

Программа ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 11–16 ЛЕТ





Видение KIS: Быть заботливым и влиятельным сообществом, стремящимся к совершенству в учебе и в жизни.

Миссия KIS: Сообщество KIS формирует мышление роста через целостное образование, объединяющее культуры.



В КИС МЫ
ПРИДЕРЖИВАЕМСЯ
СЛЕДУЮЩИХ
ОСНОВНЫХ
УБЕЖДЕНИЙ ОБ
ОБУЧЕНИИ:

МЫ ЦЕНИМ ОБУЧЕНИЕ.

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ ЭТО КЛЮЧ К УСПЕХУ
В ЖИЗНИ; ОБУЧЕНИЕ ПРОИСХОДИТ НЕ
ТОЛЬКО В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ,
НО И В ОТНОШЕНИЯХ, САМОРАЗВИТИИ
И ОБЩЕМ БЛАГОПОЛУЧИИ.

**МЫ ЦЕНИМ
БЕЗОПАСНОСТЬ.**

ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ,
ЛЮДИ ДОЛЖНЫ НАХОДИТЬСЯ
В ФИЗИЧЕСКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЕ.

МЫ ЦЕНИМ ДОСТОИНСТВО.

ВСЕ ЛЮДИ ОБЛАДАЮТ
ДОСТОИНСТВОМ И ЗАСЛУЖИВАЮТ
УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ.



МЫ ЦЕНИМ МНОГООБРАЗИЕ.

ВСЕ ЛЮДИ СПОСОБНЫ УЧИТЬСЯ, И КАЖДЫЙ ДЕЛАЕТ ЭТО ПО-СВОЕМУ. МЫ ВЕРИМ, ЧТО СУЩЕСТВУЕТ МНОЖЕСТВО СПОСОБОВ БЫТЬ «ПРАВЫМ».

МЫ ЦЕНИМ УСТОЙЧИВОСТЬ.

НЕУДАЧИ И ОШИБКИ ЭТО ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РОСТА ВО ВСЕХ СФЕРАХ ОБУЧЕНИЯ.

МЫ ЦЕНИМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.

