

Негізгі мектеп бағдарламасы

11-16 ЖАСТАҒЫ ОҚУШЫЛАР
ҮШІН





KIS пайымдауы: Оқуда және өмірде үздік нәтижелерге қол жеткізетін, қамқор әрі ықпалды қауымдастық болу.

KIS миссиясы: KIS қауымдастығы мәдениеттерді байланыстыратын жан-жақты білім беру арқылы дамуға бағытталған ойлау жүйесін қалыптастырады.



KIS МЕКТЕБІНДЕ БІЗ ОҚЫТУ МЕН ОҚУ ҮДЕРІСІ ТУРАЛЫ МЫНАДАЙ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМДАРДЫ БАСШЫЛЫҚҚА АЛАМЫЗ:

БІЗ ОҚУДЫ БАҒАЛАЙМЫЗ.

ОҚУДЫ БІЛУ АДАМ
ӨМІРІНДЕГІ ТАБЫСҚА
ЖЕТУДІҢ КІЛТІ; ОҚУ ТЕК
АКАДЕМИЯЛЫҚ САЛАДА
ҒАНА ЕМЕС, СОНЫМЕН ҚАТАР
ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТА, ӨЗІН-
ӨЗІ ДАМУДА ЖӘНЕ
ЖАЛПЫ САУЛЫҚТА ОРЫН
АЛАДЫ.

БІЗ ҚАУІПСІЗДІКТІ БАҒАЛАЙМЫЗ.

БІЛІМ АЛУ ҮШІН АДАМДАР
ФИЗИКАЛЫҚ ЖӘНЕ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ТҰРҒЫДАН ҚАУІПСІЗ ОРТАДА
БОЛУЫ ТИІС.

БІЗ АБЫРОЙ МЕН ҚАДІР- ҚАСИЕТТІ БАҒАЛАЙМЫЗ.

ӘРБІР АДАМНЫҢ ҚАДІР-
ҚАСИЕТІ БАР ЖӘНЕ ОЛАР
ӨЗІНЕ ҚҰРМЕТПЕН ҚАРАУҒА
ЛАЙЫҚТЫ.



БІЗ ӨРТҮРЛІЛІКТІ БАҒАЛАЙМЫЗ. БАРЛЫҚ
АДАМ ОҚУҒА ҚАБІЛЕТТІ ЖӘНЕ ӘРКІМ ӨРТҮРЛІ
ҮЙРЕНЕДІ. БІЗ «ДҰРЫС» БОЛУДЫҢ ТҮРЛІ
ЖОЛДАРЫ БАР ЕКЕНІНЕ СЕНЕМІЗ.

БІЗ ТӨЗІМДІЛІКТІ БАҒАЛАЙМЫЗ.
КЕДЕРГІЛЕР МЕН ҚАТЕЛІКТЕР ОҚУДЫҢ
БАРЛЫҚ САЛАСЫНДАҒЫ ДАМУ МҮМКІНДІКТЕРІ.

БІЗ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫ БАҒАЛАЙМЫЗ.
ЕГЕР СЕНІМГЕ НҰҚСАН КЕЛСЕ, ОНЫ МІНДЕТТІ
ТҮРДЕ ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУ КЕРЕК.



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БАКАЛАВРИАТ (IB) ДЕГЕНІМІЗ НЕ?

Халықаралық бакалавриат (IB) — халықаралық білім беру саласындағы әлемдік көшбасшы. Ол ізденімпаз, білімді, өзіне сенімді және қамқор жастарды тәрбиелейді.





Біздің білім беру бағдарламаларымыз оқушыларға өз оқуына жауапкершілікпен қарауға, болашақта табысқа жетуге қажетті дағдыларды дамытуға, қоршаған ортаға оң ықпал етуге және үнемі өзгеріп отыратын әлемде өз әлеуетін сенімді жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

ОҚУШЫ БЕЙНЕСІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ОЙЛАУ ЖҮЙЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛ ЕТЕДІ.

Зерттеушілер (Inquirer) — біз зерттеу дағдыларын дамыта отырып, өзіміздің қызығушылығымызды арттырамыз. Біз басқалармен бірге де, өз бетімізше де білім алуды білеміз. Біз ерекше ынтамен оқимыз және өмір бойы оқуға деген сүйіспеншілігімізді сақтаймыз.

Білгіштер (Knowledgeable) — біз түрлі пәндер бойынша білімді игере отырып, концептуалды түсінікті дамытамыз және қолданамыз. Біз жергілікті және жаһандық маңызы бар мәселелер мен идеяларға көңіл бөлеміз.

Ойлампаздар (Thinker) — біз күрделі мәселелерді талдау және жауапты әрекеттер жасау үшін сыни әрі шығармашылық ойлау дағдыларын қолданамыз. Біз негізделген, әрі этикалық шешімдер қабылдауда бастамашылық танытамыз.

Ашық мінезділер (Communicator) — біз өз ойымызды бірнеше тілде және әртүрлі тәсілдермен сенімді әрі шығармашылықпен жеткізе аламыз. Біз басқа адамдар мен топтардың көзқарастарын мұқият тыңдай отырып, тиімді жұмыс істейміз.



Табандылар (Principled) — біз әділдік пен заңдылықты терең сезіне отырып, адал әрі шыншыл әрекет етеміз, сондай-ақ бүкіл әлемдегі адамдардың қадір-қасиеті мен құқықтарын құрметтейміз. Біз өз іс-әрекеттеріміз бен олардың салдары үшін жауапкершілікті өз мойнымызға аламыз.

Зеректер (Open-minded) — біз өзіміздің мәдениетіміз бен жеке тарихымызды, сондай-ақ басқалардың құндылықтары мен дәстүрлерін сыни тұрғыдан бағалаймыз. Біз әртүрлі көзқарастарды қарастырып, оларға баға береміз және алған тәжірибеміз арқылы өсуге дайынбыз.

Қамқор (Caring) — біз эмпатия, жанашырлық пен құрмет танытамыз. Біз қоғамға қызмет етуге дайынбыз және өзімізді қоршаған әлем мен басқа адамдардың өміріне оң өзгерістер енгізу үшін әрекет етеміз.

Тәуекелшіл (Risk-taker) — біз белгісіздікке парасаттылықпен және батылдықпен қараймыз; жаңа идеялар мен инновациялық стратегияларды зерттеу үшін өз бетімізше де, ұжымда да жұмыс істейміз. Қиындықтар мен өзгерістер алдында тапқырлық пен төзімділік танытамыз.

Үйлесімді дамыған (Balanced) — біз өзіміздің және өзгелердің әл-ауқатына қол жеткізу үшін өміріміздің түрлі аспектілері — интеллектуалды, физикалық және эмоционалды — арасындағы тепе-теңдіктің маңыздылығын түсінеміз. Біз басқа адамдармен және өзіміз өмір сүріп жатқан әлеммен тығыз байланыста екенімізді сезінеміз.

Сарапшылар (Reflective) — біз қоршаған әлемді, өз идеяларымыз бен тәжірибемізді мұқият саралаймыз. Білім алуымыз бен жеке дамуымызды қолдау үшін өзіміздің мықты және әлсіз тұстарымызды түсінуге тырысамыз.

ОҚУ ТӘСІЛДЕРІ (ATL)



МҮР бағдарламасында 5 ATL* дағдысы оқушылардың даму деңгейіне сәйкес 10 кластерге бөлінген. ATL дағдылары жиі өзара байланысты болады. Студенттер келесідей сұрақтар төңірегінде ойланады:

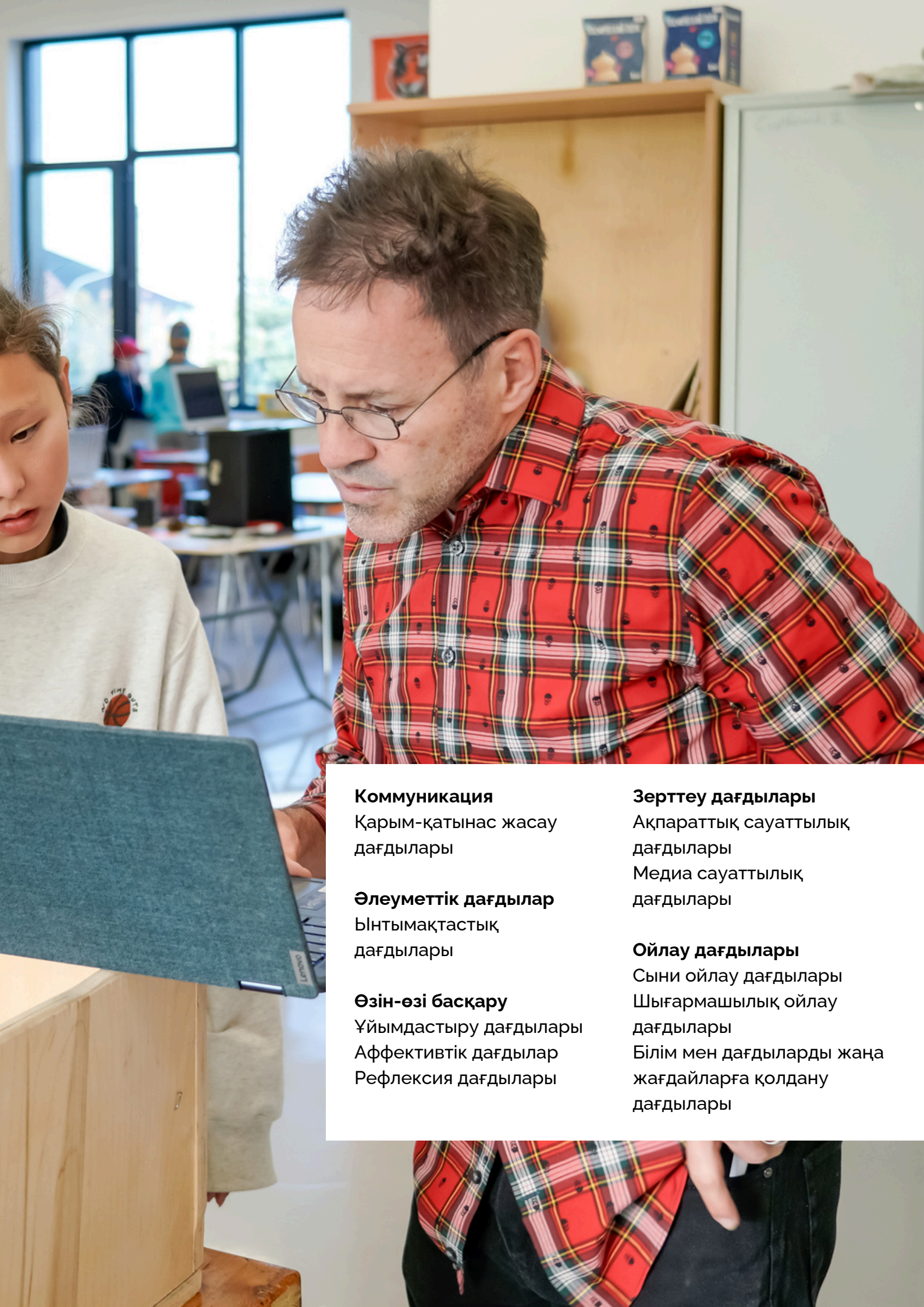
Осы саладағы менің қазіргі дағдыларым қандай?

Менің дамуымның қандай дәлелдері бар?

Қай дағдыларымды жақсарт аламын?

Қандай жаңа дағдыларды үйрене аламын?

МҮР бағдарламасының мақсаты – оқушылардың оқуға деген тәсілдер дағдыларын дамытуға қолдау көрсету және оларды IB Diploma Programme бағдарламасына өтуге жан-жақты даярлау.



Коммуникация

Қарым-қатынас жасау
дағдылары

Әлеуметтік дағдылар

Ынтымақтастық
дағдылары

Өзін-өзі басқару

Ұйымдастыру дағдылары
Аффективтік дағдылар
Рефлексия дағдылары

Зерттеу дағдылары

Ақпараттық сауаттылық
дағдылары
Медиа сауаттылық
дағдылары

Ойлау дағдылары

Сыни ойлау дағдылары
Шығармашылық ойлау
дағдылары
Білім мен дағдыларды жаңа
жағдайларға қолдану
дағдылары



МҮР БАҒДАРЛАМАСЫНА ШОЛУ

Халықаралық бакалавриаттың Негізгі мектеп бағдарламасы (IB Middle Years Programme, MYP) 11–16 жас аралығындағы оқушыларға арналған және интеллектуалдық дамуға, сондай-ақ оқыту мен шынайы өмір арасындағы байланысты нығайтуға бағытталған. Бағдарлама коммуникация, ынтымақтастық, ұйымдастыру, өзін-өзі басқару, рефлексия, зерттеу, сауаттылық және сыни ойлау сияқты оқуға деген тәсілдер (ATL) дағдыларын дамыту арқылы «қалай оқу керектігін үйренуге» негізделеді.

МҮР бағдарламасы мәдениетаралық түсіністікті және жаһандық белсенділікті қалыптастырып, оқушыларды академиялық және өмірлік сын-қатерлерге дайындайды. Бағдарламада білімді сегіз пәндік топ аясында кіріктіру үшін негізгі концепциялар мен контекстер пайдаланылады. 10-сыныпта МҮР бағдарламасын аяқтау үшін оқушылар сыртқы электрондық бағалаудан (eAssessment) өтеді, МҮР Жеке жобасын (Personal Project) орындайды және қоғамдық қызметке қатысты талаптарды орындайды.

Тіл және әдебиет

Тіл оқу, ойлау және қарым-қатынастың негізі болып табылады әрі тұжырымдамалық түсінікті дамытуға интеллектуалдық негіз қалайды. Тілді меңгеру сыни ойлауды, халықаралық көзқарасты (*international-mindedness*), тұлғалық дамуды, мәдени бірегейлікті және қоғам өміріне жауапкершілікпен қатысуды қалыптастырады. МҮР бағдарламасындағы тіл және әдебиет курстары оқушылардың тілдік, аналитикалық және коммуникативтік дағдыларын дамытып, пәнаралық түсінігін кеңейтеді.

Оқушылар тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу, мәтіндерді визуалды қабылдау және таныстыру дағдыларын жетілдіреді. Оқу бағдарламасы әртүрлі жанрлар мен әлем әдебиетін теңгерімді түрде зерделеуді қамтиды, бұл моральдық, әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени және экологиялық мәселелерді түсінуге мүмкіндік береді. Оқушылар өз пікірін қалыптастыруды, шешім қабылдауды және этикалық пайымдауға қатысуды үйреніп, оқуға және түрлі ақпараттық ресурстарға тұрақты қызығушылық қалыптастырады.

10-сыныпта ағылшын тілін оқитын оқушылар МҮР электронды бағалауына дайындалады.

«Тіл және әдебиет» пәні бойынша бағалау критерийлері

А критерийі

Талдау

В критерийі

Ұйымдастыру

С критерийі

Мәтін құрастыру

Д критерийі

Тілді қолдану



Освоение языков

Ағылшын тілі, француз тілі, қазақ тілі, орыс тілі

СБірнеше тілде қарым-қатынас жасай алу мәдениетаралық түсіністікті дамыту үшін аса маңызды және Халықаралық бакалавриаттың миссиясына толық сәйкес келеді. Негізгі мектеп бағдарламасы аясында қосымша тілдерді меңгеру оқушыларға тіл мен мәдениетті тереңірек түсінуге мүмкіндік беріп, өмір сүру мен ойлаудың сан алуан үлгілерін танытады. Жаңа тілдерді үйрену сыни ойлауды және халықаралық көзқарасты дамытады, тұлғалық өсуді және мәдени бірегейлікті қолдайды, сондай-ақ жан-жақты дамуға және өмір бойы білім алу дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Сонымен қатар оқушылар жаһандық қарым-қатынас жасауға қажетті көпқырлы сауаттылық дағдыларын меңгереді.

Тілдерді меңгеру пәнінің мақсаты – оқушылардың қосымша тілдерді еркін қолдану қабілетін дамыту, тілдік мұралардың алуан түрлілігін құрметтеуге тәрбиелеу, қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру, әртүрлі мәтіндерді түсіну қабілетін дамыту және тіл үйренуге деген қызығушылық пен ынтаны қалыптастыру.

Негізгі мектеп бағдарламасында оқушылар тілдік деңгейіне қарай әртүрлі кезеңдерге бөлінеді. Белгіленген оқу мақсаттарына қол жеткізгеннен кейін олар келесі кезеңге өтеді. Осы үдеріс барысында оқушылар түрлі жағдаяттарда, әртүрлі аудиториямен және сан алуан мақсаттар үшін тиімді қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады.

10-сыныпта ағылшын тілін меңгеріп жатқан оқушылар Негізгі мектеп бағдарламасының электрондық бағалауына дайындалады.

ТІЛДЕРДІ МЕҢГЕРУ КЕЗЕҢДЕРІ

Фаза 1

БАСТАПҚЫ ДЕҢГЕЙ

Фаза 2

Фаза 3

СЕНІМДІ ДЕҢГЕЙ

Фаза 4

Фаза 5

**ЕРКІН МЕҢГЕРУ
ДЕҢГЕЙІ**

Фаза 6



**«Тілдерді меңгеру» пәні бойынша бағалау
критерийлері**

- А критерийі
- Тыңдап түсіну
- В критерийі
- Оқу
- С критерийі
- Сөйлеу
- D критерийі
- Жазу

МАТЕМАТИКА

Математика пәнінің оқу бағдарламасы төрт негізгі бөлімнен тұрады: сандар, алгебра, геометрия және тригонометрия, сондай-ақ статистика мен ықтималдықтар теориясы. Математика жан-жақты білім берудің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, өйткені ол аналитикалық пайымдауды, есептерді шешу дағдыларын, логикалық, абстрактілі және сыни ойлауды дамытады.

Математика және тереңдетілген математика курстары зерттеу мен білімді тәжірибеде қолдануға бағытталған. Олар оқушыларға мектептен тыс өмірде де пайдалы болатын тәсілдер мен дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді. Оқу бағдарламасы оқушылардың математикаға қызығушылығын арттыруға және оның күнделікті өмірдегі маңызын түсінуге бағытталған. Оқушылар математиканы қызығушылықпен оқуға, танымдық белсенділігін дамытуға және оның мүмкіндіктерін бағалауға ынталандырылады. Сонымен қатар олар өз ойын сенімді жеткізуге, сыни және шығармашылық тұрғыдан ойлауға, математикалық білімді әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдануға және математиканың қазіргі қоғамдағы рөлі мен болашағын түсінуге үйренеді.

10-сыныпта оқушылар Орта буын бағдарламасының электрондық бағалауына дайындалады.

«Математика» пәні бойынша бағалау критерийлері

А критерийі

Білу және түсіну

В критерийі

Заңдылықтарды зерттеу

С критерийі

Математикалық ақпаратты ұсыну

Д критерийі

Математиканы нақты өмірлік жағдайларда қолдану



ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

Негізгі мектеп бағдарламасындағы жаратылыстану ғылымдары пәні зерттеуге негізделген оқытуды басшылыққа алады және оқушыларды ғылыми ізденіс, бақылау және тәжірибе жасау арқылы қоршаған ортаны тануға ынталандырады. Бағдарлама ғылымның күнделікті өмірмен байланысын көрсетіп, ғылымның этикаға, мәдениетке, экономикаға, саясатқа және қоршаған ортаға әсерін зерделеуге мүмкіндік береді.

Бағдарлама сыни және шығармашылық ойлауды, этикалық пайымдауды және жаһандық жауапкершілік сезімін дамытуға бағытталған. Оқушылар ғылымның құндылығын түсініп, аналитикалық дағдыларын жетілдіреді, зерттеулер жүргізеді, сондай-ақ бірлесіп жұмыс істеу және тиімді қарым-қатынас жасау қабілеттерін дамытады. Оқу курсы биология, химия, физика және басқа да ғылыми пәндерді қамтып, жаһандық контекст аясында тұжырымдамалық түсінікті қалыптастырады.

10-сыныпта оқушылар Негізгі мектеп бағдарламасының электрондық бағалауына дайындалады.

«Жаратылыстану ғылымдары» пәні бойынша бағалау критерийлері

А критерийі

Білу және түсіну

В критерийі

Зерттеу және жобалау

С критерийі

Ақпаратты өңдеу және бағалау

Д критерийі

Ғылымның әсерін пайымдау

Негізгі мектеп бағдарламасындағы «Жеке тұлға және қоғам» пәндік саласы гуманитарлық және қоғамдық ғылымдарды біріктіріп, қоршаған әлемге құрметпен қарауды және оны терең түсінуді қалыптастырады. Бұл пән оқушыларға адамға, қоғамға және қоршаған ортаға әсер ететін тарихи, географиялық, саяси, әлеуметтік, экономикалық және мәдени факторларды зерттеуге мүмкіндік береді.

Оқушылар адамзаттың алуан түрлілігін, мәдениетті, көзқарастар мен сенімдерді сыни тұрғыдан бағалауды үйренеді және әртүрлі пікірлер мен түсіндірулердің талқылауға ашық екенін түсінеді.

Пәнде зерттеу мен ізденіске ерекше мән беріледі. Оқушылар деректерді жинайды, сипаттайды және талдайды, болжамдарды тексереді және күрделі ақпаратты түсіндіреді. Пәнді оқу қоғамдық және табиғи жүйелерді түсінуге, қоғам мен қоршаған орта алдындағы жауапкершілікті сезінуге және белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыруға ықпал етеді. Зерттеу дағдылары арқылы оқушылар жеке тұлға, қоғам және қоршаған орта арасындағы өзара байланыстарды түсінеді.

10-сыныпта оқушылар Негізгі мектеп бағдарламасының электрондық бағалауына дайындалады.

«Жеке тұлға және қоғам» пәні бойынша бағалау критерийлері

А критерийі

Білу және түсіну

В критерийі

Зерттеу

С критерийі

Ақпаратты ұсыну

Д критерийі

Сыни ойлау



ДИЗАЙН



Дизайн мен жаңа технологиялардың дамуы қоғамға зор ықпал етіп, ақпаратқа қол жеткізу тәсілдерін, қоршаған ортаны бейімдеу жолдарын, қарым-қатынас жасау әдістерін, мәселелерді шешу үдерістерін және күнделікті өмір салтын айтарлықтай өзгертті. Негізгі мектеп бағдарламасындағы «Дизайн» пәні оқушыларды жобалау міндеттерін шешу барысында практикалық дағдылар мен шығармашылық ойлау қабілеттерін қолдануға ынталандырады. Сонымен қатар пән дизайнның тарихи және заманауи рөлін зерделеуге және жобалық шешімдер қабылдаудағы жауапкершілікті түсінуге мүмкіндік береді.

Пәннің негізін зерттеу және мәселелерді шешу үдерісі құрайды. Ол жобалау циклі бойынша ұйымдастырылады: зерттеу, мәселені талдау, шешімді әзірлеу, өнімді жасау және нәтижені бағалау. Нәтижесінде модельдер, прототиптер, бұйымдар немесе жүйелер жасалуы мүмкін.

Пәнді оқу практикалық дағдыларды, сыни және шығармашылық ойлау стратегияларын дамытуға ықпал етеді, дизайнның қоғам өміріне әсерін түсінуге көмектеседі және түрлі білім салаларындағы білімдерді біріктіре отырып инновациялық шешімдер жасауға мүмкіндік береді.

