# Программа начальной школы

## ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-5 КЛАССОВ

KIS ALMATY KAZAKHSTAN
MORE THAN ACADEMICS



WWW.KISNET.ORG



# Добро пожаловать в **начальную школу** KIS

**Видение KIS:**

**Быть заботливым и влиятельным сообществом, стремящимся к совершенству в учебе и в жизни.**

**Миссия KIS:**

**Сообщество KIS формирует мышление роста через целостное образование, объединяющее культуры.**

# Ценности KIS

**В KIS мы придерживаемся следующих основных убеждений об обучении:**

**Мы ценим обучение.**
Умение учиться это ключ к успеху в жизни; обучение происходит не только в академической сфере, но и в отношениях, саморазвитии и общем благополучии.

**Мы ценим безопасность.**
Для того чтобы учиться, люди должны находиться в физически и психологически безопасной среде.

**Мы ценим достоинство.**
Все люди обладают достоинством и заслуживают уважительного отношения.




**Мы ценим многообразие.**
Все люди способны учиться, и каждый делает это по-своему. Мы верим, что существует множество способов быть «правым».

**Мы ценим устойчивость.**
Неудачи и ошибки это возможности для роста во всех сферах обучения.

**Мы ценим взаимоотношения.**
Если доверие подорвано, его необходимо восстановить.





# ЧТО ТАКОЕ МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ (IB)?

**Международный бакалавриат (IB) — это мировой лидер в области международного образования, который воспитывает любознательную, эрудированную, уверенную в себе и сострадательную молодежь.**

**Наши образовательные программы помогают учащимся школьного возраста брать ответственность за собственное обучение, развивать навыки, необходимые для успешного будущего, оказывать положительное влияние на окружающий мир и уверенно реализовывать себя в условиях быстро меняющейся действительности.**

**Профиль ученика способствует формированию международного мышления.**

**IИсследователь (Inquirer) —** мы развиваем свою любознательность, совершенствуя навыки исследования. Мы умеем учиться как самостоятельно, так и в коллективе. Мы учимся с энтузиазмом и сохраняем любовь к учебе на протяжении всей жизни.

**Эрудит (Knowledgeable) —** мы развиваем и используем концептуальное понимание, исследуя знания в самых разных дисциплинах. Мы уделяем внимание вопросам и идеям, имеющим местное и глобальное значение.

**Мыслитель (Thinker) —** мы используем навыки критического и творческого мышления для анализа и принятия ответственных решений в сложных ситуациях. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этичных решений.

**Коммуникатор (Communicator) —** мы уверенно и творчески выражаем свои мысли более чем на одном языке и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей и групп.



**Принципиальный (Principled) —** мы действуем честно и добропорядочно, с глубоким чувством справедливости и законности, а также с уважением к достоинству и правам людей во всем мире. Мы берем на себя ответственность за свои действия и их последствия.

**Непредубежденный (Open-minded) —** мы критически осмысливаем собственную культуру и личную историю, а также ценности и традиции других людей. Мы изучаем и оцениваем различные точки зрения и готовы развиваться на основе полученного опыта.

**Заботливый (Caring) —** мы проявляем эмпатию, сострадание и уважение. Мы привержены служению обществу и действуем так, чтобы изменить мир вокруг нас и жизнь других людей к лучшему.

**Рискующий (Risk-taker) —** мы подходим к неопределенности с обдуманностью и решимостью; мы работаем независимо и в сотрудничестве, чтобы исследовать новые идеи и инновационные стратегии. Мы находчивы и проявляем стойкость перед лицом трудностей и перемен.

**Гармоничный (Balanced) —** мы понимаем важность баланса в различных аспектах нашей жизни — интеллектуальном, физическом и эмоциональном — для достижения благополучия как своего собственного, так и окружающих. Мы осознаем свою взаимозависимость с другими людьми и миром, в котором живем.

**Рефлексирующий (Reflective) —** мы вдумчиво анализируем окружающий мир, собственные идеи и опыт. Мы стремимся понять свои сильные и слабые стороны, чтобы поддерживать свое обучение и личностное развитие.



# ПОДХОДЫ К УЧЕНИЮ (ATL)

В программе DP 5 навыков ATL* разделены на 10 кластеров, соответствующих уровню развития учащихся. Навыки ATL часто взаимосвязаны между собой. Студенты будут задаваться такими вопросами, как:

*Каковы мои текущие навыки в этой области?*
*Каковы доказательства моего развития?*
*Какие навыки я могу улучшить?*
*Каким новым навыкам я могу научиться?*

В рамках Программы начальной школы (PYP) наша цель заключается в **развитии у учащихся подходов к обучению**, которые помогут им успешно продолжать обучение на последующих ступенях образования.

**Самоменеджмент**
Организационные навыки
Навыки осознанности и управления своим состоянием

**Коммуникация**
Навыки обмена информацией
Навыки грамотности
Навыки использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

**Социальные навыки**
Навыки межличностного взаимодействия
Исследовательские навыки
Навыки информационной грамотности
Навыки медиаграмотности
Навыки этичного использования информации

**Мыслительные навыки**
Навыки критического мышления
Навыки творческого мышления
Навыки переноса знаний и умений в новые ситуации
Навыки рефлексии.

## Обзор программы начальной школы KIS

Программа начальной школы KIS охватывает обучение учащихся с 1 по 5 класс. Мы стремимся создать увлекательную образовательную среду, способствующую не только академическим достижениям учащихся, но и их социальному, эмоциональному и физическому развитию и благополучию. Следуя философии Программы начальной школы Международного бакалавриата (IB PYP), мы организуем обучение на основе исследовательского подхода, поддерживая природную любознательность детей и их стремление к открытиям.

## Что такое PYP (Программа начальной школы)?

PYP — это концептуальная исследовательская образовательная программа, направленная на развитие знаний, понимания и навыков в различных предметных областях. Учащиеся изучают окружающий мир через междисциплинарные исследовательские модули, которые объединяют содержание различных учебных предметов и помогают формировать целостное представление о мире.

Каждый модуль включает учебные цели, соответствующие возрасту учащихся и предусмотренные п**рограммами PYP и AERO,** а также способствует развитию ключевых навыков обучения: коммуникации, исследования, самоменеджмента, социального взаимодействия и мышления. Такой подход обеспечивает прочную основу для успешного обучения на протяжении всего периода начального образования.

**Данная модель обучения позволяет устанавливать связи между различными предметами и идеями, способствуя более глубокому пониманию ключевых концепций и осмысленному усвоению знаний.**

# ОЦЕНИВАНИЕ

Для отслеживания учебных достижений и развития учащихся мы используем различные инструменты оценивания. Они позволяют педагогам определить, что именно учащиеся уже знают и понимают, а также выявить направления, требующие дальнейшего развития. Полученные данные помогают учителям планировать образовательный процесс и создавать условия для более глубокого освоения знаний и совершенствования навыков учащихся.

В ноябре родителям направляется промежуточный отчёт, который позволяет получить представление о том, насколько успешно ребёнок адаптировался к новому классу и образовательной среде. После этого родители приглашаются на двустороннюю конференцию, в ходе которой они могут обсудить с классным руководителем процесс адаптации и обучения своего ребёнка.

Два раза в год родители получают подробные отчёты, отражающие уровень развития ребёнка, а также степень освоения знаний и навыков по различным предметам. В отчёты включаются результаты по следующим дисциплинам: английский язык и литература, математика, русский язык и литература, казахский язык, обществознание, естественные науки, физическая культура, изобразительное и исполнительское искусство.

После получения отчётов родители получают возможность посетить школу и ознакомиться с целями, которые учащиеся поставили перед собой, а также с их прогрессом в достижении этих целей.




| Определение текущего уровня знаний и потребностей | Постановка целей | Фиксация результатов |
|---|---|---|
| • Формальное входное оценивание<br>• Обсуждения<br>• Проверка навыков<br>• Образцы письменных работ<br>• Практическое обучение<br>• Интеллект-карты (майнд-карты)<br>• «Знаю – Интересуюсь – Узнал(а)» (Know–Wonder–Learn)<br>• Составление вопросов | • Формулирование содержательных вопросов для организации исследования<br>• Анализ примеров успешного выполнения задания<br>• Рефлексия собственных сильных сторон, зон роста и интересов | • Мыслительные стратегии<br>• План действий<br>• Индивидуальные консультации<br>• Рефлексия<br>• Портфолио<br>• Самооценка<br>• Взаимооценка<br>• Фотографии с пояснениями |

