

Respuestas del Superintendente a preguntas sobre el LCAP

Preguntas	Respuestas
Por favor explique más sobre los fondos para estudiantes Afroamericanos en escuelas multiplicadoras de equidad. No estoy familiarizada con este programa.	Los fondos de multiplicadores de equidad son asignados a las escuelas a base de las necesidades de grupos de estudiantes específicos e indicadores sobre su rendimiento académico identificados por el estado. En el Distrito escolar unificado de Colton, una porción de los fondos de multiplicadores de equidad ha sido utilizada para abordar las desigualdades en cifras de suspensiones entre estudiantes Afroamericanos. El distrito ha implementado una variedad de apoyos y oportunidades para participar designadas para fortalecer la interconexión entre estudiantes, su identidad cultural, y colaboraciones familiares. Estos esfuerzos incluyen el Consejo consultivo de padres Afroamericanos (AAPAC), experiencias educativas durante el mes de la herencia Negra, participación en la exposición de universidades históricamente Negras, excursiones culturales y universitarias, oportunidades para explorar carreras, y aprendizaje profesional para el personal, incluyendo la presentación sobre la expansión de la palabra que inicia con la N para subdirectores y consejeros. Estas iniciativas tienen la intención de fomentar relaciones positivas, incrementar la participación de estudiantes, fortalecer la interconexión escolar, y crear ambientes de aprendizaje de apoyo que contribuyan al desempeño de estudiantes Afroamericanos.
¿Cuánto dinero recibe cada escuela que recibe fondos de LCAP?	La asignación de fondos se determina a base de las cifras de matriculación de estudiantes de cada escuela y la cantidad de estudiantes que califiquen para recibir alimentos gratuitos o a precio reducido.

¿El LCAP proporciona fondos para programas de Inmersión Dual? Si sí, ¿cómo se utilizan los fondos?	Si. Los fondos de LCAP apoyan al programa de Inmersión Dual en los cinco planteles escolares donde se ofrece el programa de Inmersión Dual. Estos fondos se utilizan para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para maestros y administradores, para cubrir los costos de maestros sustitutos para cubrir a los maestros para que puedan participar en observaciones de clases y durante oportunidades de entrenamiento, para participar en conferencias, y apoyo de tutoría a través de oportunidades de colaborar en deberes adicionales. Los fondos de LCAP también apoyan al asegurar que se puedan contratar maestros para enseñar en estos programas de Inmersión Dual, al ayudar a asegurar que los estudiantes tengan acceso a programas de instrucción bilingüe de alta calidad.
Otro distrito enseña prácticas restaurativas después de clases.	La Sra. Méndez del Departamento de servicios de lenguaje comprendió la pregunta del padre y dijo que le contestaría la información al padre por medio de correo electrónico.
¿Podemos utilizar fondos de LCAP para el programa después de clases?	Sí. Los planteles escolares pueden elegir utilizar una porción de sus fondos de LCAP para apoyar los programas después de clases a base de las necesidades y prioridades identificadas. Adicionalmente, varias escuelas utilizan sus fondos de Programas de oportunidades de aprendizaje expandido (ELOP) para apoyar a sus programas después de clases, mientras otras escuelas podrían utilizar sus fondos de Título I del plantel. Las fuentes específicas de fondos varían por plantel escolar dependiendo de los diseños de programas y los recursos disponibles.
Can teachers stay after school to tutor?	Sí
¿Cuál es el mayor reto que enfrenta el distrito escolar al momento?	Primeramente, existe una brecha persistente de equidad y rendimiento entre grupos de estudiantes clave, específicamente entre estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes Afroamericanos, jóvenes en hogares de crianza, jóvenes sin hogar, y estudiantes identificados como con orígenes de dos o más razas. Estos grupos son el enfoque de la diversificación de instrucción,

	indicando que el rendimiento de estos estudiantes aún no está logrando los niveles deseados y requieren mejoramiento específico y sistémico. Segundo, el distrito enfrenta una necesidad de mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes, particularmente el incrementar la cantidad de estudiantes que logran los niveles adecuados para su año en ambos, artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. Esto incluye el fortalecer las estrategias utilizadas para estudiantes aprendices de inglés y asegurar la eficacia en la diversificación de instrucción en las aulas para que la instrucción cumpla con un rango amplio de las necesidades de los estudiantes. Tercero, tenemos algunos retos sobre la participación y acceso a ello, reflejados en su necesidad de reducir aún más el ausentismo crónico. La asistencia está cercanamente ligada al éxito académico y la interconexión escolar de estudiantes, convirtiendo en este tema en un área crítica de enfoque. Cuarto, el distrito está trabajando en mejorar los resultados a largo plazo, incluyendo el incrementar los índices de estudiantes graduados. Esto sugiere que existe una necesidad de apoyo académico sostenido, sistemas que les permita recuperar créditos, y prácticas de intervención temprana al nivel de secundaria. Finalmente, habrá una prioridad continua de fortalecer el ambiente escolar y la interconexión entre estudiantes, reconociendo que los ambientes escolares positivos son fundamentales para ambos, su rendimiento académico y mejoramiento para la asistencia.
¿A dónde se dedican los fondos hacia el entrenamiento parental?	Los fondos de LCAP están asignados para utilizarse en entrenamiento para los padres, para proporcionar talleres y en oportunidades de aprendizaje que responden a las aportaciones de padres y miembros de la comunidad. Lo que se ofrece al momento incluyen talleres de entrenamiento para padres, sesiones sobre inteligencia artificial y sobre cómo las familias pueden apoyar el aprendizaje en sus hogares, talleres para familias del programa de Inmersión Dual, orientaciones para familias de estudiantes que ingresan a 7mo y 9no grado, sesiones informativas en las evaluaciones estatales, recursos de apoyo financiero, temas de bienestar mental y físico, y estrategias para apoyar las prácticas positivas de parentalidad. Estas oportunidades

	están diseñadas para fortalecer la participación familiar y apoyar el éxito estudiantil en ambos, la escuela y en sus hogares.
¿Qué es el trabajo de apoyo diversificado?	El apoyo diversificado es un proceso de mejoramiento apoyado por el estado proporcionado a distritos escolares que satisfacen criterio de elegibilidad específico a base de indicadores sobre el rendimiento académico estudiantil. A través de este proceso, las oficinas de educación del condado, el Departamento de educación de California, y la agencia Geographic Lead Agencies trabajan colaborativamente con distritos para proporcionar apoyo personalizado con la intención de tratar las áreas de necesidades identificadas y reducir las disparidades en rendimiento entre grupos de estudiantes. El objetivo del apoyo diversificado es ayudar a los distritos a analizar datos, identificar las causas fundamentales, fortalecer los sistemas existentes, e implementar las estrategias identificadas que mejoran los resultados para todos los estudiantes.
¿Cómo apoya el distrito a los estudiantes con necesidades emocionales o de conducta?	El distrito proporciona una variedad de apoyos para abordar las necesidades sociales, emocionales y de conducta de los estudiantes. Cada plantel escolar tiene acceso a servicios de consejería. A nivel de primaria, los consejeros proporcionan lecciones en las aulas enfocadas en el aprendizaje socio-emocional, regulación de conducta, resolución de conflictos, y estrategias de afrontamiento. A niveles de secundaria y preparatoria, tenemos a varios consejeros disponibles para proporcionar apoyo académico y emocional a los estudiantes. Adicionalmente, todas las escuelas secundarias tienen centros de bienestar que ofrecen a los estudiantes un ambiente seguro y acogedor de apoyo donde pueden acceder a recursos, recibir apoyo con sus necesidades socio-emocionales, y desarrollar estrategias para apoyar su bienestar general y éxito académico.
¿Existen planes para tener centros de bienestar o sensoriales a nivel de primaria?	Algunas escuelas primarias también tienen centros de bienestar o espacios sensoriales basados en las necesidades específicas de sus estudiantes y de la comunidad escolar.
¿Cómo están ayudando las escuelas a que los estudiantes se sientan conectados y participando?	Las escuelas están implementando una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a implementar una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a sentirse conectados, participando, y

	apoyados. A lo largo del ciclo escolar, los maestros y miembros del personal han participado en aprendizaje profesional enfocado en fomentar relaciones, participación de estudiantes, prácticas culturalmente responsivas, y estrategias que promuevan un ambiente positivo en las aulas. Adicionalmente, todos los planteles escolares han implementado el sistema de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), un marco diseñado para crear culturas escolares seguras, de apoyo e inclusivas. A través de PBIS, las escuelas pueden establecer expectativas claras, reconocer las conductas positivas, y proporcionar apoyo a los estudiantes a desarrollar conexiones fuertes con su comunidad escolar. Varias escuelas también utilizan prácticas restaurativas, incluyendo círculos restaurativos, programas de mentoría, y llamadas telefónicas positivas a casa para fomentar relaciones positivas entre estudiantes, miembros del personal y familias. Estas estrategias ayudan a fomentar un sentimiento de corresponder, animar las conexiones significativas, y crear ambientes de aprendizaje con apoyo donde los estudiantes se sientan valorados y participando. Colaborando juntos, estos esfuerzos tienen la intención de incrementar el sentimiento de corresponder, mejorar su participación en su aprendizaje, y apoyar su rendimiento académico de manera positiva y los resultados de su desarrollo social.
¿Cómo tratan las investigaciones sobre acoso?	Al recibir un informe de acoso, el distrito sigue un proceso claro y estructurado para asegurar el bienestar de los estudiantes y una respuesta completa. Los informes de acoso pueden presentarse por parte de los estudiantes, padres o cualquier miembro del personal escolar, y son inmediatamente presentados al administrador del plantel. La administración del plantel revisa las inquietudes e inicia una investigación, la cual incluye el coleccionar declaraciones de los estudiantes involucrados, identificando a posibles testigos, y revisar cualquier información relevante. La administración documenta los hallazgos utilizando el proceso de investigación de acoso/hostigamiento y se asegura que los apoyos adecuados y/o acciones disciplinarias sean implementadas a base del resultado de la investigación. Las familias son notificadas sobre los resultados de la investigación por escrito. Si el padre o tutor queda insatisfecho con el resultado, tienen la opción de presentar una solicitud de queja a nivel de distrito a través de nuestro departamento de servicios estudiantiles para revisar e investigar más a fondo. Adicionalmente, CJUSD

	proporciona varios caminos para reportar incidentes, incluyendo una línea informativa (Tip Line) a través de la aplicación del distrito, y todos los reportes son tomados seriamente y se corrigen alineados con la política de acoso, hostigamiento, e intimidación del consejo educativo del distrito para asegurar un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los estudiantes.
¿Cuáles son las prioridades para los estudiantes el próximo ciclo escolar?	Las prioridades del distrito para los estudiantes para el próximo ciclo escolar se enfocan en preparar a todos los alumnos para ser exitosos en un mundo que está cambiando rápidamente mientras fomentamos su desempeño académico, equidad y el bienestar estudiantil. Una de las prioridades claves es desarrollar habilidades que los prepare para el futuro a través del perfil de alumnos del distrito. Este se enfoca en asegurar que los estudiantes se desarrollen como individuos estudiantes conocedores, con habilidades de pensamiento crítico y de resolver problemas, comunicadores efectivos, adaptables, resilientes, e innovadores preparados para la universidad, sus carreras y sus vidas. Para apoyar estos resultados, el distrito prioriza un cambio hacia un modelo de instrucción centrado en los estudiantes. Este enfoque destaca a los estudiantes como participantes activos sobre su aprendizaje, donde ayudan a co-crear experiencias de aprendizaje, fomentan representación, y se involucran en aprendizaje exploratorio a base de exploración. Los maestros sirven como moderadores que guían y apoyan el crecimiento individual de cada estudiante. En consonancia con el LCAP, el distrito también está enfocado en tres áreas claves: acceso equitativo, logro académico, y bienestar estudiantil. Esto incluye el expandir acceso a programas académicos rigurosos tales como AVID y senderos de Educación de carreras técnicas, fortalecer la instrucción en literatura y matemáticas a través de intervenciones enfocadas y aprendizaje profesional, y apoyar el bienestar estudiantil a través de servicios de consejería, la implementación de PBIS, centros de bienestar, y esfuerzos para reducir el ausentismo crónico. Juntos, estas prioridades reflejan un compromiso para asegurar que todos los estudiantes sean apoyados académicamente, socialmente y emocionalmente mediante se preparan para futuros exitosos.

Respuestas del Superintendente a las preguntas sobre el LCAP