



КОДЕКС ПОВЕДІНКИ

Збережіть цей примірник як довідку для цього навчального року

2026-2027





МІСІЯ ВЕСТ-АЙРОНДЕКВОЙТ

Центральний шкільний округ Вест-Айрондеквойт співпрацює з нашою громадою, забезпечуючи комплексний освітній досвід, який поєднує високі очікування, різноманітні можливості, інтелектуальний розвиток та особисту відповідальність. Наша громада вітає кожну дитину, розвиває кожен розум та надихає одне одного на досягнення максимальних результатів.

Основні зобов'язання:

Ми прагнемо співпрацювати з нашою громадою для того, щоб:

- Забезпечувати складні навчальні програми та використовувати автентичний досвід, що сприяє розвитку грамотності в усіх предметних областях, щоб сприяти високим академічним досягненням та критичному мисленню.
- Сприяти соціальному, емоційному та фізичному благополуччю кожного учня, одночасно розвиваючи глибоке почуття зв'язку з собою та своєю громадою.
- Надихати учнів розвивати свою творчість, пробуджувати їхню допитливість та мислення на зростання, яке дає їм змогу процвітати та навчатися.
- Створювати можливості, що дозволяють учням стати соціально відповідальними люди, оснащені навичками, готовими до майбутнього, та готові до пошуку кар'єри, вищої освіти та змістовного життєвого досвіду.
- Розвивати культурну компетентність та розвивати почуття глобального громадянства, надаючи людям можливість стати активними та залученими учасниками різноманітного та взаємопов'язаного світу.
- Створити та підтримувати динамічне робоче середовище, яке приваблює, розвиває, надихає, та утримує різноманітних, кваліфікованих, інноваційних та турботливих фахівців.
- Збалансувати ресурси та освітні потреби для сприяння фінансово обґрунтованій та стабільній освітній програмі, яку може підтримувати громада.

ЗМІСТ

Незамінний партнер	5
Заява про мету та застосовність.....	5
Зв'язок.....	6
Рада освіти/Адміністрація/Викладачі/Інший персонал округу	6
Визначення.....	7
Поведінка громадськості та відвідувачі шкіл.....	9
Сукня.....	9
Мова.....	10
Належна поведінка на шкільній території	10
Заборонена поведінка на території школи.....	11
Штрафи	11
Керівні принципи/Застосування	11
Безпека та захист.....	12
Поведінка студентів.....	12
Мета	12
Біль про права та обов'язки студента	13
Електронні пристрої.....	13
Заборонена поведінка	14
Діапазон відповідей.....	15
Опис відповідей.....	16
Атмосфера в класі: реакція на порушення навчального процесу.....	16
Відновлювальні практики	17
Терапевтичне кризове втручання для шкіл	17
Інтерв'ю про життєвий простір	18
Час поза домом.....	18
Утримання під вартою.....	18
Автобусні перевезення.....	18
Відсторонення від участі у спортивних/позакласних заходах.....	18
Виведення з класу.....	19
Видалення проекту SAVE: процедури та інструкції.....	19
Відсторонення від навчання в школі	20
Відсторонення від навчання за межі навчального закладу	20
Процедури відсторонення студентів з інвалідністю.....	22
Мінімальні терміни призупинення.....	22
Повторні суттєві порушення роботи.....	22

Насильницький учень	22
Алкоголь, тютюн та інші речовини.....	23
Зброя.....	23
Конференція з питань відновлення взаємодії	23
Повідомлення про порушення; Визначення дисциплінарного стягнення; Повідомлення поліції; Повідомлення батьків/опікунів	24
Скарги до кримінального суду; Позови про злочинність неповнолітніх.....	24
Направлення до служби соціальних служб	24
Професійне навчання.....	25
Закон про гідність усіх студентів (DASA)	25
Наші координатори DASA :.....	25
Спеціалісти з дотримання вимог DASA	26
Повідомлення про дискримінацію, домагання та цькування	27

Важливий партнер

Ласкаво просимо до вашого Кодексу поведінки. Цей документ є критично важливим інструментом для забезпечення того, щоб голоси всіх людей були почуті, залучені та підтримані в їхній ролі як членів нашої навчальної спільноти. Як округ, ми прагнемо співпрацювати з нашими учнями, викладачами, персоналом, батьками, опікунами, доглядальниками та іншими членами нашої спільноти. Завдяки цій колективній роботі ми сприяємо позитивному шкільному клімату та здоровій культурі з акцентом на благополуччя всіх. Ми прагнемо співпрацювати для сприяння створенню сприятливого середовища, орієнтованого на рішення. Це включає зусилля щодо розширення та інтеграції соціально-емоційного навчання, відновлювальних практик, а також планів реагування на травми, хвороби та горе. Крім того, ми прагнемо забезпечити навчання просоціальної поведінки та системам позитивного поведінкового втручання. Як шкільний округ, ми усвідомлюємо важливість співпраці з нашими людьми по всьому округу для максимального виконання цієї роботи. Дякуємо за ваше визнання та відданість справі втілення цього документа в життя.

Заява про мету та застосовність

Рада освіти визнає, що основною метою місцевих шкіл є розвиток учнів протягом усього життя, які зроблять свій внесок у розвиток людства, керуючись почуттям особистої гідності та цінності. Рада також визнає, що збагачення і, фактично, саме виживання будь-якої групи відбувається лише тоді, коли її окремі члени практикують самодисципліну та демонструють поведінку, яка не порушує та не втручається в основні права та свободи інших. Відповідальне здійснення особистих свобод означає повагу до демократичного процесу та прав усіх. Тільки в атмосфері взаємної поваги, самообмеження, ввічливості та довіри між усіма ці свободи можуть процвітати.

Таким чином, Рада освіти прагне керувати своїми школами таким чином, щоб це відповідало законним та моральним правам усіх, але не терпіло та не схвалювало дій чи поведінки, що порушують кримінальні статuti штату Нью-Йорк, цивільні процедури чи відповідні політики округу. Викладаючи цей Кодекс поведінки, ніщо в ньому не має на меті та не повинно тлумачитися як обмеження свободи слова, мирних зібрань чи будь-яких конституційних чи законних прав особи. Цей Кодекс не повинен тлумачитися як запобігання або обмеження спілкування між співробітниками (викладацькими та невикладацькими), або як перешкоджання належній освітній практиці, або як звільнення шкільної системи від її особливої відповідальності за саморегулювання у підтримці громадського порядку. Його метою є не запобігання або перекваліфікація суперечок чи інакомислення, а запобігання зловживанням особами, законами чи політикою, одночасно підтримуючи безпечне навчальне середовище для всіх учнів відповідно до місії та основних зобов'язань нашого округу. Цей Кодекс повинен тлумачитися та застосовуватися з цією метою.

Цей кодекс було прийнято відповідно до Розділу 2801 Закону про освіту та відповідно буде подано до Комісара з питань освіти. Він може бути змінений або переглянуто, і будь-які зміни чи переглянуті зміни до нього мають бути подані до Комісара з питань освіти та Ради регентів протягом тридцяти днів після прийняття таких змін чи переглянутого тексту.

Кодекс не має на меті скасовувати, замінювати або виключати будь-які інші правила, що стосуються того самого предмета, окрім випадків, коли не відповідають його положенням. Кодекс регулює поведінку Ради освіти, начальника управління освіти, учнів, викладачів та інших співробітників округу, ліцензятів, членів громади, запрошених осіб та всіх інших осіб, незалежно від того, чи дозволена їхня присутність, у приміщеннях установ округу, а також у будь-яких інших приміщеннях чи власності, що перебувають під контролем округу та використовуються в його навчальних, адміністративних, службових, культурних, рекреаційних, спортивних та інших програмах і заходах.

Цей кодекс поширюється на всіх учнів освітніх програм у шкільному окрузі Вест-Айрондеквойт Централ, починаючи з дошкільного віку та закінчуючи 12 класом. Це включає будь-яких учнів, які відвідують громадську організацію або клас UPK. У випадку, якщо будь-яка частина або положення цього Кодексу є недійсним, усі інші положення залишаються чинними та діють у повному обсязі.

Зв'язок

Округ прагнуче донести умови цього Кодексу поведінки до всієї шкільної спільноти. Округ надасть усім співробітникам копію Кодексу на початку навчального року або під час працевлаштування. Округ також надасть короткий виклад Кодексу всім учням та батькам/опікунам/ввихованцям на початку кожного навчального року. Сім'ям може бути надано копію шкільного підручника їхньої дитини або доступ до нього онлайн. Повний Кодекс буде доступний для ознайомлення учням, батькам/опікунам/ввихованцям, іншим співробітникам та членам громади в будь-який час. На початку кожного навчального року адміністратори школи розглядатимуть Кодекс поведінки зі своїми учнями відповідно до їхнього розвитку та віку. Округ також використовуватиме інші засоби, формальні та неформальні, та сприятиме ретельному спілкуванню. Наскільки це дозволяє час та обставини, таке спілкування передуватиме здійсненню повноважень, розсуду та обов'язків, наданих цим Кодексом.

Рада освіти/Адміністрація/Викладачі/Інший персонал округу

Рада освіти та весь персонал округу – адміністрація, викладачі та весь інший персонал – несуть відповідальність за створення та підтримку шкільного округу, високі освітні стандарти та відданість позитивному індивідуальному розвитку якого заслуговують на повагу та ставлення, яких вимагає цей Кодекс поведінки.

Відповідно, умови цього Кодексу поширюються на всіх членів Ради освіти, начальника управління освіти, адміністраторів та персонал не лише як окремих осіб, але й як на вірців для наслідування та представників округу перед рештою громади.

Наступні правила Ради освіти містять додаткову конкретну інформацію щодо поведінки:

Політика №3122	Соціальні мережі
Політика №3170	Недискримінація
Політика №3171	Закон про дискримінацію, домагання та гідність усіх студентів
Політика №3271	Реклама, комерційні, політичні інтереси
Правило №3410	Кодекс поведінки на шкільній території
Політика №6110	Кодекс етики для персоналу округу Аль
Політика №6121	Сексуальні домагання: персонал
Політика №6122	Скарги та скарги працівників
Політика №6150	Алкоголь, тютюн, наркотики та інші речовини (персонал)
Політика №6190	Запобігання насильству на робочому місці
Політика №6410	Підтримка дисципліни та поведінки
Політика №6430	Політична діяльність та прохання працівників про участь у політичних заходах
Політика №6450	Крадіжка послуг або майна
Політика №6470	Використання персоналом комп'ютеризованих інформаційних ресурсів (Політика прийнятного використання)
Політика №6471	Використання електронної пошти в окрузі
Політика №6551	Закон про сімейні та медичні відпустки
Політика №6560	План допомоги працівникам (EAP)
Політика №7314	Використання студентами комп'ютеризованих інформаційних ресурсів (прийнятне використання)
Політика №7315	Використання пристроїв з підтримкою Інтернету протягом навчального дня
Політика №7320	Алкоголь, тютюн, наркотики та інші речовини
Політика №8340	Використання матеріалів, захищених авторським правом

Повний текст цих правил можна отримати в районному офісі або переглянути онлайн на сайті westirondequoit.org.

Визначення

Для цілей Кодексу поведінки застосовуються такі визначення:

«Кібербулінг» означає переслідування або цькування, якщо таке переслідування або цькування відбувається через будь-яку форму електронного зв'язку.

Кібербулінг включає використання інформаційних технологій, включаючи, але не обмежуючись, електронну пошту, миттєві повідомлення, блоги, чати, мобільні телефони та ігрові системи, для переслідування, погроз, ізоляції або залякування інших.

«Діпфейки» – це цифрові або змінені зображення, аудіо чи відео, часто згенеровані за допомогою штучного інтелекту, які хибно та реалістично зображують людину такою, що говорить або робить те, чого вона насправді не говорила чи не робила.

«Інвалідність» означає (а) фізичне, психічне або медичне порушення, що виникає внаслідок анатомічних, фізіологічних, генетичних або неврологічних станів, яке перешкоджає здійсненню нормальної функції організму або яке можна продемонструвати за допомогою медично визнаних клінічних чи лабораторних діагностичних методів, або (б) запис про таке порушення, або (в) стан, який інші вважають таким порушенням.

