

Resumen del presupuesto para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Caliber: Beta Academy

Código CDS: 07-10074-0129528

Año escolar: 2026-27

Información de contacto de la LEA:

Lashunda Cain & Aleesha Spurr

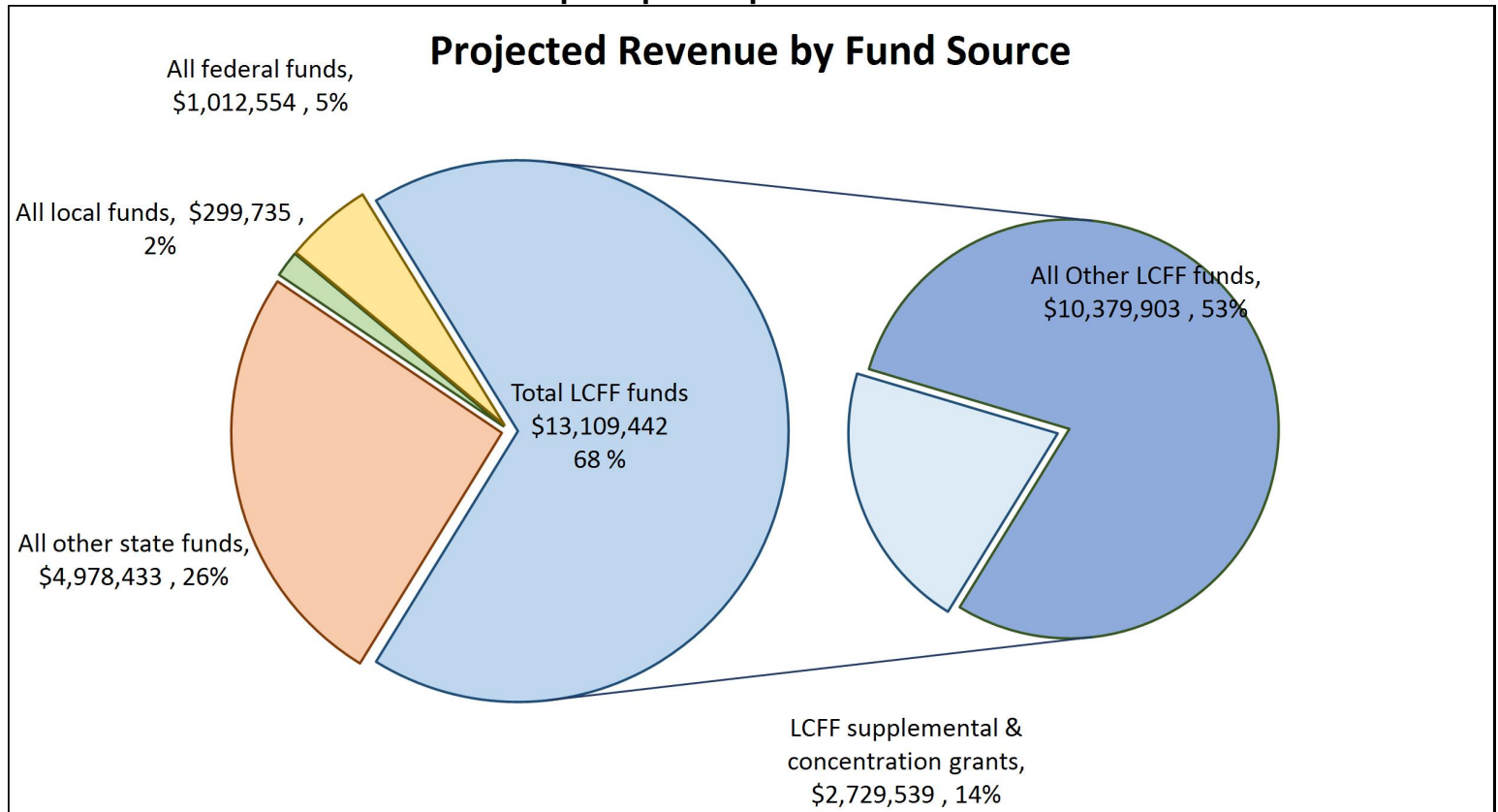
Líderes escolares

info@caliberbetaacademy.org

(510) 685-9886

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional - llamado "subvenciones suplementarias y por concentración" - a las LEA basado en la matrícula de estudiantes con altas necesidades (estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

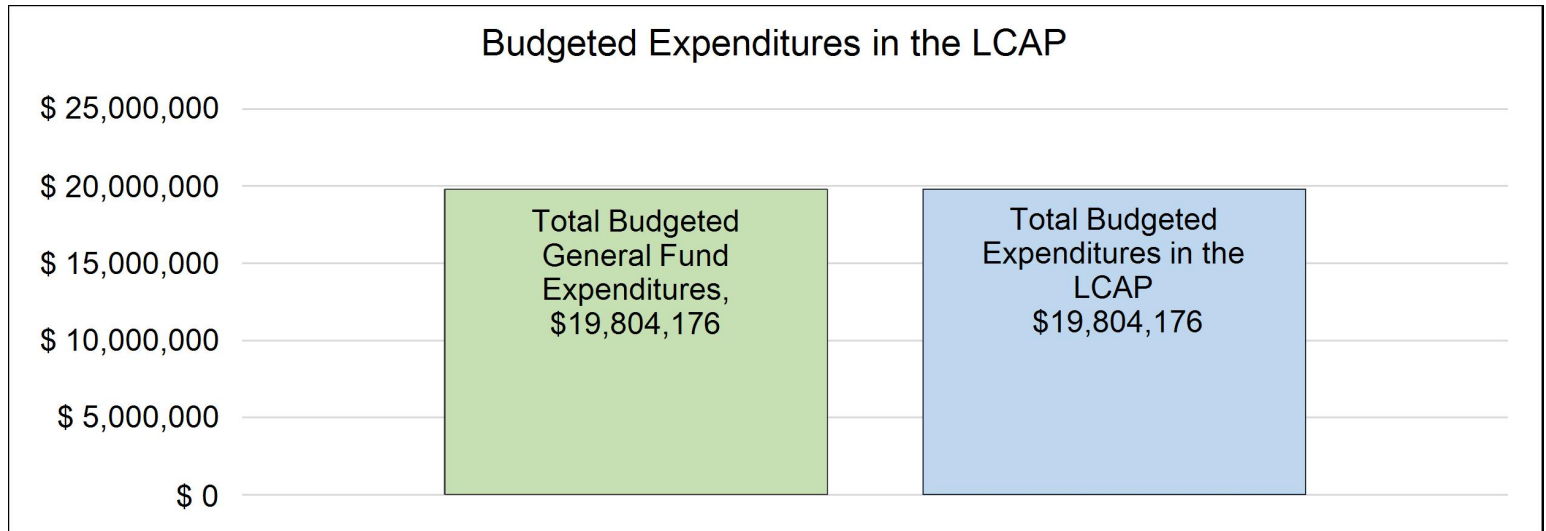


Este gráfico muestra el total de ingresos de propósito general que Caliber: Beta Academy espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Caliber: Beta Academy son \$19,400,164, de los cuales \$13,109,442 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$4,978,433 son otros fondos estatales, \$299,735 son fondos locales, y \$1,012,554 son fondos federales. De los \$13,109,442 en fondos LCFF, \$2,729,539 se generan en base a la matrícula de estudiantes con altas necesidades (estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Caliber: Beta Academy para 2026-27. Muestra cuánto de l total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Caliber: Beta Academy planea gastar \$19804176 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$19,804,176 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

No aplicable. Todos los gastos presupuestados del fondo general están incluidos en el LCAP.

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el 2026-27 Año Escolar

En 2026-27, Caliber: Beta Academy proyecta que recibirá \$2729539 basado en la matrícula de estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Caliber: Beta Academy debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Caliber: Beta Academy planea gastar \$2806674 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto para padres

Actualización sobre Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en 2025-26

Prior Year Expenditures: Increased or Improved Services for High Needs Students

■ Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the LCAP

\$2,645,474

■ Actual Expenditures for High Needs Students in LCAP

\$2,840,162

\$ 0 \$ 500,000 \$ 1,000,000 \$ 1,500,000 \$ 2,000,000 \$ 2,500,000 \$ 3,000,000

Este gráfico compara lo que Caliber: Beta Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Caliber: Beta Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP de Caliber: Beta Academy presupuestó \$2,645,474.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Caliber: Beta Academy gastó realmente \$2,840,162.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2025-26.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título de Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Calibre: Academia Beta	Lashunda Cain & Aleesha Spurr Líderes escolares	info@caliberschools.org (510) 685-9886

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infancia transicional a 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Caliber: Beta Academy es una escuela que opera en San Pablo, CA, atendiendo a estudiantes de los grados TK-8. La matrícula total de Caliber Beta es de 971 estudiantes. Según el Dashboard Escolar de CA 2025, el 80.5% de los estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos y el 30% de los estudiantes son aprendices de inglés.

La misión de Beta Academy es cambiar las experiencias, expectativas y resultados para los estudiantes en nuestra comunidad históricamente desatendida. Nuestro modelo escolar equilibra una preparación académica de alta calidad con el aprendizaje socioemocional y se centra en nuestros cuatro pilares: Corazón, Inteligente, Pensar y Actuar. Nuestra escuela abrió sus puertas en 2014.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Dashboard Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Desempeño del Dashboard: Éxitos

Una revisión del Dashboard Escolar de California y datos locales para Caliber: Beta Academy indica un progreso significativo tanto en el crecimiento académico como en el clima escolar, particularmente para los grupos de estudiantes que históricamente han experimentado disparidades.

Una de las áreas de crecimiento más significativas es el desempeño de los estudiantes aprendices de inglés en el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI), que mejoró en 20.1 puntos y alcanzó el nivel de desempeño “Azul”. Esta mejora refleja el impacto de los apoyos de desarrollo del lenguaje dirigidos en la Meta 1, Acción 5 (Programa ELD), Meta 1, Acción 6 (ELD Designado para LTELs), y un mayor alineamiento entre la instrucción de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) y el contenido central porque los estudiantes están recibiendo más oportunidades estructuradas para practicar el lenguaje académico en todas las materias.

En Ciencias, la escuela logró un nivel de rendimiento “Verde” para Todos los Estudiantes, así como para los Estudiantes Aprendices de Inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos. Este crecimiento sugiere que las mejoras en la instrucción alineada a los estándares y la implementación del currículo están aumentando el acceso de los estudiantes al contenido de nivel de grado, porque las lecciones están más consistentemente alineadas con los estándares estatales e incluyen oportunidades para el aprendizaje basado en la indagación.

Los indicadores del clima escolar también demuestran un fuerte progreso. Las tasas de suspensión disminuyeron para Todos los Estudiantes en 0.7 puntos porcentuales, resultando en un nivel de rendimiento “Verde”. Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos también mejoraron a “Verde”, mientras que los estudiantes asiáticos mantuvieron un nivel “Azul” con una tasa de suspensión del 0%. Estas mejoras reflejan la implementación de prácticas restaurativas y apoyos proactivos de comportamiento en el Objetivo 2, Acción 2 (PBIS y SEL), porque los estudiantes están recibiendo intervenciones más tempranas y enfoques disciplinarios centrados en las relaciones que reducen las prácticas de exclusión.

El ausentismo crónico se mantiene en un nivel de rendimiento “Amarillo” en general; sin embargo, la escuela ha logrado un progreso significativo en la reducción del ausentismo en múltiples grupos de estudiantes. Las tasas disminuyeron en un 7.6% para Todos los Estudiantes y entre un 7% y un 10% para los Estudiantes Aprendices de Inglés, los Estudiantes con Discapacidades, los estudiantes hispanos, los estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos y los estudiantes afroamericanos. Estas reducciones indican que el Objetivo 2 Acción 2.3 (Mejora de la Asistencia) y las estrategias de reenganche dirigidas están mejorando la asistencia de los estudiantes porque el personal está realizando un contacto más consistente, monitoreando los datos de asistencia y abordando las barreras a la participación diaria.

Desempeño del Tablero: Desafíos

A pesar de estos éxitos, los datos del Tablero destacan desafíos persistentes en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas.

El desempeño general en ELA es “Naranja” para Todos los Estudiantes, con los estudiantes afroamericanos experimentando una disminución de 10.2 puntos. El desempeño en Matemáticas es también “Naranja” en general, con disminuciones observadas entre los grupos de estudiantes afroamericanos y asiáticos. Estas tendencias indican que si bien los estudiantes pueden estar accediendo a contenido de nivel de grado, muchos aún no están demostrando dominio de habilidades fundamentales de alfabetización y numeración, pues la instrucción no ha satisfecho consistentemente las necesidades de los estudiantes que requieren andamiaje adicional e intervención específica.

Los Estudiantes con Discapacidades representan el área de necesidad más significativa, con niveles de desempeño “Rojo” tanto en ELA como en Matemáticas. Esto indica una brecha en el acceso a instrucción rigurosa y de nivel de grado con apoyos apropiados, porque los sistemas de educación general y educación especial no están aún completamente alineados para proporcionar instrucción consistente, co-planificada y con andamiaje. Esto se abordará mediante la implementación de desarrollo profesional específico y coaching a través de los fondos LREGB descritos a continuación.

Grupos de Estudiantes de Bajo Rendimiento (Requisito del Tablero 2023)

De acuerdo con los requisitos estatales, Caliber: Beta Academy identificó los siguientes grupos de estudiantes de bajo rendimiento basados en el 2023 Tablero:

Estudiantes Aprendices de Inglés: Indicador de Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELPI)

Estudiantes Afroamericanos: Tasa de Ausentismo Crónico y Suspensión

Estudiantes Asiáticos: Ausentismo Crónico

Aunque estas identificaciones permanecen fijas durante el ciclo de LCAP de tres años, los datos actuales muestran una mejora significativa para estos grupos. Los Estudiantes Aprendices de Inglés han alcanzado “Azul” en ELPI, y los estudiantes afroamericanos han mejorado a “Verde” en las Tasas de Suspensión y “Amarillo” en Ausentismo Crónico.

Estas mejoras sugieren que los apoyos específicos han sido efectivos y deben ser sostenidos. En el futuro, la escuela continuará con estas estrategias mientras aumenta el enfoque en Estudiantes con Discapacidades y resultados académicos fundamentales en ELA y Matemáticas, porque estas áreas ahora representan las barreras más significativas para un logro estudiantil equitativo.

Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

Caliber: Beta Academy tiene fondos LREBG no gastados para el año escolar 2025–26, que están asignados a la Meta 3, Acción 2 (Desarrollo Profesional).

La evaluación de necesidades identificó brechas académicas significativas en ELA y Matemáticas, particularmente entre los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes hispanos que se desempeñan en el Nivel 1 de SBAC. Esto indica que muchos estudiantes aún no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado y requieren una instrucción de Nivel 1 fortalecida y apoyo específico.

Para abordar esta necesidad, los fondos de LREBG apoyarán el desarrollo profesional y la capacitación alineados con el Marco de Matemáticas de California y el Marco de ELA/ELD. Esta acción está diseñada para mejorar la calidad de la instrucción porque los maestros recibirán capacitación estructurada sobre cómo diseñar lecciones de nivel de grado con andamiajes apropiados, usar evaluaciones formativas para ajustar la instrucción e integrar el desarrollo del lenguaje en la instrucción de contenido. Esta acción se alinea con los usos permitidos de los fondos de LREBG bajo la Sección 32526(c)(2) del EC al acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación de apoyos de aprendizaje basados en evidencia y capacitación para educadores. Si bien esta acción se identifica para abordar nuestra evaluación de necesidades de LREBG, la LEA planea gastar \$0 de fondos de LREBG durante el año escolar 2026-27 y ha presupuestado el resto de sus fondos de LREBG no gastados para la implementación en el año escolar 2027-28.

Los componentes clave incluyen:

Desarrollo Profesional y Coaching Instruccional:

Los líderes escolares y los coaches instruccionales proporcionarán capacitación y coaching continuos alineados con los marcos estatales, porque los ciclos de coaching consistentes ayudan a los maestros a traducir los estándares en la práctica instruccional diaria.

Internalización de Unidades y Lecciones:

Los maestros participarán en procesos de planificación estructurados para comprender profundamente el currículo y los estándares, porque una planificación más sólida conduce a lecciones más coherentes y a una mejor alineación entre la instrucción de Nivel 1 y las intervenciones de Nivel 2.

Apoyo para Estudiantes con Discapacidades:

Los especialistas del programa apoyarán la co-planificación entre los maestros de educación general y educación especial, porque una planificación instruccional alineada asegura que los estudiantes con discapacidades reciban contenido de nivel de grado con las adaptaciones y andamiajes apropiados.

El progreso se monitoreará a través de datos de evaluación de ELA y Matemáticas, incluyendo el rendimiento en SBAC y los puntos de referencia locales, para determinar si las mejoras instruccionales están resultando en un aumento del logro estudiantil.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Basado en el Tablero Escolar de California 2025, Caliber: Beta Academy ya no es elegible para el apoyo de DA en 2026.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a los siguientes prompts.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplicable

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

No aplicable

Monitoreo y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

No aplicable

Involucrando a los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Participación
Docentes	Encuesta de Clima Escolar para Docentes: Septiembre 2025 Encuesta de Clima Escolar para Docentes: Abril 2026 Encuesta de Perspectivas: Octubre 2025
Directores y Administradores Escolares	Encuesta de Prioridades de Líderes: Abril 2026 Discusiones sobre presupuestos y asignaciones en Marzo, Abril y Mayo 2026
Otro Personal de la LEA	Giras de Escucha para el Personal: Noviembre 2025 Giras de Escucha para el Personal: Abril 2026 Encuesta de Gestión y Coaching: Mayo 2026
Padres	Encuesta de Clima Escolar para Padres: Septiembre 2025 Encuesta de Prioridades de Padres: Abril 2026 Reunión del SSC: octubre de 2024 Reunión del SSC: enero de 2026 Reunión del SSC: febrero de 2026 Reunión del SSC: abril de 2026 Reunión del ELAC: mayo de 2026
Estudiantes	Encuesta de Clima Estudiantil: septiembre de 2025 Encuesta de Clima Estudiantil: marzo de 2026 Participación de la Escuela Secundaria en el SSC: abril, mayo de 2026
vender	Borrador compartido del LCAP mayo de 2026

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Los maestros: Los maestros han expresado que los espacios de Nivel 2 lanzados en el año escolar 2025-26 fueron efectivos para apoyar a los estudiantes que son académicamente de alto rendimiento y están rezagados (Acción 1.4 Intervención Académica). Los maestros expresaron que para mejorar la efectividad de esta acción aún más, necesitan más planificación y preparación dentro de los espacios de desarrollo colaborativo, como los PLC. En 26-27,

Los maestros tendrán capacitación adicional durante el tiempo de Nivel 2 y tiempo adicional de planificación en PLCs para prepararse para los espacios de Nivel 2, lo cual se refleja en la Acción 3.2, Desarrollo Profesional.

