

GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL



2026-2027

PLANO DE MELHORIA ESCOLAR

APROVADO PELO COMITÊ DA

GREATER LOWELL
TECHNICAL HIGH SCHOOL

18 de junho de 2026

GRETAER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

CONSELHO ESCOLAR		
<u>Membros da equipe</u>	<u>Membros Pais</u>	<u>Membro da Comunidade</u>
Michael Barton - Presidente	Bob Sullivan	
Maggie Espinola	Paul Sullivan	Kennes Mor
Elizabeth Stewart-Miranda	Dan Tgibedes	
Patrick Tarallo	Kacy Zurkus	
Nick Villani		
	<u>Membros Estudantis</u>	
	Joseph Antwi, Jr.	
	Julie Oum	
EQUIPE DE PLANEJAMENTO DE MELHORIA ESCOLAR (SIP)		
<u>Membros da equipe</u>	Stephanie Oliva	
Timothy Duby		
Matthias Griecci	Christia Ouellette	
Tammy Johnson	Elizabeth Stewart-Miranda	
Kaitlin Monahan	Connie Vergados	
Carissa Mrouse	Michael Weitz	
Susan O'Hare	Equipe de Liderança Instrucional	

A Greater Lowell Technical High School não discrimina com base em raça, incluindo traços historicamente associados à raça, incluindo, mas não se limitando a, textura do cabelo, tipo de cabelo, comprimento e penteados protetores, cor, credo religioso, origem nacional, proficiência limitada em inglês, sexo, orientação sexual, idade, identidade de gênero, ficha criminal, deficiência, status de veterano, informações genéticas, gravidez ou condição relacionada a essa gravidez, status parental e falta de moradia na administração de suas políticas, programas, práticas ou atividades educacionais e de emprego, conforme definido e exigido por leis estaduais e federais. Além disso, a Greater Lowell Technical High School está comprometida em proporcionar um ambiente de trabalho e aprendizagem livre de assédio sexual e proíbe retaliação contra qualquer pessoa que apresentar uma queixa por conduta proibida sob este Aviso, ou por auxiliar ou auxiliar na investigação de tal denúncia. A política de não discriminação do Distrito e os procedimentos de reclamação podem ser encontrados em www.gltech.org. A seguinte pessoa foi designada para responder a perguntas sobre políticas de educação contra discriminação: Nome e Cargo: Tracy Encarnacao, Diretora de Orientação Escolar/Coordenadora do Título IX Endereço: Greater Lowell Technical High School, 250 Pawtucket Boulevard Telefone: (978) 441-4955.

NOSSA MISSÃO

A Greater Lowell Technical High School está comprometida em garantir a preparação dos alunos para carreira, universidade e cidadania no século XXI. Desafiamos e apoiamos os alunos enquanto eles descobrem seu potencial individual para o sucesso pessoal e profissional.

VISÃO

A Greater Lowell Technical High School está comprometida com a excelência acadêmica e vocacional no aprendizado para todos os alunos. Estamos comprometidos em desenvolver as habilidades socioemocionais, de pensamento crítico, inovação em resolução de problemas, comunicação e colaboração, e empregabilidade necessárias para que nossos alunos participem positivamente de um mundo complexo, em constante mudança e culturalmente diverso.

FILOSOFIA

A Greater Lowell Technical High School acredita na filosofia e nos objetivos do Massachusetts Common Core of Learning, dos Marcos Curriculares de Massachusetts e dos Marcos de Educação Técnica Profissional de Massachusetts para garantir que os alunos adquiram as **habilidades acadêmicas e técnicas** necessárias para conseguir emprego, continuar estudos pós-secundários ou seguir uma combinação de ambos.

A Greater Lowell Technical High School oferece aos alunos experiências **técnicas e acadêmicas** distintas em um ambiente seguro e acolhedor para que possam focar no futuro.

A Greater Lowell Technical High School fortalece ativamente parcerias comunitárias e empresariais com programas de serviço, oportunidades de emprego e carreira, programas de mentoria, conselhos consultivos, colaborações com subsídios, estágios de campo e voluntariado.

O corpo docente da Greater Lowell Technical High School está comprometido com a mais alta qualidade de ensino tanto nas **áreas técnicas quanto acadêmicas**, bem como com o desenho de atividades extracurriculares e extracurriculares que influenciem positivamente o desenvolvimento intelectual, físico, social e emocional dos alunos, para desenvolver liderança, trabalho em equipe e resolução de problemas.

