

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla de plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado. Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en colaboración con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su Solicitud de Solicitud y brindar apoyo a los beneficiarios del programa CCSPP en la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de su(s) escuela(s) comunitaria(s), las actualizaciones legislativas y las correcciones de rumbo basadas en sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **En esta plantilla se hace referencia a la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) para fomentar la colaboración entre la LEA y los centros educativos en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por: [Marco de referencia para las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA, tal como se establecen en los Planes de Control y Rendición de Cuentas Locales (LCAP) y los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los centros escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluyendo familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes distritales, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de Implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con los centros escolares, es responsable del plan y de la supervisión de cualquier socio comunitario o subcontratista. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y la revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise al menos dos veces al año. Tenga en cuenta que la plantilla del Plan de Implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA debe desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias y lograr los resultados deseados. El Informe Anual de Progreso (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre dichos resultados.

El Plan de Implementación se presentará al CDE como parte de la Subvención de Implementación de la Cohorte 3 por quienes presenten su solicitud. Esta plantilla del Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier centro educativo que atiende a estudiantes desde preescolar hasta bachillerato mediante un enfoque integral, que abarca lo académico, la salud y los servicios sociales, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación de la comunidad. Se trata de un programa de transformación escolar basado en la equidad y el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas, como se detalla a continuación:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyo integral al estudiante; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales favorables que fomenten relaciones sólidas y un fuerte sentido de comunidad.; Estrategias didácticas productivas que fomentan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje socioemocional (ASE) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyo que permite un desarrollo saludable, responde a las necesidades de los estudiantes y aborda las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con una práctica basada en los activos y las fortalezas.; Un compromiso con entornos escolares racialmente justos y reparadores.; Un compromiso con una enseñanza eficaz, culturalmente competente y pertinente.; y un Compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de recursos comunitarios y análisis de brechas; Coordinador de una escuela comunitaria; Consejos asesores basados en los centros educativos y en las autoridades educativas locales, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de Escuelas Comunitarias de California es sintetizar a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias para el desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en: <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de desarrollo de capacidades

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo* Servir como guía tanto para las autoridades educativas locales como para los centros escolares, y tiene como objetivo mejorar la adopción, la implementación y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de desarrollo de capacidades incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidas

2. Poniendo el aprendizaje en el centro de la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Mantenimiento del personal y los recursos
5. Alianzas estratégicas con la comunidad

La Rúbrica *de desarrollo* se puede acceder [aquí](#) y se recomienda utilizarlo como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del centro escolar

Distrito Escolar Unificado de Lynwood
Escuela primaria Washington
4225 Avenida Sanborn
Lynwood, CA 90262
Directora: Juanita Naranjo, Doctora en Educación.

Estrategias, prioridades y objetivos

Describa los principales objetivos del proceso. y pasos de acción para el sitio escolar iniciativa de escuelas comunitarias. Añada líneas según sea necesario. A nosotros el pLas actividades específicas para cada etapa se describen en la rúbrica de desarrollo a modo de guía.

Estrategia 1: Compromiso, comprensión y prioridades compartidas

Cuando los interesados se unen en una comprensión compartida y un compromiso con la comunidad.

La estrategia escolar impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha atenta y auténtica.

La creación de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar prioridades colectivas y para el seguimiento del progreso hacia el logro de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades basadas en los valores fundamentales.

Después de involucrar a las partes interesadas para que respondan a la pregunta "¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?", comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de Ciencias de la Computación de California a través de los Valores Generales (los Valores Generales se pueden consultar en [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones (Enfoque en las relaciones)
2. Alimentación compartida (Entrada compartida)
3. Conexiones entre el aula y la comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de las escuelas de su comunidad:

Año 3

La escuela primaria Washington cree que una escuela comunitaria es más que un programa; es un compromiso para crear una cultura escolar donde estudiantes, familias, personal y socios comunitarios compartan la responsabilidad del éxito estudiantil. Nuestros esfuerzos en materia de escuela comunitaria se basan en la convicción de que cada miembro de nuestra comunidad escolar posee valiosas experiencias, perspectivas y fortalezas que contribuyen a un entorno de aprendizaje próspero.

A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Washington continuó fortaleciendo los cimientos de su iniciativa de Escuelas Comunitarias mediante una participación significativa de estudiantes, familias, personal y socios comunitarios. A través de las reuniones del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC), encuestas comunitarias anuales, eventos de participación familiar, iniciativas para fomentar la asistencia, oportunidades de participación estudiantil y alianzas comunitarias, las partes interesadas ayudaron a identificar prioridades ya tomar decisiones que favorecen el desarrollo integral del niño.

Nuestra comprensión de la estrategia de escuela comunitaria refleja el Marco de Escuelas Comunitarias de California y sus valores generales:

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones.

La Escuela Primaria Washington sigue priorizando el desarrollo de relaciones como base para el éxito estudiantil. A través del Centro de Recursos Bobcat, programas de asistencia, visitas domiciliarias, apoyo para el bienestar, eventos de participación familiar y alianzas con organizaciones comunitarias, nos hemos esforzado por garantizar que los estudiantes y sus familias tengan acceso a recursos y apoyo que atiendan tanto sus necesidades académicas como extracurriculares. Estos esfuerzos han fortalecido la confianza, aumentado el acceso a servicios de apoyo y fomentado un mayor sentido de pertenencia a nuestra comunidad escolar.

