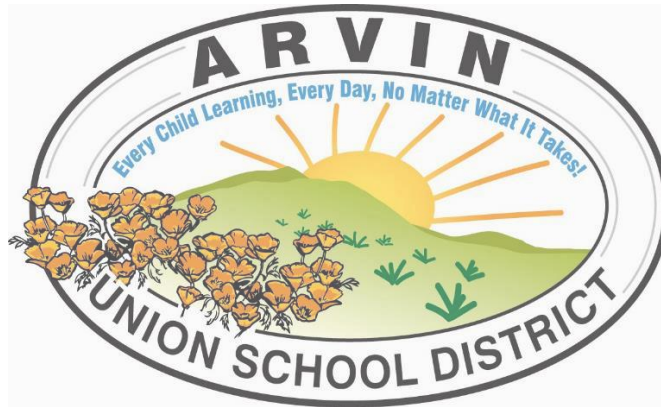




AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA)

ADENDA FEDERAL AL

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP) 2026-2027

Presentación ante la Mesa Directiva: 23 de junio de 2026

Consideración y aprobación por la Mesa Directiva: 23 de junio de 2026

ESTRATEGIA

Explique la estrategia de la LEA para utilizar los fondos federales con el fin de complementar y mejorar las prioridades o iniciativas locales financiadas con fondos estatales, según se refleja en el LCAP de la LEA. Esto deberá incluir una descripción de la justificación/evidencia de los usos seleccionados de los fondos federales dentro del contexto de la estrategia más amplia de la LEA reflejada en el LCAP.

Visión del Distrito: Trabajar juntos para empoderar a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida.

Utilizando el marco de Coherencia de Fullan y el Marco de Efectividad Docente de Thoughtful Classroom, el Distrito Escolar Arvin Unión se esfuerza por disminuir las disparidades entre todos los grupos estudiantiles del distrito, así como las disparidades entre los resultados del distrito y del estado. El fortalecimiento y la profundización del aprendizaje, junto con el desarrollo de la responsabilidad interna, guiarán nuestras acciones para promover un crecimiento estudiantil constante y medible. Esto se promueve en nuestra misión: “Cada estudiante aprendiendo, todos los días, sin importar lo que se requiera”, mientras trabajamos para lograr las metas de nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-2027 de tres años, medidas por los indicadores del LCAP dentro de seis (6) metas, las cuales son las siguientes:

1. Promover el bienestar y fomentar un ambiente propicio para elevar el aprendizaje estudiantil y la retención del personal mediante un enfoque multifacético que incluye la provisión de servicios básicos y la implementación de estándares de nivel de grado, apoyados por desarrollo profesional, oportunidades de mentoría y colaboración de los Equipos de Aprendizaje Profesional, evaluados mediante encuestas/revisiones del distrito y rúbricas de observación en el aula.
2. Implementar estrategias multifacéticas dirigidas al éxito integral y la seguridad de los estudiantes, enfocadas en iniciativas de aprendizaje social, emocional y conductual, así como en actividades extracurriculares que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y participativo; currículo para garantizar el éxito académico equitativo; y un ambiente físico y emocional de apoyo que fomente la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes, evaluado mediante medidas estatales y locales.
3. Implementar un programa integral de mejoramiento de la asistencia dirigido al ausentismo crónico, utilizando estrategias como comunicación personalizada, intervención temprana y participación comunitaria para fomentar una cultura positiva de asistencia dentro de la comunidad escolar, evaluada mediante medidas estatales y locales.

4. Fortalecer la participación de los padres y la comunidad para abordar los resultados de todos los estudiantes mediante el establecimiento de canales regulares de comunicación, la organización de talleres para el aprendizaje compartido y la colaboración con las familias para crear planes de apoyo personalizados para los estudiantes que enfrentan desafíos, evaluados mediante medidas locales.
5. Desarrollar e implementar estrategias e iniciativas específicas para asegurar un mínimo de un año de crecimiento académico por año para todos los estudiantes, según se mida mediante evaluaciones estandarizadas estatales y evaluaciones formativas del salón de clases.
6. Proporcionar desarrollo profesional de ciclo corto en respuesta al análisis de datos de las áreas de enfoque mensuales, apoyando la enseñanza específica mediante el uso de estrategias de instrucción lingüística basadas en la investigación y currículo culturalmente receptivo, impartido en un ambiente de apoyo que conduzca a una mejora en el Progreso de los Aprendices de Inglés en el Tablero Escolar de California y a un aumento en la tasa de reclasificación del distrito para mayo de 2027.

DESARROLLO DE LOS PLANES DEL DISTRITO

Durante el año escolar 2025-2026, se recopilieron datos que incluyen aportes de múltiples socios educativos. Las acciones para abordar las necesidades han sido revisadas a nivel del distrito y de los planteles escolares, en relación con las prioridades identificadas mediante un Proceso de Mejoramiento Continuo de Asistencia Dirigida, con análisis de grupos de trabajo sobre el Problema de Práctica y la Causa Raíz. Al enfocarse en el Problema de Práctica y la Causa Raíz, todos los planteles del distrito salieron de la Asistencia Dirigida en el año posterior a su identificación. Este trabajo fundamental continúa guiando la planificación a nivel del distrito y de los planteles conforme se dispone de nuevos datos relacionados con los resultados estudiantiles y los aportes de los socios educativos.

Los pasos de acción en múltiples planes han sido actualizados/refinados, incluyendo el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), la adenda del LCAP, LCRSET, los pasos de acción de LREBG dentro del LCAP, los planes escolares de los planteles y los documentos requeridos para fuentes adicionales de financiamiento. Con el plan estratégico del LCAP establecido y el financiamiento asignado a los pasos de acción para cada meta, permanecieron áreas de necesidad que serán apoyadas adicionalmente con fondos federales.

Lo siguiente resume los elementos clave determinados para complementar los fondos del LCAP con la asignación de fondos federales mediante la revisión de la implementación previa:

- Los fondos de Título I se utilizaron para proporcionar desarrollo profesional suplementario y apoyo instructivo a nivel del distrito para la planificación de la implementación de estrategias y la alineación del currículo, con un enfoque en la implementación del marco estatal para apoyar el trabajo basado en estándares a nivel del salón de clases. Esto fue beneficioso para el personal instructivo en la planificación y enseñanza de lecciones para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes que no estaban alcanzando los estándares de nivel de grado. Se planificaron intervenciones a nivel escolar, materiales suplementarios y experiencias para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados con necesidades específicas. La implementación del programa 95%, como un componente integral del MTSS del plantel, proporcionó apoyo suplementario en alfabetización fundamental. Los maestros de intervención/paraprofesionales asignados abordaron áreas de destrezas identificadas de alta necesidad, especialmente en las áreas de lectura fundamental, comprensión de lectura y matemáticas. Los fondos para estudiantes sin hogar se proporcionaron como una reserva y fueron presupuestados para beneficiar y apoyar a los estudiantes con transporte y necesidades personales, de salud e higiene. La participación de padres a nivel del plantel, más allá de los programas enumerados en el LCAP, fue apoyada mediante estos fondos. Estas acciones continuaron con revisiones en la prestación de servicios basadas en los datos recopilados mediante ciclos de indagación.
- Los fondos de Título II se utilizaron, y se planifica continuar asignándolos, para asegurar personal en los grados superiores de primaria con el fin de mantener tamaños de clase reducidos.
- Los fondos de Título III se utilizaron, y se planifica continuar utilizándolos, para apoyar el desarrollo profesional de maestros y asistentes de instrucción, así como para proporcionar personal de intervención enfocado en los Aprendices de Inglés. El desarrollo profesional y la asesoría promovieron la instrucción basada en estándares y la implementación de estrategias para apoyar a los Aprendices de Inglés, mientras que los asistentes de instrucción apoyaron la práctica extendida suplementaria para los estudiantes en el salón de clases.
- Los fondos de Título IV se utilizaron para ampliar el personal de seguridad, apoyar el desarrollo profesional, aumentar los recursos tecnológicos y apoyar el aprendizaje estudiantil dentro de los programas de aprendizaje ampliado. Los planes para 2026-2027 incluyen continuar con el personal de seguridad, apoyar el desarrollo profesional y apoyar el aprendizaje mediante actividades de maestros de recursos después de clases.

Los fondos de Título I se asignaron a cada plantel con base en la matrícula de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. El uso de los fondos de Título II se determinó a nivel del distrito para atender las necesidades de los grados impactados 4.º a 6.º en los tres (3) planteles de primaria. Los fondos de Título III y Título IV se

distribuyeron para apoyar personal adicional a nivel de los planteles y para proporcionar asistencia del distrito a los planteles.

Los datos de las plataformas y programas que informan nuestro trabajo actual incluyeron los siguientes, los cuales impulsaron una actualización y revisión de las acciones específicas en los planes de los planteles y del distrito:

- I-Ready
- STAR
- Intervención 95%
- English 3D
- El Sistema Integrado de Datos de Kern (KiDS) se utilizó especialmente a nivel del distrito para desagregar datos con el fin de enfocarse en grupos estudiantiles y estudiantes individuales.
- Ellevation facilitó la comunicación, la retroalimentación y los informes de datos relacionados con los Aprendices de Inglés.
- SchoolCity proporcionó al personal a nivel del distrito y a los maestros de salón acceso para crear evaluaciones formativas, las cuales brindaron datos para el análisis y guiaron las conversaciones de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC).
- Bloques de Evaluación Interina (IABs)

Los datos formativos de fin de año de i-Ready indican que el 34% de los estudiantes obtuvo puntajes de inicio de nivel de grado o nivel medio o superior en Lectura, y que el 15% de los estudiantes obtuvo puntajes dos niveles de grado por debajo. Los estudiantes que obtuvieron puntajes tres o más años por debajo del nivel de grado permanecieron igual, en 16%, entre 2024-2025 y 2025-2026.

Aprendices de Inglés: En Artes del Lenguaje, el 23% de los estudiantes obtuvo puntajes de inicio de nivel de grado y nivel medio o superior, con una disminución del 1% en comparación con el año anterior, y los estudiantes que obtuvieron puntajes dos niveles de grado por debajo permanecieron igual, en 18%.

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: Hubo un aumento del 1% en Artes del Lenguaje, alcanzando 32% de estudiantes en inicio de nivel de grado y nivel medio o superior. Los estudiantes que obtuvieron puntajes dos niveles de grado por debajo disminuyeron un 1%, llegando al 15%.

Estudiantes con Discapacidades: Hubo un aumento del 6% en Artes del Lenguaje, alcanzando 37% de estudiantes en inicio de nivel de grado y nivel medio o superior, y los estudiantes que obtuvieron puntajes dos niveles de grado por debajo permanecieron igual, en 16%.

Los datos formativos de fin de año de i-Ready indican que el 30% de los estudiantes obtuvo puntajes de inicio de nivel de grado y nivel medio o superior en Matemáticas, y

que el 15% de los estudiantes obtuvo puntajes dos niveles de grado por debajo. Hubo un 1% menos de estudiantes que obtuvieron puntajes tres o más niveles de grado por debajo, pasando de 12% en 2023-2024 a 11% en 2024-2025.

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: Hubo un crecimiento del 2% en Matemáticas, alcanzando 30% de estudiantes en inicio de nivel de grado y nivel medio o superior, y permaneció igual que el año anterior el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes dos niveles de grado por debajo, en 15%.

Estudiantes con Discapacidades: Permaneció igual que el año anterior en Matemáticas, con 13% de estudiantes en inicio de nivel de grado y nivel medio o superior. También permaneció igual que el año anterior el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes dos niveles de grado por debajo, en 15%.

Los resultados de i-Ready en Español de primavera/fin de año 2025-2026 indican:
Resultados generales de Lectura en Español

- Porcentaje de estudiantes K-6 de Doble Inmersión que obtuvieron puntajes en cada nivel
- 765 estudiantes evaluados
 - 365 estudiantes en inicio de nivel de grado y nivel medio o superior: 48%
 - 164 estudiantes un nivel de grado por debajo: 21%
 - 236 estudiantes dos niveles de grado por debajo y tres o más niveles de grado por debajo: 31%

Esfuerzos y resultados del Tablero Escolar de California 2024-2025 en cada una de las áreas:

REFLEXIÓN DEL TABLERO ESCOLAR DE MATEMÁTICAS

Áreas clave de crecimiento:

Desempeño general del distrito: Aumentó 9.1 puntos y se mantuvo en Amarillo (Nivel de desempeño: Bajo).

Crecimiento significativo de grupos estudiantiles del distrito:

Estudiantes con Discapacidades: +10.4 puntos - Anaranjado.

Aprendices de Inglés: +6.7 puntos - Amarillo.

Estudiantes Hispanos: +8.1 puntos - Amarillo.

Estudiantes de Bajos Ingresos: +8.1 puntos - Amarillo.

Aprendices de Inglés a Largo Plazo: +4.1 puntos - Anaranjado.

Crecimiento por plantel:

Haven Drive: +4.7 puntos, mejoró de Anaranjado a Amarillo.

Grupo estudiantil Hispano de Haven Drive: +3.2 puntos - Amarillo.

Grupo estudiantil sin hogar de Haven Drive: +57.4, aumentó significativamente (sin color, ya que hubo menos de 30 estudiantes en el año actual o anterior).

Aprendices de Inglés de Bear Mountain: +8.1 puntos - Amarillo.

Estudiantes con Discapacidades de Bear Mountain: +10.7 - Anaranjado.

Estudiantes de El Camino: +16.8 puntos - Amarillo.

Estudiantes con Discapacidades de El Camino: +3.6 puntos - Anaranjado.

Estudiantes con Discapacidades de Sierra Vista: +12 puntos - Anaranjado.

Desempeño persistentemente bajo

Grupos estudiantiles específicos por escuela:

Aprendices de Inglés a Largo Plazo de Bear Mountain: -58.1 puntos (sin color, ya que hubo menos de 30 estudiantes en el año actual o anterior).

REFLEXIÓN DEL TABLERO ESCOLAR DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Áreas clave de crecimiento:

Desempeño general del distrito: Mejoró 7.1 puntos - Amarillo (Nivel de desempeño bajo).

Crecimiento significativo de grupos estudiantiles del distrito:

Aprendices de Inglés: +8 puntos - Amarillo

Estudiantes con Discapacidades: +11.3 puntos - Anaranjado

Aprendices de Inglés a Largo Plazo: +10.8 puntos - Anaranjado

Jóvenes en Crianza Temporal: +29.1 puntos (sin color, ya que hubo menos de 30 estudiantes en el año actual o anterior).

Jóvenes sin hogar: +25 puntos, pasando de Rojo a Amarillo

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: +6.5 puntos - Amarillo

Estudiantes Hispanos: +7 puntos - Amarillo

Estudiantes Blancos: +10.1 puntos (sin color, ya que hubo menos de 30 estudiantes en el año actual o anterior).

Crecimiento por plantel:

Sierra Vista en general aumentó 16.7 puntos - Amarillo

Sierra Vista:

Aprendices de Inglés aumentaron 14 puntos - Amarillo

Estudiantes Hispanos aumentaron 17.1 puntos - Amarillo

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentaron 14 puntos, manteniéndose en Amarillo

Jóvenes sin hogar aumentaron 25 puntos (sin color, ya que hubo menos de 30 estudiantes en el año actual o anterior).

Estudiantes con Discapacidades aumentaron 15.9 puntos - Anaranjado

El Camino:

Todos los estudiantes aumentaron 3.9 puntos - Amarillo

Estudiantes Blancos aumentaron 14.4 puntos (sin color, ya que hubo menos de 30 estudiantes en el año actual o anterior).

Estudiantes Hispanos aumentaron 4.6 puntos - Amarillo

Bear Mountain:

Todos los estudiantes aumentaron 9.8 puntos, pasando de Rojo a Anaranjado

Aprendices de Inglés aumentaron 8 puntos - Anaranjado

Estudiantes con Discapacidades (-140.8, aumentaron 3.7), pasando de Rojo a Anaranjado

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentaron 8.7 puntos, pasando de Rojo a Anaranjado

Estudiantes Hispanos aumentaron 9.9 puntos, pasando de Rojo a Anaranjado

Haven Drive:

Aprendices de Inglés aumentaron 9.3 puntos - Amarillo

Aprendices de Inglés a Largo Plazo aumentaron - Anaranjado

Jóvenes sin hogar aumentaron 24.2 puntos (sin color, ya que hubo menos de 30 estudiantes en el año actual o anterior).

Estudiantes con Discapacidades aumentaron 23.3 puntos, pasando de Rojo a Anaranjado

Grupos estudiantiles con desempeño persistentemente bajo (Rojo) en Artes del Lenguaje Inglés:

Bear Mountain:

Aprendices de Inglés a Largo Plazo disminuyeron -19.2 puntos (sin color, ya que hubo menos de 30 estudiantes en el año actual o anterior).

Estudiantes con Discapacidades disminuyeron -1.3 puntos - Rojo

El Camino Real:

Estudiantes con Discapacidades disminuyeron -17.5 puntos, pasando de Anaranjado a Rojo

Aprendices de Inglés disminuyeron -1.3 puntos, pasando de Amarillo a Anaranjado

CIENCIAS CAST 2024-2025 Informe del Tablero de CAASPP

Cumplió o superó el estándar

*Todos los estudiantes: 45.2 - Amarillo

*Aprendices de Inglés: 42.6 - Anaranjado

- *Estudiantes sin hogar: 43.9 puntos - Amarillo
- *Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: 44.5 - Anaranjado
- *Estudiantes con Discapacidades: 33.4 - Rojo
- *Estudiantes Afroamericanos: no reportado (menos de 11 estudiantes evaluados)
- *Estudiantes Hispanos: 45.4 - Amarillo
- *Estudiantes Blancos: 37.6 - sin color

Aprendices de Inglés a Largo Plazo: 37.3 - Anaranjado

ARTES DEL LENGUAJE 2024-2025

Todos los estudiantes que tomaron la CAA:

Nivel 1: 54.84% — Disminuyó -7.06%

Nivel 2: 22.58% — Aumentó +3.53%

Nivel 3: 22.58% — Aumentó +3.53%

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos:

Nivel 1: 54.84% — Disminuyó -7.06%

Nivel 2: 22.58% — Aumentó +3.53%

Nivel 3: 22.58% — Aumentó +3.53%

Aprendices de Inglés:

Nivel 1: 59.90% — Disminuyó 15.10%

Nivel 2: 27.45% — Aumentó 10.78%

Nivel 3: 10.51% — Aumentó 2.18%

Nivel 4: 2.14% — Aumentó 2.14%

Estudiantes Hispanos:

Nivel 1: 44.52% — Disminuyó 17.38%

Nivel 2: 25.66% — Aumentó 6.61%

Nivel 3: 20.36% — Aumentó 1.31%

Nivel 4: 9.46% — Aumentó 9.46%

MATEMÁTICAS 2024-2025

Todos los estudiantes que tomaron la CAA:

Nivel 1: 64.52% — Disminuyó 23.19%

Nivel 2: 22.58% — Aumentó 8.29%

Nivel 3: 12.90% — Aumentó 12.90%

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos:

Nivel 1: 51.77% — Disminuyó 33.94%

Nivel 2: 27.21% — Aumentó 12.92%

Nivel 3: 13.52% — Aumentó 13.52%

Nivel 4: 7.50% — Aumentó 7.50%

Aprendices de Inglés:

Nivel 1: 63.51% — Disminuyó 28.16%

Nivel 2: 24.87% — Aumentó 16.54%

Nivel 3: 8.56% — Aumentó 8.56%

Nivel 4: 3.06% — Aumentó 3.06%

Estudiantes Hispanos:

Nivel 1: 50.69% — Disminuyó 16.14%

Nivel 2: 27.39% — Aumentó 7.45%

Nivel 3: 14.07% — Aumentó 14.07%

Nivel 4: 7.84% — Aumentó 7.84%

ALINEACIÓN

Describe los esfuerzos que la LEA llevará a cabo para alinear el uso de los fondos federales con las actividades financiadas con fondos estatales y locales y, según corresponda, entre los diferentes programas de subvenciones federales.

El Distrito Escolar Arvin Unión alinea los fondos federales con las actividades financiadas mediante recursos estatales y locales a través de un proceso integral y estratégico de desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El distrito proporciona un programa base que incluye personal equitativo y materiales básicos en cada plantel. Más allá del programa base, que incluye el personal y los materiales necesarios para operar los programas del distrito y de las escuelas, las necesidades académicas y ambientales/socioemocionales se identifican para apoyo adicional mediante el análisis de datos y los aportes de nuestros Socios Educativos como parte de la planificación estratégica y del proceso de desarrollo del LCAP.

Las prioridades se establecen y los recursos se asignan a medida que el liderazgo del distrito y de los planteles, incluyendo el Director de Servicios Administrativos, revisa las pautas de financiamiento, asegurando que se utilicen las fuentes de financiamiento menos restrictivas para atender las necesidades más allá del programa base y dentro de las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, apoyo suplementario e intensivo. Las áreas prioritarias restantes de Nivel 2 y Nivel 3 se revisan para asegurar que los fondos federales designados complementen y amplíen el programa base, aumenten o mejoren los servicios identificados en el LCAP, y cumplan con los diversos requisitos de Título I, Título II, Título III y Título IV.

Las metas del LCAP serán complementadas o fortalecidas mediante las siguientes acciones financiadas con fondos de Título:

➤ Fondos de Título I asignados para:

- Personal adicional para apoyar programas, incluyendo programas después de clases y servicios estudiantiles.
- Apoyar a un Coach Académico adicional de tiempo completo en los planteles de primaria.
- Proporcionar Maestros en Asignación Especial (TOSA) para brindar apoyo específico al personal de los planteles.
- Maestros de intervención para proporcionar servicios directos que atiendan las necesidades de los estudiantes en Artes del Lenguaje, con enfoque en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, incluyendo el programa 95% y apoyos universales de grupos diferenciados, comprensión de lectura mediante contenido básico integrado, Desarrollo del Idioma Inglés y/o Matemáticas.
- Desarrollo profesional: enfocado en la refinación y alineación de la planificación y la instrucción con base en las expectativas de los Marcos Curriculares de California y los documentos de Estándares Estatales. Se implementará desarrollo profesional adicional enfocado en apoyar el uso intencional y consistente de evaluaciones formativas, incluyendo las Evaluaciones de Bloques Interinos (IABs), y en utilizar estos datos para informar la instrucción a niveles rigurosos. Se continuará con el modelaje y la retroalimentación en el salón de clases sobre destrezas básicas, bloques de lectura fundamental, comprensión de lectura, desarrollo del lenguaje, construcción de conceptos matemáticos, fortalecimiento de habilidades de escritura y apoyo al trabajo de las comunidades profesionales de aprendizaje por nivel de grado y departamento en Artes del Lenguaje/Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Escritura y habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales. La lectura fundamental será un enfoque amplio para el año escolar 2026-2027, y se dará prioridad de apoyo a los niveles de grado/grupos estudiantiles con mayor riesgo, según sean identificados por los datos desagregados.
- Utilizar datos estudiantiles para el monitoreo del progreso dentro de un ciclo de datos, incluyendo reuniones de planificación por nivel de grado.
- Proporcionar materiales suplementarios consumibles para estudiantes, así como agendas consumibles y herramientas de comunicación para la participación familiar.
- Proporcionar asistentes de instrucción adicionales para trabajar con niveles de grado/grupos de estudiantes específicos durante el día escolar regular.
- Proporcionar asistentes de instrucción adicionales para trabajar con estudiantes identificados en las áreas de Artes del Lenguaje y Matemáticas en el programa después de clases.

- Servicios para estudiantes sin hogar.
 - Ampliar las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos mediante talleres y actividades suplementarias, incluyendo tiempo extra para el personal que apoye estas actividades y materiales.
 - Proporcionar herramientas de comunicación para asegurar una participación significativa entre el hogar y la escuela en el proceso educativo.
 - Tiempo extra para el personal del distrito y de los planteles para realizar talleres escolares, visitas al hogar o conferencias individuales con estudiantes/familias para promover el éxito académico.
- Fondos de Título II asignados para reducir el tamaño de las clases en los niveles de grado impactados del distrito.
- Fondos de Título III asignados para:
- Maestro en Asignación Especial que complemente el desarrollo profesional básico para maestros de Aprendices de Inglés y proporcione asesoría al personal de instrucción.
 - Proporcionar asistentes de instrucción adicionales para trabajar con estudiantes identificados que requieren apoyo adicional en el desarrollo del lenguaje y práctica específica para aumentar sus habilidades.
 - Proporcionar materiales suplementarios enfocados en los Aprendices de Inglés para apoyar el próximo desarrollo profesional.
- Fondos de Título IV asignados para:
- La ampliación de horas y del número de personal de Supervisores de Campus.
 - Proporcionar una educación integral mediante enlaces académicos/maestro(s) de recursos para apoyar el programa después de clases.
 - Apoyar la implementación y el uso de tecnología para fomentar el rendimiento académico estudiantil mediante desarrollo profesional continuo para maestros, directores, otros líderes escolares y personal de instrucción.

Título I, Parte A

DISPOSICIONES DE LA LEY CADA ESTUDIANTE TRIUNFA (ESSA) NO ABORDADAS EN EL LCAP PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

SECCIONES 1112(b)(3) y 1112(b)(7) DE ESSA

Describe cómo la LEA cumplirá con su responsabilidad bajo la Sección 1111(d).

Describe la estrategia que la LEA utilizará para implementar una participación efectiva de padres y familias bajo la Sección 1116.

La Política de Participación de Padres y Familias del Distrito se desarrolla conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos. Este proceso comienza con los miembros del Consejo Asesor del Distrito revisando la Política de Participación Familiar anterior y compartiendo aportes basados en su participación en sus planteles escolares durante el año anterior. Los aportes para realizar cambios se discuten, se llevan de regreso a los planteles escolares individuales para su discusión en el Consejo Escolar del Plantel, y se regresan al Consejo Asesor del Distrito para una votación. Después de este proceso, una vez que la política ha sido revisada y se han proporcionado aportes, las actualizaciones se presentan ante la mesa directiva como parte del proceso anual. La Política de Participación de Padres y Familias se imprime en inglés y español y se comparte con las familias a través de los portales de padres del distrito o en formato impreso, según sea necesario, para atender las necesidades de las familias.

Los elementos incluidos en las Políticas de Participación Familiar de los planteles son: Reuniones de Título I, Round-Up, Conferencias de Padres de Otoño/Primavera, Presentaciones Estudiantiles, Talleres Familiares y oportunidades del Centro de Padres. Los manuales de Derechos de los Padres y los manuales de padres de los planteles escolares se comparten en línea o en formato impreso al comienzo del año escolar.

El distrito apoya a los maestros, personal especializado de apoyo instructivo, directores, otros líderes escolares y demás personal mediante el uso del Marco de Participación Familiar: Una Herramienta para los Distritos Escolares de California y el Kit de Herramientas de Participación Familiar: Mejoramiento Continuo a Través de una Perspectiva de Equidad. Estas herramientas proporcionan orientación para una Participación Familiar efectiva que apoye el rendimiento estudiantil, lo cual también es un pilar fundamental del trabajo de las Escuelas Comunitarias. El personal del distrito y de los planteles se enfoca inicialmente en demostrar liderazgo asegurando que se cumplan los componentes fundamentales de las leyes estatales y federales relacionadas con la Participación Familiar.

Con la ayuda de los aportes de los padres a través del Consejo Asesor del Distrito, los Consejos Escolares de los Planteles y los Comités de Aprendices del Idioma Inglés, nos esforzamos por aumentar las oportunidades para los padres/familias. El distrito ha proporcionado capacitación a los directores sobre el uso del Marco de Participación

Familiar para establecer metas e identificar áreas de enfoque. El desarrollo de la capacidad con el tiempo a través de comités de gobernanza y reuniones informales, como Café con el Director y los Comités de Empoderamiento de Padres (PECs) en cada plantel, ha fortalecido los vínculos para promover el trabajo como socios equitativos. El distrito recibió una subvención de Implementación para Escuelas Comunitarias, la cual se enfocará en ampliar las conexiones familiares mediante visitas al hogar y oportunidades de aprendizaje conjunto en persona/virtuales. Este trabajo amplió la refinación de las asociaciones comunitarias utilizadas para los talleres de padres. Un componente clave del trabajo para 2026-2027 será las Visitas al Hogar de Padres y Maestros y talleres dedicados a estándares específicos por nivel de grado, dirigidos por una TOSA de Equidad del distrito. Una base de este trabajo se refleja en el pacto escuela-padres de cada plantel, el cual describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una colaboración para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El distrito trabaja con los planteles para identificar áreas de metas específicas con base en los aportes de las Encuestas para Padres y los aportes proporcionados por nuestros Socios Educativos en las reuniones.

El personal del distrito trabaja junto con el personal de programas de los planteles mediante reuniones regulares y oportunidades de colaboración para proporcionar coordinación y asistencia técnica en la celebración de las familias y sus fortalezas, el trabajo con las familias como socios, la asistencia a las familias para acceder a recursos comunitarios, la promoción de una comunicación efectiva de dos vías, el apoyo a las familias para respaldar el rendimiento académico, y la provisión de información sobre expectativas, estándares y cómo las familias pueden participar. Un área de enfoque es ampliar el rango de personal capacitado en estas áreas para asegurar una participación efectiva entre escuela/familia/comunidad en cada oportunidad, no limitada únicamente a eventos formalmente programados durante el año. Se ha identificado una preocupación adicional a través de la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI), enfocada en la escuela secundaria y aplicable a todos los planteles, ya que los socios educativos indican que, aunque existen varios tipos de comunicación, la comunicación puede no ser clara para todas las partes ni satisfacer sus necesidades. El distrito trabaja con los planteles para ampliar las oportunidades de compartir información y recibir retroalimentación. La meta es ampliar las oportunidades prácticas para que las familias experimenten de primera mano el trabajo basado en estándares y, en última instancia, logren las expectativas de resultados. Esto continúa mediante nuestra implementación de plataformas en línea y múltiples oportunidades para reuniones presenciales en diversos horarios y fechas durante el año. Este paso es fundamental para asegurar la comunicación entre las familias y la escuela con el fin de construir la conexión hogar-escuela, donde las familias aprendan estrategias que puedan utilizarse en el hogar para apoyar a los

estudiantes en relación con el desempeño basado en estándares y para ayudar a lograr los sueños de las familias para el futuro de sus estudiantes.

El distrito proporciona oportunidades para la participación informada de padres y familiares con discapacidades mediante reuniones de IEP programadas regularmente, interacción regular con los maestros de salón y reuniones de asesoría para padres dirigidas por el Director de Servicios Estudiantiles. Los padres y familiares de niños migrantes reciben apoyo mediante reuniones regulares del Consejo Asesor de Padres del programa, Planes Individuales de Aprendizaje (ILPs) y apoyo de alcance realizado de manera virtual o en persona.

Además de la comunicación regular del distrito, incluyendo ParentSquare, Facebook, la página web del distrito y volantes que proporcionan información e informes escolares, los estudiantes en grupos identificados reciben apoyo específico del programa.

PROGRAMAS ESCOLARES INTEGRALES, PROGRAMAS DE APOYO ESPECÍFICO Y PROGRAMAS PARA NIÑOS DESCUIDADOS O DELINCUENTES

SECCIONES 1112(b)(5) y 1112(b)(9) DE ESSA

Describa, en términos generales, la naturaleza de los programas que llevarán a cabo las escuelas de la LEA conforme a las Secciones 1114 y 1115 y, cuando corresponda, los servicios educativos fuera de dichas escuelas para los niños que viven en instituciones locales para niños descuidados o delincuentes, así como para los niños descuidados y delincuentes que participan en programas de escuelas comunitarias diurnas.

Programa Escolar Integral (SWP): El Distrito Escolar Arvin Unión y cada plantel escolar han realizado una evaluación anual de necesidades que incluye datos y aportes de los socios educativos, junto con los aportes anuales del LCAP, colaboraciones de los planteles escolares y de programas/planificación, revisiones de datos de LCRSET y el trabajo de la Evaluación de Necesidades de LREBG. Las metas anteriores se evalúan y se realinean con base en los aportes de los socios educativos, los datos formativos y los datos de resultados sumativos. Los pasos de acción se diseñan para abordar las necesidades de los estudiantes y se afinan los aspectos logísticos para su implementación. Los fondos se asignan para complementar el programa base y las acciones del LCAP. Nuestro marco guía proviene de la Coherencia de Fullan, incluyendo: Enfocar la Dirección; Cultivar Culturas Colaborativas; Profundizar el Aprendizaje; y Asegurar la Responsabilidad. Nuestro trabajo también es guiado por las nueve (9) áreas de enfoque del Marco de Efectividad Docente de Thoughtful Classroom, incluyendo: Organización, Reglas y Procedimientos; Relaciones Positivas; Participación y Disfrute; Una Cultura de Pensamiento y Aprendizaje; Preparar a los Estudiantes para Nuevo Aprendizaje; Presentar Nuevo Aprendizaje; Profundizar y Reforzar el Aprendizaje; Aplicar el Aprendizaje; y Reflexionar sobre el Aprendizaje y Celebrarlo. El distrito continúa asegurando el enfoque en las Estrategias para el Éxito Estudiantil, incluyendo lectura minuciosa, toma de apuntes, pensamiento de nivel superior y colaboración, con estrategias de instrucción tomadas de Advancement Via Individual Determination

(AVID) y los Thoughtful Classroom Toolbooks. Se han seleccionado estrategias específicas para Aprendices de Inglés con el fin de apoyar la adquisición y práctica de vocabulario, ampliar la escritura mediante andamiaje y organizar información para la comprensión a través de actividades grupales enfocadas en la toma de apuntes y el resumen de información.

Las ventanas de aprendizaje son una expectativa del distrito y se actualizan para guiar las unidades de estudio y las sesiones de diseño de lecciones, las cuales son apoyadas por grupos colaborativos por nivel de grado para promover la enseñanza de los estándares de nivel de grado por todo el personal, con el apoyo adicional de Maestros en Asignación Especial y Coaches Académicos en todos los planteles. El currículo se enriquece o se acelera utilizando conceptos del International Center for Leadership in Education, con enfoque en el Rigor y la Relevancia al enseñar el contenido. Los ejemplos de los marcos estatales y los ejemplos ampliados de las evaluaciones estatales se utilizan junto con los componentes de profundización y aprendizaje de Thoughtful Classroom. Se ha evaluado un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y se está refinando/reorganizando para atender a los estudiantes con alto riesgo de no cumplir con los estándares. Se está dando un enfoque significativo a la instrucción de Nivel 1/Universal en el salón de clases, ya que el modelo triangular de apoyo suplementario está invertido, con cerca del 80% de los estudiantes teniendo necesidades y el 20% en nivel de grado, en lugar de 80% en nivel de grado y un 20% menor requiriendo intervención. La atención a la primera instrucción es fundamental para remediar este patrón a largo plazo. Esto incluye apoyo universal, como la diferenciación de la instrucción en el salón de clases, la distribución de estudiantes para instrucción en grupos y el aprendizaje nivelado asistido por computadora mediante i-Ready. El apoyo suplementario incluye instrucción en grupos pequeños con la incorporación de la intervención 95% para destrezas fundamentales de lectura, oportunidades de práctica adicional, apoyo de asistentes de instrucción y maestros de intervención, y laboratorios de aprendizaje. La intervención intensiva ocurrirá después de un sistema de referencia refinado para agregar otra capa de apoyo en Artes del Lenguaje y Matemáticas, lo cual evitará la necesidad de, o informará, los pasos de intervención del Equipo de Estudio del Estudiante.

SERVICIOS PARA NIÑOS Y JÓVENES SIN HOGAR

SECCIÓN 1112(b)(6) DE ESSA

Describa los servicios que la LEA proporcionará a los niños y jóvenes sin hogar, incluyendo los servicios proporcionados con los fondos reservados conforme a la Sección 1113(c)(3)(A), para apoyar la inscripción, asistencia y éxito de los niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con los servicios que la LEA está proporcionando bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento (Título 42 del Código de los Estados Unidos, Sección 11301 y siguientes).

El distrito está dedicado a la excelencia educativa para los estudiantes que están experimentando falta de vivienda y se esfuerza por satisfacer sus necesidades, ya que estas pueden variar diariamente. El Director de Servicios de Apoyo del distrito coordina los servicios para niños y jóvenes sin hogar. Las necesidades médicas han sido y continúan siendo atendidas mediante referencias realizadas por las enfermeras

escolares, quienes son financiadas a través de fondos base o fondos del LCAP. Los Defensores de Familias del Centro de Recursos Familiares apoyan la administración de casos, incluyendo realizar contactos para necesidades de alimentos, atención médica y vivienda; ayudar a completar documentos o solicitudes para obtener recursos; y trabajar con las familias según sea necesario mediante un enfoque de administración de casos.

Además, los planteles escolares trabajan para satisfacer las necesidades inmediatas de los estudiantes con apoyo de fondos del LCAP y Título I. El Director de Servicios de Apoyo apoya la inscripción, asistencia y éxito de los estudiantes mediante la provisión de artículos diarios de higiene y uniformes para cumplir con el código de vestimenta del distrito mientras están en la escuela. Además, se reservan fondos para proporcionar ropa de uso diario y ropa interior según sea necesario, con el fin de asegurar que se satisfagan las necesidades básicas. Los materiales de apoyo académico incluyen mochilas y útiles escolares.

Operation School Bell ha proporcionado donaciones de ropa y mochilas durante los últimos años, mientras el Director de Servicios de Apoyo mantiene contacto con esta organización en Bakersfield. Se proporciona apoyo de transporte hacia y desde la escuela, financiado por Título I y/o LCAP, según sea necesario. El distrito reembolsa el millaje a los padres que pueden proporcionar transporte y ha implementado este método de apoyo a las familias como una opción al transporte proporcionado por el distrito.

El Director de Servicios de Apoyo del distrito desempeña el papel de Enlace de McKinney-Vento y Jóvenes en Crianza Temporal para abogar por los estudiantes sin hogar, y trabaja estrechamente con la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern y con distritos vecinos/socios que sirven a estudiantes y familias para identificar a los estudiantes y coordinar servicios. El Enlace de McKinney-Vento y Jóvenes en Crianza Temporal también proporciona capacitación a directores, secretarías, personal de asistencia, personal de apoyo, asistentes de instrucción y maestros al inicio de cada año académico y según sea necesario para proporcionar actualizaciones. El enlace se reúne regularmente durante el año académico con el personal del Centro de Recursos Familiares, y particularmente con la Secretaría del Centro de Recursos Familiares directamente involucrada con los estudiantes sin hogar identificados.

Además, el distrito asegura la revisión y actualización anual de una política escrita que apoya la inscripción de estudiantes sin hogar y la difusión del aviso público sobre los derechos educativos de los estudiantes sin hogar. Continúa siendo una prioridad enfocarse en contactos regulares individuales con nuestra población sin hogar para identificar necesidades específicas mediante la administración de casos financiada por el LCAP.

TRANSICIONES ESTUDIANTILES

SECCIONES 1112(b)(8) y 1112(b)(10)(A–B) DE ESSA

Describa, si corresponde, cómo la LEA apoyará, coordinará e integrará los servicios proporcionados bajo esta parte con los programas de educación de la primera infancia a nivel de la LEA o de escuelas individuales, incluyendo los planes para la transición de los participantes en dichos programas a los programas de escuelas primarias locales.

El/La Supervisor/a II de Educación de la Primera Infancia del distrito y el administrador designado coordinan reuniones de articulación preescolar con maestros de TK y Kindergarten, así como con administradores de cada plantel de primaria, para facilitar la transición desde los programas de educación de la primera infancia, tanto dentro como fuera del distrito. Cada plantel escolar reserva días y tardes específicos para la inscripción a Preescolar, TK y Kindergarten.

El Supervisor II de Educación de la Primera Infancia y el administrador designado del distrito mantienen una lista anual de estudiantes que son elegibles para continuar en Preescolar, permanecer en Preescolar o Kindergarten, o hacer la transición a TK o Kindergarten, todo lo cual se desagrega por domicilio para identificar los planteles escolares correspondientes y promover transiciones acogedoras.

Los planteles realizan eventos de Roundup con elementos financiados por Título I para familiarizar a los estudiantes y las familias con su plantel, salones de clase y maestros. El distrito continúa construyendo sobre la sólida base establecida a través de la subvención completada de tres años Preschool through Third Grade Curriculum Math Collaboration (P3CC). Los sistemas, prácticas y estructuras colaborativas desarrolladas mediante la subvención permanecen establecidos y continúan informando la planificación instructiva, la articulación vertical y los esfuerzos de mejora del programa. Los resultados positivos identificados mediante los datos del Tablero Escolar de Matemáticas y la Encuesta Instructiva del Condado de Butte han apoyado la expansión de estas prácticas a áreas adicionales de contenido. El personal de educación de la primera infancia se incluye en todas las oportunidades de alineación vertical para asegurar consistencia y lenguaje común.

Los administradores de los planteles y los Directores AVID del distrito para primaria y secundaria ayudan a coordinar la alineación vertical de Preescolar a octavo grado en estrategias para el éxito estudiantil en cada plantel, con el fin de promover la articulación a través de los grados. Estas incluyen, entre otras: el uso de herramientas organizativas, toma de apuntes y preguntas y respuestas basadas en la Profundidad del Conocimiento. Las reuniones de articulación de AVID se llevan a cabo entre los planteles de primaria y la escuela secundaria del distrito, junto con actividades anuales de reclutamiento. Los formularios de colocación por grado son completados por los maestros de nivel de grado y proporcionan información de articulación vertical sobre aspectos académicos y de conducta para la colocación de los estudiantes en programas.

Los estudiantes de sexto grado que hacen la transición a la escuela secundaria son transportados en autobús o realizan una breve excursión caminando al campus de la

escuela secundaria para recibir orientación y conocer al personal a finales de la primavera. Además, se programan noches informativas sobre cursos electivos a finales de la primavera, y los estudiantes de sexto grado que pasarán a la escuela secundaria, así como los estudiantes de séptimo grado que pasarán a octavo grado, completan encuestas para sus horarios de clases. Se llevará a cabo una Noche de Round-Up para séptimo y octavo grado con el fin de apoyar a los estudiantes en su transición de la primaria a la escuela secundaria, momento en el cual los estudiantes tendrán la oportunidad de familiarizarse con el campus y con cada uno de sus maestros. Además, se explican en detalle los requisitos de graduación, las políticas de calificación, los horarios y las actividades extracurriculares.

Describa, si corresponde, cómo la LEA implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la preparatoria y de la preparatoria a la educación postsecundaria, incluyendo:

- A. mediante la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales; y**
- B. mediante el aumento del acceso de los estudiantes a oportunidades de preparatoria con cursos universitarios tempranos, inscripción dual o concurrente, o consejería profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.**

El personal de la escuela secundaria se reúne con el personal de Arvin High para facilitar la transición de la escuela secundaria dentro de nuestro distrito de primaria a Arvin High School en el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern. Los estudiantes de octavo grado que hacen la transición a la preparatoria son invitados a participar en una visita al plantel de la preparatoria para escuchar las expectativas del plantel y familiarizarse con las opciones de clubes. La preparatoria realiza una visita al plantel de la escuela secundaria para reunirse con los estudiantes antes de la inscripción abierta.

Los estudiantes de octavo grado pueden inscribirse en clases y academias de verano en la preparatoria antes de la graduación, promoviendo una transición sin dificultades. La graduación de octavo grado se llevará a cabo en el plantel de la preparatoria, estableciendo el escenario para las expectativas de graduación de preparatoria cuatro años en el futuro.

Además, el Superintendente o su designado asiste a reuniones de articulación con el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern, reuniones de Directores AVID del condado y reuniones de Kern Pledge. Las conversaciones se enfocan en los cursos disponibles, el reclutamiento de estudiantes para la colocación en programas y la preparación estudiantil. Estas reuniones también apoyan la planificación para la inscripción anual en la escuela de verano, los intercambios

de datos para la colocación en clases y la asistencia escolar a asambleas en la preparatoria para promover la participación en clubes y oportunidades de trayectorias profesionales que ayudan a identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.

El distrito se complace en fortalecer la colaboración con la preparatoria como parte de la planificación de 21st Century y ELOP. El personal del distrito ha comenzado a promover la Inscripción Dual con los padres y estudiantes desde los primeros años de la escuela secundaria para asegurar que conozcan esta oportunidad a medida que crece el programa de la preparatoria, el cual ha demostrado una sólida tasa de éxito estudiantil.

INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE EL USO DE FONDOS BAJO ESTA PARTE

SECCIÓN 1112(b)(13)(A–B) DE ESSA

Proporcione cualquier otra información sobre cómo la LEA propone utilizar los fondos para cumplir con los propósitos de esta parte, y que la LEA determine apropiado proporcionar, lo cual puede incluir cómo la LEA:

- A. ayudará a las escuelas a identificar y servir a estudiantes dotados y talentosos; y
- B. ayudará a las escuelas a desarrollar programas bibliotecarios escolares efectivos para brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico.

A. Las actividades de GATE no son financiadas con fondos de Título I.

B. Aunque el distrito implementa un programa bibliotecario, no se utilizan fondos de Título para dicho programa.

Título I, Parte A, Equidad de Educadores

Disposiciones de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) no abordadas en el LCAP

EQUIDAD DE EDUCADORES

SECCIÓN 1112(b)(2) DE ESSA

Describa cómo la LEA identificará y abordará, según lo requerido bajo los planes estatales descritos en la Sección 1111(g)(1)(B), cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías sean enseñados en tasas más altas que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia o que enseñan fuera de su área de autorización.

A mediados de junio de 2026, la población estudiantil no duplicada del Distrito Escolar Arvin Unión incluye: 93% de estudiantes de bajos ingresos, 51.6% de Aprendices de Inglés, principalmente hispanohablantes, con una pequeña población de hablantes de árabe y lenguas indígenas, 14% de estudiantes migrantes, 3.4% de estudiantes sin hogar, 0.6% de jóvenes en crianza temporal y 14.3% de Estudiantes con Discapacidades (SWD). Étnicamente, el distrito está compuesto por 91.2% de estudiantes Hispanos/Latinos, con poblaciones más pequeñas de estudiantes Blancos

(7.7%), Asiáticos (0.2%), Afroamericanos (0.56%) y Filipinos (0.15%). El porcentaje no duplicado de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) es 94.4%.

Los siguientes datos presentados se basan en la definición de la mesa directiva estatal de “sin experiencia” (maestro de 1.er o 2.º año) e “ineficaz” (sin credencial docente), la cual no estaba establecida al momento de la redacción inicial de este plan.

- Maestros sin experiencia para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes pertenecientes a minorías: Hemos enfocado esfuerzos en equilibrar la experiencia del personal en relación con los planteles escolares, así como con los niveles de grado. La adición de fondos categóricos/de subvenciones ha creado un aumento de personal nuevo, muchos sin años de experiencia formal en la enseñanza. Debido a que los maestros llegan con diversos antecedentes, también tomamos esto en cuenta para la asignación docente. Una estimación inicial, pendiente de la presentación de informes estatales, es que Sierra Vista terminó el año escolar 2025-2026 con 11% de maestros sin experiencia, Bear Mountain con 7% de maestros sin experiencia y El Camino Real con 10% de maestros sin experiencia. La escuela secundaria tuvo una tasa de 22% de maestros sin experiencia.
- Maestros ineficaces para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes pertenecientes a minorías: La tasa estimada de maestros ineficaces al finalizar el año escolar 2025-2026 fue de 0% en Sierra Vista, 2% en Bear Mountain y 2% en El Camino Real. La escuela secundaria tuvo una tasa de 6% de maestros ineficaces.

Con el fin de asegurar que no ocurran asignaciones fuera del área de autorización o asignaciones indebidas, las vacantes certificadas, los puestos nuevos y los solicitantes son revisados cuidadosamente por el departamento de Recursos Humanos y el Superintendente. Se lleva a cabo el monitoreo de credenciales y certificaciones, y la información se utiliza para la asignación de personal. Las cualificaciones revisadas incluyen certificación para Aprendices de Inglés, BCLAD/BILA, competencia en áreas de materia, incluyendo materias múltiples y materias específicas, y credenciales de Educación Especial o de especialistas.

Una colaboración continua con California State University, Bakersfield proporciona maestros residentes de doble inmersión a través del Programa de Residencia Multilingüe de Kern (KMRP) para co-enseñar en nuestros salones de clase, graduarse con su credencial inicial y comprometerse a un futuro puesto docente, sujeto a disponibilidad.

El distrito continúa esforzándose por reclutar y contratar personal con credencial completa para servir a los estudiantes, con el apoyo de un Director de Recursos Humanos quien, junto con el departamento de personal, asistió a ferias de empleo y

publica puestos en un intento por atraer maestros con credencial, con enfoque en instructores con certificación BCLAD y para Aprendices de Inglés, así como personal docente de materias específicas. La escasez de maestros ha hecho que esto sea muy difícil, y muchos de los nuevos miembros del personal del distrito son contratados con permisos provisionales. El distrito ha aumentado con el tiempo los rangos salariales dentro de la escala para intentar competir con distritos más grandes que están más cerca del área urbana.

Se han realizado esfuerzos para asignar personal con credencial completa en todas las escuelas y niveles de grado, siendo la escuela secundaria la más difícil de dotar de personal. Se necesitan revisiones de la experiencia del personal y de la demografía estudiantil para ir más allá del enfoque en permisos y exenciones, y analizar aún más profundamente los años de experiencia de nuestro personal. El criterio de “sin experiencia”, que incluye a maestros con menos de 2 años completos de experiencia, requiere acción durante los próximos años a medida que se ofrezcan puestos o se traslade personal entre planteles por necesidades del programa. Continuamos trabajando con el sindicato del personal certificado, ya que el lenguaje de transferencias dentro de nuestro contrato actual puede impactar los resultados de disparidad. Los porcentajes de personal de 2025-2026 indicaron una cantidad mucho menor de maestros ineficaces y sin experiencia que en años anteriores.

El reclutamiento activo de personal certificado es apoyado por el Director de Recursos Humanos financiado mediante el LCAP. La inducción de maestros nuevos y la finalización del programa de internos para maestros de 1.er y 2.º año son apoyadas mediante el LCAP, y un porcentaje significativo de miembros del personal contratados provisionalmente están en camino de obtener sus credenciales claras. Una TOSA dedicada está asignada a maestros nuevos o a aquellos sin un permiso completo. Los maestros nuevos recibieron dos o tres días adicionales de orientación inicial y capacitaciones mensuales después de clases específicamente dirigidas a la implementación de estrategias del distrito, procedimientos del distrito e información para apoyar la obtención de una credencial completa.

El Distrito Escolar Arvin Unión involucra a los socios educativos, como los sindicatos de personal certificado y clasificado, durante los aportes del LCAP para discutir las necesidades de personal y, durante las negociaciones, discutir el lenguaje contractual que afecta la asignación de personal. Además, los socios educativos a nivel administrativo del distrito y de los planteles revisan un borrador de la lista maestra de personal durante el periodo de contratación que comienza en febrero, con el fin de identificar necesidades de personal y la asignación de empleados. El personal del distrito está en contacto con universidades locales y tiene contactos personales para buscar candidatos que podamos retener y que estén encaminados rápidamente a

adquirir experiencia a través de sus respectivas pasantías, como Kern Rural Residency y Mini-Corp. El personal del distrito, los miembros de la mesa directiva y los padres proporcionan estrategias mediante reuniones y conversaciones enfocadas en este tema.

Título II, Parte A

DISPOSICIONES DE LA LEY CADA ESTUDIANTE TRIUNFA (ESSA) NO ABORDADAS EN EL LCAP

CRECIMIENTO Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL

SECCIÓN 2102(b)(2)(B) DE ESSA

Proporcione una descripción de los sistemas de crecimiento y mejoramiento profesional de la LEA, tales como la inducción para maestros, directores u otros líderes escolares, así como oportunidades para desarrollar la capacidad de los maestros y oportunidades para desarrollar un liderazgo docente significativo.

La inducción profesional para maestros nuevos comienza durante los primeros dos o tres (2 o 3) días de su año contratado, según la participación en el programa, con orientación inicial del distrito proporcionada por el Superintendente, el Superintendente Auxiliar y los Maestros en Asignación Especial del distrito. Todo el personal de instrucción participa en aprendizaje profesional de regreso a clases como un evento anual, con áreas clave de enfoque identificadas mediante datos y entrevistas de salida del año anterior. El distrito trabaja estrechamente con la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern para apoyar a los candidatos de inducción, y cada año se contratan mentores para apoyar el desarrollo de la capacidad de los maestros nuevos como internos o mediante la inducción.

Los maestros reciben apoyo continuo de la administración del plantel, Coaches Académicos y Maestros en Asignación Especial del distrito. El tiempo acumulado de los lunes se reserva para el trabajo de los Equipos de Aprendizaje Profesional entre niveles de grado, departamentos, equipos de alineación vertical y programas, con enfoque en la planificación grupal y la evidencia de resultados estudiantiles mediante muestras de trabajo y observaciones. Se proporcionan institutos de AVID y talleres/capacitaciones alineados con áreas de especialidad para apoyar a los maestros. Como una capa suplementaria a este trabajo y para apoyar los resultados, los directores dirigen sesiones de estudio para revisar métricas rezagadas y determinar necesidades relacionadas con la equidad y el desempeño estudiantil, analizar resultados de evaluaciones formativas para informar la instrucción/despliegue/diferenciación, refinar los planes de implementación escolar y apoyar el liderazgo desde el centro con culturas colaborativas. Se utilizan protocolos para guiar los ciclos de indagación. Los miembros del personal que desean ampliar su función en el plantel son invitados a participar como líderes de nivel de grado y a integrarse a comités del distrito.

Este año, no todos los administradores del distrito contaban con una Credencial Clara de Servicios Administrativos, y hubo necesidad de utilizar el programa de Inducción Profesional para administradores con el fin de apoyar la obtención de una Credencial Clara de Servicios Administrativos, lo cual requirió apoyo de un administrador del distrito para proporcionar asesoría de inducción o participación en un programa universitario. Los directores, subdirectores, directores del distrito y supervisores reciben capacitación y apoyo continuos en currículo, instrucción, evaluación, presupuesto, gobernanza, personal y participación de padres mediante una serie de sesiones continuas del Consejo Administrativo del distrito, trabajo del Comité de Aprendizaje Profesional del Distrito y reuniones individuales dirigidas por personal a nivel del distrito.

Todos los administradores del distrito y Maestros en Asignación Especial participan en talleres de liderazgo del distrito, especialmente aquellos enfocados en los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLTs). Estos líderes escolares también trabajan de manera colaborativa con coordinadores de la Oficina de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern y asisten a talleres externos específicos alineados con metas y programas, financiados según corresponda. La asesoría para administradores de los planteles será proporcionada por la administración a nivel del distrito.

El sistema de aprendizaje profesional del distrito promueve la responsabilidad colectiva para mejorar las prioridades de aprendizaje estudiantil mediante ciclos de indagación colaborativa basados en evidencia, el desarrollo de la capacidad colectiva y la gestión del cambio complejo con base en datos de evaluaciones de referencia, análisis del trabajo estudiantil y resultados del Tablero Escolar/resultados locales. Un enfoque en el acceso y los resultados estudiantiles es guiado por ciclos de indagación colaborativa mediante visitas virtuales a los salones de clase realizadas por administradores de los planteles. El crecimiento y las necesidades se miden mediante una Encuesta anual en línea de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

El uso sistemático de la herramienta de retroalimentación de Thoughtful Classroom promueve un enfoque en las 4 piedras angulares y los 5 episodios de la implementación de lecciones. Junto con las prioridades escolares identificadas, esto asegura un enfoque en observar evidencia de los esfuerzos de los estudiantes en relación con los estándares, reconocer aproximaciones, plantear preguntas para la reflexión y proponer ideas que permitan a los educadores adquirir, implementar y evaluar prácticas mejoradas. Los recursos para el aprendizaje profesional incluyen tiempo apoyado por reuniones de inicio de año, tiempo acumulado los lunes para colaboración, reuniones de plantel durante los días de semana y reuniones de planificación programadas después de clases, incluyendo Equipos de Aprendizaje Profesional (PLTs). El personal, incluyendo administradores de planteles, directores

de programas, maestros en asignación especial, coaches y equipos de liderazgo, proporciona una gran cantidad de apoyo accesible para todos durante el año escolar.

Estas acciones son apoyadas por planes de mejoramiento alineados, incluyendo Planes Escolares para el Mejoramiento, acciones del LCAP, planes de acción de AVID y otros. Todos se enfocan en el logro de métricas para seis (6) metas del distrito para su implementación durante el periodo del plan 2024-2027, incluyendo asegurar el bienestar y ambientes positivos con personal altamente capacitado, proporcionar apoyos sociales, emocionales y conductuales, mejorar la asistencia, fomentar la participación de los padres, desarrollar e implementar estrategias para asegurar un mínimo de un año de crecimiento académico por año, y proporcionar desarrollo profesional para apoyar la instrucción y los resultados del Desarrollo del Idioma Inglés. Las métricas vinculadas a estas metas proporcionan objetivos a alcanzar que unen a las personas hacia resultados comunes. Cada plan proporciona un nivel de apoyo dirigido a las prioridades, con varios niveles de acción alineados con fuentes de financiamiento estatales y federales.

El crecimiento profesional debe estar alineado para apoyar los resultados estudiantiles. Los resultados de datos del Tablero Escolar, las métricas académicas rezagadas y adelantadas, i-Ready, evaluaciones de Aprendices de Inglés, STAR Renaissance, evaluaciones formativas comunes del distrito programadas en calendario, asistencia, datos de conducta y evidencia del trabajo estudiantil revisada durante visitas a los salones de clase son elementos clave utilizados para definir el éxito. La Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern ofrece acceso para utilizar el Sistema Integrado de Datos de Kern (KiDS), el cual proporciona datos de una manera muy concisa y relevante. Los autoestudios de AVID, la implementación de encuestas de estándares estatales, las Encuestas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje y las revisiones de encuestas de PBIS/Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles proporcionan información para realizar ajustes en los sistemas y continuarán haciéndolo durante los próximos años académicos.

PRIORIZACIÓN DE FONDOS

SECCIÓN 2102(b)(2)(C) DE ESSA

Proporcione una descripción de cómo la LEA priorizará los fondos para las escuelas atendidas por la agencia que estén implementando actividades de apoyo y mejoramiento integral y actividades de apoyo y mejoramiento específico bajo la Sección 1111(d), y que tengan el porcentaje más alto de niños contabilizados bajo la Sección 1124(c).

Los fondos de Título II se priorizan para los planteles de primaria con el fin de asegurar una proporción de no más de 30 estudiantes por clase en los grados 4.º a 6.º, según lo autorizado bajo los usos permitidos de fondos para niveles de grado impactados. Se proporciona apoyo integral para el aprendizaje profesional mediante fondos base, LCAP y fondos de Título (Títulos I, III y IV). Los fondos de Título II aseguran que los estudiantes del distrito cuenten con un tamaño de clase propicio para el aprendizaje, con base en las estructuras y estrategias establecidas para el

personal de instrucción. Las cuatro escuelas del distrito han salido de Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional (ATSI), como se indica a continuación:

- Bear Mountain: Estudiantes sin hogar y Estudiantes con Discapacidades
- El Camino Real: Estudiantes sin hogar, Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes Blancos
- Haven Drive Middle: Estudiantes sin hogar y Estudiantes con Discapacidades
- Sierra Vista: Estudiantes sin hogar y Estudiantes con Discapacidades

Los aportes de los Socios Educativos continúan enfatizando la importancia de proporciones bajas de adultos por estudiante, lo cual facilita la promoción de la competencia de nivel de grado mediante un contacto más directo entre estudiantes, maestros y padres. Esta retroalimentación se recopila durante sesiones de aportes de las partes interesadas y guía nuestra priorización de recursos hacia los planteles de primaria, donde los estudiantes podrían ser desplazados a otra escuela primaria si las clases alcanzan su capacidad máxima. Las proporciones de matrícula del distrito, mediante el informe de comparabilidad, se examinan anualmente e indican que los tamaños de clase son comparables entre los planteles de primaria. El desplazamiento de estudiantes se minimiza con la incorporación de maestros apoyados mediante estos fondos.

DATOS Y CONSULTA CONTINUA PARA APOYAR EL MEJORAMIENTO CONTINUO

SECCIÓN 2102(b)(2)(D) DE ESSA

Proporcione una descripción de cómo la LEA utilizará los datos y la consulta continua descrita en la Sección 2102(b)(3) para actualizar y mejorar continuamente las actividades apoyadas bajo esta parte.

El aprendizaje profesional se promueve mediante el liderazgo desde el centro, con consulta previa de grupos profesionales de asesoría y con materiales que continúan utilizándose de “The Thoughtful Classroom”. El personal del distrito y de los planteles también consulta con personal del condado, particularmente en las áreas de AVID, instrucción basada en estándares e implementación de programas. Mediante estas reuniones de consulta, los equipos de liderazgo del distrito y de los planteles identifican necesidades a través de conversaciones sobre los resultados de datos del Tablero Escolar, métricas académicas rezagadas y adelantadas, y evidencia del trabajo estudiantil revisada durante visitas a los salones de clase.

Además, se revisan los autoestudios iniciales de AVID, las encuestas de implementación de estándares estatales del Condado de Butte, las encuestas de PLC y las encuestas de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Los resultados de los datos, incluyendo fortalezas y necesidades identificadas, se comparten y se elaboran planes a nivel del distrito o del plantel. El crecimiento se mide mediante la atención a las mismas medidas mencionadas anteriormente en términos de implementación y resultados estudiantiles en evaluaciones estatales, evaluaciones de referencia y diagnósticas del distrito, resultados de encuestas y observaciones.

Un área de crecimiento continúa siendo el análisis de datos formativos y sumativos desagregados por grupo estudiantil para modificar la instrucción, la reenseñanza y la extensión, con el fin de asegurar que las necesidades sean dirigidas y atendidas, y que no se pierdan dentro del panorama general de los datos.

Las iniciativas actuales se basan en problemas de práctica identificados inicialmente mediante observación y retroalimentación de preguntas de encuestas y rúbricas del libro “Learning by Doing”.

Las sesiones de aportes del LCAP son realizadas anualmente por personal de la oficina del distrito con grupos específicos. Se recopilan aportes continuos de maestros, paraprofesionales, administradores, coaches académicos, maestros en asignación especial, padres y miembros de la comunidad. Se proporciona un formulario de retroalimentación y/o encuestas con diversas categorías que brindan la oportunidad de abordar el aprendizaje profesional. Estos instrumentos, junto con las encuestas del distrito que se mencionan a continuación, proporcionan información para actualizar los planes de desarrollo profesional a medida que se completan anualmente:

- Encuesta del Condado de Butte: currículo, estándares y aprendizaje profesional
- CCI/CSS: encuestas de AVID sobre sistemas, liderazgo, instrucción y cultura
- Rúbrica de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: visión, liderazgo, apoyo/colaboración, uso de datos, comunicación y participación de las partes interesadas, acceso equitativo a cursos rigurosos
- Encuestas California Healthy Kids: seguridad, participación, aspectos académicos
- Encuestas de Learning by Doing: colaboración, uso de datos y evaluaciones

Título III, Parte A

DISPOSICIONES DE LA LEY CADA ESTUDIANTE TRIUNFA (ESSA) NO ABORDADAS EN EL LCAP

DESARROLLO PROFESIONAL DE TÍTULO III

SECCIÓN 3115(c)(2) DE ESSA

Describe cómo la entidad elegible proporcionará desarrollo profesional efectivo a los maestros de salón, directores y otros líderes escolares, administradores y demás personal escolar o de organizaciones comunitarias.

El diseño del programa del distrito para los Aprendices de Inglés incluye dos modelos:

- Inmersión Estructurada en Inglés, con instrucción de contenido en Matemáticas, Ciencias, Artes del Lenguaje, Estudios Sociales, Educación Física y Artes, con un componente dedicado de Desarrollo del Idioma Inglés enfocado en estudiantes de dos (2) niveles: aquellos con fluidez razonable y aquellos que aún no han alcanzado el nivel de fluidez razonable.

Y

- Doble Inmersión Lingüística, que es un programa de adquisición del lenguaje que proporciona aprendizaje del idioma e instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma (español), con la meta de lograr un alto rendimiento académico, dominio del primer y segundo idioma, y comprensión intercultural.

Todos los directores participan en desarrollo profesional continuo para apoyar a los Aprendices de Inglés. El desarrollo profesional se enfoca en una variedad de temas, incluyendo estrategias de instrucción, responsabilidades del programa, ELAC, DELAC, administración del ELPAC, reclasificación y monitoreo del progreso estudiantil. Los directores participan en, y facilitan, desarrollo profesional diseñado para maestros. Los temas incluyen ELD Integrado/Designado, respuesta a tipos de preguntas, enfoque en estándares específicos seleccionados a nivel del distrito para atención focalizada con base en los resultados de evaluaciones, uso de estrategias de participación y desarrollo de vocabulario académico. Los directores aseguran tiempo dedicado para ELD Designado con grupos diferenciados definidos por el personal de nivel de grado.

Los coaches de los planteles financiados por Título I recibieron capacitación de, y junto con, personal del distrito y Maestros en Asignación Especial, con el fin de proporcionar apoyo directo a los niveles de grado durante PLC, apoyar el desarrollo de planes de instrucción durante reuniones de alineación por nivel de grado y proporcionar apoyo individual a los maestros después de que los administradores establezcan expectativas para la implementación del diseño del programa ELD y la instrucción hacia los estándares de ELD con la implementación de estrategias.

Las funciones laborales de la TOSA del distrito, para la porción de su salario financiada por Título III, incluyen proporcionar desarrollo profesional suplementario al personal de instrucción en todos los planteles para asegurar una comprensión profunda y práctica de los componentes, contenido y estrategias apropiadas para los periodos de ELD Integrado y ELD Designado, con el fin de asegurar que las agrupaciones de estudiantes sean diferenciadas y diseñadas para atender niveles específicos de necesidad, con lecciones enfocadas en los estándares estatales de Desarrollo del Idioma Inglés. Este desarrollo profesional es adicional y va más allá de lo que se integra mediante la administración a nivel del distrito, el Director de Currículo, Instrucción y Evaluación financiado por el LCAP, las TOSAs del distrito y/o los administradores de los planteles para la implementación requerida de ELD integrado y designado e instrucción basada en estándares. Los apoyos iniciales de ELD utilizarán recursos, incluyendo Systematic English Language Development, Thinking Maps, Write from the Beginning y Constructing Meaning, así como recursos de AVID para Aprendices de Inglés. La capacitación generalmente se planifica durante la jornada laboral regular y se ofrece durante talleres mensuales para asistentes de

instrucción y talleres después de clases. El desarrollo profesional continuo se integra en reuniones de liderazgo y asesoría lado a lado proporcionada por personal del distrito (TOSA de Título III). La capacitación financiada por el LCAP y Educator Effectiveness generalmente se lleva a cabo en días completos fuera del año escolar regular o durante fines de semana para proporcionar talleres profundos basados en necesidades identificadas durante observaciones de salón de clase o revisiones de datos.

Las observaciones de salón de clase reflejan un cambio desde un enfoque inicial en la participación estudiantil auténtica, con mayores oportunidades de escuchar y hablar integradas en las lecciones, hacia lecciones más avanzadas basadas en textos en los grados superiores. Las prácticas de instrucción deben asegurar que los estudiantes practiquen y utilicen de manera independiente formas y funciones en niveles crecientes de dominio, con atención específica a la planificación de la instrucción, la práctica y el uso auto promovido en niveles rigurosos. Los puntajes anteriores de ELPAC y CAASPP para el subgrupo de Aprendices de Inglés indicaron la necesidad de aumentar el conocimiento de vocabulario y el uso de estructuras textuales para apoyar la lectura con comprensión. Las habilidades de escritura son de especial preocupación, ya que las muestras recopiladas durante la consideración de redesignación y las observaciones de escritura de CAASPP/ELPAC indican oraciones simples, falta de vocabulario ampliado y múltiples errores gramaticales. La capacitación basada en el distrito, proporcionada por la administración de los planteles y los coaches académicos de los planteles, es guiada por el programa Write from the Beginning y la integración de este programa de escritura con los Programas de Artes del Lenguaje del distrito. La estructura de la escritura se apoya mediante apoyo continuo y asesoría. Se adoptó un libro de texto Benchmark revisado con instrucción más específica para la escritura para su implementación en el año escolar 2024-2025. Las TOSAs del distrito, para la porción de su puesto financiada por Título III, dirigen aún más esta capacitación enfocada en las necesidades de los Aprendices de Inglés con base en muestras de escritura identificadas durante la toma de decisiones de redesignación.

OPORTUNIDADES DE INSTRUCCIÓN MEJORADAS

SECCIONES 3115(e)(1) y 3116 DE ESSA

Describa cómo la entidad elegible proporcionará oportunidades de instrucción mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes.

El distrito no solicita fondos de Título III, Parte A, para Inmigrantes.

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE TÍTULO III

SECCIÓN 3116(b)(1) DE ESSA

Describa los programas y actividades efectivos, incluyendo los programas educativos de instrucción lingüística, que se propone desarrollar, implementar y administrar bajo la subvención secundaria, los cuales ayudarán a los Aprendices de Inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Los datos y las conversaciones con los Socios Educativos han guiado al distrito a revisar los problemas de práctica.

Se determinó que la instrucción lingüística de alta calidad, específica para los Aprendices de Inglés, debe comenzar con el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado, ya que esto apoya la mayor parte del día escolar. El enfoque en la participación, centrado en el uso por parte de los estudiantes del vocabulario de contenido y la estructura de oraciones al hablar y escribir, es un paso de acción que se está implementando para el próximo año escolar. La plantilla de Enfoque de ELD del Distrito Escolar Arvin Unión se está actualizando y continuará evolucionando con base en las necesidades estudiantiles identificadas para apoyar un bloque de tiempo requerido para ELD Designado. La revisión más reciente incluirá un cronograma para el uso de los IABs de Desarrollo del Idioma Inglés como herramientas instructivas y de monitoreo del progreso. Además, se ha utilizado una herramienta de observación de ELD Designado desde el año escolar 2023-2024 y continuará utilizándose con un enfoque en el lenguaje iniciado por los estudiantes, centrado en forma y función, así como en la implementación de ELD Designado e Integrado, pero con menor énfasis en los marcos lingüísticos más allá de los niveles 1 y se proporcionará desarrollo profesional enfocado en estas áreas durante los meses de enfoque para diferenciar la instrucción y asegurar andamiaje para los diversos niveles de idioma de los estudiantes.

Las áreas de enfoque incluyen:

- Desarrollar vocabulario y habilidades de expresión oral en estudiantes con habilidades orales limitadas y promover intercambios escritos extendidos (septiembre)
- PII: C6 primaria y B3-B7 escuela secundaria
- Enfoque en los estándares de EL para la escritura narrativa
- PI: C10, PII: A2, B3-B5 y B6-7 (octubre)
- Enfoque en los estándares de EL para la escritura expositiva
- PI: C10, PII: A2, B3-B5 y B6-7 (noviembre/diciembre)
- Enfoque en la toma de apuntes para volver a contar/presentar información:
- PI, A-4 Ajustar las elecciones lingüísticas (febrero)

Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés de “Benchmark” proporcionados para ELD Designado están disponibles para el uso del personal. Sin embargo, es necesario un enfoque más amplio en el desarrollo del lenguaje académico relacionado con el contenido, y el uso del tiempo se ha ampliado para incluir vocabulario de contenido con el fin de preparar a los estudiantes para el contenido instructivo de ELD Integrado. Se está implementando un enfoque adicional en el uso riguroso del lenguaje y

estructuras lingüísticas más allá de la expresión oral simple para asegurar que los estudiantes Aprendices de Inglés tengan acceso completo a currículos intelectualmente enriquecedores e integrales, incluyendo materiales suplementarios para asegurar un progreso constante tanto en el aprendizaje de contenido académico como en el desarrollo del lenguaje, mientras avanzan hacia el dominio del inglés y la reclasificación. Se pone énfasis adicional en el desarrollo de la escritura y las estructuras lingüísticas para apoyar a los Aprendices de Inglés, incluyendo estudiantes recién llegados y Aprendices de Inglés a Largo Plazo.

Las actividades suplementarias están dirigidas a:

- Práctica de habilidades por parte de los estudiantes, apoyada por asistentes de instrucción asignados a salones de clase determinados según las necesidades del plantel.
- Desarrollo profesional mediante modelaje por parte de Maestros en Asignación Especial, por encima y más allá del apoyo proporcionado por la administración del plantel, coaches académicos o el desarrollo profesional del distrito diseñado por el departamento de currículo e instrucción.
- Proporcionar materiales de Educación para Padres y talleres específicos a las necesidades de los Aprendices de Inglés en relación con las áreas mencionadas anteriormente.

DOMINIO DEL INGLÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

SECCIÓN 3116(b)(2)(A-B) DE ESSA

Describe cómo la entidad elegible asegurará que las escuelas primarias y secundarias que reciben fondos bajo la Subparte 1 ayuden a los Aprendices de Inglés a:

A. lograr el dominio del inglés con base en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés conforme a la Sección 1111(b)(2)(G), de acuerdo con las metas estatales a largo plazo, según se describe en la Sección 1111(c)(4)(A)(ii); y

B. cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Los elementos básicos que aseguran una estructura para apoyar a los Aprendices de Inglés en el logro del dominio del inglés y el éxito académico comienzan con una revisión, por parte del personal del distrito, de los horarios de los planteles escolares para asegurar tiempo dedicado al ELD Designado. Las Ventanas de Aprendizaje, o panoramas generales de las unidades, se completan con componentes para apoyar el ELD Designado e Integrado. Los grupos nivelados en todos los grados y un sistema de distribución revisado apoyarán la diferenciación con base en el dominio del idioma y las necesidades académicas de los estudiantes.

El personal de los planteles utiliza la herramienta de observación de salón de clase de “The Thoughtful Classroom” para asegurar que las lecciones contengan componentes esenciales que apoyen el desarrollo del lenguaje al diseñar unidades y lecciones. Los

administradores de los planteles utilizan la herramienta de observación de “The Thoughtful Classroom” con énfasis en los resultados estudiantiles y para proporcionar retroalimentación orientadora sobre el uso de materiales y la enseñanza/uso de estrategias para los Aprendices de Inglés, con el fin de asegurar la implementación completa del diseño del programa ELD del distrito y la provisión de instrucción lingüística de alta calidad. Las TOSAs financiadas por Título III proporcionan asesoría específica con base en las necesidades observadas en cada plantel y en todo el distrito para apoyar al personal en la implementación del ELD Integrado y Designado y en la atención de las necesidades de los Aprendices de Inglés. Los asistentes de instrucción proporcionan oportunidades de práctica específica después de las lecciones impartidas por el maestro o para preparar a los estudiantes para dichas lecciones.

Los administradores de los planteles escolares, en conjunto con sus equipos escolares, desarrollan metas enfocadas en evidencia del aprendizaje estudiantil. Los planes de implementación facilitan la instrucción enfocada en modelar y esperar resultados de niveles crecientes de dominio. Los datos se recopilan durante evaluaciones de referencia programadas a nivel del distrito en Desarrollo del Idioma Inglés y materias básicas, así como mediante evaluaciones formativas por nivel de grado a nivel del plantel. El progreso de los Aprendices de Inglés también se monitorea mediante los resultados del ELPAC, datos de evaluaciones locales e indicadores de reclasificación. Un elemento adicional para 2026-2027 es la Evaluación de Ellevation. Los datos recopilados sirven como base para la planificación diaria/semanal de lecciones, con el fin de asegurar la práctica estudiantil de escuchar, hablar, leer y escribir. Los administradores de los planteles presentan evidencia del trabajo estudiantil mensualmente, esforzándose por asegurar que existan ciclos de mejoramiento continuo. Las visitas cíclicas a los salones de clase proporcionan evidencia del progreso hacia la implementación completa y evidencia visible del uso de estrategias para promover el crecimiento estudiantil con el tiempo.

El Superintendente, el Superintendente Auxiliar, el Supervisor II de Currículo, Instrucción y Evaluación, los Maestros en Asignación Especial y el personal de los planteles comparten observaciones sobre las necesidades estudiantiles mediante conversaciones de seguimiento continuas después de las visitas de observación. El personal del distrito y las TOSAs de Título III apoyan a los administradores de los planteles en la planificación y provisión de desarrollo profesional y ciclos de asesoría para los niveles de grado. Se proporciona apoyo adicional del distrito, incluyendo asesoría, recursos y sugerencias para el uso de materiales, a solicitud del plantel o cuando se observa falta de progreso, con el fin de apoyar el dominio del idioma inglés, el rendimiento académico y los resultados de reclasificación de los Aprendices de Inglés.

Título IV, Parte A

DISPOSICIONES DE LA LEY CADA ESTUDIANTE TRIUNFA (ESSA) NO ABORDADAS EN EL LCAP

Para la mayoría de las LEA, las disposiciones de ESSA identificadas en esta página no se alinean con las prioridades estatales. Cada disposición identificada en esta página debe ser abordada, a menos que la disposición no sea aplicable a la LEA. Si la disposición no es aplicable a la LEA, responda con "N/A".

El CDE enfatiza que la Adenda Federal del LCAP no debe dirigir el desarrollo del LCAP. Los fondos de ESSA son suplementarios a los fondos estatales, así como la Adenda Federal del LCAP complementa su LCAP. Se anima a las LEA a integrar sus fondos de ESSA en el desarrollo de su LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar la Adenda Federal del LCAP, el personal del CDE evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una extensión estándar para las respuestas. Se pedirá a las LEA que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

Para abordar estas disposiciones, proporcione una narrativa que responda a cada disposición en el campo correspondiente a continuación:

ACTIVIDADES Y PROGRAMAS DE TÍTULO IV, PARTE A

SECCIÓN 4106(e)(1) DE ESSA

Describa las actividades y programas que la LEA, o el consorcio de dichas agencias, llevará a cabo bajo la Subparte 1, incluyendo una descripción de:

- A. cualquier colaboración con una institución de educación superior, empresa, organización sin fines de lucro, organización comunitaria u otra entidad pública o privada con un historial demostrado de éxito en la implementación de actividades bajo esta subparte;

El distrito revisó las Encuestas California Healthy Kids, los datos de asistencia, los servicios de trabajo social del año anterior, los datos de suspensiones y expulsiones, las referencias a la Alternative Learning Academy y la inscripción en programas para realizar nuestra evaluación de necesidades. Las suspensiones y expulsiones permanecen en un nivel muy bajo en todo el distrito.

La Encuesta California Healthy Kids se utilizó como una medida del Clima Escolar. La encuesta se administró en todo el distrito durante el año escolar 2025-2026 a estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria y a estudiantes de 7.º grado en la escuela secundaria. Los datos de California Healthy Kids no están desagregados por grupo estudiantil; por lo tanto, el análisis se enfoca en niveles de grado y áreas específicas de estudio. Las referencias a ALA continúan.

El aprendizaje clave que se obtiene de los datos, incluyendo las Encuestas California Healthy Kids, así como la encuesta suplementaria de Conexión del Sistema Integrado de Datos de Kern, es que las respuestas positivas tienden a disminuir hasta el 7.º grado en CHKS. También son notables las diferencias entre planteles escolares. La implementación a nivel del distrito de PBIS, el proceso de referencia de MTSS para Nivel 1 y la implementación de RULER para el aprendizaje socioemocional se documentan mediante los Indicadores de Fidelidad por Niveles, con crecimiento en

todos los planteles. Los aportes de los grupos focales señalan el impacto de puestos específicos o personas específicas identificadas como componentes clave para ayudar a los estudiantes en las áreas medidas.

Los datos de primaria indican que los estudiantes de quinto y sexto grado reportaron Conexión Escolar en 68%. La Seguridad Escolar Percibida fue reportada en 74% por estudiantes de quinto grado y en 77% por estudiantes de sexto grado. La Participación Significativa fue reportada en 43% por estudiantes de quinto grado y en 41% por estudiantes de sexto grado. Los datos de los planteles de primaria han sido revisados por cada plantel para abordar áreas de mejoramiento.

Los resultados de la encuesta para padres indican tendencias generalmente positivas en seguridad escolar, participación estudiantil y condiciones de las instalaciones. El crecimiento más significativo se reportó en la escuela secundaria en las áreas de seguridad escolar, con un aumento de 15% desde los datos base de 2023-2024, e instalaciones bien mantenidas, con un aumento de 16% desde los datos base de 2023-2024. Las respuestas de los padres de primaria se mantuvieron estables desde el año escolar 2024-2025, con aumentos modestos observados en seguridad escolar, participación estudiantil y condiciones de las instalaciones. Los planteles escolares revisaron los resultados de la encuesta para identificar fortalezas y áreas de mejoramiento continuo.

Los resultados de la encuesta estudiantil de la escuela secundaria indican fortalezas continuas en varias áreas. La Seguridad Escolar Percibida aumentó 20%, llegando a 54%, desde los datos base de 2023-2024 (34%), mientras que la Conexión Escolar se mantuvo estable. La Participación Significativa permanece por encima de los niveles de 2024, a pesar de una ligera disminución en comparación con el año anterior. Estos resultados reflejan progreso positivo en las percepciones estudiantiles sobre seguridad, conexión y participación a nivel de escuela secundaria.

Las revisiones de PBIS para la solicitud de reconocimiento indican que 2 planteles se prepararon para la solicitud de Plata y 2 para la solicitud de Oro, con base en las revisiones de Fidelidad por Niveles de primavera de 2026. Los planteles se han enfocado en fortalecer las bases conductuales de Nivel 1 y están avanzando hacia una implementación más consistente y referencias para los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, especialmente para Nivel 2. Las expectativas del salón de clase, las

referencias y la responsabilidad se están volviendo más consistentes. Se ha observado que el enfoque en promover conducta positiva y enfoque académico requiere mayor atención a actividades de fortalecimiento de relaciones para reconocimientos y consecuencias, así como un cambio de enfoque alejándose de los premios tangibles que anteriormente fueron una prioridad. Los estudiantes en los grupos focales han respondido positivamente a las actividades de fortalecimiento de relaciones.

DATOS DE ASISTENCIA INCLUIDOS:

AUSENTISMO CRÓNICO DEL TABLERO ESCOLAR 2025-2026: El ausentismo crónico general del distrito disminuyó significativamente en 5.4%, alcanzando el nivel Amarillo con 13.6%. Todos los planteles escolares alcanzaron el nivel Amarillo. Se observó un crecimiento significativo entre los estudiantes sin hogar, con una disminución de 10.6% y un estado actual de 19.1%.

Se implementaron y continúan campañas de asistencia específicas, comunicación con las familias, conferencias de asistencia, mensajes, incentivos y expansión de personal dedicado específicamente a atender esta necesidad. El estudio independiente a largo plazo fue discontinuado y el estudio independiente a corto plazo continuó únicamente por enfermedad, conforme a la política del distrito.

TASA DE SUSPENSIÓN DEL TABLERO ESCOLAR 2025-2026: El distrito mantuvo el nivel Azul sin grupos estudiantiles identificados en el nivel de desempeño más bajo. Los planteles escolares identificados en Azul incluyeron Bear Mountain, Sierra Vista y El Camino Real. Haven Drive Middle School mantuvo el nivel Verde. Los Estudiantes con Discapacidades permanecieron como el grupo estudiantil con desempeño más bajo, en Amarillo.

El aumento en la implementación de PBIS, la continuación de la implementación a nivel del distrito del currículo de aprendizaje socioemocional RULER, el uso de un plan de referencias por niveles para conducta y la revisión de las tareas asignadas a los supervisores de campus y trabajadores sociales han impactado directamente esta área.

Planteles escolares en AZUL: Bear Mountain, El Camino, Sierra Vista

Planteles escolares en VERDE: Haven Drive

Grupos estudiantiles particularmente en riesgo: Estudiantes con Discapacidades a nivel del distrito (Amarillo - suspensión)

EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE TÍTULO IV

Prioridad 6A: Clima Escolar

Fuente: Indicador de Suspensión del Tablero Escolar de California

Porcentaje de estudiantes reportados como suspendidos en el Tablero Escolar de California y ubicación en el tablero con base en el estado y el cambio.

<u>MÉTRICA</u>	<u>2024-2025</u>	<u>Resultado previsto 2026-2027</u>	<u>DIFERENCIA CON RESPECTO A LA LÍNEA BASE 2022-2023</u>
2.1A Distrito en general	2.1A 0.3% Azul (Se mantuvo -0.2% Muy bajo)	2.1A 0.6% *Verde - Mantener - 0.2%/estado de Bajo	2.1A Disminuyó 0.5%
2.1B Aprendices de Inglés	2.1B 0.3% Azul (Se mantuvo -0.2% Muy bajo)	2.1B 0.6% *Verde - Se mantuvo- 0.1% / estado de Bajo	2.1B Disminuyó 0.4%
2.1C Hispanos	2.1C 0.3% Azul (Se mantuvo -0.2% Muy bajo)	2.1C 0.6% *Verde - Se mantuvo - 0.2%/estado de Bajo	2.1C Disminuyó 0.5%
2.1D Bajos ingresos	2.1D 0.3% Azul (Se mantuvo -0.2% Muy bajo)	2.1D 0.6% *Verde -Se mantuvo - 0.2% /estado de Bajo	2.1D Disminuyó 0.5%
2.1E Estudiantes con Discapacidades	2.1E 1.3% Amarillo (Aumentó 0.4% Bajo)	2.1E 0.3% *Azul- Se mantuvo 0 / estado de Muy bajo	2.1E Aumentó 1.0%
2.1F Blancos	2.1F 0% Azul (Se mantuvo 0% Muy bajo)	2.1F 0.6% *Azul - Disminución - 0.4%/estado de Muy bajo	2.1F Disminuyó 1.0%
2.1G Jóvenes en Crianza Temporal	2.1G 0% Azul (Se mantuvo 0% Muy bajo)	2.1G 0% *Azul -Se mantuvo 0 /estado de Muy bajo	2.1G Se mantuvo 0%
2.1H Afroamericanos	2.1H 0% (Se mantuvo 0% Sin color asignado)	2.1H 0.6% *Azul -Disminuir significativamente - 4.2%/estado de Bajo	2.1H Disminuyó 4.8%
2.1I Estudiantes sin hogar aumentó 1.9%	2.1I 0.6% Verde (Disminuyó 0.5% Bajo)	2.1I 0.6% *Verde -Disminución - 1.3% /estado de Bajo	2.1I Disminuyó 1.3%
	2.1J LTEL 1.3% Verde (Disminuyó 0.9% Bajo)	2.1J 0.3% LTEL	2.1J Disminuyó 1.0% - línea base establecida corregida a 2.3%

Resultados Estudiantiles de California Healthy Kids, según se reporta en el LCAP 2025-2026			
% de estudiantes que respondieron “totalmente de acuerdo” a las siguientes preguntas en la encuesta California Healthy Kids.	Febrero de 2026	Meta 2026-2027	Diferencias de febrero de 2026 con respecto a la línea base de febrero de 2024
2.3A Conexión Escolar 5.º grado	2.3A 68%	2.3A 85%	2.3A -4%
2.3B Conexión Escolar 6.º grado	2.3B 68%	2.3B 85%	2.3B +7%
2.3C Conexión Escolar en la escuela secundaria	2.3C 45%	2.3C 85%	2.3C +6%
2.3D Seguridad Escolar Percibida en 5.º grado	2.3D 74%	2.3D 85%	2.3D -1%
2.3E Seguridad Escolar Percibida en 6.º grado y Escuela secundaria	2.3E 77%	2.3E 85%	2.3E +13%
2.3F Seguridad Escolar Percibida en la escuela secundaria	2.3F 54%	2.3F 85%	2.3F +20%
2.3G Participación Significativa en 5.º grado	2.3G 43%	2.3G 75%	2.3G -5%
2.3H Participación Significativa en 6.º grado	2.3H 41%	2.3H 75%	2.3H +1%
2.3I Participación Significativa en la escuela secundaria	2.3I 24%	2.3I 75%	2.3I +9%

Resultados del Personal de California Healthy Kids, según se reporta en el LCAP 2025-2026			
% del personal que respondió “totalmente de acuerdo” a las siguientes preguntas en la encuesta California Healthy Kids.	Febrero de 2026	Meta 2026-2027	Diferencias de febrero de 2026 con respecto a la línea base de febrero de 2024
2.4A Lugar seguro para el personal de primaria	2.4A 51%	2.4A 75%	2.4A +10%
2.4B Lugar seguro para el personal de escuela secundaria	2.4B 24%	2.4B 75%	2.4B +5%
2.4C Lugar seguro para estudiantes de primaria	2.4C 54%	2.4C 75%	2.4C +11%
2.4D Lugar seguro para estudiantes de escuela secundaria	2.4D 31%	2.4D 75%	2.4D +15%
2.4E Participación significativa de estudiantes de primaria	2.4E 44%	2.4E 75%	2.4E +5%
2.4 F Participación significativa de estudiantes de escuela secundaria	2.4F 36%	2.4F 75%	2.4F +14%

Resultados de Padres de California Healthy Kids, según se reporta en el LCAP 2025-2026			
Prioridad 6C: Encuesta de Seguridad y Clima Fuente: Padres de California Healthy Kids			
% de padres que respondieron “totalmente de acuerdo” a las siguientes preguntas en la encuesta California Healthy Kids.	Febrero de 2026	Meta 2026-27	Diferencias de febrero de 2026 con respecto a la línea base de febrero de 2024
2.5A Rango de lugar seguro en primaria	54% todas las escuelas	75%	+4 / -2 rangos bajos y altos %
2.5B Lugar seguro en escuela secundaria	43%	65%	+15%
2.5C Rango de participación significativa de estudiantes en primaria	48% a 54%	75%	+2 / +1 rangos bajos y altos %
2.5D Participación significativa de estudiantes en escuela secundaria	43%	65%	+5%
2.5E Rango de instalaciones bien mantenidas en primaria	42% a 56%	60%	+3 / +3 rangos bajos y altos %
2.5F Instalaciones bien mantenidas en escuela secundaria	46%	30%	+16%

Para apoyar las necesidades educativas y de seguridad de nuestros estudiantes, el distrito se asocia con Boys and Girls Club of Bakersfield, la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern, Clínica Sierra Vista, Southern Kern Expanded Learning Network y Entrusted Legacy 21st Century para apoyar los programas después de clases y proporcionar apoyo socioemocional a nuestros estudiantes. También participamos activamente con South Valley Neighborhood Partnership.

PASOS DE ACCIÓN:

PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES UNA EDUCACIÓN INTEGRAL

Para apoyar las necesidades educativas y de seguridad de nuestros estudiantes, el distrito opera un Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP), incluyendo un programa ASES después de clases en cada uno de nuestros cuatro planteles escolares y programas 21st Century en dos planteles. Nos asociamos con Boys and Girls Club of Bakersfield y Entrusted Legacy para proporcionar tutores de salón de clase financiados por ASES y 21st Century, quienes trabajan con nuestros estudiantes en las escuelas primarias. El personal de Entrusted Legacy apoya a los estudiantes de la escuela secundaria tanto para ASES como para 21st Century. Los tutores de este programa pueden llegar con muy poca capacitación previa y no necesariamente tienen alguna otra conexión con Arvin o con nuestras escuelas. Los fondos de Título IV proporcionan un Maestro de Recursos del distrito como enlace instructivo para trabajar directamente con los tutores y estudiantes con el fin de apoyar el aprendizaje basado en proyectos, el apoyo con tareas, la intervención académica y modelar la implementación de habilidades de AVID junto con los tutores de Boys and Girls Club y Entrusted Legacy 21st Century, y dentro de los programas de Aprendizaje Ampliado.

APOYAR A ESTUDIANTES SEGUROS Y SALUDABLES

El distrito proporcionará Trabajadores Sociales en cada uno de nuestros planteles escolares y a través de un Centro de Salud Comunitario financiado mediante el LCAP para 2026-2027. Los Trabajadores Sociales proporcionan intervenciones conductuales, capacitación para el reemplazo de la agresión, Girl's Circle, grupos de duelo My Journey, Parent Project, concientización sobre el suicidio, apoyo durante el duelo y facilitan una variedad de actividades para apoyar a los planteles escolares, especialmente durante el tiempo sin precedentes de la pandemia. Además, sus contactos conectaron a las familias con otros servicios directos, incluyendo consejería de Clínica Sierra Vista, el Centro de Recursos Familiares de Arvin y el programa EDGE, entre otros. Realizan evaluaciones de riesgo y facilitan mediaciones de conflictos.

Para apoyar aún más a estudiantes seguros y saludables, se ha ampliado el número de Supervisores de Campus de primaria y las horas que trabajan, utilizando fondos de Título IV. Se enfocan en el desarrollo de ciudadanos saludables, resilientes y productivos, con un enfoque particular en la participación, la conexión escolar y los

apoyos de conducta positiva. Los fondos de Título IV agregaron horas adicionales para primaria y personal adicional a nivel de la escuela secundaria/distrito para reunirse con estudiantes, enfocándose en el modelaje de PBIS, círculos restaurativos y prácticas restaurativas. Las relaciones se fortalecerán y se apoyará la interacción positiva con estos miembros del personal.

TECNOLOGÍA

Los fondos de Título IV proporcionarán desarrollo profesional enfocado en involucrar al personal para empoderar a los estudiantes y apoyar los resultados educativos mediante el uso de datos. Esto es fundamental para capacitar a los maestros a proporcionar instrucción mediante, con y para el uso de la tecnología, con el fin de asegurar la equidad para los estudiantes, ya que competirán en un entorno laboral que espera habilidades tecnológicas y hábitos de trabajo colaborativo, con enfoque en la alfabetización digital, el uso responsable de la tecnología y el uso efectivo de la Inteligencia Artificial (IA) como herramienta de apoyo instructivo.

- B. si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a una educación integral bajo la Sección 4107; Respuesta de Arvin Unión: APROBADO POR CDE
- C. si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a estudiantes seguros y saludables bajo la Sección 4108; Respuesta de Arvin Unión: APROBADO POR CDE
- D. si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo al uso efectivo de la tecnología en las escuelas bajo la Sección 4109; y
Respuesta de Arvin Unión:
- F. APROBADO POR CDE
- G. los objetivos del programa y los resultados previstos para las actividades bajo la Subparte 1, y cómo la LEA, o el consorcio de dichas agencias, evaluará periódicamente la efectividad de las actividades llevadas a cabo bajo esta sección con base en dichos objetivos y resultados. Respuesta de Arvin Unión:
APROBADO POR CDE

DECLARACIÓN DE RESUMEN

En conclusión, nuestro distrito continúa abordando las necesidades académicas significativas de los estudiantes que no están alcanzando el dominio de nivel de grado durante el último año del ciclo del LCAP 2024-2027. El LCAP ha sido refinado continuamente con base en el análisis de datos de resultados estudiantiles, aportes de los socios educativos y evidencia de implementación, y estos esfuerzos son apoyados por esta Adenda Federal del LCAP. Los puntajes académicos del distrito indican que un alto porcentaje de estudiantes está teniendo dificultades y no está progresando significativamente de manera consistente en Artes del Lenguaje y Matemáticas, lo cual evidencia la necesidad de una instrucción universal más rigurosa, con apoyos suplementarios e intensificados en espiral y personalizados según sea necesario para atender las brechas de aprendizaje de los estudiantes y asegurar que se apoye el logro de un año de crecimiento por cada año escolar para todos los grupos estudiantiles en todo el distrito.

Nuestros planes estratégicos alineados guiarán el trabajo del distrito durante el último año del LCAP actual para mantener el empleo del personal, refinar y fortalecer el desarrollo profesional, continuar la implementación de programas y acciones exitosas,

y proporcionar recursos adicionales para mitigar la pérdida de aprendizaje estudiantil, así como ampliar las áreas identificadas como exitosas.

El distrito está utilizando los fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, según se describe en las metas y pasos de acción relacionados del Distrito Escolar Arvin Unión, para enfocarse explícitamente en la participación/asistencia y el bienestar, el rendimiento académico basado en estándares, el desarrollo profesional para fortalecer la experiencia actual mientras también se apoya al personal nuevo del distrito, y el apoyo a nuestros estudiantes multilingües para alcanzar el Dominio del Idioma Inglés. Los aportes de los Socios Educativos han afirmado colectivamente que la equidad y la participación significativa son fundamentales para mejorar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, los Ciclos de Indagación, la participación de los padres y, en última instancia, los resultados estudiantiles. A lo largo de los años, se ha establecido una base sólida de personal y programas mediante Planes de Control Local y Rendición de Cuentas secuenciales. Las acciones se revisan, modifican, amplían y mejoran cada año conforme los datos indican una necesidad, mientras continuamos implementando el último año de nuestro LCAP de tres años y los planes estratégicos alineados.