## ОЦЕНИВАНИЕ

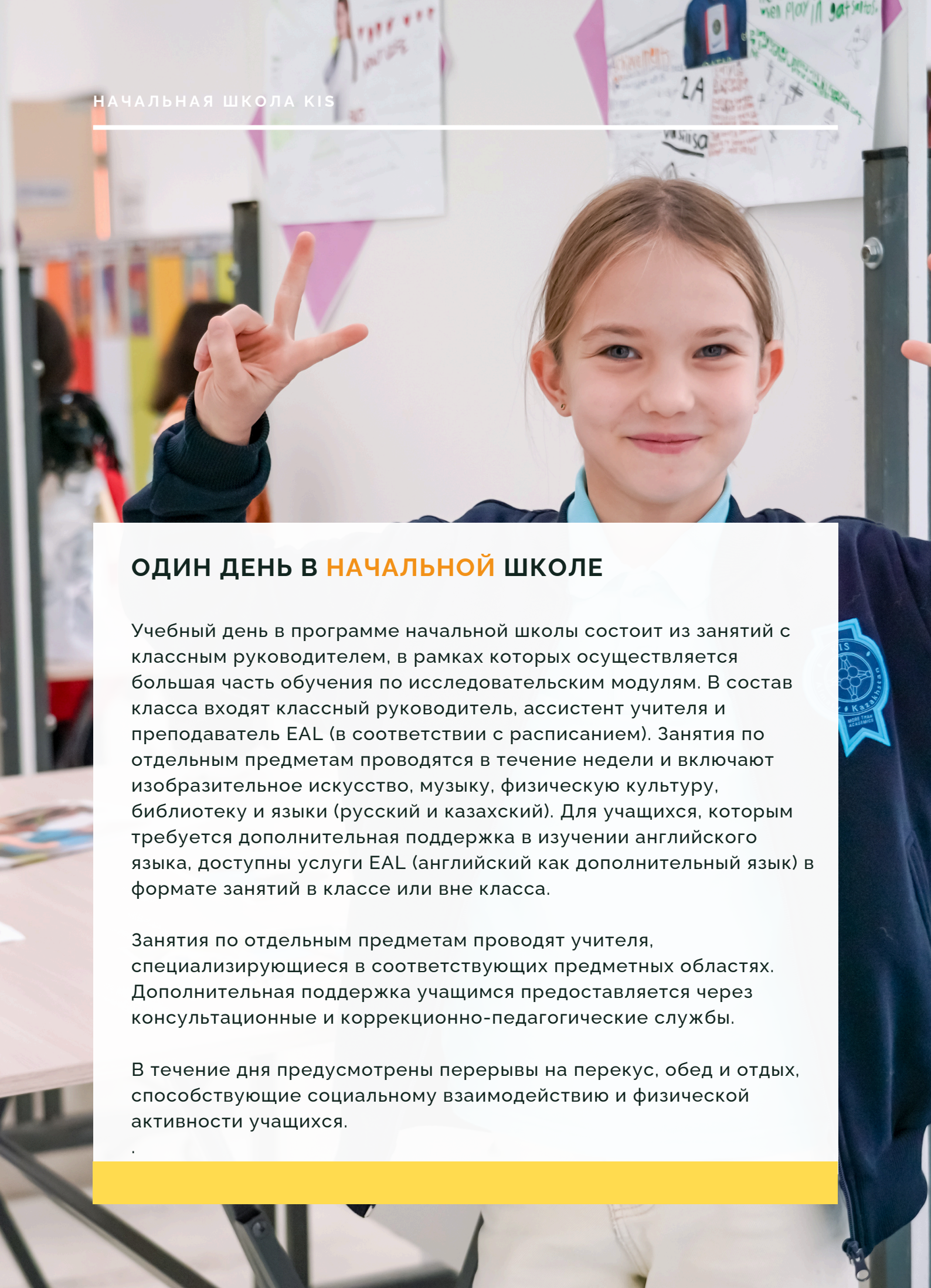
**Трёхсторонние конференции** проводятся в феврале. В ходе этих встреч обсуждаются цели, которые учащиеся поставили перед собой, а также пути и стратегии их достижения. В конференции принимают участие ученик, родители и учитель.

