



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Fairview	01611926000962	27 de mayo de 2026	24 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Fairview utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023.

Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	2
Descripción del plan	4
Participación de los socios educativos	4
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	5
Otras necesidades	5
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	6
Matrícula de alumnos	6
Resultados del CAASPP	9
Resultados de ELPAC.....	15
Población estudiantil	19
Rendimiento general	21
Rendimiento académico.....	23
Compromiso académico.....	31
Condiciones y ambiente.....	34
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	36
Objetivo 1	36
Objetivo 2	39
Objetivo 3	43
Objetivo 4	47
Objetivo 5	49
Objetivo 6	52
Objetivo 7	54
Objetivo 8	56
Objetivo 9	57
Objetivo 10	58
Resumen presupuestario	59
Resumen presupuestario	59
Otros fondos federales, estatales y locales	59
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	60
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	60
Gastos por fuente de financiación.....	60
Gastos por referencia presupuestaria	60
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	60
Gastos por objetivo.....	60
Composición del Consejo Escolar.....	62
Recomendaciones y garantías.....	63
Instrucciones	64
Apéndice A: Requisitos del plan.....	71
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	74
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	77

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Fairview utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La escuela primaria Fairview ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de formas culturalmente sensibles que reflejen una educación contra los prejuicios y el racismo.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y proporcionará experiencias y resultados positivos a nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Fairview como parte del proceso de planificación de esta SPSA y revisión y actualización anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

Fairview ha incluido a todos los socios educativos en la elaboración de su Plan Único para el Rendimiento Académico de los Alumnos. Los miembros del personal docente y no docente aportaron comentarios, rellenaron una encuesta de intereses y debatieron tareas y estrategias durante las reuniones de personal, del Consejo Escolar (SSC) y de la Toma de Decisiones en el Centro (SBDM). Los padres tuvieron la oportunidad de revisar el documento y aportar sus opiniones en las reuniones del SSC, del Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), de la Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI) y del Programa de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Fairview valora las aportaciones de sus numerosos socios educativos y las utiliza en beneficio de todos los alumnos de Fairview, así como para dar forma a nuestros planes futuros con el fin de alcanzar los objetivos previstos.

La elaboración de este Plan Único para el Rendimiento Académico de los Alumnos fue un esfuerzo colaborativo. Todos los principales grupos de padres, personal y alumnos formaron parte del proceso de intercambio de ideas. Los datos de toda la escuela se presentaron al Comité Asesor de Aprendizaje del Inglés (ELAC), al Consejo Escolar (SSC), a la Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Alumnos Afroamericanos (AASAI), al Equipo de Liderazgo Docente (ILT), al Equipo de Toma de Decisiones a Nivel de Centro (SBDM) y a la Asociación de Padres y Profesores (PTA). Todos estos órganos de toma de decisiones pudieron aportar sugerencias basadas en datos sobre la mejor forma de asignar los fondos para mejorar el rendimiento de los alumnos, el ambiente escolar y abordar las prioridades del LCAP del Estado y de la LEA. Se entregó al personal una encuesta para establecer las prioridades de gasto del centro.

Una vez finalizado el proceso de intercambio de ideas, el Consejo Escolar de Fairview (compuesto por cinco padres y cinco miembros del personal), con el apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo de Fairview, elaboró un borrador de plan basado en múltiples datos y en las ideas recabadas de los socios educativos mencionados anteriormente. Tras la elaboración del borrador, el

documento se compartió con los socios educativos mencionados anteriormente para recabar sus comentarios. El Consejo Escolar de Fairview utilizó los comentarios de los socios educativos para realizar revisiones, correcciones y modificaciones. Se presentó un segundo borrador en cada una de las reuniones de los comités de los principales socios educativos durante el mes de mayo. El segundo borrador del SPSA de Fairview fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar el 27 de mayo.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

n/a

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

En el ámbito del rendimiento académico, Fairview se situó en la categoría de rendimiento «naranja» en Lengua Inglesa y Matemáticas. Fairview también se situó en la categoría «naranja» en cuanto a la tasa de expulsiones, dentro del tema del clima escolar.

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

No hubo ningún indicador que se situara dos o más niveles de rendimiento por debajo de los resultados de «todos los alumnos»; sin embargo, el rendimiento de «todos los alumnos» fue inferior al deseado y nuestro objetivo es incluir a todos los alumnos en las medidas de apoyo académico.

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Utilizamos las respuestas de nuestros alumnos a la Encuesta «California Healthy Kids» para determinar también en qué medida los alumnos se sienten seguros y apoyados en la escuela. Asimismo, utilizamos los datos del Equipo de Coordinación de Servicios para identificar otras necesidades de nuestra comunidad.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en la escuela pública de K-12, desglosada por origen étnico de los alumnos y nivel de curso, para la Escuela Primaria Fairview. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del «Fall 1» en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,37 %	0,37 %	0,17 %	2	2	1
Afroamericanos	14,55 %	13,26 %	13,56 %	79	72	80
Asiáticos	7,92 %	8,84 %	7,80 %	43	48	46
Filipino	6,08 %	6,45 %	6,61 %	33	35	39
Hispanos/latinos	52,85 %	55,99 %	54,41 %	287	304	321
Isleños del Pacífico	1,84 %	0,74 %	1,53 %	10	4	9
Blancos	5,89 %	5,52 %	7,46 %	32	30	44
Varias respuestas/Sin respuesta	8,29 %	6,63 %	6,78 %	45	36	40
Matrícula total				543	543	590

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kinder Transicional	23	23	40
Kinder	76	74	65
1.º de primaria	68	72	77
2.º curso	84	71	72
3.º curso	86	83	72
4.º curso	79	91	85
5.º curso	52	81	92
6.º curso	76	48	87
Matrícula total	543	543	590

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Los grupos más representados en Fairview son los hispanos/latinos, los afroamericanos, los alumnos en situación de desventaja

2.
- La población de educación general de Fairview ha aumentado ligeramente este año, aunque hemos registrado un ligero descenso en el subgrupo afroamericano y un ligero aumento en el subgrupo hispano.

3. El número de alumnos de kinder para el curso 25-26 disminuyó, siendo los cursos de 2.º, 3.º y 4.º los que registraron mayor matriculación.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Aprendices de Inglés	130	129	132	24,9 %	23,9 %	22,4 %
Inglés fluido (FEP)	39	38	42	7,8 %	7,2 %	7,1 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				4,4		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Debido al cierre de un colegio cercano, nuestra población de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) ha aumentado significativamente a lo largo de los años, pero ha disminuido este año debido a los alumnos reclasificados. Por lo tanto, ante nuestra necesidad de recursos adicionales, el distrito nos ha asignado otro especialista multilingüe al 0.5%

La población de Aprendices de Inglés en Fairview presenta aproximadamente el 24 % del total de alumnos del centro. Nuestro porcentaje es inferior a la media del distrito, que supera el 30 %.

3.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y Literatura Inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	82	83	80	81	82	75	81	82	74	98,8	98,8	93,8
4.º curso	58	82	90	56	80	88	56	80	88	96,6	97,6	97,8
5.º curso	79	46	85	76	46	84	76	46	84	96,2	100	98,8
6.º curso	77	75	53	76	70	52	76	70	52	98,7	93,3	98,1
Todos los cursos	296	286	308	289	278	299	289	278	298	97,6	97,2	97,1

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2393.	2414.	2402.	8,64	18,29	9,46	24,69	28,05	25,68	29,63	26,83	31,08	37,04	26,83	33,78
4.º curso	2398,	2412.	2425.	3,57	11,25	9,09	12,50	13,75	21,59	19,64	25,00	26,14	64,29	50,00	43,18
5.º curso	2445.	2389.	2423.	9,21	6,52	4,76	18,42	10,87	14,29	23,68	8,70	21,43	48,68	73,91	59,52
6.º curso	2483,	2488.	2458.	9,21	7,14	11,54	26,32	25,71	7,69	22,37	34,29	30,77	42,11	32,86	50,00
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	7,96	11,51	8,39	21,11	20,50	18,12	24,22	25,18	26,85	46,71	42,81	46,64

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	7,41	15,85	9,46	60,49	65,85	66,22	32,10	18,29	24,32
4.º curso	1,79	6,25	6,82	60,71	58,75	72,73	37,50	35,00	20,45
5.º curso	7,89	2,17	7,14	64,47	43,48	41,67	27,63	54,35	51,19
6.º curso	11,84	7,14	7,69	46,05	50,00	38,46	42,11	42,86	53,85
Todas las categorías	7,61	8,63	7,72	57,79	56,12	56,38	34,60	35,25	35,91

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	7,50	13,41	2,70	57,50	54,88	70,27	35,00	31,71	27,03
4.º curso	1,79	11,25	5,68	51,79	42,50	56,82	46,43	46,25	37,50
5.º curso	1,32	6,52	5,95	53,95	26,09	55,95	44,74	67,39	38,10
6.º curso	1,32	7,14	9,62	59,21	55,71	46,15	39,47	37,14	44,23
Todos los cursos	3,13	10,07	5,70	55,90	46,76	58,05	40,97	43,17	36,24

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,94	9,76	6,76	82,72	79,27	71,62	12,35	10,98	21,62
4.º curso	0,00	3,75	5,68	76,79	71,25	77,27	23,21	25,00	17,05
5.º curso	9,21	8,70	4,76	61,84	54,35	66,67	28,95	36,96	28,57
6.º curso	10,53	11,43	5,77	72,37	67,14	71,15	17,11	21,43	23,08
Todas las categorías	6,57	8,27	5,70	73,36	69,78	71,81	20,07	21,94	22,48

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	12,35	15,85	5,41	64,20	65,85	83,78	23,46	18,29	10,81
4.º curso	5,36	10,00	9,09	71,43	57,50	68,18	23,21	32,50	22,73
5.º curso	10,53	6,52	4,76	59,21	45,65	55,95	30,26	47,83	39,29
6.º curso	10,53	17,14	5,77	64,47	64,29	63,46	25,00	18,57	30,77
Todos los cursos	10,03	12,95	6,38	64,36	59,71	67,79	25,61	27,34	25,84

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Según los datos más recientes del CAASPP, es evidente que se debe destinar apoyo y recursos adicionales a los alumnos cuyo rendimiento actual está por debajo del nivel exigido. Los datos revelan que más del 70 % de los alumnos no cumplen con las expectativas de su curso en Lengua Inglesa (ELA), lo que pone de manifiesto un motivo de gran preocupación. Para abordar esta situación, el centro debe dar prioridad a la mejora de las habilidades de lectura y escritura de los alumnos en todas las materias.

Fortalecer la alfabetización no es solo un objetivo de ELA, sino una prioridad de toda la escuela, esencial para el éxito académico en todas las disciplinas.