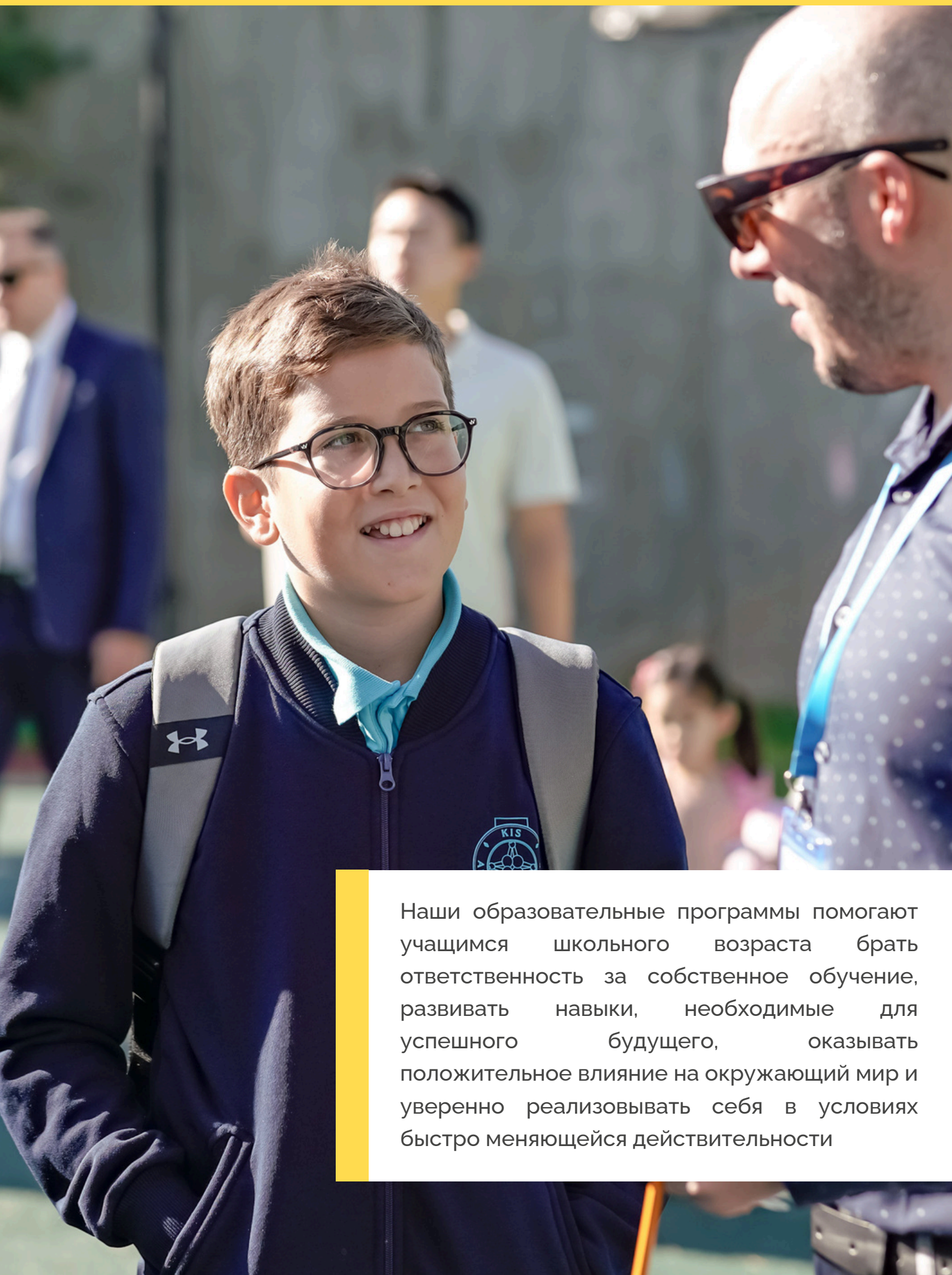
ЕСЛИ ДОВЕРИЕ ПОДОРВАНО, ЕГО НЕОБХОДИМО ВОССТАНОВИТЬ.



ЧТО ТАКОЕ МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ (IB)?

Международный бакалавриат (IB) — это мировой лидер в области международного образования, который воспитывает любознательную, эрудированную, уверенную в себе и сострадательную молодежь.





Наши образовательные программы помогают учащимся школьного возраста брать ответственность за собственное обучение, развивать навыки, необходимые для успешного будущего, оказывать положительное влияние на окружающий мир и уверенно реализовывать себя в условиях быстро меняющейся действительности

ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО МЫШЛЕНИЯ.

Исследователь (Inquirer) — мы развиваем свою любознательность, совершенствуя навыки исследования. Мы умеем учиться как самостоятельно, так и в коллективе. Мы учимся с энтузиазмом и сохраняем любовь к учебе на протяжении всей жизни.

Эрудит (Knowledgeable) — мы развиваем и используем концептуальное понимание, исследуя знания в самых разных дисциплинах. Мы уделяем внимание вопросам и идеям, имеющим местное и глобальное значение.

Мыслитель (Thinker) — мы используем навыки критического и творческого мышления для анализа и принятия ответственных решений в сложных ситуациях. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этических решений.

Коммуникатор (Communicator) — мы уверенно и творчески выражаем свои мысли более чем на одном языке и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей и групп.



Принципiальний (Principled) — ми действуем честно и добропорядочно, с глубоким чувством справедливости и законности, а также с уважением к достоинству и правам людей во всем мире. Мы берем на себя ответственность за свои действия и их последствия.

Непредубежденный (Open-minded) — мы критически осмысливаем собственную культуру и личную историю, а также ценности и традиции других людей. Мы изучаем и оцениваем различные точки зрения и готовы развиваться на основе полученного опыта.

Заботливый (Caring) — мы проявляем эмпатию, сострадание и уважение. Мы привержены служению обществу и действуем так, чтобы изменить мир вокруг нас и жизнь других людей к лучшему.

