

## Profile and Plan Essentials

<b>LEA Type</b>		AUN
Charter School		121395526
<b>Address 1</b>		
330 Howertown Rd.		
<b>Address 2</b>		
<b>City</b>	<b>State</b>	<b>Zip Code</b>
Catasauqua	PA	18032
<b>Chief School Administrator</b>		<b>Chief School Administrator Email</b>
Mr Bradley Schifko		bschifko@iaacslv.net
<b>Single Point of Contact Name</b>		
Emily Fulmer		
<b>Single Point of Contact Email</b>		
efulmer@iaacslv.net		
<b>Single Point of Contact Phone Number</b>		<b>Single Point of Contact Extension</b>
610-403-2787		301
<b>Principal Name</b>		
Concetta Lupo		
<b>Principal Email</b>		
clupo@iaacslv.net		
<b>Principal Phone Number</b>		<b>Principal Extension</b>
610.403.2787		
<b>School Improvement Facilitator Name</b>		<b>School Improvement Facilitator Email</b>
Tonya Swavely		swavelyt@cliu.org

## Steering Committee

Name	Position/Role	Building/Group/Organization	Email
Emily Fulmer	District Level Leaders	Innovative Arts Academy	efulmer@iaacslv.net
Dylan Zukawski	Teacher	Innovative Arts Academy	dzukawski@iaacslv.net
James Pedone	Teacher	Innovative Arts Academy	jpedone@iaacslv.net
Kaleena Ortiz	Teacher	Innovative Arts Academy	kortiz@iaacslv.net
Karen Otruba	District Level Leaders	Innovative Arts Academy	kotruba@iaacslv.net
Kylie Pintha	Teacher	Innovative Arts Academy	kpintha@iaacslv.net
Arlene Haigh	Teacher	Innovative Arts Academy	ahaigh@iaacslv.net
George Krumm	Teacher	Innovative Arts Academy	gkrumm@iaacslv.net
Dylan De La Cruz	Student	Innovative Arts Academy	dylan.delacruz@iaacslv.net
Michael Bennett	Student	Innovative Arts Academy	michael.bennett@iaacslv.net
Jazmine Colon	Student	Innovative Arts Academy	jazmine.colon@iaacslv.net
Natasha Hinds	Parent	Innovative Arts Academy	hinds92natasha@gmail.com

## LEA Profile

Innovative Arts Academy is a public charter school that serves grades 6-12 in Catasauqua. We educate roughly 500 students of which 72.3% are economically disadvantaged, 20.8% receive special education services and 17.8% are English language learners. While our school is physically located in Catasauqua, the majority of our students come from the neighboring urban districts of Allentown and Bethlehem. We serve a transient population that is 80.7% hispanic, 10.7% black, two or more races 2.5% and 6.1% white. In addition, we are a Title I school.

## Mission and Vision

### Mission

Educate. Motivate. Create. Innovate.

### Vision

The vision of Innovative Arts Academy is focused on creating a meaningful and rewarding secondary education (Grades 6-12) for students that will prepare graduates for their future careers and further education with the fulfillment of the school mission and vision. With high expectations and high quality instruction, all of our scholars will achieve their full potential.

## Educational Values

### Students

Students will participate in the CSI steering committee to ensure that student voice is present in our planning. Additionally, students have completed a survey to share what is helping them find success and what needs to change in order for them to be more successful. IAA is also using the PAYS data to determine student need. The digital morning announcements will begin everyday with our mission, vision, and core values. When students need to redirect on their actions, the mission, vision and core values will be reviewed. Attendance is an expectation that will help IAA attain the mission and vision as well.

### Staff

At Innovative Arts Academy, we believe that all students can learn and become productive citizens, believe the arts are central to learning, culture, and society, believe creative teaching fosters innovative thinkers and learners, encourage independence and growth, celebrating achievements and successes one student one at a time, encourage teamwork celebrating diversity, promoting equality and demonstrating respect for all. These are the core values we agreed upon during the comprehensive planning process two years ago. All teachers and administrators had a voice in these values. These are on the website and present in the hallways. The mission, vision, and core values were also placed in the newly created parent/student handbook which is board approved. Teachers have to live these values in all interactions with students from discipline to grades to parent interaction.

### Administration

At Innovative Arts Academy, we believe all students can learn and become productive citizens, believe the arts are central to learning, culture, and society, believe creative teaching fosters innovative thinkers and learners, encourage independence and growth, celebrating achievements and successes one student at a time, encourage teamwork celebrating diversity, promoting equality and demonstrating respect for all. These are the core values we agreed upon during the comprehensive planning process two years ago. All teachers and administrators had a voice in these values. These are on the website and present in the hallways. The mission, vision, and core values were also placed in the newly created parent/student handbook which is board approved. Administrators need to communicate these values often and make all decisions based on these core values in order for them to be the driving force in our school.

### Parents

Parents are required to sign off that they read and understand the parent/student handbook which is where these values can be found. Through parent meetings and events, IAA will continue to remind parents of the important role they play in this process: making sure students come to school, help with work ethic, discipline issues, and even just planning for the future. We have also surveyed the parents to see what they needed from IAA. Communication is a big area where we can improve.

### Community

Through community partnerships like CONCERN, the Mayor's office, and other local agencies, we can achieve our mission and vision. Our students are asked to show their talents decorating the municipal building multiple times through the year as well as participating in local community events. Local businesses can come and offer internships to our students.

### Other (Optional)

## Future Ready PA Index

### Proficient or Advanced in English Language Arts/Literature

**False** We do not have Future Ready Pa Index Data for this indicator

#### Comments/Notable Observations

The overall percent proficient or advanced in the ELA/Literature all student group is 13.2%, which is below the statewide average of 49.9%. Teachers need access to high-quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.

<b>False</b> Strengths	<b>True</b> Challenges	<b>False</b> N/A
------------------------	------------------------	------------------

#### Strengths

ESSA Student Subgroups	Indicator
English Learners	The English Learner student group increased from 4.8% proficient or advanced in the 23-24 school year to 5.1% in the 24-25 school year.
African-American/Black	No strength noted- decrease from 24% in the 2023-2024 school year to 13% in the 2024-2025 school year.
Asian (not Hispanic)	Insufficient Sample
Hawaiian Native/Pacific Islander	Insufficient Sample
White	Insufficient Sample
Combined Ethnicity	No strength noted- decrease from 16.1% in the 2023-2024 school year to 11.8% in the 2024-2025 school year.
Students with Disabilities	No strength noted- decrease from 4.7% in the 2023-2024 school year to 13.7% in the 2024-2025 school year.
Economically Disadvantaged	No strength noted- decrease from 17.1% in the 2023-2024 school year to 12.7% in the 2024-2025 school year.

#### Challenges

ESSA Student Subgroups	Indicator
African-American/Black	The black student subgroup decreased from 24% in the 2023-2024 school year to 13% in the 2024-2025 school year.
Hispanic	The hispanic student subgroup decreased from 15.1% in the 2023-2024 school year to 11.1% in the 2024-2025 school year.
Economically Disadvantaged	The economically disadvantaged student subgroup decreased from 17.1% in the 2023-2024 school year to 12.7% in the 2024-2025 school year.
Students with Disabilities	The students with disabilities student subgroup decreased from 4.2% in the 2023-2024 school year to 3.7% in the 2024-2025 school year.
Combined Ethnicity	The combined ethnicity subgroup decreased from 16.1% in the 2023-2024 school year to 11.8% in the 2024-2025 school year.
American Indian or Alaskan Native	Insufficient sample
Asian (not Hispanic)	Insufficient sample
Hawaiian Native/Pacific Islander	Insufficient sample
White	Insufficient sample
English Learners	5.1% of English Learners are proficient or advanced on the ELA/Literature PSSA

### Proficient or Advanced in Mathematics/Algebra

**False** We do not have Future Ready Pa Index Data for this indicator

#### Comments/Notable Observations

The all student group did not meet the interim goal/ improvement target for Mathematics/Algebra. The percent of students who scored proficient or advanced was 3.3%, which is below the statewide average of 41.7%. This is an increase from the 2023-2024 all student group score of .9% proficient or advanced. Teachers need access to high-quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.

<b>False</b> Strengths	<b>True</b> Challenges	<b>False</b> N/A
------------------------	------------------------	------------------

### Strengths

ESSA Student Subgroups	Indicator
Hispanic	The hispanic student subgroup decreased from 1.1% in the 2023-2024 school year to 2.5% in the 2024-2025 school year.
Economically Disadvantaged	The economically disadvantaged student subgroup decreased from .7% in the 2023-2024 school year to 3.3% in the 2024-2025 school year.
Combined Ethnicity	The combined ethnicity subgroup decreased from 1% in the 2023-2024 school year to 2.2% in the 2024-2025 school year.
American Indian or Alaskan Native	Insufficient sample
Asian (not Hispanic)	Insufficient sample
African-American/Black	No strength noted- the black student subgroup was at 0% in the 2023-2024 school year and remained at 0% proficient or advanced in the 2024-2025 school year.
White	Insufficient sample
Students with Disabilities	No strength noted- the students with disabilities subgroup was at 0% in the 2023-2024 school year and remained at 0% proficient or advanced in the 2024-2025 school year.

### Challenges

ESSA Student Subgroups	Indicator
African-American/Black	The black student subgroup percent proficient/advanced was 0% in the 2024-2025 school year.
English Learners	The English Learner student subgroup percent proficient/advanced was 0% in the 2024-2025 school year.
Students with Disabilities	The student with disabilities student subgroup percent proficient/advanced was 0% in the 2024-2025 school year.
American Indian or Alaskan Native	Insufficient ample
Asian (not Hispanic)	Insufficient sample
Combined Ethnicity	2.2% of the combined ethnicity student subgroup was proficient or advanced in mathematics in the 2024-2025 school year.
Hawaiian Native/Pacific Islander	Insufficient sample
Hispanic	2.5% of the Hispanic student subgroup was proficient or advanced in mathematics in the 2024-2025 school year.
Economically Disadvantaged	3.3% of the economically disadvantaged student subgroup was proficient or advanced in mathematics in the 2024-2025 school year.

### Meeting Annual Academic Growth Expectations (PVAAS) in English Language Arts/Literature

**False** We do not have Future Ready Pa Index Data for this indicator

### Comments/Notable Observations

The growth score for the all student group for ELA/Literature is 50, which is a decrease from 70.5 during the 2023-2024 school year. Teachers need to continue to use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust math instructional practices. This will lead to teachers using appropriate data to plan core instruction and small group intervention.

<b>False</b> Strengths	<b>True</b> Challenges	<b>False</b> N/A
------------------------	------------------------	------------------

### Strengths

ESSA Student Subgroups	Indicator
Hispanic	No notable strength for growth. Growth score was 50
African-American/Black	Insufficient sample
White	Insufficient sample
Economically Disadvantaged	Growth score was 50
Students with Disabilities	Growth score was 63
American Indian or Alaskan Native	Insufficient sample
Asian (not Hispanic)	Insufficient sample
Combined Ethnicity	Growth score is 50
English Learners	Growth score is 68

### Challenges

ESSA Student Subgroups	Indicator
Hispanic	The growth score for the Hispanic student subgroup was 50 for the 2024-2025 school year, which is a decrease from 72.3 during the 2023-2024 school year.
Economically Disadvantaged	The growth score for the Economically Disadvantaged student subgroup was 50 for the 2024-2025 school year, which is a decrease from 50 during the 2023-2024 school year.
English Learners	The growth score for the English Learner student subgroup was 68 for the 2024-2025 school year, which is a decrease from 75.7 during the 2023-2024 school year.
Combined Ethnicity	The growth score for the Combined Ethnicity student subgroup was 50 for the 2024-2025 school year, which is a decrease from 72 during the 2023-2024 school year.
American Indian or Alaskan Native	Insufficient sample
Asian (not Hispanic)	Insufficient sample
African-American/Black	Insufficient sample
White	Insufficient sample

### Meeting Annual Academic Growth Expectations (PVAAS) in Mathematics/Algebra

**False** We do not have Future Ready Pa Index Data for this indicator

#### Comments/Notable Observations

The all student group growth score for Mathematics/Algebra was 50 during the 2024-2025 school year. This is a decrease from the 2023-2024 school year which had a growth score of 55. Teachers need to continue to use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust math instructional practices. This will lead to teachers using appropriate data to plan core instruction and small group intervention.

<b>False</b> Strengths	<b>True</b> Challenges	<b>False</b> N/A
------------------------	------------------------	------------------

### Strengths

ESSA Student Subgroups	Indicator
American Indian or Alaskan Native	Insufficient Sample
African-American/Black	Insufficient Sample
Asian (not Hispanic)	Insufficient Sample
White	Insufficient Sample
English Learners	The growth score for English Learners was 72 in the 2024-2025 school year, which is a decrease from 73 in the 2023-2024 school year.
Students with Disabilities	The growth score for Students with disabilities was 70 which is a decrease from 75.3 in 2023-2024.

### Challenges

ESSA Student Subgroups	Indicator
Hispanic	The growth score for the Hispanic student subgroup is 50 for the 2024-2025 school year. This is a decrease from 58 during the 2023-2024 school year.
Economically Disadvantaged	The growth score for the Economically Disadvantaged student subgroup is 54 for the 2024-2025 school year. This is a decrease from 72 during the 2023-2024 school year.
English Learners	The growth score for the English Learner student subgroup is 73 for the 2024-2025 school year. This is a decrease from 72 during the 2023-2024 school year.
Students with Disabilities	The growth score for the Students with Disabilities student subgroup is 70 for the 2024-2025 school year. This is a decrease from 75.3 during the 2023-2024 school year.
Combined Ethnicity	The growth score for the Combined Ethnicity student subgroup is 70 for the 2024-2025 school year. This is a decrease from 54.8 during the 2023-2024 school year.
African-American/Black	Insufficient sample
American Indian or Alaskan Native	Insufficient sample

White	Insufficient sample
-------	---------------------

## English Language Growth and Attainment

**False** We do not have Future Ready Pa Index Data for this indicator

### Comments/Notable Observations

The statewide average for English Language Growth and Attainment for the all student group is 32.4%. The school did not meet the statewide average- the percentage is 10.3% for the 2024-2025 school year.

<b>False Strengths</b>	<b>True Challenges</b>	<b>False N/A</b>
------------------------	------------------------	------------------

### Strengths

ESSA Student Subgroups	Indicator
Hispanic	There was an increase from 9.8% during the 2023-2024 school year to 10.5% during the 2024-2025 school year for the Hispanic Subgroup in English Language Growth and Attainment.
African-American/Black	Insufficient sample
African-American/Black	Insufficient sample
Asian (not Hispanic)	Insufficient sample
White	Insufficient sample
Economically Disadvantaged	There was an increase from 6.8% during the 2023-2024 school year to 11.8% during the 2024-2025 school year.
English Learners	There was an increase from 9.4% during the 2023-2024 school year to 13% during the 2024-2025 school year.
Combined Ethnicity	There was an increase from 9.8% during the 2023-2024 school year to 10.5% during the 2024-2025 school year.

### Challenges

ESSA Student Subgroups	Indicator
English Learners	13% for the 2024-2025 school year.
Hispanic	10.5% for the 2024-2025 school year.
Economically Disadvantaged	11.8% for the 2024-2025 school year.
Combined Ethnicity	10.5% for the 2024-2025 school year.

## Regular Attendance

**False** We do not have Future Ready Pa Index Data for this indicator

### Comments/Notable Observations

The school did not meet the statewide average of 79.6% for attendance. The percent of students not chronically absent for the 2023-2024 school year was 24.8%. The school will continue to implement a consistent, school-wide PBIS framework and the review of student behavior and attendance data.

<b>False Strengths</b>	<b>True Challenges</b>	<b>False N/A</b>
------------------------	------------------------	------------------

### Strengths

ESSA Student Subgroups	Indicator
Students with Disabilities	The percent of students with disabilities not chronically absent during the 2023-2024 school year was 21% which is an increase from the 2022-2023 school year which was 20.9%.
African-American/Black	Insufficient sample
Asian (not Hispanic)	Insufficient sample
Hawaiian Native/Pacific Islander	Insufficient sample
White	The White student subgroup percent of students not chronically absent during the 2023-2024 school year was 29.7%. The percentage of students who were not chronically absent during the 2022-2023 school year was 24.4%.