2. Fairview mostró un aumento alentador en las puntuaciones de las pruebas en 3.º de primaria, lo que indica que ciertas estrategias de enseñanza o medidas de apoyo están resultando eficaces para los alumnos de ese curso. Tras una caída significativa de las puntuaciones en el curso 22-23, las puntuaciones de 4.º de primaria mejoraron notablemente para los alumnos que superaban el nivel estándar; sin embargo, las puntuaciones en 4.º y 5.º de primaria fueron notablemente más bajas para los alumnos que se encontraban en el nivel estándar o cerca de él, lo que sugiere la necesidad de un análisis más detallado y de mejoras específicas en esas áreas. En consecuencia, examinaremos detenidamente las prácticas e intervenciones que se están llevando a cabo actualmente en 3.º de primaria para identificar qué factores contribuyen a su éxito. El objetivo es replicar y adaptar esas estrategias eficaces para apoyar el rendimiento de los alumnos en los cursos superiores.
3. Actualmente, los alumnos de Fairview están obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las cuatro áreas de evaluación de ELA, con dificultades específicas en lectura, escritura e investigación/indagación. Un análisis de los datos de evaluación de los últimos años revela fluctuaciones en el rendimiento de los alumnos en estas áreas clave, con puntuaciones que suben y bajan de un año a otro. Esta falta de progreso académico constante sugiere la ausencia de prácticas docentes sostenidas en toda la escuela. Estas inconsistencias reflejan problemas sistémicos más amplios en Fairview, entre los que se incluyen cambios frecuentes en la dirección, la falta de una visión pedagógica compartida, prácticas desiguales entre los distintos cursos y cambios continuos en la composición de los equipos de cada curso. Estos retos estructurales y pedagógicos han obstaculizado el desarrollo de un entorno de aprendizaje cohesionado y estable. En respuesta a ello, nuestro Plan Escolar se ha diseñado estratégicamente para abordar estas causas fundamentales promoviendo la estabilidad en el liderazgo, fomentando la colaboración entre los distintos cursos e implementando prácticas pedagógicas coherentes y basadas en la evidencia para mejorar los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar de forma temprana las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	82	83	80	80	83	78	80	83	78	97,6	100	97,5
4.º curso	58	82	90	57	79	90	57	79	90	98,3	96,3	100
5.º curso	79	46	85	76	46	84	76	46	84	96,2	100	98,8
6.º curso	77	75	53	75	74	53	75	73	53	97,4	98,7	100
Todos los cursos	296	286	308	288	282	305	288	281	305	97,3	98,6	99

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2395.	2393.	2395.	10,00	3,61	1,28	21,25	25,30	30,77	20,00	27,71	23,08	48,75	43,37	44,87
4.º curso	2376.	2415.	2418.	0,00	6,33	3,33	3,51	13,92	17,78	26,32	27,85	27,78	70,18	51,90	51,11
5.º curso	2416.	2393.	2404.	2,63	0,00	3,57	3,95	4,35	3,57	27,63	19,57	17,86	65,79	76,09	75,00
6.º curso	2449.	2443.	2403.	6,67	6,85	1,89	8,00	8,22	5,66	26,67	16,44	15,09	58,67	68,49	77,36
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	5,21	4,63	2,62	9,72	14,23	15,08	25,00	23,49	21,64	60,07	57,65	60,66

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	7,50	8,43	7,69	47,50	55,42	58,97	45,00	36,14	33,33
4.º curso	0,00	8,86	4,44	19,30	36,71	44,44	80,70	54,43	51,11
5.º curso	2,63	0,00	1,19	27,63	23,91	22,62	69,74	76,09	76,19
6.º curso	5,33	4,11	0,00	33,33	27,40	24,53	61,33	68,49	75,47
1.º de Bachillerato									
Todos los cursos	4,17	6,05	3,61	32,99	37,72	38,69	62,85	56,23	57,70

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	13,75	7,23	6,41	45,00	48,19	53,85	41,25	44,58	39,74
4.º curso	0,00	8,86	8,89	40,35	39,24	35,56	59,65	51,90	55,56
5.º curso	2,63	0,00	2,38	50,00	32,61	39,29	47,37	67,39	58,33
6.º curso	5,33	5,48	3,77	49,33	31,51	24,53	45,33	63,01	71,70
Todos los cursos	5,90	6,05	5,57	46,53	38,79	39,34	47,57	55,16	55,08

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	13,75	7,23	7,69	55,00	67,47	60,26	31,25	25,30	32,05
4.º curso	0,00	8,86	4,44	50,88	55,70	55,56	49,12	35,44	40,00
5.º curso	2,63	0,00	4,76	36,84	47,83	39,29	60,53	52,17	55,95
6.º curso	6,67	8,22	1,89	53,33	50,68	43,40	40,00	41,10	54,72
Todos los cursos	6,25	6,76	4,92	48,96	56,58	50,16	44,79	36,65	44,92

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Se evaluó a más del 98 % de todos los alumnos elegibles de 3.º a 6.º curso. Más del 93 % de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel estándar, cerca de alcanzarlo o por debajo de él. No hubo ningún alumno de 4.º curso por encima del nivel estándar en el curso 22-23, pero xigido en la comunicación del razonamiento, pero no en los conceptos y procedimientos. Todos los cursos redujeron el número de alumnos por debajo del nivel exigido en la comunicación del razonamiento, excepto el 6.º curso.

3.

Fairview requiere un apoyo específico y sostenido en las tres áreas de competencia matemática: conceptos y procedimientos, resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y comunicación del razonamiento. Los datos actuales sobre el rendimiento de los alumnos indican que estos tienen dificultades no solo para comprender los procedimientos y conceptos matemáticos, sino también para aplicarlos a problemas del mundo real y para articular claramente su razonamiento. Un análisis más profundo de las respuestas de los alumnos, especialmente en las tareas de rendimiento, revela que a menudo carecen de las habilidades críticas de resolución de problemas necesarias para establecer conexiones significativas entre los conceptos matemáticos y sus aplicaciones. Esto pone de relieve la necesidad de una enseñanza explícita que vaya más allá de la fluidez en los procedimientos y haga hincapié en el pensamiento de orden superior, el razonamiento estratégico y la capacidad de comunicar eficazmente la comprensión matemática. De cara al futuro, Fairview debe dar prioridad a la integración del pensamiento crítico y el aprendizaje basado en la aplicación en la enseñanza diaria para fomentar la confianza y la competencia de los alumnos en todos los ámbitos matemáticos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1428,2	1420,0	1410,8	1430,5	1428,4	1422,6	1422,4	1400,8	1383,2	23	27	20
1	1448,1	1425,6	1427,0	1463,2	1443,8	1439,2	1432,4	1407,1	1414,2	14	17	17
2	1470,1	1464,7	1450,8	1482,1	1485,5	1472,4	1457,5	1443,5	1429,0	20	13	17
3	1496,3	1479,2	1496,0	1512,3	1482,4	1510,4	1479,7	1475,3	1481,1	21	24	16
4	1485,2	1497,1	1483,3	1497,5	1498,3	1479,7	1472,4	1495,2	1486,3	20	18	24
5	1532,5	1507,5	1504,0	1541,2	1505,4	1506,5	1523,5	1509,1	1500,9	25	17	18
6	1527,1	1508,5	1496,6	1532,2	1509,4	1488,8	1521,3	1507,4	1503,8	18	17	17
Todos los cursos										141	133	129

Nivel general de lengua															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	13,04	18,52	5,00	21,74	33,33	45,00	52,17	33,33	25,00	13,04	14,81	25,00	23	27	20
1	0,00	5,88	0,00	42,86	17,65	23,53	57,14	35,29	47,06	0,00	41,18	29,41	14	17	17
2	0,00	0,00	0,00	50,00	46,15	41,18	40,00	38,46	23,53	10,00	15,38	35,29	20	13	17
3	14,29	8,33	18,75	52,38	33,33	37,50	19,05	37,50	31,25	14,29	20,83	12,50	21	24	16
4	10,00	5,56	4,17	45,00	44,44	37,50	25,00	38,89	33,33	20,00	11,11	25,00	20	18	24
5	28,00	11,76	5,56	44,00	23,53	38,89	20,00	47,06	38,89	8,00	17,65	16,67	25	17	18
6	16,67	5,88	5,88	44,44	52,94	23,53	16,67	17,65	47,06	22,22	23,53	23,53	18	17	17
Todos los cursos	12,77	9,02	5,43	42,55	35,34	35,66	31,91	35,34	34,88	12,77	20,30	24,03	141	133	129

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,70	25,93	15,00	39,13	33,33	40,00	34,78	29,63	20,00	17,39	11,11	25,00	23	27	20
1	7,14	11,76	5,88	71,43	47,06	35,29	21,43	11,76	41,18	0,00	29,41	17,65	14	17	17
2	25,00	23,08	17,65	50,00	53,85	35,29	15,00	23,08	35,29	10,00	0,00	11,76	20	13	17
3	57,14	29,17	56,25	23,81	33,33	31,25	14,29	29,17	0,00	4,76	8,33	12,50	21	24	16
4	50,00	22,22	12,50	15,00	55,56	58,33	25,00	22,22	8,33	10,00	0,00	20,83	20	18	24
5	60,00	35,29	38,89	32,00	29,41	44,44	0,00	17,65	5,56	8,00	17,65	11,11	25	17	18
6	33,33	41,18	17,65	44,44	41,18	35,29	5,56	5,88	29,41	16,67	11,76	17,65	18	17	17
Todos los cursos	36,17	27,07	22,48	37,59	40,60	41,09	16,31	21,05	19,38	9,93	11,28	17,05	141	133	129

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		11,11	5,00		33,33	30,00		40,74	45,00		14,81	20,00		27	20
1		5,88	0,00		11,76	23,53		11,76	23,53		70,59	52,94		17	17
2		0,00	0,00		30,77	29,41		38,46	11,76		30,77	58,82		13	17
3		8,33	6,25		16,67	18,75		41,67	37,50		33,33	37,50		24	16
4		0,00	0,00		33,33	12,50		38,89	50,00		27,78	37,50		18	24
5		0,00	0,00		23,53	16,67		47,06	44,44		29,41	38,89		17	18
6	5,56	0,00	0,00	16,67	29,41	17,65	50,00	35,29	29,41	27,78	35,29	52,94	18	17	17
Todos los cursos	4,26	4,51	1,55	21,28	25,56	20,93	45,39	36,84	35,66	29,08	33,08	41,86	141	133	129

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,70	22,22	20,00	69,57	66,67	45,00	21,74	11,11	35,00	23	27	20
1	7,14	17,65	23,53	85,71	58,82	47,06	7,14	23,53	29,41	14	17	17
2	20,00	30,77	35,29	65,00	61,54	52,94	15,00	7,69	11,76	20	13	17
3	9,52	12,50	25,00	71,43	62,50	43,75	19,05	25,00	31,25	21	24	16
4	10,00	16,67	16,67	55,00	77,78	45,83	35,00	5,56	37,50	20	18	24
5	20,00	23,53	5,56	76,00	41,18	72,22	4,00	35,29	22,22	25	17	18
6	11,11	0,00	5,88	55,56	70,59	58,82	33,33	29,41	35,29	18	17	17
Todos los	12,77	17,29	18,60	68,09	63,16	51,94	19,15	19,55	29,46	141	133	129

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	8,70	25,93	20,00	73,91	51,85	50,00	17,39	22,22	30,00	23	27	20
1	28,57	11,76	5,88	71,43	70,59	76,47	0,00	17,65	17,65	14	17	17
2	55,00	30,77	11,76	35,00	69,23	82,35	10,00	0,00	5,88	20	13	17
3	71,43	50,00	87,50	23,81	37,50	0,00	4,76	12,50	12,50	21	24	16
4	70,00	44,44	29,17	20,00	55,56	54,17	10,00	0,00	16,67	20	18	24
5	88,00	64,71	88,89	4,00	17,65	0,00	8,00	17,65	11,11	25	17	18
6	66,67	70,59	47,06	16,67	17,65	35,29	16,67	11,76	17,65	18	17	17
Todos los cursos	56,74	42,11	40,31	33,33	45,11	43,41	9,93	12,78	16,28	141	133	129

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	13,04	3,70	0,00	69,57	70,37	55,00	17,39	25,93	45,00	23	27	20
1	14,29	17,65	5,88	42,86	5,88	35,29	42,86	76,47	58,82	14	17	17
2	10,00	0,00	0,00	55,00	46,15	47,06	35,00	53,85	52,94	20	13	17
3	0,00	0,00	6,25	33,33	58,33	31,25	66,67	41,67	62,50	21	24	16
4	0,00	0,00	0,00	30,00	61,11	58,33	70,00	38,89	41,67	20	18	24
5	8,00	0,00	0,00	64,00	47,06	61,11	28,00	52,94	38,89	25	17	18
6	5,56	0,00	0,00	27,78	41,18	35,29	66,67	58,82	64,71	18	17	17
Todos los cursos	7,09	3,01	1,55	47,52	49,62	47,29	45,39	47,37	51,16	141	133	129

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	39,13	37,04	30,00	39,13	48,15	50,00	21,74	14,81	20,00	23	27	20
1	0,00	5,88	0,00	64,29	41,18	70,59	35,71	52,94	29,41	14	17	17
2	0,00	7,69	0,00	94,74	76,92	52,94	5,26	15,38	47,06	19	13	17
3	23,81	8,33	6,25	57,14	75,00	68,75	19,05	16,67	25,00	21	24	16
4	10,00	16,67	0,00	55,00	61,11	70,83	35,00	22,22	29,17	20	18	24
5	40,00	11,76	0,00	44,00	76,47	83,33	16,00	11,76	16,67	25	17	18
6	22,22	17,65	5,88	55,56	64,71	82,35	22,22	17,65	11,76	18	17	17

Todos los cursos	21,43	16,54	6,20	57,14	62,41	68,22	21,43	21,05	25,58	140	133	129
------------------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Los datos muestran que nuestros alumnos que están aprendiendo inglés están progresando cada año en el ELPAC. Al analizar detenidamente esos datos para hacer un seguimiento de cada cohorte de alumnos, observamos que cada año la media es más alta. Las puntuaciones medias de 5.º y 6.º curso están por encima de 1500.

de alumnos que alcanzan el nivel 4 en expresión escrita en el ELPAC es del 4,6 %, lo que supone un aumento con respecto al 1,94 % del año anterior. El porcentaje global de estudiantes de inglés cuya expresión escrita se considera «bien desarrollada» es del 20,0 %. En el ámbito de la lectura, solo el 8,15 % de los estudiantes multilingües se considera que tiene un nivel de lectura «bien desarrollado».

3.

En el ámbito lingüístico general, el 62,22 % de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) de Fairview obtuvieron una calificación general de L4 o L3 en el ELPAC de 2019. El porcentaje de L3 y L4 de Fairview se vio favorecido por nuestras puntuaciones en lengua oral, en las que aproximadamente el 75 % de los alumnos de EL obtuvieron una calificación de L3 o L4. Asimismo, el 52,59 % de los alumnos evaluados se consideraron «bien desarrollados» en el ámbito de la expresión oral.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
543	74,2 %	23,8 %	0,9 %

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Fairview.

Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas.

Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	129	23,8 %
Jóvenes en acogida	5	0,9
Personas sin hogar	8	1,5 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	403	74,2 %
Estudiantes con discapacidad	79	14,5

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	72	13,3 %
Indígenas americanos	2	0,4 %
Asiáticos	48	8,8 %
Filipinos	35	6,4 %
Hispano	304	56 %
Dos o más razas	36	6,6 %
Isleños del Pacífico	4	0,7 %
Blancos	30	5,5 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los subgrupos étnicos más significativos de Fairview son los hispanos/latinos. En términos de porcentajes del distrito, Fairview cuenta con la mayor población de alumnos afroamericanos de todas las escuelas de primaria de nuestro distrito.

2. Fairview tiene un alto porcentaje de familias en situación de desventaja socioeconómica, que asciende al 75,1 %. La población de alumnos con inglés como segunda lengua (EL) de Fairview representa aproximadamente el 25 % del alumnado.
3. La población estudiantil de Fairview está compuesta por un 13,6 % de alumnos con discapacidad. Nuestro porcentaje de alumnos con discapacidad es ligeramente superior a la media nacional, que ronda el 8 %, y a la media estatal, que ronda el 10 %. Fairview también cuenta con el Programa para Sordos y Personas con Discapacidad Auditiva de nuestro SELPA.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas	Absentismo crónico	Índice de expulsiones
 Orange	 Rojo	 Naranja
Matemáticas		
 Naranja		
Progreso de los estudiantes de inglés		
 Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Este año se ha producido un ligero descenso: tanto en matemáticas como en ELA, las puntuaciones han pasado de amarillo a naranja. Esto pone de manifiesto que, a pesar de los cambios positivos introducidos en la enseñanza, es necesario seguir trabajando para centrarse en el rendimiento de los alumnos en los estándares evaluados y aumentar las puntuaciones en lectura en general. Además, nuestra tasa de expulsiones ha pasado de naranja a amarillo.

2. Fairview ha empeorado en el ámbito del absentismo crónico y ahora se encuentra en el nivel «rojo»; sin embargo, a mitad de curso ya hemos modificado algunas de nuestras prácticas a nivel de centro para aumentar las tasas de asistencia. El equipo formado por el responsable de asistencia y el especialista en participación familiar ha colaborado para reunirse con los padres y resolver los problemas relacionados con la asistencia.
3. Fairview experimentó un ligero aumento, pasando de «rojo» a «naranja», debido a nuestra tasa de reclasificación. Aunque este indicador puede variar de un año a otro, seguimos contando con la financiación del distrito escolar para disponer de dos especialistas multilingües en el centro a media jornada, con el fin de abordar esta área de interés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en « » (Artes del Lenguaje Inglés)

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo

1

Naranja

4

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 52,8 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido: -2,8 puntos 280 alumnos	Estudiantes de inglés Rojo 77,5 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 4,9 puntos 77 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 60,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 4,7 puntos 214 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 81,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 6,8 puntos 50 alumnos	Afroamericanos  Naranja 65,1 puntos por debajo de la media Descenso de 29,4 puntos 37 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento 8,8 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 10,7 puntos 23 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 19 puntos por encima de la media Aumentó 49 puntos 21 alumnos	Hispanos  Naranja 67,1 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 3,7 puntos 155 estudiantes
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 83 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 19,3 puntos 22 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 7,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 54,2 puntos 14 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los cinco subgrupos significativos agrupados por raza y origen étnico obtienen resultados por debajo del nivel de referencia en la sección de Lengua y Literatura Inglesas del CAASPP. Los subgrupos más significativos de Fairview incluyen a los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, hispanos/latinos, alumnos multilingües y afroamericanos.
- La puntuación media en la escala de los estudiantes de inglés reclasificados está por debajo del umbral de puntuación necesario para «cumplir los estándares»; sin embargo, se trata de un dato que ha fluctuado cada año. Aunque el año pasado logramos algunos avances, los datos más recientes muestran que nuestros actuales estudiantes multilingües han experimentado un retroceso y se sitúan 77,5 por debajo del nivel exigido, lo que se indica mediante el indicador de rendimiento rojo, lo que pone de manifiesto que es necesario prestar más atención a este subgrupo.
- A pesar de que nuestros alumnos afroamericanos lograron avances el año pasado, los datos más recientes muestran que se encuentran 65,1 puntos por debajo del nivel exigido. Cabe destacar que nuestros alumnos hispanos están a 67,1 puntos del nivel exigido; aunque esta diferencia solo ha disminuido en unos 4 puntos, sigue siendo una prioridad para toda la escuela.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas según el « »

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo

4

Naranja

1

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares propios de su curso en la evaluación de Matemáticas. Este indicador se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 86,3 puntos por debajo del nivel de referencia Ha descendido 4,4 puntos 287 alumnos	Estudiantes de inglés Rojo 109 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 6,7 puntos 82 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Rojo 95,9 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 3,7 puntos 221 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 101,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 11,7 puntos 52 alumnos	Afroamericanos  Rojo 110,1 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 21,4 puntos 37 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de actuación 37,1 puntos por debajo de la media Descenso de 30,6 puntos 25 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 40,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó 21,5 puntos 22 alumnos	Hispano  Rojo 95,5 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en 2,4 puntos 159 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 106,3 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 18,6 puntos 22 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 51,9 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en 1,8 puntos 14 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Fairview obtuvo un bajo rendimiento en la prueba CAASPP de 2025 en todas las áreas de matemáticas y redujimos nuestra distancia respecto al nivel de referencia; sin embargo, esa reducción fue de solo 4,4 puntos.
- Nuestros alumnos afroamericanos aumentaron sus puntuaciones en matemáticas en 16,6 puntos y su subgrupo se situó en el nivel amarillo, lo que indica un cambio positivo y un aumento.
- Los alumnos con discapacidad registraron una ligera mejora que los acercó al nivel de referencia, al igual que los alumnos hispanos. Estos dos grupos son los únicos subgrupos que obtuvieron una puntuación en el nivel «rojo» (el más bajo) en la sección de matemáticas del CAASPP.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en el « » de Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

1

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 39 puntos en ciencias Se ha mantenido: -0,9 puntos 79 alumnos	Estudiantes de inglés Sin color de rendimiento 35,4 puntos en ciencias Descenso de 3,1 puntos 22 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 36,1 puntos en ciencias Descenso de 2,1 puntos 65 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento 36 puntos de ciencias 13 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 37,3 puntos en ciencias 12 alumnos	Indígena americano  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispanos  Sin color de rendimiento 36,2 puntos en ciencias Se mantiene: -0,4 puntos 41 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento por color de piel Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Naranja 35,1 % está progresando. Número de alumnos: 97 alumnos	 Sin color de rendimiento Progresando. Número de alumnos: 8