Рискующий (Risk-taker) — мы подходим к неопределенности с обдуманностью и решимостью; мы работаем независимо и в сотрудничестве, чтобы исследовать новые идеи и инновационные стратегии. Мы находчивы и проявляем стойкость перед лицом трудностей и перемен.

Сбалансированный (Balanced) — Мы понимаем важность баланса между различными аспектами нашей жизни — интеллектуальным, физическим и эмоциональным — для достижения благополучия как для себя, так и для окружающих. Мы осознаём свою взаимозависимость с другими людьми и с миром, в котором живём.

Рефлексивный (Reflective) — Мы вдумчиво осмысливаем окружающий мир, а также собственные идеи и опыт. Мы стремимся понимать свои сильные и слабые стороны, чтобы поддерживать своё обучение и личностное развитие.

ПОДХОДЫ К УЧЕНИЮ (ATL)



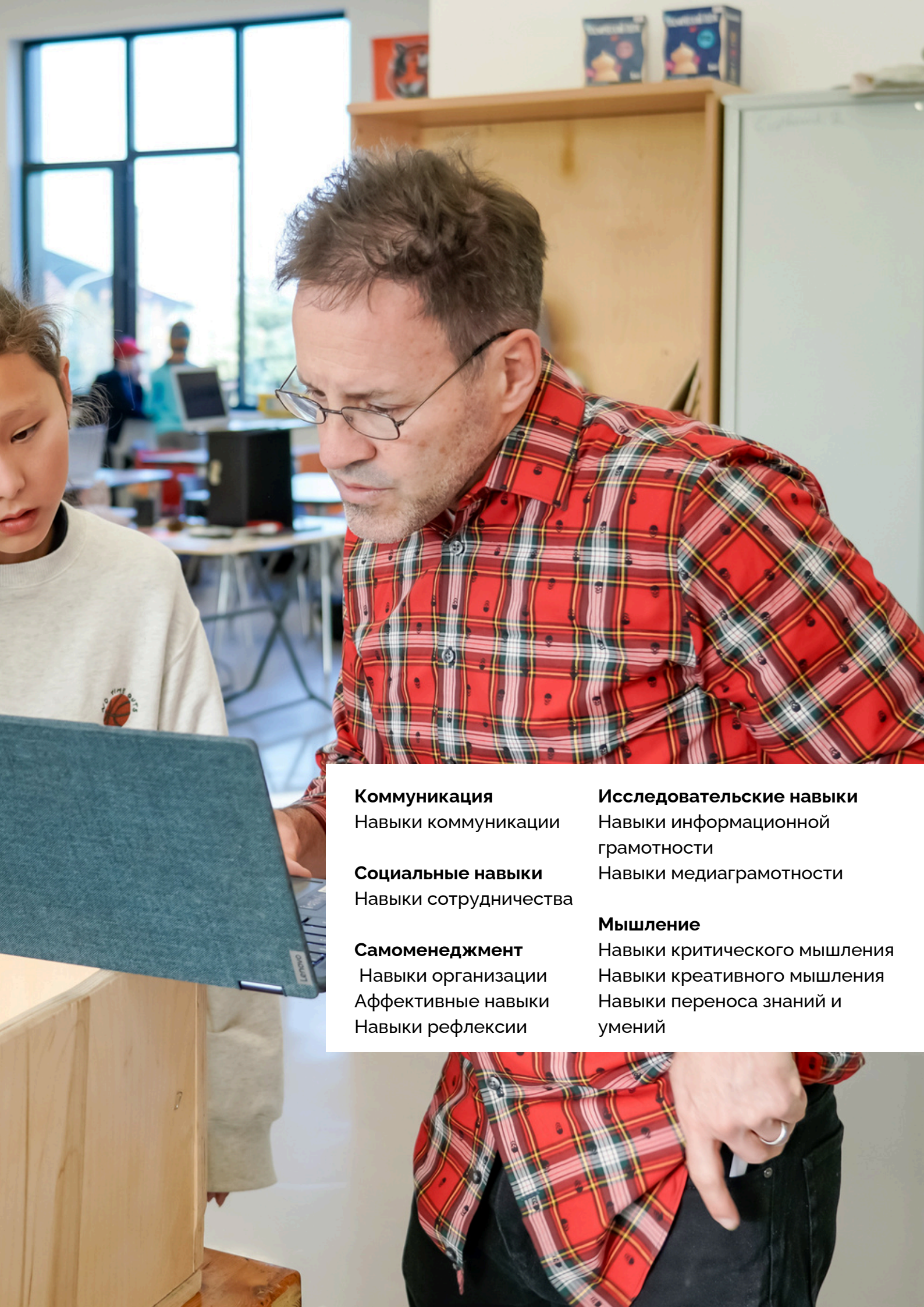
В программе МYP 5 навыков ATL* разделены на 10 кластеров, соответствующих уровню развития учащихся.

Навыки ATL часто **взаимосвязаны между собой**.

Студенты будут задаваться такими вопросами, как:

- Каковы мои текущие навыки в этой области?
- Каковы доказательства моего развития?
- Какие навыки я могу улучшить?
- Каким новым навыкам я могу научиться?

Цель программы МYP заключается в поддержке развития навыков подходов к обучению, чтобы учащиеся были максимально подготовлены к дальнейшему обучению по программе IB Diploma Programme.



Коммуникация

Навыки коммуникации

Социальные навыки

Навыки сотрудничества

Самоменеджмент

Навыки организации

Аффективные навыки

Навыки рефлексии

Исследовательские навыки

Навыки информационной грамотности

Навыки медиаграмотности

Мышление

Навыки критического мышления

Навыки креативного мышления

Навыки переноса знаний и умений



ОБЗОР ПРОГРАММЫ МYP

Программа Основной школы Международного бакалавриата (IB Middle Years Programme, MYP) предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 16 лет и направлена на развитие интеллектуального потенциала через академически сложное и увлекательное обучение, связанное с реальной жизнью. В основе программы лежит концепция «учиться учиться» посредством развития навыков подходов к обучению (Approaches to Learning, ATL), включая коммуникацию, сотрудничество, организацию деятельности, самоуправление, рефлексию, исследовательские навыки, грамотность и критическое мышление.

Программа MYP способствует развитию межкультурного понимания и глобальной вовлечённости, подготавливая учащихся к академическим и жизненным вызовам современного мира. Для интеграции знаний по восьми предметным группам используются ключевые и связанные концепции, а также глобальные контексты, которые помогают устанавливать связи между различными областями обучения и реальным опытом.

Для завершения обучения по программе MYP в 10-м классе учащиеся проходят внешнее электронное оценивание (eAssessment), выполняют Персональный проект MYP (Personal Project) и выполняют требования по сервисной деятельности (Service as Action).

Язык и литература

Английский язык и русский язык

Язык является основой обучения, мышления и коммуникации, обеспечивая интеллектуальную основу для развития концептуального понимания. Изучение языка способствует развитию критического мышления, международного мышления, личностного развития, культурной идентичности и ответственного участия в жизни сообщества. Курсы языка и литературы МYP формируют у учащихся языковые, аналитические и коммуникативные навыки, а также междисциплинарное понимание.

Учащиеся совершенствуют навыки аудирования, устной речи, чтения, письма, визуального восприятия и презентации. Учебная программа включает сбалансированное изучение различных жанров и мировой литературы, способствуя осмыслению нравственных, социальных, экономических, политических, культурных и экологических вопросов. Учащиеся учатся формировать собственное мнение, принимать решения и участвовать в этическом рассуждении, развивая устойчивый интерес к чтению и различным средствам массовой информации.

В 10-м классе учащиеся, изучающие английский язык, готовятся к прохождению электронного оценивания МYP.

Критерии оценивания по предмету «Язык и литература»

Критерий А

Анализ

Критерий В

Организация

Критерий С

Создание текста

Критерий D

14



Освоение языков

Английский язык, французский язык, казахский язык, русский язык

Способность общаться на нескольких языках имеет решающее значение для развития межкультурного взаимопонимания и полностью соответствует миссии Международного бакалавриата. Изучение дополнительных языков в рамках программы Основной школы позволяет учащимся глубже понимать язык и культуру, открывая разнообразие способов мышления и образа жизни. Освоение новых языков способствует развитию критического мышления и международной направленности мировоззрения, поддерживает личностное развитие и культурную идентичность, а также содействует всестороннему развитию личности и формированию навыков обучения на протяжении всей жизни. Кроме того, учащиеся приобретают многогранные навыки грамотности, необходимые для общения в мировом сообществе.

Изучение дополнительных языков направлено на развитие языковой компетентности учащихся, уважительного отношения к языковому многообразию, совершенствование коммуникативных навыков, понимание различных видов текстов, а также формирование интереса и положительного отношения к изучению языков.

В программе Основной школы учащиеся распределяются по этапам в соответствии с уровнем владения языком. Переход на следующий этап осуществляется после достижения установленных целей обучения. По мере продвижения учащиеся развивают способность эффективно общаться в более широком круге ситуаций, с различными аудиториями и для достижения разнообразных целей.

В 10 классе учащиеся, изучающие английский язык, готовятся к прохождению электронного оценивания программы Основной школы.

Фаза 1

**НАЧАЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ**

Фазы 2

Фаза 3

**УВЕРЕННОЕ ВЛАДЕНИЕ
ЯЗЫКОМ**

Фаза 4

Фаза 5

**СВОБОДНОЕ ВЛАДЕНИЕ
ЯЗЫКОМ**

Фаза 6



Критерии оценки по предмету

«Освоение языков»

- Критерий А
- Восприятие речи на слух
- Критерий В
- Чтение
- Критерий С
- Устная речь
- Критерий D
- Письменная речь

МАТЕМАТИКА

Учебная программа по математике включает четыре основных раздела: числа, алгебру, геометрию и тригонометрию, а также статистику и теорию вероятностей. Математика является важной составляющей всестороннего образования, поскольку способствует развитию аналитического мышления, навыков решения задач, логического, абстрактного и критического мышления.

Курсы математики и углублённой математики ориентированы на исследовательскую деятельность и практическое применение знаний, помогая учащимся овладевать способами и приёмами работы, полезными не только в школе, но и за её пределами. Учебная программа направлена на развитие интереса к математике и понимания её значения в повседневной жизни. Учащиеся учатся получать удовольствие от изучения математики, развивают любознательность и осознают её возможности. Они приобретают навыки уверенного выражения своих мыслей, критического и творческого мышления, применения математических знаний в различных жизненных ситуациях, а также понимания роли математики в современном мире и её дальнейшего развития.

В 10 классе учащиеся готовятся к прохождению электронного оценивания программы среднего образования.

Критерии оценивания по предмету «Математика»

Критерий А

Знание и понимание

Критерий В

Исследование закономерностей

Критерий С

Представление математической информации

Критерий D

Применение математики в реальных жизненных ситуациях



ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Учебная программа по естественным наукам в рамках Программы основной школы основана на исследовательском подходе к обучению и побуждает учащихся познавать мир посредством изучения, наблюдения и экспериментальной деятельности. Она показывает взаимосвязь науки с повседневной жизнью, раскрывая влияние науки на этику, культуру, экономику, политику и окружающую среду.

Программа способствует развитию критического и творческого мышления, навыков этического анализа и чувства глобальной ответственности. Учащиеся учатся ценить научное знание, развивают аналитические способности и проводят исследования, эффективно сотрудничая и взаимодействуя друг с другом. Учебный курс включает биологию, химию, физику и другие научные дисциплины, формируя концептуальное понимание явлений в мировом контексте.

В 10 классе учащиеся готовятся к прохождению электронного оценивания Программы основной школы.

Критерии оценивания по предмету «Естественные науки»

Критерий А

Знание и понимание

Критерий В

Исследование и проектирование

Критерий С

Обработка и оценка информации

Критерий D

Осмысление влияния науки на окружающий мир

Предметная область «Личность и общество» в рамках Программы основной школы объединяет гуманитарные и общественные науки, способствуя формированию уважительного отношения к окружающему миру и его глубокому пониманию. Она помогает учащимся изучать исторические, географические, политические, социальные, экономические и культурные факторы, влияющие на человека, общество и окружающую среду.