**Конференции, проводимые учащимися**, проходят в апреле. Они предоставляют учащимся возможность продемонстрировать знания, понимание и навыки, над развитием которых они работали в течение учебного года.

Во время конференции учащиеся представляют родителям своё учебное **портфолио**. В него входят работы по различным предметам и исследовательским модулям, находящиеся на разных этапах выполнения. Учащиеся и учителя совместно отбирают материалы, отражающие развитие различных навыков, индивидуальный прогресс ребёнка и его наиболее значимые достижения.

Представляя портфолио, учащиеся анализируют собственные успехи, осмысливают результаты своей работы и демонстрируют достижения, которых им удалось добиться в течение года.





## ОДИН ДЕНЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебный день в программе начальной школы состоит из занятий с классным руководителем, в рамках которых осуществляется большая часть обучения по исследовательским модулям. В состав класса входят классный руководитель, ассистент учителя и преподаватель EAL (в соответствии с расписанием). Занятия по отдельным предметам проводятся в течение недели и включают изобразительное искусство, музыку, физическую культуру, библиотеку и языки (русский и казахский). Для учащихся, которым требуется дополнительная поддержка в изучении английского языка, доступны услуги EAL (английский как дополнительный язык) в формате занятий в классе или вне класса.

Занятия по отдельным предметам проводят учителя, специализирующиеся в соответствующих предметных областях. Дополнительная поддержка учащимся предоставляется через консультационные и коррекционно-педагогические службы.

В течение дня предусмотрены перерывы на перекус, обед и отдых, способствующие социальному взаимодействию и физической активности учащихся.
.

| | |
|---|---|
| 08:00 - 08:20 | Утреннее собрание |
| 08:20 - 09:00 | Исследовательский модуль |
| 09:00 - 09:20 | Перемена |
| 09:20 - 09:40 | Перекус |
| 09:40 - 10:20 | Исследовательский модуль / Русский язык (1 раз в неделю) |
| 10:20 - 11:00 | Физическая культура / Исследовательский модуль |
| 11:00 - 11:40 | Исследовательский модуль / Библиотека (1 раз в неделю) |
| 11:40 - 12:10 | Перемена |
| 12:10 - 12:40 | Обед |
| 12:40 - 13:20 | Исследовательский модуль / Математика / Искусство (2 раза в неделю) |
| 13:20 - 14:00 | Исследовательский модуль / Математика / Музыка (2 раза в неделю) |
| 14:00 - 14:40 | Казахский язык (2 раза в неделю) / Русский язык (2 раза в неделю) / Исследовательский модуль / Математика |
| 14:40 - 15:00 | Перекус / Сборы домой |
| 15:00 - 16:15 | Уход домой и внеклассные занятия |

# ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ

## Поддержка учащихся

В KIS используется модель многоуровневой системы поддержки (Multi-Tiered System of Supports, MTSS), направленная на своевременное выявление учащихся, испытывающих академические или поведенческие трудности, и предоставление им необходимой поддержки на разных уровнях интенсивности. Система включает три уровня: универсальную поддержку для всех учащихся (Tier 1), целевую поддержку для учащихся, которым требуется дополнительная помощь (Tier 2), и интенсивную индивидуализированную поддержку для учащихся со значительными образовательными потребностями (Tier 3).

## Программа EAL (English as an Additional Language)

Программа EAL (английский как дополнительный язык) в рамках PYP помогает учащимся, для которых английский язык не является родным, успешно осваивать учебную программу и развивать навыки общения на английском языке. Поддержка осуществляется как непосредственно в классе в сотрудничестве с учителем, так и в формате отдельных занятий, направленных на интенсивное развитие языковых навыков.

## Система WIDA

Для определения уровня языковой поддержки учащиеся проходят оценивание по системе WIDA. WIDA (World-Class Instructional Design and Assessment) — это международная система стандартов, оценивания и образовательных ресурсов, предназначенная для поддержки учащихся, изучающих английский язык, в системе школьного образования K–12. Результаты оценивания помогают определить уровень владения английским языком и подобрать наиболее эффективные формы языковой поддержки.

## Поддержка обучения

Служба поддержки обучения работает с учащимися, родителями, администрацией и учителями для обеспечения образовательных потребностей ребёнка. Эти потребности определяются на основе анализа предыдущих оценок, наблюдений за учащимся и данных, собранных школой. Вся информация объединяется в Индивидуальный план обучения (ILP), который координирует специалист службы поддержки обучения.

**Задача службы поддержки обучения —** обеспечить учащимся необходимую поддержку для достижения академических успехов. Индивидуальный план обучения (ILP) служит индивидуальным инструментом сопровождения, помогающим учащемуся максимально раскрыть свой потенциал.

## Социально-эмоциональная поддержка

Специалист по социально-эмоциональной поддержке тесно сотрудничает с учащимися, родителями и учителями, создавая позитивную школьную среду, способствующую развитию эмоционального интеллекта и устойчивости. Он проводит индивидуальные консультации, групповые занятия и уроки в классе, направленные на развитие навыков управления стрессом, построения позитивных взаимоотношений и укрепления самооценки.



# АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МОДУЛИ

**Естественные науки (K–2 и 3–5 классы) и обществознание**

В начальной школе учащиеся обучаются по междисциплинарной концептуальной исследовательской модели, которая помогает им изучать и понимать окружающий мир. Обучение строится вокруг шести трансдисциплинарных тем:

**Кто мы** — личность, здоровье и взаимоотношения;
**Где мы находимся во времени и пространстве** — история, культура и окружающая среда;
**Как мы выражаем себя** — способы общения и самовыражения;
**Как мы организуем себя** — системы, структуры и инновации;
**Как устроен мир** — взаимодействие природных и социальных систем;
**Совместное использование планеты** — права, ответственность и устойчивое будущее.

Исследовательский подход дополняется изучением *обществознания*, естественных наук и искусства, что помогает учащимся устанавливать связи между различными предметными областями.


ACADEMICS

## Математика

На уроках математики учащиеся изучают ключевые математические концепции в соответствии **со стандартами AERO** (American Education Reaches Out). С помощью программы Illustrative Mathematics они исследуют математические идеи и закономерности в течение всего учебного года.

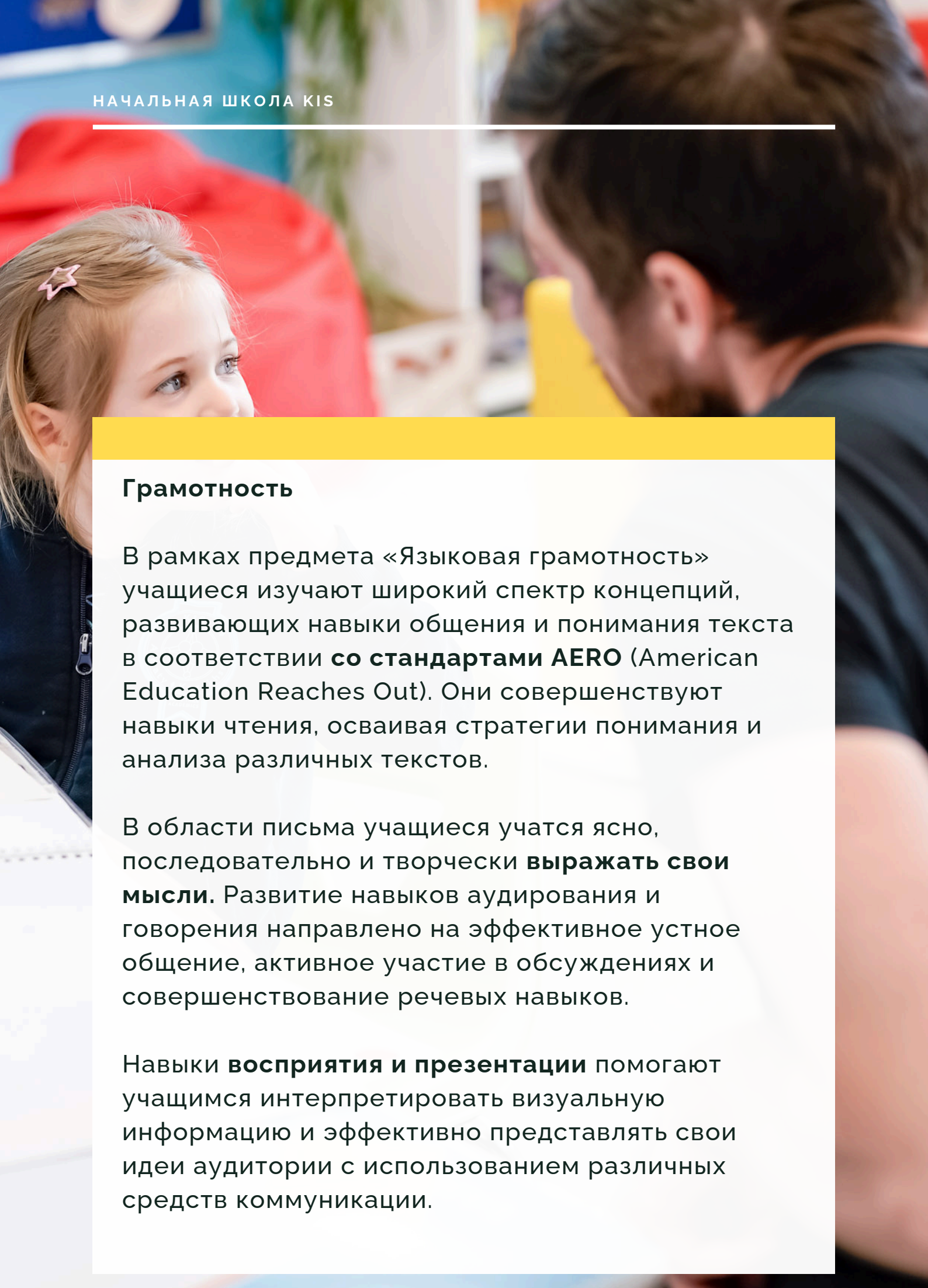
**Учащиеся изучают:**

сбор, организацию и анализ данных;
измерения и единицы измерения;
геометрические фигуры и пространственное мышление;
закономерности и функции;
числа, арифметические действия и числовые системы.

Такой комплексный подход, основанный на стандартах, развивает математическую грамотность учащихся и помогает им понимать и применять количественные аспекты в повседневной жизни.

**Наглядная математика. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, 5 класс.**


ACADEMICS



## Грамотность

В рамках предмета «Языковая грамотность» учащиеся изучают широкий спектр концепций, развивающих навыки общения и понимания текста в соответствии **со стандартами AERO** (American Education Reaches Out). Они совершенствуют навыки чтения, осваивая стратегии понимания и анализа различных текстов.

В области письма учащиеся учатся ясно, последовательно и творчески **выражать свои мысли.** Развитие навыков аудирования и говорения направлено на эффективное устное общение, активное участие в обсуждениях и совершенствование речевых навыков.

Навыки **восприятия и презентации** помогают учащимся интерпретировать визуальную информацию и эффективно представлять свои идеи аудитории с использованием различных средств коммуникации.



В течение учебного года учащиеся работают с различными жанрами текстов, включая повествовательные тексты, информационные материалы и тексты-мнения, позволяющие выражать собственную точку зрения.

Такой **комплексный подход,** основанный на стандартах, способствует глубокому пониманию языка во всех его формах и помогает учащимся стать грамотными, уверенными и умеющими ясно выражать свои мысли коммуникаторами.

**Русский язык и литература (PYP, KG–5 классы)**

Программа предназначена для учащихся, для которых русский язык является родным. Она разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан и программы IB PYP и интегрирована в исследовательские модули школы (Units of Inquiry).

Учащиеся изучают грамматику, орфографию и пунктуацию, развивают навыки чтения, анализа текстов, устной и письменной речи. Особое внимание уделяется написанию творческих работ, развитию критического мышления, умению аргументировать свою точку зрения и эффективно общаться. Обучение построено по принципу последовательного развития языковых навыков — от подготовительного класса до 5 класса.

**Русский язык B (PYP, KG–5 классы)**

Программа «Русский язык B» предназначена для учащихся, изучающих русский язык как иностранный. Курс включает изучение лексики и грамматики, развитие навыков говорения, чтения и письма, а также интеграцию одного из исследовательских модулей школы (Units of Inquiry) на русском языке.

Учащиеся распределяются по уровням владения языком на основе входного и итогового оценивания, что позволяет обеспечить обучение в соответствии с их индивидуальными возможностями и поддерживать устойчивый прогресс.



КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК (1–5 КЛАССЫ)

## Казахский язык (1–5 классы)

Программа предназначена для учащихся — граждан Республики Казахстан и реализуется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан с использованием государственных учебных программ, системы оценивания и учебников.

Для интеграции с программой IB PYP один из исследовательских модулей (Units of Inquiry) изучается через предмет «Казахский язык». Учащиеся развивают навыки говорения, чтения, письма и понимания текста, совершенствуют грамматические знания и применяют их в устной и письменной речи.

По завершении обучения учащиеся овладевают необходимыми коммуникативными навыками и по окончании 5 класса сдают государственный экзамен, оценивающий аудирование, говорение, чтение и письмо.



# ИСКУССТВО

Программа по искусству, включающая музыку и изобразительное искусство, реализуется в соответствии со стандартами **AERO (American Education Reaches Out)**. Учащиеся развивают творческое мышление и художественные навыки, экспериментируя с различными материалами, техниками и музыкальными формами, создавая собственные произведения и исполняя музыкальные композиции.

Неотъемлемой частью программы является анализ и обсуждение произведений искусства и музыки, что способствует развитию критического мышления, культурной осведомлённости и понимания роли искусства в обществе. Программа обеспечивает всестороннее художественное образование, поддерживая творческое самовыражение и развитие эстетического вкуса.

## Физическая культура

Программа по физической культуре реализуется в соответствии со стандартами SHAPE (Society of Health and Physical Educators) и направлена на развитие двигательных навыков, физической подготовки и понимания принципов здорового образа жизни. Учащиеся совершенствуют координацию, силу, выносливость и гибкость через спортивные игры, гимнастику, танцы и другие виды физической активности. Программа формирует устойчивый интерес к спорту, физической активности и заботе о собственном здоровье.

## Цифровые устройства

Использование цифровых устройств является обязательным для учащихся 4–5 классов с начала учебного года, а для учащихся 3 класса — во втором полугодии. Устройства используются исключительно в образовательных целях под руководством учителя.
Для безопасной и ответственной работы в цифровой среде учащиеся изучают основы цифровой грамотности и цифрового гражданства в соответствии с подходами Common Sense Media. Школа последовательно развивает цифровую компетентность учащихся, готовя их к успешному обучению и жизни в современном мире.



MORE THAN ACADEMICS

## Внеклассные занятия

Учащимся предлагается широкий выбор внеклассных занятий, которые позволяют осваивать новые навыки или развивать свои интересы и увлечения. Занятия проводятся с понедельника по пятницу с 15:30 до 16:15 и включают направления в области спорта, языков, искусства и академических дисциплин.

## Обучение через практический опыт

В течение учебного года учащимся предоставляются различные возможности для обучения за пределами класса. Это могут быть экскурсии, встречи с приглашёнными спикерами, посещение других подразделений школы или совместные проекты с учащимися других уровней обучения.

Все мероприятия имеют чёткую образовательную цель и дополняют обучение, происходящее в классе. Перед каждой поездкой или мероприятием проводится оценка рисков, а вся необходимая информация заблаговременно предоставляется семьям учащихся.



**Мероприятия и праздники**

Мероприятия и праздники являются важной частью программы начальной школы. Они способствуют формированию чувства общности и принадлежности к школьному сообществу. Кроме того, ежемесячно проводятся школьные ассамблеи, объединяющие учащихся и укрепляющие школьный дух.

**Некоторые мероприятия, проводимые в KIS:**

- Международный день
- Празднование Наурыза
- Школьные ассамблеи
- Театральные постановки
- Музыкальные выступления
- Выставки
- Неделя школьного духа (Spirit Week)
- Книжная неделя
- Шоу талантов
- и многие другие мероприятия

**Создавая поддерживающее образовательное сообщество, мы стремимся к тому, чтобы:**

- Учащиеся не боятся ошибаться и учатся на своих ошибках.
- Учащиеся чувствуют себя принятыми.
- Учащиеся чувствуют, что их слышат.
- Учащиеся чувствуют признание и ценность своих достижений.



WWW.KISNET.ORG

# MORE THAN ACADEMICS.