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han avanzado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del inglés por parte de los alumnos: Cuadro de mando del otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
20,6 %	44,3 %	0 %	35,1 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, más de un tercio de todos los alumnos multilingües avanzaron al menos un nivel del ELPI. En total, unos 30 alumnos están progresando en el desarrollo del inglés.
- El 44 % de los alumnos se ha mantenido en su mismo nivel, lo que revela que la enseñanza no los preparó lo suficiente para alcanzar un nivel 2 o superior en el CAASPP. Por lo tanto, aunque cumplían los requisitos para la reclasificación en el ELPAC, no cumplían los criterios de reclasificación del CAASPP.
- Una quinta parte de nuestros alumnos, unos 20, bajó un nivel en el ELPI, lo cual es significativo y nos empuja a examinar las razones que subyacen a esta pérdida de rendimiento.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: Informe sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

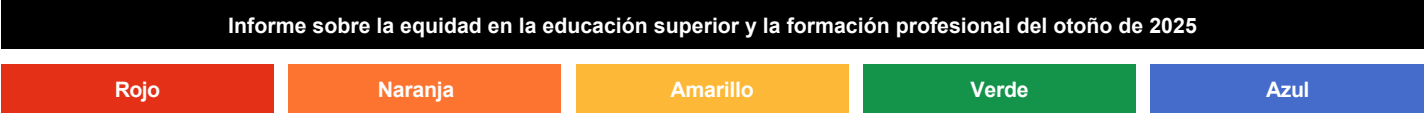
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable a Fairview, ya que es una escuela primaria.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables de todo el estado, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglésa largo plazo
Rojo 32,1 % de absentismo crónico Mantenido 0,3 574 alumnos	Rojo 31,5 % de absentismo crónico Aumento de 1,4 149 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Rojo 36,5 % Ausencias crónicas Aumento de 3 449 alumnos

Alumnos con discapacidad  Rojo 36,5 % Ausencias crónicas Aumento de 5 96 alumnos	Afroamericanos  Naranja 30,4 % de absentismo crónico Disminución de 3,7 79 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiáticos  Naranja 21,6 % Ausencias crónicas Rechazado 3,4 51 alumnos	Filipinos  Amarillo 17,1 % de absentismo crónico Disminución de 1 35 alumnos	Hispanos  Rojo 36,8 % de absentismo crónico Aumento de 3 318 alumnos
Dos o más razas  Rojo 40 % de absentismo crónico Aumento de 6,1 50 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Blancos  Amarillo 11,4 % de absentismo crónico Rechazado 7,3 35 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El análisis de los datos demuestra que la asistencia sigue siendo una prioridad para nuestro centro. Aunque la tasa general se ha mantenido, el colegio tiene un 32 % de alumnos con absentismo crónico. Los datos muestran que el 32 % de los alumnos de Fairview se consideran crónicamente ausentes, lo que significa que faltan al colegio un 10 % o más de las clases (18 días o más). Nuestro subgrupo con mayor índice es el de «Dos o más razas»; el 40 % de ese subgrupo presenta absentismo crónico.
- El subgrupo hispano sigue aumentando su tasa, este año en un 3 %, y el 36,8 % de los alumnos hispanos presenta absentismo crónico, por lo que actualmente se encuentra en el indicador de rendimiento «rojo».
- Aunque el centro se encuentra en «rojo», nuestro subgrupo afroamericano siguió disminuyendo en un 3,7 % y presenta un indicador de rendimiento «naranja».

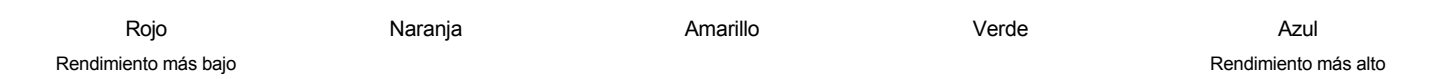
Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

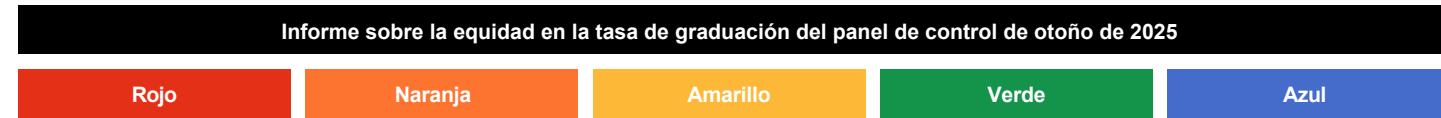
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

1

Naranja

7

Amarillo

1

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los estudiantes



Naranja

El 3,7 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 1,5 %

590 alumnos

Estudiantes de inglés



Orange

El 1,9 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 0,7 %

154 alumnos

Estudiantes de inglés a largo plazo



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

9 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

5 alumnos

Sin hogar



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

9 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Naranja

El 3,7 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 1,1 %

457 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja El 5,2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 5,2 % 96 alumnos	Afroamericanos  Orange El 4,9 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,5 % 81 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiáticos  Naranja El 1,9 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,9 % 54 alumnos	Filipinos  Rojo El 8,6 % fue suspendido al menos un día Aumento del 8,6 % 35 alumnos	Hispanos  Naranja El 2,8 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,5 % 326 alumnos
Dos o más razas  Naranja El 5,8 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4,1 % 52 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Blancos  Amarillo El 5,6 % fue suspendido al menos un día Descenso del 0,7 % 36 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos, la tasa de expulsiones de Fairview es del 3,7 % y se sitúa en el indicador de rendimiento naranja. Nuestros subgrupos afroamericano e hispano se encuentran ambos en naranja. El cambio más significativo fue el paso del subgrupo de alumnos blancos al nivel amarillo. El subgrupo filipino pasó al nivel rojo, lo que supone un aumento del 8,6 %, y es el único subgrupo que se encuentra en el indicador de rendimiento rojo.
- El número de alumnos de dos o más razas aumentó, pasando de la categoría verde a la naranja, con un incremento del 4 %.
- Fairview se ha fijado el objetivo de reducir las suspensiones a cifras de un solo dígito en el curso 2026-27 mediante la aplicación rigurosa de medidas de comportamiento positivo y de intervención en toda la escuela, así como la oferta de apoyo en materia de orientación socioemocional. Además, se formará al profesorado sobre cómo aplicar estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL) en sus aulas. En colaboración con el equipo de clima escolar de iFairview, seguiremos formándonos sobre cómo apoyar a los alumnos mediante prácticas que tengan en cuenta el trauma y estrategias de desescalada.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización
Aprendizaje más profundo: Lengua y alfabetización: Todos los alumnos de Fairview recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en CAASPP ELA en 5 puntos con respecto al nivel estándar.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en ELA en el siglo XXI: todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un progreso hacia dicho dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Necesidades de desarrollo profesional del personal para satisfacer las necesidades de los alumnos en

ELA: 2024-2025, Alfabetización de K a 2.º: Enfoque en la ciencia de la lectura y los datos de Fast

Bridge

2024-2025, 3.º a 6.º: Comprensión y expresión escrita (en curso): Análisis de datos del CAASPP (objetivos y metas). Revisión de los estándares, objetivos y metas de ELA por curso

Identificar cómo se evalúa el dominio de los objetivos en el CAASPP

Resultados medibles anuales

Identificar la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal: CAASPP, Lengua y Literatura Inglesa, de 3.º a 6.º curso.	Puntuaciones del CASPP en ELA para 2022-2024	Datos del CAASPP en Lengua Inglesa para 2025-2026 El resultado esperado será un aumento general de 5 puntos que nos acerque más al nivel de referencia.
Datos de la evaluación FastBridge: aumentar la participación y reducir el número de alumnos en situación de alto riesgo.	Datos de FastBridge de 23 a 26	Reduciremos al mínimo el número de alumnos en situación de alto riesgo de 1.º a 6.º curso, basándonos en las puntuaciones del año pasado, acercándonos 5 puntos más al nivel de referencia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
1.1	Fairview seguirá colaborando con las familias para mejorar la alfabetización en todos los cursos. Se están destinando fondos para financiar las horas necesarias para planificar y ampliar la oferta dirigida a las familias, así como para fomentar el uso de estrategias de alfabetización tanto en el hogar como en nuestro Programa de Enriquecimiento Juvenil. Se utilizarán el UFLI, el plan de estudios Benchmark, los documentos de orientación del bloque de alfabetización del distrito y los materiales básicos de lectura para impartir la enseñanza de las habilidades fundamentales mediante prácticas basadas en la evidencia, tal y como se describe en «La ciencia de la lectura», en todas nuestras aulas. Los alumnos seguirán utilizando el «Ciclo de indagación» para profundizar en los contenidos de lengua y literatura, tanto en la lectura literaria como en la lectura informativa. Planificaremos actividades de divulgación dirigidas a las familias para destacar el enfoque de nuestro centro en la alfabetización en todas las áreas disciplinarias.	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos multilingües, los alumnos afroamericanos, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con planes de educación individualizados (IEP) y planes 504	6.000 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente 12 % de un 0,5 ETC
1,2	Fairview continuará su labor con los alumnos para mejorar la alfabetización en todos los cursos. Se están destinando fondos para apoyar el uso de Lexia, una plataforma en línea que proporciona a los profesores los datos necesarios para organizar intervenciones en grupos reducidos en clase y centrarse en las habilidades específicas en las que los alumnos necesitan apoyo individualizado. Se concederá tiempo a los profesores para que analicen los datos de lectura de Lexia y supervisen el progreso mediante diversas medidas de evaluación.	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos multilingües, los afroamericanos, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con planes de educación individualizados (IEP) y planes 504	11 000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Programa de lectura en línea
1,3	En Fairview, la función de nuestro técnico de biblioteca y medios se ha convertido en un componente vital para fomentar la alfabetización de los alumnos en todos los cursos. Mediante el diseño y la organización deliberados de experiencias de aprendizaje atractivas y alineadas con los estándares, el técnico de biblioteca y medios ayuda a fomentar el amor por la lectura al tiempo que refuerza las habilidades de lectoescritura críticas. Un elemento clave de este apoyo es nuestro innovador «Maker Space», un entorno de aprendizaje dinámico que fomenta la exploración práctica y la creatividad. El «Maker Space» no solo resulta muy atractivo para los alumnos, sino que también sirve como una potente herramienta para vincular la lectura de textos de no ficción con la resolución de problemas del mundo real. Al integrar textos informativos en proyectos que requieren investigación, creación de diseños y colaboración, los alumnos desarrollan habilidades de alfabetización esenciales al tiempo que aplican sus conocimientos de forma significativa y práctica. Este enfoque enriquece el aprendizaje de los alumnos y se ajusta a los objetivos generales del centro de reforzar la comprensión lectora, el pensamiento crítico y las competencias del siglo XXI.	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos multilingües, los alumnos afroamericanos, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con planes de educación individualizados (IEP) y planes 504	1 000 LCFF 2000-2999: Salarios del personal administrativo. Horas adicionales para nuestro técnico de biblioteca y multimedia. 2000 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente. Horas adicionales para nuestro técnico de medios de la biblioteca
1,4	Fairview seguirá trabajando con los alumnos para mejorar la alfabetización en todos los cursos. Se están destinando fondos para apoyar el uso de Accelerated	Los alumnos de 4.º a 6.º curso se beneficiarán de las siguientes estrategias con	9000 Título I