Учащиеся учатся критически осмысливать человеческое многообразие, культуру, взгляды и убеждения, понимая, что различные точки зрения, подходы и интерпретации могут быть предметом обсуждения и анализа.

Особое внимание уделяется исследовательской деятельности. Учащиеся собирают, описывают и анализируют данные, проверяют гипотезы и интерпретируют сложную информацию. Изучение предмета способствует пониманию общественных и природных систем, развитию ответственности перед обществом и окружающей средой, а также формированию активной гражданской позиции. Исследовательские навыки помогают учащимся понимать взаимосвязи между человеком, обществом и окружающей средой.

В 10 классе учащиеся готовятся к прохождению электронного оценивания Программы основной школы.

Критерии оценивания по предмету «Личность и общество»

Критерий А

Знание и понимание

Критерий В

Исследование

Критерий С

Представление информации

Критерий D

Критическое мышление



ДИЗАЙН



Дизайн и развитие новых технологий оказали глубокое влияние на общество, изменив способы получения информации, организации окружающей среды, общения, решения проблем и повседневной жизни. Предмет «Дизайн» в рамках Программы основной школы побуждает учащихся применять практические навыки и навыки творческого мышления для решения проектных задач, изучать историческую и современную роль дизайна, а также осознавать ответственность, связанную с принимаемыми проектными решениями.

Основу курса составляют исследовательская деятельность и решение проблем, организованные в соответствии с циклом проектирования: исследование, анализ проблемы, разработка решения, создание продукта и оценивание результата. Итоговым решением могут быть модели, прототипы, изделия или системы.

Изучение предмета способствует развитию практических умений и стратегий критического и творческого мышления, помогает понимать влияние дизайна на жизнь общества и объединять знания из различных областей для создания инновационных решений.

Критерии оценивания по предмету «Дизайн»

Критерий А

Исследование и анализ

Критерий В

Разработка идей

Критерий С

Создание решения

Критерий D

Оценивание



ИСКУССТВО

ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО, МУЗЫКА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В рамках предметной области «Искусство» Программы основной школы учащиеся выступают одновременно в роли творцов и исследователей, развивая интерес к себе, другим людям и окружающему миру. Они создают, исполняют и представляют художественные произведения, выражая чувства, опыт и идеи, а также приобретая и совершенствуя новые навыки.

Художественное развитие представляет собой динамичный процесс, в котором учащиеся свободно проходят различные этапы творческой деятельности, углубляя своё понимание искусства. Создание произведений искусства является способом демонстрации полученных знаний и самовыражения. **Изучение искусства развивает воображение,** побуждает переосмысливать привычные представления и способствует формированию творческих и аналитических способностей.

Курс уделяет особое внимание пониманию культурного контекста и исторического развития искусства, формируя эмпатичное восприятие мира. Изучение искусства способствует развитию личностной идентичности и эстетического вкуса, а также помогает осознавать значение искусства в реальной жизни.

Критерии оценивания по предмету «Искусство»

Критерий А
Исследование

Критерий В
Развитие и совершенствование творческих идей

Критерий С
Создание произведений искусства /
исполнительская деятельность

Критерий D
Оценивание



ИСКУССТВО.



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

Предмет «Физическая культура и здоровье» в рамках Программы основной школы помогает учащимся осознать ценность физической активности и принимать обоснованные решения, связанные с сохранением и укреплением здоровья. Курс формирует знания, навыки и установки, необходимые для ведения сбалансированного и здорового образа жизни.

Учащиеся изучают вопросы физического развития, здоровья и социального взаимодействия, осознавая их значение в современном мире. В процессе обучения они учатся уважать мнения других людей, эффективно сотрудничать, строить позитивные взаимоотношения, развивать социальную ответственность и межкультурное взаимопонимание.

Учебная программа поощряет исследовательский подход, активное участие в различных видах деятельности, понимание важности регулярной физической активности, соблюдение принципов здорового образа жизни и осмысление собственного опыта обучения. Всё это способствует гармоничному развитию личности и формированию навыков межличностного взаимодействия, необходимых в повседневной жизни.

Критерии оценивания по предмету «Физическая культура и здоровье»

Критерий А

Знание и понимание

Критерий В

Планирование деятельности и достижения результата

Критерий С

Применение навыков и выполнение деятельности

Критерий D

Рефлексия и совершенствование результатов деятельности



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Междисциплинарное обучение является неотъемлемой частью Программы основной школы. Несмотря на то что оно опирается на отдельные предметные области и учебные дисциплины, данный подход позволяет учащимся расширять и углублять предметные знания посредством их осмысленного объединения и практического применения.

Междисциплинарный учебный модуль предоставляет учащимся возможность устанавливать целостные связи между различными дисциплинами, формировать новое понимание изучаемых вопросов, создавать собственные продукты и находить решения актуальных жизненных проблем, идей и вызовов современного мира.

Такой подход способствует развитию гибкости мышления, умения рассматривать проблему с разных точек зрения и формирует стремление к обучению на протяжении всей жизни.

Критерии оценивания

Критерий А
Оценивание

Критерий В
Синтезирование

Критерий С
Рефлексия



ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Персональный проект является индивидуальным проектом учащегося, основанным на его интересах и направленным на достижение выбранной образовательной цели. Учащиеся самостоятельно планируют и организуют собственное обучение для создания продукта, который затем представляется всему школьному сообществу.

В ходе работы над проектом особое внимание уделяется самостоятельному исследованию, практической деятельности и рефлексии. Персональный проект является итоговым результатом обучения в Программе основной школы. Работая над своим проектом, учащиеся развивают и демонстрируют навыки подходов к обучению, а также знания и умения, приобретённые в процессе обучения.

Критерии оценивания

Критерий А
Планирование

Критерий В
Применение навыков

Критерий С
Рефлексия

ОЦЕНИВАНИЕ В ПРОГРАММЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Оценивание является неотъемлемой частью процесса преподавания и обучения.

В Программе основной школы оценивание направлено на поддержку обучения учащихся посредством предоставления обратной связи о ходе образовательного процесса. Оно способствует более глубокому пониманию содержания учебных предметов, поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в контексте реальных жизненных ситуаций, развивает навыки критического и творческого мышления и формирует положительное отношение к обучению.

При выполнении Персонального проекта или междисциплинарных учебных модулей оценивание предоставляет учащимся возможность продемонстрировать умение переносить знания и навыки из одной предметной области в другую.

Система оценивания предусматривает оценку достижения целей каждой предметной группы на основе установленных критериев оценивания для каждого года обучения программы. Для того чтобы предоставить учащимся возможность достигать высоких результатов, педагоги разрабатывают содержательные задания, основанные на различных стратегиях оценивания. В процессе обучения используются разнообразные формы формирующего оценивания, позволяющие предоставлять своевременную обратную связь и корректировать учебную деятельность с целью повышения образовательных достижений учащихся. Учащимся рекомендуется использовать полученные рекомендации при подготовке к итоговому оцениванию, которое, как правило, проводится по завершении определённого этапа обучения.

В Программе основной школы решения об уровне достижений учащихся принимаются педагогами на основе профессионального суждения в соответствии с заранее известными критериями оценивания, что обеспечивает прозрачность оценочного процесса. Оценивание поддерживает и стимулирует обучение, уделяя особое внимание сбору и анализу информации об учебных достижениях учащихся, а также своевременному предоставлению обратной связи. Важную роль в системе оценивания играют навыки подходов к обучению. Оценивается не только конечный результат деятельности учащегося, но и сам процесс обучения.

	A	B	C	D
Язык и литература	Анализ	Организация	Создание текста	Использование языка
Освоение языков	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письменная речь
Личность и общество	Знание и понимание	Исследование	Представление информации	Критическое мышление
Естественные науки	Знание и понимание	Исследование и проектирование	Обработка и оценка информации	Осмысление влияния науки
Математика	Знание и понимание	Исследование закономерностей	Представление математической информации	Применение математики в реальных жизненных ситуациях
Искусство	Исследование	Развитие	Создание / Исполнение	Оценивание
Физическая культура и здоровье	Знание и понимание	Планирование деятельности	Применение и выполнение	Рефлексия и совершенствование деятельности
Дизайн	Оценивание	Разработка идей	Создание решения	Оценивание
Междисциплинарное обучение	Evaluating	Синтезирование	Рефлексия	-
Персональный проект	Планирование	Применение навыков	Рефлексия	-

	Границы оцени- вания	ДЕСКРИПТОР ОЦЕНКИ
1	1-5	Выполняет работу очень низкого качества. Демонстрирует многочисленные существенные непонимания или отсутствие понимания большинства концепций и контекстов. Крайне редко проявляет критическое или творческое мышление. Очень ограниченно применяет знания и навыки, редко демонстрируя гибкость в их использовании.
2	6-9	Выполняет работу ограниченного качества. Демонстрирует непонимание или существенные пробелы в понимании многих концепций и контекстов. Нечасто проявляет критическое или творческое мышление. Как правило, негибко использует знания и навыки и лишь изредка применяет их на практике.
3	10-14	Выполняет работу удовлетворительного качества. Демонстрирует базовое понимание многих концепций и контекстов, хотя иногда допускает существенные ошибки в понимании или имеет пробелы в знаниях. Начинает проявлять элементы критического и творческого мышления. Часто испытывает трудности с гибким применением знаний и навыков и нуждается в поддержке даже в знакомых учебных ситуациях.
4	15 - 18	Выполняет работу хорошего качества. Демонстрирует базовое понимание большинства концепций и контекстов, допуская лишь незначительные ошибки и отдельные пробелы в знаниях. Часто проявляет критическое и творческое мышление на базовом уровне. Применяет знания и навыки с определённой гибкостью в знакомых учебных ситуациях, однако в новых или незнакомых условиях всё ещё нуждается в поддержке.

	Границы оцени- вания	ДЕСКРИПТОР ОЦЕНКИ
5	19 - 23	Выполняет работу стабильно высокого качества. Демонстрирует уверенное понимание концепций и контекстов. Проявляет критическое и творческое мышление, иногда на достаточно высоком уровне. Эффективно применяет знания и навыки в знакомых учебных и реальных жизненных ситуациях, а также, при поддержке, в некоторых новых и незнакомых ситуациях из реальной жизни.
6	24 - 27	Выполняет работу высокого качества, иногда демонстрируя инновационный подход. Показывает глубокое понимание концепций и контекстов. Проявляет критическое и творческое мышление, часто на высоком уровне. Уверенно применяет знания и навыки как в знакомых, так и в новых учебных и реальных жизненных ситуациях, зачастую действуя самостоятельно.
7	28 - 32	Выполняет работу неизменно высокого качества, часто демонстрируя инновационный подход. Показывает всестороннее и глубокое понимание концепций и контекстов, включая их нюансы. Последовательно проявляет развитое критическое и творческое мышление на высоком уровне. Уверенно и самостоятельно переносит и применяет знания и навыки в разнообразных сложных учебных и реальных жизненных ситуациях, демонстрируя высокий уровень компетентности и мастерства.

РАСПИСАНИЕ УЧАЩЕГОСЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

С ПОНЕДЕЛЬНИКА ПО ЧЕТВЕРГ

ДО 9:30
ВНЕШКОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДО НАЧАЛА УЧЕБНОГО ДНЯ

9:40-9:50
КЛАССНЫЙ ЧАС (10 МИН)

9:55 – 11:15
1 УРОК (80 МИН)

11:20 – 12:40
2 УРОК (80 МИН)

12:40 – 1:40
ОБЕД (60 МИН)

1:40 – 2:55
3 УРОК (75 МИН)

3:00 – 4:15
4 УРОК (75 МИН)



РАСШИРЕННЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ПО ПЯТНИЦАМ

До 9:30

Внешкольные занятия до начала учебного дня

9:40-10:25

Расширенный классный час (45 мин)

10:30 – 11:40

1 урок (70 мин)

11:45 – 12:55

2 урок (70 мин)

12:55 – 1:50

ОБЕД (55 мин)

1:50 – 3:00

3 урок (70 мин)

3:05 – 4:15

4 урок (70 мин)



MORE
THAN
ACADEMICS.