### Challenges

ESSA Student Subgroups	Indicator
African-American/Black	The Black student subgroup percent of students not chronically absent during the 2023-2024 school year was 27.9%. The

	percentage of students who were not chronically absent during the 2022-2023 school year was 32.8%.
Hispanic	The Hispanic student subgroup percent of students not chronically absent during the 2023-2024 school year was 24.4%. The percentage of students who were not chronically absent during the 2022-2023 school year was also 24.4%.
Economically Disadvantaged	The White student subgroup percent of students not chronically absent during the 2023-2024 school year was 223.1%. The percentage of students who were not chronically absent during the 2022-2023 school year was 24.9%.
Students with Disabilities	The Students with Disabilities student subgroup percent of students not chronically absent during the 2023-2024 school year was 21%. The percentage of students who were not chronically absent during the 2022-2023 school year was 20.9%.
English Learners	The English Learner student subgroup percent of students not chronically absent during the 2023-2024 school year was 29.4%. The percentage of students who were not chronically absent during the 2022-2023 school year was 35.1%.
Combined Ethnicity	The combined ethnicity student subgroup percent of students not chronically absent during the 2023-2024 school year was 24.4%. The percentage of students who were not chronically absent during the 2022-2023 school year was 25.4%.

### Career Standards Benchmark

**False** We do not have Future Ready Pa Index Data for this indicator

#### Comments/Notable Observations

The percent for the career standards benchmark was 1.9%. The all student group percent decreased from the 2023-2024 school year, which was 91.4%. The statewide average was 98%.

<b>False Strengths</b>	<b>False Challenges</b>	<b>True N/A</b>
------------------------	-------------------------	-----------------

#### Strengths

ESSA Student Subgroups	Indicator
American Indian or Alaskan Native	Insufficient data
Hawaiian Native/Pacific Islander	Insufficient data
White	Insufficient data
English Learners	Insufficient data

#### Challenges

ESSA Student Subgroups	Indicator
Students with Disabilities	There was a decrease from the 2023-2024 school year (89.7%) to 3% during the 2024-2025 school year.
Economically Disadvantaged	There was a decrease from the 2023-2024 school year (95.2%) to 1.5% during the 2024-2025 school year.
Hispanic	There was a decrease from the 2023-2024 school year (96.2%) to .8% during the 2024-2025 school year.

### High School Graduation Rate Four-Year Cohort

**False** We do not have Future Ready Pa Index Data for this indicator

#### Comments/Notable Observations

The percent of the all student group that met the goal for the high school graduation rate for the four year cohort was 73.3%.

<b>False Strengths</b>	<b>False Challenges</b>	<b>True N/A</b>
------------------------	-------------------------	-----------------

#### Strengths

ESSA Student Subgroups	Indicator
Hispanic	The percent of students who met the goal for the 4 year cohort was 72.9%. This is an increase from the 2022-2023 school year, which was 68.2%

Economically Disadvantaged	The percent of students who met the goal for the 4 year cohort was 70.3%. This is an increase from the 2022-2023 school year, which was 73.3%
Combined Ethnicity	The percent of students who met the goal for the 4 year cohort was 72.2%. This is an increase from the 2022-2023 school year, which was 67.8%

### Challenges

ESSA Student Subgroups	Indicator
Hispanic	The percent of students who met the goal for the 4 year cohort was 72.9%.
Economically Disadvantaged	The percent of students who met the goal for the 4 year cohort was 70.3%.
Combined Ethnicity	The percent of students who met the goal for the 4 year cohort was 72.2%.

## Summary

### Strengths

Review the strengths listed. Select the strengths that have had the most significant impact in addressing your most pressing challenges.

The English Learner student group increased from 4.8% proficient or advanced in the 23-24 school year to 5.1% in the 24-25 school year.
There was an increase from 9.8% during the 2023-2024 school year to 10.5% during the 2024-2025 school year for the Hispanic Subgroup in English Language Growth and Attainment.

### Challenges

Review the challenges listed. Select the challenges that, if improved, would have the most impact in achieving your Future Ready PA index targets.

The overall percent proficient or advanced in the ELA/Literature all student group is 13.2%, which is below the statewide average of 49.9%. Teachers need access to high-quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.
The statewide average for English Language Growth and Attainment for the all student group is 32.4%. The school did not meet the statewide average- the percentage is 10.3% for the 2024-2025 school year.
The all student group did not meet the interim goal/ improvement target for Mathematics/Algebra. The percent of students who scored proficient or advanced was 3.3%, which is below the statewide average of 41.7%. This is an increase from the 2023-2024 all student group score of .9% proficient or advanced. Teachers need access to high-quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.
The school did not meet the statewide average of 79.6% for attendance. The percent of students not chronically absent for the 2023-2024 school year was 24.8%. The school will continue to implement a consistent, school-wide PBIS framework and the review of student behavior and attendance data.
The all student group growth score for Mathematics/Algebra was 50 during the 2024-2025 school year. This is a decrease from the 2023-2024 school year which had a growth score of 55. Teachers need to continue to use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust math instructional practices. This will lead to teachers using appropriate data to plan core instruction and small group intervention.

## Local Assessment

### English Language Arts

Data	Comments/Notable Observations
IXL Diagnostic Snapshot - March 2026 - 10% of students on or above grade level in ELA	This IXL ELA diagnostic result demonstrates an increase from last year at this time (7%) and the beginning of the year diagnostic (9%)
IXL Skill Proficiency through April 2026 - 69% of students are reaching proficiency or higher on at least 2 new skills per week.	Increased skill proficiency in ELA IXL leads to growth and achievement over time.

### English Language Arts Summary

#### Strengths

Students are demonstrating growth in ELA throughout the year based on IXL results.
Collecting data related to skill proficiency helps us understand more about student growth trends.

#### Challenges

The number of students reaching grade level proficiency is only marginally increasing in ELA. This is a concern as the number is below the previous year's Future Ready achievement results.
There are 31% of students that are not building skills in IXL which is a component of the improvement plan implementation.

### Mathematics

Data	Comments/Notable Observations
5% of students in Grades 6-12 are on or above grade level in math on the IXL Diagnostic Snapshot (March 2026)	Reaching math achievement is still a concern as demonstrated by IXL, however this is an increase from the beginning of the year diagnostic which was 3%
In grades 6-12, more students moved from far below grade level to below grade level to below grade level in the March diagnostic (9%).	Based on IXL results, we see that students are growing in math.

### Mathematics Summary

#### Strengths

Based on IXL Math data, students are building skills with grade 7 showing the greatest skill growth across the grade level. This grade level is also seeing the largest gains in achievement results.
---

#### Challenges

Overall proficiency in grade level math continues to be a significant challenge.
--

### Science, Technology, and Engineering Education

Data	Comments/Notable Observations
Due to the significant focus on math and ELA in the school improvement plan, local STEM assessments have not been a focus in previous years. This year we added a STEAM class into our 8th grade curriculum.	With the new implementation of the STEELS standards, we will continue to revise our curriculum for both our standard science classes as well as our STEAM classes.

### Science, Technology, and Engineering Education Summary

#### Strengths

Science instructors are using classroom formative assessments (learned via PLN) to inform instruction.
--

#### Challenges

Implementation of the STEELS standards will provide challenges to the curriculum that will need to be addressed.
--

## Related Academics

### Career Readiness

Data	Comments/Notable Observations
8th Grade and 11th Grade students are taking new courses to build career readiness and collect appropriate artifacts.	IAA is continuing to build their career readiness program both at the middle school and high school levels.
Graduation preparation and tracking with new ACT 158 requirements has presented a new challenge in preparing students for their future.	IAA counselors are using the PTG tool provided by PDE to track student progress, helping to provide appropriate intervention.

### Career and Technical Education (CTE) Programs

True Career and Technical Education (CTE) Programs Omit

### Arts and Humanities

True Arts and Humanities Omit

### Environment and Ecology

True Environment and Ecology Omit

### Family and Consumer Sciences

True Family and Consumer Sciences Omit

### Health, Safety, and Physical Education

True Health, Safety, and Physical Education Omit

### Social Studies (Civics and Government, Economics, Geography, History)

True Social Studies (Civics and Government, Economics, Geography, History) Omit

### Articulation Agreements

True We do not have any articulation agreements because we do not have high school students, or ALL current agreements have been uploaded to other FRCPP plans.

## Summary

### Strengths

Review the comments and notable observations listed previously and record 2-5 strengths which have had the most impact in improving your most pressing challenges.

All 8th and 10th grade students take specific Career Exploration and Career Readiness Courses to more appropriately address CEW standards and gather artifacts.
IAA is using the PTG tool provided by PDE to track graduation readiness.

### Challenges

Review the comments and notable observations listed previously and record 2-5 Challenges which if improved would have the most impact in achieving your Mission and Vision.

IAA is continuing to build their career readiness program both at the middle school and high school levels.
New staff in the school counselor office are learning details of the Act 158 Pathways to Graduation.

## Equity Considerations

### English Learners

**False** This student group is not a focus in this plan.

Data	Comments/Notable Observations
PSSA/Keystone - ELA/Literature	5.1% of English Language Learners were proficient or advanced on the 2024-2025 ELA PSSA
PSSA/Keystone - Math/Algebra	0.0% of English Language Learners were proficient or advanced on the 2024-2025 Math/Algebra I PSSA/Keystone

### Students with Disabilities

**True** This student group is not a focus in this plan.

### Students Considered Economically Disadvantaged

**False** This student group is not a focus in this plan.

Data	Comments/Notable Observations
PSSA/Keystone - ELA/Literature	12.7% of students in the economically disadvantaged subgroup were proficient or advanced on the 2024-2025 ELA PSSA.
PSSA/Keystone - Math/Algebra	3.3% of students in the economically disadvantaged subgroup were proficient or advanced on the 2024-2025 ELA PSSA.

### Student Groups by Race/Ethnicity

**False** This student group is not a focus in this plan.

Student Groups	Comments/Notable Observations
Black	13% of students in the black subgroup were proficient or advanced on the 2024-2025 ELA PSSA.
White	39% of students in the white subgroup were proficient or advanced on the 2022-2023 ELA PSSA. There was an insufficient sample size in the 2024-2025 ELA PSSA.

## Summary

### Strengths

Review the comments and notable observations listed previously and record the 2-5 strengths which have had the most impact in improving your most pressing challenges.

Middle school EL pull-out students gained proficiency on 3,049 skills during the school year.

### Challenges

Review the comments and notable observations listed previously and record the 2-5 Challenges which if improved would have the most impact in achieving your Mission and Vision.

On average, middle school EL pull-out students showed 56 points of growth during the school year.

## Supplemental LEA Plans

Programs and Plans	Comments/Notable Observations
Special Education Plan	Students will use IXL data to measure student growth regularly.
Title 1 Program	REWARDS will continue to be taught in grades 6-8th to help teach decoding skills.
Student Services	Students are provided breakfast and lunch. We will be offering opportunities for after school sports.
K-12 Guidance Plan (339 Plan)	Additional staff members have been trained in SAP and a biweekly SAP meeting is held for continuity. In an effort to better support students,
Technology Plan	Students are provided 1 to 1 devices. In an effort to ensure students have access to their technology, additional charging stations have been added to each classroom.
English Language Development Programs	Additional teacher will be hired who will be available to push in classrooms to support students. Continue PD for teachers.

### Strengths

Review the comments and notable observations listed and record those which have had the most impact in improving your most pressing challenges.

Additional teacher will be hired who will be available to push in classrooms to support students. Continue PD fro teachers.
Students will use IXL data to measure student growth regularly.

### Challenges

Review the comments and notable observations listed previously and record the 2-5 challenges which if improved would have the most impact in achieving your Mission and Vision.

Staffing concerns - securing a qualified ESL teacher.
Finding time in the calendar for ongoing professional development.

## Conditions for Leadership, Teaching, and Learning

### Focus on Continuous improvement of Instruction

Align curricular materials and lesson plans to the PA Standards	Emerging
Use systematic, collaborative planning processes to ensure instruction is coordinated, aligned, and evidence-based	Emerging
Use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust programs and instructional practices	Emerging
Identify and address individual student learning needs	Emerging
Provide frequent, timely, and systematic feedback and support on instructional practices	Emerging

### Empower Leadership

Foster a culture of high expectations for success for all students, educators, families, and community members	Emerging
Collectively shape the vision for continuous improvement of teaching and learning	Emerging
Build leadership capacity and empower staff in the development and successful implementation of initiatives that better serve students, staff, and the school	Emerging
Organize programmatic, human, and fiscal capital resources aligned with the school improvement plan and needs of the school community	Emerging
Continuously monitor implementation of the school improvement plan and adjust as needed	Operational

### Provide Student-Centered Support Systems

Promote and sustain a positive school environment where all members feel welcomed, supported, and safe in school: socially, emotionally, intellectually and physically	Emerging
Implement an evidence-based system of schoolwide positive behavior interventions and supports	Not Yet Evident
Implement a multi-tiered system of supports for academics and behavior	Not Yet Evident
Implement evidence-based strategies to engage families to support learning	Emerging
Partner with local businesses, community organizations, and other agencies to meet the needs of the school	Not Yet Evident

### Foster Quality Professional Learning

Identify professional learning needs through analysis of a variety of data	Emerging
Use multiple professional learning designs to support the learning needs of staff	Emerging
Monitor and evaluate the impact of professional learning on staff practices and student learning	Emerging

## Summary

### Strengths

Which Essential Practices are currently Operational or Exemplary and could be leveraged in your efforts to improve upon your most pressing challenges?

>

Continuously monitor implementation of the school improvement plan and adjust as needed *
Students will use IXL data to measure student growth regularly.
Although attendance is an issue that needs to be addressed, the attendance team was created during the 25-26 school year and training was done for each member of the team. There is a new attendance policy and the attendance team meets biweekly to review attendance data and provide appropriate interventions.

## Challenges

Thinking about all the most pressing challenges identified in the previous sections, which of the Essential Practices that are currently Not Yet Evident or Emerging, if improved, would greatly impact your progress in achieving your mission, vision and Future Ready PA Index interim targets in State Assessment Measures, On-Track Measures, or College and Career Measures?

>

Practice 12: Implement an evidence-based system of schoolwide positive behavior interventions and supports
--

PRACTICE 6: Foster a culture of high expectations for success for all students, educators, families, and community members
--

PRACTICE 3: Use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust programs and instructional practices
---

## Summary of Strengths and Challenges from the Needs Assessment

### Strengths

Examine the Summary of Strengths. Identify the strengths that are most positively contributing to achievement of your mission and vision. Check the box to the right of these identified strength(s).

Strength	Check for Consideration in Plan
The English Learner student group increased from 4.8% proficient or advanced in the 23-24 school year to 5.1% in the 24-25 school year.	False
There was an increase from 9.8% during the 2023-2024 school year to 10.5% during the 2024-2025 school year for the Hispanic Subgroup in English Language Growth and Attainment.	False
Students are demonstrating growth in ELA throughout the year based on IXL results.	False
Collecting data related to skill proficiency helps us understand more about student growth trends.	False
Based on IXL Math data, students are building skills with grade 7 showing the greatest skill growth across the grade level. This grade level is also seeing the largest gains in achievement results.	False
Science instructors are using classroom formative assessments (learned via PLN) to inform instruction.	False
All 8th and 10th grade students take specific Career Exploration and Career Readiness Courses to more appropriately address CEW standards and gather artifacts.	False
IAA is using the PTG tool provided by PDE to track graduation readiness.	False
Middle school EL pull-out students gained proficiency on 3,049 skills during the school year.	False
Additional teacher will be hired who will be available to push in classrooms to support students. Continue PD for teachers.	False
Students will use IXL data to measure student growth regularly.	False
Continuously monitor implementation of the school improvement plan and adjust as needed *	True
Students will use IXL data to measure student growth regularly.	False
Although attendance is an issue that needs to be addressed, the attendance team was created during the 25-26 school year and training was done for each member of the team. There is a new attendance policy and the attendance team meets biweekly to review attendance data and provide appropriate interventions.	True

### Challenges

Examine the Summary of Challenges. Identify the challenges which are most pressing at this time for your Single Entity School and if improved would have the most pronounced impact in achieving your mission and vision. Check the box to the right of these identified challenge(s).

Strength	Check for Consideration in Plan
The overall percent proficient or advanced in the ELA/Literature all student group is 13.2%, which is below the statewide average of 49.9%. Teachers need access to high-quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.	True
The all student group did not meet the interim goal/improvement target for Mathematics/Algebra. The percent of students who scored proficient or advanced was 3.3%, which is below the statewide average of 41.7%. This is an increase from the 2023-2024 all student group score of .9% proficient or advanced. Teachers need access to high-quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting	True

on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.	
The statewide average for English Language Growth and Attainment for the all student group is 32.4%. The school did not meet the statewide average- the percentage is 10.3% for the 2024-2025 school year.	False
The number of students reaching grade level proficiency is only marginally increasing in ELA. This is a concern as the number is below the previous year's Future Ready achievement results.	False
The school did not meet the statewide average of 79.6% for attendance. The percent of students not chronically absent for the 2023-2024 school year was 24.8%. The school will continue to implement a consistent, school-wide PBIS framework and the review of student behavior and attendance data.	True
The all student group growth score for Mathematics/Algebra was 50 during the 2024-2025 school year. This is a decrease from the 2023-2024 school year which had a growth score of 55. Teachers need to continue to use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust math instructional practices. This will lead to teachers using appropriate data to plan core instruction and small group intervention.	True
There are 31% of students that are not building skills in IXL which is a component of the improvement plan implementation.	False
Overall proficiency in grade level math continues to be a significant challenge.	False
Implementation of the STEELS standards will provide challenges to the curriculum that will need to be addressed.	False
IAA is continuing to build their career readiness program both at the middle school and high school levels.	False
New staff in the school counselor office are learning details of the Act 158 Pathways to Graduation.	False
On average, middle school EL pull-out students showed 56 points of growth during the school year.	False
Staffing concerns - securing a qualified ESL teacher.	False
Finding time in the calendar for ongoing professional development.	False
Practice 12: Implement an evidence-based system of schoolwide positive behavior interventions and supports	False
PRACTICE 6: Foster a culture of high expectations for success for all students, educators, families, and community members	False
PRACTICE 3: Use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust programs and instructional practices	True

### Most Notable Observations/Patterns

In the space provided, record any of the comments and notable observations made as your team worked through the needs assessment that stand out as important to the challenge(s) you checked for consideration in your comprehensive plan.

The following essential practices will be an area of focus for the 26-27 school year based on stakeholder feedback and a self-assessment and root cause analysis of data: practice 3, 6, and 12.

## Analyzing (Strengths and Challenges)

### Analyzing Challenges

Analyzing Challenges	Discussion Points	Check for Priority
PRACTICE 3: Use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust programs and instructional practices	Teachers need access to high quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.	False
The overall percent proficient or advanced in the ELA/Literature all student group is 13.2%, which is below the statewide average of 49.9%. Teachers need access to high-quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.	Teachers need access to high quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.	True
The all student group did not meet the interim goal/ improvement target for Mathematics/Algebra. The percent of students who scored proficient or advanced was 3.3%, which is below the statewide average of 41.7%. This is an increase from the 2023-2024 all student group score of .9% proficient or advanced. Teachers need access to high-quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.	If we use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust Math & ELA programs and instructional practices, then staff will use appropriate data to plan core instruction and small group intervention, and students will demonstrate improved grade level skill proficiency.	True
The school did not meet the statewide average of 79.6% for attendance. The percent of students not chronically absent for the 2023-2024 school year was 24.8%. The school will continue to implement a consistent, school-wide PBIS framework and the review of student behavior and attendance data.	If the school implements a consistent, school-wide PBIS framework with clearly defined behavior expectations, direct instruction of behavioral lessons, and Tier 1 PBIS strategies that promote student belonging and engagement, then students will demonstrate improved attendance rates and fewer office discipline referrals.	True
The all student group growth score for Mathematics/Algebra was 50 during the 2024-2025 school year. This is a decrease from the 2023-2024 school year which had a growth score of 55. Teachers need to continue to use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust math instructional practices. This will lead to teachers using appropriate data to plan core instruction and small group intervention.	If we use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust Math & ELA programs and instructional practices, then staff will use appropriate data to plan core instruction and small group intervention, and students will demonstrate improved grade level skill proficiency.	True

### Analyzing Strengths

Analyzing Strengths	Discussion Points
Continuously monitor implementation of the school improvement plan and adjust as needed *	The school improvement plan will be monitored and adjustments will be made if needed.

<p>Although attendance is an issue that needs to be addressed, the attendance team was created during the 25-26 school year and training was done for each member of the team. There is a new attendance policy and the attendance team meets biweekly to review attendance data and provide appropriate interventions.</p>	<p>A new attendance policy was created.</p>
---	---

**Priority Challenges**

Analyzing Priority Challenges	Priority Statements
	<p>If we use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust ELA instructional practices, then staff will use appropriate data to plan core instruction and small group intervention, and students will demonstrate improved grade level skill proficiency.</p>
	<p>Teachers need access to high quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.</p>
	<p>If the school implements a consistent, school-wide PBIS framework with clearly defined behavior expectations, direct instruction of behavioral lessons, and Tier 1 PBIS strategies that promote student belonging and engagement, then students will demonstrate improved attendance rates and fewer office discipline referrals.</p>
	<p>If we use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust Math programs and instructional practices, then staff will use appropriate data to plan core instruction and small group intervention, and students will demonstrate improved grade level skill proficiency.</p>

## Goal Setting

**Priority: If we use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust ELA instructional practices, then staff will use appropriate data to plan core instruction and small group intervention, and students will demonstrate improved grade level skill proficiency.**

<b>Outcome Category</b>			
Essential Practices 1: Focus on Continuous Improvement of Instruction			
<b>Measurable Goal Statement (Smart Goal)</b>			
Goals: By June 2029, 50% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall ELA Diagnostic Exam to the Spring ELA Diagnostic Exam			
<b>Measurable Goal Nickname (35 Character Max)</b>			
IXL- ELA			
<b>Target Year 1</b>	<b>Target Year 2</b>	<b>Target Year 3</b>	
By June 2027, 40% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall ELA Diagnostic Exam to the Spring ELA Diagnostic Exam	By June 2028, 45% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall ELA Diagnostic Exam to the Spring ELA Diagnostic Exam	Goals: By June 2029, 50% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall ELA Diagnostic Exam to the Spring ELA Diagnostic Exam	
<b>Target 1st Quarter</b>	<b>Target 2nd Quarter</b>	<b>Target 3rd Quarter</b>	<b>Target 4th Quarter</b>
Q1: By the end of quarter 1, 90% of students will complete Benchmark 1 in ELA, and 70% will demonstrate proficiency or mastery in 3 or more skills in ELA.	Q2: By the end of quarter 2, 40% of students will demonstrate 75 points of growth on the ELA benchmark, AND 70% of students will reach proficient on at least 7 skills (>1 per 2 weeks) using IXL ELA.	Q3: By the end of quarter 3, 40% of students will demonstrate 100 points in growth on the IXL ELA Diagnostic Exam, and 70% of students will reach proficient on at least 14 skills (>1 per week) using IXL ELA.	By June 2027, 40% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall ELA Diagnostic Exam to the Spring ELA Diagnostic Exam By June 2027, 40% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall ELA Diagnostic Exam to the Spring ELA Diagnostic Exam

**Priority: Teachers need access to high quality training on how to support and engage students in diverse classrooms. Reflecting on instructional practice in a collaborative setting will lead to increased engagement and participation of all learners.**

<b>Outcome Category</b>			
Essential Practices 2: Empower Leadership			
<b>Measurable Goal Statement (Smart Goal)</b>			
By June 2029, at least 97% of walkthroughs conducted each quarter will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms, and 100% of teachers will provide evidence during their department meetings of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.			
<b>Measurable Goal Nickname (35 Character Max)</b>			
MTSS- Focus on Tier 1			
<b>Target Year 1</b>	<b>Target Year 2</b>	<b>Target Year 3</b>	
Q4: By June 2027, at least 95% of walkthroughs conducted each quarter will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms, and 100% of teachers will provide evidence during their department meetings of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.	By June 2028, at least 96% of walkthroughs conducted each quarter will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms, and 100% of teachers will provide evidence during their department meetings of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.	By June 2029, at least 97% of walkthroughs conducted each quarter will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms, and 100% of teachers will provide evidence during their department meetings of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.	
<b>Target 1st Quarter</b>	<b>Target 2nd Quarter</b>	<b>Target 3rd Quarter</b>	<b>Target 4th Quarter</b>

Q1: By the end of quarter 1, 100% of department meetings will include a reflection on Tier 1 instructional strategies implemented to increase student engagement, and 90% of teachers will provide evidence of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.	Q2: By the end of quarter 2, at least 75% of walkthroughs conducted each quarter will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms, and 95% of teachers will provide evidence during their department meetings of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.	Q3: By the end of quarter 3, at least 85% of walkthroughs conducted each quarter will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms, and 100% of teachers will provide evidence during their department meetings of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.	Q4: By June 2027, at least 95% of walkthroughs conducted each quarter will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms, and 100% of teachers will provide evidence during their department meetings of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.
--	--	---	--

**Priority: If the school implements a consistent, school-wide PBIS framework with clearly defined behavior expectations, direct instruction of behavioral lessons, and Tier 1 PBIS strategies that promote student belonging and engagement, then students will demonstrate improved attendance rates and fewer office discipline referrals.**

<b>Outcome Category</b>			
Regular Attendance			
<b>Measurable Goal Statement (Smart Goal)</b>			
By the end of the 26-27 school year, 70% of students will demonstrate regular attendance.			
<b>Measurable Goal Nickname (35 Character Max)</b>			
PBIS- Attendance			
<b>Target Year 1</b>	<b>Target Year 2</b>	<b>Target Year 3</b>	
By the end of the 26-27 school year, 60% of students will demonstrate regular attendance.	By the end of the 26-27 school year, 65% of students will demonstrate regular attendance.	By the end of the 26-27 school year, 70% of students will demonstrate regular attendance.	
<b>Target 1st Quarter</b>	<b>Target 2nd Quarter</b>	<b>Target 3rd Quarter</b>	<b>Target 4th Quarter</b>
By the End of Quarter 1, 75% of students will demonstrate regular attendance.	By the end of Quarter 2, 70% of students will demonstrate regular attendance.	By the end of Quarter 3, 65% of students will demonstrate regular attendance.	By the end of the 26-27 school year, 60% of students will demonstrate regular attendance.

<b>Outcome Category</b>			
Essential Practices 3: Provide Student-Centered Support Systems			
<b>Measurable Goal Statement (Smart Goal)</b>			
By the end of the 28-29 school year, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 27-28 Q4 Data			
<b>Measurable Goal Nickname (35 Character Max)</b>			
PBIS- Behavior			
<b>Target Year 1</b>	<b>Target Year 2</b>	<b>Target Year 3</b>	
By the end of the 26-27 school year, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 25-26 Q4 Data	By the end of the 27-28 school year, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 26-27 Q4 Data	By the end of the 28-29 school year, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 27-28 Q4 Data	
<b>Target 1st Quarter</b>	<b>Target 2nd Quarter</b>	<b>Target 3rd Quarter</b>	<b>Target 4th Quarter</b>
By the end of quarter 1, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 25-26 Q1 Data. By the end of quarter 2, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 25-26 Q2 Data.	By the end of quarter 2, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 25-26 Q2 Data.	By the end of the 26-27 school year, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 25-26 Q4 Data	By the end of the 26-27 school year, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 25-26 Q4 Data

**Priority: If we use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust Math programs and instructional practices, then staff will use appropriate data to plan core instruction and small group intervention, and students will demonstrate improved grade level skill proficiency.**

<b>Outcome Category</b>			
Essential Practices 1: Focus on Continuous Improvement of Instruction			
<b>Measurable Goal Statement (Smart Goal)</b>			
Goals: By June 2029, 50% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall Math Diagnostic Exam to the Spring Math Diagnostic Exam			
<b>Measurable Goal Nickname (35 Character Max)</b>			
IXL- Math			
<b>Target Year 1</b>	<b>Target Year 2</b>	<b>Target Year 3</b>	
By June 2027, 40% of students who are at least 1 grade level below will show 150+ of growth from the fall Math Diagnostic Exam to the Spring Math Diagnostic Exam	By June 2028, 45% of students who are at least 1 grade level below will show 150+ of growth from the fall Math Diagnostic Exam to the Spring Math Diagnostic Exam	Goals: By June 2029, 50% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall Math Diagnostic Exam to the Spring Math Diagnostic Exam	
<b>Target 1st Quarter</b>	<b>Target 2nd Quarter</b>	<b>Target 3rd Quarter</b>	<b>Target 4th Quarter</b>
Q1: By the end of quarter 1, 90% of students will complete Benchmark 1 in Math, and 70% will demonstrate proficiency or mastery in 3 or more skills in Math.	Q2: By the end of quarter 2, 40% of students will demonstrate 75 points of growth on the Math benchmark, AND 70% of students will reach proficient on at least 7 skills (>1 per 2 weeks) using IXL Math.	Q3: By the end of quarter 3, 40% of students will demonstrate 100 points in growth on the IXL Math Diagnostic Exam, and 70% of students will reach proficient on at least 14 skills (>1 per week) using IXL Math	By June 2027, 40% of students who are at least 1 grade level below will show 150+ of growth from the fall Math Diagnostic Exam to the Spring Math Diagnostic Exam

## Action Plan

### Measurable Goals

IXL- ELA	MTSS- Focus on Tier 1
PBIS- Attendance	PBIS- Behavior
IXL- Math	

### Action Plan For: IXL

<b>Measurable Goals:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Goals: By June 2029, 50% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall ELA Diagnostic Exam to the Spring ELA Diagnostic Exam</li> <li>Goals: By June 2029, 50% of students who are at least 1 grade level below, will show 150+ of growth from the fall Math Diagnostic Exam to the Spring Math Diagnostic Exam</li> </ul>

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Instructional leaders and coaches use IXL to create high leverage reports to support data informed instruction		2026-07-01	2026-08-20
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team-Instructional Coaches	IXL	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Instructional leadership team will set clear expectations for IXL use during the 2026-2027 school year to match effect study.		2026-07-01	2026-08-20
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Instructional Coaches	IXL expectations	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Instructional leaders will create space within the master schedule for data/grade level meetings to take place (half day data reviews)		2026-07-01	2026-08-20
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Principal, Instructional coaches	Master schedule	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Schedule all professional learning from CLIU (Data coaching, Wisdom Wednesdays, PBIS)		2026-07-01	2026-08-20
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
IU Team, Principal	Presentation, Instructional playbook	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Instructional leadership team will create clear communication protocols to grade leaders and department leaders for data team meeting expectations and in-class usage.		2026-07-01	2026-08-20
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership team, teachers	Data wise agendas	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Students use IXL minimally 25 minutes per week with the goal of reaching proficiency in at least one skill within every 2 week period.		2026-09-10	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers, Students, Instructional Coaches	IXL	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Administer quarterly benchmarks in IXL		2026-09-10	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership team	IXL	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Instructional coach data monitoring and review		2026-09-10	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Instructional Coaches, leadership team	IXL data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Grade Level teams plan targeted instruction to support instructional goals during provided time.		2026-08-24	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Instructional coaches, department chairs, teachers	IXL data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Prepare students for student data meeting protocols (goal setting, understanding competencies)		2026-09-10	2026-10-28
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers, department chairs, instructional coaches	IXL data	No	Yes

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Conduct parent meetings incorporating data and support opportunities		2026-10-29	2027-01-17
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Department chairs, teachers, leadership team	Student data	No	No

Anticipated Output	Monitoring/Evaluation (People, Frequency, and Method)
Teachers will use evidence-based, engaging, instructional strategies in classroom instruction. Staff will use appropriate data to plan core instruction and small group intervention, and students will demonstrate improved grade-level skill proficiency.	School Leadership Team will monitor weekly lesson plans and conduct walkthroughs monthly to measure strategy integration. Department Chairs will hold meetings to review tier 1 reflections.