A Greater Lowell Technical High School promove e aprimora o processo de aprendizagem ao oferecer aconselhamento acadêmico, técnico e pessoal/social para facilitar o desenvolvimento positivo dos alunos.

A Greater Lowell Technical High School acredita que todos os alunos, independentemente de raça, cor, origem nacional, sexo, deficiência, religião ou orientação sexual, têm a oportunidade de ter sucesso por meio de programas **técnicos e acadêmicos** e atividades extracurriculares.

OBJETIVOS

Comprometa-se com um ambiente de aprendizagem que aumente o desempenho dos alunos e forme alunos confiantes.

Desenvolver funcionários e alunos para pensar criticamente e se comunicar de forma eficaz por meio de experiências educacionais que estimulem trabalho em equipe, resolução de problemas, responsabilidade individual e orgulho no ensino e na aprendizagem.

Incorpore recursos de ensino comprovados e tecnologia em nosso currículo técnico e acadêmico para preparar os alunos a se adaptarem às mudanças tecnológicas e ampliarem sua consciência sobre oportunidades de carreira.

Incentive e facilite maior envolvimento dos pais e responsáveis no processo educacional, incluindo atividades extracurriculares. Funcionários e alunos irão modelar padrões de comportamento que promovam comunidade, respeito e profissionalismo.

VALORES FUNDAMENTAIS

Um valor fundamental é uma crença fundamental profundamente compreendida e compartilhada por todos os membros de uma organização. A Greater Lowell Technical High School estabeleceu um conjunto de valores fundamentais que orientam as ações de todos os alunos e funcionários, refletidos diariamente em seu desempenho, construindo vidas de qualidade e uma cultura escolar positiva, propícia ao aprendizado para todos.

Todos os membros da Comunidade de Aprendizagem da Greater Lowell Technical High School se esforçarão para:

R.E.A.C.H.

RESPEITO – Tratamos a nós mesmos, aos outros e ao nosso ambiente com dignidade, por meio de palavras e ações.

ESFORÇO- Trabalhamos ao máximo para avançar continuamente sem desistir ou desistir.

RESPONSABILIDADE - Assumimos a responsabilidade por nossas palavras e ações e temos a coragem de assumir a responsabilidade por nossas decisões.

COMPROMISSO - Demonstramos dedicação ao nosso sucesso, à nossa escola e à nossa comunidade.

HONESTIDADE - Agimos com integridade e valorizamos a importância da veracidade.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM EM NÍVEL ESCOLAR

Acadêmicos e profissionais

- Funcionários e alunos estarão comprometidos com um ambiente de aprendizagem que aumente o desempenho dos alunos e construa aprendizes seguros ao longo da vida e seguros.
- Os alunos pensarão criticamente e se comunicarão de forma eficaz por meio de experiências educativas que incentivam o trabalho em equipe, a resolução de problemas, a responsabilidade individual e o orgulho no aprendizado.
- Os alunos demonstrarão adaptabilidade e competência em ambientes acadêmicos e técnicos de aprendizagem.
- Os alunos serão modelos de nossos valores fundamentais de Esforço e Compromisso tanto nas áreas acadêmica quanto técnica.
- Os estudantes desenvolverão habilidades de empregabilidade (liderança, confiabilidade, profissionalismo, gestão do tempo, etc.).

Social

- Os alunos desenvolverão habilidades técnicas que lhes permitirão se adaptar às mudanças tecnológicas, tornando-os mais atraentes para oportunidades de carreira.
- Os alunos serão modelos do nosso valor central de Respeito, permitindo que desenvolvam relacionamentos adequados com funcionários e colegas.
- Os alunos aprenderão a trabalhar em colaboração com outros tanto nas áreas acadêmica quanto técnica, e participarão do nosso Programa de Educação Cooperativa.
- Os alunos cultivarão uma cultura escolar onde a diversidade, o bem-estar social e emocional são respeitados.

Cívico

- Os alunos irão modelar padrões de comportamento que promovam comunidade, respeito e profissionalismo.
- Os alunos serão exemplos dos nossos valores centrais de Honestidade e Responsabilidade, permitindo que sejam membros produtivos da comunidade e da sociedade escolar.
- Os alunos demonstrarão consciência de suas responsabilidades comunitárias e cívicas participando de oportunidades de aprendizagem-serviço e do SkillsUSA.

TEORIA DA AÇÃO

Se nos...