Directores y Administradores Escolares: Los directores y los equipos de Liderazgo Instruccional buscan mejorar en la Acción 1.8, Instrucción Basada en Datos. Un enfoque en el análisis de boletos de salida y la respuesta en 2026-27 está destinado a apoyar a los equipos de maestros en la respuesta a los datos de los estudiantes de manera diaria y semanal.

Otro Personal de la LEA: Otro Personal de la LEA ha enfatizado el clima escolar positivo y sus conexiones personales con la comunidad de Caliber Beta, lo cual se captura en la Acción 3.1.

Padres: Los padres expresan satisfacción con el ambiente escolar, la instrucción básica (Acciones 1.1 y 1.2) y la programación de enriquecimiento (Acciones 1.9 y 1.10). Cada una de estas son acciones efectivas y continúan en el LCAP 26-27.

Estudiantes: La retroalimentación de los estudiantes sobre la seguridad escolar y el aprendizaje socioemocional continúa mejorando año tras año, y refleja la efectividad continua de las Acciones 2.1 y 2.2.

Metas y Acciones

Meta

Número de Meta	Descripción	Tipo de Objetivo
1	Los estudiantes crecen y logran académicamente	Objetivo Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El objetivo 1 aborda el logro y crecimiento de los estudiantes. El objetivo 1 se alinea con los pilares SMART y THINK.
Caliber se compromete a fomentar el crecimiento académico y el éxito entre nuestros estudiantes a través de inversiones estratégicas en nuestros maestros y programas académicos. Al proporcionar a nuestros educadores materiales de instrucción de primer nivel y fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo, buscamos desbloquear el pleno potencial académico de cada estudiante. Nuestro enfoque incluye fortalecer el Jardín de Niños Transicional y los servicios de intervención temprana, asegurando que nuestros estudiantes más jóvenes tengan una base académica sólida. Además, ofreceremos apoyo personalizado a grupos históricamente marginalizados, incluidos los Estudiantes Aprendices de Inglés, los Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo y los Estudiantes con Discapacidades, para fomentar resultados académicos mejorados. Finalmente, nuestro programa de aprendizaje expandido ofrecerá experiencias educativas diversas y enriquecedoras que representen un amplio curso de estudio. Las métricas y acciones están agrupadas ya que los datos están alineados con resultados medibles para estas acciones en las prioridades estatales listadas arriba.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
1.1	CAASPP ELA (Promedio Distancia del Estándar) Prioridad LCFF 4	Todos los Estudiantes: -38.4 Estudiantes Aprendices de Inglés: -74.1 Socioeconómicamente Desfavorecidos: -46.5 Estudiantes con Discapacidades: -117.4	Todos los Estudiantes: -29.8 Estudiantes Aprendices de Inglés: - 51.8 Desfavorecidos Socioeconómicamente: - 38.8	Todos los Estudiantes: -27.8 Estudiantes Aprendices de Inglés: - 48.1 Desfavorecidos Socioeconómicamente: - 36	Todos los Estudiantes: -29.4 Estudiantes Aprendices de Inglés: - 67.7 Desfavorecidos Socioeconómicamente: - 42.6	Todos los Estudiantes: 10.6 Estudiantes Aprendices de Inglés: 26.0 Desfavorecidos Socioeconómicamente: 10.5

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
		Afroamericanos: -41.5 Hispanos: -41.8 Fuente: 2023 CA Dashboard	Estudiantes con Discapacidades: -113.9 Afroamericanos: - 50.7 Hispano: -28.2 Fuente: 2024 CA Dashboard	Estudiantes con Discapacidades: -114.2 Africano Americano: - 60.9 Hispano: -27 Fuente: 2025 CA Dashboard	Estudiantes con Discapacidades: -108.4 Africano Americano: - 59.6 Hispano: -40.2	Estudiantes con Discapacidades: 3.2 Africano Americano: - 19.4 Hispano: 14.8
1.2	CAASPP Matemáticas (Promedio Distancia del Estándar) Prioridad LCFF 4	Todos los Estudiantes: -69.2 Estudiantes Aprendices de Inglés: -92.2 Socioeconómicamente Desfavorecidos: -77 Estudiantes con Discapacidades: -147.7 Africano Americano: -95.6 Hispano: -69.2 Fuente: 2023 CA Dashboard	Todos los Estudiantes: -61.4 Estudiantes Aprendices de Inglés: - 76.9 Desfavorecidos Socioeconómicamente: - 70.1 Estudiantes con Discapacidades: -144.4 Afroamericanos: - 81.7 Hispanos: -62.4 Fuente: 2024 CA Dashboard	Todos los Estudiantes: -58.5 Estudiantes Aprendices de Inglés: - 77 Desfavorecidos Socioeconómicamente: - 63.4 Estudiantes con Discapacidades: -142.5 Afroamericanos: - 86.7 Hispanos: -59.6 Fuente: 2025 CA Dashboard	Todos los Estudiantes: -60.2 Estudiantes Aprendices de Inglés: - 93.4 Desfavorecidos Socioeconómicamente: - 80.8 Estudiantes con Discapacidades: -138.7 Afroamericanos: - 104.5 Hispanos: -80.8 Fuente: 2023 CA Dashboard	Todos los Estudiantes: 10.7 Estudiantes Aprendices de Inglés: 15.2 Desfavorecidos Socioeconómicamente: 13.6 Estudiantes con Discapacidades: 5.2 Afroamericanos: 8.9 Hispano: 9.6
1.3	Indicador de Progreso de Estudiante s Aprendices de Inglés de EL PAC (Porcentaje de Estudiantes Apr endices de Inglés que Hac en Progreso) Prioridad LCFF 4	46.9% Fuente: 2023 CA Dashboard	44.5% Fuente: 2024 CA Dashboard	64.7% Fuente: 2025 CA Dashboard	45%	17.8%
1.4	CAST (% Cumplido/Superado Estándares) Prioridad LCFF 4	Todos los Estudiantes: 19.54% Estudiantes Aprendices de Inglés: 0% Socioeconómicamente Desfavorecidos: 17.77% Estudiantes con Discapacidades: 0% Africano Americano: 14.81% Hispano: 20.3% Fuente: Resultados CAASPP CAST 2022-23	Todos los Estudiantes: 30.51% Estudiantes Aprendices de Inglés: 9.68% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 30.66% Estudiantes con Discapacidades: 0% Africano Americano: 21.95%	Todos los Estudiantes: 41.58% Estudiantes Aprendices de Inglés: 17.50% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 38.35% Estudiantes con Discapacidades: 10.00%	Todos los Estudiantes: 30.18% Estudiantes Aprendices de Inglés: 2.32% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 19.32% Estudiantes con Discapacidades: 8.70% Africano Americano: 14.16%	Todos los Estudiantes: 22.0% Estudiantes Aprendices de Inglés: 17.5% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 20.6% Estudiantes con Discapacidades: 10.0% Africano Americano: 19.3%

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
			Hispano: 30.77% Fuente: Resultados CAASPP CAST 2023-24	Africano Americano: 34.09% Hispano: 42.61% Fuente: Resultados CAASPP CAST 2024-25	Hispano: 18.88%	Hispano: 22.3%
1.5	Estudiante Aprendiz de Inglés Tasa de Reclasificación Prioridad LCFF 4	13.06% Año: 2022-23 Fuente: CALPADS 2.16, 8.1	15.36% Año: 2023-24 Fuente: CALPADS 2.16, 8.1	16.33% Año: 2024-25 Fuente: CALPADS 2.16, 8.1	15%	3.27%
1.6	Acceso a y matrícula en un amplio currículo de estudios medido por la matrícula en un curso de arte, música, educación física o ciencias computacionales y/o participación en un programa de intersección (Indicador Local de Amplio Currículo de Estudios Prioridad 7 LCFF)	El 100% de los estudiantes están matriculados en un curso de arte, música, educación física o ciencias computacionales o participaron en un programa de intersección. Año: 2023-24 Fuente: Datos locales y CALPADS	El 100% de los estudiantes están matriculados en un curso de arte, música, educación física o ciencias computacionales o participaron en un programa de intersección. Año: 2024-25 Fuente: Datos locales y CALPADS	El 100% de los estudiantes están matriculados en un curso de arte, música, educación física o ciencias computacionales o participaron en un programa de intersección. Año: 2025-26 Fuente: Datos locales y CALPADS	El 100% de los estudiantes están matriculados en un curso de arte, música, educación física o ciencias computacionales o participaron en un programa de intersección.	0
1.7	Desarrollo del Idioma Inglés Implementación Auto-reflexión (Calificación promedio en una escala de 1-5 de categorías de ELD) Fuente de datos: Reflexión sobre el Indicador Local En cuenta Prioridad LCFF 2	3.67 Fuente: Indicadores Locales 2023-24	4.0 Fuente: Indicadores Locales 2024-25	4.0 Fuente: Indicadores Locales 2025-26	4.0	0.33
1.8	Crecimiento de iReady ELA (Mediana de Otoño a Primavera Porcentaje de Progreso Hacia el Crecimiento Típico)	K-5 Todos los Estudiantes: 128% 6-8 Todos los Estudiantes: 192% K-8 EL: 130% LTELS K-8: 94%	K-5 Todos los Estudiantes: 118% 6-8 Todos los Estudiantes: 164%	K-5 Todos los Estudiantes: 104% 6-8 Todos los Estudiantes: 58%	K-5 Todos los Estudiantes: 75% 6-8 Todos los Estudiantes: 45%	K-5 Todos los Estudiantes: -24% 6-8 Todos los Estudiantes: -134%

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
	Prioridad LCFF 8	K-8 RFEP: 200% K-8 SWD: 120% Fuente: iReady Lectura Otoño a Primavera 2023-24	K-8 EL: 118% nK-8 LTELs: 122.5% K-8 RFEP: 165% K-8 SWD: 113.5% Fuente: iReady Lectura Otoño a Primavera 2024-25	K-8 EL: 90% K-8 LTEL: 56% K-8 RFEP: 133% K-8 SWD: 57% Fuente: iReady Lectura Otoño a Primavera 2025-26	Veto de IL: 75%, veto de Tallas: 75%, v eto de Rab: 75%, ve to de Soud: 75%	K-8 EL: -40%n K-8 LTEL: -38%n K-8 RFEP: -67%n K-8 SWD: -63%
1.9	Crecimiento de Matemáticas iReady (Progreso Medio de Otoño a Primavera Hacia el Crecimiento Típico) Prioridad LCFF 8	K-5 Todos los Estudiantes: 122% 6-8 Todos los Estudiantes: 167% K-8 EL: 122% K-8 LTELs: 94% K-8 RFEP: 169% K-8 SWD: 107% Fuente: iReady Matemáticas Otoño a Primavera 2022-23	K-5 Todos los Estudiantes: 107.5% 6-8 Todos los Estudiantes: 150% K-8 EL: 113.5% K-8 LTELs: 31.5% K-8 RFEP: 117% K-8 SWD: 112.5% Fuente: iReady Matemáticas Otoño a Primavera 2024-25	K-5 Todos los Estudiantes: 92% 6-8 Todos los Estudiantes: 93% K-8 EL: 90% K-8 LTEL: 54% K-8 RFEP: 100% K-8 SWD: 63% Fuente: iReady Lectura Otoño a Primavera 2025-26	K-5 Todos los Estudiantes: 80% 6-8 Todos los Estudiantes: 60% Casación de L: 80% Casación de Tallas: 80% C asación de Rfab: 80% Ca sación de Sud: 80%	K-5 Todos los Estudiantes: - 30% 6-8 Todos los Estudiantes: - 74% K-8 EL: -32%n K-8 LTEL: -40%n K-8 RFEP: -69%n K-8 SWD: -44%
1.10	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a sus propias copias de materiales instruccionales alineados a los estándares para usar en escuela y en casa Prioridad LCFF 1	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales instruccionales Fuente: Visita Williams Encuestas de Materiales Instruccionales 2023-24	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales instruccionales Fuente: Visita Williams Encuestas de Materiales Instruccionales 2024-25	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales instruccionales Fuente: Visita Williams Encuestas de Materiales Instruccionales 2025-26	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales instruccionales	0%
1.11	Participación en Aprendizaje Expandido (Número de estudiantes matriculados en al menos un programa ELOP) Fuente: Datos Internos de Participación	365 estudiantes	380	409	400	35

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
1.12	Implementación de contenido académico y estándares de rendimiento (Puntuación promedio en una escala de 1 a 5) Fuente de datos: Encuesta de Reflexión sobre Indicadores Locales	3.5 Fuente: Indicadores Locales 2023-24	3.61 Fuente: Indicadores Locales 2024-25	3.83 Fuente: Indicadores Locales 2025-26	3.75	0.33

Análisis de Objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 1.1: Caliber: Beta Academy comenzó el año escolar completamente contratada, y solo tuvo 1 vacante en instrucción básica en 2025-26.

Acción 1.2: Mejoras en la implementación de nuestro programa TK con énfasis en el aprendizaje basado en el juego utilizando el currículo Tools of the Mind.

Acción 1.3: Caliber no realizó cambios en el currículo este año. Materiales Instruccionales de Alta Calidad estuvieron en cada aula durante todo el año.

Acción 1.4: Caliber mantuvo intervención académica durante todo el año para estudiantes con necesidades académicas de Nivel 2. Hay 5.0 FTE Asistentes Instruccionales financiados por fondos de Título I, con una compensación anual promedio de \$50,000. El resto de las acciones en la Acción 1.4, intervencionistas de lectura, están cubiertas por fondos LCFF y fondos locales.

Acción 1.5: Beta Academy ofreció ELD designado en el horario maestro como una clase separada para nuevos estudiantes. Beta Academy utiliza fondos de Título III para apoyar la compensación de 0.5 FTE de un coordinador de EL (0.5 FTE = \$60,000). Los fondos de Título III se destinan a este salario.

Acción 1.6: ELD designado para nuestros EL a largo plazo en grados 4 y superiores fue un curso separado con un maestro separado. Estrategias de ELD integradas han sido incluidas en todas las clases de contenido básico.

Acción 1.7: Caliber: Beta Academy no tuvo vacantes en Educación Especial este año, y tuvo éxito con el desarrollo profesional en gestión de casos para mejorar los servicios para todos los estudiantes de educación especial.

Acción 1.8: La implementación de esta acción en Caliber: Beta mejoró este año, particularmente con los datos académicos de Nivel 2. El monitoreo del progreso de DIBELS utilizando LETRS y la mejora de la alfabetización secundaria utilizando la Evaluación ROAR y ANet contribuyeron a un rápido aumento en el rendimiento de la alfabetización en nuestros niveles de grado más tempranos y más avanzados.

Acción 1.9: Todos los estudiantes de Caliber: Beta Academy tuvieron cursos en Arte y Educación Física.

Acción 1.10: Los estudiantes de Caliber: Beta Academy tuvieron acceso a una variedad de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas en 2025-26, incluyendo Cuidado Antes de la Escuela, Cuidado Después de la Escuela, Escuela de Verano y tres Campamentos de Intersección en noviembre, febrero y abril. Además de proporcionar una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento, el programa ELOP ofreció i-Ready diariamente en el Programa Después de la Escuela, así como ofertas mejoradas de ELA en los grados K-4 en Lectura.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados en 2025-26 para el Objetivo 1. Los ingresos escolares generales fueron más altos de lo anticipado en 2025-26 que lo que se había planeado originalmente. El aumento general en los gastos presupuestados frente a los gastos estimados fue de aproximadamente el 4%. Los gastos en el Objetivo 1 fueron aproximadamente un 3% más altos de lo planeado, lo cual es consistente con el monto general.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Instrucción Básica y Aprendizaje Temprano (Acciones 1.1, 1.2, 1.3): Las acciones destinadas a estabilizar la instrucción fundamental de Nivel 1 y la educación temprana fueron efectivas. La Acción 1.1 (Retención/Contratación de Maestros) se implementó con éxito, ya que Caliber: Beta Academy comenzó el año escolar 2025-26 completamente contratada, con solo 1 vacante en instrucción básica. Las salidas de maestros a mitad de año se limitaron a dos posiciones.

La Acción 1.2 (Programa TK) también se implementó de manera efectiva, enfatizando el aprendizaje basado en el juego a través de la adopción del currículo Tools of the Mind. Nuestros maestros han estado implementando evaluaciones basadas en el currículo para ELA y matemáticas de 3-8 y más maestros están cumpliendo con el alcance y administrando evaluaciones a tiempo.

Junto con la Acción 1.3, que garantizó que los Materiales Instruccionales de Alta Calidad estuvieran disponibles de manera consistente, estas acciones impulsaron el crecimiento académico general con éxito. Nuestros maestros han estado implementando evaluaciones basadas en el currículo para ELA y matemáticas de 3-8 y más maestros están cumpliendo con el alcance y administrando evaluaciones a tiempo. Como resultado, vimos mejoras menores en la distancia de ELA y Matemáticas del estándar. ELA: Todos los estudiantes mantuvieron 2 puntos de distancia del estándar. Matemáticas: Todos los estudiantes mantuvieron 2.9 puntos. Según el modelo de Crecimiento de CA, para ELA todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes estaban en o por encima de la categoría de crecimiento "Promedio", y el 71% de los estudiantes mejoraron su puntaje con respecto al año anterior. Para Matemáticas, todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes estaban en o por encima de la categoría de crecimiento "Promedio", y el 73.7% de los estudiantes mejoraron su puntaje con respecto al año anterior.

Apoyos para Estudiantes Aprendices de Inglés (Acciones 1.5 y 1.6) Las acciones que proporcionan apoyo específico para la adquisición del idioma demostraron una fuerte efectividad en la producción de resultados deseados. Al ofrecer clases de ELD designadas para recién llegados (Acción 1.5) y reestructurar los horarios de ELD para Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (Acción 1.6), nuestros estudiantes aprendices de inglés lograron un progreso excepcional. Esta efectividad se evidencia en el Indicador de Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELPI), que alcanzó un nivel de rendimiento "Azul" debido a un incremento significativo de 20.1 puntos. Además, bajo la Métrica 1.1, el rendimiento de los Estudiantes Aprendices de Inglés en CAASPP ELA mejoró a -67.7 DFS en el Año 2, marcando una diferencia positiva sustancial de 22.3 puntos desde su línea base de -74.1 DFS.

En el Tablero de 2025, donde los Estudiantes con Discapacidades se desempeñaron en el nivel "Rojo" (Muy Bajo) tanto en ELA como en Matemáticas. Un factor que contribuyó a estas brechas persistentes fue la Acción 1.7, que experimentó una implementación desigual. De cara al futuro, estas acciones deben ser modificadas y fortalecidas significativamente para asegurar que los bloques de intervención y los apoyos de Educación Especial aceleren activamente el aprendizaje y se traduzcan directamente en mejores resultados académicos para estos grupos específicos de estudiantes.

Todos los estudiantes han podido participar en una clase de arte, educación física u otra clase de enriquecimiento, y esto proporciona evidencia de la eficacia de la Acción 1.9 Enriquecimiento y Electivas.

La Acción 1.10 Aprendizaje Expandido es efectiva para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje y enriquecimiento para nuestros estudiantes no duplicados. La participación en ELOP ha crecido este año para atender a 409 estudiantes únicos y 373 alumnos no duplicados (91% de los participantes de ELOP UPP).

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La Acción 1.4 continuará incluyendo asociaciones con Instruction Partners para la intervención en Matemáticas en las escuelas superiores.
La Acción 1.8 continuará incluyendo capacitación LETRS para la alfabetización temprana.
La Acción 1.10 incluirá experiencias alineadas con el currículo de Lectura para estudiantes en programas de verano y después de la escuela.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Número de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Instrucción básica efectiva	Mantener el personal docente básico en los grados K-8	\$4,629,658.00	No
1.2	Base académica sólida	Proporcionar un Programa de Jardín de Infancia Transicional de alta calidad	\$391,608.00	No
1.3	Materiales Instruccionales de Alta Calidad	Asegurar que haya recursos y materiales curriculares e instruccionales de alta calidad disponibles en cada aula	\$200,923.00	No
1.4	Intervención Académica	Proporcionar apoyo instruccional adicional a los estudiantes rezagados en Lectura y Matemáticas	\$384,768.00	Sí
1.5	Programa EL	Mantener un excelente programa EL diseñado para promover el aprendizaje del inglés en el contexto del área de contenido y en ELD designado Esta acción cumple con los requisitos para programas de adquisición de lenguaje EL y desarrollo profesional EL para maestros. También es requerida según los datos de EL Dashboard para el grupo de estudiantes EL.	\$185,605.00	Sí

Número de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.6	Estudiantes EL a Largo Plazo	Asegurar que los estudiantes identificados como ELs a largo plazo reciban intervención adicional Esta acción cumple con el requisito de programas de adquisición de lenguaje para LTEL y desarrollo profesional para maestros de LTEL.	\$93,452.00	Sí
1.7	Educación Especial	Mantener un excelente programa de educación especial para estudiantes con necesidades especiales	\$2,356,672.00	No
1.8	Instrucción Basada en Datos	Recopilar y responder a información significativa sobre el aprendizaje de los estudiantes	\$63,175.00	Sí
1.9	Enriquecimiento y Electivas	Asegurar un amplio conjunto de cursos de enriquecimiento y experiencias de campo para los estudiantes	\$959,858.00	Sí
1.10	Aprendizaje Ampliado	Proporcionar oportunidades significativas de aprendizaje ampliado a los estudiantes antes y después de la escuela, y durante los períodos de intersección	\$2,039,826.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Número de Meta	Descripción	Tipo de Objetivo
2	Nuestra escuela es un lugar alegre y seguro donde colaboramos con las familias para el éxito de los estudiantes	Objetivo Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.
Prioridad 1: Básicas (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los Padres (Compromiso)
Prioridad 5: Compromiso de los Estudiantes (Compromiso)
Prioridad 6: Clima Escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.
Crear un ambiente escolar seguro, inclusivo y acogedor es fundamental para fomentar el éxito de los estudiantes. Este objetivo está alineado con nuestro pilar del Corazón. Para lograr esto, Caliber está implementando un conjunto de acciones destinadas a cultivar una cultura escolar positiva y fortalecer las asociaciones con familias: Aprendizaje Socioemocional (SEL): Mantenemos un equipo dedicado al SEL y proporcionamos recursos y capacitación para empoderar a todo el personal a apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Promoción del Comportamiento Positivo: Nuestro enfoque está en fomentar un comportamiento positivo y cultivar relaciones saludables y productivas entre los estudiantes y el personal. Según el Dashboard de CA 2023, nuestros estudiantes afroamericanos tuvieron un aumento en las tasas de suspensión, y esperamos que nuestras acciones relacionadas con el SEL y PBIS mejoren sus tasas de suspensión en el futuro. Mejora de la Asistencia: Estamos comprometidos a mejorar la Asistencia Diaria Promedio y disminuir el Ausentismo Crónico, reconociendo su papel crítico en el compromiso estudiantil y el éxito académico. Según el Dashboard de CA 2023, nuestros estudiantes afroamericanos y asiáticos lucharon con el ausentismo crónico y esta acción estará dirigida a mejorar esos grupos de estudiantes. Comunicación: Promovemos activamente la comunicación regular y asociaciones significativas con las familias, reconociendo su papel integral en el logro y bienestar estudiantil. Las métricas y acciones están agrupadas ya que los datos están alineados con resultados medibles para estas acciones en la evaluación de la seguridad escolar, el compromiso estudiantil y el clima escolar en general.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
2.1	Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces	Todos los estudiantes: 0.90% Estudiantes aprendices de inglés: 0.70%	Todos los estudiantes: 2.1% Estudiantes aprendices de inglés: 0.7%	Todos los estudiantes: 1.3% Estudiantes aprendices de inglés: 1.0%	3%	Todos los Estudiantes: 00.4%

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
	Fuente: CA Dashboard Prioridad LCFF 6	Socioeconómicamente desfavorecidos: 1.10% Estudiantes con Discapacidades: 2.90% Africanoamericano: 3.80% Asiático: 0.00% Hispano: 0.30% Fuente: CA Dashboard 2022-23	Desfavorecidos Socioeconómicamente: 1.8% Estudiantes con Discapacidades: 4.0% Africanoamericano: 5.4% Asiáticos: 0.0% Hispanos: 1.2% Fuente: 2024 CA Dashboard	Desfavorecidos Socioeconómicamente: 1.2% Estudiantes con Discapacidades: 4.9% Africanos Americanos: 1.8% Asiáticos: 0.0% Hispanos: 1.2% Fuente: 2025 CA Dashboard		Estudiantes Aprendices de Inglés: 00.3% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 00.1% Estudiantes con Discapacidades: 02.0% Africanos Americanos: -02.0% Asiáticos: 00.0% Hispanos: 00.9%
2.2	Porcentaje de estudiantes expulsados Fuente: CALPADS Prioridad LCFF 6	0% (2022-2023)	0% 1 estudiante Fuente: CALPADS 2024	0% Fuente: CALPADS 2025	1%	0%
2.3	Tasas de deserción de la escuela secundaria Fuente: CALPADS Prioridad LCFF 5	0.11% (2022-23)	0.34% 1/293 Fuente: CALPADS 2024	0.7% 2/287 Fuente: CALPADS 2025	1%	0.59%
2.4	Encuesta de Clima Estudiantil % Favorable Prioridad LCFF 6	Todos los Estudiantes: 61% Estudiantes Aprendices de Inglés: 65% Estudiantes con Discapacidades: 54% Africanos Americanos: 59% Hispanos: 63%	Primavera 2025: 62% Otoño 2024: 63% Fuente: Kelvin En cuesta de Clima NSVF	Otoño 2025: 62% Primavera 2026: 59% Fuente: Kelvin En cuesta de Clima NSVF	60%	Todos los Estudiantes: -2%
2.5	Asistencia Diaria Promedio Fuente: SIS P-2 Prioridad LCFF 5	93.71% Fuente: SIS P-2 2023-24	93.96 % Fuente: SIS P-2 2024-25	95.00% Fuente: SIS P-2 2025-2026	94%	+0.25%
2.6	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes Fuente: CA Dashboard Prioridad LCFF 5	Todos los Estudiantes: 35.60% Estudiantes Aprendices de Inglés: 35.80% Desfavorecidos socioeconómicamente: 38.80% Estudiantes con Discapacidades: 35.70%	Todos los Estudiantes: 22.1% Estudiantes Aprendices de Inglés: 22.4% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 24.4%	Todos los Estudiantes: 14.5% Estudiantes Aprendices de Inglés: 12.6% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 15.3%	Todos los Estudiantes: 20% Estudiantes Aprendices de Inglés: 20% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 22%	Todos los Estudiantes: -21.1% Estudiantes Aprendices de Inglés: -23.2% Desfavorecidos socioeconómicamente: -23.5%

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
		Africano Americano: 45.90% Asiáticos: 38.60% Hispanos: 32.70% Fuente: CA Dashboard 2022-23	Estudiantes con Discapacidades: 31.3% Africano Americano: 27.8% Asiático: 15.9% Hispano: 22.0% Fuente: CA Dashboard 2023-24	Estudiantes con Discapacidades: 21.7% Africano Americano: 20.4% Asiático: 11.7% Hispano: 13.7% Fuente: CA Dashboard 2025	Estudiantes con Discapacidades: 26% Africano Americano: 25% Asiático: 15% Hispano: 20%	Estudiantes con Discapacidades: -14.0% Africano Americano: -25.5% Asiático: -26.9% Hispano: -19.0%
2.7	Satisfacción de los padres "Estoy satisfecho con Caliber" Prioridad LCFF 3	Otoño 2023: 81%	Otoño 2024: 89%	Otoño 2025: 93% Fuente: Kelvin Encuesta Familiar	85%	+12%

Análisis de Objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 2.1: Se proporcionaron servicios de salud mental en Caliber Beta Academy durante todo el año. Se completó el personal de un equipo de SEL y Comportamiento.
 Acción 2.2: Los interventores de comportamiento apoyaron los sistemas de comportamiento positivo y participaron en comunidades de práctica juntos.
 Acción 2.3: Los esfuerzos de mejora de asistencia continuaron durante todo el año con un coordinador de mejora de asistencia que rastreaba de cerca la asistencia y el ausentismo crónico, y desarrollaba respuestas a los datos.
 Acción 2.4: Hubo múltiples oportunidades para que los padres se involucraran con la escuela y nuestra comunidad local, y pudimos optimizar nuestra comunicación familiar en algunas áreas clave. Además, se han formado dos equipos de liderazgo de padres para apoyar la comunicación y la defensa interna de los padres en la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos estimados en 2025-26 para el Objetivo 2. Como se señaló en el Objetivo 1, los ingresos escolares generales fueron ligeramente más altos de lo anticipado en 2025-26 que lo que se había planeado originalmente. El aumento general fue de aproximadamente el 4%. Los gastos en el Objetivo 2 fueron ligeramente inferiores a lo planeado originalmente, pero no por una cantidad material (-2%).

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Basado en un análisis de métricas cuantitativas y resultados cualitativos, la implementación de acciones en el Objetivo 2 mostró una efectividad general fuerte en el logro de nuestros objetivos para el clima escolar, la asistencia y la participación familiar, aunque los apoyos conductuales para un subgrupo específico aún no han sido efectivos.

Acciones Efectivas: Mejora de la Asistencia y Participación Familiar (Acciones 2.3 y 2.4) Nuestras estrategias dedicadas a reenganchar a los estudiantes y asociarlos con las familias han demostrado ser altamente efectivas. La Acción 2.3 (Mejora de la Asistencia) resultó en enormes ganancias en la asistencia estudiantil. La Asistencia Diaria Promedio (Métrica 2.5) aumentó al 95% en el Año 2, superando nuestro objetivo del 94%. Aún más notable, la tasa general de Ausentismo Crónico (Métrica 2.6) se desplomó del 22.1% en el Año 1 al 14.5% en el Año 2. Estas disminuciones significativas se observaron en todos los subgrupos críticos, incluidos los estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (bajando al 15.3%) y los Estudiantes Aprendices de Inglés (bajando al 12.6%).

Además, la Acción 2.4 (Participación Familiar) fue muy efectiva. La satisfacción de los padres (Métrica 2.7) aumentó al 93% favorable en la encuesta de Otoño 2025, muy por encima de nuestro objetivo del 83%, demostrando que nuestra comunicación simplificada y las oportunidades de participación están fomentando con éxito un ambiente acogedor. Este año, los líderes de padres también han impulsado más comunicación y eventos de participación familiar para acercar a más padres a la comunidad escolar.

Acciones Efectivas: Apoyos de Salud Mental y Comportamiento General (Acciones 2.1 y 2.2) Para la gran mayoría de nuestra población estudiantil, la Acción 2.1 (Servicios de Salud Mental) y la Acción 2.2 (Comportamiento Positivo y SEL) fueron efectivas. La Encuesta de Clima Estudiantil (Métrica 2.4) alcanzó un 62% de favorabilidad, cumpliendo con nuestro objetivo. Además, la tasa general de suspensiones (Métrica 2.1) disminuyó del 2.1% en el Año 1 al 1.3% en el Año 2. Un éxito destacado dentro de estas acciones fue el apoyo conductual dirigido a nuestros estudiantes afroamericanos, cuya tasa de suspensiones cayó drásticamente del 5.4% en el Año 1 a solo 1.8% en el Año 2. Las tasas de expulsión y las tasas de deserción en la escuela intermedia también se mantuvieron excepcionalmente bajas (0% y 0.7%, respectivamente), reflejando un campus generalmente seguro y de apoyo.

Acciones Desiguales: Apoyos Conductuales para Estudiantes con Discapacidades (Acción 2.2) A pesar de los éxitos generales en el clima escolar, la Acción 2.2 (Comportamiento Positivo y SEL) fue ineficaz para satisfacer las necesidades conductuales de nuestros Estudiantes con Discapacidades (SWD). Mientras que las tasas de suspensión disminuyeron para la escuela en su conjunto, la tasa de suspensión para el subgrupo de SWD en realidad aumentó del 4.0% en el Año 1 al 4.9% en el Año 2 (Métrica 2.1). Estos datos indican que nuestros actuales sistemas de comportamiento en niveles, prácticas restaurativas e intervenciones de SEL no están adecuadamente adaptados o proporcionando el apoyo específico necesario para este subgrupo en particular. De cara al futuro, esta acción debe ser modificada para incluir estrategias de intervención conductual especializadas y una colaboración más estrecha con los gerentes de casos de Educación Especial para asegurar que los Estudiantes con Discapacidades sean apoyados con éxito en sus entornos de aprendizaje. Esto puede comenzar el próximo año revisando datos por subgrupos para que los equipos de apoyo de salud mental y conductual sean conscientes de esta discrepancia y puedan planificar en torno a ella.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios importantes en el Objetivo 2.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Número de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Promover la Salud Mental	Mantener un equipo de clínicos y equipar a todo el personal para apoyar la salud mental de los estudiantes	\$226,777.00	Sí
2.2	Promover un comportamiento positivo y el Aprendizaje Socioemocional	Promover un comportamiento positivo, el aprendizaje socioemocional y relaciones saludables y productivas Esta acción cumple con los requisitos para los grupos de estudiantes del Tablero Rojo o de estudiantes afroamericanos en tasas de suspensión. Esta acción está relacionada con la implementación continua de asistencia diferenciada.	\$601,688.00	Sí
2.3	Mejora de la Asistencia	Mejorar la Asistencia Diaria Promedio y disminuir el ausentismo crónico. Esta acción cumple con los requisitos para los grupos de estudiantes del Tablero Rojo de estudiantes afroamericanos y estudiantes asiáticos en ausentismo crónico. Esta acción está relacionada con la implementación continua de asistencia diferenciada.	\$59,694.00	Sí
2.4	Comunicación	Promover una comunicación regular y una asociación con las familias	\$24,150.00	No

Metas y Acciones

Meta

Número de Meta	Descripción	Tipo de Objetivo
3	Nuestra escuela es un lugar donde nuestro personal puede crecer, pertenecer y lograr excelentes resultados para los estudiantes	Objetivo Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Clima Escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Reconociendo la importancia crítica de la calidad docente para la estabilidad y el éxito de nuestras escuelas, Caliber está priorizando esfuerzos para mejorar la contratación, retención y desarrollo del personal. Nuestro enfoque está en mejorar las condiciones para el aprendizaje profesional de los adultos en todo nuestro sistema, beneficiando en última instancia los resultados de los estudiantes.
Liderazgo Instruccional: Nuestro equipo de liderazgo escolar está comprometido a fomentar una cultura de apoyo de mejora continua basada en principios de diversidad, equidad, inclusión y pertenencia.
Desarrollo Profesional (DP): Todos los educadores de Caliber recibirán oportunidades de aprendizaje continuo, coaching significativo y tiempo dedicado para colaborar con sus compañeros para mejorar sus conocimientos y habilidades.
Reclutamiento de Personal: Nuestro objetivo es construir un pipeline de maestros efectivos que estén debidamente acreditados y reflejen la diversidad de las comunidades que servimos.
Principalmente evaluaremos nuestro éxito a través de la retroalimentación de encuestas de nuestra comunidad escolar, incluyendo el Índice de Cultura Instruccional de TNTP, una medida confiable alineada con la retención y el éxito académico de los estudiantes. También se utilizarán datos de acreditación y mala asignación del estado para monitorear nuestro progreso en el reclutamiento y desarrollo de maestros altamente calificados.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
3.1	Porcentaje de maestros que están debidamente asignados (es decir, % Efectivos) Fuente: DataQuest TAMO Prioridad LCFF 1	% Efectivo: 63.1 Año Escolar 2021-22	% Efectivo: 47.70% Año Escolar 2022-23	% Efectivo: 35.80% 2023-2024 Año Escolar	65% efectivo o mayor	-27.3%

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
3.2	Cultura Instruccional Favorabilidad Fuente: TNTP Insight Encuesta Prioridad LCFF 6	Otoño 2023: 6.6	Otoño 2024: 6.8	Otoño 2025: 6.9	6.5	+0.3

Análisis de Objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 3.1 - Mejorar las relaciones del personal y las conexiones con nuestra cultura escolar a través de celebraciones y reconocimiento del personal ha apoyado el crecimiento constante de nuestra cultura de instrucción. Esta acción fue implementada en su totalidad.
 Acción 3.2 - El personal de Caliber continuó recibiendo desarrollo profesional semanal en 25-26 con un énfasis en implementar materiales de instrucción de alta calidad en Comunidades de Aprendizaje Profesional (internalización de lecciones y respuesta al trabajo de los estudiantes). Además, los maestros y el personal de apoyo en los grados primarios recibieron capacitación LETRS y los maestros en los grados 3-8 recibieron desarrollo profesional adicional en habilidades de fonética a través de ANet para integrar en la instrucción de Nivel I y Nivel II. Evaluaron el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en habilidades de fonética utilizando la Evaluación Rápida en Línea de Lectura (ROAR).
 Acción 3.3 - Caliber Beta Academy se enorgullece de albergar a dos residentes docentes este año.
 Acción 3.4 - Caliber Beta Academy mantuvo roles de director a tiempo completo (2) y subdirector (4) en 2025-26 para apoyar el crecimiento y desarrollo de los maestros. Aunque comenzamos el año con un Coach de Instrucción, este líder se fue a mitad de año y no llenamos el puesto para la segunda mitad del año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

La principal diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en el Objetivo 3 durante 2025-26 fue en el área de reclutamiento de pipelines de maestros. Nuestro presupuesto inicial no tuvo en cuenta una subvención que la escuela recibió para apoyar nuestro camino de residencia para maestros. Esta subvención nos permitió contratar a un Director del Programa de Residencia y a invertir más en nuestro programa de residencia en 2025-26. La escuela también gastó más de lo esperado en otras áreas de apoyo al personal, como el apoyo al bienestar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción Efectiva 3.1: Clima del Personal: El índice de cultura instruccional de este año aumentó a 6.9, lo que supera el objetivo del Año 3 y es una \ Mejora respecto al 24-25, reflejando un fuerte clima del personal y un enfoque en el logro y crecimiento de los estudiantes.

Acción Efectiva 3.2: Desarrollo Profesional: Cualitativamente, la escuela reportó altos niveles de participación y satisfacción del personal con "comunidades de práctica" a través de liderazgo instruccional, operaciones, TK y equipos de Educación Especial, particularmente para las capacitaciones de ANet y LETRS proporcionadas al personal instruccional.

Acción Efectiva 3.3: Pipeline de Maestros (Residencia de Maestros): Esta acción fue efectiva en la construcción de un fuerte pipeline de maestros, pero solo contribuye a mejoras en las tasas de credencialización completa de maestros a largo plazo.

Acción Efectiva 3.4: Apoyo al Liderazgo Instruccional: Esta acción fue efectiva en contribuir a la cultura instruccional del personal, sin embargo, el equipo no pudo tener cargas de coaching más pequeñas como se había previsto para el año debido a la salida de 0.5 años de un coach instruccional de la Escuela Primaria.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios materiales en el objetivo, métricas, metas o acciones.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Número de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Clima del Personal	Crear un clima de apoyo y alegría para el personal	\$51,500.00	No
3.2	Desarrollo Profesional	Proporcionar desarrollo profesional significativo para maestros y personal. Esta es una acción financiada por LREBG. Nuestros directores, subdirectores y coaches instruccionales proporcionarán desarrollo profesional y coaching específicos para nuestros educadores sobre los marcos de Matemáticas y ELA/ELD, y fortalecerán el coaching de los especialistas del programa para apoyar la co-internalización para especialistas en educación con maestros de educación general. La investigación indica que proporcionar desarrollo profesional y coaching específicos para educadores sobre marcos alineados a estándares asegura que la instrucción de Nivel 1 esté diseñada explícitamente para acelerar la competencia académica y lingüística. Esta práctica basada en evidencia aborda las significativas brechas académicas para Estudiantes Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Afroamericanos y estudiantes Hispanos identificados en nuestra evaluación de necesidades. El impacto de esta acción será monitoreado utilizando la Métrica 1.1 (CAASPP ELA y Matemáticas Distancia del Estándar). Mientras que esta acción está identificada para abordar nuestras necesidades de LREBG.	\$883,006.00	Sí

Número de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		evaluación, la LEA planea gastar \$0 de fondos LREBG durante el año escolar 2026-27 y ha presupuestado el resto de sus fondos LREBG no gastados para su implementación en el año escolar 2027-28.		
3.3	Pipeline de Maestros	Construir un pipeline de maestros efectivos	\$66,964.00	No
3.4	Liderazgo	Mantener un liderazgo instruccional fuerte	\$355,118.00	No

Metas y Acciones

Meta

Número de Meta	Descripción	Tipo de Objetivo
4	Nuestra escuela mantiene una infraestructura de apoyo fuerte y excelente	Mantenimiento del Progreso Objetivo

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.
Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.
Sabemos que mantener nuestra fortaleza operativa es clave para poder cumplir con nuestras ambiciosas metas para nuestros estudiantes en el aula. Queremos que nuestros estudiantes y personal se queden con nosotros por mucho tiempo, y esto requiere sistemas claros, un lugar de trabajo saludable, un modelo financiero sostenible y instalaciones saludables y seguras.
Mantenimiento de Instalaciones: Asegurar instalaciones seguras y acogedoras es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
4.1	Presupuesto Operativo	Fuente: Presupuesto Interno	El cambio al final del año en los activos netos fue un 0.3 % mejor que el presupuesto. Año Fiscal 2023-2024	-0.4% Año Fiscal 2024-2025	Operar dentro de +/- 5 % del presupuesto total	
4.2	Satisfacción del Director: Favorabilidad general con servicios de apoyo a la red	4/5	4.5/5	3.5 de 5	4/5	-0.5
4.3	# de auditorías y resultados de Williams	1	Kuba: 1 Na023-24	0	1 o menos	0
4.4	Número/porcentaje de sitios que aprobaron la revisión de Cumplimiento de Williams (es decir, las instalaciones)	Calificación General de Buena 2023-2024 FIT	Calificación General de Buena Fuente: 2024-25 FIT	Calificación General de Buena Fuente: 2025-26 FIT	100% Calificación General de Buena o Mejor	0

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
	están en buen estado - según lo o medido por la herramienta FIT					

Análisis de Objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No hubo cambios en la implementación de las acciones planificadas en el año escolar 25-26.

Acción 4.1: Caliber: Beta Academy buscó y recibió apoyo administrativo de alta calidad y mantuvo un presupuesto saludable y cumplió con todos los requisitos del autorizador.

Acción 4.2: Los equipos de instalaciones y operaciones de Caliber: Beta Academy fueron completamente contratados durante todo el año.

Acción 4.3: Caliber Beta Academy continúa operando en una instalación privada.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo una diferencia material entre los gastos presupuestados y los estimados en 2025-26 para el Objetivo 4. Como se mencionó anteriormente, los ingresos escolares generales fueron más altos de lo anticipado en 2025-26 que lo que se había planeado originalmente. El aumento general en los gastos presupuestados frente a los estimados fue de aproximadamente el 4%. Los gastos en el Objetivo 4 fueron aproximadamente un 2% más altos de lo planeado, lo cual es consistente con el monto general, y no es una diferencia material.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Efectividad desigual: La Acción 4.1 Mantener un apoyo administrativo de alta calidad fue parcialmente efectiva, ya que los directores informan altos niveles de satisfacción en la mayoría de las áreas (Objetivo 4.2). El apoyo de ELD y Educación Especial puede mejorar al aumentar la transparencia sobre los apoyos disponibles y el seguimiento hacia los objetivos. Los componentes efectivos de la Acción 4.1 se demuestran en los Objetivos 4.1 y 4.3 (Presupuesto Operativo, Williams y Hallazgos de Auditoría), que han cumplido con el Resultado del Año 3.

Las Acciones de Instalaciones y Operaciones (4.2 y 4.3) fueron efectivas para lograr el Resultado del Año 3 para el Objetivo 4.4 Herramienta FIT. La instalación escolar continúa siendo segura y está en buen estado.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios importantes en el Objetivo 4.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Número de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Asegurar un apoyo de infraestructura de alta calidad	Asegurar que la LEA tenga un apoyo administrativo de alta calidad en las áreas de recursos humanos, finanzas, apoyo a la dirección y cumplimiento.	\$2,853,443.00	No
4.2	Asegurar operaciones de alta calidad	Contratar, retener y desarrollar un equipo sólido de operaciones escolares y proporcionar servicios de apoyo operativo que respalden los objetivos de instrucción de nuestra escuela.	\$1,737,426.00	No
4.3	Instalaciones	Mantener instalaciones escolares seguras, limpias y acogedoras	\$1,638,865.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes en Hogares de Crianza, Estudiantes Aprendices de Inglés y Es- tudiantes de Bajos Ingresos [2026-27]

Total de subvenciones suplementarias y/o por concentración proyectadas de LCFF	Subvención por concentración de LCFF proyectada del 15 por ciento adicional
\$2729539	\$248529

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Saldo de LCFF — Porcentaje	Saldo de LCFF — Dólar	Total de porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
26.296%	0.000%	\$0.00	26.296%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporciona a una Agencia Educativa Local (LEA) o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo de estudiantes no duplicados para quienes la acción está principalmente dirigida, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proporcionando a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizadas para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan la(s) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
1.4	Acción: Intervención Académica Necesidad: De acuerdo con los datos de iReady y el tablero de CA data, vimos diferencias entre los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes aprendices de inglés (ELs) en su crecimiento y logros en comparación con los estudiantes de mayores ingresos y fluidos en inglés.	La investigación muestra que la instrucción en grupos pequeños y más apoyo instruccional en los grados tempranos beneficia a los estudiantes y especialmente a los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes aprendices de inglés. Nuestros estudiantes de bajos ingresos con discapacidades y los estudiantes con doble identificación demostraron una necesidad de apoyo adicional también. También notamos que otros estudiantes podrían beneficiarse de apoyo instruccional adicional en grupos pequeños y más asistentes de instrucción en los grados inferiores. El personal de s apoyo adicional proporcionará apoyo fundamental en literacidad con	Métrica 1.8: Crecimiento de iReady ELA para todos los estudiantes, ELs y estudiantes SED Métrica 1.9: Crecimiento de iReady Matemáticas para todos los estudiantes, ELs y estudiantes SED Métrica 1.1: SBAC ELA DFS para todos los estudiantes, ELs, y estudiantes SED

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan la(s) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	Alcance: A nivel de la LEA	Fundations y otra instrucción de fonética. También proporcionarán otras intervenciones escalonadas basadas en la necesidad demostrada de los estudiantes. Decidimos implementar el personal instruccional adicional a nivel escolar para maximizar el impacto general a largo plazo en nuestros estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados.	Métrica 1.2: SBAC Matemáticas DFS para todos los estudiantes, ELs, y estudiantes SED Otros datos de evaluación local incluyendo pero no limitándose a DIBELS
1.8	Acción: Instrucción Basada en Datos Necesidad: Al revisar los datos de logros de ELA y Matemáticas de 2025 para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, observamos que estos grupos estaban por debajo de sus compañeros. Los ELs estaban amarillos en ELA y naranjas en Matemáticas. Los SED estaban naranjas en ELA y amarillos en Matemáticas. A través del proceso de participación del LCAP, identificamos una brecha en la capacidad de nuestros maestros para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente de nuestros estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés. Alcance: A nivel de la LEA	Como resultado, estamos utilizando iReady y Performance Matters para recopilar datos más frecuentes, relevantes y desagregados sobre el progreso académico de nuestros estudiantes en ELA y Matemáticas. Estos datos nos permitirán proporcionar instrucción diferenciada y personalizada para nuestros estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y aprendices de inglés. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA y/o Matemáticas beneficien, son acciones a nivel de la LEA.	Métrica 1.1: SBAC ELA Promedio DFS para Todos, EL y SED Métrica 1.2: SBAC Matemáticas Promedio DFS para Todos, EL y SED Métrica 1.8: crecimiento de iReady ELA para Todos, EL y SED Métrica 1.9: crecimiento de iRead y Matemáticas para Todos, EL y SED Otros datos de evaluación local, incluyendo pero no limitado a evaluaciones unitarias basadas en el currículo.
1.9	Acción: Enriquecimiento y Electivas Necesidad: A través del proceso de participación del LCAP, escuchamos a nuestras familias de estudiantes no duplicados sobre la necesidad de continuar ofreciendo excursiones y aumentar las oportunidades de enriquecimiento y las ofertas de cursos.	Creemos que nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y aprendices de inglés merecen acceso a un amplio conjunto de cursos electivos y de enriquecimiento, incluyendo Arte, Música, Educación Física y Ciencias de la Computación. Apoyar a los estudiantes para que piensen críticamente, ofrecerles oportunidades para aprender fuera del aula y proporcionar oportunidades para reflexionar sobre el aprendizaje apoyan la misión de nuestra escuela para asegurar que	Métrica 1.6: Amplio curso de estudio Otros datos de encuestas familiares y de estudiantes locales

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan la(s) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	Alcance: A nivel de la LEA	estudiantes tradicionalmente desatendidos como los socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes en hogares de crianza y aprendices de inglés tienen la oportunidad de acceder a un currículo enriquecedor. A menudo, los estudiantes que están en ELD designado pueden ser colocados en un horario donde pierden oportunidades de enriquecimiento. Aseguraremos que los ELs también accedan a un amplio curso de estudio, y que el ELD designado no sea una barrera para una carga de cursos electivos enriquecedores. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, son acciones a nivel de la LEA.	
1.10	Acción: Aprendizaje Ampliado Necesidad: A través del proceso de participación del LCAP, escuchamos a nuestras familias de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés sobre la necesidad de continuar ofreciendo programas de aprendizaje ampliado, incluyendo cuidado antes y después de la escuela, programas de intervención y programación de verano. A través de los datos de participación del ELOP, también hemos identificado la necesidad de aumentar la participación y asistencia de nuestros estudiantes no duplicados, y por lo tanto hay una necesidad de hacer un alcance más específico a estas familias. También hay una necesidad de proporcionar más apoyo académico para estos grupos de estudiantes basado en los datos de CA Dashboard y la evaluación de iReady. Alcance: A nivel de la LEA	A menudo, las familias de estudiantes de bajos ingresos no tienen siempre flexibilidad en su horario laboral para acomodar el calendario escolar tradicional, y por lo tanto, estos programas permiten una continua participación y colaboración con nuestras familias. Al proporcionar un variedad de programas de aprendizaje ampliado (cuidado antes de la escuela, después de la escuela, intervención, y summer) planeamos satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés. La asociación con organizaciones comunitarias también hará que los programas sean más atractivos y representativos de nuestra comunidad escolar. Mientras que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes aprendices de inglés tienen preferencia para la participación en el programa ELOP, planeamos hacer un alcance más targeted para aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés que se beneficien de estas oportunidades. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza, y estudiantes aprendices de inglés. Sin embargo, porque esperamos que todos los estudiantes se beneficien, son acciones a nivel de la LEA.	Métrica 1.11 ELOP Participación Otros datos de encuestas de familias y estudiantes locales

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan la(s) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
2.1	Acción: Promover la Salud Mental Necesidad: A través del proceso de participación del LCAP, escuchamos a nuestras familias de estudiantes no duplicados sobre la necesidad de continuar ofreciendo soporte de salud mental. La investigación indica que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes aprendices de inglés no tienen el mismo acceso a la cuidado de salud mental que sus compañeros de mayores ingresos y fluidez en inglés, por lo que Caliber está comprometido a satisfacer esta necesidad para nuestros estudiantes no duplicados en esta área. Alcance: A nivel de la LEA	Caliber proporciona servicios de apoyo social y emocional para estudiantes, incluyendo intervención en salud mental, referencias y intervenciones en crisis para los estudiantes. Los servicios de salud mental en las escuelas pueden mejorar el acceso a la atención, mejorar el acceso a apoyos SEL por niveles, y permitir la identificación temprana de problemas de salud mental. Los servicios proporcionados están enfocados en apoyar a los estudiantes para que estén listos para aprender y crecer y abordar sus necesidades inmediatas así como factores que pueden estar contribuyendo a desafíos académicos y sociales. También proporcionarán formación profesional para los maestros sobre cómo promover un cuidado informado sobre el trauma que esté atento a las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés. Las diferencias en el rendimiento estudiantil de los estudiantes de bajos ingresos en las áreas de referencias de comportamiento y ausentismo también pueden ser síntomas de problemas subyacentes de salud mental que necesitan ser abordados por clínicos capacitados en asociación con maestros y familias. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nosotros los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés. Sin embargo, dado que esperamos que más estudiantes se beneficien, son acciones a nivel de la LEA.	Métrica 2.4 Encuestas sobre el Clima Estudiantil Métrica 2.7: Encuesta de satisfacción de padres Otros datos locales relacionados con bienestar estudiantil incluyendo comportamiento y asistencia
2.2	Acción: Promover el comportamiento positivo y el Aprendizaje Social y Emocional Necesidad: A través del proceso de participación del LCAP, escuchamos a nuestras familias de estudiantes no duplicados y al personal sobre la necesidad de continuar ofreciendo aprendizaje socioemocional y un sistema alineado para el apoyo y respuesta de comportamiento positivo con el fin de mejorar las percepciones de seguridad para nuestros estudiantes y personal.	Caliber continuará implementando un sistema común de gestión de comportamiento nivelado para asegurar que haya una claridad sobre qué y cómo responder al comportamiento de los estudiantes, basado en los principios de la justicia restaurativa. Al alinear una visión común de SEL a través de nuestra red, contratar un equipo de SEL y crear un manual común con recursos, esperamos ver mejoras en la cultura estudiantil, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados. Finalmente, para mejorar nuestro Círculo y Asesoría Currículo, estaremos explorando un nuevo currículo de SEL durante el transcurso de este ciclo del LCAP que	Métrica 2.1 Tasas de Suspensión Métrica 2.4 Encuestas sobre el Clima Estudiantil Métrica 2.7: Encuesta de satisfacción de padres Otros datos locales relacionados con bienestar estudiantil incluyendo comportamiento y asistencia

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan la(s) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	mientras se abordan simultáneamente las disparidades en las tasas de remisión y suspensión. Según el Tablero de CA 2023, así como los datos internos de remisión, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos tuvieron tasas de suspensión y remisión más altas que sus compañeros de mayores ingresos. Aunque las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad y el sentido de pertenencia han mejorado en el último año, aún no han vuelto a los niveles anteriores a la pandemia y esto es cierto para tanto nuestros estudiantes no duplicados como para los estudiantes en general. Alcance: A nivel de la LEA	será más cultural y sociolingüísticamente responsivo para apoyar mejor a nuestros estudiantes SED y EL. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes beneficien, son acciones a nivel de la LEA.	
2.3	Acción: Mejora de la Asistencia Necesidad: Las tasas de ausentismo crónico desde la pandemia han aumentado drásticamente, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados. Además, según el Tablero de Control de CA 2023 y datos internos, vemos disparidades en el ausentismo crónico y la asistencia de nuestros estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos comparados con sus compañeros más adinerados. Alcance: A nivel de la LEA	Nuestro plan de mejora de la asistencia y el equipo interfuncional ha desarrollado estrategias preventivas y reactivas para mejorar el ausentismo crónico de los estudiantes que considera de cerca las necesidades de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes aprendices de inglés. Los equipos escolares planificarán proactivamente para los días con asistencia históricamente baja y proporcionarán comunicaciones y incentivos específicos para las familias y los estudiantes para mejorar la asistencia en esos días. Además, habrá identificación temprana y contacto para los estudiantes que históricamente han estado crónicamente ausentes, para que podamos construir relaciones con las familias desde el principio y intervenir antes de que surja un problema mayor. Por último, nuestros coordinadores de mejora de la asistencia proporcionarán apoyo personalizado para estudiantes que están en riesgo de ausentismo crónico y colaborarán con las familias para abordar las barreras que impactan desproporcionadamente a nuestros estudiantes no duplicados en lo que respecta a su asistencia y participación. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con	2.5 ADA 2.6 Ausentismo crónico Otros datos internos relacionados con la implementación de estrategias de asistencia

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan la(s) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
		nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés. Sin embargo, dado que esperamos que más estudiantes se beneficien, son acciones a nivel de la LEA.	
3.2	Acción: Desarrollo profesional Necesidad: Sigue habiendo disparidades persistentes entre el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en comparación con sus compañeros que son fluidos en inglés y no de bajos ingresos. Los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos requerirán un esfuerzo y apoyo adicionales para lograr un crecimiento y logro acelerados. A través del proceso de participación del LCAP, hemos identificado la necesidad de que los maestros tengan el conocimiento de contenido y la capacitación para diferenciar efectivamente la instrucción para nuestros estudiantes no duplicados. Alcance: A nivel de la LEA	El apoyo continuo y el desarrollo profesional para los maestros son cruciales para abordar estas disparidades, para mejorar la efectividad general de los maestros en el aula, lo que debería ayudar desproporcionadamente a los estudiantes que están teniendo dificultades, y para aumentar la capacidad de los maestros para ejecutar una instrucción diferenciada que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. La cantidad de tiempo y recursos dedicados al desarrollo profesional en Caliber es una parte fundamental de nuestro modelo y misión para cambiar las experiencias y resultados de todos nuestros estudiantes, incluyendo a los estudiantes no duplicados. Por lo tanto, esta acción se implementará a nivel de la LEA.	3.2 Cultura Instruccional Favorabilidad Otras observaciones internas, encuestas y evaluaciones relacionadas con la eficacia de la formación profesional, mentoría y calidad docente

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporciona exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo de estudiantes no duplicados que se está atendiendo, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se Diseñan las Acción(es) para Abordar la(s) Necesidad(es)	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
1.5	Acción: Programa de EL	Nuestro plan de acción está diseñado para abordar las necesidades específicas de nuestros Estudiantes Aprendices de Inglés (ELs) y para ser	Métrica 1.1: Promedio de SBAC ELA DFS para ELs

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se Diseñan las Acción(es) para Abordar la(s) Necesidad(es)	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	Necesidad: Seguimos viendo disparidades persistentes between el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés en comparación con sus compañeros fluidos en inglés en nuestros datos del CA Dashboard y datos de logros de iReady. A través del proceso de compromiso del LCAP, el feedback de ELAC y del personal indicó que había una necesidad de proporcionar una instrucción más diferenciada para estudiantes aprendices de inglés en ELD designado y una necesidad de más desarrollo profesional diferenciado para el personal sobre estrategias de ELD integradas. Alcance: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados	efectivo en mejorar sus resultados educativos mediante apoyo y recursos específicos. Estamos reestructurando nuestro programa de EL contratando a un maestro de ELD de la escuela primaria que pueda enfocarse en proporcionar instrucción diferenciada para estudiantes aprendices de inglés, incluyendo recursos curriculares personalizados de ELD Achieve. Además, un .5 FTE Director de ELD podrá proporcionar más formación y capacitación alineada y receptiva sobre estrategias integradas de ELD para todos nuestros maestros, para que los maestros puedan conocer los activos y áreas de crecimiento de sus estudiantes basándose en sus datos de ELPAC e iReady. Este aproximación integral asegura que los EL reciban el apoyo que necesitan en todos los aspectos de la desarrollo del lenguaje, integrado sin problemas en su trabajo escolar regular.	Métrica 1.2: SBAC Matemáticas Promedio DFS para Els Métrica 1.3: Indicador de Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés Métrica 1.5: Tasa de Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés Métrica 1.8: Crecimiento de ELA de iReady para ELs Métrica 1.9: Crecimiento de Matemáticas de iReady para ELs
1.6	Acción: ELs a Largo Plazo Necesidad: Continuamos viendo disparidades persistentes between el rendimiento académico de los Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo en comparación con sus compañeros fluidos en inglés en los datos de logro de SBAC y iReady. A través del compromiso del LCAP y los procesos de monitoreo de Programas Federales, reconocemos que los LTELs pueden necesitar un apoyo más intensivo y específico, especialmente si no han progresado durante varios años y también pueden tener diferentes necesidades de desarrollo en comparación con los Estudiantes Aprendices de Inglés en los grados de la escuela primaria. Alcance:	Nuestro plan de acción está diseñado para abordar las necesidades específicas de nuestros Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs) y ser efectivo en la mejora de sus resultados educativos a través de apoyo y recursos específicos. Estamos reestructurando nuestro programa de ELD para tener un maestro de ELD de la escuela secundaria que pueda proporcionar instrucción de desarrollo del lenguaje específica para nuestros Estudiantes Aprendices de Inglés de la escuela intermedia que son predominantemente LTELs. Estamos reestructurando el horario y los grupos de clases para tener más tiempo de ELD designado de calidad. Además, los maestros también podrán saber quiénes son sus estudiantes LTEL, incluyendo sus fortalezas y áreas de crecimiento basadas en sus datos de ELPAC e iReady, para que los maestros de la escuela secundaria puedan proporcionar intervenciones instruccionales más relevantes y efectivas.	Métrica 1.1: Promedio de SBAC ELA DFS para LTELs Métrica 1.2: Promedio de SBAC Matemáticas DFS para LTELs Métrica 1.3: Indicador de Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés para LTELs Métrica 1.5: Tasa de Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés Métrica 1.8: Crecimiento de iReady ELA para LTELs Métrica 1.9: Crecimiento de iReady Matemáticas para LTELs

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se Diseñan las Acción(es) para Abordar la(s) Necesidad(es)	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados		

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que está asociado con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiamiento Adicional de Subvenciones por Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de subvenciones por concentración identificado arriba para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudi antes de bajos ingresos, según corresponda.

Caliber Beta tiene un porcentaje de alumnos no duplicados superior al 55% y, por lo tanto, recibió una subvención por concentración como parte de su financiamiento LCFF 2025-26. La escuela anticipa continuar recibiendo financiamiento de subvenciones por concentración en 2026-27. La escuela utilizó este financiamiento adicional en 2025-26 para cubrir el costo del personal docente que proporcionará servicios directos a los estudiantes, y anticipa utilizar el financiamiento de 2026-27 de la misma manera.

Acción 1.4

Acción 1.5

Acción 1.6

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación de personal a estudiantes de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	NA Agencia Educativa Local de Escuela Única	NA Agencia Educativa Local de Escuela Única
Relación de personal a estudiantes de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	NA Agencia Educativa Local de Escuela Única	NA Agencia Educativa Local de Escuela Única

Tabla de Gastos Totales Planificados 2026-27

Año del LCAP	1. Subvención Base Proyectada de I LCFF (Monto en Dólares de Entrada)	2. Subvenciones Proyectadas del LCFF Suplementarias y/o por Concentración (Monto en Dólares de Entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Saldo de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (3 + % de saldo)
Totales	10379903	2729539	26.296%	0.000%	26.296%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de Personal	Total No Personal
Totales	\$13,109,443.00	\$4,974,434.00	\$707,745.00	\$1,012,554.00	\$19,804,176.00	\$11,041,894.00	\$8,762,282.00

Número de Meta	Número de acción	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyendo a Servicios Aumentados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Período de Tiempo	Total Personal	Total No-Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instrucción Básica Efectiva	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$4,239,608.00	\$390,050.00	\$4,053,641.00	\$506,643.00	\$69,374.00	\$0.00	\$4,629,658.00	
1	1.2	Base académica sólida	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$336,075.00	\$55,533.00	\$273,110.00	\$0.00	\$118,498.00	\$0.00	\$391,608.00	
1	1.3	Materiales Instruccionales de Alta Calidad	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$0.00	\$200,923.00	\$200,923.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,923.00	
1	1.4	Intervención Académica	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	Limitado a Grupos de Estudiantes	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos			\$384,768.00	\$0.00	\$29,360.00	\$0.00	\$0.00	\$355,408.00	\$384,768.00	0
1	1.5	Programa EL	Estudiantes aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupos de Estudiantes (es) Sin Duplicados	Estudiantes aprendices de inglés			\$167,591.00	\$18,014.00	\$149,044.00	\$0.00	\$0.00	\$36,561.00	\$185,605.00	
1	1.6	Estudiantes EL a Largo Plazo	Estudiantes aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupos de Estudiantes (es) Sin Duplicados	Estudiantes aprendices de inglés			\$93,452.00	\$0.00	\$93,452.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$93,452.00	
1	1.7	Educación Especial	Estudiantes con Discapacidades	Ninguno			Todos Escuelas		\$1,707,522.00	\$649,150.00	\$810,406.00	\$1,284,139.00	\$111,864.00	\$150,263.00	\$2,356,672.00	
1	1.8	Instrucción Basada en Datos	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	Limitado a Grupos de Estudiantes (es) Sin Duplicados	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos			\$0.00	\$63,175.00	\$63,175.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$63,175.00	
1	1.9	Enriquecimiento y Electivas	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	Limitado a Grupos de Estudiantes (es) Sin Duplicados	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos			\$828,608.00	\$131,250.00	\$809,858.00	\$150,000.00	\$0.00	\$0.00	\$959,858.00	
1	1.10	Aprendizaje Ampliado	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	Limitado a Grupos de Estudiantes (es) Sin Duplicados	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos			\$531,862.00	\$1,507,964.00	\$0.00	\$2,039,826.00	\$0.00	\$0.00	\$2,039,826.00	

Número de Meta	Número de acción	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyendo a Servicios Aumentados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Período de Tiempo	Total Personal	Total No-Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Promover la Salud Mental	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés X Estudiantes de bajos ingresos			\$226,777.00	\$0.00	\$226,777.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$226,777.00	
2	2.2	Promover el comportamiento positivo y el Aprendizaje Socioemocional	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés X Estudiantes de bajos ingresos			\$568,188.00	\$33,500.00	\$601,688.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$601,688.00	
2	2.3	Mejora de la Asistencia	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés X Estudiantes de bajos ingresos			\$56,694.00	\$3,000.00	\$59,694.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$59,694.00	
2	2.4	Comunicación	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$0.00	\$24,150.00	\$24,150.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$24,150.00	
3	3.1	Clima del Personal	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$0.00	\$51,500.00	\$51,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$51,500.00	
3	3.2	Desarrollo Profesional	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés X Estudiantes de bajos ingresos			\$743,006.00	\$140,000.00	\$773,626.00	\$72,145.00	\$0.00	\$37,235.00	\$883,006.00	
3	3.3	Pipeline de Maestros	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$58,464.00	\$8,500.00	\$26,964.00	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$66,964.00	
3	3.4	Liderazgo	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$355,118.00	\$0.00	\$355,118.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$355,118.00	
4	4.1	Asegurar un apoyo de infraestructura de alta calidad	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$0.00	\$2,853,443.00	\$1,955,777.00	\$489,657.00	\$408,009.00	\$0.00	\$2,853,443.00	
4	4.2	Asegurar operaciones de alta calidad	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$687,467.00	\$1,049,959.00	\$1,012,315.00	\$292,024.00	\$0.00	\$433,087.00	\$1,737,426.00	
4	4.3	Instalaciones	Todos	Ninguno			Todos Escuelas		\$56,694.00	\$1,582,171.00	\$1,538,865.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$1,638,865.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes 2026-27

1. Subvención Base proyectada de LCFF	2. LCFF proyectado Suplementario y/o Subvenciones por Concentración	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Fórmula de Financiamiento de los fondos locales (LCFF) Saldo — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Total Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de saldo)	4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos LCFF)	5. Total del porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
10379903	2729539	26.296%	0.000%	26.296%	\$2,806,674.00	0.000%	27.040 %	Total:	\$2,806,674.00
								LEA en toda la región Total:	\$2,564,178.00
								Total Limitado:	\$242,496.00
								Escuela completa Total:	\$0.00

Meta	Número de acción	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Servicios Aumentados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Planificado Gastos por Acciones Contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
1	1.4	Intervención Académica	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos		\$29,360.00	0
1	1.5	Programa de EL	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Estudiantes Aprendices de Inglés		\$149,044.00	
1	1.6	ELs a Largo Plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Estudiantes Aprendices de Inglés		\$93,452.00	
1	1.8	Instrucción Basada en Datos	Yes	A nivel de la LEA	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos		\$63,175.00	
1	1.9	Enriquecimiento y Electivas	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos		\$809,858.00	
1	1.10	Aprendizaje Ampliado	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos		\$0.00	
2	2.1	Promover la Salud Mental	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos		\$226,777.00	
2	2.2	Promover el comportamiento positivo y el Aprendizaje Social y Emocional	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos		\$601,688.00	

Meta	Número de acción	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Servicios Aumentados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Planificado Gastos por Acciones Contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
2	2.3	Mejora de la Asistencia	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos		\$59,694.00	
3	3.2	Desarrollo profesional	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos		\$773,626.00	

Tabla de Actualización Anual 2025-26

Totales	Gastos Totales Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Totales Estimados (Fondos Totales)
Totales	\$18,271,055.00	\$19,011,071.00

Número de Objetivo del Año Pasado	Número de Acción del Año Pasado	Título de Acción/Servicio Previsto	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado(Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados(Ingresar Fondos Totales)
1	1.1	Instrucción Básica Efectiva	Ninguno	\$4,584,683.00	4190795
1	1.2	Fuerte Fundación Académica	Ninguno	\$372,832.00	379580
1	1.3	Materiales Instruccionales de Alta Calidad	Ninguno	\$158,200.00	131000
1	1.4	Intervención Académica	Sí	\$374,485.00	454774
1	1.5	Programa EL	Sí	\$272,025.00	252909
1	1.6	Estudiantes EL a Largo Plazo	Sí	\$0.00	0
1	1.7	Educación Especial	Ninguno	\$1,930,337.00	2373700
1	1.8	Instrucción Basada en Datos	Sí	\$50,000.00	46062
1	1.9	Enriquecimiento y Electivas	Sí	\$964,412.00	1035072
1	1.10	Aprendizaje Ampliado	Sí	\$1,629,993.00	1762632
2	2.1	Promover la Salud Mental	Sí	\$220,898.00	230277

Número de Objetivo del Año Pasado	Número de Acción del Año Pasado	Título de Acción/Servicio Previsto	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados de l Año Pasado(Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados(Ingresar Fondos Totales)
2	2.2	Promover el comportamiento positivo y Aprendizaje Socioemocional	Sí	\$600,881.00	589093
2	2.3	Mejora de la Asistencia	Sí	\$94,834.00	98565
2	2.4	Comunicación	Ninguno	\$40,950.00	18238
3	3.1	Clima del Personal	Ninguno	\$66,000.00	135425
3	3.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$808,486.00	830107
3	3.3	Pipeline de Maestros	Ninguno	\$64,230.00	291169
3	3.4	Liderazgo	Ninguno	\$357,408.00	402996
4	4.1	Asegurar un soporte de infraestructura de alta calidad	Ninguno	\$2,190,038.00	1938265
4	4.2	Asegurar operaciones de alta calidad	Ninguno	\$1,929,083.00	2165938
4	4.3	Instalaciones	Ninguno	\$1,561,280.00	1684474

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2025-26

6. Estimación LCFF Suplementario y/o Subvenciones por Concentración (Monto en Dólares Ingresado)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	7. Total Estimado de Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planificados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia Entre el Planificado y el Estimado Porcentaje de Servicios Mejorados (Resta 5 de 8)
2649528	\$2,645,474.00	\$2,840,162.00	(\$194,688.00)	0.000%	0.000%	0.000%

Objetivo del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Título de Acción/Servicio Previsto	¿Contribuyendo a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (Ingresar Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados (Ingresar Porcentaje)
1	1.4	Intervención Académica	Sí	\$0.00	0		
1	1.5	Programa de EL	Sí	\$233,710.00	213307		
1	1.6	ELs a Largo Plazo	Sí	\$0.00	0		
1	1.8	Instrucción Basada en Datos	Sí	\$0.00	46062		
1	1.9	Enriquecimiento y Electivas	Sí	\$814,412.00	885072		
1	1.10	Aprendizaje Ampliado	Sí	\$0.00	0		
2	2.1	Promover la Salud Mental	Sí	\$220,898.00	230277		
2	2.2	Promover el comportamiento positivo y Aprendizaje Social y Emocional	Sí	\$600,881.00	589093		
2	2.3	Mejora de la Asistencia	Sí	\$94,834.00	98565		
3	3.2	Desarrollo profesional	Sí	\$680,739.00	777786		

Tabla de Transferencia de LCFF 2025-26

9. Estimación Subvención Base LCFF Real (Monto en Dólares Ingresados)	6. Estimación Suplementaria LCFF Real y/o Subvenciones por Con centración	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de Año Anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % de Transferencia)	7.todos Estimación Real Gastos por Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total Estimado Real Porcentaje de Servicios Mejorados (%)	11. Estimado Real Porcentaje de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Saldo — Monto en Dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Saldo — Porcentaje (12 dividido por 9)
10085585	2649528	0	26.270%	\$2,840,162.00	0.000%	28.161%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

[Resumen del Plan](#)

[Involucrando a los Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes en Hogares de Crianza, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor contacte a la oficina de educación del condado local (COE), o a la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEAs) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COEs tienen 10 prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Sección 52064[e][1] del Código de Educación de California). La planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEAs deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para garantizar que las oportunidades y resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección EC 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas e ideas valiosas sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas para identificar posibles metas y acciones que se incluyan en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una función importante de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones del LCFF, más notablemente:
 - Demostrar que las LEAs están aumentando o mejorando los servicios para estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés, incluidos los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que esos estudiantes generan bajo el LCFF (Sección EC 52064[b][4-6]).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y métricas estatutarias (secciones EC 52064[b][1] y [2]).

▪NOTA: Como se especifica en la Sección EC 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con la Sección EC 52052, que se deben lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023–24, EC

La Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una significancia numérica de 15 estudiantes.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] del EC).
- Asegurarse de que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y por concentración, incluyendo la financiación adicional de subvenciones por concentración y/o el saldo de LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] del EC).

El formato del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEAs deben usar el formato para memorializar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Dashboard), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro del formato del LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, así como el formato del LCAP en sí no está destinado a ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente del condado de escuelas tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta gobernante del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP que sea consistente con los requisitos en las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente del condado de escuelas) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

El template revisado del LCAP para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y del Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes en jardín de infancia transicional hasta grado doce (TK–12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a oportunidades y resultados mejorados para los estudiantes. Se alienta encarecidamente a las LEAs a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general en el centro de la planificación estratégica y las funciones de participación de socios educativos:

Dada la actual desempeño en las prioridades estatales y en los indicadores del Dashboard, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK–12, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basadas en la investigación, la experiencia y la información recopilada de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que sirve esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección subsiguiente del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infancia transicional a 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes, y otra información que la LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben financiamiento de Equity Multiplier.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Dashboard Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Dashboard y los datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

EC La Sección 52064.4 requiere que una LEA que tenga fondos no gastados del Fondo de Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluya una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP de 2026-27, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de EC Sección 52064.4, todas las LEAs deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identificar si la LEA tiene fondos LREBG no gastados para el año LCAP aplicable.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - El número de objetivo y acción para cada acción que será financiada, total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción está alineada con los usos permitidos de los fondos identificados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde el(los) área(s) de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por [EC Sección 32526\(d\)](#).
 - Para información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña de Información del Programa en la [página web de Información del Programa LREBG](#).
 - Las acciones pueden agruparse para fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento Anual.
 - Si la LEA no tiene fondos LREBG no gastados, la LEA no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por EC Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada anteriormente o para incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por las cuales la LEA es elegible para o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con las secciones EC 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEAs que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a este aviso como "No Aplicable".

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds debe responder a los siguientes avisos:

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia, y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Involucrando a los Socios Educativos

Propósito

El compromiso significativo y deliberado de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicho compromiso debe apoyar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente. (EC Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA participó a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Los distritos escolares y las COE: [EC Sección 52060\(g\)](#) y [EC Sección 52066\(g\)](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,

- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COEs deben compartirlo con los comités aplicables, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COEs también deben consultar con el(los) administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Las escuelas charter: [EC Sección 47606.5\(d\)](#) requieren que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela charter que recibe fondos de Equity Multiplier también debe consultar a los socios educativos en la escuela que genera fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe ser compartido y las LEAs deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, c consejos escolares, Consejos Asesores de Estudiantes Aprendices de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel de la escuela y del distrito. La información y los recursos que apoyan un compromiso efectivo, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la [página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta/directiva gobernante de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062](#);
 - Nota: Las escuelas charter que utilizan el LCAP como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de [EC Sección 52062\(a\)](#).
- Para los COEs, consulte el [Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para las escuelas charter, consulte el [Código de Educación Sección 47606.5](#).

- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las *secciones del Código de Educación* mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios Educativos

Identificar el(los) socio(s) educativo(s) o grupo(s) aplicable(s) que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó a los socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este aviso proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas generando fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este aviso, esto puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las métricas requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e Informe de Resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acción(es) como contribuyentes a servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados a un objetivo para el año del LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. Una declaración de objetivo, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEAs comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían ser perseguidas, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, resultados esperados, acciones y gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de rendimiento o implementar programas o estrategias que se espera impacten los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEAs deben priorizar los objetivos, acciones específicas y gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Dashboard, al determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP. Como se mencionó anteriormente, la planificación estratégica que

es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEAs deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, para asegurar que las oportunidades y resultados se mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de Enfoque:** Un Objetivo de Enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de métricas para medir improvement. Una declaración de Objetivo de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los **Objetivos de Enfoque Requeridos para las LEAs que Reciben Financiamiento del Multiplicador de Equidad** a continuación.
- **Objetivo Amplio:** Un Objetivo Amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de Mantenimiento del Progreso:** Un Objetivo de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA rastrear el rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales del LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según sus aplicaciones a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales del LCFF](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a los siguientes prompts, según corresponda:

Objetivo(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.
- El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por las cuales se medirá el logro del objetivo y el marco temporal según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de Objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo está destinado a abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo identificaron este objetivo para atención enfocada, incluyendo la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEAs a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo(s) de Enfoque Requeridos para LEAs que Reciben Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEAs que reciben financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos del objetivo de enfoque descritos anteriormente, las LEAs deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Los Objetivos de Enfoque para cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una LEA puede crear un solo objetivo para múltiples sitios escolares del Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares tienen el mismo grupo(s) de estudiantes que están desempeñándose en el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o, experimentan problemas similares en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear un solo objetivo para múltiples sitios escolares del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero que el Objetivo de Enfoque está abordando; o,
 - Los problemas comunes que los sitios escolares están experimentando en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque de Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo está destinado a abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo identificaron este objetivo para atención enfocada, incluyendo la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEAs a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo de Multiplicador de Equidad desde un enfoque holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes a través del uso de fondos de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para reemplazar, la financiación proporcionada a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Lectura y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: [EC Sección 42238.024\(b\)\(1\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la provisión de servicios y apoyos basados en evidencia para estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en educación investigación y/o métricas del LEA, escuela y/o rendimiento estudiantil.

Objetivo Amplio

Descripción

Describa lo que el LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo.

- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo enfocado. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de Objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo Amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo está destinado a abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué el LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de Mantenimiento del Progreso

Descripción

Describa cómo el LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales del LCFF que no están abordadas por los otros objetivos en el LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras se enfoca en los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de Objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo está destinado a abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e Informe de Resultados:

Para cada año del LCAP, identificar la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEAs deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento estatales), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEAs a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de las herramientas de auto-reflexión de indicadores locales relevantes dentro del Dashboard.
- **Métricas requeridas para acciones a nivel de LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo al requisito de aumentar o mejorar servicios para estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés, incluyendo estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) siendo proporcionada a un nivel de LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o en el primer aviso en la sección de servicios aumentados o mejorados sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se están utilizando para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a las que se aplican la(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el meta, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la acreditación, la preparación en la materia o el educador retención en cada sitio escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, las LEAs con los fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con los fondos LREBG incluidos en el meta.
 - Las métricas que se están utilizando para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen que ser métricas nuevas; ellas pueden ser métricas que ya se están utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #
• Ingrese el número métrico.
Métrico

- Identifique el estándar de medida que se está utilizando para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Base

- Ingrese la base al completar el LCAP para 2024–25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con el métrico disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres-años. Las LEAs pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2023 para la base de un métrico solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, tasa de graduación de secundaria).
 - Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos de Logro Pupil de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de base.
 - Los datos de base deben permanecer sin cambios durante el LCAP de tres años.
 - Este requisito no tiene la intención de impedir que las LEAs revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recolección de datos para un métrico particular están llevando a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos y reportara sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA elige revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios en el Análisis de Objetivos para el objetivo. También se alienta encarecidamente a las LEA a involucrar a sus compañeros educativos en la decisión de si revisar o no una referencia y a comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva referencia cada año, según corresponda.

Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025–26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025–26 como para 2026–27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026–27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

- Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual con Respecto a la Línea Base

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Línea de tiempo para distritos escolares y COEs para completar la parte de “Medición e Informe de Resultados” del Objetivo.

Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Deje vacío hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2026–27 . Deje blanco hasta entonces.	Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Deje en blanco until entonces.

Análisis de Objetivos:

Ingrese el Año del LCAP.

Utilizando datos anuales medibles reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. “Efectivo” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a los prompts según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024–25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas 2023–24 para completar el Análisis de Objetivos e identificar los prompts del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024–25 como “No Aplicable.”
Plan Local de Control y Rendición de Cuentas 2026-27 para Caliber: Beta Academy

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la Agencia Educativa Local (LEA) no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha en el avance hacia el objetivo. “Efectividad” significa el grado en que las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo y “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o dirigido.
 - En algunos casos, no todas las acciones en un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
 - Al responder a este aviso, las LEA pueden evaluar la efectividad de una acción única o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una métrica única o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más robusto de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar tal enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024–25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se mencionó anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024–25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que se han identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia, y
- Cómo los cambios en la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Número de acción
• Ingrese el número de acción.
Título
• Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.
Descripción
• Proporcione una breve descripción de la acción. ○ Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está principalmente dirigida y es efectiva para cumplir con los objetivos de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes en Hogares de Crianza, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos. ○ Como se mencionó anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye a la necesidad de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés, incluidos los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se proporciona a nivel de la LEA, la LEA debe identificar uno o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados. ○ Estas métricas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o en el primer aviso en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a las que se aplican la(s) métrica(s).
Fondos totales
• Ingrese el monto total de los gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.
Contribuyendo
• Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No. ○ Nota: para cada acción contribuyente, la LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para abordar los requisitos en el Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para estudiantes en hogares de crianza: Se alienta a los distritos escolares, COEs y escuelas charter que tienen un subgrupo de estudiantes en hogares de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en hogares de crianza.

Acciones requeridas

Para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo

- Las LEAs con 30 o más estudiantes aprendices de inglés y/o 15 o más estudiantes aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene tanto 30 o más estudiantes aprendices de inglés como 15 o más estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones para ambos estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.

Para Asistencia Técnica

- Las LEAs elegibles para asistencia técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada.

Para Indicadores del Tablero de Desempeño Más Bajo

- Las LEAs que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo de tres años del LCAP.

Para LEAs con fondos LREBG no gastados

- Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, las LEAs con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones sostenidas con fondos LREBG dentro de los LCAP de 2025–26, 2026–27 y 2027–28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual las acciones pueden ser eliminadas del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, se requiere que la LEA realice una evaluación de necesidades de acuerdo con [EC Sección 32526\(d\)](#). Para información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña de Información del Programa en el [LREBG](#)

[Página web de Información del Programa](#). Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en evidencia para el LREBG en la [página web de Recursos del Sistema Estatal de Apoyo de California para LREBG](#). La evaluación de necesidades requerida de LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de las LEAs para el LCAP si cumple con los requisitos de [EC Sección 32627\(d\)](#).

- Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COEs que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos de LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#).
- Las LEAs con fondos de LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos de LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por financiamiento de LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción de LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar la(s) métrica(s) que se están utilizando para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes en Hogares de Crianza, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según se define en [EC Sección 42238.02](#) en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de LEA o a nivel escolar identificadas para este propósito cumplen con los requisitos regulatorios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar comentarios. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Por favor, tenga en cuenta: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con [EC Sección 42238.02](#), los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

Requisitos Legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés, y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción a la aumento en la financiación que recibe basado en el número y concentración de estudiantes no duplicados en la LEA ([EC Sección 42238.07\[a\]\[1\]](#)), [EC](#)

Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP.” La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes en Hogares de Crianza, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa incrementar la cantidad de servicios. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel escolar), o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el(s) grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área de prioridad local (Medición de Efectividad).

Acciones a nivel de LEA y a nivel escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEAs deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción a nivel de LEA o a nivel escolar a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados para el(s) grupo(s) de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones conclusivas de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque matricular estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Solo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas a nivel de LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas en una base escolar para escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

- Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y por concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año basado en el número y la concentración de estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la subvención por concentración de LCFF.

Proyección de subvención por concentración LCFF adicional del 15 por ciento

- Especifique el monto de la subvención adicional por concentración LCFF, como se describe en *EC* Sección 42238.02, que la LEA estima recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según se calcula de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de LCFF Carryover — Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de LCFF Carryover, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

LCFF Carryover — Dólar

- Especifique el monto en dólares de LCFF Carryover — Dólar identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un monto de carryover en la Tabla de LCFF Carryover, especifique un monto de cero (\$0).

Total de porcentaje para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de LCFF Carryover requerido y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según se calcula de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel de LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporciona a una Agencia Educativa Local (LEA) o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo de estudiantes no duplicados para quienes la acción está principalmente dirigida, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proporcionando a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizadas para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, indíquelo así dentro de la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de logro estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se Diseñan las Acción(es) para Abordar la(s) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de LEA o de Escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se está proporcionando a nivel de LEA o de escuela.

- Como se indicó anteriormente, las afirmaciones conclusivas de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque matricular estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Métricas para Monitorear la Efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se están utilizando para medir el progreso y la efectividad de la(s) acción(es).

Nota para las COEs y Escuelas Charter: En el caso de las COEs y escuelas charter, se considera que "a nivel escolar" y "a nivel de la LEA" son sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporciona exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están atendiendo, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de Acción, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están atendiendo, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de logro estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se Diseñan las Acción(es) para Abordar la(s) Necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están atendiendo.

Métricas para Monitorear la Efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se están utilizando para medir el progreso y la efectividad de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen Contributiva en lugar de un gasto de fondos LCFF, describe la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados identificado, identifica el número de objetivo y acción y describe la metodología que se utilizó.
- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar datos para asegurar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido saben qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son estudiantes en hogares de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son estudiantes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá luego con los directores de sitio que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Financiamiento Adicional de Subvenciones por Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de subvenciones por concentración identificado arriba para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudi antes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención por concentración adicional descrito en *EC Sección 42238.02* está obligada a demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención por concentración o el complemento de subvención por concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

- Identifique los números de objetivo y acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación de las cuales describir cómo está utilizando los fondos del complemento de subvención por concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluyendo al personal de limpieza, que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.
- En el caso de que un complemento de subvención por concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la relación de personal a estudiantes del personal clasificado que proporciona servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la relación de personal a estudiantes del personal clasificado que proporciona servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria/Preparatoria y Escuelas Secundarias), según corresponda a la LEA.
 - La relación de personal a estudiantes debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según se contabilice el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la relación de personal a estudiantes del personal certificado que proporciona servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la relación de personal a estudiantes del personal certificado que proporciona servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria/Preparatoria y Escuelas Secundarias), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente las otras Tablas de Acción. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, y la Tabla de Transferencia de LCFF. La palabra “entrada” se ha añadido a los encabezados de columna para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo gobernante:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planificados (para el próximo Año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el Año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Transferencia de LCFF (para el Año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024–25, 2024–25 será el próximo año del LCAP y 2023–24 será el año actual del LCAP.

Tabla de Gastos Totales Planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el Año LCAP aplicable.
- 1. Subvención Base LCFF Proyectada: Proporcione el monto total estimado de derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y por concentración y los complementos para el programa de Subvención de Mejora Instruccional Dirigida, el anterior programa de Transporte de Casa a Escuela, y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para las COEs.

Consulte las secciones EC 2574 (para COEs) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de derecho LCFF.
- 2. Subvenciones Suplementarias y/o por Concentración LCFF Proyectadas: Proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y por concentración LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar: Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o por Concentración LCFF Proyectadas, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- LCFF Carryover — Porcentaje: Especifique el Porcentaje de Carryover de LCFF identificado en la Tabla de Carryover de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar: Este porcentaje no se ingresará; se calcula basado en el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar y el Carryover de LCFF —

Porcentaje. *Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.*

- Meta #: Ingrese el número de la Meta LCAP para la acción.
- Acción #: Ingrese el número de la acción según se indica en la Meta LCAP.
- Título de la Acción: Proporcione un título para la acción.
- Grupo(s) de Estudiantes: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos”, o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- ¿Contribuyendo a Aumentar o Mejorar Servicios?: Escriba “Sí” si la acción está incluida como contribuyente a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O, escriba “No” si la acción no está incluida como contribuyente a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - Alcance: El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o carta), a nivel escolar o limitado. Una acción que tiene un alcance a nivel de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo atiende a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados: Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes atienden a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los cuales se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que todos los estudiantes reciben.
 - Ubicación: Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA deberá indicar "Todas las Escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grados específicos, la LEA deberá ingresar "Escuelas Específicas" o "Tramos de Grados Específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de jardín de infancia transicional hasta el grado cinco), según corresponda.
- Período de tiempo: Ingrese “en curso” si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar “1 Año,” o “2 Años,” o “6 Meses.”
- Total de personal: Ingrese el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- Total no personal: Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y en la columna Total de fondos.