## Action Plan For: PBIS

<b>Measurable Goals:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>By the end of the 26-27 school year, 70% of students will demonstrate regular attendance.</li> <li>By the end of the 28-29 school year, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 27-28 Q4 Data</li> </ul>

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
PBIS team meets at least monthly and has a standard agenda		2026-08-24	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS team	PBIS agenda	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
PBIS Team has 5 or fewer behavioral expectations defined and in place		2026-08-24	2026-09-09
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS Team	PBIS Expectations	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
A written process is used to orientate all staff on 4 core tier 1 core practices: teaching school-wide expectations, acknowledging appropriate behavior, correcting errors, and requesting assistance.		2026-08-10	2026-08-20
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS Team	PBIS expectations	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Monthly behavior data will be shared at faculty meetings		2026-08-24	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS Team	Behavior data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
PBIS Team has access to behavior data organized by the frequency of problem behavior events by behavior, location, time of day, and individual student.		2026-08-24	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS Team	Behavioral data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
PBIS rewards will be implemented		2026-08-24	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS team	PBIS rewards	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Attendance team will meet biweekly to review attendance data and will follow updated attendance policy guidelines		2026-08-24	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?

Attendance team	Attendance data, schedule in place	No	No
-----------------	------------------------------------	----	----

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
PBIS expectation posters will be visible in all classrooms, hallways and common areas		2026-08-24	2026-09-09
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership team	PBIS posters	No	Yes

Anticipated Output	Monitoring/Evaluation (People, Frequency, and Method)
PBIS Goal: By the end of the 26-27 school year, there will be a 20% reduction in out of school suspensions compared to the 25-26 school year. PBIS Goal: By June 2027, 60% of students will demonstrate regular attendance.	The pbis team wil meet monthly to review behavioral data and make school decisions based on the data. The attendance team will meet biweekly to review attendance data and provide appropriate interventions for students.

### Action Plan For: Strategy: MTSS - Focus on Tier 1, Teacher-Centered Collaborative Activities (Tier 3)

Measurable Goals:
<ul style="list-style-type: none"> <li>By June 2029, at least 97% of walkthroughs conducted each quarter will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms, and 100% of teachers will provide evidence during their department meetings of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.</li> </ul>

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Meet with department chairs to review leadership expectations for Tier 1 Documentation and Reflection		2026-08-10	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership team, DCs	Tier 1 documentation	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Review BDA Lesson Plan and Tier 1 implementation expectations with teachers		2026-08-10	2026-08-20
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
DCs, teachers	Tier 1 reflection and documentation checklist	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Update instructional playbook to highlight desired engagement strategies of focus for the 2026-2027 school year.		2026-07-12	2026-08-17
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership team, IU, Coaches	Instructional playbook	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Monthly Department meetings are held and tier 1 reflection and documentation logs are submitted.		2026-08-24	2027-06-03
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
DCs, teachers	tier 1 reflection documents	No	No

Action Step	Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
-------------	------------------------	-----------------------------

Monthly Department Chair meetings are held with leadership team to review Tier 1 reflection documentation logs		2026-08-24	2027-06-03
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
DCS, leadership team	Reflection documents	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
EL Teachers meet with IU ELD Support to discuss ELD Student Support and/or attend ELD Network Session		2026-09-21	2027-06-03
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
ELD teachers, IU	EL network session	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Wisdom Wednesday sessions will held for staff focusing on engagement (behavior, engagement strategies)		2026-09-30	2027-05-30
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
IU staff, teachers	Wisdom Wednesday schedule and Presentations	Yes	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Tier 1 Instructional strategies that support student engagement will be shared with teachers. Professional development on instructional strategies will be provided as needed and requested by teachers to support classroom practices.		2026-08-24	2027-06-02
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
Leadership team	Presentations, schedule	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Teachers will implement instructional strategies from workshop series into lesson planning using a BDA format.		2026-08-24	2027-06-03
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
Teachers, leadership team, ICs	Lesson Plans	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Leadership team and DCs will review lesson plans to ensure tier 1 instructional strategies are embedded into daily instruction.		2026-08-24	2027-06-03
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
teachers, leadership team, DCs	lesson plans	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Time is included in the master schedule for an encore period for intervention or enrichment. Time is included in the master schedule for grade level meetings, department meetings and PLCs		2026-08-24	2027-06-03
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
Leadership team	Schedule	No	No

<b>Anticipated Output</b>	<b>Monitoring/Evaluation (People, Frequency, and Method)</b>
---------------------------	--

Teachers will implement instructional strategies from workshop series into lesson planning using a BDA format. GOAL: By June 2027, at least 95% of walkthroughs conducted each quarter will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms, and 100% of teachers will provide evidence during their department meetings of a Tier 1 instructional strategy they utilized in their classroom.

Leadership team will do quarterly walkthroughs to see evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in the classroom. During DC meetings, teachers will provide evidence of tier 1 instructional strategies they used in their classroom.

## Expenditure Tables

### School Improvement Set Aside Grant

False School does not receive School Improvement Set Aside Grant.

Expenditure Description	Action Plan(s)	eGrant Budget Category (Set Aside grant)	ESSA Tier	Amount
Salary - Instructional Coaches	<ul style="list-style-type: none"> <li>IXL</li> <li>PBIS</li> <li>Strategy: MTSS - Focus on Tier 1, Teacher-Centered Collaborative Activities (Tier 3)</li> </ul>	Salary	2	155433
Benefits - Instructional Coaches	<ul style="list-style-type: none"> <li>IXL</li> <li>PBIS</li> <li>Strategy: MTSS - Focus on Tier 1, Teacher-Centered Collaborative Activities (Tier 3)</li> </ul>	Benefits	1	45271
<b>Total Expenditures</b>				200704

### Schoolwide Title 1 Funding Allocation

False School does not receive Schoolwide Title 1 funding.

eGrant Budget Category (Schoolwide Funding)	Action Plan(s)	Expenditure Description	Amount	
Instruction	<ul style="list-style-type: none"> <li>IXL</li> <li>PBIS</li> <li>Strategy: MTSS - Focus on Tier 1, Teacher-Centered Collaborative Activities (Tier 3)</li> </ul>	Salaries and benefits for instruction	286,311	
Title II.A and Title IV.A Transfer Funds	<ul style="list-style-type: none"> <li>IXL</li> <li>PBIS</li> <li>Strategy: MTSS - Focus on Tier 1, Teacher-Centered Collaborative Activities (Tier 3)</li> </ul>	Salaries	48139	
<b>Total Expenditures</b>				48425

## Professional Development

### Professional Development Action Steps

<b>Evidence-based Strategy</b>	Action Steps
Strategy: MTSS - Focus on Tier 1, Teacher-Centered Collaborative Activities (Tier 3)	Wisdom Wednesday sessions will held for staff focusing on engagement (behavior, engagement strategies)

### Wisdom Wednesdays- Instructional Strategies PD

<b>Action Step</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wisdom Wednesday sessions will held for staff focusing on engagement (behavior, engagement strategies)</li> </ul>		
<b>Audience</b>		
Teachers		
<b>Topics to be Included</b>		
Engagement strategies linked to John Hattie's Visible Learning Research		
<b>Evidence of Learning</b>		
Teachers will participate in Wisdom Wednesday PD. Evidence of learning will be noted in follow up engagement walkthroughs and Department Chair Meeting strategy reflections.		
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Anticipated Start</b>	<b>Anticipated Completion</b>
IU Staff	2026-09-16	2027-04-14

### Learning Format

<b>Type of Activities</b>	<b>Frequency</b>
Coaching (peer-to-peer; school leader-to-teacher; other coaching models)	Ongoing
<b>Observation and Practice Framework Met in this Plan</b>	
<b>This Step Meets the Requirements of State Required Trainings</b>	
Teaching Diverse Learners in Inclusive Settings	

## Communications Activities

IXL Goal Setting					
Action Step	Audience	Topics to be Included	Type of Communication	Anticipated Timeline Start Date	Anticipated Timeline Completion Date
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepare students for student data meeting protocols (goal setting, understanding competencies)</li> </ul>	Teachers, Students, Parents	Setting goals on IXL	Teachers, Leadership Team	09/01/2026	06/01/2027

### Communications

Type of Communication	Frequency
Presentation	Quarterly (teacher review)/ 2 times a year at parent teacher conferences

PBIS					
Action Step	Audience	Topics to be Included	Type of Communication	Anticipated Timeline Start Date	Anticipated Timeline Completion Date
<ul style="list-style-type: none"> <li>PBIS expectation posters will be visible in all classrooms, hallways and common areas</li> </ul>	Teachers, parents, students	PBIS school-wide expectations	PBIS Team, Leadership Team	08/25/2026	09/08/2026

### Communications

Type of Communication	Frequency
Posting on district website	PBIS expectations will be posted on the school website and communicated to teachers and students throughout the school year.

## Approvals & Signatures

Uploaded Files

<b>Chief School Administrator</b>	<b>Date</b>
<b>Building Principal Signature</b>	<b>Date</b>
<b>School Improvement Facilitator Signature</b>	<b>Date</b>

## Elementos esenciales del perfil y del plan

<b>Tipo LEA</b>		AUN
Escuela autónoma		121395526
<b>Dirección 1</b>		
330 Howertown Rd.		
<b>Dirección 2</b>		
<b>Ciudad</b>	<b>Estado</b>	<b>Código postal</b>
Catasauqua	Pensilvania	18032
<b>Administrador jefe de la escuela</b>		<b>Correo electrónico del administrador principal de la escuela</b>
Señor Bradley Schifko		bschifko@iaacslv.net
<b>Nombre del punto de contacto único</b>		
Emily Fulmer		
<b>Correo electrónico de punto único de contacto</b>		
efulmer@iaacslv.net		
<b>Número de teléfono de contacto único</b>		<b>Extensión de punto de contacto único</b>
610-403-2787		301
<b>Nombre principal</b>		
Concetta Lupo		
<b>Correo electrónico principal</b>		
clupo@iaacslv.net		
<b>Número de teléfono principal</b>		<b>Extensión principal</b>
610.403.2787		
<b>Nombre del facilitador de mejora escolar</b>		<b>Correo electrónico del facilitador de mejora escolar</b>
Tonya Swavely		swavelyt@cliu.org

## Comité Directivo

Nombre	Puesto/Función	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Emily Fulmer	Líderes a nivel de distrito	Academia de Artes Innovadoras	efulmer@iaacslv.net
Dylan Zukawski	Maestro	Academia de Artes Innovadoras	dzukawski@iaacslv.net
James Pedone	Maestro	Academia de Artes Innovadoras	jpedone@iaacslv.net
Kaleena Ortiz	Maestro	Academia de Artes Innovadoras	kortiz@iaacslv.net
Karen Otruba	Líderes a nivel de distrito	Academia de Artes Innovadoras	kotruba@iaacslv.net
Kylie Pintha	Maestro	Academia de Artes Innovadoras	kpintha@iaacslv.net
Arlene Haigh	Maestro	Academia de Artes Innovadoras	ahaigh@iaacslv.net
George Krumm	Maestro	Academia de Artes Innovadoras	gkrumm@iaacslv.net
Dylan De La Cruz	Alumno	Academia de Artes Innovadoras	dylan.delacruz@iaacslv.net
Michael Bennett	Alumno	Academia de Artes Innovadoras	michael.bennett@iaacslv.net
Jazmín Colón	Alumno	Academia de Artes Innovadoras	jazmine.colon@iaacslv.net

Natasha Hinds	Padre	Academia de Artes Innovadoras	hinds92natasha@gmail.com

## Perfil LEA

Innovative Arts Academy es una escuela pública autónoma que atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado en Catasauqua. Educamos a aproximadamente 500 estudiantes, de los cuales el 72.3 % son de bajos recursos, el 20.8 % recibe servicios de educación especial y el 17.8 % son estudiantes de inglés como segunda lengua. Si bien nuestra escuela está ubicada físicamente en Catasauqua, la mayoría de nuestros estudiantes provienen de los distritos urbanos vecinos de Allentown y Bethlehem. Atendemos a una población transitoria que es 80.7 % hispana, 10.7 % negra, 2.5 % de dos o más razas y 6.1 % blanca. Además, somos una escuela Título I.

## Misión y visión

### Misión

Educar. Motivar. Crear. Innovar.

### Visión

La visión de Innovative Arts Academy se centra en brindar una educación secundaria significativa y enriquecedora (de 6.º a 12.º grado) que prepare a los estudiantes para sus futuras carreras y estudios superiores, en consonancia con la misión y visión de la escuela. Con altas expectativas y una enseñanza de alta calidad, todos nuestros alumnos alcanzarán su máximo potencial.

## Valores educativos

### Estudiantes

Los estudiantes participarán en el comité directivo de CSI para garantizar que su voz esté presente en nuestra planificación. Además, han completado una encuesta para compartir qué les ayuda a alcanzar el éxito y qué necesita cambiar para lograrlo aún más. IAA también utiliza los datos de PAYS para determinar las necesidades de los estudiantes. Los anuncios matutinos digitales comenzarán cada día con nuestra misión, visión y valores fundamentales. Cuando los estudiantes necesiten reorientar sus acciones, se revisarán la misión, la visión y los valores fundamentales. La asistencia es un requisito que también ayudará a IAA a alcanzar su misión y visión.

### Personal

En Innovative Arts Academy, creemos que todos los estudiantes pueden aprender y convertirse en ciudadanos productivos, que las artes son fundamentales para el aprendizaje, la cultura y la sociedad, que la enseñanza creativa fomenta el pensamiento innovador y el aprendizaje, que impulsa la independencia y el crecimiento, celebrando los logros y éxitos de cada estudiante individualmente, y que fomenta el trabajo en equipo, celebrando la diversidad, promoviendo la igualdad y demostrando respeto por todos. Estos son los valores fundamentales que acordamos durante el proceso de planificación integral hace dos años. Todos los docentes y administradores tuvieron voz en la definición de estos valores. Estos se encuentran en el sitio web y en los pasillos. La misión, la visión y los valores fundamentales también se incluyeron en el nuevo manual para padres y estudiantes, que cuenta con la aprobación de la junta directiva. Los docentes deben vivir estos valores en todas sus interacciones con los estudiantes, desde la disciplina y las calificaciones hasta la comunicación con los padres.

### Administración

En Innovative Arts Academy, creemos que todos los estudiantes pueden aprender y convertirse en ciudadanos productivos; creemos que las artes son fundamentales para el aprendizaje, la cultura y la sociedad; creemos que la enseñanza creativa fomenta el pensamiento innovador y el aprendizaje; fomentamos la independencia y el crecimiento, celebrando los logros y éxitos de cada estudiante; fomentamos el trabajo en equipo, celebramos la diversidad, promovemos la igualdad y demostramos respeto por todos. Estos son los valores fundamentales que acordamos durante el proceso de planificación integral hace dos años. Todos los docentes y administradores tuvieron voz en la definición de estos valores. Estos se encuentran en el sitio web y en los pasillos. La misión, la visión y los valores fundamentales también se incluyeron en el nuevo manual para padres y estudiantes, que cuenta con la aprobación de la junta directiva. Los administradores deben comunicar estos valores con frecuencia y basar todas las decisiones en ellos para que sean la fuerza motriz de nuestra escuela.

### Padres

Se requiere que los padres firmen un documento que confirme que han leído y comprendido el manual para padres y alumnos, donde se encuentran estos valores. Mediante reuniones y eventos para padres, IAA seguirá recordándoles el importante papel que desempeñan en este proceso: asegurar la asistencia de los alumnos a la escuela, fomentar la ética laboral, abordar problemas de disciplina e incluso planificar el futuro. También hemos realizado una encuesta entre los padres para conocer sus necesidades respecto a IAA. La comunicación es un área clave en la que podemos mejorar.

### Comunidad

Mediante colaboraciones con organizaciones comunitarias como CONCERN, la alcaldía y otras agencias locales, podemos alcanzar nuestra misión y visión. Invitamos a nuestros estudiantes a demostrar su talento decorando el edificio municipal varias veces al año y participando en eventos comunitarios. Las empresas locales pueden ofrecer prácticas profesionales a nuestros estudiantes.

