PANAMA-BUENA VISTA UNION SCHOOL DISTRICT

2026-2027 LCAP PLAN SUMMARY

LOCAL CONTROL ACCOUNTABILITY PLAN

ਟੀਚਾ 1: ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਟਾਫ਼, ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਵਾਲੀਆਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਅਤੇ ਉਪਕਰਣਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਕੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਬਰਾਬਰ ਹਾਲਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੋਵੇ।

ਕਾਰਵਾਈ	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ
ਕਾਰਵਾਈ 1.1	ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ, ਇਸ ਲਈ: 1. ਪਹਿਲੇ ਅਤੇ ਦੂਜੇ ਸਾਲ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਇੰਡਕਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਆਪਣੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਥਾਈ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਣ ਅਤੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕ ਬਣਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਹਾਸਲ ਕਰ ਸਕਣ। 2. ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰਾਂ ਕੋਲ ਉਸ ਕਲਾਸ ਜਾਂ ਸੈਕਸ਼ਨ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਲਈ ਉਚਿਤ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰ ਮੌਜੂਦ ਹੋਣ। 3. ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਘੱਟਗਿਣਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਤੇ ਤਜਰਬੇਕਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਨਿਯੁਕਤੀ ਕਰਨਾ। 4. ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਚਾਂ ਲਈ ਨਿਸ਼ਾਨਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨਾਲ ਅਨੁਕੂਲ ਅਤੇ ਉੱਚ ਪੱਧਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਉਮੀਦਾਂ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।
ਕਾਰਵਾਈ 1.2	ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਚ	ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਚ ਇਹ ਕਰਨਗੇ: 1. ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ 2. ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਜੋ ਆਪਣੇ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਪੱਧਰ ਅਨੁਸਾਰ ਦਖਲ ਹਾਸਲ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਹੇ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀਆਂ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸਲਾਹ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। 3. MTSS ਟੀਅਰ 1 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 2 ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਅਣ-ਦੁਹਰਾਏ ਗਏ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ, ਬੇਘਰੇ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਸਮੇਤ ਨਿਰਧਾਰਤ ਉਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਉਪਲਬਧੀ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। 4. ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ।
ਕਾਰਵਾਈ 1.3	ਲਾਇਬਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਕਲਰਕ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ: 1. ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਉਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਭਿੰਨ ਪੜ੍ਹਨ ਸਮੱਗਰੀ ਵਾਲੇ ਪੁਸਤਕ-ਸੰਗ੍ਰਹਾਂ ਤੱਕ ਛਪੇ ਹੋਏ ਅਤੇ ਆਨਲਾਈਨ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਪਹੁੰਚ ਉਪਲਬਧ ਹੋਵੇ: ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ।

		2. ਲਾਇਬਰੇਰੀ ਸਕੂਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਅਤੇ ਦੁਪਹਿਰ ਦੇ ਭੋਜਨ ਦੇ ਸਮੇਂ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹੋਣਗੇ, ਤਾਂ ਜੋ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਘੱਟ ਸਰੋਤਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੇ ਸਾਹਿਤ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋ ਸਕੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 1.4	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਸਮੱਗਰੀ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵੱਲੋਂ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਪਾਠਕ੍ਰਮ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਸਮੂਹਾਂ ਅਤੇ ਖੋਜ-ਆਧਾਰਿਤ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰੇਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ: 1. ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੇ ਪੜਾਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸਾਂਝੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਉੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵ ਵਾਲੀਆਂ ਅਧਿਆਪਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਉਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਾਰੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਮਾਨ ਅਤੇ ਨਿਆਂਸੰਗਤ ਬੁਨਿਆਦੀ ਪੱਧਰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ: ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ। 2. ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਆਪਸ ਵਿੱਚ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਮੁੱਖ ਤਰੱਕੀਸ਼ੀਲ ਪੜਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਸਿੱਖਿਆਕ ਸਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਪਹਿਲੇ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਮਜ਼ਬੂਤ ਅਧਿਆਪਨ ਪੱਧਤੀਆਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਾਰੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਮੱਗਰੀ, ਪਾਠ-ਪੁਸਤਕਾਂ ਅਤੇ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਪੂਰੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 1.5	ਗਣਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਨਵੇਂ ਗਣਿਤ ਢਾਂਚੇ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਲਈ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾ ਏਕੀਕਰਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਏਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਨਵੇਂ ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ: 1. <u>ਸਾਲ 1: ਲਾਗੂਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ</u>: ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨਕਸ਼ਿਆਂ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਗਣਿਤਕ ਕਾਰਜ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਉਣਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਿਕਸ਼ਕ-ਤੋਂ-ਪ੍ਰਸ਼ਿਕਸ਼ਕ ਮਾਡਲ ਰਾਹੀਂ ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। 2. <u>ਸਾਲ 2: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਰਾਜ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਪਾਇਲਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਕੇ ਇੱਕ ਢਾਂਚਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ, ਜੋ ਬੁਨਿਆਦੀ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਧਿਆਪਨ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰੇ। 3. <u>ਸਾਲ 3: ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਗਣਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ-ਅਨੁਕੂਲ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦੀ ਲਗਾਤਾਰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।
ਕਾਰਵਾਈ 1.6	ਸਾਇੰਸ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਅਗਲੀ ਪੀੜ੍ਹੀ ਦੇ ਵਿਗਿਆਨ (NGSS) ਮਿਆਰਾਂ ਲਈ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾ ਏਕੀਕਰਨ ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰੇਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਵਿਗਿਆਨਕ ਅਭਿਆਸਾਂ ਬਾਰੇ ਸਮਝ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਾਠ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਵਰਤੋਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ, ਅਤੇ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ NGSS ਵਿਗਿਆਨ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਵਰਤੋਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। 1. <u>ਸਾਲ 1: ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨਕਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ *Amplify* ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ

		ਕਰਨਾ। 2. <u>ਸਾਲ 2: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਸਾਖਰਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਅਸਲ ਘਟਨਾਵਾਂ ਅਤੇ ਕੁਦਰਤੀ ਪਰਿਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਵਿਗਿਆਨ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ। 3. <u>ਸਾਲ 3: ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> Amplify ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਇਸਦੇ ਹੋਰ ਏਕੀਕਰਨ ਲਈ ਅਗਲੇ ਕਦਮ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾ ਸਕਣ ਅਤੇ ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਵਿਗਿਆਨ ਟੈਸਟ (CAST) ਦੀਆਂ ਅੰਤਰਿਮ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 1.7	ਅਧਿਆਪਨ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀਕ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਵੀਨਤਮ ਅਤੇ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਵਰਤੋਂਯੋਗ ਇੰਟਰਨੈੱਟ-ਸੰਚਾਲਿਤ ਉਪਕਰਨ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਏਗਾ, ਖ਼ਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ, ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਹਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੋਲ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੋਵੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀਕ ਸਾਧਨ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ, ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਡਾਟਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰ ਸਕਣ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰ ਸਕਣ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਦਿਸ਼ਾ ਦੇ ਸਕਣ। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਨਾਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਿੱਖਿਆਕ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਮਿਲਦੀ ਹੈ, ਜੋ ਸ਼ਾਇਦ ਹੋਰ ਕਿਸੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਨਾ ਹੋਣ। 1. ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਉਪਕਰਨਾਂ ਨੂੰ ਨਵੀਨਤਮ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਸਾਲਾਨਾ ਨਵੀਨੀਕਰਨ ਯੋਜਨਾ 2. ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰਾਂ ਲਈ Go Guardian ਦੀ ਮੈਂਬਰਸ਼ਿਪ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਉਣਾ 3. ਡਿਜ਼ਿਟਲ ਗਾਹਕੀਆਂ ਅਤੇ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਸਾਧਨ (Renaissance, Next Gen Math, Lexia, Learning Genie, DnA Illuminate, KiDS)
ਕਾਰਵਾਈ 1.8	ਟੈਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਟਾਫ਼ ਅਜਿਹਾ ਮਾਹੌਲ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਗੇ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਨ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਉਚਿਤ ਅਤੇ ਨੈਤਿਕ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ ਸਿੱਖਣ। ਇਸ ਮਾਹੌਲ ਵਿੱਚ ਸਮੱਗਰੀ ਫਿਲਟਰਿੰਗ, ਨਿਗਰਾਨੀ ਸਾਫਟਵੇਅਰ, ਉਮਰ ਅਨੁਸਾਰ ਉਚਿਤ ਪਹੁੰਚ ਅਨੁਮਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸਕ੍ਰੀਨ ਸਮੇਂ ਸੰਬੰਧੀ ਸਿਫ਼ਾਰਸ਼ੀ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ। ਸਾਰੇ ਗ੍ਰੇਡ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਦੋ ਡਿਜ਼ਿਟਲ ਨਾਗਰਿਕਤਾ ਪਾਠ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 1.9	ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਸਮੱਗਰੀ	TK-8 ਜਮਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਦਖ਼ਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਪੂਰਕ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਗੇ, ਜੋ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨਾਲ ਅਨੁਕੂਲ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ ਸਾਂਝੇ ਮੁੱਖ ਰਾਜ ਮਿਆਰਾਂ (CCSS) ਨਾਲ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹੋਣਗੇ।
ACTION 1.10	ਸਪੈਸ਼ਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਟੀਚਰ ਰੈਜ਼ੀਡੈਂਸੀ ਪਾਇਲਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਇਹ ਕਰੇਗਾ: 1. <u>ਸਾਲ 1 ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ—ਖ਼ਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਾਰਜ ਦਲ ਦਾ ਗਠਨ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀਆਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ—ਨੂੰ ਸਾਲ 2 (2025-26) ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੇਗਾ। ਇਹ ਬੁਨਿਆਦੀ ਕਦਮ ਅੰਦਰੂਨੀ ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਲਈ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ

		ਯਤਨਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਇੱਕੋ ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। 2. <u>ਸਾਲ 2 ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਰੈਜ਼ੀਡੈਂਸੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸੰਬੰਧੀ ਸਮੱਗਰੀ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤੀ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸੇਵਾ-ਪੂਰਵ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। 3. <u>ਸਾਲ 3 ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਕਰਮਚਾਰੀ ਵਿਕਾਸ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਿਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਟਿਕਾਊ ਮਨੁੱਖੀ ਸਰੋਤ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰੇਗਾ। ਇਹ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰਤਾ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੋਣਗੀਆਂ।
ACTION 1.11	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਹੂਲਤਾਂ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਕੂਲਾਂ ਦੀਆਂ ਇਮਾਰਤਾਂ ਅਤੇ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੀ ਸੰਭਾਲ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਕੈਂਪਸਾਂ ਦੀ ਨਿਯਮਿਤ ਜਾਂਚ, ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਅੱਗ-ਸੁਰੱਖਿਆ ਜਾਂਚਾਂ ਕਰੇਗਾ, ਸਾਲਾਨਾ ਸੁਵਿਧਾ ਨਿਰੀਖਣ ਸਾਧਨ (Facility Inspection Tool, FIT) ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ Williams ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਫੀਡਬੈਕ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਿਸੇ ਵੀ ਚਿੰਤਾ ਦਾ ਤੁਰੰਤ ਨਿਪਟਾਰਾ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜਿਵੇਂ-ਜਿਵੇਂ ਫੰਡ ਉਪਲਬਧ ਹੁੰਦੇ ਜਾਣਗੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਖਤਰਿਆਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੇ ਸੁਧਾਰ ਦਾ ਕੰਮ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਚੜ੍ਹਨ-ਉਤਰਨ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰ, ਰੈਸਟ-ਰੂਮ ਅਤੇ ਪੁਰਾਣੇ ਹੋ ਚੁੱਕੇ ਉਪਕਰਣਾਂ ਅਤੇ ਢਾਂਚਾਗਤ ਫਿਟਿੰਗਾਂ ਨੂੰ ਅੱਪਗ੍ਰੇਡ ਕਰਨਾ।
ACTION 1.12	ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਿਯੋਗ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਾਖਰਤਾ-ਆਧਾਰਿਤ ਦਖ਼ਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਤੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖੇਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ Tier 2 ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ Tier 1 ਵਿੱਚ ਸਫਲ ਹੋ ਸਕਣਗੇ। LREBG ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਰਾਹੀਂ, ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਾਧੂ ਟਿਊਸ਼ਨ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਹੋਵੇਗੀ।

ਟੀਚਾ 2: ਹਰੇਕ P-BVUSD ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਪ੍ਰਤੀ ਵਫ਼ਾਦਾਰੀ, ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਬਾਹਰ ਮਜ਼ਬੂਤ, ਸਖਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਹੋਣ ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਰਾਜ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕਰਨ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਿਖਾ ਸਕਣ।

ਕਾਰਵਾਈ	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ
ACTION 2.1	ਅਧਿਆਪਕ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਟੀਮਾਂ	ਵਿਸ਼ਾ-ਖੇਤਰ ਅਤੇ ਜਮਾਤੀ ਪੱਧਰ ਅਨੁਸਾਰ ਅਧਿਆਪਕ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਟੀਮਾਂ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਿਲਣਗੀਆਂ, ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਆਪਣੇ ਅਧਿਆਪਨ ਸੰਬੰਧੀ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਕੌਸ਼ਲਾਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਡੂੰਘਾ ਕਰ ਸਕਣ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਟੀਮਾਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਣ। ਇਹ ਟੀਮਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੈਲੰਡਰ ਨਾਲ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਗੀਆਂ, ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਮਾਨਤਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਈ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਹ ਟੀਮਾਂ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਉਪ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਅਤੇ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਗੀਆਂ: ਅਣ-ਡੁਪਲੀਕੇਟ, ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ, ਘਰ ਤੋਂ ਬਾਹਰ, ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀ।
ਕਾਰਵਾਈ 2.2	ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ (TK) ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ	TK ਅਧਿਆਪਕ, ਪੈਰਾ-ਐਜੂਕੇਟਰ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਧਿਆਪਕ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ ਜੋ ਇੱਕ ਖੇਡ-ਅਧਾਰਤ UPK/TK ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਵਿਲੱਖਣ ਪਹਿਲੂਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੈ।
ਕਾਰਵਾਈ 2.3	ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਸਿਖਲਾਈ	TK-6ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਕੌਸ਼ਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕਰ ਸਕਣ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਭੇਜੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਘਟਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਅਧਿਆਪਕ Tier I ਸਾਖਰਤਾ ਅਧਿਆਪਨ ਵਿੱਚ ਸਰਵੋਤਮ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਕ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੀਆਂ, ਤਾਂ ਜੋ ਹੇਠ ਲਿਖੀ ਯੋਜਨਾ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ: 1. <u>ਸਾਲ 1- ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ (California Dyslexia) ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀਆਂ ਸਿਫ਼ਾਰਸ਼ਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, Trainer of Trainer Model ਰਾਹੀਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਚਾਂ ਨੂੰ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ। 2. <u>ਸਾਲ 2- ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਅਭਿਆਸ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ (Change in Practice): ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਮੌਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਜਿਸ ਦਾ ਕੇਂਦਰ University of Florida Literacy Institute (UFLI) Foundational Toolbox ਅਤੇ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਪੜ੍ਹਨ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਜੋਖਮ ਸਕ੍ਰੀਨਰ (Reading Difficulties Risk Screener), mCLASS DIBELS 8 'ਤੇ ਹੋਵੇਗਾ। 3. <u>ਸਾਲ- 3 ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ (Change in Student Outcomes): K-2 ਗ੍ਰੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨਕਸ਼ੇ ਅਤੇ ਨਿਦਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣ (diagnostic assessments) ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਕੌਸ਼ਲਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਪੁੰਨਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣਗੇ ਅਤੇ University of Florida Literacy Institute (UFLI) Foundational Toolbox ਨਾਲ

