

Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Burbank Escuela Primar	Hayward Unificado Escolar Distrito	18/05/2026	24/06/2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria de Burbank utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023.

Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	2
Descripción del plan	4
Participación de los socios educativos	4
Desigualdades en los recursos	4
Componentes de la evaluación integral de necesidades	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	5
Otras necesidades	5
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	6
Matrícula de alumnos	6
Resultados del CAASPP	9
Resultados del ELPAC	14
Población estudiantil	18
Rendimiento general	20
Rendimiento académico.....	22
Compromiso académico.....	30
Condiciones y ambiente.....	33
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	35
Objetivo 1	35
Objetivo 2	45
Gol 3.....	50
Objetivo 4	55
Objetivo 5	57
Objetivo 6	61
Objetivo 7	64
Objetivo 8	67
Objetivo 9	69
Objetivo 10	70
Resumen presupuestario	71
Resumen presupuestario	71
Otros fondos federales, estatales y locales	71
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	72
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	72
Gastos por fuente de financiación.....	72
Gastos por referencia presupuestaria	72
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	72
Gastos por objetivo.....	73
Composición del Consejo Escolar.....	74
Recomendaciones y garantías.....	75
Instrucciones	76
Apéndice A: Requisitos del plan.....	83
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	86
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	89

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria de Burbank utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Primaria de Burbank ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente para aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales en materia de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, ambiente escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria de Burbank como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

El Consejo Escolar (SSC) participa en cada paso de la creación, revisión y edición del plan escolar para el rendimiento de los alumnos. El SSC se ha reunido periódicamente para deliberar sobre el SPSA. El Comité Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés (ELAC), la Iniciativa para el Rendimiento de los Alumnos Afroamericanos (AASAI), así como los padres que han asistido a la segunda edición de «Cup of Coffee», incluidos los padres embajadores, también han aportado sus opiniones sobre el plan escolar. El proceso del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) se presentó a los padres y a la comunidad de Burbank en nuestras reuniones de padres, y al personal del centro en nuestra reunión de profesores. Se tuvieron en cuenta las aportaciones de los diferentes grupos, incluido nuestro Equipo de Liderazgo Docente. Cada año se distribuyen encuestas entre las familias y el personal para ayudar a orientar las prioridades en el desarrollo y el proceso del SPSA.

El Consejo Escolar de Burbank utiliza todos los comentarios recibidos para realizar revisiones, correcciones y modificaciones, y da la aprobación final.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que cumplen los requisitos para el ATSI y el CSI.

A partir de marzo de 2024, Burbank ha dejado de estar identificada como escuela ATSI.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «roja» o «naranja».

Según el California School Dashboard, la asignatura de Lengua Inglesa se situó en la categoría «amarilla» para todos los alumnos. En cuanto a los indicadores de color naranja, nuestras asignaturas de matemáticas, el progreso de los estudiantes de inglés y el absentismo crónico se situaron en esta categoría.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Según el CA School Dashboard, el rendimiento de nuestros estudiantes de inglés se situaba dos o más niveles por debajo del de «todos los alumnos».

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Se salió del ATSI en marzo de 2024; sin embargo, el Panel de control escolar de California y los datos locales mostraron resultados similares de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en la escuela pública de primaria y secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y curso académico de la Escuela Primaria de Burbank. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos de otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,13 %	0,13 %	0,13 %	1	1	1
Afroamericanos	8,27 %	7,88 %	9,43 %	65	63	75
Asiáticos	4,58 %	5,13 %	5,66 %	36	41	45
Filipinos	4,33 %	4,25 %	5,03 %	34	34	40
Hispanos/latinos	73,16 %	73,00 %	71,95 %	575	584	572
Isleños del Pacífico	1,40 %	1,88 %	1,01 %	11	15	8
Blancos	3,18 %	2,75 %	2,64 %	25	22	21
Varias respuestas/Sin respuesta	4,83 %	4,38 %	3,65 %	38	35	29
Matrícula total				786	800	795

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición		24	20
Infantil	99	105	101
1.º de primaria	118	108	118
2.º curso	112	120	115
3.º curso	115	117	114
4.º curso	113	113	107
5.º curso	106	115	110
6.º curso	99	98	110
Matrícula total	786	800	795

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra matrícula ha disminuido ligeramente con respecto al año pasado. Hemos observado que el distrito ha experimentado un descenso en el número de alumnos inscritos debido al costo de vida en el área de la Bahía.
2. El cuarto grado ha visto la mayor caída en matriculación en los últimos tres años.
3. Si bien nuestra matriculación ha caído levemente, hemos estado cerca de los 790 estudiantes año a año.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en los centros de enseñanza pública de primaria y secundaria (K-12) según el nivel de dominio del inglés (ELAS). Esta información se ha remitido al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Aprendices de Inglés	304	315	301	35,6 %	38,7 %	37,9 %
Inglés fluido (FEP)	123	125	120	18,8 %	15,6 %	15,1 %
Reclasificados como «Dominio fluido del inglés» (RFEP)		73	75	12,5 %		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

El porcentaje de alumnos con inglés como segunda lengua (EL) en Burbank es ligeramente inferior este año (37,9 %) al del año pasado (38,7 %).
2.

El porcentaje de estudiantes que clasifican como FEP se ha mantenido constante en los últimos 2 años.
3.

También hemos observado un número constante de alumnos recién llegados en los cursos de infantil a 6.º. Estos alumnos llevan menos de dos años asistiendo a escuelas de EE. UU.
En 3.º a 6.º de primaria contamos actualmente con 23 alumnos recién llegados. Sin embargo, el gráfico muestra que la matrícula de 3.º También hemos observado un número constante de alumnos recién llegados en los cursos de infantil a 6.º. Estos alumnos llevan menos de (EL) ha descendido de 315 a 301.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y Literatura Inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	117	119	117	111	112	110	111	112	110	94,9	94,1	94
4.º curso	112	116	115	106	112	110	106	112	110	94,6	96,6	95,7
5.º curso	113	107	116	106	103	112	106	103	112	93,8	96,3	96,6
6.º curso	96	108	102	95	99	92	95	99	92	99,0	91,7	90,2
Todos los cursos	438	450	450	418	426	424	418	426	424	95,4	94,7	94,2

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2373.	2391.	2377.	12,61	17,86	12,73	9,91	19,64	15,45	27,03	21,43	26,36	50,45	41,07	45,45
4.º curso	2434.	2409.	2440.	21,70	15,18	20,91	10,38	14,29	14,55	22,64	18,75	23,64	45,28	51,79	40,91
5.º curso	2457.	2474.	2439.	10,38	18,45	10,71	21,70	24,27	17,86	19,81	19,42	17,86	48,11	37,86	53,57
6.º curso	2509.	2470.	2511.	12,63	10,10	15,22	27,37	15,15	26,09	32,63	26,26	27,17	27,37	48,48	31,52
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	14,35	15,49	14,86	16,99	18,31	18,16	25,36	21,36	23,58	43,30	44,84	43,40

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	10,81	12,50	7,27	53,15	63,39	61,82	36,04	24,11	30,91
4.º curso	15,09	13,39	13,64	50,94	52,68	63,64	33,96	33,93	22,73
5.º curso	9,43	16,50	15,18	53,77	63,11	48,21	36,79	20,39	36,61
6.º curso	8,42	8,08	14,13	52,63	40,40	55,43	38,95	51,52	30,43
Todas las categorías	11,00	12,68	12,50	52,63	55,16	57,31	36,36	32,16	30,19

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	9,91	11,61	6,36	37,84	45,54	57,27	52,25	42,86	36,36
4.º curso	15,09	10,71	10,91	44,34	39,29	48,18	40,57	50,00	40,91
5.º curso	12,26	14,56	7,14	50,94	52,43	45,54	36,79	33,01	47,32
6.º curso	21,05	9,09	15,22	55,79	42,42	56,52	23,16	48,48	28,26
Todos los cursos	14,35	11,50	9,67	46,89	44,84	51,65	38,76	43,66	38,68

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,11	6,25	10,91	73,87	73,21	59,09	18,02	20,54	30,00
4.º curso	8,49	8,04	10,00	67,92	63,39	71,82	23,58	28,57	18,18
5.º curso	8,49	14,56	7,14	73,58	64,08	67,86	17,92	21,36	25,00
6.º curso	11,58	7,07	7,61	80,00	71,72	66,30	8,42	21,21	26,09
Todos los cursos	9,09	8,92	8,96	73,68	68,08	66,27	17,22	23,00	24,76

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	6,31	13,39	9,09	60,36	59,82	61,82	33,33	26,79	29,09
4.º curso	15,09	9,82	12,73	63,21	58,93	65,45	21,70	31,25	21,82
5.º curso	10,38	18,45	8,04	62,26	52,43	55,36	27,36	29,13	36,61
6.º curso	16,84	16,16	14,13	68,42	53,54	64,13	14,74	30,30	21,74
Todos los cursos	11,96	14,32	10,85	63,40	56,34	61,56	24,64	29,34	27,59

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

1. Seguimos analizando y elaborando estrategias sobre cómo aprenden nuestros alumnos para que puedan acercarse lo máximo posible al cumplimiento y la superación de los estándares de su curso en Lengua Inglesa. El porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares de ELA fue del 33,2 %, lo que supone un ligero descenso del 0,6 % con respecto al 33,8 % del año anterior.

2. Entre 2024 y 2025, nuestra cohorte de 6.º curso registró un aumento en el porcentaje global de ELA hasta el 41,31 %, frente al 25,25 % del año anterior.
3. Nuestro mayor descenso para el curso 24-25 se produjo en 5.º de primaria, donde el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los objetivos pasó del 42,72 % al 28,57 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	117	119	117	115	116	116	115	116	116	98,3	97,5	99,1
4.º curso	112	116	115	110	116	111	110	116	111	98,2	100	96,5
5.º curso	113	107	116	111	106	113	111	106	113	98,2	99,1	97,4
6.º curso	96	108	102	95	107	98	95	107	98	99,0	99,1	96,1
Todos los cursos	438	450	450	431	445	438	431	445	438	98,4	98,9	97,3

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2374.	2394.	2368.	6,96	12,93	4,31	17,39	19,83	23,28	21,74	24,14	18,97	53,91	43,10	53,45
4.º curso	2420.	2407.	2421.	10,00	7,76	10,81	15,45	9,48	14,41	26,36	25,86	28,83	48,18	56,90	45,95
5.º curso	2420.	2458.	2410.	9,91	11,32	7,08	5,41	17,92	6,19	18,92	17,92	13,27	65,77	52,83	73,45
6.º curso	2473.	2449.	2485.	13,68	14,02	17,35	12,63	6,54	11,22	22,11	16,82	27,55	51,58	62,62	43,88
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	9,98	11,46	9,59	12,76	13,48	13,93	22,27	21,35	21,92	54,99	53,71	54,57

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	9,57	14,66	12,07	38,26	44,83	35,34	52,17	40,52	52,59
4.º curso	11,82	10,34	11,71	32,73	22,41	32,43	55,45	67,24	55,86
5.º curso	9,91	12,26	5,31	23,42	34,91	25,66	66,67	52,83	69,03
6.º curso	11,58	13,08	14,29	36,84	26,17	40,82	51,58	60,75	44,90
11.º curso									
Todos los cursos	10,67	12,58	10,73	32,71	32,13	33,33	56,61	55,28	55,94

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	13,04	16,38	9,48	40,00	40,52	49,14	46,96	43,10	41,38
4.º curso	12,73	8,62	8,11	43,64	40,52	44,14	43,64	50,86	47,75
5.º curso	7,21	13,21	6,19	33,33	45,28	37,17	59,46	41,51	56,64
6.º curso	11,58	8,41	13,27	47,37	33,64	52,04	41,05	57,94	34,69
Todos los cursos	11,14	11,69	9,13	40,84	40,00	45,43	48,03	48,31	45,43