### Otro (opcional)

## Índice PA preparado para el futuro

### Nivel competente o avanzado de Lengua y Literatura Inglesa.

**FALSO** No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

#### Comentarios/Observaciones destacadas

El porcentaje general de estudiantes con un nivel competente o avanzado en Lengua y Literatura es del 13,2 %, cifra inferior al promedio estatal del 49,9 %. Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación de todos los alumnos.

<b>FALSO</b> Fortalezas	<b>Verdadero</b> Desafíos	<b>FALSO</b> N / A
-------------------------	---------------------------	--------------------

#### Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Estudiantes de inglés	El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés aumentó del 4,8 % con un nivel competente o avanzado en el año escolar 2023-2024 al 5,1 % en el año escolar 2024-2025.
Afroamericano/Negro	No se observó fortaleza: disminución del 24% en el año escolar 2023-2024 al 13% en el año escolar 2024-2025.
asiático (no hispano)	Muestra insuficiente
Nativo hawaiano/isleño del Pacífico	Muestra insuficiente
Blanco	Muestra insuficiente
Etnicidad combinada	No se observó fortaleza: disminución del 16,1% en el año escolar 2023-2024 al 11,8% en el año escolar 2024-2025.
Estudiantes con discapacidades	No se observó fortaleza: disminución del 4,7 % en el año escolar 2023-2024 al 13,7 % en el año escolar 2024-2025.
económicamente desfavorecidos	No se observó fortaleza: disminución del 17,1% en el año escolar 2023-2024 al 12,7% en el año escolar 2024-2025.

#### Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Afroamericano/Negro	El subgrupo de estudiantes negros disminuyó del 24% en el año escolar 2023-2024 al 13% en el año escolar 2024-2025.
hispano	El subgrupo de estudiantes hispanos disminuyó del 15,1% en el año escolar 2023-2024 al 11,1% en el año escolar 2024-2025.
económicamente desfavorecidos	El subgrupo de estudiantes con desventajas económicas disminuyó del 17,1% en el año escolar 2023-2024 al 12,7% en el año escolar 2024-2025.
Estudiantes con discapacidades	El subgrupo de estudiantes con discapacidades disminuyó del 4,2% en el año escolar 2023-2024 al 3,7% en el año escolar 2024-2025.
Etnicidad combinada	El subgrupo étnico combinado disminuyó del 16,1% en el año escolar 2023-2024 al 11,8% en el año escolar 2024-2025.
Indígena americano o nativo de Alaska	Muestra insuficiente
asiático (no hispano)	Muestra insuficiente
Nativo hawaiano/isleño del Pacífico	Muestra insuficiente
Blanco	Muestra insuficiente
Estudiantes de inglés	El 5,1% de los estudiantes de inglés tienen un nivel de competencia o avanzado en la prueba ELA/Literatura PSSA.

### Nivel competente o avanzado en matemáticas/álgebra.

**FALSO** No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

#### Comentarios/Observaciones destacadas

El grupo de estudiantes no alcanzó la meta intermedia de mejora en Matemáticas/Álgebra. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel competente o avanzado fue del 3,3 %, por debajo del promedio estatal del 41,7 %. Esto representa un aumento con respecto al porcentaje de estudiantes competentes o avanzados del ciclo escolar 2023-2024. Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación de todos los estudiantes.

<b>FALSO</b> Fortalezas	<b>Verdadero</b> Desafíos	<b>FALSO</b> N / A
-------------------------	---------------------------	--------------------

### Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
hispano	El subgrupo de estudiantes hispanos disminuyó del 1,1% en el año escolar 2023-2024 al 2,5% en el año escolar 2024-2025.
económicamente desfavorecidos	El subgrupo de estudiantes con desventajas económicas disminuyó del 0,7% en el año escolar 2023-2024 al 3,3% en el año escolar 2024-2025.
Etnicidad combinada	El subgrupo étnico combinado disminuyó del 1% en el año escolar 2023-2024 al 2,2% en el año escolar 2024-2025.
Indígena americano o nativo de Alaska	Muestra insuficiente
asiático (no hispano)	Muestra insuficiente
Afroamericano/Negro	No se observó ninguna fortaleza: el subgrupo de estudiantes negros se situó en el 0% en el año escolar 2023-2024 y se mantuvo en el 0% de nivel competente o avanzado en el año escolar 2024-2025.
Blanco	Muestra insuficiente
Estudiantes con discapacidades	No se observó ninguna fortaleza: el subgrupo de estudiantes con discapacidades se situó en el 0% en el año escolar 2023-2024 y se mantuvo en el 0% de nivel competente o avanzado en el año escolar 2024-2025.

### Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Afroamericano/Negro	El porcentaje de estudiantes negros con un nivel competente/avanzado fue del 0% en el año escolar 2024-2025.
Estudiantes de inglés	El porcentaje de estudiantes del subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua con un nivel de competencia/avanzado fue del 0% en el año escolar 2024-2025.
Estudiantes con discapacidades	El porcentaje de estudiantes con discapacidades que alcanzaron un nivel competente/avanzado fue del 0% en el año escolar 2024-2025.
Indígena americano o nativo de Alaska	Suficientemente amplio
asiático (no hispano)	Muestra insuficiente
Etnicidad combinada	El 2,2% del subgrupo de estudiantes de diversas etnias alcanzó un nivel competente o avanzado en matemáticas durante el año escolar 2024-2025.
Nativo hawaiano/isleño del Pacífico	Muestra insuficiente
hispano	El 2,5% del subgrupo de estudiantes hispanos tenía un nivel competente o avanzado en matemáticas durante el año escolar 2024-2025.
económicamente desfavorecidos	El 3,3% del subgrupo de estudiantes con desventajas económicas alcanzó un nivel competente o avanzado en matemáticas durante el año escolar 2024-2025.

## Cumplimiento de las Expectativas Anuales de Crecimiento Académico (PVAAS) en Lengua y Literatura Inglesas

**FALSO** No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

### Comentarios/Observaciones destacadas

El índice de crecimiento para todo el grupo de estudiantes en Lengua y Literatura es de 50, lo que representa una disminución con respecto a 70.5 durante el año escolar 2023-2024. Los docentes deben seguir utilizando una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las prácticas de enseñanza de matemáticas. Esto permitirá que los docentes utilicen datos apropiados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños.

<b>FALSO</b> Fortalezas	<b>Verdadero</b> Desafíos	<b>FALSO</b> N / A
-------------------------	---------------------------	--------------------

### Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
hispano	No se observó una fortaleza notable en el crecimiento. La puntuación de crecimiento fue de 50.

Afroamericano/Negro	Muestra insuficiente
Blanco	Muestra insuficiente
económicamente desfavorecidos	La puntuación de crecimiento fue de 50.
Estudiantes con discapacidades	La puntuación de crecimiento fue de 63.
Indígena americano o nativo de Alaska	Muestra insuficiente
asiático (no hispano)	Muestra insuficiente
Etnicidad combinada	La puntuación de crecimiento es 50.
Estudiantes de inglés	La puntuación de crecimiento es 68.

### Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
hispano	El índice de crecimiento para el subgrupo de estudiantes hispanos fue de 50 para el año escolar 2024-2025, lo que representa una disminución con respecto a 72,3 durante el año escolar 2023-2024.
económicamente desfavorecidos	La puntuación de crecimiento para el subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos fue de 50 para el año escolar 2024-2025, lo que supone un descenso con respecto a los 50 del año escolar 2023-2024.
Estudiantes de inglés	La puntuación de crecimiento para el subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua fue de 68 para el año escolar 2024-2025, lo que supone un descenso con respecto a los 75,7 del año escolar 2023-2024.
Etnicidad combinada	La puntuación de crecimiento para el subgrupo de estudiantes de etnia combinada fue de 50 para el año escolar 2024-2025, lo que supone un descenso con respecto a los 72 del año escolar 2023-2024.
Indígena americano o nativo de Alaska	Muestra insuficiente
asiático (no hispano)	Muestra insuficiente
Afroamericano/Negro	Muestra insuficiente
Blanco	Muestra insuficiente

## Cumplimiento de las Expectativas Anuales de Crecimiento Académico (PVAAS) en Matemáticas/Álgebra

**FALSO** No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

### Comentarios/Observaciones destacadas

El índice de crecimiento del grupo de estudiantes en Matemáticas/Álgebra fue de 50 durante el año escolar 2024-2025. Esto representa una disminución con respecto al año escolar 2023-2024, que registró un índice de crecimiento de 55. Los docentes deben seguir utilizando diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las prácticas de enseñanza de matemáticas. Esto permitirá a los docentes utilizar datos apropiados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños.

<b>FALSO</b> Fortalezas	<b>Verdadero</b> Desafíos	<b>FALSO</b> N / A
-------------------------	---------------------------	--------------------

### Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Indígena americano o nativo de Alaska	Muestra insuficiente
Afroamericano/Negro	Muestra insuficiente
asiático (no hispano)	Muestra insuficiente
Blanco	Muestra insuficiente
Estudiantes de inglés	La puntuación de crecimiento para los estudiantes de inglés como segunda lengua fue de 72 en el año escolar 2024-2025, lo que supone un descenso con respecto a los 73 puntos del año escolar 2023-2024.
Estudiantes con discapacidades	El índice de crecimiento para estudiantes con discapacidades fue de 70, lo que supone un descenso respecto a los 75,3 registrados en el curso 2023-2024.

### Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
----------------------------------	-----------

hispano	El índice de crecimiento para el subgrupo de estudiantes hispanos es de 50 para el año escolar 2024-2025. Esto representa una disminución con respecto a los 58 registrados durante el año escolar 2023-2024.
económicamente desfavorecidos	El índice de crecimiento para el subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos es de 54 para el año escolar 2024-2025. Esto representa una disminución con respecto a los 72 registrados durante el año escolar 2023-2024.
Estudiantes de inglés	La puntuación de crecimiento para el subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua es de 73 para el año escolar 2024-2025. Esto representa una disminución con respecto a los 72 del año escolar 2023-2024.
Estudiantes con discapacidades	El índice de crecimiento para el subgrupo de estudiantes con discapacidades es de 70 para el año escolar 2024-2025. Esto representa una disminución con respecto a los 75,3 registrados durante el año escolar 2023-2024.
Etnicidad combinada	El índice de crecimiento para el subgrupo de estudiantes de etnia mixta es de 70 para el año escolar 2024-2025. Esto representa una disminución con respecto a los 54,8 registrados durante el año escolar 2023-2024.
Afroamericano/Negro	Muestra insuficiente
Indígena americano o nativo de Alaska	Muestra insuficiente
Blanco	Muestra insuficiente

## Desarrollo y dominio del idioma inglés

**FALSO** No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

### Comentarios/Observaciones destacadas

El promedio estatal de crecimiento y dominio del idioma inglés para todo el alumnado es del 32,4 %. La escuela no alcanzó el promedio estatal; el porcentaje fue del 10,3 % para el año escolar 2024-2025.

<b>FALSO</b> Fortalezas	<b>Verdadero</b> Desafíos	<b>FALSO</b> N / A
-------------------------	---------------------------	--------------------

### Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
hispano	Se registró un aumento del 9,8% durante el año escolar 2023-2024 al 10,5% durante el año escolar 2024-2025 para el subgrupo hispano en el crecimiento y dominio del idioma inglés.
Afroamericano/Negro	Muestra insuficiente
Afroamericano/Negro	Muestra insuficiente
asiático (no hispano)	Muestra insuficiente
Blanco	Muestra insuficiente
económicamente desfavorecidos	Se registró un aumento del 6,8% durante el año escolar 2023-2024 al 11,8% durante el año escolar 2024-2025.
Estudiantes de inglés	Se registró un aumento del 9,4% durante el año escolar 2023-2024 al 13% durante el año escolar 2024-2025.
Etnicidad combinada	Se registró un aumento del 9,8% durante el año escolar 2023-2024 al 10,5% durante el año escolar 2024-2025.

### Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Estudiantes de inglés	13% para el año escolar 2024-2025.
hispano	10,5% para el año escolar 2024-2025.
económicamente desfavorecidos	11,8% para el año escolar 2024-2025.
Etnicidad combinada	10,5% para el año escolar 2024-2025.

## Asistencia regular

**FALSO** No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

### Comentarios/Observaciones destacadas

La escuela no alcanzó el promedio estatal de asistencia del 79.6%. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el ciclo escolar 2023-2024 fue del 24.8%. La escuela continuará implementando un marco PBIS (Apoyo al Comportamiento Positivo en la Escuela) consistente en toda la institución y la revisión de los datos de comportamiento y asistencia estudiantil.

<b>FALSO</b> Fortalezas	<b>Verdadero</b> Desafíos	<b>FALSO</b> N / A
-------------------------	---------------------------	--------------------

### Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Estudiantes con discapacidades	El porcentaje de estudiantes con discapacidades que no faltaron a clase de forma crónica durante el curso escolar 2023-2024 fue del 21%, lo que supone un aumento con respecto al curso escolar 2022-2023, que fue del 20,9%.
Afroamericano/Negro	Muestra insuficiente
asiático (no hispano)	Muestra insuficiente
Nativo hawaiano/isleño del Pacífico	Muestra insuficiente
Blanco	El porcentaje de estudiantes blancos que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2023-2024 fue del 29,7%. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2022-2023 fue del 24,4%.

### Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Afroamericano/Negro	El porcentaje de estudiantes del subgrupo de estudiantes negros que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2023-2024 fue del 27,9%. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2022-2023 fue del 32,8%.
hispano	El porcentaje de estudiantes hispanos que no faltaron crónicamente a clase durante el curso escolar 2023-2024 fue del 24,4%. El porcentaje de estudiantes que no faltaron crónicamente a clase durante el curso escolar 2022-2023 también fue del 24,4%.
económicamente desfavorecidos	El porcentaje de estudiantes blancos que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2023-2024 fue del 22,1%. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2022-2023 fue del 24,9%.
Estudiantes con discapacidades	El porcentaje de estudiantes del subgrupo de estudiantes con discapacidades que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2023-2024 fue del 21%. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2022-2023 fue del 20,9%.
Estudiantes de inglés	El porcentaje de estudiantes del subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2023-2024 fue del 29,4 %. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2022-2023 fue del 35,1 %.
Etnicidad combinada	El porcentaje de estudiantes del subgrupo étnico combinado que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2023-2024 fue del 24,4 %. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2022-2023 fue del 25,4 %.

### Estándares de referencia para la carrera profesional

**FALSO** No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

### Comentarios/Observaciones destacadas

El porcentaje para el indicador de estándares profesionales fue del 1,9%. El porcentaje de todo el grupo de estudiantes disminuyó con respecto al año escolar 2023-2024, que fue del 91,4%. El promedio estatal fue del 98%.

<b>FALSO</b> Fortalezas	<b>FALSO</b> Desafíos	<b>Verdadero</b> N / A
-------------------------	-----------------------	------------------------

## Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Indígena americano o nativo de Alaska	Datos insuficientes
Nativo hawaiano/isleño del Pacífico	Datos insuficientes
Blanco	Datos insuficientes
Estudiantes de inglés	Datos insuficientes

## Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Estudiantes con discapacidades	Se registró un descenso desde el año escolar 2023-2024 (89,7%) hasta el 3% durante el año escolar 2024-2025.
económicamente desfavorecidos	Se registró un descenso desde el año escolar 2023-2024 (95,2%) hasta el 1,5% durante el año escolar 2024-2025.
hispano	Se registró un descenso desde el año escolar 2023-2024 (96,2%) hasta el 0,8% durante el año escolar 2024-2025.

## Tasa de graduación de la escuela secundaria en la cohorte de cuatro años

**FALSO** No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

### Comentarios/Observaciones destacadas

El porcentaje del total de estudiantes que alcanzó el objetivo de la tasa de graduación de la escuela secundaria para la cohorte de cuatro años fue del 73,3%.