Oferecemos a todos os alunos um currículo acadêmico e técnico rigoroso e culturalmente relevante, bem como as habilidades para ser:

1. Pensadores críticos e capazes de resolver problemas de maneiras inovadoras
2. Trabalhadora e resiliente
3. Comunicadores e colaboradores eficazes
4. Engajados civicamente e culturalmente, e
5. Respeitoso e responsável

Depois, prepararemos todos os estudantes para o sucesso pós-secundário em uma sociedade global.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS

Nossas prioridades estratégicas são os principais fatores para a melhoria que alcançarão nossa visão.

1. Melhoria do desempenho acadêmico e técnico dos alunos
2. Melhoria do planejamento universitário e profissional dos estudantes
1. Melhorar a comunicação, a colaboração e o engajamento comunitário para garantir um ambiente escolar seguro e acolhedor

PLANO DE MELHORIA DA ESCOLA TÉCNICA GREATER LOWELL 2026-2027

Prioridade Estratégica #1: Melhorar o desempenho acadêmico e técnico dos alunos

Padrão 1: Currículo, Planejamento e Avaliação: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos ao fornecer instrução de alta qualidade e consistência, projetar e administrar avaliações autênticas e significativas, analisar dados de desempenho e crescimento dos alunos, usar esses dados para melhorar o ensino, fornecer feedback construtivo continuamente e aprimorar continuamente os objetivos de desempenho dos alunos. Aprendendo.

Objetivo 1: Fortalecer a clareza e a consistência no desenho das tarefas, avaliações e feedback para melhorar o desempenho dos alunos

Objetivos estratégicos	Iniciativas / Atividades	Cronograma	Responsáveis(s)	Resultados
Padronize as expectativas para tarefas e prática independente	Desenvolva e comunique práticas claras, específicas de grupo ou departamento, que destaquem os objetivos de aprendizagem e propósito Utiliza critérios e rubricas claras de sucesso que apoiam a compreensão e o engajamento na aprendizagem	Setembro de 2026 – Junho de 2027	Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação Diretores/Coordenadores dos núcleos Corpo docente	Maior compreensão dos estudantes sobre o propósito e o valor dos empregos Aumento da alocação Taxas de conclusão em toda a escola
Promover a autoavaliação dos alunos, reflexão e Revisão dentro das atividades e projetos	Incorporar oportunidades de reflexão e autoavaliação dos alunos em cursos acadêmicos e técnicos Realimentação de deslocamento da justificativa de um Pontuar passos acionáveis para continuar aprendendo e melhorar o desempenho Revisar e revisar o Relatório de Progresso e Feedback no boletim para garantir um feedback claro, acionável e voltado para o crescimento	Setembro de 2026 – Junho de 2027	Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação Diretores/Coordenadores dos núcleos Corpo docente	Aumento no número de alunos demonstrando crescimento por meio da reflexão e revisão Feedback aprimorado que Apoia o aprendizado e o desenvolvimento de habilidades em vez de Justificativa das notas
Ofereça aos alunos múltiplas formas de demonstrar seu domínio	Ofereça avaliações multimodais (apresentações, demonstrações, portfólios) e escolha o aluno no formato apropriado	Setembro de 2026 – Junho de 2027	Diretores/Coordenadores dos núcleos Corpo docente	As avaliações refletem estilos e pontos fortes de aprendizagem diversos Maior engajamento dos alunos e apropriação da aprendizagem

Prioridade Estratégica #1: Melhorar o desempenho acadêmico e técnico dos alunos

Padrão 1: Currículo, Planejamento e Avaliação: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos ao fornecer instrução de alta qualidade e consistência, projetar e administrar avaliações autênticas e significativas, analisar dados de desempenho e crescimento dos alunos, usar esses dados para melhorar o ensino, fornecer feedback construtivo continuamente e aprimorar continuamente os objetivos de desempenho dos alunos. Aprendendo.