«Дискримінація» означає будь-які упереджені або неупереджені дії щодо будь-якого учня з боку учня та/або працівника чи працівників на території школи або під час шкільного заходу, включаючи, але не обмежуючись, дискримінацію на основі фактичної або сприйнятої раси, кольору шкіри, ваги, національне походження, етнічна група, релігія, релігійна практика, інвалідність, сексуальна орієнтація, стать або стать.

«Учень, що порушує порядок навчання» означає учня, який вдається до поведінки, що суттєво перешкоджає навчальному середовищу або процес.

«Електровелосипед (велосипед з електричним приводом)» означає кілька класів велосипедів з електродвигуном та керованими педалями.

«Електричний самокат» означає тип пристрою з кермом, підлогою або сидінням та електродвигуном, який може працювати від електродвигуна та/або людської сили.

«Емоційна шкода» в контексті «цькування або булінгу» означає завдання шкоди емоційному благополуччю учня шляхом створення ворожого шкільного середовища, яке є настільки серйозним або поширеним, що необґрунтовано та суттєво перешкоджає навчанню учня.

«Працівник» означає будь-яку особу, яка отримує компенсацію від шкільного округу, або працівника постачальника послуг за контрактом, або працівника, розміщеного в школі за програмою державної допомоги з працевлаштування, відповідно до розділу дев'ять-В статті п'ять Закону про соціальні послуги, та відповідно до положень такого розділу щодо надання послуг такому округу, його учням та всім працівникам, безпосередньо або за контрактом, при цьому такі послуги, що надаються такою особою, передбачають прямий контакт зі студентами.

«Гендер» означає фактичну або сприйнятну стать і включає гендерну ідентичність або самовираження особи.

«Гольф-кар (гольф-кар/районний електромобіль)» означає невеликий моторизований пристрій із чотирма колесами.

«Цікання» та/або «Булінг» означає створення ворожого середовища шляхом поведінки або погроз, залякування чи зловживань, включаючи кібербулінг, яке:

(1) має або матиме наслідком необґрунтоване

та суттєве втручання в успішність, можливості чи переваги учня, або його психічне, емоційне та/або фізичне благополуччя, включаючи поведінку, погрози, залякування чи зловживання, які обґрунтовано спричиняють або обґрунтовано очікуються як такі, що спричиняють емоційну шкоду; або

(2) обґрунтовано спричиняє або обґрунтовано очікується, що спричинить фізичну травму учню або викликає у учня побоювання за свою фізичну безпеку.

(3) Таке визначення включає акти домагань або цькування, які відбуваються:

а. на території школи; та/або

б. на шкільному заході; та/або

с. поза шкільною територією, якщо такі дії створюють або обґрунтовано передбачувано можуть створити ризик суттєвих порушень у шкільному середовищі, якщо можна передбачити, що така поведінка, погрози, залякування чи зловживання можуть поширитися на шкільну територію.

Така поведінка включає, але не обмежується, діями, що ґрунтуються на фактичній або сприйнятій расі, кольорі шкіри, вазі, національному походженні, етнічній групі, релігії, релігійних практиках, інвалідності, сексуальній орієнтації, статі, статевій приналежності чи будь-якому іншому захищеному законом статусі особи.

Для цілей цього визначення термін «погрози, залякування або образи» включає вербальні та невербальні дії.

«Дівчинка» означає будь-які навмисні або безрозсудні дії, спрямовані проти іншої особи з метою залучення, приєднання або підтримки членства в будь-якій шкільній діяльності, організації, клубі чи команді.

«Незаконні речовини» включають, але не обмежуються, алкоголь, порошкоподібний спирт, інгалянти, марихуану/ТГК, кокаїн, ЛСД, ПЦП, вейпи, амфетаміни, барбітурати, екстази, героїн, стероїди, будь-які речовини, які зазвичай називають дизайнерськими наркотиками або синтетичними наркотиками, опіоїди та аналоги (включаючи синтетичні канабіноїди), а також рецептурні або безрецептурні препарати, зберігання яких є несанкціонованим або які неналежним чином використовуються чи передаються іншим особам, або будь-які інші продукти чи речовини, неправильне вживання яких призведе до погіршення або зміненого стану. Незаконні речовини також включають будь-які атрибути, пов'язані з цими речовинами.

«Істотний інцидент переслідування, цькування та/або дискримінації» означає один підтверджений інцидент або серію пов'язаних підтверджених інцидентів, коли учень зазнає переслідувань, цькування та/або дискримінації з боку учня та/або працівника на території школи або під час шкільного заходу. Крім того, такий термін включає підтверджений інцидент або серію пов'язаних інцидентів переслідування або цькування, що відбуваються поза межами території школи та є предметом письмової або усної скарги до начальника управління освіти, директора або їхньої призначеної особи, або іншого працівника школи, якщо такий інцидент створює передбачуваний ризик суттєвих збоїв у школі та/або передбачувано, що він пошириться на школу. Така поведінка включає, але не обмежується, погрози, залякування або образи щодо фактичної або сприйнятої раси, кольору шкіри, ваги, національного походження, етнічної групи, релігії, релігійної практики, інвалідності, сексуальної орієнтації, статі, статі або будь-якої іншої законної ознаки особи.

охоронюваний статус.

«Інтимні зображення без згоди» означають будь-які приватні або інтимні зображення чи відео особи, які поширюються, створюються або погрожують поширюватися без дозволу цієї особи, включаючи змінені або сфабриковані зображення.

«Батько» означає біологічного, усиновлювача або прийомного батька, опікуна або особу, яка перебуває у батьківських стосунках зі студентом.

«Помста» означає випадок, коли будь-який співробітник, студент або відвідувач жорстоко поводить з будь-якою особою, оскільки ця особа добросовісно повідомила, свідчила про або іншим чином допомагала в розслідуванні, провадженні чи слуханні, пов'язаному з ймовірним домаганням або цькуванням. Помста може мати місце, навіть якщо скарга, на яку вона покладена, не є порушенням цієї політики, і навіть якщо помста не здійснена особою(ами), на яку(их) подається скарга. Помста включає, але не обмежується, будь-яку форму залякування, репресій або домагань і може бути виправлена шляхом застосування тих самих процедур повідомлення, розслідування та правозастосування, що й у випадку домагань.

«Шкільний автобус» означає будь-який транспортний засіб, що належить державній або урядовій установі чи приватній школі та експлуатується для перевезення учнів шкільного округу, дітей учнів, вчителів та інших осіб, що здійснюють наглядові дії, до школи або зі школи чи на шкільні заходи, або перебуває у приватній власності та експлуатується за компенсацію за перевезення учнів шкільного округу, дітей учнів, вчителів та інших осіб, що здійснюють наглядові дії, до школи або зі школи чи на шкільні заходи.

«Шкільний захід» означає позакласний захід або діяльність, що спонсорується школою.

«Шкільна власність» означає те, що знаходиться в будь-якій будівлі, споруді, спортивному майданчику, дитячому майданчику, парковці або земельній ділянці, що знаходиться в межах нерухомого майна державної початкової або середньої школи, або в шкільному автобусі.

«Сексуальна орієнтація» означає фактичну або уявну гетеросексуальність, гомосексуальність або бісексуальність.

«Тютюнові вироби» означають будь-які речовини чи пристрої для вейпінгу або нікотинового вміщення, а також аксесуари до таких пристроїв та будь-які інші тютюнові вироби в будь-якій формі, а також сірники, запальнички та інші пов'язані з ними атрибути. Це також включає будь-які імітовані тютюнові вироби, що імітують або наслідують тютюнові чи нікотинові вироби.

«Під впливом» Учень вважається таким, що перебуває «під впливом», якщо він або вона вживав(ла) будь-яку кількість забороненої або незаконної речовини чи алкоголю протягом періоду часу, що є досить близьким до його/її перебування на шкільній території, у шкільному автобусі, шкільному транспортному засобі або на шкільному заході, та/або проявляє симптоми такого вживання, що дозволяють зробити обґрунтований висновок про таке вживання.

«Учень, який вчиняє насильство» означає учня, який:

(1) Вчиняє акт насильства щодо співробітника шкільного округу

(2) Вчиняє акт насильства щодо іншого учня або будь-якої іншої особи на законних підставах на території шкільного округу або під час шкільного заходу.

- (3) Володіє зброєю, перебуваючи на території шкільного округу або під час шкільного заходу.
- (4) Демонструє щось схоже на зброю на території шкільного округу або під час шкільного заходу.
- (5) Погрожує застосувати зброю на території шкільного округу або під час шкільного заходу.
- (6) Свідомо та навмисно пошкоджує або знищує особисте майно будь-якої особи на території шкільного округу або під час шкільного заходу.
- (7) Свідомо та навмисно пошкоджує або знищує майно шкільного округу.

«Зброя» означає зброю або вогнепальну зброю, як визначено відповідно у 18 USC § 921 Закону про школи без зброї. Це також означає будь-яку іншу рушницю, пістолет, револьвер, дробовик, гвинтівку, кулемет, замаскований пістолет, пневматичну рушницю, пружинну рушницю, кинджал, кортик, бритву, стилет, ніж, включаючи, але не обмежуючись, кишеньковий ніж, складаний ніж, ніж з викидним лезом та ніж для боротьби з кігтями, кастет, рогатку, металевий кастет, ніж для різання коробок, меч-тростину, електронний дартс, зірку кунг-фу, електронний електрошокер, перцевий спрей або інший отруйний спрей, вибухову або запальну бомбу, або інший пристрій, інструмент, матеріал або речовину, здатну спричинити фізичні травми або смерть. Будь-яка іграшка, репліка/підробка зброї, «двійники» або інші інструменти, що використовуються як зброя, вважаються зброєю для цілей цього визначення.



Поведінка громадськості та відвідувачі шкіл

Сукня

Відповідальність за одяг та зовнішній вигляд несуть окремі члени шкільної спільноти, включаючи учнів, персонал, батьків/опікунів та відвідувачів. Кожна людина має право вибирати, як одягатися, за умови, що її одяг не порушує освітнє середовище, не створює ризиків для здоров'я чи безпеки, а також поважає права та гідність інших. Наш дрес-код гарантує рівне ставлення до всіх учнів незалежно від раси, інвалідності, гендерного самовираження, сексуальної орієнтації, етнічної приналежності, релігії, культурних традицій, політичної приналежності, доходу домогосподарства або типу/розміру статури. Ми вважаємо, що всі учні повинні мати можливість зручно одягатися для школи та брати участь в освітньому середовищі, не боячись непотрібної дисципліни чи образи за своє тіло.

Ніщо в Дрес-коді не повинно тлумачитися як обмеження можливості учнів носити певні захисні зачіски (включаючи, але не обмежуючись, коси, пасма та скручування) або носити волосся певної текстури, або як дозвіл на дисциплінування учнів за це. Ніщо в Дрес-коді не повинно тлумачитися як обмеження можливості учнів одягатися та/або доглядати за собою таким чином, щоб вони могли виражати свою гендерну ідентичність, або як дозвіл на дисциплінування учнів за це.

Адміністрація школи може вимагати від учнів, які беруть участь у уроках фізичного виховання, носити певний одяг, такий як кросівки, шкарпетки, шорти, футболки тощо; однак адміністрація не може вказувати конкретну марку, яку учні повинні купувати.

Адміністрація уповноважена діяти у випадках, коли одяг окремої особи не відповідає цим заявленим вимогам. Щодо учнів, то якщо одяг окремої особи відповідає вищезазначеним вимогам, жодному учню не буде заборонено відвідувати школу чи шкільний захід, а також не буде зазнавати дискримінації через одяг.

Окрім цих вимог, Рада освіти очікує співпраці учнів, батьків/опікунів/вчителів та всіх членів шкільної спільноти, щоб вони робили обдуманий вибір одягу, який виражає чуйність та повагу до інших людей, а також до школи та її цілей. Рада забороняє одяг, який пропагує вживання алкоголю, тютюну та інших речовин. Рада забороняє одяг, який пропагує насильство або загрожує правам та/або здоров'ю та безпеці будь-яких осіб.

Мова

У міжособистісних взаємодіях в окрузі Рада вимагає від усіх членів шкільної спільноти та всіх відвідувачів використовувати мову, яка відображає чуйність та повагу до почуттів, цінностей, людяності та гідності інших. Хоча доречність конкретної мови може відрізнятися залежно від публічного та приватного контексту, основний принцип взаємної поваги має бути підтримуваний весь час.

Використання нецензурної та/або непристойної мови, усної чи письмової, або переданої електронними засобами, є недоречним і тому заборонено в публічних заходах шкільного округу, окрім випадків, коли це тема академічного вивчення. Також заборонена мова, яка являє собою погрозу, цькування, зловживання іншими, порушення прав інших, будь-яку форму переслідування або будь-яке втручання в освітній процес або здатність Ради освіти ефективно виконувати свої обов'язки щодо управління та контролю за освітніми справами округу. Адміністрація уповноважена вживати заходів у випадках використання мови, що порушує ці вимоги.

Ці вимоги та очікування не призначені для застосування до академічного вивчення дозволених навчальних матеріалів, які можуть містити мову, що вважається неприйнятною.

Належна поведінка на шкільній території

Належна поведінка – це така, що поважає, захищає та зміцнює освітню місію та процедури округу, авторитет і гідність шкільного персоналу, здатність Ради освіти ефективно виконувати свої обов'язки та виконувати свої обов'язки, а також права всіх осіб, пов'язаних з округом, на безпечне, надійне, шанобливе та продуктивне середовище.

Рада освіти заохочує та очікує від усіх осіб демонстрації належної поведінки. Особисті або пов'язані з певними питаннями розбіжності в думках вітаються; проте їх слід вирішувати шляхом шанобливого, об'єктивного діалогу та/або через встановлені канали для розгляду скарг або вирішення спорів. Крім того, батьки/опікуни несуть відповідальність за підтримку своїх дітей у належній поведінці в школі.

Так само, як від членів Ради освіти та всього персоналу округу очікується дотримання положень цього Кодексу у своїй поведінці, вони мають право на цивілізоване, шанобливе та гідне ставлення у відповідь під час взаємодії з учнями, батьками/опікунами, членами громади та іншими особами, незалежно від контексту чи обставин в окрузі. Рада освіти/адміністрація округу уповноважена втручатися у випадках, коли дії або поведінка особи щодо інших, включаючи, але не обмежуючись, учнів, персонал, членів Ради освіти, начальника управління освіти, адміністраторів та відвідувачів, не відповідають цьому стандарту. Будь-яка особа, чиї дії суперечать Кодексу, може бути піддана покаранням, викладеним у цьому документі.

Заборонена поведінка на території/заходах/функціях школи

Жодна особа, ні самотійно, ні разом з іншими, не повинна:

- (1) Навмисно заподіяти шкоду будь-якій особі або погрожувати цим.
- (2) Навмисно пошкоджувати або знищувати майно шкільного округу або особисте майно будь-якої особи, яка законно перебуває на території школи, включаючи графіті або підпали.
- (3) Порушувати порядок проведення уроків, шкільних програм чи інших шкільних заходів.
- (4) Розповсюджувати або носити на шкільній території або під час шкільних заходів матеріали, що є непристойними, пропагують незаконні дії, виглядають наклепницькими, перешкоджають правам інших або заважають шкільній програмі.
- (5) Залякувати, переслідувати або дискримінувати будь-яку особу на підставі фактичної або уявної раси (включаючи історично сформовані риси) пов'язані з расою, такі як текстура волосся та захисні зачіски, такі як коси, локони та скручування), віросповідання, колір шкіри, вага, національне походження, етнічна група, релігія, релігійна практика, інвалідність, стать, сексуальна орієнтація або гендер (включаючи гендерну ідентичність та самовираження).
- (6) Входити до будь-якої частини шкільного приміщення без дозволу або залишатися в будь-якій будівлі чи приміщенні після їх звичайного закриття.
- (7) Перешкоджати вільному пересуванню будь-якої особи в будь-якому місці, на яке поширюється дія цього Кодексу.
- (8) Порушувати правила дорожнього руху, правила паркування або інші обмеження щодо транспортних засобів.
- (9) Володіти, споживати, використовувати, продавати, пропонувати, дарувати, купувати, виготовляти, розповсюджувати, обмінювати або перебувати під впливом алкоголю, будь-яких заборонена речовина та/або тютюнові чи нікотинові вироби.
- (10) Володіти або використовувати зброю на території школи або під час шкільного заходу, за винятком випадків, коли це роблять співробітники правоохоронних органів, або за винятком випадків, коли це як це спеціально дозволено шкільним округом.
- (11) Тинятися на території школи або поблизу неї.
- (12) Грати в азартні ігри на шкільній території або під час шкільних заходів.
- (13) Відмовлятися виконувати будь-які об'єднані накази посадових осіб шкільного округу, яких можна ідентифікувати, при виконанні своїх обов'язків.
- (14) Умисно підбурювати інших до вчинення будь-яких дій, заборонених цим кодексом.
- (15) Порушувати положення цього Кодексу або будь-якого федерального чи державного закону, місцевої постанови чи політики Ради, перебуваючи на території школи або під час шкільного заходу.

Штрафи

- (1) Будь-який студент, який порушує будь-які правила поведінки, підлягає негайному та відповідному дисциплінарному стягненню. відповідно до цього Кодексу та Розділу 3214 Закону про освіту штату Нью-Йорк, а також нормативних актів Уповноваженого з питань освіти. Такі дисциплінарні стягнення можуть включати, разом із відновлювальними практиками, одне або декілька з наступного: попередження, догану, позбавлення привілеїв, затримання або відсторонення від навчання, а також повідомлення батьків/опікунів/піклувальників. Закон про освіту 3214 не застосовується до учнів дошкільного віку, оскільки нерозумно очікувати, що учні дошкільного віку усвідомлюватимуть серйозність своїх дій.
- (2) Будь-який відвідувач, ліцензіат або запрошена особа, яка порушує будь-які правила поведінки, має право залишатися на території школи. майно вилучено та їй буде наказано залишити приміщення. У разі невиконання або відмови зробити це, таку особу буде вигнано зі шкільної території та піддано будь-якому іншому відповідному правовому процесу.
- (3) Будь-якого відвідувача без спеціального дозволу або запрошення, який порушує будь-які правила поведінки, має бути видалено зі шкільної території та піддано будь-яким іншим належним юридичним послугам.
- (4) Будь-який співробітник, який порушує будь-які правила поведінки, підлягає дисциплінарному стягненню, яке можуть вимагати факти, відповідно до чинного законодавства та колективних договорів.

Керівні принципи/Застосування

- (1) Жодне положення цього документа не має на меті обмежувати, затримувати чи іншим чином обмежувати конституційні чи інші законні індивідуальні права студентів, викладачів, співробітників, відвідувачів, ліцензіатів чи запрошених осіб бути заслуханими з будь-якого питання, що стосується їх у їхніх відносинах з округом. Положення, що містяться в Кодексі, спрямовані на запобігання жорсткому поводженню з особами та підтримку середовища, що відповідає освітній місії округу, що дозволяє Раді освіти ефективно виконувати свої обов'язки. У разі будь-якого очевидного порушення цих правил, начальник управління освіти або призначена ним особа може докласти розумних зусиль, щоб переконати залучених осіб використовувати допустимі методи для вирішення проблеми. При цьому такий шкільний посадовець може вдаватися до втручання та/або відновлювальної підтримки.

Вони можуть попередити таких осіб про наслідки продовження забороненої поведінки, включаючи їхнє видалення з будь-якого приміщення округу, де їхня подальша присутність та поведінка порушують ці правила.

- (2) У будь-якому випадку, коли коригувальні або відновлювальні підходи є недоцільними або неefективними, відповідні адміністратори будівлі та/або начальник управління можуть ініціювати дисциплінарне стягнення, як це передбачено цим Кодексом та згідно з чинним законодавством і нормативними актами.
- (3) Суперінтендант або призначена ним особа повинен повідомити будь-якого члена громади, відвідувача, ліцензіата, запрошеного або іншу особу, яка перебуває в приміщенні або на об'єктах округу, чия поведінка порушує будь-яке положення, що міститься в Кодексі, про те, що їхню ліцензію або запрошення відкликано, та зобов'язати їх залишити територію школи. Ніщо в розділі не повинно тлумачитися як таке, що дозволяє присутність будь-якої такої особи в будь-який час до такого порушення або впливає на її відповідальність за кримінальне переслідування за порушення меж власності або байдкування, як це передбачено кримінальним законодавством. За необхідності буде зв'язано з місцевими правоохоронними органами для сприяння у виведенні особи.
- Крім того, особи, визнані такими, що порушують Кодекс під час перебування в приміщеннях або на об'єктах округу, можуть бути піддані покаранням, передбаченим цим документом, включаючи, але не обмежуючись, видалення з території округу на певний період часу.
- (4) Суперінтендант несе відповідальність за виконання цих правил і призначає адміністраторів та інший персонал для вжиття заходів відповідно до цих правил. Після вжиття таких заходів Суперінтендантом або призначеною ним особою, обвинувачена особа або особи повинні негайно виконати виданий наказ або розпорядження. Однак така обвинувачена особа або особи зберігають усі права на перегляд або апеляцію, надані їм Законом про освіту або будь-яким законом, що до нього застосовується.
- (5) Начальник або призначена ним особа може звернутися до органів державної влади за будь-якою допомогою, яку він або вона вважає необхідною для здійснення усунення будь-якого порушника цих правил та може звернутися до Ради освіти Центрального шкільного округу Вест-Айрондеквойт з проханням звернутися до будь-якого суду відповідної юрисдикції за судовою заборонаю, щоб обмежити порушення або загрозу порушення цих правил, або використати будь-який інший доступний правовий процес для забезпечення виконання цих правил.

Безпека та захист

Безпека та захист учнів і персоналу повинні завжди залишатися першочерговими. Будь-які загрози, дії або потенційні дії чи події, які можуть загрожувати безпеці учнів чи персоналу, повинні бути негайно повідомлені адміністрації будь-ким, хто має достатні підстави підозрювати, що вони сталися або можуть статися. Адміністрації вживатимуть усіх розумних заходів для запобігання або реагування на ситуації, які можуть загрожувати безпеці та/або захисту, дотримуючись вказівок цього Кодексу та Планів реагування на надзвичайні ситуації на рівні округу та школи, які можуть застосовуватися. Суперінтенданта буде повідомлено про всі такі ситуації якомога швидше.



[Safeschoolhelpline.com](https://safeschoolhelpline.com)



Національна лінія запобігання самогубствам: надішліть SMS-повідомлення на номер 988

Поведінка студентів

Мета

Умови та процедури цього розділу Кодексу стосуються поведінки учнів, а також ролей та обов'язків вчителів, персоналу, адміністрації та батьків/опікунів щодо забезпечення безпеки та продуктивності наших шкіл для всіх.

Учні Вест-Айрондеквойта поведуться так, щоб поважати права інших та освітню місію шкіл.

Умови цього Кодексу – а також своєчасна підтримка та наслідки за порушення – спрямовані на захист цих прав та відповідність нашій місії щодо забезпечення безпечного та продуктивного навчального середовища для всіх.

Подальші правила, норми, очікування та дисциплінарні процедури викладено в посібниках з будівництва, які належним чином адаптовані до культури та віку/класу кожної школи.

Біль про права та обов'язки студента

Рада освіти Центрального шкільного округу Вест-Айрондеквойт забезпечує та захищає права та обов'язки учнів у їхній академічній кар'єрі. Учні несуть відповідальність за свої особисті дії. Вони зобов'язані дотримуватися шкільних правил і політики, а також відповідних державних і федеральних законів. Від учнів також очікується висловлення будь-якої незгоди з правилами чи політикою у шанобливій та конструктивній манері.

Права та обов'язки учнів включають, але не обмежуються наступним: (1) Кожен учень, який навчається в школах Вест-Айрондеквойта, матиме право брати участь у навчальних програмах та послугах, що надаються відповідно до потреб, здібностей та інтересів учня. У Вест-Айрондеквойті ми прагнемо забезпечити, щоб навчальна програма та викладання відображали та поважали широкий спектр культур, досвіду та голосів. Жодному учню не може бути відмовлено в праві відвідувати школу або брати участь в академічних програмах, окрім випадків, коли є юридично обґрунтовані причини, визначені відповідно до належної правової процедури (див. Політику №7313 – Відсторонення).

(2) Учні, які відповідають вимогам, мають право брати участь у позакласних програмах відповідно до окружних правил, що регулюють позакласну діяльність.

(3) Студенти мають право навчатися та розвиватися в середовищі, яке є фізично, емоційно та культурно безпечним для всіх.

(4) Кожен учень має права, гарантовані Першою поправкою. Однак, щоб забезпечити позитивне та продуктивне навчальне середовище, шкільні чиновники, як це дозволено законом, можуть регулювати певні види висловлювання учнів. Учні не повинні використовувати мову, яка суттєво та/або суттєво порушує діяльність школи, є непристойною або порушує права інших.

(5) Кожен учень, який навчається у школах Вест-Айрондеквойт, зобов'язаний відвідувати всі заплановані заняття, заходи та навчальні сесії щодня та вчасно, окрім випадків, коли для цього є належне виправдання.

(6) Кожен учень, який навчається у школах Вест-Айрондеквойт, зобов'язаний утримуватися від поведінки, яка загрожує безпеці чи здоров'ю його самого чи інших осіб, порушує порядок у адмініструванні чи академічну спрямованість школи, або є неповажною до інших учнів, вчителів чи інших членів шкільного персоналу.

Електронні пристрої

Відповідно до цього права, відповідальне використання електронних пристроїв, мобільних телефонів та соціальних мереж до або після навчального дня має вирішальне значення для сприяння прийняттю здорових рішень та позитивного клімату й культури в наших школах. Неналежне використання електронних пристроїв, як на території школи, так і поза нею, що включає, але не обмежується, домаганням, цькуванням, погрозами чи залякуванням будь-якого роду, або таке, що створює суттєві та/або суттєві порушення нормального ходу навчального дня, призведе до наслідків для школи, які можуть включати відсторонення від навчання в школі або поза нею.

Використання мобільних телефонів та пристроїв з підтримкою Інтернету заборонено протягом шкільного дня (від дзвінка до дзвінка) і не повинно переривати навчання або відволікати його від нього, а також має відповідати Політиці використання мобільних телефонів округу. Кожна школа повинна дотримуватися Політики 7315.

Заборонена поведінка

Відповідно до закону штату Нью-Йорк про освіту, цей Кодекс забороняє поведінку, яка є непокою, порушенням громадського порядку, деструктивною, насильницькою або такою, що іншим чином загрожує безпеці, моралі, здоров'ю чи благополуччю себе чи інших. Наведений нижче список містить приклади забороненої поведінки та не є вичерпним. Від учнів очікується належна та цивілізована поведінка, поважачи права, безпеку та благополуччя інших учнів, персоналу округу та інших членів шкільної спільноти, а також дбаючи про шкільні приміщення та обладнання.

Правила поведінки учнів, перелічені нижче, спрямовані на забезпечення безпеки та поваги до прав і власності інших осіб. Учні, які не беруть на себе відповідальність за свою поведінку та порушують шкільні правила, повинні будуть нести відповідальність за свою поведінку.

Поведінка та/або дія	Визначення
Академічна нечесність	Включає, але не обмежується копіюванням, плагіатом, зміною записів або допомогою іншій особі в таких діях, а також несанкціонованим використанням технологій або інструментів штучного інтелекту («ШІ»).
Відсутність (незаконна)	Відсутність протягом дня або будь-якої частини дня з будь-якої причини, окрім тих, що названі законними, та/або неявка батьків/опікуна довідки, або ж батьків/опікунів не викликали для підтвердження законної відсутності.
Підпал/пожежа	Спроба, допомога або підпал будівлі чи іншого майна в межах району.
Непослушна поведінка в автобусі	Будь-яке порушення правил поведінки в автобусі.
Комп'ютер/електроніка Зловживання комунікацією	Будь-яке несанкціоноване використання комп'ютерів, програмного забезпечення або облікових записів Інтернету/інтрамережі для доступу до Інтернету/інтрамережі; доступ до електронної пошти іншої особи або неналежного веб-сайту; неправильне використання веб-сайту, включаючи передачу ненормативної лексики або зображень через електронні/цифрові пристрої або будь-яке інше порушення Політики прийнятного використання Округу.
Створення, володіння або поширення/розповсюдження дипфейків	Створення, володіння або поширення/розповсюдження матеріалів у стилі Deepfake.
Створення, володіння або обмін/ розповсюдження Інтимні зображення без згоди	Створення, володіння або обмін/розповсюдження інтимних зображень без згоди
Клас різання	Незаконна відсутність на уроках або шкільних заходах; вихід з уроку без дозволу
Кібербулінг	Переслідування або цькування, якщо таке переслідування або цькування відбувається через будь-яку форму електронного зв'язку. Кібербулінг включає використання інформаційних технологій, включаючи, але не обмежуючись, електронну пошту, прямі повідомлення, блоги, чати, мобільні телефони та ігрові системи, для переслідування, погроз, ізоляції або залякування інших.
Знищення Майно/Вандалізм	Пошкодження, знищення або псування (графіті) майна, що належить іншій власності або власності району.
Дискримінація	Дискримінація, як вона визначена в цьому Кодексі.
Неповага до інших	Недоречний або образливий коментар, письмова заява чи фізичний жест щодо учня, вчителя, співробітника чи іншої особи.
Порушення громадського порядку	Поведінка, що порушує атмосферу або порядок, включаючи перешкоджання або обмеження дозволеного або законного руху чи участі іншої особи.
Переривання – Клас	Поведінка, яка суттєво порушує навчальний процес або суттєво перешкоджає владі вчителя над класом.
Перебої у навчанні – Школа	Поведінка, яка перешкоджає безпечному та впорядкованому середовищу школи або шкільному заходу.
Керування автомобілем/Ізда верхи/Паркування Порушення	Недотримання всіх дорожніх знаків і правил паркування, встановлених штатом, округом та кампусом.
Неналежне використання Моторизовані/електричні транспортні засоби	Використання моторизованих/електричних транспортних засобів. Це включає, але не обмежується, квадроциклами, електровелосипедами та електросамокатами.
Факсиміле зброї	Будь-яка репліка, іграшка, стартовий пістолет або інший предмет, що має достатню схожість зі справжньою вогнепальною зброєю або іншим видом зброї, або який можна обґрунтовано сприймати як таку.
Невиконання обов'язків призначено Наслідки	Невиконання зобов'язань щодо утримання під вартою, відсторонення від виконання обов'язків або інших призначених наслідків.
Хибні тривоги/Погрози вибухами	Ініціювання повідомлення або попередження про пожежу чи катастрофу без поважної причини, неправомірне використання служби 911 або розрядження вогнегасника.
Бій	Конфронтація з фізичним контактом за участю двох або більше осіб, які влаштовані на бійку.

Феєрверки або вибухівка	Володіння, використання та/або погроза використанням феєрверку, димової шашки, сигнальної ракети, горючих речовин, боєприпасів чи вибухової речовини.
Вогнепальна зброя	Володіння вогнепальною зброєю.
Азартні ігри	Ставки на гроші або майно.
Домагання та/або цькування	Акти переслідування та/або цькування, як визначено в Кодексі.
Дідівщина	Негативна або безрозсудна дія, необхідна з метою ініціювання, приєднання або підтримки членства в будь-якій діяльності, організації, клубі чи команді.
Порушення, пов'язане з незаконними речовинами	Володіння, придбання, використання, розповсюдження, обмін, споживання, перебування під впливом або продаж незаконної речовини, як це визначено в Кодексі.
Непристойне оголення	Оголення інтимних частин тіла непристойним або непристойним чином.
Непоко́ра	Відмова виконувати обґрунтовані вимоги вчителів, персоналу або адміністрації, включаючи нерозголошення особистості або свідоме надання неправдивої інформації, зокрема недотримання правил, викладених у Кодексі поведінки.
Залишення шкільної території без дозволу	Вихід із школи під час звичайних шкільних годин без письмового чи усного дозволу батьків/опікунів, адміністрації або особи, зазначеної в картці дій у надзвичайних ситуаціях.
Тиняння	Бездіяльне перебування в зоні без дозволу.
Незначна сварка	Незначна словесна та/або фізична суперечка між учнем та однією або кількома іншими особами, яка не призвела до серйозних травм.
Фото/відеозапис	Відео/аудіозапис або фотографування іншого учня чи співробітника округу без його згоди.
Фізична сварка	Напад або агресивні фізичні дії, спрямовані на студентів, персонал або інших осіб, включаючи ситуацію, коли співробітник втручається в бійку або іншу деструктивну діяльність.
Володіння предметами, що руйнують природу	Несанкціоноване використання або володіння мобільним телефоном, смарт-годинником, планшетом, Bluetooth-навушниками, аеродинамічними навушниками Air Pods або будь-якими іншими пристроями, що заважають доступу до Інтернету.
Секстинг	Надсилання, отримання або пересилання текстових повідомлень сексуального підтексту чи фотографій оголеного або майже оголеного тіла через текстові повідомлення, електронну пошту або інші електронні/цифрові засоби.
Статевий контакт з іншим учнем	Будь-які форми сексуального контакту між учнями.
Сексуальні домагання	Небажана та неналежна усна, письмова, фізична поведінка або жести сексуального характеру, спрямовані на іншу особу.
Запізнення	Запізнення до школи або на заняття.
Крадіжка	Заволодіння або привласнення чужого майна без дозволу власника.
Загроза персоналу, студенту або іншим особам Людина	Вираження, передане словом або дією, наміру образити, залякати, примусити або завдати шкоди співробітнику, учню чи іншій особі.
Порушення правил щодо вживання тютюну/нікотину	Володіння, купівля, використання, розповсюдження, обмін, споживання, перебування під впливом або продаж будь-яких тютюнових виробів, як визначено в цьому Кодексі.
Порушення меж власності	Несанкціонована присутність на території школи, в тому числі під час відсторонення від навчання.
Прогул	Незаконна відсутність без відома та/або дозволу батьків
Неприйнятна мова	Використання вульгарної або образливої лексики, лайка або нецензурна лексика.
Несанкціоноване володіння Електронні пристрої	Несанкціоноване використання мобільного телефону, комп'ютера або інших електронних пристроїв відповідно до Політики 7315
Володіння зброєю	Володіння зброєю, як визначено в цьому Кодексі.

Діапазон відповідей

Дисциплінарні стягнення будуть твердими, справедливими та послідовними, щоб бути найефективнішими у зміні поведінки учнів. Персонал школи несе відповідальність за вжиття відповідних заходів, коли учень потрапляє в ситуацію, яка порушує навчальне середовище школи.

Визначаючи наслідки, вони враховуватимуть наступне:

- (1) Характер правопорушення та обставини, що призвели до правопорушення.
- (2) Відповідність наслідків віку.
- (3) Попередні дисциплінарні стягнення студента.
- (4) Ефективність інших форм дисциплінарних стягнень.
- (5) Інформація від батьків, вчителів та/або інших осіб, за потреби.
- (6) Ступінь, до якої правопорушення втрутилося у відповідальність/права/привілеї/майно інших осіб.

(7) Ступінь, до якої правопорушення становило загрозу здоров'ю та безпеці інших осіб.

(8) Інші пом'якшувальні обставини.

Перелічені заходи є рекомендаційними, і, як правило, дисциплінарні заходи будуть прогресивними. Це означає, що перше порушення учня зазвичай передбачає менше покарання, ніж наступні порушення. Однак Округ може застосувати будь-який рівень дисциплінарних заходів, навіть за перше порушення, який є пропорційним до конкретної провини. У випадку учнів, які постійно порушують шкільні правила або часто їх порушують, адміністрація має право застосовувати більш суворі покарання на будь-якому етапі, включаючи видалення з класу та відсторонення від навчання. Хоча це не вичерпний перелік правопорушень, нижче наведено перелік відповідальних осіб, якщо вони трапляються на території школи або під час шкільного заходу, а також перелік наслідків, які застосовуються в більшості випадків.

Рівень 1:

- Попередження/усний догану – будь-якому співробітнику округу
- Час поза класом – Вчителі, Адміністратор школи, Начальник управління освіти
- Втрати привілеїв (наприклад, електронні пристрої або заходи, пов'язані з будівлею, у позанавчальний час) – Вчителі, Будівля Адміністратор, Начальник
- Зустріч зі студентом – вчителями, адміністратором школи, начальником управління освіти
- Спілкування з батьками – вчителями, адміністратором школи, начальником управління освіти
- Затримання – вчителі, адміністратор школи, начальник управління освіти
- Консультування - вчителі, адміністратор школи, начальник управління освіти

Рівень 2:

- Виведення з класу – вчителі, адміністратор школи, начальник управління освіти
- Відсторонення від навчання всередині школи – вчитель, адміністратор школи, начальник управління освіти
- Короткострокове (п'ять днів або менше) відсторонення від навчання – адміністратор школи, начальник управління освіти
- Вилучення зі шкільної території – начальник управління освіти

Рівень 3:

- Тривале (більше п'яти днів) відсторонення – начальник управління освіти/Рада освіти
- Постійне відсторонення від роботи – начальник управління освіти/Рада освіти

Опис відповідей

Атмосфера в класі: реакції на порушення

Від кожного учня очікується продуктивна участь у заняттях, і кожен несе відповідальність за підтримку навчального клімату, створеного вчителем. Порушення цього клімату є неприйнятним.

Реагування на поведінку є найефективнішим, коли воно безпосередньо стосується проблеми в той час і в тому місці, де вона виникає, і таким чином, щоб учні сприймали це як справедливе та неупереджене. Від шкільного персоналу, який взаємодіє з учнями, очікується, що він застосовуватиме дисциплінарні стягнення лише за необхідності та робитиме акцент на здатності учня розвивати самодисципліну.

Реакція вчителів на порушення навчального процесу має бути поступовою та враховувати відповідні фактори, що стосуються учня, віку учня та конкретної ситуації. Використовуючи ефективні методи управління класом та консультації з батьками/опікунами/піклувальниками та членами персоналу соціально-емоційної підтримки округу, більшість потенційних порушень навчального процесу будуть скорочені або зменшені. Якщо окреме порушення навчального процесу триває, вчитель може вжити відповідних дисциплінарних заходів. Ці заходи можуть включати, але не обмежуються, період «відсутності», зустріч зі співробітником округу для консультування, затримання та/або інші розумні підходи, які призводять до бажаної зміни поведінки. Згідно з цим Кодексом поведінки, такі методи не є «виведенням вчителем учня, який порушує навчальний процес», з класу згідно із законодавством проекту SAVE (Закон про безпеку шкіл проти насильства в освіті; Закон про освіту штату Нью-Йорк 3214(3а)). Вчителі будуть готові документувати спроби втручання та їх вплив.

на поведінку учнів. Якщо деструктивна поведінка продовжується, можливо розглянути питання про тимчасове видалення вчителя з класу відповідно до законів проекту SAVE.

Оскільки Закон про освіту 3214 не поширюється на учнів дошкільного віку, учнів дошкільного віку слід виводити з класу лише тоді, коли існує серйозна загроза безпеці.

Відновлювальні практики

Відновлювальні практики передбачають використання неформальних та формальних процесів, які можуть передувати правопорушенням та/або бути реакцією на правопорушення. Це практики, які проактивно будують стосунки та почуття спільності для запобігання конфліктам та правопорушенням. водночас надаючи можливості для рефлексії та виправлення. Крім того, відновлювальні втручання є центральним елементом філософії навчання поведінці та очікуванням у Вест-Айрондеквойті, і вони мають багато переваг для окремих осіб та нашої громади, включно.

- Побудова та зміцнення стосунків
- Відновлення шкоди, завданої окремим особам, стосункам та громадам
- Відновлення миру в сім'ях та громадах
- Зменшення насильства
- Сприяння загоєнню

Відновлювальні практики будують спільноту та допомагають дорослим і учням виправляти ситуацію, коли цілісність спільноти під загрозою через шкідливу поведінку. Відновлювальні втручання включають ту частину процесу, де учні співпрацюють з персоналом або іншими відповідними людьми, щоб взяти на себе відповідальність за те, що вони зробили, розмірковувати над наслідками своїх дій, самостійно виправляти проблеми, виправляти проблеми, виправляти завдану шкоду, опановувати нові навички та відновлювати свою репутацію. Чуйне слухання та залучений діалог є фундаментальними елементами відновлювальних втручань. Більшість відновлювальних практик розроблені для проактивної підтримки розвитку шкільної культури та спільноти, а також для посилення почуття приналежності учнів. Наприклад,

- Студенти можуть брати участь у структурованих розмовах у класі, де вони мають можливість поділитися різними аспектами своїх ідентичності та походження одне з одним.
- Учні можуть брати участь у громадських гуртках для обговорення тем, що впливають на ширшу шкільну спільноту.
- Вчителі можуть використовувати імпровізовані обговорення в гуртку для обговорення тем, які органічно виникають у класі.

Відновлювальні практики також використовуються як частина реагування на погану поведінку або конфлікт. Наприклад,

- Учень може брати участь у відновлювальному колі з іншим учнем за підтримки навченого дорослого, щоб поділитися тим, як вони постраждали від певної події, взяти на себе відповідальність за свою участь у конфлікті та визначити наступні кроки, необхідні для руху вперед.

Відновлювальні практики покликані доповнювати, а не замінювати більш традиційні дисциплінарні підходи, і можуть використовуватися поряд із встановленими наслідками для сприяння відповідальності, навчання та зростання.

Терапевтичне кризове втручання для шкіл

Відповідно до Програми відновлювальних практик та розбудови громади, Центральний шкільний округ Вест-Айрондеквойта продовжує впроваджувати Терапевтичну кризову інтервенцію для шкіл (TCIS). Ефективне впровадження цієї програми у Вест-Айрондеквойті передбачає постійне управління наступними п'ятьма сферами: (а) лідерська та адміністративна підтримка, (б) участь у соціальній роботі та клінічних службах, (в) нагляд та реагування на кризові ситуації, (г) стандарти навчання та компетентності, та (д) моніторинг інцидентів та зворотний зв'язок на основі даних. Крім того, ця програма та пов'язані з нею практики допомагають нашим школам:

- Створити середовище, чутливе до травм, де учні та дорослі будуть у безпеці та почуватимуться захищено.
- Проактивно запобігати та/або деескалювати потенційні кризові ситуації зі студентами.

Вирішувати кризову ситуацію терапевтичним чином, і, за необхідності, навчені особи фізично втручаються таким чином, щоб зменшити ризик заподіяння шкоди учням та персоналу.

- Опрацювати кризову подію разом зі студентами, щоб допомогти їм покращити їхні стратегії подолання за допомогою таких методів, як «Життєвий простір» Співбесіди (LSI).
- Ефективно проводити внутрішнє навчання з TCIS.

Окрім відновлювальних втручань та терапевтичного кризового втручання для шкіл, реагування на заборонену поведінку може також включати попередження, неформальні зустрічі учнів, повідомлення та/або зустрічі батьків/опікунів/доглядачів, перерви, «співбесіди про життєвий простір» відповідно до TCIS, затримання, обмеження у діяльності, відшкодування збитків, тимчасове видалення з класу, короткострокове відсторонення, довгострокове відсторонення, направлення до правоохоронних органів та судові позови.

Інтерв'ю з Life Space

Інтерв'ю «Життєвий простір» – це вербальна стратегія активного втручання в життя молоді, яку персонал може використовувати, щоб допомогти дітям перейти від імпульсивності до саморегуляції та самовладання. Інтерв'ю «Життєвий простір» – це ефективний інструмент, який допомагає молоді пов'язати почуття з поведінкою, повернутися до програми чи групи після кризи та відпрацювати нові навички подолання труднощів.

Час поза домом

Короткочасне видалення з класної кімнати, щоб надати учню час поміркувати та скоригувати свою поведінку. Якщо учень не становить загрози для себе чи інших, він повернеться до свого звичайного розкладу в кінці уроку, але за потреби його можуть вилучити пізніше для продовження поміркувати та скоригувати поведінку. Якщо це станеться, будуть докладені зусилля, щоб не переривати навчальний час, якщо це можливо. Якщо учень повинен залишатися довше цього періоду, батьків/опікунів/піклувальників буде повідомлено. На рівні дошкільної освіти до 3 класу, час відсутності іноді може бути використаний замість відсторонення, на розсуд адміністрації.

Утримання під вартою

Вчителі та адміністрація можуть призначити затримання до, під час або після уроків у разі повідомлення про порушення поведінки або виявлення такої поведінки.

Затримання під час обіду та перерви може бути заплановано за умови, що учні не будуть позбавлені можливості поїсти.

Інформація про таку поведінку та наслідки, а також обґрунтування таких випадків будуть передані сім'ям. Письмовий запис про неналежну поведінку та подальші дії може бути виданий відповідному шкільному персоналу та батькам/опікунам.

Автобусні перевезення

Після отримання направлення на дисциплінарне стягнення щодо транспортування від служби безпеки або водія, адміністратор визначить факти та рівень серйозності порушення, а також визначить дисциплінарне стягнення, що відповідає неадекватній поведінці, та повідомить батьків/опікунів/вчителів. Таке стягнення може включати, але не обмежується, усне або письмове попередження, повідомлення батьків/опікунів/вчителів, затримання, відсторонення від транспортних привілеїв або відсторонення від навчання у школі.

Учень, якого відсторонили від транспортування, не має права на повне слухання відповідно до Закону про освіту § 3214. Однак учню та його батькам/опікунам/піклувальникам буде надана розумна можливість для неформальної зустрічі з директором школи або призначеною ним особою для обговорення поведінки та пов'язаних з нею наслідків.

Як правило, батьки/опікуни/піклувальники повинні будуть організувати альтернативний транспорт для дітей, яких було відсторонено від користування автобусом. Однак, якщо відсторонення від транспорту фактично призводить до відсторонення від відвідування, округ повинен вжити відповідних заходів для забезпечення навчання учня.

Для учнів з інвалідністю дії, що впливають на транспортування та призводять до дисциплінарної зміни місця проживання, не можуть бути вжиті, якщо не буде встановлено, що така поведінка не є проявом інвалідності учня, або CSE чи 504 Team, залежно від обставин.

дозволяє зміну.

Відсторонення від участі в спортивних та/або позакласних заходах

Студенти, які не дотримуються Угоди про участь у спортивних заходах та/або Правил Угоди про участь у позакласних заходах створені для їхньої діяльності, можуть бути відсторонені від цієї діяльності, як зазначено в Правилах. Учень, якого відсторонили від участі в спортивних/позакласних заходах, не має права на повне слухання відповідно до Закону про освіту § 3214. Однак учневі та батькам/опікунам/піклувальникам учня буде надана розумна можливість для неформальної зустрічі з органом, що відсторонив, або призначеною особою, щоб обговорити поведінку та пов'язані з цим наслідки. Крім того, учні матимуть право оскаржити відсторонення, як зазначено в Правилах. Для отримання додаткової інформації див. Угоду про участь у спортивних та позакласних заходах.

Виведення вчителя з класу

Згідно із законами проекту SAVE (Закон про освіту штату Нью-Йорк 3214(3а), вчителі мають право видаляти учнів, які порушують порядок, зі своїх класів відповідно до умов цього Кодексу поведінки. «Учень, який порушує порядок», – це той, хто суттєво втручається в навчальний процес або суттєво перешкоджає владі вчителя в класі.

Виключення вчителем учня, який порушує порядок денний, як це дозволено проектом SAVE, не є ні початком, ні кінцем процесу, за допомогою якого вчителі намагаються забезпечити продуктивну поведінку в класі. Цьому передуватимуть менш радикальні заходи для сприяння належній поведінці (як зазначено в попередньому розділі), а потім – документування, офіційна участь батьків/опікунів/піклувальників, вчителя, адміністратора та консультантів, соціальних працівників або шкільного психолога (за потреби), ведення обліку та інші кроки, які можуть призвести до успіху. Ніщо в цьому процесі не має на меті зменшити можливості чи відповідальність вчителя вирішувати проблеми порушення порядку денного за допомогою менш формальних підходів, які традиційно застосовувалися в наших школах. Формальне тимчасове «видалення» може відбуватися на додаток до інших підходів, а не замість них.

Видалення проекту SAVE: процедури та інструкції

Вчитель може видалити учня з класу, якщо дії учня суттєво порушують навчальний процес, перешкоджають авторитету вчителя в класі або становлять загрозу для учня чи інших осіб. Видалення відбудеться лише за умови, що вчитель доклав усіх розумних зусиль для належного управління учнем у класі (як зазначено раніше в розділі « Атмосфера в класі; Реагування на порушення порядку»). Після обговорення між адміністрацією школи та вчителем ранкове видалення може бути продовжено до кінця навчального року того ж дня. Для класів з департаментами видалення з класу буде вирішено у співпраці з адміністрацією школи. Усі дії будуть здійснюватися відповідно до необхідних процедур/форм школи.

Перед відстороненням вчитель повідомить учня про причини відсторонення та вислухає його версію ситуації. якщо тільки подальша присутність учня не становить загрози подальшій небезпеки або порушення порядку. У такому випадку вчитель розгляне ситуацію з учнем протягом двадцяти чотирьох (24) годин після видалення. Учня, якого видалили з класу, супроводять або відправлять з перепусткою до визначеного місця.

У спеціально відведеному для цього навчальному бланку вчитель надасть письмовий виклад причин та тривалості вилучення відповідному адміністратору (директору або призначеній директором особі) до кінця навчального дня, в який відбулося вилучення. Копія форми буде надана адміністратору, а копія буде надіслана поштою батькам/опікунам. Крім того, до кінця дня, коли відбулося вилучення, вчитель зателефонує батькам/опікунам учня, щоб повідомити їх про вилучення та причини його, а також про їхнє право вимагати неформальної зустрічі з адміністратором та вчителем для обговорення ситуації.

На прохання батьків/опікунів/піклувальників директор (або призначена ним особа) призначає зустріч з батьками/опікунами та вчителем, щоб обговорити ситуацію та заслухати версію учня та/або батьків/опікунів/піклувальників. Школа та опікун докладуть усіх зусиль, щоб забезпечити присутність учня на цій зустрічі. Зустріч відбудеться протягом сорока восьми (48) годин після вилучення або, якщо це не навчальний день, до відповідного часу другого навчального дня після вилучення.

Виключення учня з інвалідністю за певних обставин може являти собою дисциплінарну зміну в розміщенні, що ініціює процедури відповідно до Закону про освіту осіб з інвалідністю, розділу 504 Закону про реабілітацію 1973 року, законодавства штату Нью-Йорк та/або частини 201 Положення комісара. Відповідно, жоден вчитель не може виключити учня з інвалідністю зі свого класу, доки не перевірить у директора або голови Комітету зі спеціальної освіти, що виключення не порушить прав учня згідно із законами чи нормативними актами штату або федеральними законами.

Адміністратор не скасовуватиме рішення про відрахування учня, якщо не встановить, що звинувачення проти учня не підтверджені вагомими доказами або що відрахування учня іншим чином порушує закон. Якщо адміністратор визначить, що поведінка учня вимагає відсторонення від навчання, буде накладено на нього відповідне рішення. Адміністратор прийме рішення не пізніше кінця дня після неофіційної зустрічі.

Директор встановить процедури, що гарантуватимуть продовження освітньої програми та заходів для учнів, яких вилучили з класу. Вчитель вестиме папку з відповідними матеріалами та працюватиме з учнем протягом періоду вилучення. надасть студенту таку роботу після відрахування.

Кожен вчитель повинен вести повний журнал усіх випадків вилучення учнів з класу за програмою Project SAVE. Адміністратор(и) повинен(и) вести журнал усіх вилучень учнів з класу за програмою Project SAVE.

Ніщо в цьому документі не повинно змінювати процедури, викладені в Розділі 3214 Закону штату Нью-Йорк про освіту.

Відсторонення від навчання в школі

Відсторонення від навчання в школі буде застосовуватися як менш серйозне покарання, щоб уникнути відсторонення від навчання поза школою, коли це доречно. Перш ніж визначити, що учень буде відсторонений від навчання в школі, адміністрація повинна надати учню можливість пояснити факти та обставини, що стосуються ймовірного порушення. Адміністратор школи визначить, коли буде відсторонено від навчання в школі, і відсторонення від навчання може тривати один або кілька уроків та/або визначених періодів залежно від порушення.

Після прийняття рішення про відсторонення від навчання в школі, батьків/опікунів/піклувальників учня повідомляють про дати відсторонення від навчання в школі та опис інциденту(ів), що призвів(ли) до відсторонення від навчання в школі.

Очікується, що учні, яким призначено відсторонення від навчання, вчасно прибудуть до призначеної кімнати, залишатимуться там протягом усього часу виконання завдання та зосередяться на академічних завданнях, домашніх завданнях та навчанні. Протягом розумного періоду часу, після того, як учню було винесено покарання за відсторонення від навчання, вчителі відповідають за збір роботи та матеріалів для виконання учнем у шкільній кімнаті.

Протягом будь-якого повного дня перебування у школі, на який учень був відсторонений від навчання, він не може брати участь у жодних шкільних заходах, ні до, ні під час, ні після уроків.

Відсторонення від навчання

Відсторонення від навчання є серйозним наслідком, який може бути накладений лише на учня, який є непокірним, хуліганить, вчиняє насильство або порушує порядок, або чия поведінка іншим чином загрожує безпеці, моралі, здоров'ю чи благополуччю його самого чи інших.

Рада зберігає за собою право відсторонити учня від навчання, але основну відповідальність за відсторонення учня покладає на начальника управління освіти та директорів шкіл.

Перед прийняттям рішення про відсторонення адміністрація повинна надати студенту можливість пояснити факти та обставини, що стосуються ймовірного порушення.

Учні, яких відсторонено від навчання, не можуть відвідувати заняття, брати участь у будь-яких шкільних заходах або перебувати на шкільній території та території округу, поки діє відсторонення. Учням, які досягли віку обов'язкового відвідування, та, на розсуд шкільного округу, учням, які досягли віку обов'язкового відвідування, буде надано альтернативне навчання під час відсторонення від навчання поза школою, яке може бути репетиторством. Вчителі несуть відповідальність за збір робіт та матеріалів для учня протягом періоду альтернативного навчання.

Короткострокове (5 днів або менше) відсторонення від навчання

Коли директор або начальник управління освіти (далі – «орган, що призупиняє навчання») пропонує відсторонити учня, звинуваченого у неправомірній поведінці, на п'ять днів або менше відповідно до Закону про освіту §3214(3), орган, що призупиняє навчання, повинен негайно повідомити учня. Якщо учень заперечує неправомірну поведінку, орган, що призупиняє навчання, повинен надати пояснення підстав для запропонованого відсторонення. Орган, що призупиняє навчання, також повинен письмово повідомити батьків/опікунів учня про те, що учня може бути відсторонено від навчання в школі. Письмове повідомлення має бути надано особисто, експрес-поштою або іншим способом, який обґрунтовано розрахований для забезпечення отримання повідомлення протягом 24 годин після прийняття рішення про пропозицію відсторонення за останньою відомою адресою батьків. По можливості, повідомлення також слід надавати телефоном, якщо школі надано номер(и) телефону для зв'язку з батьками/опікунами.

У повідомленні має бути описано звинувачення проти учня та інцидент, за який пропонується відсторонення, а також повідомлено батьків/опікунів про право вимагати негайної неформальної зустрічі з директором. Як повідомлення, так і неформальна зустріч мають бути проведені переважно мовою або способом спілкування, який використовують батьки/опікуни. Під час зустрічі учень та батьки/опікуни мають право ставити запитання свідкам-скаржникам відповідно до процедур, встановлених директором.

встановлено. Повідомлення та можливість неформальної зустрічі мають відбутися до відсторонення учня, окрім випадків, коли присутність учня в школі становить постійну небезпеку для осіб чи майна або постійну загрозу порушення навчального процесу. Якщо присутність учня дійсно становить таку небезпеку або загрозу порушення, повідомлення та можливість неформальної зустрічі мають відбутися якомога швидше після відсторонення, наскільки це практично можливо.

Після наради директор повинен негайно письмово повідомити батьків/опікуна про своє рішення.

Це письмове повідомлення також повинно включати доступ до додаткових ресурсів або підтримки для роз'яснення процесу та прав. Сім'ї також можуть звернутися за допомогою до відповідного адміністратора у Службі студентів.

Довгострокове відсторонення (більше 5 днів)/Слухання начальника управління освіти

Директори шкіл повинні подавати письмові запити начальнику шкільного округу про проведення слухання щодо учня щодо конкретного акту непокорі, порушення громадського порядку, насильства, порушення порядку та/або загрози безпеці, моралі, здоров'ю чи благополуччю себе чи інших осіб. Коли начальник управління освіти або директор школи визначить, що відсторонення від занять на строк більше п'яти днів може бути виправданим, начальник управління освіти повинен належним чином повідомити учня та його батьків/опікунів про їхнє право на належну правову процедуру/слухання. Начальник управління освіти може призначити офіцера для проведення дисциплінарних слухань щодо учня.

Після отримання такого запиту призначається призначений посадовець, який проводить слухання, і округ надсилає батькам/опікунам учня письмове повідомлення через кур'єра округу, інформуючи їх про запит на слухання, яке, по можливості, буде заплановано протягом п'яти днів. Повідомлення повинно містити таку інформацію:

- 1) Детальний виклад звинувачень.
- 2) Дата, час та місце проведення слухання.
- 3) Запит на присутність учня та батьків/опікунів на слуханні.
- 4) Право студента на присутність свого адвоката на слуханні.
- 5) Право студента та/або його адвоката ставити запитання свідкам або адміністрації та представляти свідків і інші докази від імені студента.
- 6) Загальне твердження щодо мети провадження.

Це письмове повідомлення також повинно включати доступ до додаткових ресурсів або підтримки для роз'яснення процесу та прав. Сім'ї також можуть звернутися за допомогою до відповідного адміністратора у Службі студентів.

На слуханні студент має право бути представленим адвокатом, право допитувати свідків проти нього чи неї, а також право представляти свідків та інші докази від свого імені.

Суперінтендант особисто слухає та визначає хід провадження або може, на власний розсуд, призначити офіцера, який проводить слухання, для проведення слухання. Орган, який проводить слухання, має право приймати присягу та видавати повістки до суду у зв'язку з розглядом справи. Протокол слухання ведеться, але стенографічна розшифровка не потрібна. Запис на плівку вважається задовільним. Орган, який проводить слухання, робить висновки щодо фактів та надає рекомендації щодо відповідних дисциплінарних заходів для Суперінтенданта. Конфіденційний звіт офіцера, який проводить слухання, має лише рекомендаційний характер, і Суперінтендант може прийняти його повністю або частково.

Апеляцію на рішення Суперінтенданта можна подати до Ради, яка прийматиме рішення виключно на основі протоколу, складеного на слуханні. Усі апеляції до Ради повинні бути подані у письмовій формі та містити підстави, на яких вважається, що рішення Суперінтенданта має бути скасовано або змінено. Письмова апеляція має бути подана секретарю округу протягом тридцяти (30) календарних днів з дати прийняття рішення Суперінтендантом. Особиста присутність перед Радою не передбачається; апеляція розглядатиметься виключно у письмовій формі. Суперінтендант або призначена ним особа забезпечить, щоб повний протокол дисциплінарного слухання, включаючи запис або стенограму запису, був наданий кожному члену Ради протягом розумного часу до засідання Ради освіти, на якому воно має розглядатися. Рада розгляне протокол дисциплінарного слухання, а також будь-який звіт посадової особи, яка проводила слухання, та рішення Суперінтенданта. Рада може прийняти рішення Суперінтенданта повністю або частково. Остаточні рішення Ради можуть бути оскаржені до Комісара з питань освіти протягом тридцяти (30) днів з моменту прийняття рішення ради.

Округ вживає заходів для продовження освітньої програми для відсторонених учнів шкільного віку, яка може включати підтримку з боку репетиторства відповідно до ресурсів округу та закону штату Нью-Йорк § 3214(3)(e). Слід також зазначити, що «альтернативне навчання не обов'язково має відповідати всім аспектам навчальної програми, яку учень отримував до відсторонення; однак воно має бути еквівалентним, щоб учень міг пройти необхідні курси з усіх академічних предметів» (відповідно до закону про освіту).

Учням, які перебувають під тривалим відстороненням від навчання, заборонено відвідувати будь-які шкільні заходи та перебувати на території школи та округу чи в будь-якій шкільній будівлі без прямого дозволу.

Підвіска для дітей дошкільного віку

Відсторонення учнів дошкільного віку від відвідування класу використовується лише як крайній захід за надзвичайних обставин, коли існує серйозна загроза безпеці. Однак будь-яке таке відсторонення має бути надзвичайно обмеженим у часі та не повинно розглядатися як покарання.

Процедури відсторонення від навчання для студентів з інвалідністю

Рада визнає, що може бути необхідним відсторонити, виключити або іншим чином дисциплінувати студентів з інвалідністю для вирішення проблеми забороненої, деструктивної або небезпечної поведінки. Рада також визнає, що студенти з інвалідністю матимуть певні процесуальні гарантії щоразу, коли відсторонення або виключення являє собою дисциплінарну зміну в навчанні. Процедури, що застосовуються для відсторонення, виключення або іншого дисциплінарного стягнення студентів з інвалідністю, будуть відповідати процесуальним гарантіям, що вимагаються чинним законодавством та нормативними актами.

Цей Кодекс поведінки не надає учням з інвалідністю, до яких застосовуються дисциплінарні стягнення, більших чи менших прав, ніж ті, що прямо надані чинним федеральним та державним законодавством.

Мінімальні терміни призупинення

Повторні суттєві порушення

Згідно з визначенням Закону про освіту штату Нью-Йорк № 3214, «учень, який порушує порядок навчання, – це учень початкової або середньої школи віком до двадцяти двох (22) років, який суттєво заважає (визначається відповідно до положень уповноваженого) навчальному процесу або суттєво перешкоджає виконанню повноважень вчителя в класі». Учні, які порушують порядок навчання, можуть отримати попередження, затримання, відновлювальні заходи, відсторонення від навчання в школі та/або відсторонення від навчання поза школою на строк до п'яти (5) днів.

Учні, які неодноразово суттєво порушують порядок денний, згідно з визначенням Комісара з питань освіти, можуть бути відсторонені від навчання. Якщо деструктивна поведінка не буде виправлена після застосування інших стягнень, директор може скликати слухання начальника управління освіти та рекомендувати довгострокове відсторонення.

Комісар освіти визначив «учня, який неодноразово суттєво порушує порядок» як того, чия поведінка призводить до видалення з класу вчителем або вчителями чотири (4) або більше разів протягом семестру.

Насильницький учень

Згідно із Законом штату Нью-Йорк про освіту № 3214, учнем-агресивним є учень початкової або середньої школи віком до двадцяти двох (22) років, який:

- 1) Вчиняє акт насильства щодо вчителя, адміністратора чи іншого працівника школи.
- 2) Вчиняє акт насильства щодо іншого учня або будь-якої іншої особи на законних підставах на території округу або під час шкільного заходу.
- 3) Володіє, перебуваючи на території шкільного округу, пістолетом, ножом, вибухівкою або запальною бомбою, або іншим небезпечним знаряддям.
здатне спричинити фізичні травми або смерть.
- 4) Демонструє щось схоже на пістолет, ніж, вибухівку або запальну бомбу чи інший небезпечний інструмент, здатний спричинити травму або смерть.
- 5) Погрожує заподіянням тілесних ушкоджень або смертю.
- 6) Свідомо та навмисно пошкоджує або знищує особисте майно вчителя, адміністратора, іншого шкільного округу
працівник або будь-яка особа, яка законно перебуває на території шкільного округу.

7) Свідомо та навмисно пошкоджує або знищує майно шкільного округу.

Учні, які поводяться таким чином, що це можна кваліфікувати як насильство в школі, на території округу, на шкільному заході, або будь-який акт насильства, що відбувається поза межами школи та порушує звичайний хід шкільного дня, будуть відсторонені від навчання щонайменше на 5 днів.

Команди з оцінки загроз у будівлях та районах можуть розглядати справи учнів та консультуватися з установами, що надають послуги, та/або правоохоронними органами. Цей Кодекс поведінки не надає учням з інвалідністю, до яких застосовуються дисциплінарні стягнення, більших чи менших прав, ніж ті, що прямо передбачені чинними федеральними та державними законодавчими нормами. Учні можуть отримати більше, ніж мінімальна кількість днів відсторонення від навчання, якщо адміністрація округу вважає це за доцільне.

Алкоголь, тютюн та інші речовини

Будь ласка, зверніться до Політики Ради освіти №7320 та специфічних вимог у розділі «Алкоголь, тютюн та інші речовини» Кодексу поведінки.

За будь-які правопорушення, пов'язані з алкоголем, тютюном та іншими психоактивними речовинами, включаючи вживання, неналежне використання рецептурних або безрецептурних препаратів, зберігання, продаж або розповсюдження, або зберігання приладдя для вживання наркотиків, учні будуть підлягати короткостроковому відстороненню (до п'яти (5) днів) та рекомендації щодо слухання у начальника управління освіти для розгляду питання про довгострокове відсторонення. Дисциплінарні наслідки для учнів, визнаних винними у звинуваченнях, пов'язаних з психоактивними речовинами, на слуханні у начальника управління освіти будуть суворими. Крім того, округ підтримуватиме програму, спрямовану на боротьбу з вживанням та зловживанням алкоголем, тютюном та іншими речовинами та/або продажем чи зберіганням, метою якої є запобігання або відтермінування участі учнів у навчанні та підтримка реабілітації учнів, які все ж таки залучені до цього. Оскільки проблеми вживання алкоголю, тютюну та інших психоактивних речовин впливають на всю громаду, аспекти програми будуть розроблені та впроваджені у співпраці з персоналом, учнями, батьками/опікунами та громадськими організаціями, залежно від обставин.

Зброя

Учням суворо заборонено володіти будь-якою зброєю на території школи або під час шкільних заходів. Учень, визнаний винним у пронесенні зброї на територію школи, буде відсторонений від навчання щонайменше на один календарний рік. Учень з інвалідністю може бути відсторонений лише відповідно до законодавства штату та федерального законодавства. Суперінтендант має право змінювати однорічне відсторонення в кожному окремому випадку. Вирішуючи питання про зміну наслідків, суперінтендант може враховувати наступне:

- Вік учня/студента.
- Оцінка учня в школі.
- Попередні дисциплінарні стягнення студента.
- Переконавання начальника управління освіти, що інші форми дисциплінарних стягнень можуть бути ефективнішими.
- Внесок опікунів, вчителів та/або інших осіб.
- Інші пом'якшувальні обставини.

Володіння факсиміле зброї: Будь-який учень, який володіє реалістичною, саморобною або факсимільною зброєю на території школи, буде повідомлений про порушення. Ті, хто використовує такі факсиміле з погрозами, будуть відсторонені від навчання на строк до п'яти (5) днів.

Батьків/опікунів та, за потреби, правоохоронців необхідно негайно повідомити про порушення. Слухання у начальника управління освіти може бути призначено на розсуд адміністрації школи та/або округу.

Конференція з питань відновлення взаємодії

У разі будь-якого позашкільного відсторонення директор школи може призначити проведення зустрічі щодо поновлення навчання з учнем та батьками/опікунами відстороненого учня. Зустріч щодо поновлення навчання надає керівнику школи, учню та батькам/опікунам/підключальникам можливість окреслити параметри успішної реінтеграції в навчальну програму. Заохочується присутність члена шкільного персоналу соціально-емоційної підтримки, і можуть бути впроваджені наступні кроки для відновлювальних практик. Відсторонення учня не може бути продовжене через неявку батьків або опікунів на зустріч щодо поновлення навчання. За необхідності зустріч може проводитися телефоном або відеоконференцією, але перевага надається особистій присутності.

Повідомлення про порушення; Визначення дисциплінарного стягнення; Повідомлення поліції; Повідомлення батьків/опікунів

Очікується, що всі учні повідомлятимуть про порушення цього Кодексу вчителю, консультанту, адміністратору або іншій посадовій особі школи. Шкільний персонал повідомлятиме про порушення цього Кодексу адміністрації будівлі. Адміністрація розслідуватиме ситуацію, визначатиме обґрунтованість та серйозність повідомлених порушень, а також призначить відновлювальні заходи та/або встановить дисциплінарні стягнення відповідно до умов цього Кодексу та практик конкретної будівлі.

У випадках насильства, застосування зброї або будь-якої відомої чи підозрюваної ситуації, яка становить реальну або потенційну небезпеку для осіб чи майна, персонал школи негайно зв'яжеться з адміністрацією будівлі та повідомить її. За потреби адміністрація негайно вживе будь-яких необхідних заходів реагування на надзвичайні ситуації для захисту безпеки всіх осіб. Начальника школи буде негайно повідомлено. Будуть застосовані дисциплінарні наслідки, як зазначено в цьому Кодексі. У ситуація, які можуть становити злочин або потенційний злочин, начальник школи або директор школи повідомить поліцію відповідно до Плану реагування на надзвичайні ситуації на рівні будівлі. Директор школи якомога швидше повідомить батьків/опікунів тих учнів, чия поведінка становить небезпеку для них самих або інших.

Батьки/опікуни також отримають письмове повідомлення про будь-яке повідомлення про порушення та дисциплінарні стягнення, і матимуть можливість обговорити проблеми та/або свої занепокоєння зі шкільною адміністрацією.

Скарги до кримінального суду; клопотання про правопорушення неповнолітніх

Про порушення цього Кодексу, які є кримінальними діяннями та/або створюють загрозу для осіб чи майна, буде повідомлено начальнику школи та поліції.

Такі порушення включатимуть, але не обмежуватимуться, домаганнями, цькуванням та дискримінацією, що може кваліфікуватися як злочин. Після того, як будь-яка надзвичайна або небезпечна ситуація мине, начальник школи та директор школи, після консультації з командами з вирішення проблем школи, поліцією та шкільним адвокатом, приймуть рішення про те, чи подавати кримінальну заяву або звернення до соціальних служб від імені округу. Після отримання дозволу від начальника школи, директор школи (за потреби, за підтримки відповідних шкільних працівників) подасть скаргу або клопотання.

У ситуаціях, коли батьки/опікуни бажають ініціювати направлення до Команди з питань доступу та зв'язку з сім'ями округу Монро (FACT) або до служби соціального забезпечення, школа співпрацюватиме та надаватиме підтримку всіма розумними способами.

Округ може подати звернення до Команди з питань доступу та зв'язку з сім'ями округу Монро (FACT), Служби захисту дітей та/або до Сімейного суду щодо будь-якого учня віком до 18 років, який доведе, що учень потребує нагляду та лікування шляхом:

- a. Систематичні прогули та невідвідування школи, як того вимагає частина перша статті 65 Закону про освіту.
- b. Участь у постійній або безперервній поведінці, яка робить учня некерованим або постійно непослушним, та поза межами законного контролю школи.

Суперінтендант зобов'язаний направити наступних учнів до окружного прокурора для розгляду справи про злочинність неповнолітніх до Сімейний суд:

- a. будь-який учень віком до 16 років, у якого викрито, що він приніс до школи зброю або вогнепальну зброю, або;
- b. будь-який учень віком 14 або 15 років, який має право на статус неповнолітнього правопорушника відповідно до §1.20 (42) Кримінально-процесуального закону; та
- c. керівник школи зобов'язаний направляти учнів віком від 16 років або будь-якого учня віком 14 або 15 років, який відповідає вимогам для неповнолітніх статус правопорушника відповідним правоохоронним органам.

Направлення до служби соціальних служб

Через свої програми та персонал, округ та кожна з його шкіл докладатимуть усіх розумних зусиль для підтримки та сприяння благополуччю, здоров'я адаптації та відповідальній поведінці учнів. Округ та його школи використовуватимуть власні ресурси, включаючи адміністраторів, вчителів, консультантів, фахівців зі служб підтримки учнів та інших, у співпраці з батьками/опікунами, для досягнення цих цілей.

Команди з вирішення проблем у школі (PST) та, якщо це можливо, спільно з командою з поведінкового втручання (оцінки загроз) у школі, розглядатимуть та мониторитимуть випадки учнів, які мають надзвичайні потреби та можуть потребувати особливого втручання. У ситуаціях, коли зусилля та ресурси округу не призводять до належної адаптації учня до шкільного середовища, або коли інші

якщо існують вагомі потреби учнів, школа може, серед інших варіантів, розглянути можливість подання направлення до відповідних соціальних служб агентство.

Комітети PST школи можуть рекомендувати направлення до агентства соціальних служб директору лише тоді, коли інші варіанти задоволення особливих потреб учня були розглянуті та визнані недоречними або випробувані безуспішно, або коли втручання відповідного агентства соціальних служб може бути корисним для освіти учня. Під час будь-яких обговорень PST будуть проводитися консультації з батьками/опікунами, і їхня співпраця буде заохочуватися. Суперінтендант або призначена ним особа визначатиме, чи продовжувати.

направлення до агентства соціальних послуг.

Професійне навчання

Округ створить та підтримуватиме програми підвищення кваліфікації для всіх співробітників округу, щоб забезпечити ефективне впровадження шкільної політики щодо шкільної поведінки та дисципліни.

Такі програми можуть включати (але не обмежуються) підвищення обізнаності персоналу щодо політики та процедур округу щодо безпеки шкіл, спеціальне навчання щодо впровадження таких процедур, стратегії запобігання та втручання, а також ефективну комунікацію.

Акцент на позитивних поведінкових втручаннях, підтримці, соціально-емоційному навчанні, Структурі культурної чутливості та підтримки штату Нью-Йорк та навчанні з питань упередженості залишатиметься на першому плані та працюватиме над проактивним створенням позитивного, здорового та безпечного шкільного середовища, що сприяє навчанню.

Час навчання має відповідати положенням Комісара.

Закон про гідність усіх студентів (DASA)

Відповідно до Закону про освіту штату Нью-Йорк, Рада освіти прийняла Політику №3171 CSD у Вест-Айрондеквойті, щоб забезпечити систему підтримки для подальшого збереження культури та клімату взаємної поваги в наших школах. Крім того, Кодекс

Поведінка визначає очікування для учнів, персоналу та мешканців під час їхньої роботи, волонтерства та відвідування наших шкіл.

Закон про гідність усіх учнів (DASA) містить вимоги щодо підтримки позитивного навчального середовища для всіх учнів та буде інтегрований з Кодексом поведінки округу. DASA конкретно забороняє цькування, дискримінацію та домагання з боку шкільних працівників та учнів на території школи або під час шкільних заходів з боку шкільних працівників та учнів на основі, АЛЕ НЕ ОБМЕЖУЮЧИСЬ, фактичних або уявних: раси, кольору шкіри, ваги, національного походження, етнічної групи, релігії, релігійних практик, інвалідності, сексуальної орієнтації, статі або статі. Також включені положення щодо повідомлення та втручання у випадки дискримінації, домагань або цькування. Будь-які пов'язані скарги слід доводити до відома директора школи, який також є координатором Закону про гідність (DAC) для сприяння впровадженню DASA в кожній шкільній будівлі.

Профілактика є наріжним каменем зусиль Округу щодо боротьби з булінгом та домаганнями. Для реалізації своєї програми запобігання булінгу, Рада на своїх щорічних організаційних зборах призначить у кожній школі осіб, які виконуватимуть роль Координатора з питань соціальної допомоги (DAS). У кожній школі координатор DASA пройшов ретельну підготовку з питань людських відносин у сфері раси, кольору шкіри, ваги, національного походження, етнічної групи, релігії, релігійної практики, інвалідності, сексуальної орієнтації, статі (ідентичності або самовираження) та статі. Координатори готові допомогти сім'ям з будь-якими питаннями.

Наші координатори DASA:

Школа Брайарвуд

Директорка Дженніфер ДеВіц
585-336-1610

jennifer_dewitz@westiron.monroe.edu

Школа Бруквью

Директорка Алісія Шпітц
585-336-1630

alicia_spitz@westiron.monroe.edu

Школа Коулбрук

Директорка Дженніфер ДеВіц
585-336-1600

jennifer_dewitz@westiron.monroe.edu

Середня школа Дейка

Директор Тім Бейкер
585-336-2960

timothy_baker@westiron.monroe.edu

Середня школа Айрондеквойт

Директор Alecia Zipp-McLaughlin
585-336-2911

alecia_mclaughlin@westiron.monroe.edu

Середня школа Ірокезів

Директор Крістіан Цвален
585-336-0804

christian_zwahlen@westiron.monroe.edu

Школа Ліствуд

Директор Джейкоб Ширлі
585-336-1640

jacob_shirley@westiron.monroe.edu

Середня школа Роджерса

Директор Ніколас ДіМартіно
585-336-4717

nicholas_dimartino@westiron.monroe.edu

Школа Сенеки

Директорка Алісія Шпітц
585-336-1620

alicia_spitz@westiron.monroe.edu

Школа Саутлон

Директор Джейкоб Ширлі
585-336-4753

jacob_shirley@westiron.monroe.edu

Спеціалісти з дотримання вимог DASA

Бренна Фаррелл, доктор педагогічних наук

Помічник начальника управління персоналу
585-336-2994 | brenna_farrell@westiron.monroe.edu

Христина Міга,

помічниця начальника управління освіти,
585-336-2981 | christina_miga@westiron.monroe.edu

Повідомлення про дискримінацію, домагання та цькування

Директор школи є працівником школи, відповідальним за отримання всіх повідомлень про домагання, цькування та дискримінацію; проте учні та батьки/опікуни можуть подати усну або письмову скаргу на домагання, цькування або дискримінацію будь-якому вчителю, адміністратору чи працівнику школи. Округ оперативно розслідуватиме всі скарги, усні чи письмові, офіційні чи неофіційні, щодо звинувачень у дискримінації, цькуванні та цькуванні, і оперативно вживатиме відповідних заходів для захисту осіб від подальшої дискримінації, цькування та цькування.

Вкрай важливо, щоб будь-який студент, який вважає, що він/вона зазнав/зазнала дискримінації, домагань, цькування або помсти, а також будь-яка особа, яка знає про будь-який можливий випадок та/або має інформацію про нього, або була свідком такого, негайно повідомила про це будь-якому співробітнику або адміністратору. Співробітник/адміністратор, якому подається повідомлення (або персонал

Учасник/адміністратор, який є свідком або підозрює поведінку, пов'язану з булінгом/кібербулінгом), повинен задокументувати та вжити відповідних заходів для вирішення невідкладної ситуації та негайно повідомити про це відповідно до наступних пунктів.

Після отримання скарги (навіть анонімною скаргою) або якщо посадова особа Округу іншим чином дізнається про будь-який випадок можливої поведінки, забороненої цією політикою, працівник школи повинен негайно та усно повідомити директора школи не пізніше одного навчального дня після того, як такий працівник став свідком або отримав скаргу, або дізнався про таку поведінку. Такий працівник школи також повинен подати письмовий звіт директору школи не пізніше двох навчальних днів після подання такого усного звіту.

Після отримання скарги директор школи повинен очолити або контролювати ретельне розслідування ймовірних випадків домагань, цькування та/або помсти. Директор або призначена директором особа повинні забезпечити, щоб таке розслідування було завершено вчасно та відповідно до умов політики округу. Усі скарги повинні розглядатися як конфіденційні та приватні, наскільки це можливо в рамках правових обмежень.

На основі результатів цього розслідування, якщо Округ визначить, що посадова особа, працівник, волонтер, продавець, відвідувач та/або учень Округу порушив Кодекс поведінки Округу або стався суттєвий інцидент домагань, цькування та/або дискримінації, будуть вжиті негайні коригувальні заходи, якщо це необхідно, будуть вжиті оперативні заходи, обґрунтовано розраховані на припинення порушення, усунення будь-якої ворожої атмосфери, створення більш позитивної шкільної культури та клімату, запобігання повторенню такої поведінки та забезпечення безпеки учня або учнів, на яких було спрямоване таке порушення. За потреби, учню будуть надані допоміжні послуги, визначені після консультації з учнем, який зазнав домагань/цькування.

Як правило, реагування на акти домагань, цькування та/або дискримінації учнів з боку учнів повинно включати прогресивну модель дисциплінарних стягнень учнів, яка включає виважені, збалансовані та відповідні віку засоби та процедури, що належним чином використовують профілактику, освіту, втручання та дисциплінарні заходи, а також враховує, серед іншого, характер та тяжкість поведінки(й) порушника, вік учня, попередню дисциплінарну історію учня та інші пом'якшувальні обставини, а також вплив поведінки учня на особу(и), яка(и) постраждала(и) фізично та/або емоційно. Реагування має бути обґрунтовано розрахованим для припинення домагань, цькування та/або дискримінації, запобігання повторенню та усунення ворожого середовища.

У випадку, якщо директор є ймовірним правопорушником, звіт буде направлено начальнику шкільного управління. Усі скарги на ймовірні випадки домагань, цькування та/або помсти мають бути:

- я. негайно розслідуватися відповідно до умов політики округу;
- ii. перенаправлено координатору програми з питань Закону про гідність для моніторингу; та
- iii. розглядаються як конфіденційні та приватні, наскільки це можливо в рамках правових обмежень.

Директор повинен негайно повідомити начальника управління освіти та відповідний місцевий правоохоронний орган, якщо адміністратор вважає, що будь-які домагання, цькування або дискримінація є кримінальною поведінкою. Директор повинен регулярно надавати начальнику управління освіти звіт принаймні один раз протягом кожного навчального року про дані та тенденції, пов'язані з домаганнями, цькуванням та/або дискримінацією. Помста проти будь-якої особи, яка добросовісно повідомляє або допомагає у розслідуванні скарги про домагання, цькування або дискримінацію, забороняється.



Районні офіцери

2026-2027

Відповідальний за дотримання вимог 504: Філ Ортолані 585-336-3182

Зміни до індивідуальної освітньої програми (ІОП) учнів: Емі Донк (7-12 класи) 585-336-3171

Джоанна Роу (класи К-6) 585-336-3178

Співробітник з доступу до записів: Бренна Фаррелл 585-336-2994

Співробітники з питань дотримання громадянських прав

Розділ IX: Бренна Фаррелл 585-336-2994

Закон про американців з інвалідністю: Емі Донк 585-336-3171

Співробітники відділу скарг на домагання: Джоанна Роу 585-336-3178

Альтернативні особи: Джеймс Бреннан 585-336-2993

Христина Міга 585-336-2981

Співробітники з питань дотримання Закону про гідність усіх студентів: Бренна Фаррелл 585-336-2994

Христина Міга 585-336-2981

Альтернативний: Джеймс Бреннан 585-336-2993

Рада освіти

Пан Метью Салліван, президент
Пані Кетрін Коупленд, віце-президент Пан
Гері Адамс Пані
Мелісса Борер Пан
Кевін Шопфель Пані
Тамара Волл Пан
Джон Вей

Пані Дженна Лустіг, районний секретар

Адам Белкульфін, представник студентів
Рорі Гікі, представник студентів
Брі Ханлі, представниця студентів

Збережіть цей примірник як довідку для цього навчального року 2026-2027