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,70	15,52	6,03	50,43	59,48	49,14	40,87	25,00	44,83
4.º curso	9,09	7,76	11,71	56,36	46,55	59,46	34,55	45,69	28,83
5.º curso	7,21	9,43	4,42	41,44	49,06	35,40	51,35	41,51	60,18
6.º curso	12,63	8,41	13,27	48,42	48,60	47,96	38,95	42,99	38,78
Todas las categorías	9,28	10,34	8,68	49,19	51,01	47,95	41,53	38,65	43,38

Conclusiones basadas en estos datos:

- Seguimos buscando acelerar el aprendizaje de nuestros alumnos, tal y como hicimos el año anterior, para que puedan acercarse lo máximo posible al cumplimiento y la superación de los estándares de su curso en matemáticas
El porcentaje global de alumnos que cumplieron los estándares fue del 23,52 %, frente al 25 % registrado en el curso 23-24, lo que supone un descenso del 1.48%
- Hubo un aumento significativo en 6.º curso, pasando del 20,56 % de alumnos que cumplían o superaban los estándares al 28,57 %.
- La enseñanza de las matemáticas sigue siendo un área de mejora en todos los cursos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1417,4	1369,9	1392,1	1422,5	1376,8	1396,6	1405,2	1353,9	1381,4	64	64	56
1	1399,0	1374,6	1406,7	1421,4	1411,1	1417,2	1376,3	1337,6	1395,6	45	45	51
2	1435,4	1416,7	1434,1	1450,4	1433,9	1447,4	1419,9	1399,1	1420,4	38	50	48
3	1469,3	1468,1	1461,0	1466,2	1468,9	1466,0	1471,9	1466,8	1455,4	55	45	49
4	1476,8	1495,9	1488,1	1479,3	1495,2	1495,2	1474,0	1496,1	1480,5	39	53	42
5	1490,5	1488,9	1501,6	1488,0	1495,1	1512,1	1492,6	1482,0	1490,6	33	36	49
6	1518,7	1489,5	1487,7	1507,6	1481,2	1486,3	1529,1	1497,3	1488,5	24	27	35
Todos los cursos										298	320	330

Nivel general de lengua															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	20,31	4,76	10,91	20,31	19,05	21,82	32,81	31,75	30,91	26,56	44,44	36,36	64	63	55
1	4,44	0,00	0,00	15,56	24,44	13,73	40,00	22,22	41,18	40,00	53,33	45,10	45	45	51
2	0,00	2,00	4,17	36,84	32,00	29,17	28,95	22,00	31,25	34,21	44,00	35,42	38	50	48
3	3,64	6,67	6,12	32,73	35,56	22,45	40,00	28,89	44,90	23,64	28,89	26,53	55	45	49
4	12,82	13,21	7,14	30,77	43,40	35,71	23,08	22,64	40,48	33,33	20,75	16,67	39	53	42
5	3,03	19,44	16,33	39,39	13,89	26,53	36,36	27,78	36,73	21,21	38,89	20,41	33	36	49
6	12,50	25,93	8,57	54,17	18,52	20,00	16,67	18,52	31,43	16,67	37,04	40,00	24	27	35
Todos los cursos	8,72	8,78	7,60	30,20	27,59	24,01	32,55	25,39	36,78	28,52	38,24	31,61	298	319	329

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	21,88	4,76	7,27	31,25	20,63	25,45	18,75	36,51	29,09	28,13	38,10	38,18	64	63	55
1	11,11	17,78	1,96	35,56	22,22	21,57	31,11	26,67	47,06	22,22	33,33	29,41	45	45	51
2	10,53	8,00	18,75	23,68	38,00	25,00	50,00	28,00	35,42	15,79	26,00	20,83	38	50	48
3	18,18	22,22	16,33	34,55	37,78	46,94	29,09	24,44	16,33	18,18	15,56	20,41	55	45	49
4	35,90	33,96	30,95	33,33	43,40	50,00	12,82	7,55	9,52	17,95	15,09	9,52	39	53	42
5	24,24	27,78	40,82	51,52	36,11	36,73	3,03	13,89	4,08	21,21	22,22	18,37	33	36	49
6	37,50	33,33	22,86	37,50	29,63	37,14	12,50	3,70	11,43	12,50	33,33	28,57	24	27	35
Todos los cursos	21,48	19,44	19,15	34,56	32,29	34,04	23,49	21,94	22,80	20,47	26,33	24,01	298	319	329

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		4,76	14,55		17,46	14,55		34,92	43,64		42,86	27,27		63	55
1		0,00	0,00		8,89	17,65		24,44	21,57		66,67	60,78		45	51
2		2,00	4,17		18,00	22,92		24,00	25,00		56,00	47,92		50	48
3		2,22	2,04		17,78	10,20		40,00	38,78		40,00	48,98		45	49
4		5,66	2,38		20,75	16,67		41,51	35,71		32,08	45,24		53	42
5		2,78	0,00		16,67	12,24		22,22	42,86		58,33	44,90		36	49
6	8,33	11,11	0,00	20,83	14,81	14,29	45,83	25,93	28,57	25,00	48,15	57,14	24	27	35
Todos los cursos	4,03	3,76	3,65	18,46	16,61	15,50	39,26	31,35	34,04	38,26	48,28	46,81	298	319	329

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	18,75	4,76	12,73	57,81	57,14	67,27	23,44	38,10	20,00	64	63	55
1	26,67	24,44	5,88	55,56	44,44	72,55	17,78	31,11	21,57	45	45	51
2	13,16	14,00	12,50	73,68	62,00	64,58	13,16	24,00	22,92	38	50	48
3	16,36	17,78	14,29	47,27	46,67	46,94	36,36	35,56	38,78	55	45	49
4	17,95	32,08	16,67	51,28	52,83	61,90	30,77	15,09	21,43	39	53	42
5	12,12	19,44	8,16	66,67	50,00	75,51	21,21	30,56	16,33	33	36	49
6	12,50	14,81	11,43	75,00	51,85	31,43	12,50	33,33	57,14	24	27	35
Todos los	17,45	17,87	11,55	59,06	52,66	61,40	23,49	29,47	27,05	298	319	329

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	25,00	19,05	9,09	45,31	42,86	49,09	29,69	38,10	41,82	64	63	55
1	8,89	11,11	7,84	60,00	53,33	58,82	31,11	35,56	33,33	45	45	51
2	15,79	8,16	18,75	68,42	65,31	54,17	15,79	26,53	27,08	38	49	48
3	29,09	35,56	51,02	49,09	44,44	26,53	21,82	20,00	22,45	55	45	49
4	51,28	32,08	52,38	30,77	52,83	38,10	17,95	15,09	9,52	39	53	42
5	60,61	58,33	71,43	18,18	16,67	8,16	21,21	25,00	20,41	33	36	49
6	66,67	44,44	65,71	20,83	25,93	8,57	12,50	29,63	25,71	24	27	35
Todos los cursos	32,89	27,36	37,39	44,30	45,28	36,17	22,82	27,36	26,44	298	318	329

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	9,38	4,76	7,27	67,19	58,73	56,36	23,44	36,51	36,36	64	63	55
1	6,67	4,44	5,88	13,33	26,67	25,49	80,00	68,89	68,63	45	45	51
2	2,63	0,00	6,25	57,89	40,00	39,58	39,47	60,00	54,17	38	50	48
3	0,00	0,00	0,00	52,73	46,67	34,69	47,27	53,33	65,31	55	45	49
4	5,13	3,77	2,38	46,15	56,60	38,10	48,72	39,62	59,52	39	53	42
5	3,03	8,33	4,08	54,55	27,78	51,02	42,42	63,89	44,90	33	36	49
6	8,33	11,11	0,00	50,00	33,33	17,65	41,67	55,56	82,35	24	27	34
Todos los cursos	5,03	4,08	3,96	49,66	43,57	38,72	45,30	52,35	57,32	298	319	328

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	42,19	20,63	32,73	34,38	38,10	40,00	23,44	41,27	27,27	64	63	55
1	6,67	0,00	1,96	48,89	33,33	54,90	44,44	66,67	43,14	45	45	51
2	5,26	6,12	6,38	52,63	59,18	55,32	42,11	34,69	38,30	38	49	47
3	9,09	11,11	6,12	70,91	60,00	61,22	20,00	28,89	32,65	55	45	49
4	12,82	15,09	7,14	46,15	62,26	61,90	41,03	22,64	30,95	39	53	42
5	15,15	5,56	0,00	60,61	47,22	57,14	24,24	47,22	42,86	33	36	49
6	25,00	18,52	5,71	62,50	55,56	71,43	12,50	25,93	22,86	24	27	35

Todos los cursos	17,79	11,32	9,15	52,35	50,31	56,40	29,87	38,36	34,45	298	318	328
------------------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se trata de un ámbito en el que existen grandes necesidades, y seguiremos centrando nuestra enseñanza y nuestro aprendizaje en las necesidades de nuestros alumnos multilingües basándonos en estos datos.

- El 31,61 % de nuestros alumnos multilingües se encuentra en el nivel 1, lo que supone un descenso con respecto al 38,24 % del año anterior.
2. Se produjo un aumento del 11,39 % en el número de alumnos del nivel 2 entre los cursos 23-24 y 24-25.
El aumento de dos dígitos en el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel 2 se vio compensado por descensos en cada uno de los otros tres niveles: 1, 3 y 4.
La mayoría de los alumnos de 1.º a 6.º curso se sitúan en el nivel «algo/moderadamente» desarrollado en el ámbito de la expresión escrita, mientras que se encuentran en el nivel inicial del ámbito de la lectura.
3. El ámbito de la expresión oral presenta el mayor porcentaje de alumnos clasificados como «bien desarrollados», con un 37,39 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes en acogida
800	75,3 %	39,4 %	0,8 %

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria de Burbank.

Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas.

Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	315	39,4 %
Jóvenes en acogida	6	0,8
Personas sin hogar	13	1,6 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	602	75,3 %
Estudiantes con discapacidad	74	9,3

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	63	7,9 %
Indígenas americanos	1	0,1 %
Asiáticos	41	5,1 %
Filipinos	34	4,3 %
Hispanos	584	73 %
Dos o más razas	35	4,4 %
Isleños del Pacífico	15	1,9 %
Blancos	22	2,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de estudiantes más numeroso es el de origen latino (hispano), con un 73,%. Nuestro programa de aprendizaje a distancia bidireccional beneficia a un grupo significativo de nuestra población estudiantil.

2. Hemos registrado un ligero descenso, del 77,4 % al 75,3 %, en nuestro grupo de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica
3. Los estudiantes que están aprendiendo inglés representan casi el 40 % de la población. Por nuestra parte, nos hemos mantenido estables en el subgrupo de jóvenes en acogida.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas  Amarillo	Compromiso académico Absentismo crónico  Naranja	Condiciones y ambiente Índice de expulsiones  Amarillo
Matemáticas  Naranja		
Progreso de los Aprendices de Inglés  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestra tasa de absentismo crónico sigue siendo la misma y seguimos dedicando más recursos a los alumnos que se consideran crónicamente ausentes.
- Burbank está en nivel amarillo en cuanto a suspensiones. Seguimos implementando Prácticas de Justicia Restaurativa y PBIS para construir sistemas de disciplina positiva.
- En matemáticas y progreso de los Aprendices de Inglés pasamos de amarillo a naranja.



Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	1	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 40,7 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 3,7 puntos 412 alumnos	Aprendices de inglés Rojo 73,9 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 3,3 puntos 206 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración Sin color de rendimiento 96,6 puntos por debajo del nivel estándar 14 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 57,2 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene en 1,5 puntos 321 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 132,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 9,4 puntos 56 alumnos	Afroamericanos  Naranja 59,5 puntos por debajo del nivel estándar Subvencionado: -2,4 puntos 35 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 38,8 puntos por encima del nivel estándar Descenso de 17,9 puntos 22 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 1,1 puntos por encima de la media Descenso de 62,2 puntos 16 alumnos	Hispanos  Amarillo 54,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó 5,8 puntos 299 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 61,5 puntos por encima de la media Aumento de 41,8 puntos 21 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 33,4 puntos por encima de la media Aumento de 92,8 puntos 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Datos de las pruebas estatales del año anterior:
La distancia respecto al nivel estándar (DFS) en ELA es baja en todos los subgrupos
Se ha producido un aumento en nuestro subgrupo hispano; sin embargo, el número de puntos por debajo del nivel de referencia sigue siendo bajo.
2. Nuestros alumnos afroamericanos mantuvieron su rendimiento, pero siguen obteniendo puntuaciones significativamente por debajo del nivel de referencia, al igual que nuestros alumnos que están aprendiendo inglés.
3. Acelerar el aprendizaje de los alumnos y centrarse en su bienestar socioemocional es fundamental para el próximo curso escolar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: Matemáticas

El Panel de control escolar de California de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	3	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 75,8 puntos por debajo del nivel de referencia Descenso de 8,8 puntos 419 alumnos	Aprendices de inglés Rojo 101 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 7,7 puntos 213 alumnos	Aprendices de inglésde larga duración Sin color de rendimiento 159,1 puntos por debajo del nivel estándar 14 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 87,7 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 8,4 puntos 327 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 141,1 puntos por debajo de la media Aumento de 7,2 puntos 56 alumnos	Afroamericanos  Rojo 110,2 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido en 1,2 puntos 35 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento Color 0 Estudiantes
Asiáticos  Sin rendimiento Color 6,6 puntos por encima del nivel estándar Descenso de 18,9 puntos 23 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 26,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 56,5 puntos 16 alumnos	Hispanos  Naranja 89,1 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 6,4 puntos 305 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 23,9 puntos por encima del nivel estándar Se mantuvo en -2,5 puntos 21 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 15,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 5,5 puntos 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La distancia respecto a la norma (DFS) en Matemáticas es baja en todos los subgrupos.
2. Los subgrupos de alumnos en situación de desventaja socioeconómica, hispanos y estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) han visto disminuir su rendimiento.
3. Acelerar el aprendizaje de los alumnos y centrarse en su bienestar socioemocional es fundamental para el próximo curso escolar.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico: Ciencias

El California School Dashboard 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo

1

Naranja

2

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos



Naranja

40,7 puntos en ciencias

Descenso de 5,7 puntos

110 alumnos

Aprendices de inglés



Rojo

34,4 puntos en ciencias

Ha bajado 2,9 puntos

61 alumnos

Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad

2 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

1 alumno

Sin hogar



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

4 alumnos

Desfavorecidos socioeconómicamente



Naranja

37,9 puntos en ciencias

Descenso de 3,1 puntos

85 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento 24,5 puntos en ciencias 11 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipinos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispanos  Naranja 38,1 puntos en ciencias Descenso de 2,8 puntos 83 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento: Ningún grupo de alumnos mostró un aumento en la puntuación.
2. Se mantuvieron: Ningún subgrupo de alumnos mostró que mantuviera sus puntos
3. Descenso: Los estudiantes de inglés como segunda lengua, los de situación socioeconómica desfavorecida y los hispanos registraron un descenso en la puntuación.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

Progreso de los Aprendices de inglés	Progreso a largo plazo de los Aprendices de inglés
 Naranja 37,8 % está progresando. Número de alumnos: 251 alumnos	 Sin color de rendimiento 41,7: están progresando. Número de alumnos: 12 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025

Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
18,7 %	43,4 %	0	37,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Datos de las pruebas estatales del año anterior:
El 37,8 % de nuestros alumnos de inglés progresó al menos un nivel en el ELPI, en comparación con el 38 % del año anterior.
- Entre los estudiantes de inglés, el 18,7 % bajó un nivel del ELPI, frente al 13,1 % del año anterior.
- El 43,4 % de los alumnos que están aprendiendo inglés se mantuvo en los niveles 1-3H del ELPI, frente al 48,6 % del año anterior.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

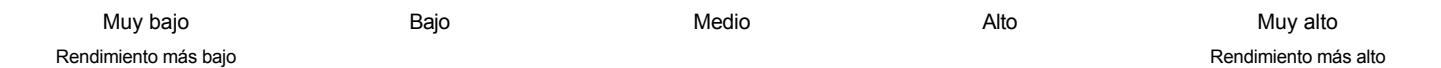
Rendimiento académico: Informe sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

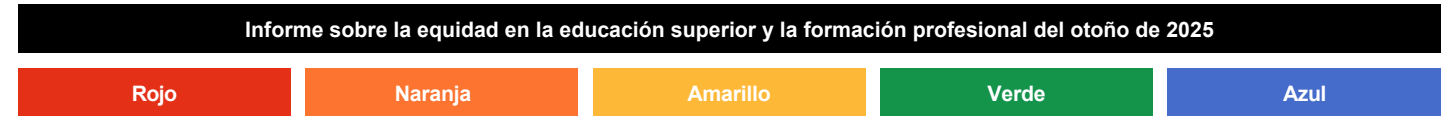
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de preparación para la universidad y la vida laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Aprendices de inglés de larga duración
Naranja 24,7 % de absentismo crónico Descenso del 1,4 845 alumnos	Amarillo 24,3 % de absentismo crónico Descenso del 4,1 366 alumnos	Sin color de rendimiento 14,3 % de absentismo crónico Aumento del 5,2 14 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Sin datos sobre rendimiento 52,4 % Ausencias crónicas Descenso del 8,2 21 alumnos	Rojo 27,1 % de absentismo crónico Se mantuvo en 0,1 657 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 32,7 % Ausencias crónicas Aumento del 9,5 107 alumnos	Afroamericanos  Naranja 39,7 % de absentismo crónico Disminución del 4,7 73 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Amarillo 14,9 % Ausencias crónicas Rechazado 1,8 47 alumnos	Filipinos  Naranja 13,5 % de absentismo crónico Aumento del 7,8 37 alumnos	Hispanos  Naranja 25 % de absentismo crónico Disminución del 1,5 611 alumnos
Dos o más razas  Rojo 23,1 % de absentismo crónico Aumento de 3,1 39 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento 33,3 % de absentismo crónico Disminución del 16,7 15 alumnos	Blancos  Sin datos de rendimiento 4,5 % de absentismo crónico Descenso del 3,1 22 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El porcentaje de absentismo crónico descendió un 1,4 % entre todos los alumnos. Sin embargo, el 24,7 % sigue presentando absentismo crónico. El centro seguirá centrándose en la equidad a nivel de toda la comunidad educativa: reevaluando constantemente cómo ayudar a los grupos más marginados y cómo mejorar las tasas de asistencia de estos grupos. Seguiremos identificando a los alumnos con problemas de asistencia mediante las derivaciones del programa COST, el proceso del Equipo de Apoyo Escolar (SST) y los recursos de nuestro especialista en participación familiar. (Por ejemplo: personas sin hogar, afroamericanos, alumnos con discapacidad, latinos/as). Se seguirá utilizando el Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y recompensar a aquellos que ya cumplen los requisitos de asistencia.
- Nuestros alumnos con discapacidad registraron un aumento de las ausencias crónicas. El porcentaje de alumnos con discapacidad con ausencias crónicas aumentó ligeramente hasta el 27,1 %. El centro seguirá centrándose en la equidad a nivel de toda la escuela: reevaluando constantemente cómo ayudar a los grupos más marginados y contribuir a mejorar las tasas de asistencia de estos grupos. Seguiremos identificando a los alumnos con problemas de asistencia mediante las remisiones del COST y el proceso del SST. (p. ej.: personas sin hogar, afroamericanos, alumnos con discapacidad, latinos/as)
- Se seguirá utilizando el Sistema de Intervenciones y Sistemas de Comportamiento Positivo (PBIS) para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y recompensar a aquellos que ya cumplen los requisitos de asistencia.

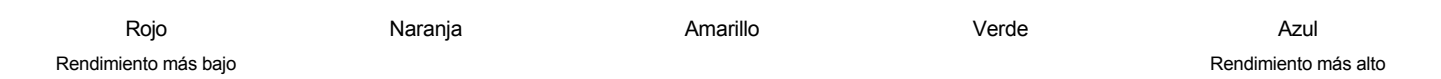
Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

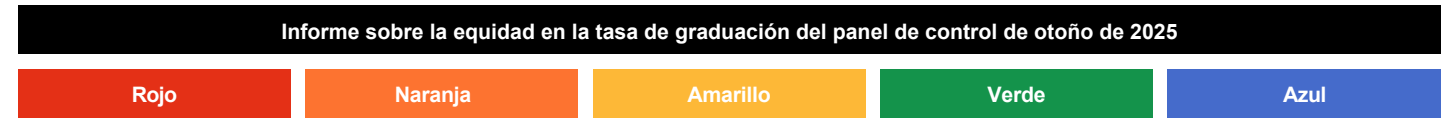
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

2

Amarillo

1

Verde

2

Azul

3

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos



Amarillo

El 0,7 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 0,3 %

866 alumnos

Aprendices de inglés



Verde

El 0,3 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 0,3 %

378 alumnos

Aprendices de inglés de larga duración



Sin color de rendimiento

0 % suspendidos al menos un día

Se mantuvo en el
0 %

14 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de
privacidad

8 alumnos

Sin hogar



Sin color de rendimiento

0 % suspendidos al menos un día

Mantenido: 0 %

24 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Amarillo

El 0,9 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 0,7 %

672 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Verde El 0,9 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en un - 0,2 % 108 alumnos	Afroamericanos  Naranja El 2,7 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,7 % 75 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Mantenido: 0 % 50 alumnos	Filipinos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 38 alumnos	Hispanos  Azul 0,3 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el -0,2 % 624 alumnos
Dos o más razas  Naranja El 2,4 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,4 % 41 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 15 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento El 4,5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4,5 % 22 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Datos del año anterior: Nuestra tasa de suspensiones es, en general, del 0,7 %, lo que supone un ligero aumento respecto al 0,3 % del año anterior. Seguimos aplicando prácticas de justicia restaurativa (RJ).
PBIS: Los sistemas de comportamiento positivo premian a los alumnos por cumplir con las expectativas del centro; se siguen observando menos comportamientos negativos.
2. PBIS: Los sistemas de comportamiento positivo premian a los alumnos por cumplir con las expectativas del centro; se han observado menos comportamientos negativos.
3. Aunque las prácticas de justicia restaurativa proporcionan sistemas de disciplina positiva que han mantenido nuestras tasas generales de suspensión, se produjo un ligero aumento en nuestros subgrupos de estudiantes de inglés, en situación de desventaja socioeconómica y afroamericanos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Los alumnos de 3.º a 6.º de primaria de Burbank mejorarán su rendimiento en CAASPP ELA en 10 puntos en la «Distancia respecto al estándar», pasando de -40,7 puntos a -30,7 puntos, según se mide en el CA Dashboard, para la primavera de 2026.

Crecimiento alcanzable en FastBridge (grados K-2): aumento del 5 % en el número de alumnos con bajo riesgo o que van por buen camino

El «aprendizaje en profundidad» en Lengua y Literatura en español se reflejará en un crecimiento del 5 % en los datos bilingües de FastBridge y en STAR Literacy.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito del siglo XXI en ELA: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua y Literatura Inglesas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio, tal y como se refleja en la evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Para establecer este objetivo se utilizaron los resultados de la prueba CAASPP más reciente. A nivel de centro, el 33,2 % de los alumnos de 3.º a 6.º curso alcanzaron o superaron el nivel exigido en Lengua Inglesa en la prueba CAASPP. En cuanto al rendimiento general en Lengua Inglesa, los alumnos de Burbank mejoraron en 3,7 puntos. El mayor aumento se observó en dos de nuestros subgrupos: alumnos con discapacidad (+9,4 puntos) y alumnos hispanos (+5,8 puntos). Nuestros alumnos que están aprendiendo inglés registraron un descenso de 3,3 puntos.

- Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de cada curso seguirán participando en el «Ciclo de indagación» en torno al aprendizaje de los alumnos y su implicación académica. Esto facilitará el proceso de seguimiento y evaluación de los datos, así como la calibración de la redacción y la puntuación. Los datos serán analizados por los equipos de cada curso, el personal administrativo, el personal de apoyo y el equipo directivo del centro, con el fin de identificar los estándares en los que los alumnos obtienen sistemáticamente una calificación de «competente», mitigar los errores e identificar las mejores prácticas y las intervenciones adecuadas.
- Se espera que todos los alumnos de la Escuela Primaria de Burbank, incluidos los del programa de doble idioma, deberán alcanzar el nivel de competencia en Lengua y Literatura Inglesas. Se dedican esfuerzos especiales a nuestros subgrupos más importantes —estudiantes de inglés , los que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos latinx, con el fin de ofrecerles un programa educativo equitativo. También se llevan a cabo iniciativas similares para los alumnos afroamericanos y los que participan en el programa de educación especial.

Nuestro objetivo para el curso 2026-27 es que los alumnos participen en actividades de «aprendizaje en profundidad» como parte de su enseñanza habitual de Lengua y Literatura durante dicho curso. El «aprendizaje en profundidad» en Lengua y Literatura se reflejará en el progreso hacia el cumplimiento de los estándares de ELA, tal y como se mide en el Panel de Control de California (CA Dashboard), para la primavera de 2027.

El progreso hacia el cumplimiento de estos estándares se medirá mediante diversas evaluaciones, como las pruebas de cribado universal (FastBridge, CBM Español, STAR Reading) y cualquier resultado pertinente del CAASPP.

- Los resultados de las pruebas de cribado universal se recopilarán tres veces a lo largo del curso escolar: una vez en otoño, otra en invierno y otra en primavera.
- FastBridge
- CAASPP
- evaluación universal adoptada por el distrito para español
- STAR Reading
- Este objetivo se incluye en el Plan de la LEA y los siguientes socios participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo.
- Equipo de dirección del centro
- Consejo del centro
- Comité Asesor de Aprendices de inglés
- Equipo de toma de decisiones del centro
- Profesores de enseñanza bilingüe

Resultados medibles anuales

Identifique los indicadores y/o los indicadores estatales que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA	40,7 puntos por debajo del nivel exigido	Mejorar en 10 puntos
Datos de evaluación formativa y sumativa de los profesores para los programas SEI y DLI, así como datos de STAR Literacy y FastBridge para el aprendizaje bilingüe	punto de referencia determinado por el personal del DLI	progresión y crecimiento a medida que se recopilan datos de diversas evaluaciones, y un aumento del 5 % en el número de alumnos de K-2 en el programa SEI y en el programa DLI

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	La Escuela Primaria de Burbank proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma periódica para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención o la aceleración para aquellos alumnos que puedan beneficiarse de ello, centrándose en la equidad para todos los alumnos. Tarea de implementación de los Estándares Estatales Comunes: 1. Los profesores siguen utilizando el Marco Didáctico de los Estándares Comunes para desarrollar las clases y evaluar el rendimiento de los alumnos. - Proporcionar a todo el personal copias del CCIF y de los CCSS - Mantener un equipo de liderazgo del centro para colaborar y coordinarse con la dirección, el personal de apoyo y el equipo de cada curso en relación con las necesidades pedagógicas de cada curso - Mantener reuniones periódicas de los equipos de cada curso para analizar los datos de los alumnos, compartir las mejores prácticas, e informar y modificar el plan de estudios 2. Se impartirá formación profesional a todo el personal docente para reforzar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS, el ciclo de indagación, las prácticas de aprendizaje profundo, la enseñanza culturalmente sensible y la impartición de la enseñanza de Lengua y Literatura Inglesas. - El director y el subdirector facilitarán el desarrollo, la revisión y la modificación plan de estudios académico - Los profesores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y de las distintas materias - Los profesores de Burbank seguirán creando oportunidades de aprendizaje para sus compañeros abriendo sus aulas, compartiendo sus experiencias y planificando actividades de desarrollo profesional en Burbank 2. Se impartirá formación profesional a todo el personal docente para que integre de forma habitual de manera cada vez más significativa, incluida la alineación con los Estándares Estatales Comunes. - El personal docente seguirá recibiendo formación en enseñanza culturalmente sensible y	Todos los alumnos participarán en estas actividades, prestando especial atención a los estudiantes de inglés, los afroamericanos, los latinos y nuestros grupos en situación de desventaja socioeconómica	15 000,00 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: sueldos del personal titulado Análisis de datos No especificado No especificado No especificado No especificado 12 000,00 Título I: Programa para toda la escuela 4000-4999: Libros y material materiales didácticos y material escolar, libros 2.500 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 4000-4999: Libros y material escolar

	prevención del racismo, con el fin de fomentar la confianza y el apoyo mutuo como comunidad de aprendices, siempre que el presupuesto lo permita. - Los docentes asisten a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Alameda de Educación del condado de Alameda y las asociaciones comunitarias - El responsable de arte de Burbank coordinará, revisará y apoyará el Plan Estratégico de Arte del centro - Se implementarán las Estrategias de Pensamiento Visual (VTS) como una estrategia integrada en el horario curricular 3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y favorecerán la capacidad de los alumnos para acceder a los Estándares Comunes de Estado (CCSS) en Lengua Inglesa - Los materiales serán cultural y lingüísticamente sensibles - El software y la tecnología respaldarán el programa educativo - El técnico de biblioteca y multimedia estará presente en la biblioteca para facilitar el acceso de los alumnos a los materiales disponibles en la biblioteca - Materiales de desarrollo del español 4. El personal docente seguirá utilizando la versión adaptada para el centro del «Ciclo de indagación y prácticas de aprendizaje profundo» para alinear los resultados deseados de los alumnos y perfeccionar la teoría del aprendizaje aplicada con el fin de alcanzar dichos resultados. Tras el periodo de evaluación comparativa se celebrarán reuniones de análisis de datos para debatir, evaluar y planificar el próximo periodo de presentación de informes. Los profesores se reunirán durante medio día y se proporcionarán profesores sustitutos. - Las evaluaciones de FastBridge se realizarán según lo determine el HUSD. - Los grupos de aprendizaje profesional (PLC) se reunirán semanalmente - Se recopilarán las actas de las reuniones de los PLC, que incluirán el análisis de datos y los próximos pasos - El Equipo de Liderazgo del Centro (SLT) se reunirá cada dos meses - Los administradores utilizarán las actas de las reuniones para consultar con el SLT - El personal administrativo y de apoyo prestará asistencia a los cursos y al equipo directivo del centro. - El tiempo dedicado a los PLC se programará una semana después de la realización de las evaluaciones - Facilitación basada en los resultados de los datos de los alumnos - Notas sobre los próximos pasos basadas en los resultados 5. El centro ofrecerá más tiempo de aprendizaje a los alumnos que no alcancen los estándares de su curso.		
--	---	--	--

	- Se ofrecerán materiales de intervención aprobados por el HUSD para apoyar a los alumnos tanto en inglés como en español. Medidas: Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase de implementación: - ejemplos de planes de clase - observaciones en el aula - datos de evaluación - actas de las reuniones semanales del PLC - Informes de datos de los alumnos recopilados de Illuminate y CAASPP - Notas recopiladas basadas en los resultados Personas asignadas: director Subdirector Equipo directivo del centro Personal docente Personal de apoyo		
1.2	Tarea de Respuesta a la Intervención (RTI): 1. Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales aplicadas en el centro educativo que se ajusten al el Marco de la RTI, incluyendo la toma de decisiones basada en datos, la detección, el seguimiento del progreso y un sistema de prevención multinivel. - Mantener el comité de RTI del año anterior - Revisar el marco de la RTI 2 desarrollado en el centro e integrar el diseño de las lecciones del CCIF - Colaborar con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo propio del centro (personal docente, COST, educación especial, enfermería y otros) 2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en las áreas de contenido del centro, del distrito y/o organismos externos; los temas incluirán: - diseño de lecciones - prácticas sensibles a las diferencias culturales y lingüísticas - conocimiento de los contenidos por curso - uso de herramientas de evaluación inicial - enseñanza en grupos reducidos 3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados con el marco de la Respuesta a la Intervención (RTI) en Lengua Inglesa y apoyarán su implementación - herramientas de evaluación adaptadas a las diferencias culturales y lingüísticas - materiales adaptados cultural y lingüísticamente - software y tecnología 4. Continuar con el proceso de «centro piloto» como parte de la formación continua integrada, si el profesor se ofrece voluntario Medidas:	Todos los alumnos participarán en estas actividades, prestando especial atención a los estudiantes de inglés, los afroamericanos, los latinos y nuestros grupos socioeconómicos	8 000,00 Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Salarios del personal titulado para la intervención antes y después del horario escolar 3 000,00 Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Salarios del personal titulado Liberación de tiempo para el equipo de éxito estudiantil

	Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficiencia de la implementación: - Proceso del SST basado en el marco de la RTI: documentos utilizados y sistemas implantados - número de derivaciones a los SST - Datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención - Datos de evaluación formativa y sumativa Personas asignadas: director Subdirector Especialista en EL Comité de RTI		
1.3	Tarea: 1. Los profesores utilizarán el Marco Didáctico de los Estándares Comunes para desarrollar las clases y evaluar el rendimiento de los alumnos. - Proporcionar a todo el personal del programa de Inmersión Lingüística Dual (DLI) copias del CCIF y de los CCSS para las Artes Lingüísticas en español, así como del Marco de Enseñanza de la Alfabetización Bilingüe C6 - Mantener un equipo de liderazgo del centro para colaborar y coordinarse con la dirección, el personal de apoyo, y el equipo de cada curso en lo relativo a las necesidades pedagógicas de cada curso - Mantener reuniones periódicas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para analizar los datos de los alumnos, compartir buenas prácticas, e informar y modificar el plan de estudios. - Auxiliar docente bilingüe y con competencia en alfabetización bilingüe para apoyar a los alumnos del programa de doble idioma, así como a los alumnos recién llegados. - Utilizar el diseño de lecciones basado en la transferencia para adaptar las lecciones a los - Utilizar el Marco de Alfabetización Dual C6 proporcionado por el Dr. Medina para lograr una implementación eficaz y las mejores prácticas docentes para nuestros alumnos de doble idioma. - Los administradores deben apoyar al personal docente a la hora de alinear el programa DLI con los principios del DLI, el Marco de Enseñanza C6 y facilitar reuniones y talleres para padres sobre el programa DLI, así como mantener al personal docente con las prácticas más recientes basadas en la evidencia y las teorías del aprendizaje bilingüe. 2. Se impartió formación profesional a todo el personal docente del programa DLI para reforzar y profundizar sus conocimientos sobre el Marco de Enseñanza C6 y los CCSS, así como sobre la impartición de la enseñanza de Lengua y Literatura en español y la transferencia, además de armonizar las recomendaciones de los Principios Rectores de la Educación Bilingüe.		No especificado No especificado

	- Los administradores facilitarán el desarrollo, la revisión y la modificación de los planes de estudios académicos - Los profesores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y de las áreas de contenido especialistas en las distintas materias - Los administradores supervisarán, coordinarán y prestarán apoyo basándose en las últimas investigaciones sobre buenas prácticas. 2A. Se impartirá formación profesional a todo el personal docente para que integre de forma regular los contenidos artísticos y las estrategias didácticas de manera cada vez más significativa, incluida la alineación con los Estándares Estatales Comunes - El personal docente seguirá recibiendo formación profesional en enseñanza culturalmente sensible y formación contra prejuicios y contra el racismo para fomentar la confianza y ofrecer apoyo como comunidad de aprendices. - Los docentes asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y las asociaciones comunitarias 3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y facilitarán a los alumnos para acceder a los Estándares Comunes de Estado (CCSS) en Lengua y Literatura en español - Los materiales serán cultural y lingüísticamente sensibles - El software y la tecnología respaldarán el programa educativo - El técnico de biblioteca y multimedia facilitará el acceso de los alumnos a los materiales disponibles en la biblioteca - Necesidad de más literatura y materiales en español 4. El personal docente seguirá utilizando la versión adaptada y específica del centro del «Ciclo de Investigación» para alinear los resultados deseados de los alumnos y perfeccionar la teoría del aprendizaje aplicada, con el fin de alcanzar los resultados deseados en Lengua y Literatura en español - Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas de forma rutinaria - Las reuniones de los grupos de aprendizaje profesional (PLC) se celebrarán semanalmente - Se recopilarán las actas de las reuniones de los PLC, que incluirán el análisis de datos y los próximos pasos - El Equipo de Liderazgo del Centro (SLT) se reunirá cada dos meses - Los administradores utilizarán las actas de las reuniones para consultar con el SLT - El personal administrativo y de apoyo prestará asistencia a los cursos y al equipo directivo del centro - El tiempo dedicado a los grupos de aprendizaje profesional (PLC) se programará una semana después de la realización de las evaluaciones - Facilitación basada en los resultados de los datos de los alumnos - Notas sobre los próximos pasos basadas en los resultados Medidas:		
--	---	--	--

	Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase de implementación: • Ejemplos de planes de clase • Observaciones en el aula • Datos de la evaluación bilingüe FastBridge • Notas de las reuniones semanales del PLC • Actas de las reuniones sobre enseñanza bilingüe • Informes de datos de los alumnos recopilados en Illuminate • Notas basadas en resultados recopiladas a partir de las observaciones Personas asignadas: director Subdirector Personal docente de bilingüismo Auxiliar educativo bilingüe/bilingüístico Especialista en inglés como segunda lengua		
1.4	Tarea de Respuesta a la Intervención (RTI): 1. Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales implementadas en el centro educativo que se ajusten al marco de RTI, incluyendo la toma de decisiones basada en datos, la detección, el seguimiento del progreso y un sistema de prevención multinivel. • Mantener el comité de RTI del año anterior • Revisar el marco de RTI desarrollado en el centro e integrar el diseño de lecciones del CCIF con el diseño de lecciones basado en habilidades de transferencia • Colaborar con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo del centro (personal docente, COST, educación especial, enfermería y otros). Cuando sea oportuno, se podrá derivar a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo del Nivel II podrá prestarse dentro o fuera del aula. El seguimiento correrá a cargo de nuestro CSS y podrá requerir intervenciones adicionales. 2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en las materias del centro, del distrito, y/o organismos externos; entre los temas se incluirán • el diseño de las lecciones • prácticas sensibles a las diferencias culturales y lingüísticas • conocimiento de los contenidos propios del curso • el uso de herramientas de evaluación inicial • enseñanza en grupos reducidos • Transferencia 3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos se ajustarán y respaldarán la implementación del marco de RTI en Lengua y Literatura en español • herramientas de evaluación adaptadas cultural y lingüísticamente • materiales cultural y lingüísticamente sensibles	Alumnos de inmersión bilingüe	No se ha especificado. No se ha especificado.

	• Software y tecnología Medidas: Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la implementación. • Proceso de SST basado en el marco de la RTI: documentos utilizados y sistemas implantados • Número de derivaciones a los SST • Datos procedentes de herramientas de detección y sistemas de prevención • Datos de evaluación formativa y sumativa Personas asignadas: Director Subdirector Especialista en EL COSTE CSS		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los datos revelaron que las prácticas educativas que se han aplicado con fidelidad en la escuela primaria de Burbank han dado lugar a cambios: algunas han logrado aumentar el rendimiento de los alumnos, mientras que otras necesitan apoyo adicional y ajustes. La identificación de los resultados de aprendizaje de los alumnos, la aplicación de prácticas basadas en la evidencia, la realización de pruebas de detección universales, el análisis de los datos de los alumnos mediante la colaboración y el perfeccionamiento de prácticas docentes culturalmente relevantes para abordar las necesidades de los alumnos han resultado eficaces a la hora de obtener un alto rendimiento académico. Realizamos un seguimiento, evaluamos y perfeccionamos en función de lo que nos muestran los datos.

La formación profesional para el profesorado del programa de inmersión bilingüe se ofrece a través de sesiones de colaboración y comunidades de aprendizaje profesional (PLC). En los últimos dos años, nuestros profesores de inmersión bilingüe recibieron formación por parte del Dr. Medina sobre el Marco de Bilingüismo C6, que fomenta la transferencia entre lenguas y la bilingüidad. También se implementó el modelo RTI para identificar a los alumnos que necesitaban apoyos adicionales, incluida la intervención a través de pequeños grupos de lectura en alfabetización en español en los cursos de primaria. Los datos de los grupos de intervención en lectura mostraron que muchos alumnos de primaria mejoraron su conciencia fonológica en la alfabetización en español.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Al comienzo del curso escolar, nuestro Equipo de Liderazgo Docente decidió que cada curso se centrara en un género de escritura. Aunque los géneros de opinión, informativo y narrativo se imparten de forma sistemática en todos los cursos, nuestro progreso había sido lento debido al bienestar socioemocional de nuestros alumnos. Seguimos supervisando y poniendo en práctica nuevas estrategias y métodos. El año pasado también tuvimos la oportunidad de participar en un programa de tutoría individualizada en línea —IGNITE— para 20 de nuestros alumnos. Esto les ayudó a reforzar la fonética básica y el dominio de las palabras multisilábicas.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Debería ser una prioridad realizar un análisis más sistemático de los datos, un seguimiento y una planificación inversa. Los datos de FastBridge revelaron que nuestros alumnos necesitan más apoyo pedagógico en el desarrollo del español. La identificación de los resultados de aprendizaje de los alumnos, la implementación de prácticas basadas en la evidencia, la realización de pruebas de detección universales, el análisis colaborativo de los datos de los alumnos y el perfeccionamiento de prácticas docentes culturalmente relevantes para abordar las necesidades de los alumnos han resultado eficaces a la hora de obtener altos resultados de rendimiento académico. La aplicación de estos conocimientos y el perfeccionamiento de estas prácticas para mejorar el programa de doble idioma con el Marco de Bilingüismo C6 se incluirán en los próximos pasos, así como la formación continua en nuestras prácticas docentes contra los prejuicios y el racismo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales.

Crecimiento alcanzable en matemáticas del CAASPP Los alumnos de 3.º a 6.º de primaria de Burbank mejorarán su rendimiento en ELA del CAASPP en 10 puntos en la «Distancia respecto al estándar», pasando de -75,8 puntos a -65,8 puntos, según se mida en el CA Dashboard, para la primavera de 2026.

Crecimiento alcanzable en la prueba de referencia de matemáticas del HUSD (grados K-2): aumento del 5 % en el número de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en matemáticas del siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en matemáticas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio, tal y como se refleja en el SBAC.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo?

Para establecer este objetivo se utilizaron los resultados de la última prueba CAASPP. A nivel de centro, el 23,52 % de los alumnos de 3.º a 6.º curso alcanzaron o superaron el nivel exigido en matemáticas.

Actualmente, el rendimiento de nuestros alumnos se sitúa 75,8 puntos por debajo del nivel de referencia. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos. El objetivo final es pasar del indicador naranja al indicador amarillo.

Al examinar los grupos de rendimiento de los alumnos, nuestros alumnos con discapacidad mejoraron en 7,2 puntos. El mayor descenso se observó en nuestros alumnos en situación de desventaja socioeconómica, con una caída de 8,4 puntos.

Los grupos de aprendizaje profesional (PLC) de cada curso participarán en un ciclo de investigación en torno al aprendizaje de los alumnos y facilitarán el proceso de seguimiento y evaluación de los datos. Los datos serán analizados por los equipos de cada curso, el personal administrativo, el personal de apoyo y el equipo directivo del centro con el fin de identificar los estándares en los que los alumnos obtienen sistemáticamente una puntuación de «competente», mitigar los errores e identificar las mejores prácticas y las intervenciones adecuadas.

Se espera que todos los alumnos de la Escuela Primaria de Burbank alcancen el nivel de competencia en matemáticas. Se están realizando esfuerzos específicos dirigidos a nuestros alumnos afroamericanos, de acuerdo con nuestra anterior condición de ATSI, con el fin de proporcionar un programa educativo equitativo para estos alumnos. También se están llevando a cabo iniciativas similares para nuestros subgrupos significativos: los alumnos que están aprendiendo inglés, los de situación socioeconómica desfavorecida y los alumnos latinx.

Todos los alumnos participarán en actividades de «aprendizaje en profundidad» como parte de su enseñanza habitual de matemáticas durante el curso escolar 25-26.

El «aprendizaje en profundidad» en matemáticas se traducirá en un crecimiento del 9 % hacia el nivel estándar en matemáticas, según las mediciones del CA Dashboard, para la primavera de 2026.

Estos estándares se evaluarán mediante diversas pruebas, como las evaluaciones de matemáticas del distrito y los resultados del CAASPP

- Los resultados de las evaluaciones de referencia, alineadas específicamente con los estándares estatales de Common Core, se recopilarán tres veces a lo largo del curso escolar: una vez en otoño, otra en invierno y otra en primavera.
- CAASPP
- Evaluaciones formativas del distrito

Este objetivo se incluye en el Plan de la LEA y los siguientes grupos participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo

- Equipo de dirección del centro
- Consejo del centro escolar
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
- Equipo de toma de decisiones del centro

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede). n/a

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP Matemáticas	Nuestros alumnos se sitúan 75,8 puntos por debajo del nivel estándar, según se desprende del informe de datos de matemáticas del CAASPP del curso 24-25	El resultado esperado para los datos de matemáticas del CAASPP del curso 26-27 será un aumento global de 10 puntos.

Estrategias/Actividades

Rellena la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu centro educativo. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
2.1	Burbank proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma periódica para analizar	Todos los alumnos	12 000,00 Título I: Programa para toda la escuela
	los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención o la aceleración para los alumnos que puedan beneficiarse de ello.		4000-4999: Libros y material escolar

	Tarea de implementación de los Estándares Estatales Comunes: 1. Los profesores utilizarán el Marco Didáctico de los Estándares Comunes y el libro de matemáticas actualmente en uso para elaborar las lecciones y evaluar el rendimiento de los alumnos • Proporcionar a todo el personal copias del CCIF y de los CCSS. • Mantener un equipo de liderazgo del centro para colaborar y coordinarse con la dirección, el personal de apoyo, y el equipo de cada curso en relación con las necesidades pedagógicas de cada uno de ellos • Organizar reuniones periódicas de los equipos de cada curso para analizar los datos de los alumnos, compartir las mejores prácticas, así como para adaptar y modificar el plan de estudios. Se impartirá formación profesional a todo el personal docente con el fin de reforzar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS y la impartición de la enseñanza de las matemáticas. • El personal y el subdirector facilitarán el desarrollo, la revisión y la modificación de los planes de estudios académicos • Los profesores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y de las distintas materias Se organizarán tres sesiones al año para analizar los datos de matemáticas, centradas en las tendencias actuales de aprendizaje de los alumnos en esta materia. 2 A. Se impartirá formación profesional a todo el personal docente para que integre de forma regular los contenidos artísticos y las estrategias didácticas de manera cada vez más significativa, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Comunes (CCSS). • Los profesores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Alameda Educación y las asociaciones comunitarias • Se implementarán las Estrategias de Pensamiento Visual (VTS) como estrategia integrada en el • El personal docente seguirá recibiendo formación profesional en enseñanza culturalmente sensible y formación contra prejuicios y contra el racismo, con el fin de fomentar la confianza y ofrecer apoyo como comunidad de aprendices. • 3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y favorecerán la capacidad de los alumnos para acceder a los Estándares Comunes de Estado (CCSS) en matemáticas; los materiales serán cultural y lingüísticamente sensibles • El software y la tecnología respaldarán el programa educativo		No especificado No especificado
--	---	--	---

	- El técnico de biblioteca y multimedia se encargará de la biblioteca para facilitar el acceso de los alumnos a los materiales disponibles en la biblioteca 4. El personal docente seguirá utilizando la versión adaptada para el centro del «Ciclo de Investigación para alinear los resultados deseados de los alumnos y perfeccionar la teoría del aprendizaje aplicada con el fin de alcanzar los resultados deseados en Matemáticas. Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas de forma rutinaria - Los grupos de aprendizaje profesional (PLC) se reunirán semanalmente - Se recopilarán las actas de las reuniones de los PLC, que incluirán el análisis de datos y los próximos pasos - El Equipo de Dirección del centro (SLT) se reunirá cada dos meses - Los administradores utilizarán las actas de las reuniones para consultar con el SLT - El personal administrativo y de apoyo prestará asistencia a los cursos y al equipo directivo del centro - El tiempo dedicado a los PLC se programará una semana después de la realización de las evaluaciones de referencia - Facilitación basada en los resultados de los datos de los alumnos - Notas sobre los próximos pasos basadas en los resultados Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase de implementación: - Muestras de planes de clase - Observaciones en el aula - Datos de evaluación - Notas de las reuniones semanales del PLC - Informes de datos de los alumnos recopilados en Illuminate - Notas basadas en resultados recopilados Personas asignadas Director Subdirector		
2.2	Respuesta a la intervención (RTI) 1. Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales implementadas en el centro educativo que se ajusten al marco de la RTI, incluyendo la toma de decisiones basada en datos, la detección precoz, el seguimiento del progreso y un sistema de prevención multinivel. - Mantener el comité de RTI del año anterior - Revisar el marco de RTI desarrollado en el centro e integrar el diseño de las lecciones del CCIF - Colaborar con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo del centro (personal docente, COST, SPED, enfermera y otros). Cuando sea oportuno, se podrá derivar a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una evaluación adicional. El apoyo del Nivel II podrá prestarse tanto dentro como fuera del aula. El seguimiento correrá a cargo de nuestro CSS y podrá requerir intervenciones adicionales.	Todos los alumnos	8949 Título I: Programa para todo el centro 1000-1999: Salarios del personal titulado Intervención antes y después del horario escolar

	2 . El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en las materias correspondientes, tanto del centro como del distrito, y/o agencias externas; los temas incluirán: • diseño de las lecciones • prácticas cultural y lingüísticamente sensibles • conocimiento de los contenidos de cada curso • uso de herramientas de evaluación inicial • enseñanza en grupos reducidos 3 . Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados con el marco de la RTI y apoyarán su implementación • herramientas de evaluación adaptadas a las diferencias culturales y lingüísticas • materiales adaptados a las diferencias culturales y lingüísticas • software y tecnología, por ejemplo: el programa de matemáticas adoptado Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la implementación • Proceso de SST basado en el marco de la RTI: documentos utilizados y sistemas implantados • número de derivaciones a los SST • Datos procedentes de herramientas de detección y sistemas de prevención • Datos de evaluación formativa y sumativa Personas asignadas: director Subdirector COSTE CSS		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El personal aprovechó los días lectivos reducidos, el tiempo de las reuniones de personal y la colaboración para apoyar y diseñar una enseñanza adecuada de los estándares de matemáticas. Continuar con las sesiones de análisis de datos de matemáticas y establecer sistemas eficaces para supervisar y evaluar el rendimiento de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Seguir buscando programas de matemáticas en línea adicionales para que todos los alumnos tengan acceso a ellos. No se ha podido identificar a unos cuantos profesores que se ofrezcan como voluntarios para impartir clases de refuerzo de matemáticas antes o después del horario escolar.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Un análisis más coherente de los datos y el uso de cualquier recurso del distrito o del condado para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del lenguaje

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, con un objetivo de crecimiento del 5 % en el número de alumnos que avanzan al menos un nivel en el ELPAC y un aumento del 5 % en el porcentaje de alumnos RFEP, según lo medido en el Panel de Control de California, para la primavera de 2026.

Desarrollo del español: nuestros alumnos de español en las clases de SLD/DLI prosperarán al tener acceso al «aprendizaje en profundidad», donde se sentirán seguros y bienvenidos mientras continúan dominando el español junto con el resto de materias.

Desarrollo del lenguaje académico: todos los alumnos de ALD participarán en actividades de «Deeper Learning» como parte de su enseñanza habitual de ALD durante el curso escolar 26-27.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés: Aumentar el número de estudiantes de inglés que logran un progreso anual hacia la demostración de competencia en el dominio de los CCS o que demuestran un crecimiento hacia el dominio en el CAASPP.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El 37,8 % de nuestros estudiantes de inglés progresó al menos un nivel en 2025, lo que supone un ligero descenso con respecto al 38 % del año anterior. El 18,7 % retrocedió un nivel, mientras que el 43,4 % mantuvo su nivel. Estos datos muestran que sigue siendo necesario aumentar el apoyo a nuestros estudiantes multilingües.

- Los grupos de aprendizaje profesional (PLC) de cada curso participarán en un ciclo de investigación sobre el aprendizaje de los alumnos y facilitarán el proceso de seguimiento y evaluación de los datos. Los datos serán analizados por los equipos de cada curso, el personal administrativo, el personal de apoyo y el equipo directivo del centro, basándose en la identificación de los estándares en los que los alumnos obtienen sistemáticamente una calificación de «competente», la corrección de errores y la identificación de las mejores prácticas y las intervenciones adecuadas.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
-Se espera que los alumnos matriculados en nuestro programa bilingüe demuestren un crecimiento general en Lengua y Literatura en español. Todos los cursos cumplirán los criterios de referencia correspondientes, según lo determinen las herramientas de evaluación basadas en múltiples medidas, tanto en el desarrollo del lenguaje académico como en nuestro grupo de desarrollo del inglés.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

- ELPAC
 - CAASPP
 - Evaluaciones del distrito
-
- Las siguientes partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo
 - Equipo directivo del centro
 - Consejo escolar
 - Comité Asesor para Estudiantes de Inglés
 - Equipo de toma de decisiones del centro
 - Profesores de enseñanza bilingüe

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Datos del ELPAC: alumnos que progresan al menos un nivel	El 37,8 % de nuestros alumnos multilingües progresó al menos un nivel	Aumentar en un 5 % el número de alumnos que avanzan al menos un nivel en el ELPAC
Alumnos del RFEP	Se reclasificaron 73 alumnos	Aumentar en un 5 % el número de alumnos reclasificados

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
3.1	Burbank proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para que planifiquen clases de ELD integradas y específicas, con el fin de apoyar plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso a los contenidos. Tarea de implementación de los Estándares Estatales Comunes: 1. Los docentes que utilicen el Marco de Enseñanza de los Estándares Comunes para desarrollar lecciones de ELD, de desarrollo del español y de desarrollo del lenguaje académico como medio para facilitar el acceso	ELD, SLD y ALD Estudiantes	No especificado No especificado 3.000,00 Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Salarios del personal titulado Días libres por el ELPAC o de sustitución

	a los CCSS. Las clases abordarán • la complejidad del texto • y el vocabulario académico, e incluirán • rutinas estructuradas de práctica lingüística 2. Se impartirá formación profesional a todo el personal docente para reforzar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS y el desarrollo del lenguaje • El subdirector facilitará el desarrollo, la revisión y la modificación de los planes de estudios académicos • Los profesores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y de las distintas materias • Colaboración para la alineación vertical basada en las tareas didácticas de desarrollo del lenguaje tareas 2A. Se impartirá formación profesional a todo el personal docente para que integre de forma regular los contenidos artísticos y las estrategias didácticas de una manera cada vez más significativa, incluida la alineación con Estándares Estatales Comunes • El personal docente seguirá recibiendo formación profesional en enseñanza culturalmente sensible y formación contra prejuicios y antirracismo para fomentar la confianza y ofrecer apoyo como comunidad de alumnos. • Los docentes asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Alameda de Educación del condado de Alameda y las asociaciones comunitarias • El responsable de arte de Burbank coordinará, revisará y apoyará el Plan Estratégico de Arte del centro 3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y potenciarán la capacidad de los alumnos para acceder a los Estándares Comunes de Estado (CCSS) a través de las clases de desarrollo lingüístico • Los materiales serán cultural y lingüísticamente sensibles • El software y la tecnología respaldarán el programa educativo • Las evaluaciones medirán la competencia de los alumnos en la expresión oral y escrita en español aplicación del español • El técnico de biblioteca y multimedia facilitará el acceso de los alumnos a los materiales disponibles en la biblioteca 4. El personal docente seguirá utilizando la versión adaptada al centro del «Ciclo de Investigación» para alinear los resultados deseados de los alumnos y perfeccionar la teoría del aprendizaje aplicada con el fin de alcanzar dichos resultados. A la hora de definir las necesidades de los alumnos basándose en los datos, se evaluarán las necesidades de desarrollo lingüístico.		
--	--	--	--

	Asimismo, la teoría del aprendizaje de idiomas servirá de apoyo para identificar las mejores prácticas en los casos en que el idioma pueda suponga un obstáculo para que el alumno acceda a los contenidos. • Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas de forma rutinaria • Los grupos de aprendizaje profesional (PLC) se reunirán semanalmente • Se recopilarán las actas de las reuniones de los PLC, que incluirán el análisis de datos y los próximos pasos • El equipo directivo del centro (SLT) se reunirá cada dos meses • Los administradores utilizarán las actas de las reuniones para consultar con el SLT • El personal administrativo y de apoyo prestará asistencia a los cursos y al equipo directivo del centro • El tiempo dedicado a los PLC se programará una semana después de la realización de las evaluaciones • Facilitación basada en los resultados de los datos de los alumnos • Notas sobre los próximos pasos basadas en los resultados Medidas: • Datos de las evaluaciones • Notas de la reunión sobre desarrollo lingüístico • Observaciones en el aula • Notas de las reuniones semanales del equipo de curso • Informes de datos de los alumnos recopilados de Illuminate y Universal Screener • Notas recopiladas basadas en los resultados Personas asignadas: Director Subdirector Profesores de desarrollo del español Profesores de desarrollo del lenguaje académico El especialista		
3.2	Tarea de Respuesta a la Intervención (RTI): 1. Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales aplicadas en el centro educativo que se ajusten al el Marco de la RTI, incluyendo la toma de decisiones basada en datos, la detección, el seguimiento del progreso y un sistema de prevención multinivel que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes de español como segunda lengua y de los alumnos asignados a clases de desarrollo del lenguaje académico • Mantener el comité de RTI del año anterior • Revisar el marco de RTI 2 desarrollado a nivel del centro e integrar el diseño de las lecciones del CCIF con las necesidades de desarrollo del lenguaje • Colaborar con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo del centro (personal docente, COST, educación especial, enfermera y otros) 2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en las distintas materias del centro, del distrito y/o organismos externos; los temas incluirán:	Alumnos de español, desarrollo académico y de inglés	Sin especificar Sin especificar

	• Diseño de lecciones • prácticas cultural y lingüísticamente sensibles • Conocimiento de los contenidos de cada curso • Aplicación de herramientas de evaluación inicial • Enseñanza en grupos reducidos 3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados con el marco de la Respuesta a la Intervención (RTI) y apoyarán su implementación en la asignatura de Lengua y Literatura en español para los alumnos del Programa de Aprendizaje de la Lengua (DLI) y en la asignatura de Lengua y Literatura en inglés para todos los alumnos • herramientas de evaluación adaptadas cultural y lingüísticamente • materiales adaptados cultural y lingüísticamente • software y tecnología Medidas: • Marco de RTI a nivel de centro • observaciones en el aula Personal asignado: Director Subdirector, Comité de RTI, profesor colaborador, especialista en EL		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Debemos asegurarnos de que nuestros alumnos matriculados en los programas de Desarrollo del Idioma Inglés, Desarrollo del Idioma Español y Desarrollo del Lenguaje Académico avancen hacia sus objetivos de desarrollo lingüístico, tal y como establecen las evaluaciones locales y estatales. Las clases diarias de desarrollo lingüístico adaptadas al nivel se imparten con rigor en todos los cursos, y el especialista en inglés como segunda lengua (EL) ofrece apoyo con estrategias según sea necesario. Nuestros alumnos multilingües constituyen un subgrupo numeroso en la Escuela Primaria de Burbank. También hemos mantenido un número constante de alumnos recién llegados durante los últimos tres años. Actualmente contamos con 23 alumnos recién llegados en los cursos de 3.º a 6.º. Algunos de estos alumnos han tenido dificultades en el ámbito de la fluidez oral y/o la alfabetización. Estos alumnos corren el riesgo de convertirse en alumnos de inglés como segunda lengua (EL) a largo plazo, por lo que debemos asegurarnos de que avancen al menos un nivel cada año.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La obtención de recursos adicionales para apoyar a nuestros alumnos recién llegados ha supuesto un reto.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Seguiremos abogando por que nuestros recién llegados reciban apoyo adicional. También seguiremos buscando recursos adicionales para una academia o un programa de actividades extraescolares para nuestros recién llegados.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de artes visuales y escénicas (VAPA) a diario como parte de nuestra integración de las artes, utilizando diversas técnicas de discurso de acuerdo con los estándares de artes visuales y escénicas.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje en profundidad: Artes visuales y escénicas

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

La sostenibilidad en el uso de estrategias para integrar el arte es muy necesaria para que nuestros alumnos sean expresivos y creativos, tal y como hemos aprendido a través de nuestra colaboración previa con TurnAround Arts.

Nuestro Equipo de Liderazgo Artístico (ALT) sigue colaborando con nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en prácticas de aprendizaje más profundo en torno a los estándares de VAPA e incorporando los Estándares de Justicia Social.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Estándares VAPA	Cada curso ofrece contenidos a sus alumnos	Los alumnos disponen de diversas técnicas y estrategias para integrar el arte en su aprendizaje
Arte integrado en las materias	Lecciones semanales que integran el arte	Actividades diarias de integración del arte en todas las aulas

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
4.1	Los profesores utilizarán las normas de VAPA y de justicia social para desarrollar clases de arte integradas: - proporcionar a todo el personal copias de los estándares de VAPA • organizar reuniones periódicas de los equipos de cada curso para compartir buenas prácticas -mantener un Equipo de Liderazgo Artístico para colaborar y coordinarse con la dirección, el personal de apoyo y las reuniones por cursos en lo relativo a las estrategias Se impartirá formación profesional a todo el personal para reforzar y profundizar sus conocimientos sobre los estándares de VAPA, los estándares de justicia social, la enseñanza culturalmente sensible y la aplicación de las estrategias de pensamiento visual (VTS).	Todos los alumnos	4000 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: formación profesional, conferencias y talleres 2707 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Materiales de arte

	-El director, el subdirector y el profesor auxiliar de lengua (ALT) para facilitar el desarrollo y la integración de las artes -Los profesores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito y por especialistas en arte -Se adquirirán materiales didácticos y complementarios que se adaptarán para apoyar la capacidad de los alumnos de cumplir con los estándares de VAPA -Los materiales serán cultural y lingüísticamente sensibles -El centro ofrecerá más tiempo de aprendizaje para que los alumnos participen en: -El espectáculo anual de talentos -un musical anual - el festival anual de creatividad, en el que se exponen los trabajos de los alumnos -la participación de grupos externos que actúen en las asambleas para los alumnos, por ejemplo: la Ópera de San Francisco, la Orquesta de Cámara del Pacífico, etc. - actividades de enriquecimiento extraescolares -Además de las actividades mencionadas anteriormente, utilizaremos la integración de las artes escénicas, como el teatro de lectura u otros tipos de representaciones, para fomentar el desarrollo del lenguaje oral		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Seguimos involucrando a las familias y a los alumnos en nuestra «Noche de las Artes» y en el «Festival de la Creatividad». Se sigue celebrando un musical anual en el que los alumnos pueden actuar y mostrar su lado creativo y expresivo en las artes escénicas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Debido a la reasignación de los fondos de la Propuesta 28, no pudimos ofrecer clases de música a nuestros alumnos de infantil.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Continuar con la integración de las artes en las aulas y ofrecer el «carrito de arte» durante el recreo y la hora del almuerzo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar, aprendizaje socioemocional y equidad

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) a diario, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el ambiente escolar. Todos los alumnos de Burbank manifestarán un aumento del 10 % en su sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el ámbito del SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Equidad: todos nuestros alumnos tendrán acceso a materiales didácticos y estrategias pedagógicas —tanto de instrucción como socioemocionales— cultural y lingüísticamente relevantes y adaptados, como parte de un esfuerzo continuo por proporcionar a nuestros profesores y personal las últimas oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo, entre otras, formación en lucha contra los prejuicios y el racismo, aprendizaje profundo, enfoque culturalmente sensible y desarrollo socioemocional.

Los alumnos de nuestros grupos prioritarios (afroamericanos, latinx, estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y alumnos con discapacidad) aumentarán sus puntuaciones en el CAASPP en ELA y Matemáticas en 5 puntos adicionales con respecto al nivel estándar, en comparación con el conjunto de la población escolar, para la primavera de 2026.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye desarrollo profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá el plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo de la LEA:

- El clima escolar del siglo XXI: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 10 % el número de alumnos que afirman sentirse seguros y que tienen una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Se utilizaron los resultados del actual «Dashboard» de California sobre las tasas de expulsión, así como la encuesta sobre el clima escolar de Burbank, para analizar el clima escolar y el entorno de aprendizaje, junto con la Encuesta de Niños Sanos de California.

El personal administrativo supervisará el número de suspensiones, el tipo de suspensiones y la frecuencia de las mismas por parte de cualquier alumno o grupo de alumnos, prestando especial atención a nuestros alumnos varones afroamericanos. Se utilizará el sistema de asistencia de alumnos, Infinite Campus, para documentar el comportamiento de los alumnos. Se hará en consulta con el profesor de la clase y el personal de apoyo, y tomando como referencia el marco de la Respuesta a la Intervención (RTI).

Todos los alumnos de Burbank son alumnos prioritarios. Se prestará especial atención a aquellos alumnos que muestren repetidamente comportamientos que den lugar a consecuencias negativas, como castigos o suspensiones. Los datos sobre suspensiones siguen revelando una disminución de las suspensiones desproporcionadas que antes se imponían a los alumnos afroamericanos. La escuela de Burbank se encuentra en el tercer año de las estructuras del Nivel 1 del Programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y entrará en su primer año de las estructuras del Nivel 2. Esto incluirá intervenciones para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional con el objetivo de reducir las consecuencias negativas.

Los alumnos siguen enfrentándose a dificultades en cuanto a comportamientos socioemocionales, así como en las interacciones con compañeros y adultos.

Nuestros alumnos han experimentado un aumento de los factores estresantes y los traumas, especialmente aquellos pertenecientes a poblaciones marginadas. El aprendizaje académico se ve obstaculizado si no se proporcionan a los alumnos las herramientas necesarias para afrontar el estrés y el trauma, lo que amplía la brecha de oportunidades. Teniendo en cuenta estos factores, la atención se centrará en los alumnos de nuestras poblaciones prioritarias y el apoyo seguirá el modelo RTI para conectar a los alumnos de estas poblaciones con intervenciones y recursos académicos y socioemocionales.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta CHKS	El 74 % de los alumnos de 5.º curso afirma sentirse seguro en el colegio El 78 % de los alumnos de 5.º curso afirma que hay un adulto que se preocupa por ellos en el colegio	El 95 % de los alumnos se siente seguro en el colegio y considera que hay un adulto que se preocupa por ellos en el colegio
Suspensiones	Tasa de expulsiones del 0,7 %	Inferior al 0,3 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
5.1	Burbank proporcionará al profesorado y al personal recursos adicionales y formación profesional sobre prácticas de aprendizaje socioemocional. Mejora de los resultados de los alumnos 1. Aprovechar al máximo el recreo y la hora de comer como un espacio de aprendizaje para enseñar habilidades sociales, resolución de conflictos y deportividad. - Subdirector / Profesor de Educación Física / Personal supervisor; el director se encargará de supervisar y dar ejemplo de formas de juego inclusivas y responsables ante los alumnos y el personal durante el recreo - El subdirector coordina a los entrenadores juveniles para que actúen como líderes durante el recreo	Todos los alumnos	Sin especificar Sin especificar No especificado No especificado Sin especificar Sin especificar

	- El supervisor de operaciones del YEP y los responsables del YEP trasladan las prácticas al programa extraescolar del YEP programa - Playworks estructura el marco de los recreos 2. Las excursiones se utilizarán como método para enriquecer el aprendizaje, proporcionar experiencias positivas y permitir que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a los recursos y desarrollen conocimientos previos 3. Se seguirán llevando a cabo actividades centradas en el alumno que promuevan y utilicen estrategias de refuerzo positivo : - PBIS - Plan de estudios «Choose Love» de educación socioemocional - Liga Antidifamación - Círculos restaurativos - Integración de las artes - Marco de Playworks y entrenadores juveniles - Estudiantes embajadores de la ADL - Días temáticos - Consejo estudiantil - Programa «Superciudadano» - Asambleas de entrega de premios académicos (puntuaciones CAASPP) - Semana de los Aliados - Celebración de la reclasificación - Celebración del DLI Medidas: Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la implementación: - datos de evaluación formativa y sumativa de los alumnos matriculados en clases de jornada prolongada - listas de alumnos por clase - encuesta sobre el ambiente escolar - Índices de castigos y expulsiones Personal asignado: Director Subdirector SBDM Equipo PBIS		
5.2	Refuerzo de las prácticas escolares basadas en el enfoque del trauma mediante la implementación de: - un plan de estudios y una pedagogía de SEL, que incluyen sesiones en grupos reducidos - El plan de estudios de SEL «Choose Love» - Apoyos del Nivel 2 del PBIS, incluido el sistema de «registro de entrada y salida» - Servicios y apoyos del programa COST - Marco de RTI - Fomentar la confianza y las relaciones como comunidad de aprendices desde la perspectiva de la lucha contra los prejuicios y el racismo y la Teoría Crítica de la Raza (CRT).	Grupos focales (personas negras o afroamericanas, estudiantes de inglés como segunda lengua y latinx)	

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las tasas generales de suspensión y las remisiones a la oficina han disminuido. La mayoría de los incidentes tienen durante el recreo o la hora del almuerzo. Una combinación de formación profesional constante en torno al aprendizaje socioemocional (SEL) y al recreo estructurado reducirá las remisiones a la oficina del director.

Los servicios de COST han mejorado durante el último año, lo que ha permitido contar con recursos adicionales proporcionados por la subvención Hayward Promise Neighborhood, así como con el apoyo de un orientador especializado en SEL y del programa PBIS.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Aunque habíamos previsto la contratación de un monitor de recreo para ayudar durante el recreo al aire libre, ha resultado difícil encontrar a alguien. Nuestro programa PBIS ha demostrado que las estrategias están funcionando, pero necesitamos reducir el número de alumnos que experimentan dificultades sociales y emocionales.

Este año no hemos tenido la oportunidad de realizar la encuesta Panorama con los alumnos y continuaremos con la encuesta anual de Burbank.

Hemos observado un aumento de los factores estresantes relacionados con el trauma, especialmente entre nuestro grupo de alumnos recién llegados.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Continuar con un modelo de recreo estructurado. Formación profesional en aprendizaje socioemocional que incorpore la amabilidad, la seguridad y la tolerancia cero ante el acoso escolar. También seguiremos implementando el PBIS. Estamos estudiando un programa de resolución de conflictos para apoyar aún más a nuestros alumnos, así como para aumentar nuestra supervisión sobre ellos.

Se elaborará una encuesta de Burbank dirigida específicamente a los alumnos de un grupo de enfoque que incluirá a: latinos, afroamericanos y alumnos de inglés como segunda lengua (EL).

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Burbank aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el evento «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres en el ámbito escolar. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Llevar un registro mensual de las actividades de participación de los padres. Realizar un seguimiento y una evaluación junto con el especialista en participación familiar y nuestro especialista en escuelas comunitarias. Este año ha habido menos padres que han participado en nuestras reuniones de padres. La tendencia ha sido una alta participación al comienzo del curso escolar, que disminuye drásticamente hasta contar con menos de 10 padres en las reuniones escolares, por ejemplo: «2nd Cup of Coffee», la PTA y el ELAC. Sin embargo, cuando hay celebraciones y eventos especiales, contamos con la asistencia de la mayoría de los padres.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Hojas de asistencia a las reuniones	Normalmente participan entre 20 y 30 padres en las reuniones del ELAC, «2nd Cup of Coffee» y la PTA	Aumentar en un 10 % el número de padres que participan en estas reuniones
Eventos familiares	prácticamente cada mes	Continuar con periodicidad mensual
Talleres para padres ofrecidos	Se han organizado 5 talleres para padres	7 talleres para padres

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
6.1	Burbank ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando horarios más flexibles, servicios de traducción para los padres y prestando mayor atención a los temas de debate solicitados por los padres. Mejora de la participación de los padres: Como colegio comunitario, nuestro CSS y nuestro FES colaborarán con el equipo de dirección para involucrar activamente a los padres a través de:	Todos	1080 Título 1: Asignación para padres: ninguna especificada. Cuidado infantil, materiales, refrigerios y toma de huellas dactilares 60 000 Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Salarios del personal no docente CSS para 0,5

	1. Se seguirá manteniendo una comunicación regular con los padres o tutores en relación con los aspectos académicos, el anuncio de eventos especiales, la información sobre las reuniones del grupo asesor y otras formas de participación de los padres o tutores. Entre las múltiples formas de comunicación se incluyen: • Boletín mensual del director • Calendario mensual • Llamada general a través de Infinite Campus • Página web • Class Dojo 2. El comedor escolar, la biblioteca o cualquier sala disponible servirán como lugar para las formaciones de padres y cuidadores, los talleres, las reuniones de los grupos consultivos y como espacio de trabajo para los padres y cuidadores que colaboren como voluntarios en el colegio. • El director y el personal de apoyo, junto con la PTA, la AASAI y el grupo ELAC, coordinarán las formaciones y talleres para padres y tutores • La dirección, el personal de apoyo y el resto del personal se implicarán con los padres y tutores que no o que se sientan marginados de la comunidad escolar • Segunda taza de café 3. Se destinarán fondos del centro a apoyar la participación de los padres y cuidadores en la educación de nuestros alumnos. • Materiales y suministros para cursos de formación y talleres, así como para su promoción • consultores • servicio de guardería • refrigerios Se utilizará la siguiente medida para determinar la eficacia de la implementación: • encuesta sobre el clima familiar • datos de asistencia a talleres y cursos de formación • Datos de las evaluaciones de los talleres y cursos de formación Personas asignadas: director Subdirector CSS Especialista en inglés como segunda lengua Personal de apoyo a los especialistas en participación familiar		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Nuestros eventos familiares cuentan con una buena asistencia y seguiremos supervisándolos y ampliándolos según sea necesario. Sin embargo, nuestras reuniones con los padres han ido disminuyendo a medida que avanza el año.

Describe cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Asignamos fondos para talleres para padres; sin embargo, la asistencia o las confirmaciones de asistencia fueron mínimas. Estamos tratando de determinar si esto se debe a los horarios de los padres, a la falta de tiempo para participar como voluntarios o si está relacionado con las preocupaciones actuales sobre la inmigración en nuestra zona.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La mayor colaboración entre nuestro CSS y el FES, así como con nuestra PTA, ha permitido a Burbank ofrecer más eventos comunitarios, recursos a nuestras familias y una mayor comunicación. Nuestro especialista en participación familiar (FES) y el CSS seguirán poniéndose en contacto a través de diferentes canales de comunicación para involucrar a más familias en el centro escolar. Al final del curso escolar se realizará una encuesta de opinión a los padres para recabar comentarios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. La escuela primaria de Burbank reducirá el absentismo crónico en un 10 % durante el curso escolar 26-27.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Nuestro absentismo crónico general ha disminuido un 1,4 %, pero seguimos registrando un absentismo crónico del 24,7 %. Nuestros alumnos afroamericanos registraron un absentismo crónico del 39,7 %, lo que supuso una disminución del 5 % con respecto al año anterior. Nuestros alumnos hispanos también registraron una disminución del 1,5 %. Esto significa que estos alumnos han estado ausentes el 10 % de su jornada lectiva. Aunque hemos reducido nuestro absentismo crónico, aún queda mucho trabajo por hacer. Todos los demás subgrupos significativos han registrado descensos de entre el 28 % y el 5 %.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Informes mensuales de asistencia	95 % de ADA	98 % de asistencia media diaria (ADA)
Datos sobre absentismo crónico del panel de control de CA	24,7 %	Reducción del 10 %, según las mediciones del panel de control de absentismo crónico, en el curso escolar 25-26

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Estudiantes a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	El personal de Burbank colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Todos los alumnos	1.000,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar

	La asistencia de los alumnos se supervisará periódicamente y se informará al equipo administrativo. - El responsable de asistencia informará a la administración de los alumnos con un número excesivo de retrasos y/o ausencias excesivas. - Se seguirá el protocolo adecuado con el encargado de la asistencia, el subdirector, el CSS y el FES en el caso de los alumnos con ausencias o retrasos crónicos, - Se entregarán certificados de asistencia perfecta cada trimestre - El encargado de la asistencia realizará llamadas diarias para informar de las ausencias y/o se enviará un aviso general a través de Infinite Campus 2: Colaboración con COST, la enfermera, el subdirector, CWA, CSS y el especialista en participación familiar - Consulte el modelo de RTI (Intervención Temprana) del centro - Visitas a domicilio cuando sea necesario - Reunión con los padres 3: Promoción positiva centrada en el alumno, incentivos adquiridos con fondos discrecionales del centro - Sorteos mensuales por asistencia perfecta - Certificados mensuales - Sorteo de fin de curso - Entrega de un certificado y un premio por asistencia perfecta al final del curso Medidas: - informes de asistencia - revisión mensual de los datos de absentismo y faltas de asistencia a nivel de centro, de curso y de clase por clase Personal asignado: director, subdirector, responsable de asistencia, profesor de aula Especialista en inglés como segunda lengua COSTE Especialista en participación familiar		Incentivos de asistencia
--	--	--	--------------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Burbank ha registrado una disminución del absentismo crónico con respecto al año anterior. Esto ha sido fruto de la colaboración entre nuestros equipos COST, CSS, FES y nuestro responsable de asistencia.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Daremos a conocer los cursos y las aulas con el mayor porcentaje de asistencia diaria y de alumnos puntuales en nuestros boletines informativos para padres y otros medios de comunicación. Seguiremos realizando un seguimiento y contactando de forma individualizada con aquellas familias que necesiten apoyo y recursos adicionales.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

n/a

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
		8

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
8,1			No se ha especificado No se ha especificado

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

N/A

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
------------------------------	-------------	-----------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

N/A

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu centro educativo. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
---------------------------------	-------------	----------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	133 236,00
Total de fondos federales proporcionados al centro por la LEA para el CSI	0

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: \$

Enumera los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar integral. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	25 207,00
Título 1: Asignación para padres	1.080,00
Título I: Programa para toda la escuela	106 949,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 133 236,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro: 133 236,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	25 207	0,00
Título I: Programa para toda la escuela	108 029	1 080,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	25 207,00
Título 1: Asignación para padres	1 080,00
Título I: Programa para toda la escuela	106 949,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	37 949,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	60 000,00
4000-4999: Libros y material	30 207,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	4 000,00
Sin especificar	1 080,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	15 000,00
4000-4999: Libros y material	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	6.207,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	4 000,00
No especificado	Título 1: Asignación para padres	1.080,00
	Título I: Programa para toda la escuela	22 949,00
1000-1999: Salarios del personal titulado		

2000-2999: Salarios del personal clasificado
4000-4999: Libros y material

Título I: Programa para toda la escuela
Título I: Programa para toda la escuela

60 000,00
24 000,00

Gastos por objetivo

N.º de objetivo
Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 6
Objetivo 7

Gastos totales
40 500,00
20 949,00
3.000,00
6 707,00
61 080,00
1 000,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro

3 profesores de aula 1

miembro del resto del

personal del centro

5 padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Irma Torres-Fitzsimons	Director de
Leticia Quintanilla	XProfesora de aula
Daniel González	XProfesora de aula
Jimmie Martínez	XProfesora de aula
Alejandra Melgoza	XOtro miembro del personal del centro
Adriana Montes	XPadre o miembro de la comunidad
Aurelio Medel	XPadre o miembro de la comunidad
Yvette Serrano	XPadre o miembro de la comunidad
Gisela Maldonado	XPadre o miembro de la comunidad
Anna Valverde	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, se debe constituir un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.	
Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 18 de mayo de 2026.

Certificado por:



La directora, Irma Torres-Fitzsimons, el 18 de mayo de 2026
Presidenta del SSC, Anna Valverde, el 18 de mayo de 2026
Representante del ELAC, Yvette Serrano, el 18 de mayo de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo, al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos detectadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria a nivel escolar y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación de la CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, el centro debe incluir indicadores a nivel del centro relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad del centro para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describe las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.

Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes correspondientes a los gastos propuestos. Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a la CSI no se utilizarán en los centros identificados para la TSI o la ATSI. Además, los fondos para la CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa escolar. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Un centro educativo que implemente un programa para todo el centro y reciba fondos asignados a través del ConApp está obligado a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados al centro a través del ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo del Centro Educativo (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos del centro para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro recogidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»):
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SIISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anual, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no normativa: «Using Evidence to Strengthen Education Investments»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anual, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, estrategias/actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (secciones: *Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023