<b>FALSO</b> Fortalezas	<b>FALSO</b> Desafíos	<b>Verdadero</b> N / A
-------------------------	-----------------------	------------------------

## Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
hispano	El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la meta para la cohorte de 4 años fue del 72,9 %. Esto representa un aumento con respecto al año escolar 2022-2023, que fue del 68,2 %.
económicamente desfavorecidos	El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la meta para la cohorte de 4 años fue del 70,3 %. Esto representa un aumento con respecto al año escolar 2022-2023, que fue del 73,3 %.
Etnicidad combinada	El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la meta para la cohorte de 4 años fue del 72,2 %. Esto representa un aumento con respecto al año escolar 2022-2023, que fue del 67,8 %.

## Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
hispano	El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el objetivo para la cohorte de 4 años fue del 72,9%.
económicamente desfavorecidos	El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el objetivo para la cohorte de 4 años fue del 70,3%.
Etnicidad combinada	El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el objetivo para la cohorte de 4 años fue del 72,2%.

## Resumen

### Fortalezas

Repase las fortalezas enumeradas. Seleccione las fortalezas que hayan tenido el impacto más significativo a la hora de afrontar sus desafíos más apremiantes.

El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés aumentó del 4,8 % con un nivel competente o avanzado en el año escolar 2023-2024 al 5,1 % en el año escolar 2024-2025.
Se registró un aumento del 9,8% durante el año escolar 2023-2024 al 10,5% durante el año escolar 2024-2025 para el subgrupo hispano en el crecimiento y dominio del idioma inglés.

### Desafíos

Revise los desafíos enumerados. Seleccione aquellos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de los objetivos del índice Future Ready PA.

El porcentaje general de estudiantes con un nivel competente o avanzado en Lengua y Literatura es del 13,2 %, cifra inferior al promedio estatal del 49,9 %. Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los
--

estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación de todos los alumnos.
El promedio estatal de crecimiento y dominio del idioma inglés para todo el alumnado es del 32,4 %. La escuela no alcanzó el promedio estatal; el porcentaje fue del 10,3 % para el año escolar 2024-2025.
El grupo de estudiantes no alcanzó la meta intermedia de mejora en Matemáticas/Álgebra. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel competente o avanzado fue del 3,3 %, por debajo del promedio estatal del 41,7 %. Esto representa un aumento con respecto al porcentaje de estudiantes competentes o avanzados del ciclo escolar 2023-2024. Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación de todos los estudiantes.
La escuela no alcanzó el promedio estatal de asistencia del 79.6%. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el ciclo escolar 2023-2024 fue del 24.8%. La escuela continuará implementando un marco PBIS (Apoyo al Comportamiento Positivo en la Escuela) consistente en toda la institución y la revisión de los datos de comportamiento y asistencia estudiantil.
El índice de crecimiento del grupo de estudiantes en Matemáticas/Álgebra fue de 50 durante el año escolar 2024-2025. Esto representa una disminución con respecto al año escolar 2023-2024, que registró un índice de crecimiento de 55. Los docentes deben seguir utilizando diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las prácticas de enseñanza de matemáticas. Esto permitirá a los docentes utilizar datos apropiados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños.

## Evaluación local

### Lengua y literatura inglesa

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Análisis diagnóstico de IXL - Marzo de 2026 - 10 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado en Lengua y Literatura Inglesa.	Este resultado de diagnóstico de IXL ELA demuestra un aumento con respecto al año pasado por estas fechas (7%) y al diagnóstico de principios de año (9%).
Nivel de competencia en IXL hasta abril de 2026: el 69 % de los estudiantes alcanzan un nivel de competencia o superior en al menos dos nuevas habilidades por semana.	Una mayor competencia en ELA IXL conduce al crecimiento y al éxito con el tiempo.

### Resumen de Artes del Lenguaje Inglés

#### Fortalezas

Los alumnos están demostrando un progreso en Lengua y Literatura a lo largo del año, según los resultados de IXL.
Recopilar datos relacionados con el dominio de habilidades nos ayuda a comprender mejor las tendencias de crecimiento de los estudiantes.

#### Desafíos

El número de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia esperado para su grado escolar está aumentando solo marginalmente en Lengua y Literatura. Esto es preocupante, ya que la cifra está por debajo de los resultados del programa Future Ready del año anterior.
El 31% de los estudiantes no están desarrollando habilidades en IXL, lo cual es un componente de la implementación del plan de mejora.

### Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
El 5% de los estudiantes de 6.º a 12.º grado están al nivel o por encima del nivel esperado en matemáticas según la prueba diagnóstica IXL (marzo de 2026).	Alcanzar el nivel de competencia matemática sigue siendo una preocupación, como lo demuestra IXL; sin embargo, esto representa un aumento con respecto al diagnóstico de principios de año, que fue del 3%.
En los grados 6 a 12, más estudiantes pasaron de estar muy por debajo del nivel de su grado a estar por debajo del nivel de su grado y luego nuevamente por debajo del nivel de su grado en el diagnóstico de marzo (9%).	Según los resultados de IXL, observamos que los estudiantes están progresando en matemáticas.

### Resumen de matemáticas

#### Fortalezas

Según los datos de IXL Math, los estudiantes están desarrollando habilidades, y el séptimo grado muestra el mayor crecimiento en este nivel. Además, este nivel registra los mayores avances en los resultados académicos.
--

#### Desafíos

El dominio general de las matemáticas correspondientes al nivel escolar sigue siendo un reto importante.
--

### Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Debido al gran énfasis que el plan de mejora escolar pone en matemáticas y lengua y literatura, las evaluaciones locales de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) no habían sido una prioridad en años anteriores. Este año, hemos incorporado una clase de STEAM a nuestro plan de estudios de octavo grado.	Con la nueva implementación de los estándares STEELS, continuaremos revisando nuestro plan de estudios tanto para nuestras clases de ciencias estándar como para nuestras clases STEAM.

### Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

#### Fortalezas

Los profesores de ciencias están utilizando evaluaciones formativas en el aula (aprendizaje realizado a través de la red de aprendizaje personal) para orientar la enseñanza.
---

## Desafíos

La implementación de los estándares STEELS planteará desafíos al plan de estudios que deberán abordarse.

## Académicos relacionados

### Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Los alumnos de octavo y undécimo grado están cursando nuevas asignaturas para prepararse para el mundo laboral y recopilar objetos relevantes.	IAA continúa desarrollando su programa de preparación profesional tanto en la escuela secundaria como en el bachillerato.
La preparación y el seguimiento para la graduación, en consonancia con los nuevos requisitos de la Ley ACT 158, han supuesto un nuevo reto a la hora de preparar a los estudiantes para su futuro.	Los consejeros de IAA están utilizando la herramienta PTG proporcionada por PDE para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes, lo que ayuda a proporcionar la intervención adecuada.

### Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

**Verdadero** Los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) omiten

### Artes y Humanidades

**Verdadero** Artes y Humanidades Omitir

### Medio ambiente y ecología

**Verdadero** Medio ambiente y ecología Omitir

### Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdadero** Ciencias de la familia y del consumidor Omitir

### Salud, seguridad y educación física

**Verdadero** Salud, seguridad y educación física Omitir

### Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

**Verdadero** Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

### Acuerdos de articulación

**Verdadero** No tenemos ningún acuerdo de articulación porque no tenemos estudiantes de secundaria, o bien TODOS los acuerdos actuales se han subido a otros planes FRCPP.

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Todos los estudiantes de 8.º y 10.º grado toman cursos específicos de Exploración Profesional y Preparación para la Carrera para abordar de manera más adecuada los estándares CEW y recopilar evidencias.
La IAA está utilizando la herramienta PTG proporcionada por el PDE para hacer un seguimiento de la preparación para la graduación.

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

IAA continúa desarrollando su programa de preparación profesional tanto en la escuela secundaria como en el bachillerato.
El nuevo personal de la oficina de orientación escolar está aprendiendo los detalles del programa "Vías para la Graduación" de la Ley 158.

## Consideraciones de equidad

### Estudiantes de inglés

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
PSSA/Keystone - ELA/Literatura	El 5,1% de los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba ELA PSSA 2024-2025.
PSSA/Keystone - Matemáticas/Álgebra	El 0,0% de los estudiantes de inglés como lengua extranjera alcanzaron un nivel competente o avanzado en la prueba PSSA/Keystone de Matemáticas/Álgebra I del periodo 2024-2025.

### Estudiantes con discapacidades

**Verdadero** Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

### Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
PSSA/Keystone - ELA/Literatura	El 12,7% de los estudiantes del subgrupo económicamente desfavorecido obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba ELA PSSA 2024-2025.
PSSA/Keystone - Matemáticas/Álgebra	El 3,3% de los estudiantes del subgrupo económicamente desfavorecido obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba ELA PSSA 2024-2025.

### Grupos de estudiantes por raza/etnia

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones destacadas
Negro	El 13% de los estudiantes del subgrupo negro obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba ELA PSSA 2024-2025.
Blanco	El 39% de los estudiantes del subgrupo blanco obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba ELA PSSA de 2022-2023. El tamaño de la muestra en la prueba ELA PSSA de 2024-2025 fue insuficiente.

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que más han influido en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Los alumnos de secundaria que participan en programas de apoyo para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) adquirieron dominio de 3.049 habilidades durante el año escolar.

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

En promedio, los estudiantes de secundaria que recibieron apoyo para aprender inglés como lengua extranjera mostraron un crecimiento de 56 puntos durante el año escolar.



## Planes suplementarios de LEA

Programas y planes	Comentarios/Observaciones destacadas
Plan de Educación Especial	Los estudiantes utilizarán los datos de IXL para medir su progreso de forma regular.
Programa del Título 1	El programa REWARDS seguirá impartándose en los grados 6 a 8 para ayudar a desarrollar habilidades de decodificación.
Servicios estudiantiles	Los estudiantes reciben desayuno y almuerzo. Ofreceremos oportunidades para practicar deportes después de clases.
Plan de orientación para los grados K-12 (Plan 339)	Se ha capacitado a personal adicional en SAP y se lleva a cabo una reunión quincenal de SAP para garantizar la continuidad. En un esfuerzo por brindar un mejor apoyo a los estudiantes,
Plan de tecnología	Cada estudiante dispone de un dispositivo individual. Para garantizar que los estudiantes tengan acceso a la tecnología, se han añadido estaciones de carga adicionales en cada aula.
Programas de desarrollo del idioma inglés	Se contratará a un profesor adicional que estará disponible para brindar apoyo a los estudiantes en las aulas. Se continuará con la formación continua del profesorado.

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeran y registre aquellos que hayan tenido mayor impacto en la solución de sus problemas más apremiantes.

Se contratará a un profesor adicional que estará disponible para brindar apoyo a los estudiantes en las aulas. Se continuará con la capacitación docente.
Los estudiantes utilizarán los datos de IXL para medir su progreso de forma regular.

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Problemas de personal: conseguir un profesor de inglés como segunda lengua cualificado.
Encontrar tiempo en el calendario para el desarrollo profesional continuo.

## Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje.

### Enfoque en la mejora continua de la instrucción.

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los Estándares de Pensilvania.	Emergente
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en la evidencia.	Emergente
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Emergente
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Emergente
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de enseñanza.	Emergente

### Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Emergente
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Emergente
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Emergente
Organizar los recursos programáticos, humanos y financieros en consonancia con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Emergente
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y realizar los ajustes necesarios.	Operacional

### Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante.

Promover y mantener un entorno escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Emergente
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	Aún no es evidente
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para el rendimiento académico y el comportamiento.	Aún no es evidente
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje.	Emergente
Colaborar con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Aún no es evidente

### Fomentar un aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional mediante el análisis de diversos datos.	Emergente
Utilice diversos diseños de desarrollo profesional para apoyar las necesidades de aprendizaje del personal.	Emergente
Supervisar y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

## Resumen

### Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente en funcionamiento o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

>

Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y realizar los ajustes necesarios.
Los estudiantes utilizarán los datos de IXL para medir su progreso de forma regular.
Si bien la asistencia es un problema que requiere atención, el equipo de asistencia se creó durante el ciclo escolar 2025-2026 y se capacitó a cada uno de sus miembros. Existe una nueva política de asistencia y el equipo se reúne quincenalmente para revisar los datos de asistencia y brindar las intervenciones pertinentes.

**Desafíos**

Teniendo en cuenta todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente no son evidentes o están surgiendo, si se mejoraran, tendrían un gran impacto en su progreso para lograr su misión, visión y objetivos provisionales del Índice PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas de Progreso o las Medidas Universitarias y Profesionales?

>

Práctica 12: Implementar un sistema basado en la evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.
PRÁCTICA 6: Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.
PRÁCTICA 3: Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.

## Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

### Fortalezas

Examine el Resumen de Fortalezas. Identifique las fortalezas que más contribuyen al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada una de ellas.

Fortaleza	Verificar su consideración en el plan
El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés aumentó del 4,8 % con un nivel competente o avanzado en el año escolar 2023-2024 al 5,1 % en el año escolar 2024-2025.	FALSO
Se registró un aumento del 9,8% durante el año escolar 2023-2024 al 10,5% durante el año escolar 2024-2025 para el subgrupo hispano en el crecimiento y dominio del idioma inglés.	FALSO
Los alumnos están demostrando un progreso en Lengua y Literatura a lo largo del año, según los resultados de IXL.	FALSO
Recopilar datos relacionados con el dominio de habilidades nos ayuda a comprender mejor las tendencias de crecimiento de los estudiantes.	FALSO
Según los datos de IXL Math, los estudiantes están desarrollando habilidades, y el séptimo grado muestra el mayor crecimiento en este nivel. Además, este nivel registra los mayores avances en los resultados académicos.	FALSO
Los profesores de ciencias están utilizando evaluaciones formativas en el aula (aprendizaje realizado a través de la red de aprendizaje personal) para orientar la enseñanza.	FALSO
Todos los estudiantes de 8.º y 10.º grado toman cursos específicos de Exploración Profesional y Preparación para la Carrera para abordar de manera más adecuada los estándares CEW y recopilar evidencias.	FALSO
La IAA está utilizando la herramienta PTG proporcionada por el PDE para hacer un seguimiento de la preparación para la graduación.	FALSO
Los alumnos de secundaria que participan en programas de apoyo para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) adquirieron dominio de 3.049 habilidades durante el año escolar.	FALSO
Se contratará a un profesor adicional que estará disponible para brindar apoyo a los estudiantes en las aulas. Se continuará con la capacitación docente.	FALSO
Los estudiantes utilizarán los datos de IXL para medir su progreso de forma regular.	FALSO
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y realizar los ajustes necesarios.	Verdadero
Los estudiantes utilizarán los datos de IXL para medir su progreso de forma regular.	FALSO
Si bien la asistencia es un problema que requiere atención, el equipo de asistencia se creó durante el ciclo escolar 2025-2026 y se capacitó a cada uno de sus miembros. Existe una nueva política de asistencia y el equipo se reúne quincenalmente para revisar los datos de asistencia y brindar las intervenciones pertinentes.	Verdadero

### Desafíos

Examine el Resumen de Desafíos. Identifique los desafíos más urgentes para su Escuela de Entidad Única en este momento, aquellos cuya mejora tendría el mayor impacto en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada desafío identificado.