Objetivo 2: Melhorar o desempenho dos alunos por meio do aumento do acesso a recursos de apoio e do desenvolvimento de habilidades de autodefesa e funcionamento executivo

Objetivos estratégicos	Iniciativas / Atividades	Cronograma	Responsáveis(s)	Resultados
Aumentar o uso de recursos de apoio pelos alunos por meio do DCAP e RTI	Use estratégias do DCAP (Plano de Adaptação ao Currículo do Distrito) para oferecer acomodações universais em sala de aula Implementar elementos do framework RTI (Resposta à Intervenção) para identificar e fornecer suporte direcionado aos alunos durante e após as aulas	Setembro de 2026 – Junho de 2027	Diretores/Coordenadores dos núcleos Corpo docente Conselheiros Escolares/Conselheiros de Ajuste Escolar	Mais estudantes estão buscando assistência proativa Maior confiança dos alunos em áreas disciplinares desafiadoras
Incentiva a autodefesa, gestão do tempo e habilidades organizacionais	Integrar conteúdo e cursos de autodefesa, gestão de tempo e funcionalidade executiva no MyCAP e outros ensinamentos aplicáveis	Setembro de 2026 – Junho de 2027	Orientadores Escolares Corpo Docente Equipes/Equipes de Apoio (por exemplo, Equipes de Assistência ao Estudante, Recuperação de Créditos, etc.)	Os alunos podem expressar suas necessidades de apoio de forma mais eficaz Redução de tarefas atrasadas ou em falta. Aprimoramento das habilidades organizacionais e de gestão do tempo pelo aluno

Prioridade Estratégica #1: Melhorar o desempenho acadêmico e técnico dos alunos

Padrão 1: Currículo, Planejamento e Avaliação: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos ao fornecer instrução de alta qualidade e consistência, projetar e administrar avaliações autênticas e significativas, analisar dados de desempenho e crescimento dos alunos, usar esses dados para melhorar o ensino, fornecer feedback construtivo continuamente e aprimorar continuamente os objetivos de desempenho dos alunos. Aprendendo.

Objetivo 3: Fornecer clareza e orientação sobre o uso ético, responsável e eficaz da Inteligência Artificial (IA) em ambientes educacionais

Objetivos estratégicos	Iniciativas / Atividades	Cronograma	Responsáveis(s)	Resultados
Continuar promovendo a integração da IA por meio de desenvolvimento profissional e iniciativas em sala de aula	Investigue a integração de IA, robótica e automação para entender tendências e aplicações do setor em constante mudança Compartilhe recursos, estratégias e melhores práticas por meio de canais internos de desenvolvimento profissional (escola, núcleo, departamento)	Verão de 2026 – Junho de 2027	Comitê de Conscientização sobre IA Diretor de Desenvolvimento Profissional Diretores/Coordenadores dos núcleos Corpo docente	Participação em cursos alinhados à IA e colaborações com o ensino superior e a indústria Maior confiança dos professores com ferramentas de IA Compartilhamento contínuo de práticas eficazes entre departamentos
Incorporando a alfabetização em IA nas experiências de aprendizagem dos aprendizes	Integra conceitos e o uso de ferramentas de IA em cursos aplicáveis, enfatizando o uso ético e responsável	Agosto de 2026 – Junho de 2027	Diretores/Coordenadores dos núcleos Corpo docente	Ferramentas de IA e alfabetização integradas em múltiplos cursos Os alunos interagem com IA alinhada com práticas atuais e emergentes do setor
Revise e revise mapas curriculares em nível escolar para integrar intencionalmente conteúdo, ferramentas e experiências de aprendizagem relacionados à IA	Audite mapas curriculares atuais para identificar oportunidades de integração com IA Desenvolva exemplos que apoiem implementação consistente	Verão de 2026 – Junho de 2027	Diretores/Coordenadores dos núcleos Corpo docente	Os documentos curriculares refletem a integração de IA, robótica e automação, conforme apropriado

Prioridade Estratégica #2: Melhorar o planejamento universitário e de carreira dos estudantes

Padrão 4: Ensino a Todos os Alunos: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos por meio de práticas de ensino que estabelecem altas expectativas, criam um ambiente de sala de aula seguro e eficaz e demonstram competência cultural.

Objetivo 4: Implementar e aprimorar o processo Meu Plano de Carreira e Acadêmico (MyCAP) para apoiar o planejamento abrangente da faculdade e carreira para todos os estudantes