- Fondos LCFF: Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por rango de grado, subvención suplementaria, subvención por concentración, Subvención de Mejora Instruccional Dirigida, y Transporte de Casa a Escuela).
 - Nota: Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento de LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- Otros Fondos Estatales: Ingrese el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
 - Nota: Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para reemplazar, la financiación proporcionada a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- Fondos Locales: Ingrese el monto total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- Fondos Federales: Ingrese el monto total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- Total de Fondos: Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de manera limitada a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a estudiantes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si estuviera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar datos para asegurar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son estudiantes en hogares de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son estudiantes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá luego con los directores de sitio que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se mencionó anteriormente, no se ingresará información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, se deberá verificar la columna ‘¿Contribuyendo a Servicios Aumentados o Mejorados?’ para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- Gastos Reales Estimados: Ingrese el total de los gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, verifique la columna ‘¿Contribuyendo a Servicios Aumentados o Mejorados?’ para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- 6. Subvenciones suplementarias y/o por concentración LCFF estimadas: Proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y por concentración LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- Gastos estimados reales para acciones contribuyentes: Ingrese el gasto total estimado real de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- Porcentaje estimado real de servicios mejorados: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de manera limitada solo a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese el total estimado real de la calidad mejorada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, ese costo estimado real habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo estimado real de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Carryover de LCFF

- 9. Estimación del monto real de la subvención base de LCFF: Proporcione el monto total estimado de la asignación objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y por concentración y los complementos para el programa de subvenciones de mejora instruccional dirigida,

el antiguo programa de transporte de casa a escuela, y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base de LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y la recuperación económica para distritos escolares, y la subvención de operaciones del condado para COEs. Consulte las secciones de EC 2574 (para COEs) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de derecho a LCFF.

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el año escolar actual: Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la estimación del monto real de la subvención base de LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o por concentración de LCFF estimadas (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Carryover de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEAs, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades como la pre-población de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (columna Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados.
- Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base Proyectada LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es menor que las Subvenciones Suplementarias y por Concentración LCFF Estimadas (6), la LEA está obligada a calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Suplementarias y por Concentración LCFF Estimadas (6), la Diferencia Entre Planificado y Estimado Real. El porcentaje de servicios mejorados mostrará "No Requerido".

- **6. Subvenciones suplementarias y por concentración LCFF estimadas reales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y por concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF).
- Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contribuyentes (7) restados del total de los gastos planificados contribuyentes (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Estimado de Servicios Mejorados.
- Diferencia Entre el Porcentaje Planeado y el Porcentaje Estimado de Servicios Mejorados (Resta 5 de 8)

Esta cantidad es el Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (8).

Tabla de Carryover de LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 más % de Carryover)**
 - Este porcentaje es la Estimación Real de Subvenciones Suplementarias y/o por Concentración LCFF (6) dividida por la Estimación Real de la Subvención Base LCFF (9) más el Carryover LCFF – Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje Estimado Real de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total de Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Total de Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados (8).
- **12. Carryover LCFF — Monto en Dólares del Carryover LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**

- Si el Porcentaje Estimado Real de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Estimado Real para Aumentar o Mejorar Servicios (10), se requiere que la LEA lleve a cabo el carryover de fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Estimado Real para Aumentar o Mejorar Servicios (11) del Porcentaje Estimado Real de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Estimación Real de la Subvención Base LCFF (9). Este monto es la cantidad de fondos LCFF que se requiere llevar al próximo año.

- **13. Carryover de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que la LEA debe llevar al año del LC AP que viene. El porcentaje se calcula dividiendo el Carryover de LCFF (12) por el Financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California

Noviembre de 2024

Guía Rápida de Indicadores de Desempeño Local

La Junta Estatal de Educación de California (SBE) aprobó estándares para los indicadores locales que apoyan a una agencia educativa local (LEA) en la medición y reporte del progreso dentro del área de prioridad correspondiente.

Estándares de Desempeño

Los estándares de desempeño aprobados requieren que una LEA:

- Evalúe anualmente su progreso en el cumplimiento de los requisitos de la prioridad específica de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF).
- Informe los resultados como parte de un ítem no consentido en la misma reunión pública de la junta/cuerpo gobernante local en la que se adopta el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP).
- Informe los resultados al público a través del Tablero utilizando las herramientas de autoevaluación adoptadas por la SBE para cada indicador local.

Esta Guía Rápida identifica los estándares aprobados y las herramientas de

autoevaluación que una LEA utilizará para informar su progreso en los indicadores locales.

Indicadores Locales

Los indicadores locales abordan las siguientes áreas de prioridad estatal:

Docentes Asignados Apropiadamente, Acceso a Materiales Instruccionales Alineados a los Currículos, y Instalaciones Escolares Seguras, Limpias y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

La LEA informa anualmente el número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales instruccionales alineados a los estándares para uso en la escuela y en casa y el número de instancias identificadas donde las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado”; la LEA luego informa los resultados a su junta/cuerpo de gobierno local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP y reporta a los socios educativos y al público a través del Dashboard. Además, los datos más recientes de Monitoreo de Asignación de Docentes y Resultados de la LEA serán reportados por el Departamento de Educación de California.

Implementación de los Estándares Académicos Estatales (Prioridad LCFF 2)

La LEA mide anualmente su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales; la LEA luego informa los resultados a su junta/cuerpo de gobierno local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP y reporta a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Participación de Padres y Familias (Prioridad 3 de LCFF)

Esta medida aborda la Participación de Padres y Familias, incluyendo cómo una LEA construye relaciones entre el personal escolar y las familias, establece asociaciones para los resultados de los estudiantes y busca aportes para la toma de decisiones.

Las LEA informan sobre el progreso utilizando la herramienta de autoevaluación adoptada por la SB E para la Prioridad 3 en la misma reunión pública en la que la LEA adopta su LCAP, e informa a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Clima Escolar (Prioridad 6 de LCFF)

La LEA administra una encuesta local anual sobre el clima que captura una medida válida de las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad y la conexión escolar, en al menos un grado dentro de cada rango de grados que la LEA atiende (por ejemplo, TK-5, 6-8, 9-12), y reporta los resultados a su junta/cuerpo gobernante local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP y a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Acceso a un Amplio Curso de Estudio (Prioridad 7 de LCFF)

La LEA mide anualmente su progreso en la medida en que los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio que incluye los cursos adoptados específicos en el Código de Educación de California (EC) para los Grados 1-6 y Grados 7-12, según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales; la LEA luego informa los resultados a su junta/cuerpo gobernante local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP y reporta a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Coordinación de Servicios para Estudiantes Expulsados – Oficina del Condado de Educación (COE) Solo (Prioridad LCFF 9)

La oficina del condado de educación (COE) mide anualmente su progreso en la coordinación de la instrucción como lo requiere la Sección 48926 del Código de Educación de California; el COE luego informa los resultados a su junta/cuerpo de gobierno local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP e informa a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Coordinación de Servicios para Estudiantes en Hogares de Crianza – COE Solo (Prioridad LCFF 10)

El COE mide anualmente su progreso en la coordinación de servicios para estudiantes en hogares de crianza; el COE luego informa los resultados a su junta/cuerpo de gobierno local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP e informa a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Herramientas de Autoevaluación de Indicadores Locales

Una LEA utiliza las herramientas de autoevaluación incluidas en el sistema Dashboard para informar su progreso en el indicador de rendimiento local a los socios educativos y al público.

Las herramientas de autoevaluación están integradas en el sistema Dashboard basado en la web y también están disponibles en formato de documento de Word. Además de utilizar las herramientas de autoevaluación para informar su progreso en los indicadores de rendimiento locales a los socios educativos y al público, una LEA puede utilizar las herramientas de autoevaluación como un recurso al informar los resultados a su junta/cuerpo de gobierno local. Las herramientas de autoevaluación aprobadas se proporcionan a continuación.

Docentes Asignados Apropriadamente, Acceso a Materiales Instruccionales Alineados con el Currículo, y Instalaciones Escolares Seguras, Limpias y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

Las LEAs proporcionarán la información a continuación:

- Número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales instruccionales alineados con los estándares para uso en la escuela y en casa
 - 0%
- Número de instancias identificadas donde las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas)
 - 29

Nota: La información solicitada son todos los elementos de datos que actualmente se requieren como parte del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

Nota: Las LEAs están obligadas a informar lo siguiente a su junta/cuerpo de gobierno local en conjunto con la adopción del LCAP:

- Los datos de Monitoreo de Asignación de Docentes y Resultados de la LEA disponibles en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/tamo.asp>
- El número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales instruccionales alineados con los estándares para uso en la escuela y en casa, y
- El número de instancias identificadas donde las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas)

Implementación de los Estándares Académicos Estatales (Prioridad LCFF 2)

Las LEA pueden proporcionar un resumen narrativo de su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales basados en medidas o herramientas seleccionadas localmente (Opción 1). Alternativamente, las LEA pueden completar la herramienta de reflexión opcional (Opción 2).

OPCIÓN 1: Resumen Narrativo (Limitado a 3,000 caracteres)

En el cuadro narrativo proporcionado en el Tablero, identifique las medidas o tools seleccionados localmente que la LEA está utilizando para rastrear su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales adoptados por la junta estatal y describa brevemente por qué la LEA eligió las medidas o herramientas seleccionadas.

Además, resuma el progreso de la LEA en la implementación de los estándares académicos adoptados por la SBE, basándose en las medidas o herramientas seleccionadas localmente. Los estándares académicos adoptados son:

- Artes del Lenguaje Inglés (ELA) – Estándares Estatales Comunes para ELA
- Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) (Alineado a los Estándares Estatales Comunes para ELA)
- Matemáticas – Estándares Estatales Comunes para Matemáticas
- Estándares de Ciencia de la Próxima Generación
- Ciencias Sociales e Historia
- Educación Técnica y Profesional
- Estándares de Contenido de Educación en Salud
- Estándares de Contenido del Modelo de Educación Física
- Artes Visuales y Escénicas
- Idioma Mundial

Normas Académicas y/o Marcos Curriculares Recientemente Adoptados

1. Califique el progreso de la LEA en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas y/o marcos curriculares recientemente adoptados identificados bajo.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes para ELA				X	
ELD (Alineado a las Normas de ELA)				X	
Matemáticas – Normas Estatales Comunes para Matemáticas				X	
Siguientes Generaciones de Ciencia Normas				X	
Historia-Ciencias Sociales				X	

2. Califique el progreso de la LEA en la elaboración de materiales de instrucción que estén alineados con los estándares académicos adoptados recientemente y/o los marcos curriculares identificados bajo disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes para ELA				X	
ELD (Alineado a las Normas de ELA)				X	
Matemáticas – Normas Estatales Comunes para Matemáticas				X	
Siguientes Generaciones de Ciencia Normas				X	
Historia-Ciencias Sociales				X	

3. Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en

identificar áreas donde pueden mejorar en la entrega de instrucción alineada con los estándares académicos adoptados recientemente y/o los marcos curriculares identificados bajo (por ejemplo, tiempo colaborativo, recorridos enfocados en el aula, emparejamiento de maestros).

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes para ELA				X	
ELD (Alineado a las Normas de ELA)				X	
Matemáticas – Normas Estatales Comunes para Matemáticas				X	
Siguientes Generaciones de Ciencia Normas				X	
Historia-Ciencias Sociales				X	

Otros Estándares Académicos Adoptados

4. Califique el progreso de la LEA en la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Normas Académicas	1	2	3	4	5
Educación Técnica Profesional		X			
Contenido de Educación en Salud Estándares				X	
Modelo de Educación Física Estándares de Contenido				X	
Artes Visuales y Escénicas				X	
Idioma Mundial		X			

Apoyo para Maestros y Administradores

5. Califique el éxito de la LEA en participar en las siguientes actividades con maestros y administradores escolares durante el año escolar anterior (incluyendo el verano previo al año escolar anterior).

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Actividades	1	2	3	4	5
Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o del personal en su conjunto				X	
Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de los teachers individuales				X	
Proporcionando apoyo a los docentes sobre los estándares que aún no han maestrado				X	

Narrativa opcional (Limitada a 1,500 caracteres)

- 6. Proporcione cualquier información adicional en el cuadro de texto proporcionado en el Dashboard que la LEA considere relevante para entender su progreso en la implementación de los estándares académicos adoptados por la junta estatal.**

Participación de los padres y compromiso familiar (LCFF Prioridad 3)

Introducción

El compromiso familiar es una estrategia esencial para construir caminos hacia la universidad y la preparación para la carrera de todos los estudiantes y es un componente esencial de un enfoque sistémico para mejorar los resultados de todos los estudiantes. Más de 30 años de investigación han mostrado que el compromiso familiar puede llevar a mejores resultados estudiantiles (por ejemplo, asistencia, participación, resultados académicos, aprendizaje social y emocional, etc.).

Consistente con el

Kit de Herramientas de Participación Familiar del Departamento de Educación de California (CDE):¹

- La participación familiar efectiva y auténtica ha sido descrita como una colaboración intencional de educadores, familias y miembros de la comunidad que comparten la responsabilidad de un niño desde el momento en que nace hasta que se convierte en un adulto.
- Para construir una asociación efectiva, los educadores, las familias y los miembros de la comunidad deben desarrollar el conocimiento y las habilidades para trabajar juntos, y las escuelas deben integrar intencionalmente la participación familiar y comunitaria con los objetivos de el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

La legislación LCFF reconoció la importancia de la participación familiar al requerir que las LEAs aborden la Prioridad 3 dentro de su LCAP. La herramienta de autoevaluación descrita a continuación permite a las LEAs reflexionar sobre su implementación de la participación familiar como parte de su proceso de mejora continua y antes de actualizar su LCAP.

Para que las LEAs involucren a todas las familias de manera equitativa, es necesario comprender las culturas, idiomas, necesidades e intereses de las familias en el área local. Además, el desarrollo de políticas, programas y prácticas de participación familiar debe hacerse en asociación con las familias locales, utilizando las herramientas de mejora continua.

Instrucciones

Esta herramienta de autorreflexión está organizada en tres secciones. Cada sección incluye prácticas basadas en investigaciones y evidencias en la participación familiar:

1. Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias
2. Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes
3. Buscando aportes para la toma de decisiones

Basado en una evaluación de datos, incluyendo la opinión de los socios educativos, una LEA utiliza esta herramienta de autorreflexión para informar sobre sus éxitos y áreas de necesidad relacionadas con

las políticas, programas y prácticas de participación familiar. Esta herramienta permitirá a una LEA participar en la mejora continua y determinar los próximos pasos para realizar mejoras en las áreas identificadas. Los resultados del proceso deben ser utilizados para informar el LCAP y su proceso de desarrollo, incluyendo la evaluación de los objetivos, acciones y servicios del año anterior y en la modificación de los objetivos, acciones y servicios futuros en el LCAP.

Las LEAs deben implementar el siguiente proceso de autorreflexión:

1. Identificar a los diversos socios educativos que necesitan participar en el proceso de autorreflexión para asegurar la opinión de todos los grupos de familias, personal y estudiantes en la LEA, incluyendo familias de estudiantes no duplicados y familias de individuos con necesidades excepcionales, así como familias de estudiantes subrepresentados.
2. Involucrar a los socios educativos en la determinación de qué datos e información se considerarán para completar la herramienta de autorreflexión. Las LEAs deben considerar cómo las prácticas se aplican a las familias de todos los grupos de estudiantes, incluidas las familias de estudiantes no duplicados y familias de individuos con necesidades excepcionales, así como familias de estudiantes subrepresentados.
3. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, identificar el número que mejor indica la etapa actual de implementación de la LEA para cada una de las 12 prácticas utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):
 - 1 – Exploración e Investigación
 - 2 – Desarrollo Inicial
 - 3 – Implementación Inicial
 - 4 – Implementación Completa
 - 5 – Implementación Completa y Sostenibilidad
4. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, responder a cada uno de los prompts relacionados con cada sección de la herramienta.
5. Utilizar los hallazgos del proceso de autorreflexión para informar la actualización anual del LCAP y el proceso de desarrollo del LCAP, así como el desarrollo de otros planes escolares y de distrito.

Secciones de la Herramienta de Autoevaluación

Sección 1: Construyendo Relaciones entre el Personal Escolar y las Familias

Basado en el análisis de la retroalimentación de los socios educativos y los datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación de la LEA para cada práctica en esta sección utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 – Exploración e Investigación
- 2 – Desarrollo Inicial
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Completa
- 5 – Implementación Completa y Sostenibilidad

Prácticas	Escala de Calificación Número
1. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias.	4
2. Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias en la comunidad.	4
3. Califique el progreso de la LEA en apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos.	4
4. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples opciones para que la LEA y los sitios escolares participen en comunicación bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias.	4

Cuadros narrativos del tablero de construcción de relaciones (Limitado a 3,000 caracteres)

- Basado en el análisis de la entrada de socios educativos y datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la construcción de relaciones entre el personal escolar y las familias.

Satisfacción general alta: el 93% de las familias informa estar satisfechas con la escuela, y el 92% la recomendaría a otros.

Ambiente acogedor y motivador: el 86% de las familias siente que los administradores escolares crean un ambiente que ayuda a los niños a aprender, y el 88% informa que sus hijos disfrutan ir a la escuela.

Sentido de Pertenencia y Diversidad: La escuela ha logrado un progreso significativo en fomentar relaciones inclusivas, con el 85% de las familias afirmando que su hijo siente un sentido de pertenencia y el 83% creyendo que la escuela valora la diversidad de los fondos de los niños.

Respeto Mutuo: Una gran mayoría de los encuestados (81%) cree que los estudiantes en la escuela tienen respeto por el personal, lo que indica un clima relacional saludable.

2. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, describe brevemente las áreas de enfoque de la LEA para la mejora en la Construcción de Relaciones Entre el Personal Escolar y las Familias.

Aunque la satisfacción general es alta y la escuela ha visto una mejora importante en los últimos tres años en las calificaciones de seguridad escolar, solo el 63% de las familias siente que es fácil para un estudiante obtener ayuda de un adulto si es acosado, lo que muestra oportunidades para mejoras adicionales. Mejorar la efectividad y transparencia de la respuesta de la escuela a estos problemas es una prioridad crítica para mantener relaciones de confianza.

3. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, describe brevemente cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la Construcción de Relaciones Entre el Personal Escolar y las Familias.

Los datos revelan que solo el 60% de las familias de Educación Especial sienten que su hijo se siente cómodo pidiendo ayuda a los adultos, significativamente más bajo que el promedio del 72% en toda la escuela. La escuela aprovechará su estatus de "Implementación Completa" en la capacitación del personal para asegurar que los maestros y el personal desarrollen relaciones más personalizadas y de confianza con estos estudiantes para cerrar esta brecha de comodidad.

Sección 2: Construyendo Alianzas para los Resultados Estudiantiles

Basado en el análisis de la retroalimentación de los socios educativos y los datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación de la LEA para cada práctica en esta sección utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 – Exploración e Investigación
- 2 – Desarrollo Inicial
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Completa
- 5 – Implementación Completa y Sostenibilidad

Prácticas	Escala de Calificación Número
5. Califique el progreso de la LEA en proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias.	4
6. Califique el progreso de la LEA en proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el hogar.	4
7. Califique el progreso de la LEA en implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y estudiantes para discutir el progreso estudiantil y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados estudiantiles.	4
8. Califique el progreso de la LEA en apoyar a las familias para comprender y ejercer sus derechos legales y abogar por sus propios estudiantes y todos los estudiantes.	4

Cajas Narrativas del Tablero de Construcción de Alianzas (Limitado a 3,000 caracteres)

- Basado en el análisis de la entrada de socios educativos y datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la Construcción de Alianzas para los Resultados Estudiantiles.

Preparación Académica: El 89% de las familias siente que la escuela está preparando con éxito a su hijo para el siguiente año académico.

Ambiente de Aprendizaje Productivo: El 86% de las familias cree que los administradores de la escuela crean un ambiente que ayuda a los niños a aprender.

Compromiso Instruccional: La escuela demuestra fortaleza en adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes, con el 83% de las familias afirmando que los estilos de enseñanza coinciden con el estilo de aprendizaje de su hijo y el 84% reportando que las lecciones en el aula son motivadoras.

Bienestar Estudiantil: Las asociaciones se ven reforzadas por altos niveles de satisfacción estudiantil, ya que el 88% de las familias reporta que sus hijos disfrutan ir a la escuela y el 85% siente que su hijo tiene un sentido de pertenencia.

- Basado en el análisis de la retroalimentación de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente el área(s) de enfoque de la LEA para la mejora en la Construcción de Asociaciones para los Resultados Estudiantiles.

Empoderamiento de la Defensa Familiar: Según la herramienta de auto-reflexión del CBA, mientras que la escuela ha alcanzado la "Implementación Completa" en el apoyo a la capacidad del personal y los recursos de aprendizaje en casa, actualmente se encuentra en la etapa de "Implementación Inicial" para apoyar a las familias a entender y ejercer sus derechos legales y abogar por sus estudiantes. Fortalecer esta práctica asegurará que las familias no solo sean receptoras de información sino socios activos e informados en los caminos educativos de sus hijos.

3. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, describe brevemente **cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas** identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la Construcción de Alianzas para los Resultados Estudiantiles.

Solo el 60% de las familias de Educación Especial informan que su hijo se siente cómodo pidiendo ayuda a los adultos, lo cual es significativamente más bajo que el 72% reportado por todas las familias. Para mejorar los resultados estudiantiles, la escuela se enfocará en construir la capacidad de estas familias para asociarse con los maestros y fomentar habilidades de autoabogacía en los estudiantes, moviéndose de un esfuerzo liderado por la escuela a una verdadera asociación hogar-escuela.

Sección 3: Buscando Opiniones para la Toma de Decisiones

Basado en el análisis de la retroalimentación de los socios educativos y los datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación de la LEA para cada práctica en esta sección utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 – Exploración e Investigación
- 2 – Desarrollo Inicial
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Completa
- 5 – Implementación Completa y Sostenibilidad

Prácticas	Escala de Calificación Número
9. Califica el progreso de la LEA en construir la capacidad de y supportar a los directores y al personal para involucrar efectivamente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones.	4
10. Califica el progreso de la LEA en construir la capacidad de y supportar a los miembros de la familia para involucrarse efectivamente en grupos asesores y en la toma de decisiones.	3
11. Califique el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias opciones para dar su opinión sobre políticas y programas, y en implementar estrategias para alcanzar y buscar la opinión de los grupos subrepresentados en la comunidad escolar.	4
12. Califique el progreso de la LEA en proporcionar oportunidades para que las familias, maestros, directores y administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital.	3

Buscando Opiniones para las Cajas Narrativas del Tablero de Toma de Decisiones (Limitado a 3,000 caracteres)

1. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la Búsqueda de Opiniones para la Toma de Decisiones.

Satisfacción General Alta: El éxito del liderazgo y la toma de decisiones de la escuela se refleja en el 93% de las familias que informan estar satisfechas con la escuela y el 92% que la recomendarían a otros.

Alineación Cultural y de Diversidad: Las familias sienten que la toma de decisiones de la escuela refleja sus valores, con un 83% afirmando que la escuela valora la diversidad de los antecedentes de los niños y un 82% informando que la escuela es una buena opción dado el trasfondo cultural de su hijo.

Liderazgo de apoyo: el 86% de las familias creen que los administradores escolares crean un ambiente que ayuda a los niños a aprender, lo que indica que las decisiones tomadas por el liderazgo son vistas como efectivas por la mayoría de la comunidad.

2. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las áreas de enfoque de la LEA para la mejora en la Búsqueda de Opiniones para la Toma de Decisiones.

Las áreas de enfoque principales para la mejora en la Búsqueda de Opiniones para la Toma de Decisiones implican la transición de proporcionar oportunidades de opinión a fomentar un liderazgo colaborativo más profundo. Mientras que

la escuela ha alcanzado la "Implementación Completa" en apoyar al personal para buscar opiniones, necesita enfocarse en construir la capacidad de los miembros de la familia para participar efectivamente en grupos asesores y en la toma de decisiones a nivel escolar.

3. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente **cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas** identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la Búsqueda de Opiniones para la Toma de Decisiones.

Caliber Beta Academy buscará reclutar a más padres de estudiantes con discapacidades para postularse a un puesto en el SSC y ELAC, de modo que se incorpore más voz de los padres en esta área al proceso de toma de decisiones de la escuela.

Clima Escolar (Prioridad 6 de LCFF)

Introducción

El diseño inicial de la Fórmula de Financiamiento de Control Local reconoció el papel crítico que las condiciones y el clima escolar positivos juegan en el avance del rendimiento estudiantil y la equidad. Este reconocimiento se basa en una base de investigación que demuestra que un clima escolar positivo impacta directamente en indicadores de éxito como el aumento de la retención de maestros, tasas de deserción más bajas, disminución de incidentes de violencia y

aumento del logro estudiantil.

Para apoyar la planificación integral, las LEAs necesitan acceso a datos actuales. La medición del clima escolar proporciona a las LEAs datos críticos que pueden ser utilizados para documentar el progreso en el clima escolar con fines de mejora continua, y la capacidad de identificar necesidades e implementar cambios para abordar las necesidades locales.

Instrucciones

Las LEAs están obligadas, como mínimo, a administrar anualmente una encuesta local de clima. La encuesta debe:

- Capturar una medida válida de las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar y la conexión en al menos un grado dentro de cada rango de grados que la LEA atiende (por ejemplo, TK-5, 6-8, 9-12); y
- Como mínimo, informar datos desagregados por grupos de estudiantes identificados en el Código de Educación de California 52052, cuando dichos datos estén disponibles como parte de la encuesta local de clima escolar.

Basado en el análisis de datos locales, incluyendo los datos de la encuesta climática local, las LEAs deben responder a las siguientes tres preguntas. Cada respuesta a la pregunta está limitada a 3,000 caracteres. Una LEA puede proporcionar hipervínculo(s) a otros documentos según sea necesario dentro de cada pregunta:

Pregunta 1 (DATOS): Describa los datos de la encuesta climática local, incluyendo los datos disponibles desagregados por grupos de estudiantes. Se alienta a las LEAs que utilizan encuestas que proporcionan una puntuación general, como la Encuesta de Niños Saludables de California, a reportar la puntuación general para todos los estudiantes, así como las puntuaciones de los grupos de estudiantes disponibles.

Las respuestas también pueden incluir un análisis de un subconjunto de elementos específicos en una encuesta local y herramientas de recolección de datos adicionales que son particularmente relevantes para las condiciones y el clima escolar.

Caliber Beta Academy administra una encuesta climática local anual para medir la percepción de los estudiantes sobre la seguridad escolar y la conexión, cumpliendo con los requisitos de la Prioridad 6 del LCFF. Para el año escolar SY26, la LEA recopiló datos tanto en otoño como en primavera, desagregados por grupos de estudiantes incluyendo Educación Especial, Estudiantes Aprendices de Inglés y estudiantes en el Programa de Almuerzo. En la encuesta de otoño, la puntuación general para todos los estudiantes fue del 62% favorable.

Los puntajes del grupo de estudiantes incluyeron Educación Especial (56%), Estudiantes Aprendices de Inglés (56%) y estudiantes en el Programa de Almuerzo (61%). Para la encuesta de primavera, el puntaje general disminuyó al 59%. Durante este período, el puntaje del grupo de Estudiantes Aprendices de Inglés cayó significativamente al 42%, mientras que los puntajes de Educación Especial (53%) y del Programa de Almuerzo (58%) también se mantuvieron por debajo del promedio general de los estudiantes. Un análisis específico de los elementos del subconjunto **revela altas calificaciones en conectividad, como tener amigos cercanos de diferentes fondos culturales (85%), pero resultados más bajos en seguridad escolar.**

Indicación 2 (SIGNIFICADO): Describe los aprendizajes clave, incluidas las necesidades identificadas y las áreas de fortaleza determinadas a través del análisis de datos descrito en la Indicación 1, incluyendo los datos disponibles desagregados por grupo de estudiantes.

El análisis de los datos de la encuesta de clima CBA revela una cultura escolar caracterizada por una fuerte inclusión social y apoyo de adultos, pero que enfrenta desafíos en cuanto a el compromiso estudiantil.

- **Áreas de Fortaleza:** La mayor fortaleza de la LEA es su entorno diverso e inclusivo. Los estudiantes informan altas frecuencias de tener amigos cercanos de diferentes orígenes (85%) y de pasar tiempo con estudiantes de diferentes culturas (83%). Además, los estudiantes perciben un fuerte aliento y support de los adultos; el 77% de los estudiantes siente que los maestros los animan a dar lo mejor de sí y el 67% informa recibir altos niveles de apoyo del personal escolar.
- **Necesidades Identificadas:** Los datos destacan una necesidad crítica de mejorar la emoción académica y el compromiso. Los elementos con las calificaciones más bajas en la encuesta de primavera fueron "emoción por asistir a clases" y "emoción por participar en clases".
- **Hallazgos de Datos Desagregados:** Los aprendizajes clave de los grupos de estudiantes indican que los estudiantes aprendices de inglés se sienten significativamente menos conectados en general, con su puntuación general siendo 17 puntos más baja que la del cuerpo estudiantil general en la primavera. Mientras que los estudiantes de Educación Especial reportan un apoyo de adultos superior al promedio (78), se sienten menos integrados en el diverso tejido social de la escuela, calificando la presencia de "amigos cercanos de diferentes orígenes" en 74 en comparación con el promedio general de 85. Estos hallazgos indican que, aunque la escuela tiene éxito en proporcionar apoyo a adultos a grupos de altas necesidades, se requiere más trabajo para fomentar el sentido de pertenencia entre pares y el interés académico para estas poblaciones específicas.

Solicitud 3 (USO): Describa cualquier cambio en los planes, políticas o procedimientos existentes que la LEA determine necesario para abordar las áreas de necesidad identificadas mediante el análisis de datos locales y la identificación de aprendizajes clave. Incluya cualquier revisión, decisión o acción que la LEA haya implementado o implementará para **propósitos de mejora continua.**

Beta Academy tomará medidas adicionales para asegurar que las familias de los estudiantes aprendices de inglés y de los estudiantes con discapacidades estén al tanto de y aprovechen las oportunidades para fomentar conexiones adicionales dentro y fuera del horario escolar, dirigiéndose a estas familias para participar en los programas ELOP. Además, Beta Academy enfatizará el compromiso y la curiosidad en el desarrollo profesional para construir relaciones sólidas e inclusión en el aula.

Acceso a un Amplio Curso de Estudio (Prioridad 7 de LCFF)

Las LEA proporcionan un resumen narrativo de la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a y están matriculados en un amplio curso de estudio al abordar, como mínimo, las siguientes cuatro preguntas:

1. Identifique brevemente las medidas o herramientas seleccionadas localmente que la LEA está utilizando para rastrear la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio, basado en los rangos de grado, grupos de estudiantes no duplicados, y individuos con necesidades excepcionales atendidos. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

Todos los estudiantes reciben instrucción en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.
Los estudiantes también reciben instrucción en cursos electivos de educación física, música y/o arte.
Los estudiantes aprendices de inglés reciben instrucción en ELD Integrado y Designado.

2. Utilizando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resume la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio. El sumario debe identificar cualquier diferencia entre los sitios escolares y los grupos de estudiantes en el acceso a, y la matrícula en, un amplio curso de estudio, y puede describir el progreso a lo largo del tiempo en la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

En los grados K-4, los estudiantes reciben ciencias y estudios sociales alternando en ciclos de seis semanas y tienen tiempo adicional de instrucción para ELA y Matemáticas. Los cursos electivos rotan trimestralmente.

En los grados 5-8, todos los estudiantes tienen instrucción diaria en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como tiempo adicional de Matemáticas y ELA en un bloque de intervención. Además, todos los estudiantes tienen un año completo de educación física y un semestre de Arte y Música.

3. Dado los resultados de la herramienta o las medidas seleccionadas localmente, identifique las barreras que impiden que la LEA proporcione acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

A veces, los estudiantes en ELD Designado tienen salidas adicionales durante los períodos de electivos o especiales.

4. En respuesta a los resultados de la herramienta o las medidas seleccionadas localmente, ¿qué revisiones, decisiones o nuevas acciones implementará la LEA, o ha implementado la LEA, para garantizar el acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes? (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

Podemos llevar a cabo clubes y oportunidades de aprendizaje ampliadas para enmendar el currículo en áreas de especiales, intervención en Matemáticas y ELA, y ELD.

Coordinación de Servicios para Estudiantes Expulsados – Solo COE (Prioridad LCFF 9)

Evalúe el grado de implementación del progreso en la coordinación de la instrucción para estudiantes expulsados en su condado.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Coordinación de la Instrucción	1	2	3	4	5
1. Evaluación del estado del plan trienal para proporcionar servicios educativos a todos los estudiantes expulsados en el condado, incluyendo: a. Revisión de los datos de resultados requeridos.					
b. Identificación de alternativas educativas existentes para los alumnos expulsados, gaps en los servicios educativos para alumnos expulsados y estrategias para llenar esos vacíos en los servicios.					
c. Identificación de colocaciones alternativas para alumnos que son expulsados y colocados en programas de escuelas comunitarias del distrito, pero que no cumplen con los términos y condiciones de su plan de rehabilitación o que representan un peligro para otros alumnos del distrito.					
2. Coordinación en el desarrollo y implementación del plan trienal con todas las LEAs dentro del condado.					

Coordinación de la Instrucción	1	2	3	4	5
3. Establecimiento de colaboración continua y desarrollo de políticas para un proceso de referencia transparente para las LEAs dentro del condado a la oficina de educación del condado u otras opciones de programa, incluyendo la difusión a todas las LEAs dentro del condado de un menú de servicios disponibles para estudiantes expulsados.					
4. Desarrollo de un memorando de entendimiento sobre la coordinación de políticas de crédito parcial entre el distrito de residencia y la oficina de educación del condado.					

**Coordinación de Servicios para Estudiantes en Hogares de Crianza – Solo COE
(LCFF Prioridad 10)**

Evalúe el grado de implementación de los componentes del programa de servicios coordinados para estudiantes en hogares de crianza en su condado.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Coordinación de Servicios	1	2	3	4	5
1. Establecer una colaboración continua y supportar el desarrollo de políticas, incluyendo establecer acuerdos formalizados de intercambio de información con el bienestar infantil, la libertad condicional, Agencia Educativa Local (LEAs), los tribunales, y otras organizaciones para apoyar determinar la colocación educativa adecuada de los estudiantes en hogares de crianza (por ejemplo, escuela de origen frente a residencia actual, escuela integral versus escuela alternativa, y educación regular versus educación especial).					
2. Fortaleciendo la capacidad con la LEA, la libertad condicional, el bienestar infantil y otras organizaciones con el propósito de implementar apoyo basado en la escuela infraestructura para estudiantes en hogares de crianza destinada a \ Mejora de los resultados educativos (por ejemplo, proporcionar \ desarrollo profesional regular con los \ Enlaces de Estudiantes en Hogares de Crianza para facilitar servicios de transporte adecuados para estudiantes en hogares de crianza).					
3. Proporcionar información y asistencia a las LEAs con respecto a las necesidades educativas de los estudiantes en hogares de crianza para mejorar los resultados educativos.					

Coordinación de Servicios	1	2	3	4	5
4. Proporcionar servicios educativos directos para estudiantes en hogares de crianza en la LEA o en programas operados por el condado, siempre que el distrito escolar haya certificado que los servicios especificados no pueden ser proporcionados o financiados utilizando otras fuentes, incluyendo, pero no limitado a, la Fórmula de Financiamiento de Control Local, fondos federales, fondos estatales o fondos locales.					
5. Establecer una colaboración continua y supportar el desarrollo de políticas y procedimientos que faciliten la transferencia rápida de registros, transcripciones y otra información educativa relevante.					
6. Facilitar la coordinación de opciones postsecundarias para los jóvenes al colaborar con socios del sistema, incluyendo, pero no limitado a, la planificación de transición del bienestar infantil y los servicios de vida independiente, colegios comunitarios o universidades, educación técnica profesional y fuerza laboral proveedores de desarrollo.					
7. Desarrollar estrategias para priorizar las necesidades de los estudiantes en hogares de crianza en la comunidad, utilizando evaluaciones a nivel comunitario que consideren grupo de edad, área geográfica y identificación de los estudiantes con mayores necesidades basada en necesidades académicas y tipo de colocación.					
8. Participar en el proceso de revisión de los entregables del plan y de recopilación y análisis de datos de resultados a nivel de la LEA y del COE con el objetivo de evaluar la efectividad de los servicios de apoyo para estudiantes en hogares de crianza y si el inversión en servicios contribuye a mejorar los resultados educativos para los estudiantes en hogares de crianza.					