2. Poder y toma de decisiones compartidos

El liderazgo compartido sigue siendo fundamental para nuestros esfuerzos de implementación. El Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC, por sus siglas en inglés) está integrado por padres, estudiantes, personal docente y administrativo, personal de apoyo, miembros de la comunidad y socios comunitarios. Durante el año escolar 2025-2026, los miembros del CSAC revisaron los resultados de las encuestas, analizaron las necesidades de las escuelas, aprobaron los gastos, reflexionaron sobre el progreso de la implementación y seleccionaron prioridades y estrategias para el próximo año escolar. Los representantes estudiantiles también aportaron sus perspectivas y contribuyeron a garantizar que la voz del alumnado se mantuviera presente en el proceso de toma de decisiones.

3. Conexiones entre el aula y la comunidad

La escuela primaria Washington ha seguido ampliando las oportunidades que conectan el aprendizaje con los intereses, las experiencias y la comunidad de los estudiantes. Mediante actividades de enriquecimiento, eventos de aprendizaje familiar, iniciativas de integración artística, colaboraciones con la comunidad, actividades de orientación universitaria y profesional, y la planificación de futuras oportunidades de aprendizaje comunitario, estamos creando vínculos más sólidos entre el aprendizaje

en el aula y las experiencias del mundo real. Estos esfuerzos ayudan a los estudiantes a verse reflejados a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades en sus experiencias educativas.

4. Mejora continua y pensamiento de posibilidades

La mejora continua guía nuestro trabajo. Revisamos periódicamente los datos de asistencia, los resultados de las encuestas a las partes interesadas, los datos de participación y los comentarios recabados en las reuniones del CSAC y las iniciativas de participación familiar. Esta información nos ayuda a identificar fortalezas, abordar desafíos y ajustar las estrategias para satisfacer mejor las necesidades de nuestra comunidad escolar. Mediante este proceso, mantenemos nuestro compromiso de consolidar los éxitos alcanzados, a la vez que exploramos nuevas oportunidades de crecimiento e innovación.

A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Washington logró con éxito los objetivos de implementación establecidos durante el ciclo de planificación anterior, incluyendo metas relacionadas con la participación familiar, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje y la asistencia estudiantil. Gracias al esfuerzo conjunto de estudiantes, familias, personal y socios comunitarios, la escuela amplió las oportunidades para que las partes interesadas expresaran sus opiniones, fortaleció las alianzas con la comunidad, aumentó el acceso a recursos y oportunidades de enriquecimiento, y continuó desarrollando sistemas que apoyan el desarrollo integral del niño.

Si bien se han logrado avances significativos en el establecimiento de sistemas, alianzas y oportunidades de participación, el enfoque principal para el tercer año seguirá siendo fortalecer las capacidades del personal y la responsabilidad compartida de la estrategia de Escuelas Comunitarias para garantizar que su implementación se integre en toda la comunidad escolar, en lugar de depender de un solo rol. La Escuela Primaria Washington continuará fortaleciendo la colaboración con las familias y el liderazgo compartido, ampliando las oportunidades de aprendizaje comunitario e incrementando las capacidades y la colaboración del personal para sostener y profundizar el impacto de la iniciativa de Escuelas Comunitarias.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, usted ha realizado una evaluación inicial de las necesidades y los recursos disponibles. Al iniciar el proceso de solicitud de la subvención para la implementación y obtener los recursos necesarios para el sitio, reflexione sobre cómo profundizará en esta evaluación de necesidades y recursos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión para la escuela comunitaria. Reflexione sobre cómo involucrar a los diferentes grupos (administradores, personal docente y administrativo, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión, reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrar a los grupos de estudiantes y familias históricamente marginados.

Año 3

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Washington continuó profundizando su proceso de evaluación de necesidades y recursos, creando múltiples oportunidades para que estudiantes, familias, personal, miembros de la comunidad y socios comunitarios compartieran sus experiencias, fortalezas, inquietudes e ideas. La participación de las partes interesadas siguió siendo un componente central de nuestros esfuerzos de implementación de Escuelas Comunitarias y sirvió de base para la selección de las prioridades para el ciclo escolar 2026-2027.

Para involucrar a un amplio abanico de partes interesadas, la Escuela Primaria Washington utilizó diversas estrategias de participación, como encuestas comunitarias anuales, reuniones del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC), eventos para familias, iniciativas para fomentar la asistencia, visitas domiciliarias, conversaciones informales, comités escolares y colaboración con socios comunitarios. Estas oportunidades permitieron a las partes interesadas brindar comentarios valiosos sobre el clima escolar, la participación estudiantil, las necesidades familiares, las oportunidades de enriquecimiento, las barreras para la asistencia y las alianzas comunitarias.

- **Administradores, personal certificado y personal calificado**

El personal docente y administrativo participó en reuniones del CSAC, debates, oportunidades de desarrollo profesional y esfuerzos de planificación a nivel escolar. Los comentarios del personal ayudaron a identificar áreas de mejora relacionadas con la participación estudiantil, la colaboración con las familias, las oportunidades de enriquecimiento y la cooperación entre el personal. Las estructuras existentes, como las reuniones de personal, las reuniones de liderazgo, el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), también facilitaron la comunicación y la coordinación continuas.

- **Participación estudiantil**

La escuela primaria Washington siguió dando voz a los estudiantes mediante encuestas, debates en clase, participación en eventos escolares y representación en el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias. Los comentarios de los estudiantes aportaron información valiosa sobre sus intereses en relación con las oportunidades de enriquecimiento, el sentido de pertenencia a la escuela, las oportunidades de liderazgo y el clima escolar. Las perspectivas de los estudiantes contribuyeron a la planificación futura de mayores oportunidades de aprendizaje y experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad.

- **Participación familiar**

Las familias participaron a través de encuestas comunitarias anuales, la participación en el CSAC, eventos de participación familiar, talleres, iniciativas para fomentar la asistencia, encuentros informales y comunicación constante con el personal escolar. Los comentarios de las familias resaltaron la importancia de las alianzas significativas, el acceso a recursos, las oportunidades de enriquecimiento y un mayor apoyo para las familias que navegan por el sistema educativo. La voz de las familias desempeñó un papel fundamental en la definición de las prioridades futuras relacionadas con el liderazgo compartido y la participación familiar.

- **Miembros de la comunidad y socios de la comunidad**

La Escuela Primaria Washington continuó fortaleciendo sus relaciones con organizaciones comunitarias, empresas locales, agencias sin fines de lucro y proveedores de servicios. Los socios comunitarios aportaron recursos, servicios, oportunidades de enriquecimiento y experiencia que beneficiaron a los estudiantes y sus familias. La colaboración constante con los socios ayudó a identificar los recursos de la comunidad y a ampliar las oportunidades de apoyo integral y enriquecimiento estudiantil.

- **Cómo involucrar a estudiantes y familias históricamente marginados.**

La escuela primaria Washington mantiene su compromiso de garantizar que todas las voces estén representadas en los procesos de toma de decisiones. Para fomentar la participación de estudiantes y familias históricamente marginadas, la escuela ofreció comunicación bilingüe, servicios de traducción e interpretación, oportunidades de participación flexibles, contacto directo por parte de personal de confianza y acceso a alimentos, recursos y eventos para toda la familia. Las iniciativas para promover la asistencia, las visitas a domicilio y los servicios del centro de recursos también contribuyeron a fortalecer los vínculos con familias que tradicionalmente no participan en las actividades escolares.

A lo largo del año, las actividades de participación de las partes interesadas se extendieron más allá de la identificación de necesidades y se centraron en reconocer las fortalezas y los recursos ya existentes en la comunidad de la Escuela Primaria Washington. Mediante encuestas comunitarias, debates del CSAC, actividades de mapeo de recursos, reflexiones sobre el desarrollo de capacidades y ejercicios de establecimiento de prioridades, los participantes identificaron el sólido compromiso familiar, el personal dedicado, el potencial de liderazgo estudiantil, las alianzas comunitarias, la diversidad cultural y los servicios de apoyo existentes como recursos importantes que pueden aprovecharse para fomentar el éxito estudiantil. Las partes interesadas también identificaron oportunidades para fortalecer el liderazgo familiar, ampliar las experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad, aumentar la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes y desarrollar la capacidad del personal para respaldar los esfuerzos de implementación a largo plazo.

Durante las etapas finales del proceso de planificación, los miembros de CSAC revisaron los resultados de la encuesta, los comentarios de la comunidad, las actividades de mapeo de recursos, el progreso de la implementación y las reflexiones sobre el desarrollo de capacidades para identificar las prioridades para el año escolar 2026-2027. A través de un proceso de discusión y votación colaborativo, las partes interesadas seleccionaron **Colaboración familiar y liderazgo compartido, Aprendizaje ampliado y aprendizaje basado en la comunidad, y Capacidad del personal, colaboración y apoyo**. Estas prioridades son las áreas principales en las que se centrará la implementación continua. Reflejan tanto las fortalezas de la comunidad escolar como las áreas donde las partes interesadas consideran que una mayor inversión tendrá el mayor impacto.

A medida que avanza la implementación, la escuela primaria Washington mantiene su compromiso con la participación continua, la mejora constante y con garantizar que la voz de los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad siga siendo fundamental en la toma de decisiones.

Parte C: A medida que los centros educativos completan el proceso de evaluación de necesidades y recursos, identifican prioridades colectivas que constituyen el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Con base en su evaluación preliminar de necesidades y recursos, comparta tres prioridades colectivas preliminares que prevé que surgirán a medida que logre una mayor participación de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe estar alineada con un apoyo enumerado en el [Inventario de Apoyo Integral para el Niño y la Familia](#) (p. ej., apoyo integral al estudiante, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y reparador, currículo y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser los mismos objetivos que finalmente reportará en el Informe Anual de Desempeño (APR), o pueden cambiar a lo largo de su primer año a medida que interactúa continuamente con estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Borrador de Prioridad Colectiva	Resultados/Indicadores que pretende mejorar
Colaboración familiar y liderazgo compartido (<i>Participación auténtica de la familia y la comunidad; liderazgo colaborativo</i>)	Mayor participación de las familias en eventos escolares, talleres, grupos de asesoramiento y oportunidades de liderazgo; mayor participación en talleres y actividades de apoyo para familias con necesidades especiales; mejora de la colaboración entre la familia y la escuela y de la conexión familiar.
Aprendizaje ampliado y aprendizaje basado en la comunidad (<i>Tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados; currículo y pedagogía basados en la comunidad</i>)	Mayor participación de los estudiantes en oportunidades relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), clubes, excursiones, actividades de exploración universitaria y profesional, programas de enriquecimiento y experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad; mayor compromiso de los estudiantes y sentido de pertenencia.
Capacidad del personal, colaboración y apoyo (<i>Liderazgo colaborativo; Clima escolar positivo y reparador</i>)	Mayor participación del personal en el desarrollo profesional de las Escuelas Comunitarias, la planificación colaborativa y las alianzas entre equipos; mejor comprensión del Marco de las Escuelas Comunitarias; mayor responsabilidad compartida en los esfuerzos de implementación y la planificación de la sostenibilidad.

Si bien no se ha identificado como un área prioritaria independiente para el año escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Washington continuará fortaleciendo el apoyo integral al estudiante a través de programas de asistencia, visitas a domicilio, servicios de bienestar, colaboraciones con la comunidad y el Centro de Recursos Bobcat para garantizar que los estudiantes y las familias tengan acceso a los recursos necesarios para el éxito académico y personal.

Las prioridades identificadas mediante la participación de las partes interesadas guiarán los esfuerzos de implementación en las cinco Estrategias de Desarrollo de Capacidades. La colaboración con las familias y el liderazgo compartido se impulsarán a través del compromiso compartido, el liderazgo colaborativo y las alianzas estratégicas con la comunidad. El aprendizaje ampliado y el aprendizaje comunitario se apoyarán mediante el aprendizaje comunitario y las alianzas estratégicas con la comunidad. La capacidad, la colaboración y el apoyo del personal se fortalecerán mediante el liderazgo colaborativo y el mantenimiento del personal y los recursos.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL, por sus siglas en inglés) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Se imparte en entornos de aprendizaje que son Centrado en las relaciones y para garantizar un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los recursos comunitarios y culturales.

riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de saber. El aprendizaje basado en la comunidad es

Instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con

experiencias de la vida real y a cuestiones que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando

su sentido de propiedad y capacidad de decisión.

Describa sus objetivos y los pasos a seguir para ayudar a los educadores a conocer mejor a los estudiantes y sus familias, así como a comprender las bases teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos	Pasos a seguir
Ampliar las oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje comunitario que conecten el aprendizaje en el aula con experiencias del mundo real, carreras profesionales y recursos de la comunidad.	● Aumentar el acceso a oportunidades de enriquecimiento en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), clubes estudiantiles, excursiones y experiencias de aprendizaje práctico alineadas con los intereses de los estudiantes. ● Colaborar con socios comunitarios para ofrecer actividades de orientación profesional, ponentes invitados, demostraciones y oportunidades de aprendizaje experiencial. ● Brindar oportunidades para que los estudiantes exploren los recursos de la comunidad local, las carreras profesionales y las aplicaciones prácticas del aprendizaje en el aula.
Desarrollar las capacidades del personal y establecer estructuras sostenibles que apoyen la implementación del aprendizaje basado en la comunidad.	● Establecer y respaldar un Equipo de Liderazgo para el Aprendizaje Basado en la Comunidad que guíe los esfuerzos de planificación e implementación. ● Brindar oportunidades de planificación colaborativa para el personal participante. ● Desarrollar experiencias de aprendizaje, proyectos y colaboraciones basados en la comunidad, alineados con los intereses de los estudiantes y las prioridades de la escuela. ● Compartir conocimientos y prácticas exitosas con el personal para ampliar su implementación a todos los niveles educativos.
Fomentar la participación y el interés de los estudiantes en el diseño de oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad.	● Utilice encuestas a estudiantes, grupos focales, debates en el aula y oportunidades de liderazgo para identificar áreas de interés y preferencias de aprendizaje. ● Incorpore las opiniones de los estudiantes en la planificación de actividades de enriquecimiento, excursiones, clubes y experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad. ● Crear oportunidades para que los estudiantes compartan sus aprendizajes, experiencias e ideas a través de muestras, presentaciones y actividades de liderazgo.

Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Washington continuó fortaleciendo su comprensión del Aprendizaje Basado en la Comunidad mediante la participación de las partes interesadas, oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión, actividades de mapeo de recursos y alianzas comunitarias. Durante

el proceso anual de reflexión sobre el desarrollo de capacidades, los miembros del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias identificaron un avance desde la fase de Visión a la fase de Participación dentro del área estratégica de Centrar el Aprendizaje Basado en la Comunidad. Durante el año 4 La escuela se centrará en profundizar la implementación mediante la ampliación de las oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante, el desarrollo de las capacidades del personal a través del Equipo de Liderazgo de Aprendizaje Basado en la Comunidad y el fortalecimiento de las conexiones entre el aprendizaje en el aula, los intereses de los estudiantes y los recursos de la comunidad.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, promueve relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y respalda la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel sistémico, las autoridades educativas locales establecen un comité directivo/consejo asesor para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel local, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida existentes (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes a nivel escolar y vecinal para comprender su propósito y composición. Posteriormente, las escuelas implementan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel local para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos

Pasos a seguir

Fortalecer la toma de decisiones compartida mediante estructuras de liderazgo inclusivas que den mayor voz a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad.	- Continuar apoyando al Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC, por sus siglas en inglés) como la principal estructura de liderazgo compartido para la implementación de las Escuelas Comunitarias. - Garantizar la representación de estudiantes, familias, personal docente y administrativo, personal de apoyo, administración, miembros de la comunidad y socios comunitarios. - Utilice CSAC para revisar el progreso de la implementación, identificar prioridades, aprobar gastos y orientar los esfuerzos de mejora continua.
Reforzar la alineación entre la implementación de las Escuelas Comunitarias y las estructuras de liderazgo existentes en las escuelas y los distritos.	- Compartir las prioridades, el progreso y los resultados de las Escuelas Comunitarias con SSC, ELAC, los comités del distrito y los equipos directivos de las escuelas. - Identificar oportunidades para alinear los objetivos de las Escuelas Comunitarias con SPSA, LCAP, las iniciativas de asistencia y otros esfuerzos de mejora escolar. - Fomentar la colaboración entre equipos para apoyar la implementación y la sostenibilidad.
Ampliar las oportunidades de liderazgo para estudiantes y familias.	- Continuar incluyendo representantes estudiantiles en el CSAC y aumentar las oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión en la planificación y la toma de decisiones a nivel escolar. - Apoyar el desarrollo del liderazgo familiar a través de talleres, participación en programas de asesoramiento y oportunidades de interacción. - Crear oportunidades para que los estudiantes y las familias aporten sus comentarios a través de encuestas, grupos focales, sesiones de escucha y actividades de liderazgo.
Desarrollar las capacidades del personal y fomentar la participación ciudadana en la estrategia de las escuelas comunitarias.	- Brindar oportunidades para que el personal aprenda sobre la implementación de las Escuelas Comunitarias y participe en las labores de planificación. - Fomentar la colaboración interdisciplinaria entre los equipos escolares para apoyar las prioridades de las Escuelas Comunitarias. - Fomentar la participación en la responsabilidad de las iniciativas de implementación para fortalecer la sostenibilidad a largo plazo y reducir la dependencia de roles individuales.

La Escuela Primaria Washington continúa fortaleciendo el liderazgo colaborativo mediante estructuras que promueven la toma de decisiones compartida y la participación auténtica de las partes interesadas. Durante el año escolar 2025-2026, estudiantes, familias, personal, socios comunitarios y el equipo directivo de la escuela participaron activamente en la planificación de las Escuelas Comunitarias a través de encuestas, reuniones del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, actividades de mapeo de recursos, reflexiones para el desarrollo de capacidades y debates sobre el establecimiento de prioridades. Estos esfuerzos dieron como resultado prioridades basadas en la información proporcionada por las partes interesadas para el año escolar 2026-2027 y reforzaron el compromiso de la escuela con el liderazgo compartido, la transparencia y la mejora continua.

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de centro en su escuela comunitaria (esto podría ser una representación visual como un organigrama u otro gráfico):

En la Escuela Primaria Washington, el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC, por sus siglas en inglés) funge como la principal estructura de gobernanza compartida para la implementación del programa. El CSAC incluye representantes de estudiantes, padres, personal docente y administrativo, personal de apoyo y socios comunitarios. Mediante reuniones periódicas, los miembros del CSAC revisan el progreso de la implementación, analizan las opiniones de las partes interesadas, debaten las necesidades de la escuela y la comunidad, aprueban los gastos del programa, participan en reflexiones para el desarrollo de capacidades e identifican las prioridades que guían los esfuerzos de implementación.

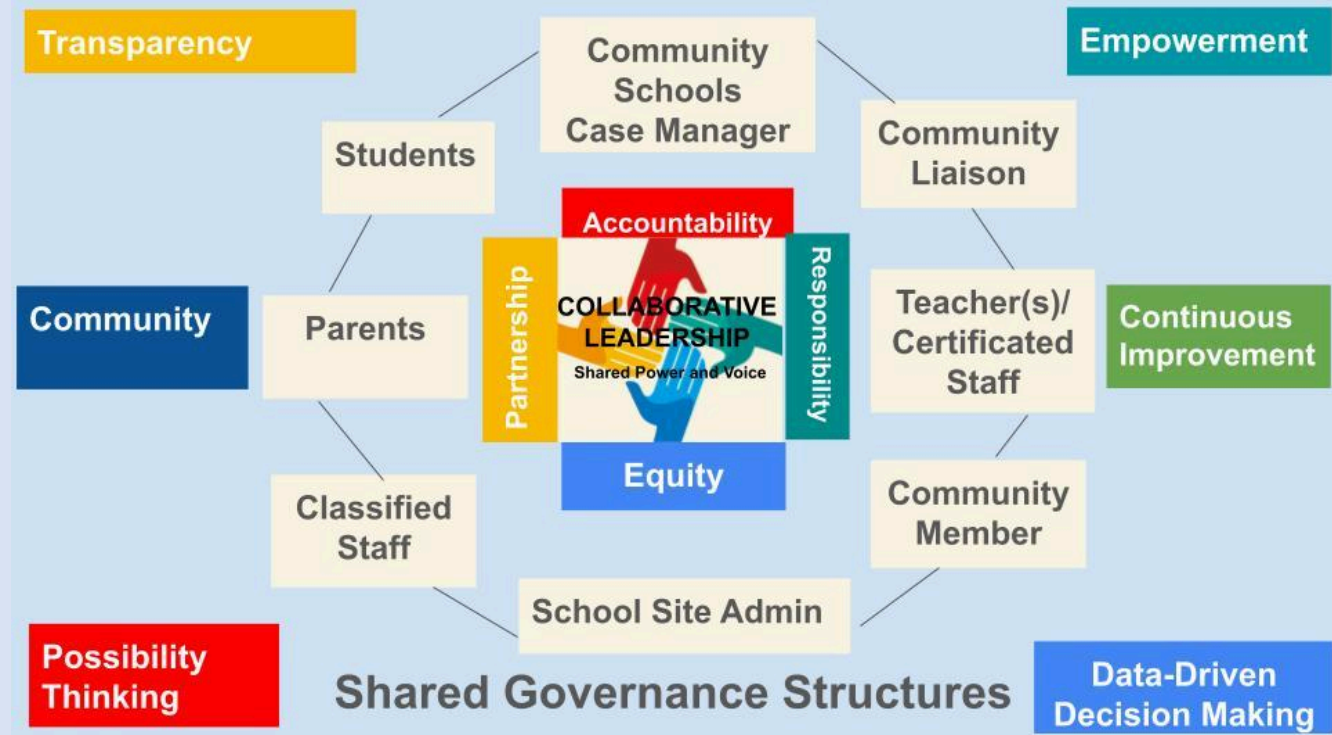
Durante el año escolar 2025-2026, el CSAC desempeñó un papel activo en la revisión de los resultados de las encuestas, la participación en actividades de mapeo de recursos, la reflexión sobre estrategias de fortalecimiento institucional y la selección de prioridades y estrategias para el año escolar 2026-2027 mediante un proceso colaborativo de debate y votación. Esta estructura ayuda a garantizar que las decisiones de las Escuelas Comunitarias se basen en las opiniones y experiencias de los estudiantes, las familias, el personal y los socios comunitarios.

Además del CSAC, la Escuela Primaria Washington utiliza las estructuras de liderazgo y asesoramiento escolar ya existentes, como el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), los equipos por nivel de grado y los equipos de liderazgo escolar. Si bien estos grupos cumplen funciones específicas, brindan oportunidades adicionales para la participación de las partes interesadas y las iniciativas de mejora escolar.

El personal directivo y de apoyo de la escuela, incluyendo al director, el coordinador pedagógico, el asesor académico, el gestor de casos de las escuelas comunitarias, el enlace entre la escuela y la comunidad, el trabajador social clínico licenciado y el especialista en aprendizaje socioemocional, trabajan en colaboración para apoyar el éxito de los estudiantes, la participación familiar, las alianzas comunitarias y las iniciativas de toda la escuela.

Si bien la Escuela Primaria Washington ha establecido estructuras que fomentan la participación de las partes interesadas y la toma de decisiones compartida, es necesario un crecimiento continuo para fortalecer la responsabilidad colectiva en la implementación del programa de Escuelas Comunitarias entre todos los grupos involucrados. A medida que la implementación se consolida, la escuela se centrará en aumentar la capacidad de liderazgo, ampliar las oportunidades de participación significativa y desarrollar sistemas que

distribuyan la responsabilidad de las iniciativas de Escuelas Comunitarias entre el personal, los estudiantes, las familias y los socios comunitarios. Estos esfuerzos respaldarán la sostenibilidad a largo plazo y ayudarán a garantizar que las prácticas de las Escuelas Comunitarias se integren en toda la comunidad escolar.



Estrategia 4: Mantener el personal y los recursos.

Centrarse en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que se disponga de los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y para sostener un progreso y una mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos a seguir para garantizar que: el personal atienda a la población estudiantil objetivo; las autoridades educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) reclute y contrate personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de centro educativo, incluyendo un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel de LEA; las escuelas contraten coordinadores a nivel de centro educativo; y tanto los centros educativos como los sistemas desarrollen planes de sostenibilidad para garantizar que el personal básico se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos	Pasos a seguir
Desarrollar las capacidades del personal y fomentar una comprensión compartida del Marco de Escuelas Comunitarias.	● Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional continuo relacionadas con la implementación de las escuelas comunitarias, la participación familiar, el apoyo al alumnado, el aprendizaje basado en la comunidad y el liderazgo colaborativo. ● Comparta las novedades, los éxitos y los recursos de las Escuelas Comunitarias durante las reuniones de personal y las oportunidades de desarrollo profesional. ● Aumentar la concienciación del personal sobre cómo las funciones individuales contribuyen a la implementación de las Escuelas Comunitarias y al éxito de los estudiantes.
Fortalecer la propiedad compartida y la sostenibilidad de la implementación de las Escuelas Comunitarias.	● Aumentar las oportunidades de participación del personal en la planificación, los equipos de liderazgo, las iniciativas de participación familiar y las iniciativas de las escuelas comunitarias. ● Desarrollar sistemas que distribuyan la responsabilidad de la implementación entre múltiples grupos de interés y equipos escolares. ● Apoyar el desarrollo del liderazgo entre el personal, los estudiantes, las familias y los socios comunitarios para fortalecer la sostenibilidad a largo plazo.
Mantener y ampliar los recursos, las alianzas y el apoyo que benefician a los estudiantes y sus familias.	● Mantener y fortalecer las alianzas con organizaciones comunitarias, empresas y proveedores de servicios que apoyen las necesidades de los estudiantes y sus familias. ● Continuar ampliando los recursos disponibles a través del Centro de Recursos Bobcat y otras iniciativas integradas de apoyo estudiantil. ● Explore otras oportunidades de financiación, subvenciones, donaciones y colaboraciones comunitarias que se alineen con las prioridades de las Escuelas Comunitarias.

Personal clave

Dra. Juanita Naranjo	Principal
Crystal Tapia	Gestor de casos de escuelas comunitarias

Yvette Cocca	Líder de instrucción
Claudia Lucha	Entrenador académico
Ariana Lupercio	Trabajador social clínico con licencia
Patrice Morris	Especialista en aprendizaje socioemocional
Gloria Tecuautzin	Enlace entre la escuela y la comunidad

Describa los planes o pasos que está considerando para lograr la sostenibilidad más allá de la vigencia de su subvención para la implementación:

En la Escuela Primaria Washington, reconocemos que para que la estrategia de Escuelas Comunitarias se mantenga más allá de la vigencia de la subvención de implementación, es necesario desarrollar las capacidades de las personas, fortalecer los sistemas y aprovechar las alianzas comunitarias. A medida que la implementación ha avanzado, hemos aprendido que la sostenibilidad a largo plazo depende de integrar las prácticas de las Escuelas Comunitarias en la cultura y el funcionamiento de la escuela, en lugar de depender de una sola fuente de financiamiento o de un rol individual.

Una estrategia para la sostenibilidad consiste en aumentar la capacidad del personal y la responsabilidad compartida en la implementación de las Escuelas Comunitarias. Durante la siguiente fase de implementación, seguiremos ofreciendo oportunidades para que el personal conozca el Marco de las Escuelas Comunitarias, participe en actividades de liderazgo y contribuya a los esfuerzos de implementación alineados con las prioridades de la escuela. Al fomentar una comprensión compartida de las Escuelas Comunitarias y ampliar la participación en la planificación y la toma de decisiones, buscamos asegurar que las prácticas de las Escuelas Comunitarias se integren en el trabajo diario de la escuela.

Una segunda estrategia consiste en integrar las prioridades de las Escuelas Comunitarias en las estructuras y esfuerzos de mejora escolar ya existentes. La Escuela Primaria Washington seguirá alineando las iniciativas de las Escuelas Comunitarias con las prioridades escolares y del distrito relacionadas con la participación familiar, el apoyo estudiantil, la asistencia, las oportunidades de enriquecimiento y la colaboración del personal. La integración de las prácticas de las Escuelas Comunitarias en los sistemas existentes contribuirá a garantizar que las estrategias exitosas perduren más allá del período de la subvención.

Una tercera estrategia consiste en fortalecer y mantener alianzas comunitarias que apoyen a los estudiantes y sus familias. La Escuela Primaria Washington seguirá cultivando relaciones con organizaciones sin fines de lucro, empresas locales, instituciones de educación superior y agencias comunitarias que brindan recursos, servicios, oportunidades de enriquecimiento y apoyo familiar. Asimismo, continuaremos explorando subvenciones, donaciones y oportunidades de colaboración que se alineen con las prioridades escolares identificadas y ayuden a ampliar el acceso a recursos para estudiantes y familias.

Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Washington logró con éxito los objetivos de implementación establecidos mediante el proceso de planificación de Escuelas Comunitarias. En

consecuencia, los esfuerzos del tercer año se centrarán en fortalecer los sistemas, las alianzas y las estructuras de liderazgo necesarias para sostener y profundizar este trabajo. Si bien se han logrado avances significativos en el establecimiento de las prácticas de Escuelas Comunitarias, un área de enfoque constante será aumentar la participación de todos los grupos de interés para garantizar que la implementación esté integrada en toda la comunidad escolar y respaldada por sistemas sostenibles que puedan perdurar más allá de la vigencia de la subvención.

Estrategia 5: Alianzas estratégicas con la comunidad

El desarrollo de alianzas estratégicas con la comunidad permite a las escuelas y a las autoridades educativas locales construir una red más sólida de apoyo y de programas y recursos culturalmente pertinentes para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y solidario que beneficie a todos en la comunidad.

En consonancia con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de recursos, las escuelas identifican y establecen alianzas entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque integral centrado en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe mostrar sus objetivos y los pasos a seguir para garantizar que los socios de la comunidad participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos

Pasos a seguir

Fortalecer las alianzas que apoyan el éxito estudiantil, el bienestar familiar y las prioridades de las escuelas comunitarias.	● Mantener y fortalecer las relaciones con organizaciones comunitarias, agencias sin fines de lucro, empresas locales y proveedores de servicios que se alineen con las necesidades y prioridades identificadas de la escuela. ● Evaluar periódicamente la eficacia de las alianzas y su alineación con los objetivos de las escuelas comunitarias. ● Explore nuevas alianzas que fomenten la participación familiar, las oportunidades de enriquecimiento, el bienestar estudiantil y el apoyo integral al alumnado.
Incrementar la participación de los socios comunitarios en la planificación y la toma de decisiones de las escuelas comunitarias.	● Continuar incluyendo a socios comunitarios como miembros del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC). ● Brindar oportunidades para que los socios compartan sus opiniones, identifiquen las necesidades de la comunidad y contribuyan a la planificación de la implementación. ● Involucre a los socios en debates relacionados con las prioridades de las escuelas comunitarias, la sostenibilidad y los esfuerzos de mejora continua.
Ampliar las oportunidades para que los estudiantes y las familias se beneficien de los recursos y la experiencia de la comunidad.	● Colaborar con socios para ofrecer talleres, eventos familiares, oportunidades de enriquecimiento, ferias de recursos y experiencias de aprendizaje para los estudiantes. ● Conectar a los estudiantes y sus familias con los recursos y servicios comunitarios que abordan las necesidades identificadas. ● Explora oportunidades de aprendizaje comunitario que conecten a los estudiantes con organizaciones locales, carreras profesionales y recursos de la comunidad.

Describa las alianzas que ha establecido o planea establecer, y cómo las alianzas de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

La escuela primaria Washington ha establecido y fortalecido alianzas con diversas organizaciones comunitarias, empresas y proveedores de servicios que apoyan el éxito estudiantil, el bienestar familiar y la implementación del programa de Escuelas Comunitarias.

Entre las colaboraciones actuales se incluyen Friends of the Los Angeles River (FoLAR), que apoya la educación ambiental y las oportunidades de aprendizaje comunitario; la Fundación Capitán Planeta y Delta

Air Lines, que apoyan las iniciativas de huertos escolares y las experiencias de aprendizaje al aire libre; Home Depot y los viveros locales asociados, que aportan materiales y conocimientos especializados para el embellecimiento de las escuelas y los proyectos de jardinería; Think Together y Code Campus, que ofrecen oportunidades ampliadas de aprendizaje, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y enriquecimiento; y la Biblioteca del Condado de Los Ángeles, que apoya la alfabetización, el aprendizaje de los estudiantes y el acceso de las familias a los recursos y programas educativos.

La escuela primaria Washington también colabora con organizaciones que promueven el bienestar estudiantil y familiar. Hands of Love proporciona recursos alimentarios y apoyo para cubrir las necesidades básicas de estudiantes y familias, mientras que el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles ha aportado artículos y recursos esenciales para los estudiantes. Otras colaboraciones con SoCal Crossroads, The Movement y Witch with Books han apoyado el desarrollo juvenil, la mentoría, las actividades de bienestar, la participación familiar y las oportunidades de enriquecimiento estudiantil.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos

Pasos a seguir

Para junio de 2027, la escuela primaria Washington aumentará la participación familiar y las oportunidades de liderazgo compartido al aumentar la participación de la familia en el compromiso. 10% por encima de la línea de base de 416 registros familiares para 2025-2026, Al tiempo que se amplían las oportunidades para que las familias participen en talleres, grupos de asesoramiento, actividades de liderazgo y oportunidades de participación familiar para poblaciones especiales.	• Ofrecer oportunidades de liderazgo y aprendizaje para las familias a lo largo del año escolar. • Ofrecer talleres para familias con necesidades especiales y oportunidades para compartir recursos. • Incrementar la participación de las familias en CSAC y otras actividades de participación de las partes interesadas. • Utilice encuestas, sesiones de escucha y oportunidades para recabar opiniones de las familias e informar la toma de decisiones.
Para junio de 2027, la escuela primaria Washington proporcionará al menos cuatro experiencias de aprendizaje conectadas con la comunidad, que incluyen oportunidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), exploración de universidades y carreras profesionales, excursiones, clubes, aprendizaje basado en la jardinería y actividades de enriquecimiento dirigidas por socios que aumentan la participación de los estudiantes y las conexiones entre el aula y la comunidad.	• Ampliar el acceso a oportunidades de enriquecimiento en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y a clubes estudiantiles. • Apoyar la implementación de experiencias de aprendizaje comunitarias vinculadas a los intereses de los estudiantes y a los recursos de la comunidad. • Colaborar con socios comunitarios para ofrecer ponentes invitados, talleres, demostraciones y oportunidades de aprendizaje experiencial. • Apoyar al equipo de liderazgo de aprendizaje comunitario en el desarrollo de experiencias de aprendizaje y planes de implementación.
Para junio de 2027, la Escuela Primaria Washington fortalecerá la capacidad del personal y la propiedad compartida de la implementación de las Escuelas Comunitarias al brindar oportunidades de aprendizaje profesional continuo y planificación colaborativa, con Al menos el 80% del personal participante informó haber mejorado su comprensión de las prácticas de las Escuelas Comunitarias y su papel en la implementación.	• Brindar a las escuelas comunitarias oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año escolar. • Establecer y respaldar el Equipo de Liderazgo para el Aprendizaje Basado en la Comunidad. • Crear oportunidades para la colaboración entre equipos y el intercambio de buenas prácticas. • Incrementar la participación del personal en la planificación y la implementación de las Escuelas Comunitarias.

Elaborado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia para la Transformación, en abril de 2024.