		ਅਨੁਕੂਲ ਹੋਣਗੇ। ਤੀਜੇ ਤੋਂ ਅੱਠਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਤੱਕ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਿਸ਼ਾਨਾਬੱਧ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਅਧਿਆਪਨ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਸਰੋਤ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਏ ਜਾਣਗੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 2.4	ਸਾਖਰਤਾ ਸੰਬੰਧੀ ਜਾਂਚ-ਪੜਤਾਲ ਦੇ ਸਾਧਨ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਹੁਨਰਾਂ ਦੇ ਮੁੱਢਲੇ ਗਿਆਨ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਮੌਜੂਦਾ ਸਕ੍ਰੀਨਿੰਗ ਟੂਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ: 1. <u>ਸਾਲ 1- ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਚਾਂ ਅਤੇ ਦਖ਼ਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ Trainer of Trainer ਮਾਡਲ ਰਾਹੀਂ Star CBMs ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸੰਬੰਧੀ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ, ਤਾਂ ਜੋ 2025 ਦੇ ਰਾਜ-ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ Reading Difficulties Risk Screener ਵਿੱਚ ਸਿਫ਼ਾਰਸ਼ ਕੀਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ K-2 ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਰਵਵਿਆਪੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। 2. <u>ਸਾਲ 2- ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> K-2 ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਕੌਸ਼ਲਾਂ ਦਾ ਸਰਵਵਿਆਪੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਰਾਜ-ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ Reading Difficulties Risk Screener ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨੀ। ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਚਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਣ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ ਕਿ ਸਕ੍ਰੀਨਰਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨਾ ਹੈ। 3. <u>ਸਾਲ 3-ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ:</u> ਟੀਅਰ I ਅਤੇ ਟੀਅਰ 2 MTSS ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਸਰਵਵਿਆਪੀ ਸਕ੍ਰੀਨਰਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ। ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਾਖਰਤਾ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪੜ੍ਹਨ ਸੰਬੰਧੀ ਦਖ਼ਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ, ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿੱਚ ਦੱਖਲਤਾ ਦਾ ਪੱਧਰ ਵਧੇਗਾ। LREBG ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਨਾਲ ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਇੰਟਰਵੈਂਸ਼ਨ ਟੀਚਰਜ਼ (Instructional Intervention Teachers, IIT) ਲਈ LETRS ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਪਛਾਣੇ ਗਏ Tier II ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸਿੱਖਿਆਕ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 2.5	VAPA	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਦ੍ਰਿਸ਼ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਲਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਕਾਇਮ ਰੱਖੇਗਾ, ਜਿਸ ਰਾਹੀਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਨਾਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਦ੍ਰਿਸ਼ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਲਾਵਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਅਜਿਹੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਸ਼ਾਇਦ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਕਿਸੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਉਪਲਬਧ ਨਾ ਹੋਣ। ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸੈਸ਼ਨ ਆਯੋਜਿਤ ਕਰਕੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ VAPA ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ। 1. ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸੈਸ਼ਨ ਆਯੋਜਿਤ ਕਰਨਾ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸੋਚ-ਸਮਝ ਕੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀਆਂ ਰਾਹੀਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆਕ ਲਾਭਾਂ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ। 2. DELAC, DAC ਅਤੇ Title I ਮਾਪੇ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਦਰਸਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ LCAP ਫੰਡਿੰਗ ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ

		ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ VAPA ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸਮਰਥਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। 3. ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਸੰਗੀਤ ਸਾਜ਼ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ, ਜਿਸ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਖ਼ਰਚੇ ਦੇ ਸੰਗੀਤ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਮੱਗਰੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਾਜ਼, ਵਰਦੀਆਂ, ਸੰਗੀਤਕ ਨੋਟੇਸ਼ਨ ਸਮੱਗਰੀ ਆਦਿ, ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। 4. ਉਪਕਰਨਾਂ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸੰਚਾਰ ਮਾਧਿਅਮਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ParentSquare, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵੈੱਬਸਾਈਟ ਆਦਿ, ਰਾਹੀਂ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਨਿਰੰਤਰ ਸੰਚਾਰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ। ਸਟਾਫ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੰਗੀਤਕ ਸਾਜ਼ ਸਿੱਖਣ, ਗਾਇਨ ਮੰਡਲੀ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਹੋਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਲਾਵਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਏਗਾ।
ਕਾਰਵਾਈ 2.6	GATE, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਣ	ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਦਾ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਗਿਫਟੇਡ ਐਂਡ ਟੈਲੇਂਟੇਡ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (Gifted and Talented Education, GATE), ਸਾਰੇ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬੋਧਾਤਮਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮੰਗ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਨੁਭਵ ਅਤੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। GATE ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ, ਭਰਪੂਰ ਅਤੇ ਉੱਨਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ, ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਅਧਾਰਤ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਪੁੱਛਗਿੱਛ-ਅਧਾਰਤ ਪਾਠ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। GATE ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਹੇਠ ਲਿਖੀ ਯੋਜਨਾ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ: 1. ਸਾਲ 1-ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ: DELAC, DAC ਅਤੇ Title I ਮਾਪੇ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਇਹ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ LCAP ਫੰਡਿੰਗ ਫੋਸਟਰ ਯੂਥ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ GATE ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸਮਰਥਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਉਦੇਸ਼ਪੂਰਕ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ, ਜੋ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਲਾਭਾਂ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਨ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੱਕ ਵਧੇਰੇ ਨਿਆਂਸੰਗਤ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ GATE ਯੋਗਤਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਉਹਨਾਂ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਜੋ Foster Youth, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹਨ, ਜੋ ਸਥਾਨਕ ਅਤੇ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। 2. ਸਾਲ 2- ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ: ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ GATE ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਵਾਧੂ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ GATE ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਸੰਭਾਵਨਾਵਾਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨੀ। 3. ਸਾਲ 3- ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ: ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ GATE ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਨ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੇ, ਤਾਂ ਜੋ GATE ਅਧਿਆਪਨ ਪੱਧਤੀ ਤੱਕ ਨਿਆਂਸੰਗਤ ਪਹੁੰਚ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਈ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, Foster Youth, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ,