«Дизайн» пәні бойынша бағалау критерийлері

А критерийі

Зерттеу және талдау

В критерийі

Идеяларды әзірлеу

С критерийі

Шешімді жасау

Д критерийі

Бағалау



ӨНЕР

ТЕАТР ӨНЕРІ, МУЗЫКА ЖӘНЕ БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІ

Негізгі мектеп бағдарламасының «Өнер» пәндік саласында оқушылар бір мезгілде шығармашылықпен айналысушы тұлға әрі білім алушы ретінде әрекет етеді. Олар өздеріне, айналасындағы адамдарға және қоршаған әлемге деген қызығушылығын дамыта отырып, сезімдерін, тәжірибесін және идеяларын жеткізу үшін өнер туындыларын жасайды, орындайды және көпшілікке ұсынады. Сонымен қатар жаңа дағдыларды меңгеріп, оларды жетілдіреді.

Көркемдік даму – үздіксіз әрі серпінді үдеріс. Оқушылар шығармашылық үдерістің әртүрлі кезеңдерінен еркін өтіп, өнерді тереңірек түсінеді. Өнер туындыларын жасау олардың алған білімін көрсетуге және өзіндік ойын білдіруге мүмкіндік береді. Өнерді оқу қиялды дамытады, қалыптасқан түсініктерге жаңаша қарауға жетелейді және шығармашылық әрі аналитикалық қабілеттерді қалыптастырады.

Пән өнердің мәдени контексін және тарихи дамуын түсінуге ерекше мән береді, әлемге жанашырлықпен қарауды қалыптастырады. Өнерді зерделеу тұлғалық бірегейлікті дамытуға, эстетикалық талғамды қалыптастыруға және өнердің өмірдегі орнын түсінуге ықпал етеді.

«Өнер» пәні бойынша бағалау критерийлері

А критерийі

Зерттеу

В критерийі

Шығармашылық идеяларды дамыту

С критерийі

Өнер туындысын жасау / орындаушылық
қызмет

Д критерийі

Бағалау



ӨНЕР.



ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ ДЕНСАУЛЫҚ

Негізгі мектеп бағдарламасындағы «Дене шынықтыру және денсаулық» пәні оқушыларға дене белсенділігінің маңызын түсінуге және денсаулыққа қатысты саналы әрі жауапты шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді. Пән теңгерімді және салауатты өмір салтын ұстануға қажетті білімді, дағдыларды және құндылықтарды қалыптастырады.

Оқушылар дене дамуы, денсаулық және әлеуметтік өзара әрекеттестік мәселелерін зерттеп, олардың қазіргі қоғамдағы маңызын түсінеді. Оқу барысында олар өзге адамдардың пікірін құрметтеуді, тиімді ынтымақтастық орнатуды, жағымды қарым-қатынас құруды, әлеуметтік жауапкершілікті және мәдениетаралық түсіністікті дамытуды үйренеді.

Оқу бағдарламасы зерттеушілік көзқарасты, белсенді қатысуды, дене белсенділігінің құндылығын түсінуді, салауатты өмір салтын сақтауды және оқу тәжірибесін талдауды қолдайды. Бұл өз кезегінде тұлғаның жан-жақты дамуына және күнделікті өмірде қажет болатын тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларының қалыптасуына ықпал етеді.

«Дене шынықтыру және денсаулық» пәні бойынша бағалау критерийлері

А критерийі

Білу және түсіну

В критерийі

Нәтижеге жетуді жоспарлау

С критерийі

Дағдыларды қолдану және орындау

Д критерийі

Рефлексия жасау және нәтижені жетілдіру



ПӘНАРАЛЫҚ ОҚЫТУ ТӘСІЛІ

Пәнаралық оқыту Негізгі мектеп бағдарламасының барлық кезеңдерінде жүзеге асырылады. Ол жекелеген пәндер мен білім салаларына негізделгенімен, оқушылардың пәндік білімін біріктіру және оны мақсатты түрде қолдану арқылы түсінігін кеңейтіп, тереңдетуге мүмкіндік береді.

Пәнаралық оқу бөлімі оқушыларға әртүрлі пәндер арасындағы өзара байланысты кешенді түрде түсінуге, жаңа білім мен түсініктер қалыптастыруға, нақты өнімдер жасауға және өмірде кездесетін мәселелерді, идеялар мен заманауи сын-қатерлерді шешуге мүмкіндік береді.

Мұндай тәсіл ойлау икемділігін дамытады, мәселелерді әртүрлі қырынан қарастыруға үйретеді және өмір бойы білім алуға деген ұмтылысты қалыптастырады.

Бағалау критерийлері

А критерийі

Бағалау

В критерийі

Жинақтау

С критерийі

Рефлексия



ЖЕКЕ ЖОБА

Жеке жоба – оқушының қызығушылығы мен таңдаған оқу мақсатына негізделген дербес жобасы. Оқушылар өз оқуына жауапкершілікпен қарап, бүкіл мектеп қауымдастығына ұсынылатын нақты өнім жасау үшін оқу үдерісін өздері жоспарлап, ұйымдастырады.

Жоба барысында оқушының өзіндік зерттеуі, практикалық әрекеті және рефлексиясы басты орын алады. Жеке жоба Негізгі мектеп бағдарламасындағы оқу нәтижелерінің қорытынды көрінісі болып табылады. Жобамен жұмыс істеу барысында оқушылар оқуға деген тәсілдер дағдыларын, сондай-ақ оқу барысында меңгерген білімдері мен біліктерін дамытып, көпшілік алдында көрсете алады.

Бағалау критерийлері

А критерийі

Жоспарлау

В критерийі

Дағдыларды қолдану

С критерийі

Рефлексия

НЕГІЗГІ МЕКТЕП

БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ БАҒАЛАУ

Бағалау оқыту мен оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады.

Негізгі мектеп бағдарламасында бағалау оқушылардың оқуына қолдау көрсетуге бағытталған және білім алу үдерісі туралы кері байланыс беру арқылы жүзеге асырылады. Бағалау оқу пәндерінің мазмұнын терең түсінуге ықпал етеді, нақты өмірлік жағдаяттармен байланысты зерттеу жұмыстарын қолдайды, сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын дамытады және оқуға деген жағымды көзқарасты қалыптастырады.

Жеке жобаны немесе пәнаралық оқу бөлімдерін орындау барысында бағалау оқушыларға әртүрлі пәндік салалар арасында білім мен дағдыларды қолдана алу қабілетін көрсетуге мүмкіндік береді.

Бағалау жүйесі бағдарламаның әр оқу жылында әр пәндік топ үшін белгіленген бағалау критерийлері негізінде оқу мақсаттарына қол жеткізу деңгейін анықтауды көздейді. Оқушыларға жоғары нәтижелерге жетуге мүмкіндік беру үшін мұғалімдер бағалаудың әртүрлі тәсілдерін қамтитын мазмұнды тапсырмалар әзірлейді. Оқу барысында қалыптастырушы бағалаудың түрлі түрлері қолданылады. Олар мұғалімдерге уақытылы кері байланыс беруге және оқушылардың оқу жетістіктерін жақсарту мақсатында оқыту мен оқу әрекеттерін түзетуге мүмкіндік береді. Оқушылар қорытынды бағалауға дайындалу кезінде берілген ұсыныстар мен кері байланысты пайдалануға ынталандырылады.

Негізгі мектеп бағдарламасында оқушылардың жетістіктері туралы шешімдер алдын ала белгілі бағалау критерийлеріне сүйене отырып, мұғалімнің кәсіби пайымдауы негізінде қабылданады. Бұл бағалау үдерісінің ашықтығын қамтамасыз етеді. Бағалау оқуды қолдайды және ынталандырады, оқушылардың жетістіктері туралы ақпаратты жинауға және талдауға, сондай-ақ уақытылы кері байланыс ұсынуға ерекше назар аударады. Оқуға деген тәсілдер дағдылары бағалау жүйесінде маңызды орын алады. Бағалау барысында оқушының тек соңғы нәтижесі ғана емес, сонымен қатар оқу үдерісінің өзі де ескеріледі.

	A	B	C	D
Тіл және әдебиет	Талдау	Ұйымдастыру	Мәтін құрастыру	Тілді қолдану
Тілдерді меңгеру	Тыңдап түсіну	Оқу	Сөйлеу	Жазу
Жеке тұлға және қоғам	Білу және түсіну	Зерттеу	Ақпаратты ұсыну	Сыни ойлау
Жаратылыстану ғылымдары	Білу және түсіну	Заңдылықтар -ды зерттеу	Ақпаратты өңдеу және бағалау	Ғылымның әсерін пайымдау
Математика	Білу және түсіну	Заңдылықтар -ды зерттеу	Математик- алық ақпаратты ұсыну	Математиканы -нақты өмірлік жағдайларда қолдану
Өнер	Зерттеу	Дамыту	Жасау / Орындау	Бағалау
Дене шынықтыру және денсаулық	Білу және түсіну	Қызметті жоспарлау	Қолдану және орындау	Рефлексия жасау және қызметті жетілдіру
Дизайн	Зерттеу және талдау	Идеяларды өзірлеу	Шешімді жасау	Бағалау
Пәнаралық оқыту	Бағалау	Жинақтау	Рефлексия	-
Персоналдық жоба	Жоспарлау	Дағдыларды қолдану	Рефлексия	-

	Бағалау шектері	БАҒАЛАУ ДЕСКРИПТОРЫ
1	1-5	Өте төмен деңгейде жұмыс орындайды. Көптеген негізгі ұғымдар мен контекстерді түсінбейтінін немесе өте шектеулі түсінетінін көрсетеді. Сыни немесе шығармашылық ойлауды өте сирек көрсетеді. Білімі мен дағдыларын өте шектеулі деңгейде қолданады және оларды әртүрлі жағдайларда пайдалану икемділігін сирек танытады.
2	6-9	Жұмысты шектеулі деңгейде орындайды. Көптеген ұғымдар мен контекстерді түсінуде елеулі олқылықтар немесе жеткіліксіз түсінік байқалады. Сыни немесе шығармашылық ойлауды сирек көрсетеді. Білімі мен дағдыларын көбіне икемсіз қолданады және оларды тәжірибеде тек кейде ғана пайдаланады.
3	10-14	Жұмысты қанағаттанарлық деңгейде орындайды. Көптеген ұғымдар мен контекстер бойынша базалық түсінік көрсетеді, бірақ кейде түсінуде елеулі қателіктер жібереді немесе білімінде олқылықтар болады. Сыни және шығармашылық ойлаудың бастапқы белгілерін көрсете бастайды. Білімі мен дағдыларын икемді қолдануда жиі қиындықтарға кездеседі және тіпті таныс оқу жағдайларында да қолдауды қажет етеді.
4	15 - 18	Жұмысты жақсы деңгейде орындайды. Ұғымдар мен контекстердің басым бөлігін базалық деңгейде түсінетінін көрсетеді, тек болмашы қателіктер мен жекелеген білім олқылықтарына жол береді. Сыни және шығармашылық ойлауды базалық деңгейде жиі көрсетеді. Білімі мен дағдыларын таныс оқу жағдайларында белгілі бір икемділікпен қолданады, алайда жаңа немесе бейтаныс жағдайларда әлі де қолдауды қажет етеді.

	Бағалау шектері	БАҒАЛАУ ДЕСКРИПТОРЫ
5	19 - 23	Жұмысты тұрақты түрде жоғары деңгейде орындайды. Ұғымдар мен контекстерді сенімді түсінетінін көрсетеді. Сыни және шығармашылық ойлауды көрсетеді, кейде оны жоғары деңгейде қолданады. Білімі мен дағдыларын таныс оқу және өмірлік жағдайларда тиімді қолданады, сондай-ақ қолдау арқылы кейбір жаңа немесе бейтаныс өмірлік жағдайларда пайдалана алады.
6	24 - 27	Жұмысты жоғары деңгейде орындайды, кейде жаңашыл тәсілдерді қолданады. Ұғымдар мен контекстерді терең түсінетінін көрсетеді. Сыни және шығармашылық ойлауды жиі жоғары деңгейде танытады. Білімі мен дағдыларын таныс және жаңа оқу, сондай-ақ өмірлік жағдайларда сенімді әрі көбіне өздігінен қолданады.
7	28 - 32	Жұмысты тұрақты түрде өте жоғары деңгейде орындайды және жаңашыл тәсілдерді жиі қолданады. Ұғымдар мен контекстерді жан-жақты әрі терең түсінеді, олардың ерекшеліктері мен қыр-сырын да меңгергенін көрсетеді. Сыни және шығармашылық ойлауды үнемі жоғары деңгейде танытады. Білімі мен дағдыларын күрделі оқу және өмірлік жағдайларда сенімді әрі өздігінен тиімді қолданып, жоғары құзыреттілік пен шеберлік деңгейін көрсетеді.

НЕГІЗГІ МЕКТЕП ОҚУШЫСЫНЫҢ КҮН КЕСТЕСІ ДҮЙСЕНБІДЕН БЕЙСЕНБІГЕ ДЕЙІН

9:30 – ҒА ДЕЙІН
САБАҚҚА ДЕЙІНГІ ІС-ШАРАЛАР

9:40-9:50
СЫНЫП САҒАТЫ (10 МИН)

9:55 – 11:15
1 САБАҚ (80 МИН)

11:20 – 12:40
2 САБАҚ (80 МИН)

12:40 – 13:40
ТҮСКІ АС (60 МИН)

13:40 – 14:55
3 САБАҚ (75 МИН)

15:00 – 16:15
4 САБАҚ (75 МИН)



КЕҢЕЙТІЛГЕН СЫНЫП САҒАТТАРЫ (ЖҰМА САЙЫН)

9:30 – ға дейін
Сабаққа дейінгі іс-шаралар

9:40-10:25
Кеңейтілген сынып сағаты (45 мин)

10:30 – 11:40
1 сабақ (70 мин)

11:45 – 12:55
2 сабақ (70 мин)

12:55 – 13:50
Түскі ас (55 мин)

13:50 – 15:00
3 сабақ (70 мин)

15:05 – 16:15
4 сабақ (70 мин)



MORE
THAN
ACADEMICS.