Objetivos estratégicos	Iniciativas / Atividades	Cronograma	Responsáveis(s)	Resultados
Implemente um processo MyCAP consistente e centrado no aluno em todos os cursos	Ofereça um tempo estruturado na grade para que os alunos façam inventários de interesses, definam metas, pesquisem pesquisas universitárias e de carreira, e planejassem os cursos Utiliza a plataforma digital designada MyCAP para documentar o progresso, artefatos e reflexões dos alunos	Setembro de 2026 – Junho de 2027	Diretor de Orientação Escolar Orientadores escolares	Todos os alunos mantêm um MyCAP completo e atualizado anualmente, incluindo objetivos acadêmicos, profissionais e pessoais/sociais
Envolver as famílias no processo de planejamento e reflexão do MyCAP	Organizar eventos de engajamento familiar (por exemplo, conferências lideradas por estudantes, noites de revisão do MyCAP) Incentivar a contribuição dos pais ou responsáveis para a definição dos objetivos dos alunos e para as reflexões anuais	Setembro de 2026 – Junho de 2027	Diretor de Orientação Escolar Orientadores escolares Equipe de Engajamento Familiar / Links Familiares	Maior envolvimento familiar no planejamento universitário e de carreira Reforço dos sistemas de apoio para alunos em toda a escola e em casa
Alinhamento do MyCAP com apoios escolares mais amplos e esforços de planejamento	Conecte o MyCAP à seleção de cursos, planejamento de transição do IEP e apoios acadêmicos Use dados agregados do MyCAP para orientar o design e a melhoria de programas em nível escolar	Setembro de 2026 – Junho de 2027	Diretor de Orientação Escolar Orientadores Escolares Corpo Docente	Os insights do MyCAP impulsionam o currículo e as decisões de apoio Melhorias no alinhamento dos objetivos dos alunos com a oferta da escola

Prioridade Estratégica #3: Melhorar a comunicação, a colaboração e o engajamento comunitário para garantir um ambiente escolar seguro e acolhedor

Nível 3: Engajamento Familiar e Comunitário: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos por meio de colaborações eficazes com famílias, cuidadores, membros da comunidade e organizações.

Meta 5: Promover o bem-estar dos alunos oferecendo educação sobre relacionamentos saudáveis, os riscos do jogo entre adolescentes e o impacto dos ambientes digitais

Objetivos estratégicos	Iniciativas / Atividades	Cronograma	Responsáveis(s)	Resultados
Aumentar a conscientização de funcionários, alunos e famílias sobre os riscos e o vício em jogos de azar adolescentes	Colabore com organizações locais de saúde para oferecer oficinas sobre a psicologia do jogo e sua relação com o vício e o abuso de substâncias Forneça às famílias recursos para identificar os sinais de jogos de azar por menores, risco financeiro e dependência	Outubro de 2026 – Junho de 2027	Equipe de Liderança Instrucional Conselheiros Escolares/Conselheiros de Ajuste Escolar Equipe de Gestão Corpo Docente	Redução de incidentes conhecidos de brincadeiras em terrenos escolares Criação de grupos de apoio estudantil para riscos de jogos de azar ou financeiros Conclusão de pesquisas de conscientização estudantil sobre riscos de jogos de azar
Melhorar a educação sobre relacionamentos saudáveis, redes sociais e uso e dependência de IA	Facilitar seminários em pequenos grupos sobre consentimento, comunicação e relacionamentos saudáveis entre pares e amorosos Conta com palestrantes convidados para discutir a "epidemia de solidão" e a relação entre vício em redes sociais e outros comportamentos não saudáveis online, impactos nas redes sociais, autoestima e limites digitais Forneça às famílias ferramentas e recursos para apoiar o uso seguro do digital e conexões saudáveis com os pares.	Setembro de 2026 – junho de 2027	Diretor de Orientação Escolar Conselheiros Escolares/Conselheiros de Adaptação Escolar Equipe de Engajamento Familiar / Links Familiares	Aprimorar a compreensão dos alunos sobre a relação entre isolamento digital e hábitos viciantes Dados Qualitativos de Grupos Focais sobre o Impacto das Mídias Sociais na Saúde Mental

Alinhe os programas de aconselhamento com o currículo de saúde para apoiar o bem-estar holístico	Integre as lições de prevenção de jogos e relacionamentos digitais nos cursos de Saúde do Adolescente e Saúde Superior Coordena programas de aconselhamento escolar com cursos de saúde para garantir mensagens consistentes sobre bem-estar digital, brincadeiras, acréscimos, etc.	Setembro de 2026 – junho de 2027	Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação Diretor de Orientação Escolar Coordenador / Diretor de Atletismo Equipe de Educação em Saúde	Mensagem Consistente de Bem-Estar na Programação Escolar e nos Cursos de Saúde Os alunos passam por aconselhamento integrado e educação em saúde
--	--	-------------------------------------	---	--