaron el nivel 4 (Bien desarrollado) en la prueba sumativa ELPAC, lo que supone un descenso del 3 % con respecto al año anterior.

2. Los datos del ELPAC interanuales revelan que la mayoría de los alumnos mantuvieron sus niveles de rendimiento anteriores sin avanzar. Nuestro enfoque educativo principal debe centrarse en el lenguaje oral en los cursos de primaria, identificándose la comprensión auditiva como la segunda área con mayor necesidad.
3. Los datos ponen de manifiesto la necesidad, en todos los cursos, de una enseñanza específica para apoyar a los estudiantes de inglés en las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Para acelerar el dominio del inglés, este apoyo lingüístico estratégico debe integrarse en todas las áreas de contenido académico.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos según los indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
477	70 %	24,5 %	0,2 %
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Eden Gardens. Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas. Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	117	24,5 %
Jóvenes en acogida	1	0,2 %
Personas sin hogar	11	2,3 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	334	70 %
Estudiantes con discapacidad	61	12,8

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	25	5,2 %
Indígenas americanos	0	0,0 %
Asiáticos	54	11,3 %
Filipinos	58	12,2 %
Hispanos	263	55,1 %
Dos o más razas	33	6,9 %
Isleños del Pacífico	16	3,4 %
Blancos	27	5,7 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 24 % de los alumnos son estudiantes de inglés.

2. El 70 % de los alumnos se encuentra en situación de desventaja socioeconómica.
3. El 13 % de los alumnos son alumnos con discapacidad y el 2,3 % carecen de hogar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos		
Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas  Amarillo Matemáticas  Amarillo Progreso de los aprendices de inglés  Rojo	Compromiso académico Absentismo crónico  Amarillo	Condiciones y clima Índice de expulsiones  Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora: ELA, matemáticas, ciencias, absentismo crónico y tasa de expulsiones
- Empeoramiento: progreso de los aperndices de inglés

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en el desarrollo de la lengua inglesa

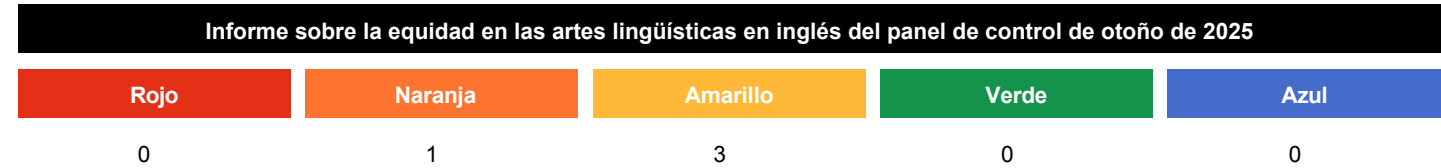
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 33 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 22,2 puntos 250 alumnos	Aprendices de inglés  Amarillo 60,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 31,5 puntos 77 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 51,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 24,5 puntos 178 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 84,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 27 puntos 34 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 34,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 39,2 puntos 11 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Raza 0,1 puntos por encima del nivel estándar Se mantuvo en 0,8 puntos 28 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 17,2 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 20 puntos 29 alumnos	Hispano  Amarillo 47,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 22,7 puntos 140 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 5,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 24,5 puntos 18 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 6,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 124,8 puntos 14 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis de los datos de rendimiento en Lengua Inglesa indica que, en general, los alumnos se sitúan 33 puntos por debajo del nivel de referencia.
2. Los datos sobre el rendimiento en Lengua Inglesa muestran que los estudiantes de inglés como segunda lengua se sitúan 60 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un aumento de 31 puntos con respecto al año pasado.
3. Los datos sobre el rendimiento en Lengua Inglesa muestran que los alumnos con discapacidad se sitúan 85 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un aumento de 27 puntos con respecto al año pasado.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas

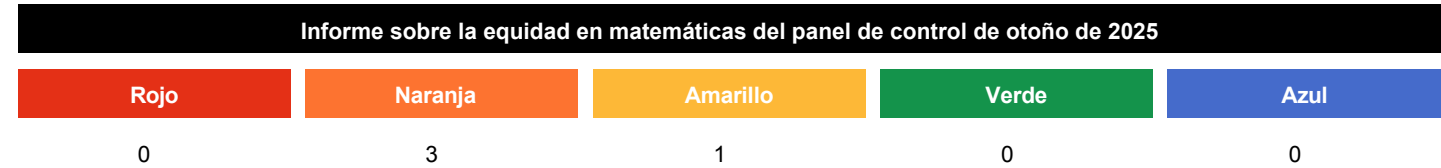
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 69,7 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 3,8 puntos 250 alumnos	Aprendices de inglés  Naranja 89 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 3,4 puntos 77 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 81,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 7,9 puntos 178 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 117,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 10,4 puntos 34 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 64,9 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 37,7 puntos 11 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 5,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 11,8 puntos 28 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 49,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 4,5 puntos 29 alumnos	Hispanos  Naranja 91,4 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido -1 punto 141 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 41,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó en 13,3 puntos 18 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 57,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 29,2 puntos 14 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis de los datos de rendimiento en Matemáticas indica que, en general, los alumnos se sitúan 70 puntos por debajo del nivel de referencia en esta asignatura, lo que supone un aumento de 1 punto con respecto al año pasado.
2. Los datos sobre el rendimiento en matemáticas indican que los aprendices de inglés están 89 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un descenso de 3 puntos con respecto al año pasado.
3. Los datos sobre el rendimiento en matemáticas indican que los alumnos con discapacidad se sitúan 118 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un aumento de 10 puntos con respecto al año pasado.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Ciencias

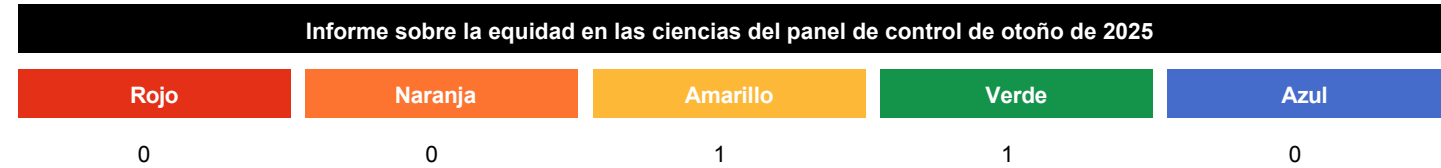
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 44,5 puntos en ciencias Aumento de 2,5 puntos 57 alumnos	Aprendices de inglés  Sin color de rendimiento 40,5 puntos en ciencias Aumento de 5,9 puntos 22 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés  Sin color de rendimiento 0 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin datos sobre el rendimiento: 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 43,8 puntos en ciencias Aumento de 2,5 puntos 38 alumnos

Alumnos con discapacidad  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Afroamericanos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Hispanos  Verde 45,1 puntos en ciencias Aumento de 8,1 puntos 36 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blancos  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis de los datos de rendimiento en Ciencias indica que, en general, los alumnos se sitúan 45 puntos por debajo del nivel de referencia en esta asignatura, lo que supone un aumento de 3 puntos con respecto al año pasado.
2. Los datos sobre el rendimiento en Ciencias indican que los alumnos hispanos se sitúan 45 puntos por debajo del nivel de referencia, lo que supone un aumento de 8 puntos con respecto al año pasado.
3. Los datos sobre el rendimiento en Ciencias indican que los alumnos en situación de desventaja socioeconómica se sitúan 44 puntos por debajo del nivel de referencia, lo que supone un aumento de 3 puntos con respecto al año pasado.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los aprendices de inglés	Progreso a largo plazo de los aprendices de inglés
 Rojo 27,8 % está progresando. Número de alumnos: 90 alumnos	 Sin color de rendimiento Progreso Número de alumnos: 7 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
27,8 %	44,4 %	0 %	27,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- El análisis del progreso de los estudiantes de inglés indica que el 28 % de los alumnos está progresando. Se trata de un aumento significativo en comparación con el año pasado.
- El indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) muestra que el 28 % de los estudiantes ha bajado un nivel en el ELPI.
- El indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) señala que el 28 % de los estudiantes avanzó un nivel en el ELPI.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices que están aprendiendo inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
 Amarillo 29 % de absentismo crónico Descenso de 4 503 alumnos	 Naranja 29,2 % de absentismo crónico Descenso del 9,2 137 alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
 Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin color de rendimiento 53,8 % de absentismo crónico 0 13 alumnos	 Amarillo 33,2 % de absentismo crónico Rechazados 4 361 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 38,2 % Ausencias crónicas Aumento del 1,2 76 estudiantes	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 33,3 % de absentismo crónico Disminución del 4,2 27 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Rojo 21,1 % Ausencias crónicas Aumento del 3,7 57 alumnos	Filipinos  Naranja 19 % de absentismo crónico Aumento de 1 63 alumnos	Hispanos  Amarillo 33,9 % de absentismo crónico Disminución de 6,7 277 alumnos
Dos o más razas  Amarillo 17,1 % de absentismo crónico Descenso del 8,4 35 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento 25 % de absentismo crónico Descenso del 8,3 16 alumnos	Blancos  Sin datos de rendimiento 29,6 % de absentismo crónico Descenso del 0,7 27 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis de los datos del CAASPP indica que el 29 % de los alumnos presenta absentismo crónico, lo que supone un descenso de 4 puntos con respecto al año pasado.
2. Todos los grupos de alumnos registraron un descenso en el absentismo crónico, excepto los alumnos de origen asiático y los alumnos con discapacidad, que experimentaron un ligero aumento.
3. La disminución más significativa en el absentismo crónico fue la caída de 9 puntos entre los estudiantes que están aprendiendo inglés.

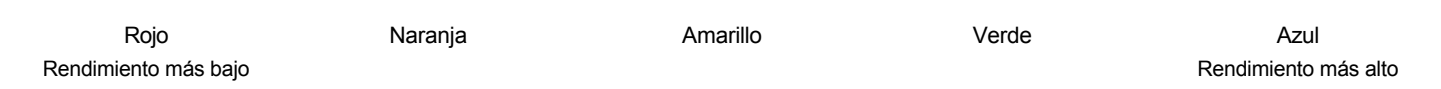
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

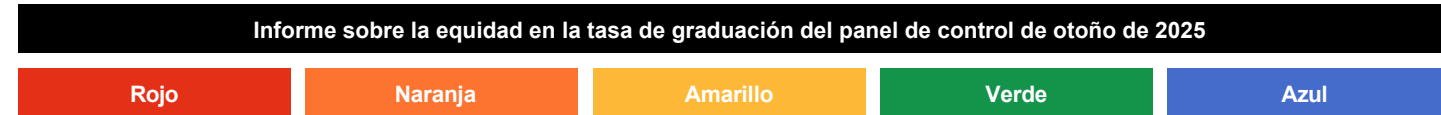
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Aprendices que aprenden inglés desde hace mucho tiempo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente

Tasa de suspensiones

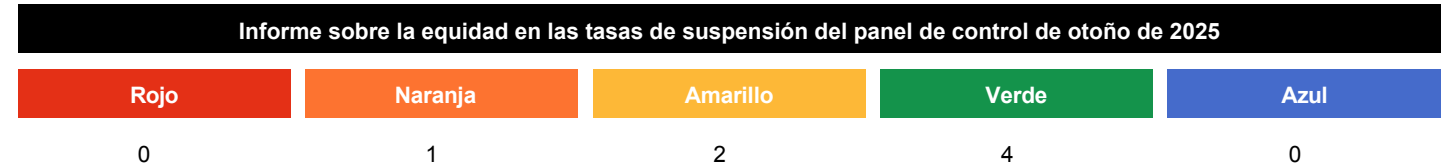
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



En esta sección se ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Verde El 2,9 % fue suspendido al menos un día Descenso del 2,5 % 516 alumnos	Aprendices de inglés  Verde El 2,1 % fue suspendido al menos un día Disminución del 1,9 % 143 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar  Sin color de rendimiento El 7,7 % ha sido suspendido al menos un día 13 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Verde El 3 % fue suspendido al menos un día Descenso del 3,7 % 369 alumnos

Alumnos con discapacidad  Amarillo El 2,5 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en -0,2 % 79 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento El 3,4 % fue suspendido al menos un día Disminución del 2,6 % 29 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Naranja El 5,2 % estuvo de baja al menos un día Aumento del 3,2 % 58 alumnos	Filipinos  Verde El 1,6 % fue suspendido al menos un día Disminución del 3,4 % 64 alumnos	Hispanos  Verde El 2,5 % fue suspendido al menos un día Disminución del 3 % 283 alumnos
Dos o más razas  Amarillo El 5,4 % fue suspendido al menos un día Descenso del 3,5 % 37 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento El 0 % fue suspendido al menos un día Descenso del 11,1 % 17 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento El 3,7 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,8 % 27 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El análisis de los datos del CAASPP indica que nuestra tasa de suspensiones ha disminuido un 3 % en comparación con el año pasado.
- Se ha producido una disminución de las suspensiones en todos los grupos, excepto en el de la población asiática, que ha registrado un aumento del 3 % en comparación con el año pasado.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en CAASPP ELA en un cinco por ciento.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un progreso hacia dicho dominio.

Objetivo del LCAP:

Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que requieren mejoras significativas, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo aquellas áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los distintos grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Mejorar el rendimiento de los alumnos en Lengua y Literatura Inglesas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Resultados del CAASPP la evaluación de referencia Evaluación de cribado universal Datos de I-Ready	De media, los alumnos se situaron 33 puntos por debajo del nivel exigido en ELA 24-25 CAASPP.	Un aumento de 10 puntos en la distancia respecto a Cumplido en todos los subgrupos en inglés Artes del lenguaje.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
1.1	-Eden Gardens proporcionará periódicamente a los profesores tiempo adicional de colaboración para analizar y determinar los siguientes pasos, incluidas las medidas de intervención o aceleración para los alumnos que se beneficiarían de ello, prestando especial atención a la equidad para todos los alumnos. Eden Gardens seguirá aplicando , evaluaciones de detección, seguimiento del progreso y la toma de decisiones basada en datos como parte de un enfoque multinivel que se ajusta a la RTI . : los profesores y el equipo COST revisarán las y elaborarán un plan de acción para apoyar su necesidades académicas. El equipo COST se reunirá	Todos los alumnos	13 356,00 los datos de evaluación de la LCFF i-Ready 9 704,00 intervenciones del Título I i-ready 7.829,00 Título I Intervención del personal titulado

	un mínimo de dos veces al mes. Se desarrollará un proceso para determinar qué alumnos necesitan apoyo académico intensivo y qué se incluirá en el plan de acción. -Eden Gardens prestará servicios de intervención a los alumnos identificados en función de nuestros datos, incluyendo subgrupos significativos (alumnos ELL, latinx y en situación de desventaja socioeconómica), alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidad. Los servicios de intervención serán prestados por el especialista en EL de la escuela y el personal titulado -Se ofrecerá intervención fuera del horario escolar a los alumnos con un nivel insuficiente, a cargo del personal titulado, y comenzará en otoño de 2026. -Continuar con la implementación en toda la escuela de la plataforma i-Ready ELA.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Continuamos con la implementación de tiempo adicional de colaboración para que los profesores analizaran los datos de FastBridge con el fin de determinar los siguientes pasos y crear grupos reducidos de lectura para la intervención en el aula. Ofrecimos clases de intervención con Lexia después del horario escolar. Cada semana, durante el anuncio matutino, reconocíamos a la clase que había registrado un mayor uso durante la semana. El especialista en ELL impartió clases de intervención para alumnos de inglés como segunda lengua (ELL) utilizando el programa de intervención de Fountass y Pinell. Implementamos clases de intervención después del horario escolar en los cursos de 3.º a 5.º.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No pudimos contratar a un técnico de biblioteca y medios con una jornada de 0,2 ETC.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Implementaremos la plataforma iReady para ELA en todo el centro, junto con formación profesional para que los profesores la utilicen con sus alumnos. Los profesores aprenderán a recopilar datos de iReady para supervisar la enseñanza y crear grupos de intervención. Tenemos previsto ofrecer programas de intervención extraescolares dirigidos a los alumnos que se encuentran por debajo o muy por debajo del nivel estándar. Para el curso escolar 26-27, implementaremos sesiones de análisis de datos por curso en nuestras reuniones mensuales del personal y semanales de colaboración para analizar los datos de CAASPP, FastBridge e iReady. Los profesores seguirán derivando a los alumnos al equipo COST para elaborar un plan de intervención para los alumnos con bajo rendimiento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla tantas veces como sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en la prueba CAASPP de Matemáticas en un cinco por ciento.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en matemáticas en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Aumentar el rendimiento de los alumnos en matemáticas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Resultados del CAASPP Datos de IReady Datos de referencia de matemáticas	De media, los alumnos se situaban 70 puntos por debajo del nivel estándar en el CAASPP de matemáticas del curso 24-25.	Un avance de 10 puntos hacia el nivel «Cumplido» en todos los subgrupos en matemáticas.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
2.1	1. Eden Gardens proporcionará periódicamente a los profesores tiempo adicional de colaboración para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención o la aceleración para aquellos alumnos que puedan beneficiarse de ello. Eden Gardens seguirá desarrollando intervenciones, evaluaciones de detección, seguimiento del progreso y toma de decisiones basada en datos como parte de un sistema de prevención multinivel alineado con el marco RTI. 2. Los profesores y el equipo COST revisarán las derivaciones de los alumnos y elaborarán un plan de acción para atender sus necesidades académicas. El equipo COST se reunirá al menos dos veces al mes. Se establecerá un proceso que	Todos los alumnos	7 829,00 Título I Intervención del personal titulado

para determinar qué alumnos necesitan apoyo académico intensivo u otro tipo de apoyo y qué se incluirá en el plan de acción. 3. Eden Gardens prestará servicios de intervención a los alumnos con un rendimiento insuficiente, incluidos los pertenecientes a subgrupos significativos (alumnos con inglés como segunda lengua, latinos, alumnos en situación de desventaja socioeconómica), así como a los alumnos afroamericanos y a los alumnos con discapacidad. Los servicios de intervención serán prestados por los profesores después de clase. 4. El personal titulado prestará servicios de intervención extraescolares a los alumnos con bajo rendimiento 5. Eden Gardens seguirá implementando la plataforma i-Ready Math en toda la escuela.		
--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Eden Gardens proporcionó a los profesores tiempo de colaboración para analizar los datos de evaluación, supervisar el progreso e identificar a los alumnos que debían asistir a clases de refuerzo extraescolares. El tiempo de colaboración se utilizó para diseñar lecciones de matemáticas para cada curso.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Los profesores de 4.º y 5.º de Eden Gardens asistieron a la formación profesional en matemáticas impartida por el distrito. Se proporcionaron profesores sustitutos a los docentes para que pudieran asistir a la formación.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Seguiremos implantando la plataforma i-Ready para matemáticas en todo el centro, junto con formación profesional para que los profesores la utilicen con sus alumnos. Los profesores aprenderán a recopilar datos de i-Ready para supervisar la enseñanza y crear grupos de intervención. Tenemos previsto ofrecer programas de intervención extraescolares dirigidos a los alumnos que se encuentran por debajo o muy por debajo del nivel exigido. Para el curso 26-27, incorporaremos sesiones de análisis de datos por curso en nuestras reuniones mensuales del personal y en las reuniones semanales de colaboración, con el fin de analizar los datos del CAASPP, del Math Benchmark y de iReady. Los profesores seguirán derivando a los alumnos al equipo COST para elaborar un plan de intervención para los alumnos con bajo rendimiento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que aumentará en un 5 % su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés: Aumentar el número de estudiantes de inglés que logran un progreso anual hacia la demostración de la competencia en inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o que demuestran un crecimiento hacia dicho dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Aumentar el número de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que alcancen el dominio del inglés.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC	Solo el 28 % de los estudiantes de inglés progresó en el curso 24-25.	Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan del 28 % al 33 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	- Eden Gardens proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para planificar clases de desarrollo del idioma inglés (ELD) integradas y específicas que apoyen plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso a los contenidos. - Los alumnos de EL asistirán a clases diarias de desarrollo del idioma inglés (ELD) para mejorar sus habilidades lingüísticas. - Utilizar materiales didácticos sistemáticos de ELD para que los alumnos avancen al menos un nivel de dominio del inglés al año.	Estudiantes de inglés	

4. Supervisar periódicamente los niveles de dominio del inglés mediante las evaluaciones ELPAC y ADEPT. 5. Coordinar los recursos para ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas a los alumnos con el fin de que desarrollen sus habilidades en inglés. Coordinar los recursos para que el especialista en EL pueda ofrecer apoyo de intervención LLI a los alumnos de EL que lean al menos dos años por debajo del nivel de su curso. 6. Los especialistas en ELL del centro coordinarán y facilitarán las evaluaciones ELPAC de los estudiantes de inglés como segunda lengua en toda la escuela, introducirán los resultados de las evaluaciones en Illuminate y establecerán los grupos de ELD. 7. Según corresponda, el director, el especialista en EL y otros miembros del personal se reunirán al menos una vez al mes para revisar los datos de reclasificación, las evaluaciones locales y cualquier otro dato relacionado con los alumnos ELL. 8. El profesor de intervención y el especialista en ELL proporcionarán una intervención de alfabetización por niveles a los alumnos de EL.		
--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no se requiere un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Eden Gardens proporcionó a los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) clases diarias específicas de desarrollo del inglés (ELD) a lo largo de todo el curso escolar. Los especialistas en EL ofrecieron intervención de alfabetización por niveles (LLI) a los alumnos de EL y apoyo en el desarrollo profesional con estrategias didácticas según las necesidades o peticiones de los profesores. Los alumnos recién llegados utilizaron la plataforma Summit K-12 y recibieron intervención LLI.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Los especialistas en inglés como segunda lengua (EL) proporcionaron apoyo y formación continua sobre estrategias didácticas a los nuevos profesores.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Eden Gardens elaborará un plan para completar las pruebas ELPAC un mes después de que se abra el plazo, de modo que podamos ofrecer la intervención LLI en primavera a nuestros alumnos de EL. Los especialistas en EL proporcionarán apoyo y formación profesional sobre estrategias didácticas a los profesores.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Descripción general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas. Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de artes visuales y escénicas (integradas o independientes) mensualmente, utilizando diversas técnicas de discurso.

Los profesores colaborarán para crear una lección de integración de las artes. Eden Gardens seguirá celebrando la Noche Anual de Exposición de Arte.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- El siglo XXI en el ambiente escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un ambiente adecuado y seguro para todos los alumnos.

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 10 % el número de alumnos que afirman sentirse seguros y que declaran tener una relación afectuosa con un adulto en el colegio.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Todos los alumnos

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Integración de las artes en las materias.	El 70 % de los profesores está aplicando la integración de las artes.	Aumentar en un 10 % el número de profesores que integran las artes en otras materias.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Eden Gardens fomentará la integración de las artes organizando actuaciones, exponiendo los trabajos de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes y ofreciendo actividades de enriquecimiento extraescolares.	Todos los alumnos	
4.2	Además de las estrategias anteriores, elaboraremos un plan de la Propuesta 28 sobre «Artes y Música en las Escuelas» para el curso escolar 2025-2026.	Todos los alumnos	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Seguiremos promoviendo la integración del arte en todas las áreas de contenido basándonos en temas mensuales. Organizamos una exposición de arte para toda la escuela titulada «Art in Motion», en la que se mostraron las obras de los alumnos y que contó con una gran asistencia de la comunidad.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Un profesor de STEAM de Eden Gardens impartió clases de arte a los alumnos de STEAM Prep.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Eden Gardens ofrecerá a todo el profesorado formación profesional sobre la integración de las artes. El tablón de anuncios de la entrada principal se utilizará para exponer los trabajos de los alumnos. Cada curso se encargará de exponer los trabajos de los alumnos durante un mes designado. Para el curso 25-26, ofreceremos a las familias una serie de «Noches de arte en familia».

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del colegio

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) semanalmente, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Los alumnos manifestarán un aumento del cinco por ciento en su sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que implemente.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del siglo XXI en materia de asistencia: el HUSD mantendrá una tasa de asistencia del 97 % en todos los centros.

Objetivo del LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Cumplir el objetivo del distrito de alcanzar un 97 % de asistencia.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos sobre suspensiones	La tasa de suspensiones ha disminuido un 2,5 %	Reducir la tasa de expulsiones en un 5 %
Encuesta «California Health Kids»	Datos no disponibles en este momento	Aumento del 10 % en la sensación de pertenencia al centro y de seguridad
Datos sobre la intervención en comportamientos positivos	Las suspensiones muestran actualmente una ligera tendencia a la baja	Reducir el número de alumnos suspendidos en un 10 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
5.1	1. El orientador socioemocional de Eden Gardens proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y formación profesional sobre prácticas de aprendizaje socioemocional. Mejorar notablemente el ambiente escolar mediante diversas estrategias, actividades, iniciativas y eventos. Entre ellas pueden figurar las actividades de inicio de curso del programa PBIS, las ceremonias de reconocimiento al «Ciudadano Modelo»,	Todos los alumnos	32 428,00 Título I: Programa para toda la escuela. Consejero de SEL

	asambleas para toda la escuela, reuniones periódicas del equipo COST, formación para supervisores al mediodía, anuncios semanales de los premios STAR Tag y reconocimientos a alumnos y personal. Seguiremos aplicando un equipo de apoyo escolar (SST), el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) y la formación del personal. 2. La escuela sigue aplicando el programa de Comportamiento Positivo, Intervención y Apoyo (PBIS) y lo ha implantado en toda la comunidad escolar. Continuar con el equipo del Nivel 2 del PBIS y el sistema de registro de entrada y salida (CICO). Durante el curso 2025-2026, la escuela siguió aplicando el sistema CICO a lo largo del año escolar y, al mismo tiempo, comenzó a implementar las intervenciones del Nivel 3. Durante el curso escolar 2026-27, la escuela perfeccionará aún más los enfoques de los niveles 1, 2 y 3 y trabajará en la intervención conductual del nivel 3 bajo la orientación del orientador socioemocional. 3. El centro seguirá aplicando las prácticas restaurativas, como complemento del PBIS. El orientador socioemocional del centro seguirá impartiendo formación continua al personal sobre el programa «Solutions Team Anti-y liderará la formación profesional sobre prácticas restaurativas. 4. El orientador socioemocional seguirá llevando a cabo reuniones de resolución de conflictos y de carácter restaurativo con los alumnos 5. El orientador socioemocional seguirá organizando el «lunch bunch» para los alumnos, que les ofrece un espacio seguro donde relacionarse con sus compañeros. 6. El orientador socioemocional ofrecerá asesoramiento individual y en pequeños grupos a los alumnos que se enfrenten a dificultades sociales, emocionales, de comportamiento o académicas. 7. El orientador socioemocional ofrecerá intervención en situaciones de crisis y apoyo a los alumnos que sufran traumas, duelo, ansiedad, conflictos u otros problemas emocionales. 8. Colaborará con los profesores y el personal para desarrollar estrategias que fomenten un comportamiento positivo en los alumnos y la regulación emocional.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Eden Garden continuó aplicando las intervenciones conductuales de los niveles I, II y III del PBIS. Celebramos asambleas bimestrales del PBIS para los alumnos. El equipo COST proporcionó a los profesores sugerencias de intervención conductual y derivó a los alumnos a los servicios adecuados. El director y el orientador de SEL organizaron equipos de solución para abordar el acoso escolar.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Eden Garden diseñó y puso en marcha la «Riley's Chill Zone», donde los alumnos disponen de un lugar seguro para gestionar, procesar y regular sus emociones. El orientador de SEL organizó diariamente el «Lunch Bunch» para los alumnos, con el fin de ayudarles a desarrollar habilidades sociales, relaciones y confianza en sí mismos en un entorno de apoyo.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

El nuevo personal docente de Eden Gardens recibirá formación profesional sobre prácticas restaurativas. Organizaremos un picnic de vuelta al colegio para las familias con el fin de fomentar el espíritu de comunidad. El orientador de SEL seguirá llevando a cabo a diario el «Lunch Bunch» y la «Riley's Chill Zone».

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del colegio

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Eden Gardens aumentará en un cinco por ciento el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y los eventos de la Noche Familiar.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Participación de los padres (implicación)
Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Eden Gardens se compromete a reducir la brecha de oportunidades y a ofrecer prácticas y políticas equitativas para todos los alumnos. Esto incluye, entre otros aspectos, las políticas disciplinarias, la participación de los padres, las oportunidades de aprendizaje y las actividades extraescolares. Eden Gardens y el HUSD han trabajado durante este curso escolar en la formación del personal sobre equidad y prácticas antirracistas y contra los prejuicios, con el fin de crear un entorno seguro e inclusivo para todos los alumnos en función de sus necesidades raciales, de género y socioeconómicas. Se ha iniciado un compromiso inicial con esta labor, que continuará durante el próximo curso escolar y los años siguientes.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Hojas de registro de asistencia a eventos	En el curso 24-25, solo organizamos tres eventos familiares para toda la escuela.	Aumentar el número de eventos familiares a 6 para el curso 26-27.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	1. Eden Gardens ofrecerá más opciones y oportunidades para que los padres participen en las veladas familiares y en las actividades escolares, proponiendo horarios más flexibles, proporcionando servicios de traducción para los padres y dando prioridad a los temas de debate solicitados por estos. 2. El Centro de Padres servirá como sede general para las reuniones de padres y cuidadores, los talleres, las reuniones de los grupos consultivos y como espacio de trabajo para los padres y cuidadores que hayan superado el proceso de selección y que colaboren como voluntarios en el colegio. Se asignarán fondos para materiales, suministros, reuniones de padres, formación y eventos de las noches familiares.	Todos los alumnos	1.000,00 Título 1: Asignación para padres Sin especificar Sin especificar

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Nuestro especialista en participación familiar se encarga de informar a las familias sobre los eventos de las noches familiares. Organizamos noches de cine y una noche de pintura en familia. Todos los eventos contaron con una buena asistencia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El personal de participación familiar organizó un servicio móvil de reparación de bicicletas para las familias.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Aumentaremos la comunicación con los padres y las familias en relación con los eventos, incluyendo múltiples recordatorios.
Aumentaremos el número de veladas familiares en un 10 %.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Eden Gardens reducirá el absentismo crónico en un 5 % durante el curso escolar 24-25.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Seguir reduciendo el absentismo crónico en todos los grupos de alumnos

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Datos de asistencia	29 % de absentismo crónico	Reducir en un 5 % el número de alumnos con absentismo crónico para el curso 26-27.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
7.1	El personal de Eden Gardens colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. 1. La asistencia de los alumnos se supervisará periódicamente y se informará al director y - al responsable de asistencia, para que este informe al director sobre los alumnos con un número excesivo de retrasos y/o ausencias - Realizar un seguimiento con el responsable de asistencia en el caso de los alumnos con retrasos y/o ausencias crónicas - Llamadas telefónicas diarias para informar de las ausencias a través de Blackboard Connect - Emisión semanal, por la mañana, de un anuncio con los cursos con mejor asistencia a través de todas las llamadas a toda la escuela.	Todos	1.000,00 Título I: Programa para todo el centro: Premios académicos y de asistencia

	• Reconocimiento a la mejora y a la mejor asistencia, con periodicidad mensual y trimestral • Se reconocerá al curso con el mayor porcentaje de asistencia perfecta (mensualmente). 2. Colaboración con el orientador socioemocional del centro, el COST, la enfermera escolar, el responsable de asistencia y el CWA. • Difundir los datos y estrategias de asistencia en las reuniones de padres (PTA, AASAI, etc.), en las reuniones del SSC y en las reuniones del ELAC. • Incluir artículos sobre la asistencia mensualmente en el boletín «Roadrunner». • Visitas a domicilio cuando sea necesario. • Reuniones con los padres sobre el absentismo escolar, 3. Promoción positiva centrada en el alumno • Premios mensuales a la asistencia perfecta • El curso con el mayor porcentaje de asistencia perfecta mensual recibirá el Trofeo a la Asistencia Perfecta • Las clases con mayor asistencia se anunciarán durante los comunicados semanales. • Cada trimestre se reconocerá a los alumnos que hayan mejorado su asistencia y a los que tengan la mejor asistencia con premios y certificados. • Al final del curso, todos los alumnos con la mejor asistencia del año serán reconocidos con un certificado. 4. A los alumnos que necesiten mejorar su asistencia también se les hará un seguimiento exhaustivo de su progreso académico y se les recomendarán intervenciones académicas según sea necesario. 5. Todo el personal escolar pertinente reforzará la comunicación sobre la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias a los padres de los alumnos y a la comunidad. Esto se logrará mediante boletines mensuales y la presentación de datos de asistencia en las reuniones con los padres (ELAC, PTA, SSC, reuniones del personal, etc.)		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Eden Gardens intensificó su labor de acercamiento a las familias que experimentaban dificultades relacionadas con la asistencia. Nuestro responsable de asistencia llevó a cabo frecuentes actividades de acercamiento con las familias para explicarles el impacto positivo de la asistencia diaria. El absentismo crónico fue del 29 %, lo que supone una disminución del 3 % en comparación con el año anterior.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Implementamos un trofeo mensual de asistencia para las clases de primaria y secundaria que obtuvieran el mayor porcentaje de asistencia perfecta durante el mes.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Los incentivos de asistencia comenzarán a incluir «Pop Its», «Mochi Squishies» y cintas de asistencia. Cada mes entregaremos un trofeo de asistencia a la clase que haya obtenido la tasa de asistencia perfecta más alta del mes. Además, se reconocerá a la clase y se publicará una foto de ella en el boletín mensual dirigido a las familias.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	0,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	73 146,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	0,00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	25 362,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 25 362,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	13 356,00
Título 1: Asignación para padres	1.000,00
Título I: Programa para toda la escuela	33 428,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 47 784,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro: 73 146,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	13 356,00	0,00
Título I	59 790,00	34 428,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	13 356,00
Título 1: Asignación para padres	1 000,00
Título I	25 362,00
Título I: Programa para toda la escuela	33 428,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	39 718,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	LCFF	13 356,00
	Título 1: Asignación para padres	1 000,00
	Título I	25 362,00
	Título I: Programa para toda la escuela	33 428,00

Gastos por objetivo

N.º de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	30 889,00
Objetivo 2	7 829,00

Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

32 428,00
1 000,00
1 000,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro
3 profesores de aula 1
miembro del resto del
personal del centro
5 padres o miembros de la comunidad
0 alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Cargo
Bryan Holbrook	Profesora de XClassroom
Lynette Nielsen	Profesora de XClassroom
Carolyn Barrientos	Profesor de XClassroom
Patty Silva	XOtro miembro del personal del centro
Margaret Alfaro	XPadre o miembro de la comunidad
Jazmín León	XPadre o miembro de la comunidad
Laura Zessi	XPadre o miembro de la comunidad
Tania Salazar	XPadre o miembro de la comunidad
Adriana Toribio	XPadre o miembro de la comunidad
Craig McKinley	XDirector

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

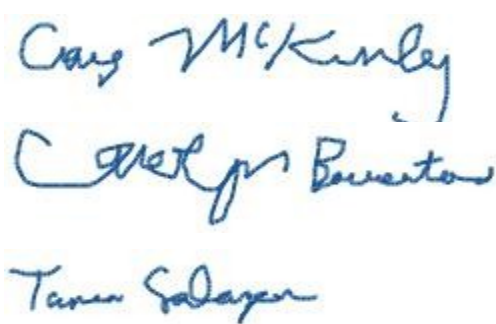
Nombre del comité o grupo consultivo

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Esta SPSA fue aprobada por el SSC en una reunión pública celebrada el 11 de mayo de

26. Certificado por:



El director, Craig McKinley, el 11 de mayo de 26

La presidenta del SSC, Carolyn Barrientos, el 11 de mayo de 26

Representante del ELAC, Sandra Aguillar, el 11 de mayo de 26

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el profesorado y el personal del centro, así como a la comunidad, en la elaboración del SPSA y en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación de la CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento en el centro educativo, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación de ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, el centro debe incluir indicadores a nivel del centro relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad del centro para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a la CSI no se utilizarán en los centros identificados para la TSI o la ATSI. Además, los fondos para la CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará atención deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, por lo que la escuela recibió la designación de ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Cuadro resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elabora una evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan de actuación para todo el centro.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»):
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes *de la EC*.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a participar en el programa de mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares independientes (SSD) o las escuelas concertadas que cumplan los requisitos para acceder a los programas CSI, TSI o ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla con los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma podrá agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que podrá incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (secciones: *Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023