	Reader, una plataforma en línea que ayuda a supervisar la lectura autónoma y ofrece incentivos para que los alumnos alcancen el objetivo de lectura del trimestre. Los profesores también integran este programa en sus grupos de literatura en el aula. Se dedicará tiempo a los profesores para que analicen los datos de lectura de Lexia y supervisen el progreso mediante múltiples medidas de evaluación.	Se prestará especial atención a los alumnos multilingües, los alumnos afroamericanos, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con planes de educación individualizados (IEP) y planes 504	5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento. Software para el programa de lectura
--	---	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Durante el curso escolar 25-26, Fairview siguió aplicando prácticas basadas en la evidencia, tal y como se describe en la ciencia de la lectura, para abordar nuestras necesidades en materia de lengua y literatura inglesas (ELA). Consideramos que los alumnos necesitan una amplia exposición a las lecciones de fonética y el desarrollo de habilidades básicas: por ello, se han implementado lecciones de fonética tanto en grupos reducidos como con toda la clase. Este año hemos utilizado la enseñanza en grupos reducidos en todas las clases para subsanar las lagunas en la enseñanza y reforzar las habilidades clave. En el curso 25-26, el «Maker Space» y la biblioteca del colegio siguen siendo un espacio donde los alumnos participan en el aprendizaje de todas las materias del plan de estudios. Los alumnos tienen la oportunidad de enriquecer su tiempo de aprendizaje con un plan de estudios integrado y de utilizar el lenguaje en un contexto real y basado en el diseño. En el curso 26-27, seguiremos desarrollando estas estrategias y aumentando el número de alumnos a los que el programa presta apoyo.

Las clases de primer curso siguen utilizando la lectura escalonada para satisfacer las necesidades de los lectores principiantes.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La principal diferencia es que el colegio ha pasado a financiar a nuestro técnico de biblioteca y multimedia para ampliar el trabajo en nuestro «Maker Space», en lugar del apoyo del año pasado, que consistía en un día de servicio. Continuaremos con el trabajo de diferenciación de la enseñanza en todos los cursos. Fairview ha dejado de utilizar el programa Ignite y se basará en los datos de Lexia para centrarse en las necesidades individuales de los alumnos. El próximo año no dispondremos de recursos para la intervención en sesiones separadas, por lo que recurriremos a la enseñanza en grupos reducidos para atender las diferentes necesidades de aprendizaje del aula.

También tenemos previsto seguir financiando el puesto de nuestro especialista en participación familiar, aunque este puesto no cuente con financiación centralizada por parte del distrito escolar. Como centro, creemos que la clave para el desarrollo de la alfabetización pasa por tender un puente entre las escuelas y las familias, y que nuestro plan financiará el puesto de especialista en participación familiar para respaldar este esfuerzo.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Para el curso 26-27, cambiaremos la forma de medir el éxito, sustituyendo el objetivo de crecimiento por la distancia respecto al estándar, en lugar del objetivo de crecimiento porcentual que utilizamos en el curso 25-26. Continuaremos el trabajo en la enseñanza de la fonética utilizando los materiales del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI) y nuestros recursos de Benchmark Phonics para abordar el aprendizaje pendiente y reforzar las habilidades básicas. La otra diferencia importante es dar tiempo a los equipos docentes para analizar los datos de lectura de FastBridge y/o de la nueva prueba de cribado universal proporcionada por el HUSD, Benchmark, Lexia y otras evaluaciones locales, con el fin de planificar lecciones estratégicas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos de Fairview recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en la prueba CAASPP de Matemáticas en 5 puntos porcentuales.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en matemáticas en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Objetivo del LCAP:

Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Fairview seguirá dando prioridad a la enseñanza de las matemáticas y a las prácticas matemáticas durante el curso escolar 26-27. Al analizar la capacidad de nuestros alumnos para rendir en matemáticas, hemos observado que existe una desconexión entre el aprendizaje de una fórmula para resolver un problema y su capacidad para aplicar dicha fórmula cuando se les plantea un problema del mundo real. Por último, nuestros datos cualitativos nos muestran que nuestros alumnos siguen teniendo dificultades con la automatización de las operaciones matemáticas básicas. Son capaces de realizar los cálculos y obtener la respuesta correcta; sin embargo, dedican tanto tiempo y energía a resolver operaciones matemáticas básicas que pierden la concentración en el concepto, el procedimiento o la pregunta que están intentando resolver.

Nos centraremos en la fluidez en los procedimientos, la comprensión conceptual y la aplicación en la resolución de problemas. Los datos muestran que tenemos una fortaleza relativa en la aplicación, pero que los alumnos tienen dificultades para vincular la comprensión conceptual con el fin de profundizar en el aprendizaje, por lo que se centrarán en mejorar la fluidez eficiente en los procedimientos. Para abordar las necesidades de los alumnos, el personal necesitará formación profesional en múltiples áreas:

1. Toda la formación profesional incluirá los estándares de las prácticas matemáticas, los componentes fundamentales de K a 2.º, así como los componentes básicos de 3.º a 6.º para garantizar la coherencia, a través de organismos externos como SVMI, conferencias, California Math Projects, formación pedagógica para la enseñanza en grupo completo, la reincorporación, el planteamiento de preguntas, la agrupación estratégica, la facilitación del trabajo colaborativo en grupo, las reuniones individuales, las charlas matemáticas y las estrategias de intervención.
2. Formación sobre contenidos y pedagogía en valor posicional/operaciones y números racionales, que representan la mayor parte de los objetivos principales para los cursos de infantil a 5.º, y que respaldan el desarrollo conceptual para 6.º, junto con el razonamiento proporcional y las proporciones.
3. Fairview pondrá en práctica el aprendizaje basado en problemas, centrado en las justificaciones matemáticas y en las «conversaciones sobre números» (Number Talks) para potenciar la comunicación. El objetivo claro de las «conversaciones sobre números» es potenciar la autonomía, la identificación y la confianza de los alumnos de matemáticas en el aula, lo que responde a las necesidades de los subgrupos a los que nos dirigimos. Se utilizarán técnicas y materiales didácticos que apoyen el desarrollo de los alumnos en estrategias de modelización y resolución de problemas a través de los ocho Estándares de Práctica Matemática (SMP). Daremos prioridad a la reincorporación para abordar las ideas erróneas y las lagunas de aprendizaje en torno a conceptos clave en todos los cursos. Los profesores aprenderán a utilizar las evaluaciones formativas y los datos resultantes para orientar sus decisiones pedagógicas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Observación de la estrategia de «conversaciones sobre matemáticas y números»	Actualmente, el 25 % de nuestros profesores utilizan las conversaciones sobre números y matemáticas en sus aulas semanalmente. Se hace cierto uso de esta estrategia, pero no es uniforme en todos los cursos.	Más del 50 % de los profesores utilizarán la estrategia de «conversaciones numéricas» o «conversaciones matemáticas» en sus aulas semanalmente.
Evaluación estatal: CAASPP. Datos: Matemáticas, de 3.º a 6.º curso.	Nuestros alumnos obtuvieron una puntuación media de 87,6 puntos por debajo del nivel de referencia en la prueba de matemáticas del CAASPP. Nuestro subgrupo afroamericano obtuvo una puntuación 105 puntos por debajo del nivel de referencia y nuestro subgrupo latino, 93 puntos por debajo. Ambos subgrupos aparecen marcados en rojo en el panel de control.	El resultado esperado para los datos de matemáticas del CAASPP en 2025-2026 será un aumento global de 5 puntos en la distancia respecto al nivel de referencia.
Evaluación local: Prueba de referencia de matemáticas de K a 2.º	Actualmente, aunque se ha realizado la evaluación, no hemos registrado los datos correspondientes a toda la escuela.	En 2026-2027, todos los profesores de K-2 de Fairview participarán en reuniones para analizar los datos y establecerán una referencia para sus respectivos cursos. Los profesores que se hayan auto-seleccionado también continuarán su trabajo con la subvención «Count, Play, Explore» de la ACOE, que se prolongará el próximo año.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
2.1	El especialista en participación familiar de Fairview utilizará las siguientes estrategias para influir en el aprendizaje de las matemáticas en Fairview. Capacitar a las familias para que apoyen el aprendizaje de las matemáticas en casa: 1. Talleres y recursos Se organizan veladas matemáticas, talleres o sesiones informativas para ayudar a las familias a comprender los planes de estudios actuales de matemáticas, las estrategias y las expectativas propias de cada curso. Actividades en casa: Se proporcionan herramientas accesibles y prácticas (juegos, actividades, aplicaciones o guías) que las familias pueden utilizar para reforzar los conceptos matemáticos en casa. 2. Facilitar la comunicación entre el profesorado y las familias Ayudan a traducir el lenguaje académico a términos comprensibles para los padres, lo que facilita que las familias entiendan el progreso de los alumnos y las áreas en las que necesitan apoyo. Pueden facilitar reuniones para establecer objetivos o apoyar planes de acción personalizados para los alumnos que tienen dificultades en matemáticas. 3. Fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas A través de la educación y la participación familiar, ayudan a cambiar las actitudes hacia las matemáticas, especialmente en el caso de los padres que quizá hayan tenido experiencias negativas ellos mismos. Fomentar una mentalidad de crecimiento en casa puede reforzar la idea de que la capacidad para las matemáticas mejora con la práctica y el esfuerzo.	Todas las alumnas y alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias, con especial atención a las alumnas y alumnos que están aprendiendo inglés, a las de situación socioeconómica desfavorecida, a las con discapacidad y a nuestros dos subgrupos más significativos: las alumnas y alumnos hispanos y afroamericanos.	3000 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente: 6 % de 0,5 ETC

	4. Conexión con los recursos comunitarios Pueden poner en contacto a las familias con servicios de tutoría, programas extraescolares o centros comunitarios locales que ofrezcan apoyo en matemáticas. Si un alumno necesita intervenciones o materiales específicos (por ejemplo, calculadoras o material manipulativo), el especialista puede ayudar a conseguir esos recursos. 5. Creación de un entorno culturalmente sensible Al comprender los antecedentes culturales y lingüísticos de las familias, se aseguran de que el apoyo en matemáticas sea inclusivo y accesible, ayudando a los alumnos a ver la relevancia de las matemáticas en sus propias vidas y comunidades.		
2.2	En Fairview, la función de nuestro técnico de biblioteca y medios se ha convertido en un componente vital para fomentar la alfabetización de los alumnos en todos los cursos. Mediante el diseño y la organización deliberados de experiencias de aprendizaje atractivas y alineadas con los estándares, el técnico de biblioteca y medios ayuda a fomentar el amor por la lectura al tiempo que refuerza las habilidades de alfabetización crítica. Un elemento clave de este apoyo es nuestro innovador «Maker Space», un entorno de aprendizaje dinámico que fomenta la exploración práctica y la creatividad. El «Maker Space» no solo resulta muy atractivo para los alumnos, sino que también sirve como una potente herramienta para vincular la lectura de no ficción con la resolución de problemas del mundo real. Al integrar textos informativos en proyectos que requieren investigación, diseño, creación y colaboración, los alumnos desarrollan habilidades de alfabetización esenciales al tiempo que aplican sus conocimientos de forma significativa y práctica. Este enfoque enriquece el aprendizaje de los alumnos y se alinea con los objetivos generales del centro de fortalecer la comprensión lectora, el pensamiento crítico y las competencias del siglo XXI. El «Maker Space» de Fairview seguirá ofreciendo proyectos que combinen tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Utilizaremos herramientas como la impresora 3D, la cortadora láser y los tornillos de cartón para crear y diseñar proyectos basados en problemas y que pongan de manifiesto la creatividad.	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias, con especial atención a los estudiantes de inglés como segunda lengua, los de situación socioeconómica desfavorecida, los alumnos con discapacidad y nuestros dos subgrupos más significativos: los estudiantes hispanos y afroamericanos.	3000 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo Horas adicionales para el técnico de biblioteca y multimedia 4000 LCFF 2000-2999: Salarios del personal no docente. Horas adicionales para técnicos de biblioteca y multimedia

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Aunque los recursos del distrito son limitados, en 2026-2027, Fairview utilizará sus equipos docentes para revisar el seguimiento del progreso con el fin de fomentar una comprensión más profunda de los contenidos matemáticos por parte de los alumnos. Utilizando estrategias de la Iniciativa Matemática de Silicon Valley y nuestra experiencia interna, continuaremos ofreciendo formación profesional en el centro sobre las prácticas matemáticas y utilizaremos los datos de las tareas de rendimiento para orientar nuestro enfoque en la resolución de problemas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Aunque en el curso 24-25 ofrecimos algunas oportunidades de formación profesional en resolución de problemas y pensamiento matemático, en el curso 2025-2026 dedicaremos un tiempo más estructurado y proporcionaremos más apoyo para la implementación de estrategias matemáticas. Independientemente de la evaluación que elija el distrito, en el curso 2026-2027 utilizaremos evaluaciones adecuadas al nivel de curso para colaborar y supervisar el progreso hacia la fluidez procedimental, la comprensión conceptual y la aplicación en la resolución de problemas.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Para el curso escolar 26-27, los profesores podrán registrar el progreso de sus alumnos e implementar estrategias equitativas de nivel I y nivel II que tengan en cuenta las diferencias culturales y lingüísticas, de modo que todos los alumnos —incluidos los subgrupos afroamericanos e hispanos, los alumnos multilingües y los alumnos con PEI— puedan alcanzar o superar el nivel estándar.

Para el curso 26-27, cambiaremos la forma de medir el éxito modificando el objetivo de crecimiento para que se base en la distancia respecto al estándar, en lugar del objetivo de crecimiento porcentual que utilizamos en el curso 25-26. Seguiremos centrándonos en el razonamiento matemático como comunidad, utilizando nuestro «Maker Space» como un espacio para proporcionar un contexto del mundo real entrelazado con los contenidos, con el fin de fomentar la participación en la resolución de problemas del mundo real, y continuaremos con nuestras actividades de acercamiento a las familias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los alumnos de inglés de Fairview recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que aumentará en 5 puntos porcentuales su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Alumnos de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés: Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés avanzará anualmente hacia la demostración de su dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o demostrará un progreso hacia dicho dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Nuestros alumnos multilingües necesitan apoyo en múltiples áreas. Nuestros alumnos multilingües necesitan una enseñanza integrada de inglés como segunda lengua (ELD) que se incorpore al plan de estudios básico. Es de suma importancia que nuestros alumnos tengan tantas oportunidades como sea posible de utilizar el lenguaje académico en el contexto de las ciencias, la historia, las matemáticas, etc. Nuestros alumnos necesitan apoyo específico en ELD, en el que puedan recibir intervención en alfabetización en grupos reducidos sobre habilidades básicas, lectura y comprensión. Por último, y lo más importante, a la hora de reclasificar a nuestros alumnos multilingües según su dominio del inglés, el apoyo en la expresión escrita es fundamental. A nuestros alumnos les resultaría muy útil participar en sesiones en grupos reducidos para analizar su escritura.

Necesidades de desarrollo profesional de los docentes en materia de alumnos multilingües

- Ofrecer a los alumnos oportunidades para practicar sus habilidades lingüísticas orales en el aula, incluido el uso de vocabulario académico.
- Utilizar rutinas lingüísticas para fomentar la curiosidad y abordar conceptos erróneos, de modo que los alumnos multilingües participen en actividades de aprendizaje más profundas.
- Estrategias y buenas prácticas para integrar el lenguaje académico en todas las áreas de contenido.

Resultados medibles anuales

Identifica la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará tu centro educativo como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal: datos del ELPAC y tasa de reclasificación de los alumnos	Datos del ELPAC 2023-2024	Tenemos previsto aumentar nuestra tasa de reclasificación en el curso 26-27 en un 5 %. Aumentaremos la participación de los padres de las familias MLL en los eventos escolares y en la planificación académica, y mejoraremos el rendimiento de los alumnos en el ELPAC y en la evaluación de las materias troncales en 5 puntos, acercándonos al nivel estándar de los alumnos multilingües. Habrà una mayor coherencia en el apoyo familiar al desarrollo de la alfabetización y las matemáticas, así como un mayor sentido de pertenencia y compromiso entre las familias de alumnos multilingües, que se medirá mediante encuestas a los padres y la asistencia a los eventos escolares.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
3.1	El especialista en participación familiar de Fairview mejorará la comunicación con las familias de los alumnos multilingües garantizando la disponibilidad de servicios de traducción e interpretación para todas las comunicaciones y eventos escolares, y facilitando la comunicación bidireccional mediante la organización de reuniones multilingües entre padres y profesores y sesiones de retroalimentación con las familias. El FES capacitará a las familias para que apoyen el aprendizaje en casa, ofreciendo talleres en las lenguas maternas de las familias sobre el plan de estudios, estrategias de desarrollo lingüístico y herramientas de evaluación (p. ej., ELPAC, CAASPP), y distribuyendo recursos de aprendizaje cultural y lingüísticamente adecuados que apoyen tanto el desarrollo del inglés como las competencias en las materias. El FES promoverá la participación familiar inclusiva estableciendo relaciones de confianza con las familias de estudiantes de lengua minoritaria (MLL) mediante una labor de acercamiento constante y prácticas culturalmente sensibles, e involucrando a estas familias en la planificación escolar, los comités de liderazgo y la toma de decisiones educativas. El FES pondrá en contacto a las familias con servicios de tutoría, programas extraescolares y recursos comunitarios que apoyen la adquisición del idioma y el rendimiento académico, y organizará veladas familiares de alfabetización y matemáticas que incluyan actividades tanto en inglés como en las lenguas maternas de los alumnos. El FES colaborará con el profesorado para compartir las perspectivas de las familias y promover una enseñanza culturalmente sensible, además de defender las	Todos los alumnos multilingües, con especial atención a los recién llegados. Se espera que la mayoría de los alumnos multilingües puedan subir un nivel en la prueba ELPAC.	3 000 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo: 6 % de 0,5 ETC

	en todos los programas escolares.		
3.2	El «Maker Space» de Fairview respalda directamente los objetivos del centro relacionados con el desarrollo del idioma inglés (ELD), la implicación académica y el acceso a oportunidades de aprendizaje rigurosas y equitativas. Al integrar la alfabetización, las disciplinas STEM y el aprendizaje de idiomas en un único espacio inclusivo, el «Maker Space» ayuda a reducir las desigualdades de oportunidades y refuerza los resultados académicos de los alumnos MLL. Ventajas clave para los alumnos con un dominio limitado del inglés (MLL): 1. El aprendizaje práctico reduce las barreras lingüísticas. Los espacios de creación (maker spaces) hacen hincapié en la acción más que en el habla, lo que permite a los alumnos con un nivel bajo de inglés (MLL) demostrar su comprensión mediante la construcción, la creación y el diseño, incluso si su dominio del inglés aún está en desarrollo. Los proyectos proporcionan apoyo visual y táctil, lo que ayuda a los MLL a comprender conceptos académicos complejos sin depender únicamente de explicaciones verbales. 2. Fomenta el lenguaje académico en contexto. Los alumnos se encuentran con vocabulario académico (por ejemplo, «diseño», «estructura», «analizar», «resolver problemas») y lo utilizan en contextos significativos y del mundo real. Los profesores y el personal pueden integrar objetivos lingüísticos en los proyectos del Maker Space, reforzando el vocabulario, las estructuras sintácticas y el lenguaje específico de cada materia de forma natural a través de la colaboración y la enseñanza guiada. 3. Fomenta el aprendizaje colaborativo y la interacción entre compañeros Los alumnos con necesidades de aprendizaje (MLL) trabajan junto a sus compañeros en un entorno con poco estrés y alto nivel de participación, lo que fomenta la comunicación auténtica y el desarrollo del lenguaje social. Los proyectos en grupo promueven el aprendizaje por imitación entre compañeros, lo que permite a los alumnos con dificultades de aprendizaje aprender de sus compañeros de clase al tiempo que aportan sus propias ideas y habilidades. 4. Fomenta la confianza y una mentalidad de crecimiento Los «Maker Spaces» permiten el ensayo y el error, donde los errores se consideran parte del proceso de aprendizaje. Esto es especialmente importante para los alumnos con dificultades de aprendizaje del lenguaje, que pueden sentirse ansiosos ante la posibilidad de cometer errores lingüísticos. Completar proyectos y resolver problemas potencia la autonomía de los alumnos y proporciona a los MLL éxitos tangibles de los que pueden sentirse orgullosos, lo que contribuye a desarrollar su autoeficacia. 5. Oportunidades de aprendizaje culturalmente sensibles Los proyectos de los espacios de creación pueden diseñarse para conectar con los antecedentes culturales y las experiencias vividas por los alumnos, lo que permite a los alumnos multilingües aportar sus conocimientos y creatividad al aula.	Todos los alumnos de los cursos de infantil a 6.º	2000 LCFF 2000-2999: Aumento de los salarios del personal no docente. Aumento de las horas de los técnicos de biblioteca y multimedia.

Los alumnos multilingües pueden incorporar su lengua materna a la narración de historias, al diseño de etiquetas o a las presentaciones de proyectos, lo que fomenta el bilingüismo como una ventaja.		
---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En 2026-2027, se implementará adecuadamente el tiempo lectivo dedicado al ELD (aprendizaje de la lengua inglesa) tanto en clases específicas como integradas. Asignaremos tiempo para que, en cada curso, se agrupe a los alumnos en grupos por niveles con el fin de satisfacer sus necesidades. Todos los profesores integrarán el ELD en todo momento y en todas las aulas, ya que nuestros alumnos necesitan una enseñanza adaptada; esto es especialmente importante dado el aumento del número de alumnos multilingües en nuestro centro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El uso del «Maker Space» para impartir contenidos con un enfoque de andamiaje y proporcionar un punto de partida significativo para las estrategias lingüísticas compartidas en todo el centro. Los alumnos se involucrarán en los contenidos y es aquí donde podremos incorporar la enseñanza del lenguaje y facilitar el uso en la vida real de palabras de vocabulario del Nivel 2.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Teniendo en cuenta las tasas de reclasificación anteriores, en el curso 2026-2027 nuestro objetivo es reclasificar a más alumnos el próximo año y esperamos hacerlo en cursos más tempranos, proporcionando una enseñanza específica en todas las aulas. Utilizaremos nuestras tasas de reclasificación, así como nuestras puntuaciones en el CAASPP, para medir los resultados.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de la Escuela Primaria Fairview llevarán a cabo actividades de artes visuales y escénicas (integradas o independientes) de forma regular utilizando diversas técnicas de discurso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- El siglo XXI en el ambiente escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un ambiente adecuado y seguro para todos los alumnos

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 10 % el número de alumnos que afirman sentirse seguros y que declaran tener una relación afectuosa con un adulto en el colegio

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

En el ámbito de las artes visuales, nuestro profesor de arte y los docentes que integran el arte en sus clases han mejorado las oportunidades para exhibir los trabajos artísticos de los alumnos tanto en la escuela como en la comunidad en general. Este año hemos puesto en marcha un grupo de teatro; sin embargo, debido a la falta de financiación, la representación fue limitada. En el curso 2026-2027, esperamos conseguir el apoyo de los padres para aumentar la frecuencia y las oportunidades de que los alumnos muestren sus trabajos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Datos locales: frecuencia del rendimiento de los alumnos para el curso escolar 2025-2026.	Frecuencia de las actuaciones de los alumnos: dos veces al año.	Se espera que el resultado previsto para la frecuencia de actuaciones de los alumnos en el curso 2026-2027 aumente en 1 o 2 actuaciones dirigidas por los alumnos.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Fairview promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, exponiendo los trabajos de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes y ofreciendo actividades de enriquecimiento extraescolares, como las producciones teatrales de GATE. Nuestro especialista en participación familiar ayudará a organizar estos eventos con nuestra comunidad de padres este año	Todos los alumnos de Fairview se beneficiarán de las iniciativas mencionadas, pero nos aseguraremos de que todas las actividades artísticas den prioridad a nuestros alumnos BIPOC.	1381 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo: 2,76 % de 0,5 ETC
4.2	El Maker Space de Fairview continuará con la oferta de proyectos para los cursos de TK a 6.º, integrando las ciencias,	Se atenderá a todos los alumnos, que se beneficiarán de ello	3000 LCFF
	tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Vamos a utilizaremos herramientas como la impresora 3D, la cortadora láser, y tornillos para cartón para crear y diseñar proyectos basados en problemas y que pongan de relieve	del MakerSpace incluidos los multilingües estudiantes, BIPOC a los alumnos y a los	2000-2999: Personal administrativo Salarios del personal Horas extras para proyectos multimedia de la biblioteca Tecnología

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este año hemos ampliado nuestra oferta de actividades para mejorar el rendimiento de los alumnos y hemos representado la obra de teatro Oliver Twist. Nuestro profesor de arte sigue impartiendo clases a todos los alumnos de 1.º a 6.º curso y hemos celebrado nuestra exposición anual de arte de toda la escuela. También hemos invitado a The Village Method a nuestra escuela para ofrecer actividades artísticas extraescolares y nuestros alumnos han participado en el desfile Oakland Black Joy Parade. Incluimos la clase «Maker Space» para los alumnos, en la que los profesores se turnaban para inscribir a sus clases en un horario rotativo; en ella, los alumnos trabajaban en proyectos temáticos adaptados a su nivel, como un desafío de campo de golf, y creaban tableros de juegos utilizando la cortadora láser. En el curso 2026-2027, seguiremos mejorando las clases de «Maker Space» para los alumnos y colaborando con nuestro profesor de arte.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Solicitamos la subvención para las artes «Turn Around», pero no recibimos la financiación. En 2026-2027, seguiremos formando a los profesores para que integren las artes visuales y escénicas en todas las asignaturas, ya que esto fomenta la participación de los alumnos en la escuela.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Pretendemos dar más voz a los alumnos y a sus obras artísticas, centrando la atención en el arte y dejando que sean ellos quienes dirijan las actuaciones artísticas y culturales, en lugar de limitarse a «sentarse y recibir» las actuaciones tradicionales. Aunque nos gustan las actuaciones de entidades externas, en 2026-2027 nos gustaría empoderar a nuestros artistas y activistas para que dirijan y actúen de forma habitual. Este año, nuestros alumnos fueron los maestros de ceremonias de nuestro evento sobre la Historia de los Negros y fue un gran éxito entre las familias. Un cambio significativo en este objetivo es que no hemos recibido los fondos de VAPA que pensábamos obtener a través de la Propuesta 28 para formalizar nuestro programa de teatro. Si bien esto puede obstaculizar el progreso, en el curso 2026-2027, Fairview tiene previsto seguir incorporando e integrando la alineación con VAPA en todas las áreas académicas para apoyar y mejorar los resultados académicos y sociales de los alumnos. Utilizaremos encuestas a los alumnos para recopilar datos sobre el impacto de este trabajo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

En la Escuela Primaria Fairview, todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño garantizando que todos los alumnos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) a diario, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los alumnos registrarán un aumento de 5 puntos porcentuales en su sensación de pertenencia a la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje socioemocional basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que implemente Fairview.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- El clima escolar del siglo XXI: las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL), ya sea a través del plan de estudios de SEL o de nuestras iniciativas de cultura y clima escolar. El centro utilizará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para proporcionar intervenciones sociales y emocionales a todos los niños que necesiten apoyo, además de recurrir a nuestro Equipo de Coordinación de Servicios para realizar un seguimiento de dicho apoyo.

Durante el curso escolar 25-26, se derivaron 203 alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios. De los 203 alumnos derivados, se realizaron 299 derivaciones; algunos de los alumnos recibieron múltiples servicios. La mayoría fue derivada al COST para recibir apoyo en las siguientes áreas (salud mental, trauma, entorno familiar e interacciones con los compañeros/habilidades sociales). Se celebraron 57 reuniones del Equipo de Éxito del Alumno en el curso 23-24.

Comportamiento/Disciplina: El uso de prácticas restaurativas para mitigar los conflictos entre alumnos fue irregular y no se utilizaron datos suficientes para evaluar la eficacia de esta estrategia.

Este curso académico se produjeron 12 suspensiones, de las cuales 2 estuvieron relacionadas con el uso de cigarrillos electrónicos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta estatal: Encuesta «California Healthy Kids» —5.º curso Datos de la encuesta de todo el centro y entrevistas a los alumnos	La Encuesta «California Healthy Kids» registró una baja tasa de participación.	Seguir aumentando la tasa de participación en la Encuesta «California Healthy Kids» en más de 5 puntos porcentuales.
Datos del programa PBIS de los alumnos + número de derivaciones de alumnos a la oficina	Hubo 160 alumnos remitidos a la oficina durante el curso 25-26.	Nuestro objetivo es reducir el número de alumnos remitidos a la oficina en un 5 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
5.1	En el marco del clima escolar, el especialista en participación familiar de Fairview seguirá trabajando para dar voz a todas las familias y alumnos de todos los grupos de interés del centro. Se dará prioridad a los eventos comunitarios y se seguirá colaborando con nuestra AASAI, la Unión de Estudiantes Negros y el ELAC para fortalecer los lazos comunes entre los diferentes grupos de padres.	Todos los alumnos de Fairview tendrán la oportunidad de participar en las clases de aprendizaje socioemocional (SEL). Además, los alumnos seguirán recibiendo «plumas de halcón» por demostrar que se sienten seguros, son respetuosos, responsables y asumen la responsabilidad de sus actos.	15000 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo: 30 % de un 0,5 ETC
5,2	Fairview creará un espacio dentro de nuestro «Maker Space» para aumentar la participación de los alumnos en experiencias STEAM, con la idea de que, gracias a un plan de estudios estimulante, se anime a los alumnos a asistir al colegio y a sentirse más vinculados a él.	Todos los alumnos	4000 LCFF 2000-2999: Salarios del personal administrativo Horas adicionales para nuestro técnico de biblioteca y multimedia 5000 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo. Horas adicionales para nuestro técnico de biblioteca y multimedia

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Fairview se ha basado en los apoyos del PBIS y en las «Zonas de Regulación» para fomentar un buen clima escolar; sin embargo, este año hemos aumentado nuestra participación en el trabajo contra los prejuicios y el racismo, ampliando el debate a las reuniones del personal y al tiempo dedicado a la colaboración. Nos estamos centrando en la identidad y la voz de los alumnos. Aunque el PBIS sigue siendo un componente de nuestro plan escolar, en el curso 2026-2027 también trabajaremos activamente en las prácticas restaurativas para fomentar relaciones más profundas y estrechas con los alumnos y las familias, y enseñaremos de forma explícita habilidades de afrontamiento que ayuden a la autorregulación. El COST registró un aumento del 66,67 % en las nuevas derivaciones, pasando de 207 a 275. Esto significa que nuestro centro ha estado identificando las necesidades de apoyo de los alumnos. Sin embargo, este año hemos perdido la financiación para nuestro especialista en escuelas comunitarias y nuestro especialista en participación familiar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No utilizamos las «Zonas de Regulación» con tanta frecuencia como habíamos previsto, pero muchos miembros del personal asistieron a cursos de formación gratuitos para trabajar en prácticas restaurativas y muchos profesores utilizaron los círculos y las reuniones matutinas para conectar con sus alumnos. La mayoría de los profesores han habilitado un rincón de paz o de calma en su clase para ofrecer a los alumnos un lugar seguro al que acudir cuando se sienten desregulados. Aunque observamos algunos aspectos positivos derivados del enfoque PBIS, así como de establecer expectativas claras y enseñarlas, en el curso 2026-2027 nos centraremos en reparar el daño cuando se haya producido una interacción negativa con los compañeros o el personal.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

en

nuestras políticas y nuestros procedimientos. Tenemos previsto aumentar la participación a través de nuestra Unión de Estudiantes Negros y del Consejo Estudiantil. Se tendrán en cuenta las opiniones de los alumnos a la hora de tomar decisiones que afecten a todo el centro.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Fairview aumentará en 5 puntos porcentuales el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Siglo XXI

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Hemos aumentado la participación de los padres en los eventos escolares, en gran medida gracias a nuestro especialista en participación familiar. En el curso 2026-2027, nuestro objetivo es involucrar de verdad a los padres en los debates sobre el rendimiento académico de los alumnos y el aprendizaje socioemocional. Tenemos previsto crear más oportunidades para fomentar la confianza y establecer una buena relación con todos los padres y las familias.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Datos locales: número de eventos presenciales para familias organizados.	Los calendarios de 2023-2024 indican que se celebraron más de 6 eventos presenciales para las familias en toda la escuela.	El resultado esperado según los datos del calendario de 2025-2026 será un aumento general hasta alcanzar 10 o más eventos presenciales para las familias en los que participe todo el centro. Nos gustaría que hubiera una actividad o evento mensual en el centro para la participación de toda la familia.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
6.1	Fairview ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando horarios más flexibles y servicios de traducción para los padres, y prestando mayor atención a los temas de debate solicitados por los padres, con el apoyo del especialista en participación familiar.	Se atenderá a todas las familias; sin embargo, tenemos previsto realizar una labor de acercamiento específica a nuestras familias negras y latinas. Responderemos a las necesidades de los padres y nos centraremos tanto en eventos orientados a las relaciones como en eventos de carácter académico.	15 000 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo: 30 % de 0,5 ETC

6,2	Fairview ofrecerá más oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares, con horarios más flexibles, servicios de traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres, con el apoyo del bibliotecario y técnico multimedia.	Se atenderá a todas las familias; sin embargo, tenemos previsto realizar una labor de acercamiento específica a nuestras familias negras y latinas. Estaremos atentos a las necesidades de los padres y nos centraremos en eventos orientados a las relaciones, así como en eventos de carácter académico.	1857 LCFF 2000-2999: Salarios del personal administrativo Horas extras para el técnico de biblioteca y medios audiovisuales.
-----	---	--	---

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Nuestro especialista en participación familiar aumentó el número de eventos familiares en el centro, entre los que se incluyen nuestra Noche STEAM, la Noche del Arte y las ceremonias de entrega de premios para subgrupos significativos. También se encargó de gestionar el banco de alimentos comunitario. Pudimos organizar nuestra participación en el Desfile Black Joy de Oakland, lo que aumentó nuestro reconocimiento en la comunidad y proporcionó roles de liderazgo a los alumnos y las familias. En 2026-2027, tenemos previsto ampliar estos eventos haciendo hincapié en una mayor participación de los padres y en las oportunidades de aprendizaje para las familias.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

En 2026-2027, tenemos previsto centrarnos en la participación de los padres en el enriquecimiento académico de nuestra comunidad, pero lo haremos sin la financiación adicional del distrito escolar y solo podremos contar con un especialista en participación familiar a tiempo parcial.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Recopilaremos datos a través de encuestas a los padres y daremos tiempo a nuestros comités para que tengan en cuenta una variedad de opiniones de los padres, no solo las de aquellos que asisten a reuniones de padres más reducidas. Este año realizaremos un seguimiento de la participación familiar para poder utilizar los datos que respalden nuestra afirmación de que esto repercutirá en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Fairview reducirá el absentismo crónico en 5 puntos porcentuales durante el curso escolar 24-25.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en la asistencia en el siglo XXI: el HUDS mantendrá una tasa de asistencia del 97 % en todos los centros

Objetivo del LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

En general, Fairview tiene como objetivo aumentar la tasa de asistencia por encima del 95 % en todos los subgrupos. La tasa de asistencia de Fairview se sitúa actualmente en el 92,3 % durante el curso escolar 2025-2026, pero más del 30 % de nuestros alumnos tienen problemas de absentismo escolar.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos locales: informes mensuales de asistencia de Infinite Campus, datos del formulario COST, reuniones sobre absentismo escolar e informes de situación escolar A2A.	Actualmente, la tasa de asistencia de Fairview es del 92,3 %. Nuestro subgrupo afroamericano tiene una tasa de asistencia del 91,2 % y nuestro subgrupo hispano, del 90,5 %.	El resultado esperado para el curso 2026-2027 es aumentar la asistencia mensual global hasta alcanzar un 95 % o más en todos los subgrupos. Nuestro objetivo es superar el 95 % específicamente en nuestros subgrupos afroamericanos y latinos.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	El personal de Fairview colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden a las familias garantizar la asistencia, incluyendo la intervención temprana, el transporte y los servicios COST. Nuestro responsable de asistencia y nuestro especialista en participación familiar apoyarán a las familias organizando reuniones sobre absentismo escolar en horarios flexibles y utilizando reuniones virtuales para que las familias puedan asistir y colaborar con el colegio. Utilizaremos los fondos destinados a materiales para financiar un taller sobre asistencia dirigido a los padres, en colaboración con el	El absentismo crónico afecta a todos los alumnos de Fairview. Todos los alumnos se beneficiarán de las estrategias mencionadas anteriormente.	9000 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo: 18 % de 0,5 ETC

	especialista en participación familiar, el responsable de asistencia y el equipo administrativo, y nos centraremos específicamente en nuestro Comité Asesor de la Lengua Inglesa y en nuestros grupos de padres de la AASAI y del Plan de Acción para la Participación Familiar (FEAP) para abordar las diferencias existentes en los subgrupos.		
7.2	Al ampliar la oferta del «Maker Space», esperamos generar entusiasmo por la escuela especialmente los lunes y los jueves. El lunes es se considerará un día de ausencias por saturación para nuestros alumnos y Esperamos que el atractivo del Maker Space sirva de inspiración y motive a los alumnos a asistir al colegio con más frecuencia.	Absentismo crónico afecta a todos los alumnos de Fairview. Todos los alumnos serán atendidos por el lo mencionado anteriormente Estrategias.	3000 LCFF del 2000 al 2999: se considera Salarios del personal horas extra para el servicio de biblioteca y multimedia Tecnología.

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 2025-2026, el centro recurrió al Equipo de Coordinación de Servicios para centrarse en la asistencia y dar prioridad a las reuniones familiares con el fin de mejorar la comunicación en torno a la asistencia. Comenzamos el año colaborando con RAISE, pero perdimos la financiación a través del programa Hayward Promise Neighborhood, por lo que intensificamos la colaboración entre el especialista en participación familiar y nuestro responsable de asistencia para apoyar a familias concretas y proporcionar el apoyo escolar necesario para mejorar la asistencia.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

En el curso 2025-2026, volvimos a celebrar reuniones con las familias. El contacto con los padres es fundamental para la tasa de asistencia. Para el curso 2025-2026, el equipo está unido en nuestro objetivo del 95 %, y tenemos previsto asegurarnos de que los gastos presupuestados se utilicen para centrarnos en estas estrategias destinadas a mejorar el rendimiento de los alumnos.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Para el curso escolar 2026-27, con el mayor uso de nuestro nuevo Espacio STEAM, esperamos ampliar las oportunidades de aprendizaje que ofrece el Maker Space en todos los cursos. Aunque nuestra financiación para el especialista en participación familiar ha cambiado, conectaremos a más familias con nuestra escuela y mejoraremos la tasa de asistencia general. En concreto, nuestros eventos para padres fomentarán la confianza y el vínculo entre la escuela y el hogar. Tenemos previsto seguir dedicando 30 minutos durante las reuniones de coordinación de servicios al tema de la asistencia, con el fin de favorecer una mejora de la tasa de asistencia.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de los ámbitos que requieren mejoras significativas, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo los ámbitos de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los distintos grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichos ámbitos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-----------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	65 849
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	101 238,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	0,00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que el centro incluye en el programa para todo el centro. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	82 381,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 82 381,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	18 857,00

Subtotal de los fondos estatales o locales incluidos para este centro: 18 857,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 101 238,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	18 857	0,00
Título I	82 381,00	0,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	18 857,00
Título I	82 381,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
2000-2999: Salarios del personal no docente	81 238,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	20 000,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
2000-2999: Salarios del personal clasificado	LCFF	18 857,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I	62 381,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	20 000,00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	29 000,00
Objetivo 2	10 000,00
Objetivo 3	5.000,00

Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

4 381,00
24 000,00
16 857,00
12 000,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del personal del centro
- 5 padres o miembros de la comunidad 0
- alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Alison Trumbull	Profesora de XClassroom
Elana Louie	Profesora de XClassroom
Jillian Cadoo	Profesora de XClassroom
Katherine Meares	XPersonal escolar
Lauren Matteis	XDirector
Donna Scott	XPadre o miembro de la comunidad
Michelle Wong	XPadre o miembro de la comunidad
Patricia Greenidge	XPadre o miembro de la comunidad
Erika Crawford	XPadre o miembro de la comunidad
Norma Félix	XPadre o miembro de la comunidad

En los colegios de primaria, debe constituirse un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal del centro, y (b) los padres de los alumnos matriculados en el centro u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En los centros de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

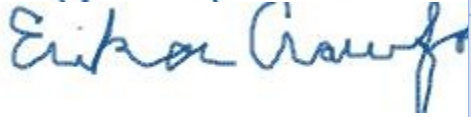
El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.	
Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 15 de mayo de 2025.

Certificado por:

	La directora, Lauren Matteis, el 27 de mayo de 2026
	La presidenta del SSC, Erika Crawford, el 27 de mayo de 2026
	Representante del ELAC, Norma Felix, el 3 de junio de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Los centros educativos deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de dichos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación de la CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique los indicadores y/o los indicadores estatales que la escuela utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar indicadores para grupos específicos de alumnos. Incluya en el

En la columna «Referencia», indíquense los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», indíquese el progreso que el centro tiene previsto alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, el centro debe incluir métricas a nivel del centro relacionadas con las métricas que dieron lugar a la elegibilidad del centro para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá cumplimentar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Fondos totales asignados al centro educativo a través de la ConApp:** Esta cantidad corresponde al importe total de la financiación asignada al centro educativo a través de la ConApp para el curso escolar. Por «curso escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se aprueba o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecido por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que el centro educativo cumpla con los requisitos de planificación de CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SIISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un solo centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar la lista de programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la aplicación ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023