		ਅਤੇ ਧਿਆਨ ਪ੍ਰਤਿਭਾਸ਼ਾਲੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਹਾਰਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ’ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੋਵੇਗਾ।
ਕਾਰਵਾਈ 2.7	ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਯੁਵਾ ਖੇਡ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਰੀਰਕ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਖੇਡ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਰਾਹੀਂ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਖ਼ਾਸ ਤੌਰ ’ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ। ਇਹ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਕੈਲੀਫ਼ੋਰਨੀਆ ਫਰੇਮਵਰਕ (California Framework) ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਸਰੀਰਕ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਗੇ। ਹਰੇਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੋਚਾਂ ਅਤੇ ਮੈਚ ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਬਣਾਉਣ ਦਾ ਮੌਕਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲੀ ਮਾਹੌਲ ਵਿਚਕਾਰ ਹੋਰ ਡੂੰਘਾ ਜੁੜਾਅ ਵਿਕਸਿਤ ਹੋਵੇਗਾ।
ਕਾਰਵਾਈ 2.8	CAMP KEEP	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਾਰੀਆਂ 6ਵੀਂ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ Camp KEEP ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੀ ਨਿਆਂਸੰਗਤ ਪਹੁੰਚ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ, ਖ਼ਾਸ ਤੌਰ ’ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, ਜੋ ਹੋਰਥਾਂ ਸ਼ਾਇਦ ਇਸ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੇ ਯੋਗ ਨਾ ਹੋਣ। ਵਿਹਾਰਕ ਵਿਗਿਆਨਕ ਅਨੁਭਵਾਂ ਨਾਲ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਾਇੰਸ ਟੈਸਟ ’ਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆਵੇਗੀ।
ਕਾਰਵਾਈ 2.9	AVID/CTE	ਸਾਰੇ ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ Career Pathways ਅਤੇ AVID ਪੇਸ਼ਕਸ਼ਾਂ ਰਾਹੀਂ ਉਦਯੋਗ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਗਿਆਨ, ਕੌਸ਼ਲਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸੰਬੰਧੀ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਨਾਲ ਜਾਣੂ ਕਰਵਾਉਣ ਲਈ Pre-CTE ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ।

PANAMA-BUENA VISTA UNION SCHOOL DISTRICT

2026-2027 LCAP PLAN SUMMARY

• LOCAL CONTROL ACCOUNTABILITY PLAN

ਟੀਚਾ 3: ਸਿਹਤਮੰਦ, ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਸਟਾਫ਼, ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨੂੰ ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਸਾਡੀ 'ਹਰੇਕ ਬੱਚਾ, ਸਮੁੱਚਾ ਭਾਈਚਾਰਾ' (whole child, whole community) ਪਹੁੰਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸੰਬੰਧਾਂ, ਸਿੱਖਿਆਕ ਸਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਸਿੱਖਿਆਕ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਦੀ ਸਾਂਝੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਵੇਗੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।

ਕਾਰਵਾਈ	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ
ACTION 3.1	ਸੁਰੱਖਿਆ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੀ ਰਹਿਨੁਮਾਈ ਹੇਠ, ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਟੋਕੋਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਅਤੇ ਤਿਆਰੀ ਸੰਬੰਧੀ ਉਪਾਅ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ CSSP) ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ। ਇਸ ਦੇ ਨਾਲ, ਸੁਰੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਟੋਕੋਲਾਂ ਬਾਰੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਅਜਿਹਾ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਮਾਹੌਲ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਜਿੱਥੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਸਮਰਥਿਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ। ਸੁਰੱਖਿਆ ਯਤਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ: **a) ਸੰਕਟ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ:** ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ ਸੰਕਟ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ, ਆਤਮਹੱਤਿਆ ਜੋਖਮ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ ਵਿਰੋਧੀ ਨੀਤੀ, ਬਾਲ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਰਿਪੋਰਟਿੰਗ ਆਦਿ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਪ੍ਰੋਟੋਕੋਲਾਂ ਅਤੇ ਲਾਜ਼ਮੀ ਸਿਖਲਾਈ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰਿਤ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ। **b) ਤਿਆਰੀ ਦੇ ਉਪਾਅ:** ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੰਭਾਵਿਤ ਹਾਨੀਕਾਰਕ ਕਾਰਕ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਲਈ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ, ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸਰੀਰਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ। **c) ਸੁਰੱਖਿਆ ਯਤਨਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਮਚਾਰੀ:** ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਯਤਨਾਂ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਲਈ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਕੂਲੀ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖੇਗਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰੋਤ ਅਧਿਕਾਰੀ, ਸੁਰੱਖਿਆ ਪ੍ਰਬੰਧਕ, ਕੈਂਪਸ ਨਿਗਰਾਨ, ਖੇਡ ਮੈਦਾਨ ਸਹਾਇਕ, ਸਕੂਲ ਸਹਾਇਕ, ਆਵਾਜਾਈ ਸਹਾਇਕ ਆਦਿ। **d) ਸੁਰੱਖਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸਮੱਗਰੀ/ਉਪਕਰਨ:** ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਉਪਕਰਣ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੁਰੱਖਿਆ ਕੈਮਰੇ, ਰੇਡੀਓ, ਆਦਿ) ਖਰੀਦੇਗਾ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.2	ਹਾਜ਼ਰੀ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੀ ਰਹਿਨੁਮਾਈ ਹੇਠ, ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ। ਇਹ ਯਤਨ MTSS ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੇ ਤਾਲਮੇਲ ਨਾਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ, ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਜੁੜਾਅ ਨੂੰ ਹੋਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਜਿਵੇਂ-ਜਿਵੇਂ ਫੰਡ ਉਪਲਬਧ ਹੁੰਦੇ ਜਾਣਗੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡੇਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਸਕੂਲ-ਪੱਧਰੀ ਯਤਨਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.3	MTSS	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਹਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਦਖ਼ਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਅਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਨੂੰ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਉਣ ਵਾਸਤੇ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਵੇਗਾ। ਖ਼ਾਸ ਧਿਆਨ

		Foster Youth, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ’ਤੇ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਨਾਲ ਹੀ ਹੋਰ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਯਤਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ (ਉਦਾਹਰਨ ਵਜੋਂ, ਬੇਘਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਸਮੇਤ ਹੋਰ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ, ਬਿਹਤਰ MTSS ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਟੋਕੋਲਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਰਾਬਰ ਮੌਕੇ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏ ਜਾ ਸਕਣ। ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ MTSS ਸਹਾਇਤਾ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸਦਮੇ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਹਾਇਤਾ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲਤਾ, ਸਰੀਰਕ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਆਦਿ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ, ਪਰ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ ਹੋਣਗੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ MTSS ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਾਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਲਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਫ਼ੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਜਾਣਕਾਰੀ-ਆਧਾਰਿਤ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਵਿੱਚ, ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਦਖ਼ਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਭਰਤੀ ਵਰਗੇ ਫ਼ੈਸਲੇ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.3a	MTSS ਟੀਮਾਂ	ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੇ LCAP ਚੱਕਰ ਦੌਰਾਨ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੀ ਰਹਿਨੁਮਾਈ ਹੇਠ, ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਬਹੁ-ਵਿਸ਼ਾਗਤ ਟੀਮਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕਰਨਗੇ, ਜੋ ਪੱਧਰਵਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ-ਆਧਾਰਿਤ ਫ਼ੈਸਲੇ ਲੈਣ ਲਈ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਹਰ ਮਹੀਨੇ ਮੀਟਿੰਗ ਕਰਨਗੀਆਂ। ਬਹੁ-ਵਿਸ਼ਾਗਤ ਟੀਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਮਚਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਰਸਾਂ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਸਹਾਇਕ, ਸਕੂਲ ਸਮਾਜ ਸੇਵਕ, ਦਖ਼ਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਲਾਹਕਾਰ, ਵਿਹਾਰਕ ਦਖ਼ਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਹਾਇਕ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ। ਟੀਅਰ I ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ’ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਇਸ ਵਿੱਚ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ ’ਤੇ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਅਤੇ ਸਦਮਾ-ਸੂਚਿਤ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਿਆਂਸੰਗਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏ ਜਾ ਸਕਣ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਸੋਸ਼ਲ ਵਰਕਰ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਨਰਸਾਂ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਟਾਫ਼ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਕ੍ਰੀਨਿੰਗ, ਸਿੱਧੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਰੈਫਰਲ, ਆਦਿ) ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨ ਲਈ ਫੋਸਟਰ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣਗੇ। 1. <u>ਸਾਲ 1: ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ: (ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>- ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਇੱਕ ਟੀਅਰ I ਟੀਮ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਗੇ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਰੋਕਥਾਮ, ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ਸਬੰਧ ਬਣਾਉਣ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇ ਕੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ (Positive Behavior Intervention and Support, PBIS) ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕਰਕੇ ਇੱਕ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਮਾਹੌਲ ਪੈਦਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। 2. <u>ਸਾਲ 2: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ: (ਅਭਿਆਸ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>- ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਟੀਅਰ I ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਸੰਘਰਸ਼ਸ਼ੀਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਖਾਸ ਅੰਦਰੂਨੀ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਬਾਹਰੀ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਡੇਟਾ ਦੇ ਕਈ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਸੂਚਿਤ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਲਈ ਟੀਅਰ 2/3 ਟੀਮ ਸਥਾਪਤ ਅਤੇ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਗੇ। 3. <u>ਸਾਲ 3: ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ: (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>- ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਉੱਚ

		ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੇ MTSS ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੁਆਰਾ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਜਾਣ ਵਾਲੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸਮਾਯੋਜਨ ਕਰਨ ਲਈ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਸਾਲਾਨਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਕੇ MTSS ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰੇਗੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇੱਕ ਮਨੋਨੀਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਪੈਸ਼ਲਿਸਟ ਸਾਈਟ-ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਟੀਅਰ 1 ਅਤੇ ਟੀਅਰ 2 ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.3b	SEL	1. ਸਾਲ 1: ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ- (ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ): ਅਧਿਆਪਕ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਣ (Social-Emotional Learning, SEL) ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ SEL ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਗੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ SEL ਲਾਗੂਕਰਨ 'ਤੇ ਗਿਆਨ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੈਂਡਬੁੱਕ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ, ਆਦਿ) ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। 2025 ਦੀ ਪਤਝੜ ਤੋਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਅਨੁਕੂਲ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਦੇ ਸੁਝਾਅ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। 2. ਸਾਲ 2: ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ- (ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ): ਅਧਿਆਪਕ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਣ (Social-Emotional Learning, SEL) ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਹਰ ਰੋਜ਼ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ SEL ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਨਗੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵੱਲੋਂ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿੱਖਣ (SEL) ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਬਾਰੇ ਸਮਝ ਅਤੇ ਗਿਆਨ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੈਂਡਬੁੱਕ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਕ ਸਰੋਤ। 3. ਸਾਲ 3: ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)- ਅਧਿਆਪਕ SEL ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਗੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਸਾਲਾਨਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਕੇ SEL ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰੇਗੀ ਤਾਂ ਜੋ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੁਆਰਾ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਜਾਣ ਵਾਲੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸਮਾਯੋਜਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਤਾਂ ਜੋ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੇ SEL ਲਾਗੂਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.3c	ਬਹਾਲੀ ਸੰਬੰਧੀ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਅਭਿਆਸ	1. ਸਾਲ 1: ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ (ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ): ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਮੁੱਦਿਆਂ ਦੇ ਨਿਪਟਾਰੇ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਟੀਮ ਦਾ ਗਠਨ ਕਰੇਗਾ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨ ਅਨੁਪਾਤਿਕ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ’ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿਸ ਲਈ ਕਾਨੂੰਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੇ ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਵਿਕਲਪਾਂ ਦਾ ਅਧਿਐਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। 2. ਸਾਲ 2: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ (ਅਭਿਆਸ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ): ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਮੁੱਦਿਆਂ ਦੇ ਨਿਪਟਾਰੇ ਲਈ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੈਂਡਬੁੱਕ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਕ ਸਰੋਤ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਅਸਮਾਨ ਅਨੁਪਾਤਿਕਤਾ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ’ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਨਾਲ ਹੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਾਨੂੰਨਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦੇ ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਵਿਕਲਪਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੇਗੀ।

ਬਦਲਾਅ 5.22.26 ਨਾਲ ਅੱਪਡੇਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ

		3. <u>ਸਾਲ 3: ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>: ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਨਾਲ, ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਵਿਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਸਥਿਤੀਆਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਸਮੇਂ ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਪੁਨਰਸਥਾਪਨਾਤਮਕ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਗੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਨਾਲ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਵਿੱਚ, ਅਸੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਾਂਗੇ, ਰੁਝਾਨਾਂ ਅਤੇ ਅਸਮਾਨਤਾ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਾਂਗੇ ਅਤੇ ਇੱਕ ਨਿਰੰਤਰ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸਥਾਪਤ ਕਰਾਂਗੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.4	ਸਹਾਇਕ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਾਰੀਆਂ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ 'ਤੇ ਇੱਕ 1.0 FTE ਸਹਾਇਕ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਰੱਖੇਗਾ, ਪਰ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਜੋ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਉਪ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਆਉਂਦੇ ਹਨ: ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਸਹਾਇਕ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰੰਤਰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗੀ ਤਾਂ ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਸਕੂਲ ਟੀਮਾਂ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, APs ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨਾਲ ਜੂਝ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧਾ ਦੇਣਗੇ: 1. ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨਾਲ ਜੂਝ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ 2. ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਵਧਾਓ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਵਧਾਉਣਾ 3. ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਰਾਹੀਂ ਸਾਈਟ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ MTSS ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨਾ 4. ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਅਤੇ ਡੇਟਾ ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਕਮਜ਼ੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ, ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ/ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਕੇ ਸਫਲਤਾ ਤੋਂ ਸਭ ਤੋਂ ਦੂਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ
ਕਾਰਵਾਈ 3.5	ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ	District Foster ਅਤੇ McKinney-Vento Liaison ਦੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਨਾਲ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਟਾਫ ਸਹਾਇਕ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਨਾਲ ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਤ ਸੰਪਰਕ ਵਜੋਂ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ ਕਰੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ Foster and McKinney-Vento ਯੋਗ (ਬੇਘਰੇ) ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਨਤੀਜਿਆਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਪੁਰਾਣੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ, ਮੁਅੱਤਲੀ, CAASPP ਡੇਟਾ, ਆਦਿ) ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਜਿਵੇਂ ਕਿ: a) ਬੇਘਰ ਹੋਣ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ, ਅਤੇ ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਨਾਨ ਦੀ ਸਹੀ ਪਛਾਣ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ Foster Focus ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ b) ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਕੇਸ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਰਾਹੀਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨੀ ਅਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ

		ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੱਪੜਿਆਂ ਅਤੇ ਭੋਜਨ ਸੰਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ, ਸਫ਼ਾਈ ਕਿੱਟਾਂ, ਸਹਿ-ਪਾਠਕ੍ਰਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਟਿਊਸ਼ਨ, ਸਕੂਲੀ ਸਮੱਗਰੀ, ਸਰੀਰਕ ਅਤੇ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸਹਾਇਤਾ, ਭਾਈਚਾਰਕ ਸਰੋਤਾਂ ਲਈ ਰੈਫ਼ਰਲ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ। c) ਵਿਦਿਅਕ ਸਥਿਰਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮੂਲ ਸਕੂਲ ਤੱਕ ਆਵਾਜਾਈ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਨਿਯਮਿਤ ਬੱਸ ਸੇਵਾ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਵਾਧੂ ਆਵਾਜਾਈ ਅਤੇ ਇਸ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਖ਼ਰਚੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ d) ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਲਈ Foster Youth ਅਤੇ McKinney-Vento ਅਧੀਨ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ e) Foster Youth ਅਤੇ McKinney-Vento ਅਧੀਨ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਯਮਿਤ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨੀ, ਜਿਸ ਲਈ ਸੰਬੰਧਿਤ ਡਾਟਾ ਸੂਚਕਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹਾਜ਼ਰੀ, ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ, ਮੁਅੱਤਲੀ, CAASPP ਡੇਟਾ ਆਦਿ) ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿਭਾਗ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਸਮਾਜ ਸੇਵਕ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਥਮਿਕਤਾ ਦੇਣ, ਜਿਸ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਸਕੂਲੀ ਸਫਲਤਾ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ ਬਣਨ ਵਾਲੀਆਂ ਬਾਧਾਵਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਦੂਰ ਕਰਨਾ ਹੋਵੇਗਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ McKinney-Vento ਅਤੇ Foster Youth ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਸਾਲਾਨਾ ਆਧਾਰ ’ਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰੇਗੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਲਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਫ਼ੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਜਾਣਕਾਰੀ-ਆਧਾਰਿਤ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਵਿੱਚ, ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਾਸਤੇ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਭਰਤੀ ਵਰਗੇ ਫ਼ੈਸਲੇ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.6	ਮਾਪੇ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ	ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੇ ਡਾਇਰੈਕਟਰ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਹੇਠ ਅਤੇ ਕਨਸੌਲਿਡੇਟਿਡ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਜ਼ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ (Consolidated Programs Department) ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦਰਮਿਆਨ ਅਰਥਪੂਰਨ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਥਮਿਕਤਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਸਾਲਾਨਾ ਆਧਾਰ ’ਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰੇਗੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਲਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਫ਼ੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਜਾਣਕਾਰੀ-ਆਧਾਰਿਤ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ, ਖ਼ਾਸ ਤੌਰ ’ਤੇ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਾਸਤੇ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਭਰਤੀ ਵਰਗੇ ਫ਼ੈਸਲੇ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਕੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਰਗਰਮ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਣ ਲਈ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਅਨੁਕੂਲ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਮਾਹੌਲ ਸਿਰਜਣਾ ਹੈ: a) **ਇਨਪੁੱਟ ਅਤੇ ਫ਼ੈਸਲਾ-ਲੈਣ** ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਭਾਈਵਾਲੀ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ELAC, DELAC, SSC, ਆਦਿ) ਅਤੇ ਸਰਵੇਖਣਾਂ ਰਾਹੀਂ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਧਾਉਣਾ। b) **ਪੇਰੈਂਟ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ:** ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਉਣ ਦੇ

		ਉਦੇਸ਼ ਨਾਲ, ਭਾਈਚਾਰਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਭਾਗਾਂ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ ਪੇਰੈਂਟ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ (Parent University) ਵਰਗੇ ਵਿਭਿੰਨ ਸਿੱਖਿਆਕ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੇ। **ਪਰਿਵਾਰਕ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੇ ਮੌਕੇ:** ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦਰਮਿਆਨ ਅਰਥਪੂਰਨ ਆਪਸੀ ਸੰਪਰਕ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਬਣਾਉਣ ਵਾਲੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕਰਨ ਲਈ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਭਾਗਾਂ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਨਾ। d) **ਭਾਈਚਾਰਕ ਭਾਗੀਦਾਰੀਆਂ**: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਭਾਈਚਾਰਕ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨਾਲ ਰਣਨੀਤਿਕ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀਆਂ ਸਥਾਪਿਤ ਕਰਨੀ ਅਤੇ ਲੋੜ ਦੇ ਆਧਾਰ ’ਤੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਸਕੂਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (California Community Schools Partnership Program, CCSSP) ਦੇ ਸਕੂਲ ਏਕੀਕਰਨ ਦੀਆਂ ਸੰਭਾਵਨਾਵਾਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨੀ। e) **ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਰੋਤ ਕੇਂਦਰ**: 1. <u>ਸਾਲ 1: ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ (ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>: ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਰਗਰਮ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਮਾਪੇ ਸਰੋਤ ਕੇਂਦਰਾਂ ਦੀਆਂ ਸੰਭਾਵਨਾਵਾਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨੀ। 2. <u>ਸਾਲ 2: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ (ਅਭਿਆਸ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>: ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਭਾਗੀਦਾਰੀਆਂ ਸਥਾਪਿਤ ਕਰਨੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਜਾਣਕਾਰੀਮੂਲਕ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ, ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਆਦਿ)। ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਸਥਾਪਿਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਮਾਪੇ ਸਰੋਤ ਕੇਂਦਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਸੂਚੀ ਤਿਆਰ ਕਰਨੀ। 3. <u>ਸਾਲ 3: ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>: ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਮਾਪੇ ਸਰੋਤ ਕੇਂਦਰਾਂ ਦਾ ਪਾਇਲਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਾ। ਮਾਪਿਆਂ ਦੇ ਸਰੋਤ ਕੇਂਦਰਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਮਾਪੋ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ। ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਭਿੰਨ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.7	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ	ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਹੋਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਲਈ ਸਬੂਤ-ਆਧਾਰਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ, ਜੋ ਸਮੁੱਚੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ’ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੋਣਗੇ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਿਸ਼ੇ, ਪਰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ: a) ਸੰਬੰਧ-ਨਿਰਮਾਣ ਅਭਿਆਸ b) ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ/ਹਾਜ਼ਰੀ c) ਸਮਾਜਿਕ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ (SEL) d) ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ (PBIS): e) ਮਲਟੀ-ਟੀਅਰਡ ਸਿਸਟਮ ਆਫ਼ ਸਪੋਰਟ (MTSS) f) ਬਹਾਲੀ ਸੰਬੰਧੀ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਅਭਿਆਸ

		g) ਸਿਹਤ/ਤੰਦਰੁਸਤੀ h) ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਭਿਆਸ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਕੂਲ-ਅਧਾਰਤ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ, ਪਰ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਕਮਜ਼ੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਬਾਦੀ ਜੋ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਉਪ ਸਮੂਹਾਂ ਵਿੱਚ ਆਉਂਦੇ ਹਨ: ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਬੇਘਰੇ, ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.8	ਕਲਾਸ-ਆਕਾਰ ਘਟਾਉਣਾ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ K-6 ਗ੍ਰੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਕਲਾਸ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਨਾਲ ਡੂੰਘੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿਕਸਿਤ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਨਤੀਜੇ ਯਕੀਨੀ ਬਣਣਗੇ, ਖ਼ਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਸਭ ਤੋਂ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਲਈ ਜੋ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਉਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹਨ: ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਬੇਘਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਰਾਹੀਂ LCFF ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਿਆਂ 65 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਅਤੇ ਕਲਾਸਾਂ ਦੇ ਔਸਤ ਆਕਾਰ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਘਟਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ: - K-1 ਗ੍ਰੇਡਾਂ ਵਿੱਚ 26 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਪ੍ਰਤੀ 1 ਅਧਿਆਪਕ - ਗ੍ਰੇਡ 2 ਵਿੱਚ 28 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਪ੍ਰਤੀ 1 ਅਧਿਆਪਕ - ਗ੍ਰੇਡ 3 ਵਿੱਚ 29 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਪ੍ਰਤੀ 1 ਅਧਿਆਪਕ - ਗ੍ਰੇਡ 4-6 ਵਿੱਚ 30 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਪ੍ਰਤੀ 1 ਅਧਿਆਪਕ
ਕਾਰਵਾਈ 3.9	ਸੰਚਾਰ	ਸੰਚਾਰ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ (Director of Communications) ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਹੇਠ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇੱਕ ਸੰਚਾਰ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਉਸ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖੇਗਾ, ਜੋ: 1. ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੋਰਡ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ, ਸਟਾਫ਼, ਭਾਈਚਾਰਕ ਭਾਗੀਦਾਰ ਆਦਿ) ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ। 2. ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਉਪ-ਸਮੂਹਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਦੀ ਹੈ: ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨ, ਘੱਟ-ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਫਰੀਕੀ-ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਬੇਘਰੇ, ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ। 3. ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਮਾਪਿਆਂ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨੀ। ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੇ ਡਿਜ਼ਿਟਲ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਲਈ ਉਪਕਰਨ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਾਧਨ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਡੀਓ-ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਉਪਕਰਨ, ਰਿਕਾਰਡਿੰਗ ਯੰਤਰ ਆਦਿ) ਖਰੀਦੇਗਾ, ਜਿਸ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜੁੜਨਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਸੰਬੰਧੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਹੋਵੇਗਾ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.10	ਵਿਕਲਪਕ ਸਿੱਖਿਆ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਪੱਧਰੀ ਅਤੇ ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ ਵਿਕਲਪਕ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਲਈ ਕਲਾਸਾਂ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਵਾਸਤੇ ਫੰਡ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਭਾਗ ਲੈ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਆਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸਮਰਪਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਗਿਆ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਵੀ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖੇਗਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਕਲਪਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ ਦੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਹੇਠ, ਪ੍ਰਭਾਵ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ

		ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਤ ਵਿਕਲਪਕ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਮਪੈਕਟ ਕਲਾਸਰੂਮ) ਵਿੱਚ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ਬਹਾਲੀ ਅਭਿਆਸ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 3.11	ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਕੇਂਦਰ	ਜਿਵੇਂ ਹੀ ਫੰਡਿੰਗ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਮਿਲਦੀ ਹੈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇੱਕ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਕੇਂਦਰ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ, ਜਿਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਰੀਰਕ, ਮਾਨਸਿਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ। ਇਹ ਕੇਂਦਰ ਸਮੁੱਚੀ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ, ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਕੇਂਦਰੀਕ੍ਰਿਤ ਹੱਬ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰੇਗਾ, ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ, ਫੋਸਟਰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਆਮਦਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ। 1. ਸਾਲ 1: ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ (ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ): ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੋਬਾਈਲ ਜਾਂ ਸਥਾਈ ਕੇਂਦਰਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਭਾਈਚਾਰਕ ਭਾਗੀਦਾਰੀਆਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇਗਾ। ਇਸ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਯੋਗ ਸਿਹਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕਲੀਨਿਕਲ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾ ਕੇ ਸਿਹਤ-ਸੰਬੰਧੀ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ ਹੋਵੇਗਾ। 2. ਸਾਲ 2: ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ (ਅਭਿਆਸ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ): ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਸਿਹਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਯੋਗ ਸਿਹਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਨਾਲ ਭਾਗੀਦਾਰੀਆਂ ਸਥਾਪਿਤ ਕਰਨੀ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਡਾਕਟਰੀ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਦੰਦਾਂ ਦੀ ਸੰਭਾਲ ਸੰਬੰਧੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਪੋਸ਼ਣ ਸਿੱਖਿਆ ਆਦਿ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ, ਪਰ ਇਹ ਇਨ੍ਹਾਂ ਤੱਕ ਹੀ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ ਹੋਣਗੀਆਂ। 3. ਸਾਲ 3: ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ): ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ, ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਡਾਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਿਆਂ ਸਕੂਲ-ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਿਹਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਮਾਡਲ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਭਾਗੀਦਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਸੁਧਾਰਨਾ ਅਤੇ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਆਵਾਜਾਈ, ਲਾਗਤ (cost) ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਝਿਜਕ ਵਰਗੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।

ਟੀਚਾ 4: ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਥਾਨਕ ਬੈਂਚਮਾਰਕ ਅਤੇ ਰਾਜ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੁਨਰ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ
ਕਾਰਵਾਈ 4.1	ਨਵੇਂ ਆਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਭਰ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ: 1. ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਨਵੇਂ ਆਉਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਗਾਈਡ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਾ। 2. ਸਿੱਖਿਆ ਮਾਹਰ ਬਹੁਭਾਸ਼ਾਈ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਵਾਲੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਗੇ। 3. ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਤੌਰ 'ਤੇ ਟਿਕਾਊ ਹਦਾਇਤ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਖੋਜ ਅਤੇ ਅਪਣਾਉਣਾ। 4. ਉਪਲਬਧ ਨਵੇਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਰੋਤਾਂ ਬਾਰੇ ਸਾਈਟਾਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪ੍ਰੋਟੋਕੋਲ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਲੋੜਾਂ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ।
ਕਾਰਵਾਈ 4.2	ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ/ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਸਟਾਫ਼	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਆਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੱਖਲਤਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਬਣਾਏਗਾ। ਇਸ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਨੂੰ ਖੋਜ-ਸਮਰਥਿਤ ਅਧਿਆਪਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਬਾਰੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਦਖਲ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਸ਼ਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।
ਕਾਰਵਾਈ 4.3	ਦੁਭਾਸ਼ੀ ਏਕੀਕਰਨ/ਬਹੁਭਾਸ਼ਾਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇੱਕ ਬਹੁ-ਸਾਲਾ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰੇਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਦੁਭਾਸ਼ੀ ਏਕੀਕਰਨ/ਬਹੁਭਾਸ਼ਾਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ: 1. <u>ਸਾਲ 1- ਪੂਰਵ-ਲਾਗੂਕਰਨ (ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>: ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ, TK ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ, ਮਿਸ਼ਨ, ਬੋਰਡ ਨੀਤੀ ਅਤੇ ਉਹ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨੀਆਂ, ਜੋ 2025–2026 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਨਵੇਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਖੁੱਲ੍ਹਣ ਸਮੇਂ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ। 2. <u>ਸਾਲ 2- ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਾਗੂਕਰਨ (ਅਭਿਆਸ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>: ਨਵੇਂ ਦੁਭਾਸ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਣ ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ, ਤਾਂ ਜੋ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਲੋੜਾਂ ਬਾਰੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਮਝ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਈ ਜਾ ਸਕੇ। ਅਗਲੇ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਲਈ, ਜੋ 2026–2027 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਹੈ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਅਗਲੇ ਸਮੂਹ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨੀ। DLI ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ

		ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਲਈ ਇੱਕ TOSA ਅਹੁਦਾ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਸ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ। 3. <u>ਸਾਲ 3- ਪੂਰਾ ਲਾਗੂਕਰਨ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ)</u>: ਖੋਜ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਦੁਭਾਸ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਏਕੀਕਰਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਸੰਬੰਧੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਡੇਟਾ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ਾਈ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੇਗਾ। ਨਵੇਂ ਦੁਭਾਸ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਵਿਵਸਥਿਤ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਗਤ ਬਣਾਉਣਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆਕ ਭਾਗੀਦਾਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ।
ਕਾਰਵਾਈ 4.4	ਲੰਮੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ	ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ ਪੱਧਰ ’ਤੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਅਧਿਆਪਨ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦੇਣ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖ਼ਲੇ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਸਖ਼ਤ ਅਤੇ ਖੋਜ-ਆਧਾਰਿਤ ਪੂਰਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਾਂਗੇ। ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ ਪੱਧਰ ’ਤੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ E3D ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਲਾਗੂਕਰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਵੱਲ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰੇਗਾ, ਖ਼ਾਸ ਤੌਰ ’ਤੇ ਦੀਰਘ-ਅਵਧੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ’ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦਿਆਂ। ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ELD ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਨਾਲ ਹੀ ਬਹੁਤ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਮਨੋਨੀਤ ELD ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਹੁਨਰ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। LTELs ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਹਦਾਇਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਮਾਹਿਰਾਂ ਤੋਂ ਤਿਮਾਹੀ ਡੇਟਾ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ। ਇਸ ਲਈ ਉਹ ਅਰਥਪੂਰਨ ਅਤੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਰੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪਾਠਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸੁਣਨ, ਬੋਲਣ, ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ, ਜੋ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੱਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (Long-Term English Learners, LTELs) ਅਤੇ LTEL ਬਣਨ ਦੇ ਜੋਖਮ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੋਵੇਗੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਇਸ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ: 1. ELPAC ਅੰਤਰਿਮ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਕਰਨਾ, ELPAC ਅੰਤਰਿਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਸਕੋਰ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਹਦਾਇਤਾਂ ਸੰਬੰਧੀ ਅਗਲੇ ਕਦਮ ਬਣਾਉਣ ਬਾਰੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। 2. LTELs ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣਾ। 3. ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ ਕਰਨਾ। 4. ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪਾਠਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਨਕਸ਼ਿਆਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸਾਰੇ ਵਿਸ਼ਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ELD ਮਿਆਰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ।
ਕਾਰਵਾਈ 4.5	EL/RFEP ਡੇਟਾ ਨਿਗਰਾਨੀ ਸਿਸਟਮ	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਅਤੇ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਟਰੈਕ ਕਰਨ ਲਈ ਐਲੀਵੇਸ਼ਨ ਅਤੇ KiDS ਡੇਟਾ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੇਗਾ। Ellevation ਅਤੇ KiDS ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਡਾਟਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦਰਾਂ, ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆਕ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਗੇ, ਤਾਂ ਜੋ ਜਾਣਕਾਰੀ-ਆਧਾਰਿਤ ਫ਼ੈਸਲਾ-ਲੈਣ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਮਿਲ ਸਕੇ। ਇਸ ਦੇ ਨਾਲ, ਇਹ ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ ’ਤੇ ਟੀਚਾਬੱਧ

		ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਕ ਹੋਣਗੇ।

ਇਕੁਇਟੀ ਮਲਟੀਪਲਾਇਰ ਫੋਕਸ ਟੀਚੇ
WAYNE VAN HORN ELEMENTARY
ਨਵਾਂ 2026-2027

ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ
ਟੀਚਾ 5: ਮਈ 2027 ਤੱਕ, Van Horn Elementary ਦੇ ਸਾਰੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ Star ਮਿਡ-ਆਫ-ਈਅਰ (MOY) ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪੇ ਗਏ ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਦਿਖਾਉਣਗੇ।

ਕਾਰਵਾਈ	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ
ਕਾਰਵਾਈ 5.1	ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਧਿਆਪਕ	ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਧਿਆਪਕ ਜੋ ਲੋੜ ਦੇ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਸ਼ਾਨਾਬੱਧ ਛੋਟੇ ਸਮੂਹ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ।
ਕਾਰਵਾਈ 5.2	ਵਧੀਕ ਅਧਿਆਪਕ	ਗ੍ਰੇਡ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅਤੇ ਲਕਸ਼ਿਤ ਅਧਿਆਪਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸੰਯੁਕਤ ਕਲਾਸਾਂ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਵਾਸਤੇ ਇੱਕ ਵਾਧੂ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਨਿਯੁਕਤੀ।
ਕਾਰਵਾਈ 5.3	ਗਣਿਤ ਦਾ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ:	ਨਵੇਂ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਗਣਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਮੈਥ ਫਰੇਮਵਰਕ (California State Math Framework) ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸਟਾਫ ਵਿਆਪਕ ਗਣਿਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ।
ਕਾਰਵਾਈ 5.4	B-GLAD ਸਿਖਲਾਈ	ਸਕੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਧੀ ਹੋਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਗਾਈਡਡ ਲੈਂਗਵੇਜ ਐਕੁਇਜ਼ੀਸ਼ਨ ਡਿਜ਼ਾਈਨ (Guided Language Acquisition Design, Be GLAD) ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ।

ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ
ਟੀਚਾ 6: 2027 ਤੱਕ Van Horn Elementary ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਘੱਟ ਆਮਦਨੀ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਅਫਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ 'ਤੇ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪੇ ਗਏ ਅਨੁਸਾਰ ਆਪਣੀ ਮੁਅੱਤਲੀ ਦਰ ਨੂੰ 2% ਘਟਾ ਦੇਣਗੇ।

ਕਾਰਵਾਈ	ਟਾਈਟਲ	ਵਰਣਨ
ACTION 6.1	ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਉਮੀਦਾਂ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ ਕੈਂਪਸ ਵਿੱਚ ਸਾਂਝੇ ਖੇਤਰਾਂ ਲਈ ਵਿਆਪਕ ਉਮੀਦਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਫਿਰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਕੂਲ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਉਮੀਦਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਮੀਦਾਂ ਬਾਰੇ ਸਿਖਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲ-ਵਿਆਪੀ ਉਮੀਦਾਂ

		ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਮਾਸਿਕ ਜਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣਗੇ।

ਫੋਕਸ ਟੀਚਾ
ਟੀਚਾ 7: 2027 ਤੱਕ, Van Horn Elementary ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਮਾਪੇ ਗਏ ਅਨੁਸਾਰ, ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦਰ ਨੂੰ **4%** ਘਟਾ ਦੇਣਗੇ।

ਕਾਰਵਾਈ	ਟਾਈਟਲ	ਟੀਚਾ/ਵੇਰਵਾ
ਕਾਰਵਾਈ 7.1	ਹਾਜ਼ਰੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ	ਸਕੂਲ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਵਹਾਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਮਾਹਿਰਾਂ ਨਾਲ ਭਾਈਵਾਲੀ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਹਾਜ਼ਰੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਵਧੀਆ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਮੁੱਖ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਇਹ ਹੋਣਗੀਆਂ: 1. ਨਿਸ਼ਾਨਾਬੱਧ ਪਹੁੰਚ: ਮਨੋਨੀਤ ਸਟਾਫ਼ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸੰਬੰਧੀ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਘਰ ਦੇ ਦੌਰੇ ਕਰੇਗਾ ਤਾਂ ਜੋ ਅੰਤਰੀਵ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। 2. ਹਫਤਾਵਾਰੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਨਿਗਰਾਨੀ: ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਲਈ ਸਾਧਨ ਲਾਗੂ ਕਰੇਗਾ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਹਾਜ਼ਰੀ ਟਰੈਕਿੰਗ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਲਈ ਸਰੋਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। 3. ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸੰਬੰਧੀ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਆਪਸੀ ਸਮਝ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਹਾਜ਼ਰੀ ਸੰਬੰਧੀ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼, ਟੀਚਾ-ਨਿਰਧਾਰਨ ਸੈਸ਼ਨਾਂ, ਅਤੇ ਅਨੁਵਾਦਿਤ ਸਮੱਗਰੀ ਰਾਹੀਂ ਸਿੱਧਾ ਸਮਰਥਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇਗਾ।