

Программа раннего обучения KIS

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 6 ЛЕТ





Наша программа раннего развития в KIS основана на современных образовательных подходах, вдохновляет детей на познание мира и раскрытие своего потенциала. Мы уделяем внимание всестороннему развитию ребёнка, создавая условия для обучения и воспитания через игру, а также через взаимодействие и опыт, соответствующие возрастным особенностям детей.

Дети достигают наилучших результатов, когда их интересы признаются и поддерживаются. Именно поэтому школа формирует целостную образовательную среду, в которой каждому ребёнку предоставляются реальные возможности для исследования, открытия нового и совместной работы с другими. Программа раннего развития включает уникальный образовательный опыт, направленный на формирование прочных базовых навыков. Сбалансированный подход к обучению помогает детям подготовиться к жизни в современном мире и стать гражданами мира с широким кругозором и международным мышлением.

ФИЛОСОФИЯ ПРОГРАММЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Раннее обучение

Программа раннего обучения KIS строится на принципах личностно-ориентированного образования и обучения через игру. Международный бакалавриат (IB) является основой нашей учебной программы, а исследовательский подход к обучению предоставляет детям значимые возможности для сотрудничества, общения, решения проблем и осмысления окружающего мира.

Благодаря исследовательской деятельности и целенаправленному педагогическому сопровождению дети участвуют в междисциплинарном обучении, объединяющем такие предметные области, как математика, естественные науки, музыка, искусство, физическая культура, русский и казахский языки.

Каждый ученик имеет доступ к команде специалистов, которые поддерживают его академическое, социальное и личностное развитие. В систему поддержки учащихся KIS входят школьный психолог, педагог по сопровождению обучения, специалисты по программе «Английский как дополнительный язык» (EAL), а также логопед и специалист по развитию речи.



A photograph of a woman with long brown hair reading a book to a young girl with blonde hair. The girl is looking at the book with interest. The book has a colorful cover with the Russian text 'Курочка Ряба' (The Hen and the Golden Egg). The background is a blurred classroom setting. The image is decorated with a vertical yellow bar on the left and several yellow circles of different sizes. A large yellow circle at the bottom contains the text.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие грамотности в раннем возрасте направлено на формирование прочной основы языкового развития, коммуникативных навыков и любви к чтению на всю жизнь. Благодаря таким видам деятельности, как **рассказывание историй, пение, знакомство с буквами и звуками**, дети постепенно осваивают ключевые навыки слушания, устной речи, чтения и письма. Ранний опыт в области грамотности не только способствует академическому развитию, но и развивает творческое мышление и любознательность, помогая детям лучше понимать окружающий мир.

В KIS мы формируем **устойчивый интерес к чтению и письму** у детей в возрасте от двух до шести лет, руководствуясь образовательными стандартами штата Канзас. Через чтение вслух, ролевые игры, интеграцию художественной литературы в тематические исследовательские модули и знакомство с творчеством различных авторов мы вовлекаем детей в содержательный процесс чтения, помогая им осваивать стратегии понимания и анализа текста.





Мы стремимся развивать у детей способность использовать **письмо как творческий инструмент** для выражения своих идей, мыслей и чувств, уделяя особое внимание осмысленному письму и формированию устойчивого интереса к грамотности на протяжении всей жизни.

Для развития навыков устной речи и эффективной коммуникации мы используем мини-презентации, музыку, изобразительное искусство и другие **творческие формы деятельности**. Участвуя в таких занятиях, дети учатся ясно, уверенно и выразительно выражать свои мысли.

Особое внимание также уделяется развитию навыков **восприятия и представления информации**. Мы учим детей понимать и интерпретировать различные виды медиа, а также эффективно представлять свои идеи посредством разнообразных форм коммуникации, что способствует формированию всесторонне развитых коммуникаторов.

В течение учебного года учащиеся знакомятся с различными жанрами текстов, включая художественные повествования, рассказывающие истории, информационные тексты, передающие факты и знания, а также тексты-мнения, позволяющие выражать собственную точку зрения и аргументировать её.

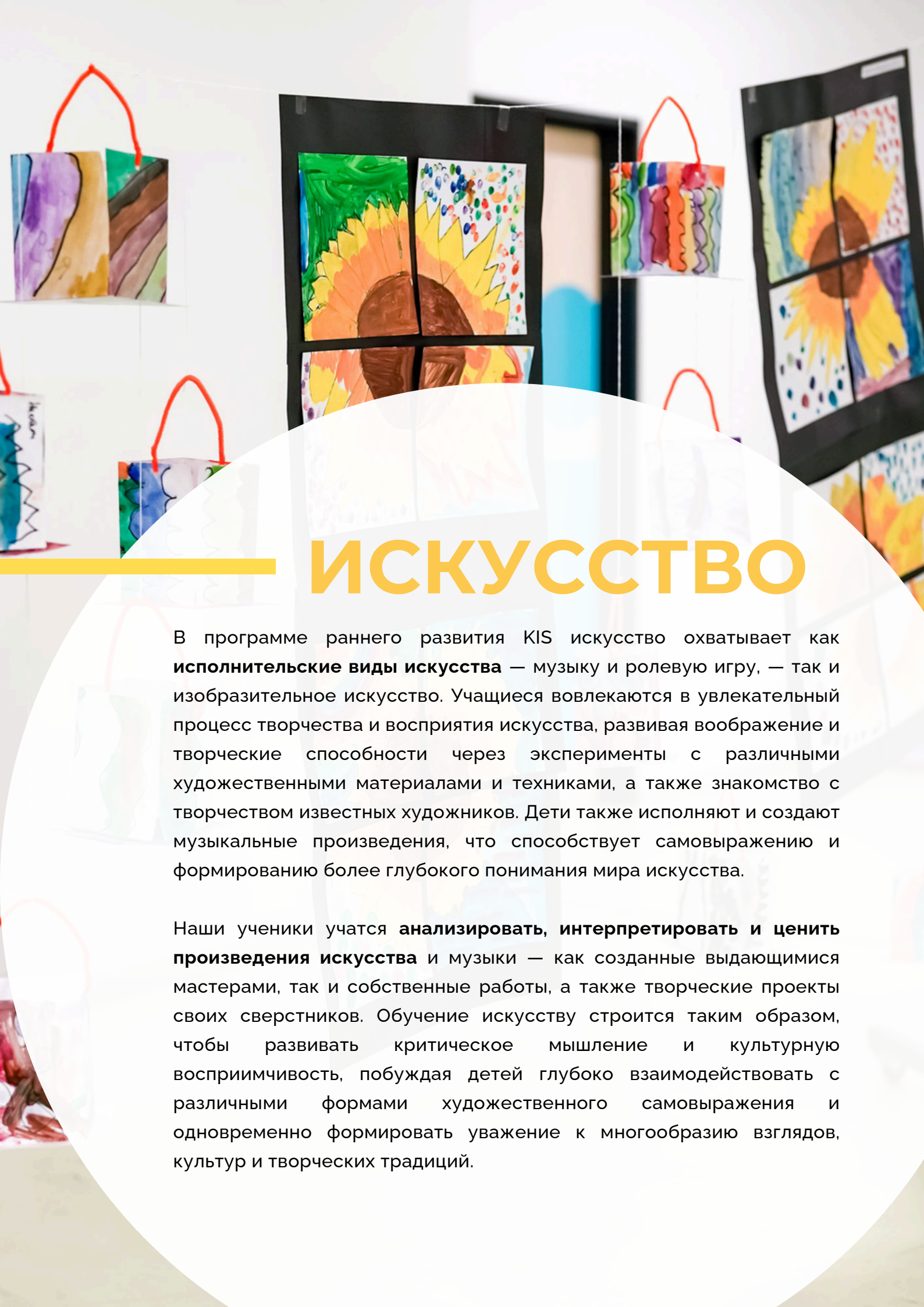


МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Математическая грамотность в раннем возрасте в KIS направлена на **изучение ключевых математических концепций**, которые закладывают основу понимания чисел и взаимосвязей между ними. Она включает развитие навыков счёта и количественного мышления, освоение арифметических действий и элементов алгебраического мышления, а также изучение измерений, работы с данными и геометрических понятий. Все эти направления соответствуют образовательным **стандартам штата Канзас** и обеспечивают формирование прочной математической базы, необходимой для дальнейшего обучения и развития навыков решения задач.

В KIS математические концепции изучаются через **практический опыт**, позволяя детям исследовать и осваивать математические идеи посредством наглядной и деятельностной работы. Такой подход способствует более глубокому пониманию материала благодаря установлению связей с реальной жизнью и помогает **применять математические знания в повседневных ситуациях**. Через интерактивное обучение учащиеся приобретают прочные навыки решения проблем и развивают критическое мышление, которые являются важной основой для их дальнейшего академического и личностного роста





ИСКУССТВО

В программе раннего развития KIS искусство охватывает как **исполнительские виды искусства** — музыку и ролевую игру, — так и изобразительное искусство. Учащиеся вовлекаются в увлекательный процесс творчества и восприятия искусства, развивая воображение и творческие способности через эксперименты с различными художественными материалами и техниками, а также знакомство с творчеством известных художников. Дети также исполняют и создают музыкальные произведения, что способствует самовыражению и формированию более глубокого понимания мира искусства.

Наши ученики учатся **анализировать, интерпретировать и ценить произведения искусства** и музыки — как созданные выдающимися мастерами, так и собственные работы, а также творческие проекты своих сверстников. Обучение искусству строится таким образом, чтобы развивать критическое мышление и культурную восприимчивость, побуждая детей глубоко взаимодействовать с различными формами художественного самовыражения и одновременно формировать уважение к многообразию взглядов, культур и творческих традиций.

Учебный день в программе раннего развития начинается и в основном проходит в классе с классным руководителем, где осуществляется значительная часть интегрированного обучения. Это время используется педагогами для углублённого изучения исследовательских модулей (Units of Inquiry), а также для целенаправленного формирования навыков грамотности и математической грамотности.

В работе классов участвуют классный руководитель и ассистенты педагога. В соответствии с расписанием к образовательному процессу также подключаются преподаватель программы «Английский как дополнительный язык» (EAL) и педагог по сопровождению обучения (Learning Support Teacher). Занятия по отдельным предметам, таким как изобразительное искусство, музыка и физическая культура, проводят квалифицированные специалисты в соответствующих областях.

В течение дня предусмотрены завтрак, обед и перекусы, равномерно распределённые по расписанию. Кроме того, ежедневно выделяется специальный 40-минутный блок времени для прогулок и активного отдыха на свежем воздухе. Эти периоды способствуют развитию социальных навыков детей, укреплению межличностного взаимодействия и поддержанию необходимого уровня физической активности.

A photograph of a woman with dark hair tied back, wearing a white lab coat, looking down at a young child. The child has blonde hair and is wearing a denim jacket over a white t-shirt with a graphic. They are both looking at something out of frame, likely a learning activity. The background is slightly blurred, showing an indoor setting.

День в программе раннего развития

08:00 - 08:30	Приезд в школу
08:30 - 09:00	Завтрак
09:00 - 09:40	Занятия в группе
09:40 - 10:20	Занятия в группе
10:20 - 11:00	Прогулка и игры на свежем воздухе
11:20 - 11:40	Занятия в группе
11:40 - 12:00	Обед
12:00 - 12:40	Время отдыха
12:40 - 13:20	Занятия со специалистами / Дневной сон (для младших воспитанников)
13:20 - 14:00	Занятия со специалистами / Дневной сон (для младших воспитанников)
14:00 - 14:40	Занятия со специалистами / Дневной сон (для младших воспитанников)
14:40 - 15:00	Перекус
15:00 - 15:30	Свободная игра
15:30 - 16:00	Уход домой



Оценка прогресса

Раннее обучение играет ключевую роль в формировании базовых навыков, которые **определяют дальнейшую образовательную траекторию ребёнка**. Именно в этот период дети развивают такие важнейшие способности, как решение проблем, коммуникация, социальное взаимодействие и критическое мышление. Полученный в ранние годы опыт способствует формированию интереса к обучению, любознательности и устойчивости к трудностям, создавая прочную основу для успешной учёбы и дальнейшей жизни.

Образовательная программа раннего развития в KIS реализуется в соответствии со **Стандартами развития штата Канзас** (Kansas Developmental Standards) для детей от младшего дошкольного возраста до детского сада (Kindergarten). В Kindergarten данные стандарты также согласованы со стандартами **AERO**, с особым акцентом на математические стандарты AERO и стандарты NGSS (Next Generation Science Standards).





Для отслеживания прогресса учащихся в обучении и развитии в течение учебного года мы используем различные инструменты оценки. Полученные данные помогают педагогам **анализировать индивидуальные достижения каждого ребёнка**, планировать дальнейшее обучение и создавать образовательные возможности, соответствующие возрастным особенностям и уровню развития детей. Такой подход позволяет эффективно поддерживать учащихся, поэтапно развивая их навыки и углубляя понимание ключевых концепций.

С ноября 2024 года в школе внедряется **система оценки GOLD**, направленная на совершенствование образовательного процесса и практики преподавания. Использование GOLD позволяет органично интегрировать оценивание в повседневное взаимодействие с детьми, превращая его в естественную часть обучения, а не в отдельную процедуру, отвлекающую от учебного процесса.

Формирующая модель оценивания GOLD соответствует общепринятым ожиданиям в отношении развития детей от рождения до третьего класса и поддерживает целостный подход к развитию ребёнка, учитывающий все аспекты его обучения и личностного становления. Кроме того, система GOLD позволила согласовать Стандарты штата Канзас с собственной структурой оценивания, обеспечивая последовательность, прозрачность и единство образовательных целей.



ОТЧЁТНОСТЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

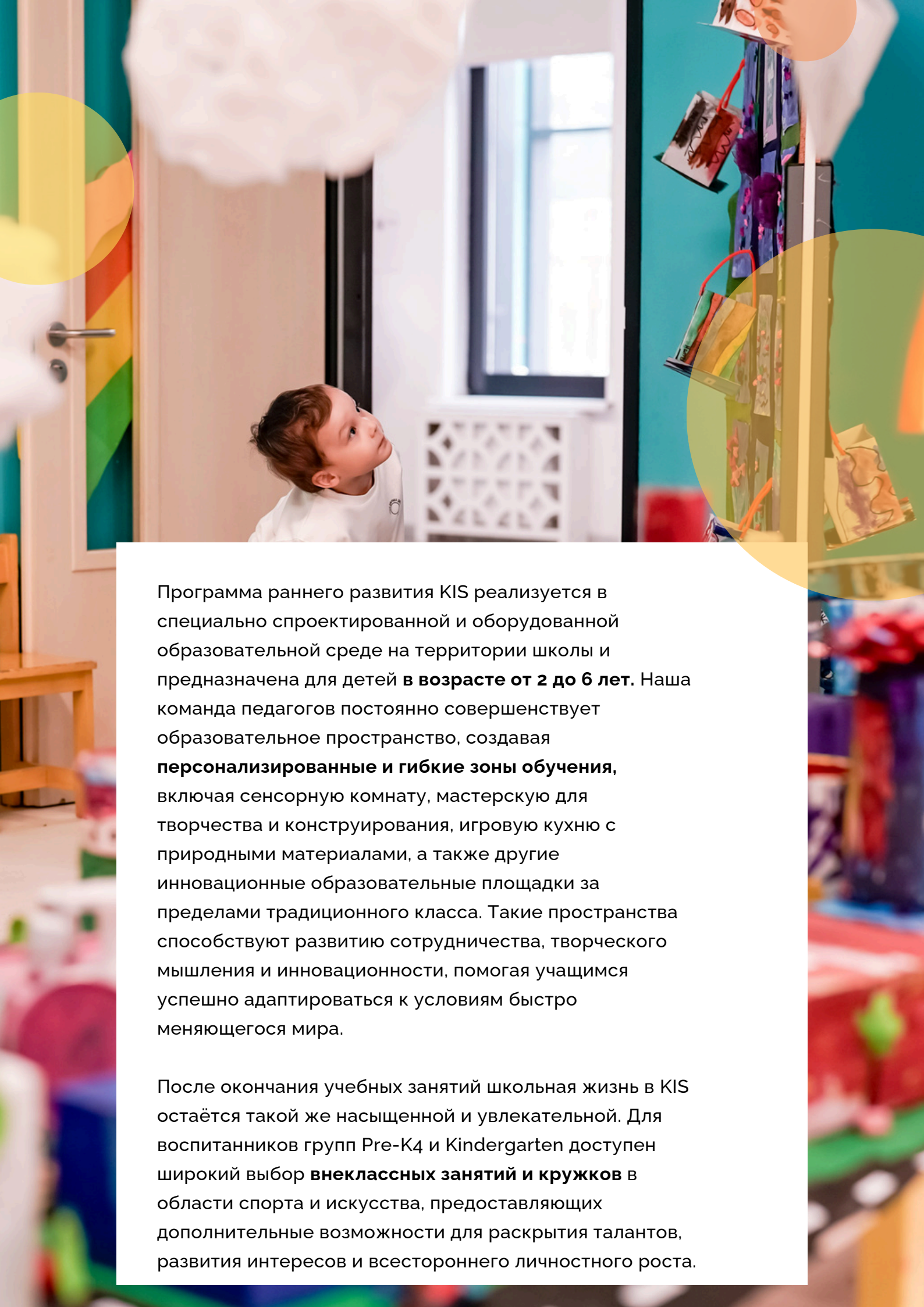
Три раза в год родители получают отчёты об успеваемости и развитии ребёнка, отражающие его достижения, уровень освоения различных навыков и знаний по различным предметным областям. В отчётах представлена информация по следующим дисциплинам: английский язык и речевая грамотность, математическая грамотность, физическая культура, русский язык и речевая грамотность (только для учащихся подготовительной группы детского сада), изобразительное искусство и исполнительские виды искусства.

Кроме того, в течение учебного года проводятся **три конференции с участием родителей**.

Первая конференция — **конференция двустороннего взаимодействия** — проходит в ноябре. Во время встречи родители и педагоги обсуждают достижения ребёнка, его образовательные потребности, а также определяют цели и задачи на оставшуюся часть учебного года.

В феврале проводятся **конференции трёхстороннего взаимодействия**, в которых принимают участие родители, учащиеся и учителя. На этих встречах дети представляют поставленные перед собой цели, оценивают достигнутые результаты и рассказывают о том, каким образом планируют достичь намеченных задач.

Завершающим этапом являются **конференции, проводимые самими учащимися**, которые проходят в апреле. Эти встречи предоставляют детям возможность продемонстрировать знания, умения и навыки, над которыми они работали в течение всего учебного года. Учащиеся самостоятельно представляют родителям свои портфолио, включающие работы различной степени готовности по разным учебным предметам и междисциплинарным исследовательским модулям, рассказывая о своём прогрессе, достижениях и процессе обучения.

A young child with brown hair, wearing a white shirt, is looking up at a colorful display of paper bags and crafts hanging from a shelf. The display includes various bags with different patterns and colors, some with small figures attached. The background shows a classroom setting with a window and a white lattice structure.

Программа раннего развития KIS реализуется в специально спроектированной и оборудованной образовательной среде на территории школы и предназначена для детей **в возрасте от 2 до 6 лет**. Наша команда педагогов постоянно совершенствует образовательное пространство, создавая **персонализированные и гибкие зоны обучения**, включая сенсорную комнату, мастерскую для творчества и конструирования, игровую кухню с природными материалами, а также другие инновационные образовательные площадки за пределами традиционного класса. Такие пространства способствуют развитию сотрудничества, творческого мышления и инновационности, помогая учащимся успешно адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира.

После окончания учебных занятий школьная жизнь в KIS остаётся такой же насыщенной и увлекательной. Для воспитанников групп Pre-K4 и Kindergarten доступен широкий выбор **внеклассных занятий и кружков** в области спорта и искусства, предоставляющих дополнительные возможности для раскрытия талантов, развития интересов и всестороннего личностного роста.

MORE
THAN
ACADEMICS.