Fortaleza	Verificar su consideración en el plan
El porcentaje general de estudiantes con un nivel competente o avanzado en Lengua y Literatura es del 13,2 %, cifra inferior al promedio estatal del 49,9 %. Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica	Verdadero

docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación de todos los alumnos.	
El grupo de estudiantes no alcanzó la meta intermedia de mejora en Matemáticas/Álgebra. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel competente o avanzado fue del 3,3 %, por debajo del promedio estatal del 41,7 %. Esto representa un aumento con respecto al porcentaje de estudiantes competentes o avanzados del ciclo escolar 2023-2024. Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación de todos los estudiantes.	Verdadero
El promedio estatal de crecimiento y dominio del idioma inglés para todo el alumnado es del 32,4 %. La escuela no alcanzó el promedio estatal; el porcentaje fue del 10,3 % para el año escolar 2024-2025.	FALSO
El número de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia esperado para su grado escolar está aumentando solo marginalmente en Lengua y Literatura. Esto es preocupante, ya que la cifra está por debajo de los resultados del programa Future Ready del año anterior.	FALSO
La escuela no alcanzó el promedio estatal de asistencia del 79.6%. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el ciclo escolar 2023-2024 fue del 24.8%. La escuela continuará implementando un marco PBIS (Apoyo al Comportamiento Positivo en la Escuela) consistente en toda la institución y la revisión de los datos de comportamiento y asistencia estudiantil.	Verdadero
El índice de crecimiento del grupo de estudiantes en Matemáticas/Álgebra fue de 50 durante el año escolar 2024-2025. Esto representa una disminución con respecto al año escolar 2023-2024, que registró un índice de crecimiento de 55. Los docentes deben seguir utilizando diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las prácticas de enseñanza de matemáticas. Esto permitirá a los docentes utilizar datos apropiados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños.	Verdadero
El 31% de los estudiantes no están desarrollando habilidades en IXL, lo cual es un componente de la implementación del plan de mejora.	FALSO
El dominio general de las matemáticas correspondientes al nivel escolar sigue siendo un reto importante.	FALSO
La implementación de los estándares STEELS planteará desafíos al plan de estudios que deberán abordarse.	FALSO
IAA continúa desarrollando su programa de preparación profesional tanto en la escuela secundaria como en el bachillerato.	FALSO
El nuevo personal de la oficina de orientación escolar está aprendiendo los detalles del programa "Vías para la Graduación" de la Ley 158.	FALSO
En promedio, los estudiantes de secundaria que recibieron apoyo para aprender inglés como lengua extranjera mostraron un crecimiento de 56 puntos durante el año escolar.	FALSO
Problemas de personal: conseguir un profesor de inglés como segunda lengua cualificado.	FALSO
Encontrar tiempo en el calendario para el desarrollo profesional continuo.	FALSO
Práctica 12: Implementar un sistema basado en la evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	FALSO

PRÁCTICA 6: Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	FALSO
PRÁCTICA 3: Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Verdadero

### Observaciones/Patrones más destacados

En el espacio provisto, registre cualquier comentario u observación notable realizada mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que destaque como importante para el/los desafío(s) que verificó para su consideración en su plan integral.

Las siguientes prácticas esenciales serán un área de enfoque para el año escolar 26-27 con base en los comentarios de las partes interesadas y un análisis de autoevaluación y de las causas fundamentales de los datos: prácticas 3, 6 y 12.

## Análisis (Fortalezas y Desafíos)

### Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar la prioridad
<p>PRÁCTICA 3: Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.</p>	<p>Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación e implicación de todos los alumnos.</p>	<p>FALSO</p>
<p>El porcentaje general de estudiantes con un nivel competente o avanzado en Lengua y Literatura es del 13,2 %, cifra inferior al promedio estatal del 49,9 %. Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación de todos los alumnos.</p>	<p>Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación e implicación de todos los alumnos.</p>	<p>Verdadero</p>
<p>El grupo de estudiantes no alcanzó la meta intermedia de mejora en Matemáticas/Álgebra. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel competente o avanzado fue del 3,3 %, por debajo del promedio estatal del 41,7 %. Esto representa un aumento con respecto al porcentaje de estudiantes competentes o avanzados del ciclo escolar 2023-2024. Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación de todos los estudiantes.</p>	<p>Si utilizamos diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de enseñanza de Matemáticas y Lengua y Literatura, el personal docente utilizará los datos adecuados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños, y los estudiantes demostrarán una mayor competencia en las habilidades correspondientes a su nivel de grado.</p>	<p>Verdadero</p>
<p>La escuela no alcanzó el promedio estatal de asistencia del 79.6%. El porcentaje de estudiantes que no presentaron ausencias crónicas durante el ciclo escolar 2023-2024 fue del 24.8%. La escuela continuará implementando un marco PBIS (Apoyo al Comportamiento Positivo en la Escuela) consistente en toda la institución y la revisión de los datos de comportamiento y asistencia estudiantil.</p>	<p>Si la escuela implementa un marco PBIS coherente y generalizado, con expectativas de comportamiento claramente definidas, instrucción directa de lecciones de comportamiento y estrategias PBIS de Nivel 1 que promuevan la pertenencia y la participación de los estudiantes, entonces los estudiantes demostrarán mejores índices de asistencia y menos remisiones disciplinarias a la dirección.</p>	<p>Verdadero</p>
<p>El índice de crecimiento del grupo de estudiantes en Matemáticas/Álgebra fue de 50 durante el año escolar 2024-2025. Esto representa una disminución con respecto al año escolar 2023-2024, que registró un índice de crecimiento de 55. Los docentes deben seguir utilizando diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las prácticas de</p>	<p>Si utilizamos diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de enseñanza de Matemáticas y Lengua y Literatura, el personal docente utilizará los datos adecuados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños, y los estudiantes demostrarán</p>	<p>Verdadero</p>

enseñanza de matemáticas. Esto permitirá a los docentes utilizar datos apropiados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños.	una mayor competencia en las habilidades correspondientes a su nivel de grado.	
---	--	--

### Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos de discusión
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y realizar los ajustes necesarios.	El plan de mejora escolar será supervisado y se realizarán los ajustes necesarios.
Si bien la asistencia es un problema que requiere atención, el equipo de asistencia se creó durante el ciclo escolar 2025-2026 y se capacitó a cada uno de sus miembros. Existe una nueva política de asistencia y el equipo se reúne quincenalmente para revisar los datos de asistencia y brindar las intervenciones pertinentes.	Se creó una nueva política de asistencia.

### Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Si utilizamos diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las prácticas de enseñanza de Lengua y Literatura, el personal docente utilizará los datos adecuados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños, y los estudiantes demostrarán una mayor competencia en las habilidades correspondientes a su nivel académico.
	Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación e implicación de todos los alumnos.
	Si la escuela implementa un marco PBIS coherente y generalizado, con expectativas de comportamiento claramente definidas, instrucción directa de lecciones de comportamiento y estrategias PBIS de Nivel 1 que promuevan la pertenencia y la participación de los estudiantes, entonces los estudiantes demostrarán mejores índices de asistencia y menos remisiones disciplinarias a la dirección.
	Si utilizamos diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas de matemáticas y las prácticas de enseñanza, el personal docente utilizará los datos adecuados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños, y los estudiantes demostrarán una mayor competencia en las habilidades correspondientes a su nivel académico.

## Establecimiento de objetivos

**Prioridad: Si utilizamos diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las prácticas de enseñanza de Lengua y Literatura, el personal docente utilizará los datos adecuados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños, y los estudiantes demostrarán una mayor competencia en las habilidades correspondientes a su nivel de grado.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Prácticas esenciales 1: Centrarse en la mejora continua de la enseñanza.			
<b>Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)</b>			
Objetivos: Para junio de 2029, el 50% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo mostrarán un crecimiento de 150 o más entre el examen de diagnóstico de ELA de otoño y el examen de diagnóstico de ELA de primavera.			
<b>Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)</b>			
IXL-ELA			
<b>Año objetivo 1</b>	<b>Objetivo Año 2</b>	<b>Objetivo Año 3</b>	
Para junio de 2027, el 40% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo mostrarán un crecimiento de más de 150 puntos entre el examen de diagnóstico de ELA de otoño y el examen de diagnóstico de ELA de primavera.	Para junio de 2028, el 45% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo mostrarán un crecimiento de más de 150 puntos entre el examen de diagnóstico de ELA de otoño y el examen de diagnóstico de ELA de primavera.	Objetivos: Para junio de 2029, el 50% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo mostrarán un crecimiento de 150 o más entre el examen de diagnóstico de ELA de otoño y el examen de diagnóstico de ELA de primavera.	
<b>Objetivo para el primer trimestre</b>	<b>Objetivo para el segundo trimestre</b>	<b>Objetivo para el tercer trimestre</b>	<b>Objetivo para el cuarto trimestre</b>
P1: Al final del primer trimestre, el 90% de los estudiantes completará el Nivel 1 de Lengua y Literatura Inglesa, y el 70% demostrará dominio o competencia en 3 o más habilidades de Lengua y Literatura Inglesa.	Q2: Al final del segundo trimestre, el 40% de los estudiantes demostrará un crecimiento de 75 puntos en el indicador de referencia de ELA, Y el 70% de los estudiantes alcanzará un nivel de competencia en al menos 7 habilidades (>1 cada 2 semanas) utilizando IXL ELA.	Q3: Al final del tercer trimestre, el 40% de los estudiantes demostrará un crecimiento de 100 puntos en el examen de diagnóstico de IXL ELA, y el 70% de los estudiantes alcanzará un nivel de competencia en al menos 14 habilidades (>1 por semana) utilizando IXL ELA.	Para junio de 2027, el 40% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo, mostrarán un crecimiento de más de 150 desde el examen de diagnóstico de ELA de otoño hasta el examen de diagnóstico de ELA de primavera. Para junio de 2027, el 40% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo, mostrarán un crecimiento de más de 150 desde el examen de diagnóstico de ELA de otoño hasta el examen de diagnóstico de ELA de primavera.

**Prioridad: Los docentes necesitan acceso a capacitación de alta calidad sobre cómo apoyar e involucrar a los estudiantes en aulas diversas. Reflexionar sobre la práctica docente en un entorno colaborativo fomentará una mayor participación e implicación de todos los alumnos.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Prácticas esenciales 2: Empoderar el liderazgo			
<b>Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)</b>			
Para junio de 2029, al menos el 97% de las visitas a las aulas realizadas cada trimestre mostrarán evidencia del uso activo de estrategias de participación de Nivel 1 en las aulas, y el 100% de los maestros proporcionarán evidencia durante las reuniones de su departamento de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que hayan utilizado en su aula.			
<b>Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)</b>			
MTSS - Enfoque en el Nivel 1			
<b>Objetivo Año 1</b>	<b>Objetivo Año 2</b>	<b>Objetivo Año 3</b>	

Cuarto trimestre: Para junio de 2027, al menos el 95 % de las visitas a las aulas realizadas cada trimestre mostrarán evidencia del uso activo de estrategias de participación de Nivel 1 en las aulas, y el 100 % de los docentes proporcionarán evidencia durante las reuniones de su departamento de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que hayan utilizado en su aula.	Para junio de 2028, al menos el 96% de las visitas a las aulas realizadas cada trimestre mostrarán evidencia del uso activo de estrategias de participación de Nivel 1 en las aulas, y el 100% de los maestros proporcionarán evidencia durante las reuniones de su departamento de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que hayan utilizado en su aula.	Para junio de 2029, al menos el 97% de las visitas a las aulas realizadas cada trimestre mostrarán evidencia del uso activo de estrategias de participación de Nivel 1 en las aulas, y el 100% de los maestros proporcionarán evidencia durante las reuniones de su departamento de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que hayan utilizado en su aula.	
<b>Objetivo para el primer trimestre</b>	<b>Objetivo para el segundo trimestre</b>	<b>Objetivo para el tercer trimestre</b>	<b>Objetivo para el cuarto trimestre</b>
P1: Al final del primer trimestre, el 100% de las reuniones departamentales incluirán una reflexión sobre las estrategias de instrucción de Nivel 1 implementadas para aumentar la participación de los estudiantes, y el 90% de los maestros proporcionarán evidencia de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que utilizaron en su aula.	Q2: Al final del segundo trimestre, al menos el 75% de las visitas a las aulas realizadas cada trimestre mostrarán evidencia del uso activo de estrategias de participación de Nivel 1 en las aulas, y el 95% de los maestros proporcionarán evidencia durante las reuniones de su departamento de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que utilizaron en su aula.	Q3: Al final del tercer trimestre, al menos el 85% de las visitas a las aulas realizadas cada trimestre mostrarán evidencia del uso activo de estrategias de participación de Nivel 1 en las aulas, y el 100% de los maestros proporcionarán evidencia durante las reuniones de su departamento de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que utilizaron en su aula.	Cuarto trimestre: Para junio de 2027, al menos el 95 % de las visitas a las aulas realizadas cada trimestre mostrarán evidencia del uso activo de estrategias de participación de Nivel 1 en las aulas, y el 100 % de los docentes proporcionarán evidencia durante las reuniones de su departamento de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que hayan utilizado en su aula.

**Prioridad: Si la escuela implementa un marco PBIS coherente en toda la escuela con expectativas de comportamiento claramente definidas, instrucción directa de lecciones de comportamiento y estrategias PBIS de Nivel 1 que promuevan la pertenencia y la participación de los estudiantes, entonces los estudiantes demostrarán mejores tasas de asistencia y menos remisiones disciplinarias a la oficina.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Asistencia regular			
<b>Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)</b>			
Para finales del curso escolar 2026-2027, el 70% de los alumnos demostrará una asistencia regular.			
<b>Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)</b>			
PBIS - Asistencia			
<b>Objetivo Año 1</b>	<b>Objetivo Año 2</b>	<b>Objetivo Año 3</b>	
Al finalizar el año escolar 2026-2027, el 60% de los estudiantes demostrará una asistencia regular.	Al finalizar el año escolar 2026-2027, el 65% de los estudiantes demostrará una asistencia regular.	Para finales del curso escolar 2026-2027, el 70% de los alumnos demostrará una asistencia regular.	
<b>Objetivo para el primer trimestre</b>	<b>Objetivo para el segundo trimestre</b>	<b>Objetivo para el tercer trimestre</b>	<b>Objetivo para el cuarto trimestre</b>
Al finalizar el primer trimestre, el 75% de los estudiantes demostrará una asistencia regular.	Al finalizar el segundo trimestre, el 70% de los estudiantes demostrará una asistencia regular.	Al finalizar el tercer trimestre, el 65% de los estudiantes demostrará una asistencia regular.	Al finalizar el año escolar 2026-2027, el 60% de los estudiantes demostrará una asistencia regular.

<b>Categoría de resultado</b>			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante.			
<b>Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)</b>			
Para finales del año escolar 28-29, tendremos una reducción del 20% en las suspensiones escolares en comparación con los datos del cuarto trimestre del año escolar 27-28.			
<b>Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)</b>			

PBIS - Comportamiento			
Objetivo Año 1	Objetivo Año 2	Objetivo Año 3	
Para finales del año escolar 26-27, tendremos una reducción del 20% en las suspensiones escolares en comparación con los datos del cuarto trimestre del año escolar 25-26.	Para finales del año escolar 27-28, tendremos una reducción del 20% en las suspensiones escolares en comparación con los datos del cuarto trimestre del año escolar 26-27.	Para finales del año escolar 28-29, tendremos una reducción del 20% en las suspensiones escolares en comparación con los datos del cuarto trimestre del año escolar 27-28.	
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
Para finales del primer trimestre, habremos logrado una reducción del 20 % en las suspensiones escolares en comparación con los datos del primer trimestre del año académico 2025-2026. Para finales del segundo trimestre, habremos logrado una reducción del 20 % en las suspensiones escolares en comparación con los datos del segundo trimestre del año académico 2025-2026.	Para finales del segundo trimestre, habremos logrado una reducción del 20% en las suspensiones escolares en comparación con los datos del segundo trimestre de 2025-2026.	Para finales del año escolar 26-27, tendremos una reducción del 20% en las suspensiones escolares en comparación con los datos del cuarto trimestre del año escolar 25-26.	Para finales del año escolar 26-27, tendremos una reducción del 20% en las suspensiones escolares en comparación con los datos del cuarto trimestre del año escolar 25-26.

**Prioridad: Si utilizamos diversas evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas de matemáticas y las prácticas de enseñanza, el personal utilizará los datos adecuados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños, y los estudiantes demostrarán una mayor competencia en las habilidades correspondientes a su nivel de grado.**

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 1: Centrarse en la mejora continua de la enseñanza.			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
Objetivos: Para junio de 2029, el 50% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo del esperado mostrarán un crecimiento de más de 150 puntos entre el examen de diagnóstico de matemáticas de otoño y el examen de diagnóstico de matemáticas de primavera.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
IXL - Matemáticas			
Objetivo Año 1	Objetivo Año 2	Objetivo Año 3	
Para junio de 2027, el 40% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo mostrarán un crecimiento de 150 o más entre el examen de diagnóstico de matemáticas de otoño y el examen de diagnóstico de matemáticas de primavera.	Para junio de 2028, el 45% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo mostrarán un crecimiento de 150 o más entre el examen de diagnóstico de matemáticas de otoño y el examen de diagnóstico de matemáticas de primavera.	Objetivos: Para junio de 2029, el 50% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo del esperado mostrarán un crecimiento de más de 150 puntos entre el examen de diagnóstico de matemáticas de otoño y el examen de diagnóstico de matemáticas de primavera.	
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
P1: Al final del primer trimestre, el 90% de los estudiantes completará el Nivel 1 de Matemáticas y el 70% demostrará dominio o competencia en 3 o más habilidades matemáticas.	Q2: Al final del segundo trimestre, el 40% de los estudiantes demostrará un crecimiento de 75 puntos en el indicador de matemáticas, Y el 70% de los estudiantes alcanzará un nivel de competencia en al menos 7	Q3: Al final del tercer trimestre, el 40% de los estudiantes demostrará un crecimiento de 100 puntos en el examen de diagnóstico de matemáticas de IXL, y el 70% de los estudiantes alcanzará un nivel de competencia en al	Para junio de 2027, el 40% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo mostrarán un crecimiento de 150 o más entre el examen de diagnóstico de matemáticas de otoño y el

	habilidades (>1 cada 2 semanas) utilizando IXL Math.	menos 14 habilidades (>1 por semana) utilizando IXL Math.	examen de diagnóstico de matemáticas de primavera.
--	--	---	--

## Plan de acción

### Objetivos medibles

IXL-ELA	MTSS - Enfoque en el Nivel 1
PBIS - Asistencia	PBIS - Comportamiento
IXL - Matemáticas	

### Plan de acción para: IXL

<b>Objetivos medibles:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos: Para junio de 2029, el 50% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo mostrarán un crecimiento de 150 o más entre el examen de diagnóstico de ELA de otoño y el examen de diagnóstico de ELA de primavera.</li> <li>Objetivos: Para junio de 2029, el 50% de los estudiantes que estén al menos un nivel de grado por debajo del esperado mostrarán un crecimiento de más de 150 puntos entre el examen de diagnóstico de matemáticas de otoño y el examen de diagnóstico de matemáticas de primavera.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Los líderes y entrenadores pedagógicos utilizan IXL para crear informes de gran impacto que respalden una instrucción basada en datos.		1 de julio de 2026	2026-08-20
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	¿Con paso?
Equipo de Liderazgo - Entrenadores Pedagógicos	1940	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
El equipo de liderazgo pedagógico establecerá expectativas claras para el uso de IXL durante el año escolar 2026-2027, de acuerdo con el estudio de impacto.		1 de julio de 2026	2026-08-20
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	¿Con paso?
Entrenadores pedagógicos	Expectativas de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Los responsables de la instrucción crearán un espacio dentro del horario general para que se realicen reuniones de datos/nivel de grado (revisiones de datos de medio día).		1 de julio de 2026	2026-08-20
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	¿Con paso?
Director, entrenadores pedagógicos	Calendario general	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Programa todas las actividades de formación profesional de CLIU (asesoramiento en datos, Miércoles de Sabiduría, PBIS).		1 de julio de 2026	2026-08-20
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	¿Con paso?
Equipo de la IU, Director	Presentación, manual de instrucciones	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
El equipo de liderazgo pedagógico creará protocolos de comunicación claros para los jefes de grado y los líderes de		1 de julio de 2026	2026-08-20

departamento en relación con las expectativas de las reuniones del equipo de datos y su uso en el aula.			
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Equipo directivo, profesores	Agendas basadas en datos	No	No

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>	
Los estudiantes utilizan IXL un mínimo de 25 minutos por semana con el objetivo de alcanzar un nivel de competencia en al menos una habilidad cada dos semanas.	10/09/2026	3 de junio de 2027	
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Profesores, estudiantes, asesores pedagógicos	1940	No	No

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>	
Administrar los puntos de referencia trimestrales en IXL	10/09/2026	3 de junio de 2027	
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Equipo directivo	1940	No	No

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>	
Seguimiento y revisión de datos del entrenador pedagógico	10/09/2026	3 de junio de 2027	
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Entrenadores pedagógicos, equipo directivo	datos de 1940	No	No

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>	
Los equipos de cada nivel educativo planifican una instrucción específica para apoyar los objetivos de aprendizaje durante el tiempo asignado.	24/08/2026	3 de junio de 2027	
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Asesores pedagógicos, jefes de departamento, profesores	datos de 1940	No	No

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>	
Preparar a los estudiantes para los protocolos de las reuniones de datos estudiantiles (establecimiento de objetivos, comprensión de competencias).	10/09/2026	28/10/2026	
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Profesores, jefes de departamento, asesores pedagógicos	datos de 1940	No	Sí

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>	
Realizar reuniones con los padres incorporando datos y oportunidades de apoyo.	29/10/2026	17/01/2027	
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Jefes de departamento, profesores, equipo directivo	Datos del estudiante	No	No

<b>Producción prevista</b>	<b>Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)</b>
Los docentes utilizarán estrategias de enseñanza participativas y basadas en evidencia en el aula. El personal utilizará datos apropiados para planificar la instrucción básica y la intervención en grupos pequeños, y los estudiantes demostrarán una mejora en el dominio de las habilidades correspondientes a su nivel escolar.	El equipo directivo del centro supervisará los planes de clase semanales y realizará visitas mensuales para evaluar la integración de la estrategia. Los jefes de departamento celebrarán reuniones para revisar las reflexiones de nivel 1.

## Plan de acción para: PBIS

<b>Objetivos medibles:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para finales del curso escolar 2026-2027, el 70% de los alumnos demostrará una asistencia regular.</li> <li>Para finales del año escolar 28-29, tendremos una reducción del 20% en las suspensiones escolares en comparación con los datos del cuarto trimestre del año escolar 27-28.</li> </ul>

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El equipo de PBIS se reúne al menos mensualmente y tiene un programa estándar.	24/08/2026	3 de junio de 2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>
Equipo PBIS	Agenda de PBIS	No

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El equipo PBIS tiene definidas y en funcionamiento 5 o menos expectativas de comportamiento.	24/08/2026	2026-09-09
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>
Equipo PBIS	Expectativas del PBIS	No

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Se utiliza un proceso escrito para orientar a todo el personal sobre cuatro prácticas básicas de nivel 1: enseñar las expectativas de toda la escuela, reconocer el comportamiento apropiado, corregir errores y solicitar ayuda.	10/08/2026	2026-08-20
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>
Equipo PBIS	Expectativas de PBIS	No

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Los datos de comportamiento mensuales se compartirán en las reuniones de la facultad.	24/08/2026	3 de junio de 2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>
Equipo PBIS	Datos de comportamiento	No

<b>Paso de acción</b>	<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El equipo de PBIS tiene acceso a datos de comportamiento organizados según la frecuencia de los incidentes de comportamiento problemático, la ubicación, la hora del día y el alumno individual.	24/08/2026	3 de junio de 2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>
Equipo PBIS	Datos de comportamiento	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Se implementarán las recompensas del PBIS.		24/08/2026	3 de junio de 2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	¿Con paso?
Equipo PBIS	Recompensas PBIS	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
El equipo de control de asistencia se reunirá cada dos semanas para revisar los datos de asistencia y seguirá las directrices actualizadas de la política de asistencia.		24/08/2026	3 de junio de 2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	¿Con paso?
Equipo de asistencia	Datos de asistencia y horario establecidos.	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Los carteles con las expectativas del PBIS estarán visibles en todas las aulas, pasillos y áreas comunes.		24/08/2026	2026-09-09
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	¿Con paso?
Equipo directivo	Carteles PBIS	No	Sí

Producción prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Meta de PBIS: Para finales del año escolar 2026-2027, habrá una reducción del 20 % en las suspensiones escolares en comparación con el año escolar 2025-2026. Meta de PBIS: Para junio de 2027, el 60 % de los estudiantes demostrará asistencia regular.	El equipo de PBI se reunirá mensualmente para revisar los datos de comportamiento y tomar decisiones escolares basadas en dichos datos. El equipo de asistencia se reunirá quincenalmente para revisar los datos de asistencia y brindar las intervenciones adecuadas para los estudiantes.

## Plan de acción para: Estrategia: MTSS - Enfoque en el Nivel 1, Actividades colaborativas centradas en el docente (Nivel 3)

Objetivos medibles:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para junio de 2029, al menos el 97% de las visitas a las aulas realizadas cada trimestre mostrarán evidencia del uso activo de estrategias de participación de Nivel 1 en las aulas, y el 100% de los maestros proporcionarán evidencia durante las reuniones de su departamento de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que hayan utilizado en su aula.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Reúnase con los jefes de departamento para revisar las expectativas de liderazgo para la Documentación y Reflexión de Nivel 1.		10/08/2026	3 de junio de 2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	¿Con paso?
Equipo directivo, DC	Documentación de nivel 1	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Revisar con los docentes el plan de lección de BDA y las expectativas de implementación del Nivel 1.		10/08/2026	2026-08-20
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	¿Con paso?
DC, profesores	Lista de verificación de reflexión y documentación de nivel 1	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Actualizar el manual de instrucción para destacar las estrategias de participación deseadas que serán prioritarias para el año escolar 2026-2027.		12/07/2026	17/08/2026
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Equipo directivo, IU, entrenadores	Manual de instrucciones	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Se celebran reuniones mensuales del departamento y se presentan los registros de reflexión y documentación de nivel 1.		24/08/2026	3 de junio de 2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
DC, profesores	documentos de reflexión de nivel 1	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Mensualmente se celebran reuniones entre los jefes de departamento y el equipo directivo para revisar los registros de documentación de reflexión de Nivel 1.		24/08/2026	3 de junio de 2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
DCS, equipo directivo	Documentos de reflexión	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Los profesores de inglés como lengua extranjera se reúnen con el equipo de apoyo de ELD de la Universidad de Indiana para hablar sobre el apoyo a los estudiantes de ELD y/o asistir a una sesión de la Red de ELD.		21/09/2026	3 de junio de 2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Profesores de ELD, IU	Sesión de la red EL	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Las sesiones de "Miércoles de Sabiduría" se llevarán a cabo para el personal y se centrarán en la participación (comportamiento, estrategias de participación).		30-09-2026	30-05-2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Personal y profesores de la IU	Horario y presentaciones de los Miércoles de Sabiduría	Sí	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Se compartirán con los docentes estrategias de instrucción de nivel 1 que fomenten la participación estudiantil. Se ofrecerá desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción según sea necesario y a solicitud de los docentes para apoyar las prácticas en el aula.		24/08/2026	2027-06-02
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Equipo directivo	Presentaciones, cronograma	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Los docentes implementarán estrategias de enseñanza de la serie de talleres en la planificación de sus clases utilizando el formato BDA.		24/08/2026	3 de junio de 2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Profesores, equipo directivo, IC	Planes de lecciones	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El equipo directivo y los coordinadores de distrito revisarán los planes de lecciones para garantizar que las estrategias de instrucción de nivel 1 estén integradas en la enseñanza diaria.		24/08/2026	3 de junio de 2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
profesores, equipo directivo, DC	planes de lecciones	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El horario general incluye tiempo para un período adicional de intervención o enriquecimiento. También incluye tiempo para reuniones de nivel de grado, reuniones de departamento y comunidades de aprendizaje profesional (PLC).		24/08/2026	3 de junio de 2027
<b>Persona/Puesto de liderazgo</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso de PD?</b>	<b>¿Con paso?</b>
Equipo directivo	Cronograma	No	No

<b>Producción prevista</b>	<b>Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)</b>
Los docentes implementarán estrategias de instrucción de la serie de talleres en la planificación de lecciones utilizando el formato BDA. OBJETIVO: Para junio de 2027, al menos el 95 % de las visitas de observación realizadas cada trimestre mostrarán evidencia del uso activo de estrategias de participación de Nivel 1 en las aulas, y el 100 % de los docentes proporcionarán evidencia durante las reuniones de su departamento de una estrategia de instrucción de Nivel 1 que hayan utilizado en su aula.	El equipo directivo realizará visitas trimestrales para comprobar la aplicación de las estrategias de participación de Nivel 1 en el aula. Durante las reuniones del Comité Directivo, los docentes presentarán ejemplos de las estrategias de instrucción de Nivel 1 que han utilizado en sus clases.

## Tablas de gastos

### Subvención reservada para la mejora escolar

**FALSO** La escuela no recibe la subvención reservada para la mejora escolar.

Descripción del gasto	Plan(es) de acción	Categoría de presupuesto de eGrant (Subvención reservada)	Nivel ESSA	Cantidad
Salario - Entrenadores pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>1940</li> <li>PBIS</li> <li>Estrategia: MTSS - Enfoque en el Nivel 1, Actividades colaborativas centradas en el docente (Nivel 3)</li> </ul>	Salario	2	155433
Beneficios - Entrenadores pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>1940</li> <li>PBIS</li> <li>Estrategia: MTSS - Enfoque en el Nivel 1, Actividades colaborativas centradas en el docente (Nivel 3)</li> </ul>	Beneficios	1	45271
<b>Gastos totales</b>				200704

### Asignación de fondos del Título 1 para toda la escuela

**FALSO** La escuela no recibe financiación del Título 1 a nivel escolar.

Categoría de presupuesto de eGrant (Financiación para toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción del gasto	Cantidad	
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>1940</li> <li>PBIS</li> <li>Estrategia: MTSS - Enfoque en el Nivel 1, Actividades colaborativas centradas en el docente (Nivel 3)</li> </ul>	Salarios y beneficios para la docencia	286.311	
Fondos de transferencia del Título II.A y del Título IV.A	<ul style="list-style-type: none"> <li>1940</li> <li>PBIS</li> <li>Estrategia: MTSS - Enfoque en el Nivel 1, Actividades colaborativas centradas en el</li> </ul>	salarios	48139	

	docente (Nivel 3)			
Gastos totales				48425

## Desarrollo profesional

### Pasos a seguir para el desarrollo profesional

Estrategia basada en la evidencia	Pasos a seguir
Estrategia: MTSS - Enfoque en el Nivel 1, Actividades colaborativas centradas en el docente (Nivel 3)	Las sesiones de "Miércoles de Sabiduría" se llevarán a cabo para el personal y se centrarán en la participación (comportamiento, estrategias de participación).

### Miércoles de Sabiduría - Desarrollo Profesional en Estrategias de Instrucción

Paso de acción		
<ul style="list-style-type: none"><li>Las sesiones de "Miércoles de Sabiduría" se llevarán a cabo para el personal y se centrarán en la participación (comportamiento, estrategias de participación).</li></ul>		
Audiencia		
profesores		
Temas a incluir		
Estrategias de participación vinculadas a la investigación sobre el aprendizaje visible de John Hattie.		
Evidencia de aprendizaje		
Los docentes participarán en la jornada de desarrollo profesional "Miércoles de Sabiduría". Se tomarán nota de las evidencias de aprendizaje en las visitas de seguimiento y en las reflexiones estratégicas de la reunión de jefes de departamento.		
Persona/Puesto de liderazgo	Inicio previsto	Finalización prevista
Personal de la IU	16/09/2026	14/04/2027

### Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Tutoría (entre pares; del director escolar al profesor; otros modelos de tutoría)	En curso
Marco de observación y práctica contemplado en este plan.	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones estatales obligatorias.	
Enseñanza a estudiantes diversos en entornos inclusivos.	

## Actividades de comunicación

Establecimiento de objetivos en IXL					
Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Tipo de comunicación	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar a los estudiantes para los protocolos de las reuniones de datos estudiantiles (establecimiento de objetivos, comprensión de competencias).</li> </ul>	Profesores, alumnos, padres	Establecer objetivos en IXL	Profesores, Equipo Directivo	09/01/2026	06/01/2027

### Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Presentación	Trimestralmente (revisión del profesor) / 2 veces al año en las reuniones de padres y profesores.

PBIS					
Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Tipo de comunicación	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los carteles con las expectativas del PBIS estarán visibles en todas las aulas, pasillos y áreas comunes.</li> </ul>	Profesores, padres, alumnos	Expectativas de PBIS para toda la escuela	Equipo PBIS, Equipo de Liderazgo	25/08/2026	09/08/2026

### Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Publicación en el sitio web del distrito	Las expectativas del programa PBIS se publicarán en el sitio web de la escuela y se comunicarán a los maestros y estudiantes a lo largo del año escolar.

## Aprobaciones y firmas

Archivos subidos

Administrador jefe de la escuela	Fecha
Firma del director del edificio	Fecha
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha