



Olga Hugelmeyer
Superintendent of Schools

SUMMER WORK

Terence C. Reilly School # 7

2nd Grade Bilingual



Every Child, Achieving Excellence

We believe through cooperation and collaboration; we can help your child accomplish many goals and discover new talents. We look forward to working cooperatively with you and your child for a successful and productive school year. Please do not hesitate to contact us with any questions or concerns. **Together We Can!**

Sincerely,

The Second-Grade Team 😊

Terence C. Reilly School No. 7

436 First Avenue, Elizabeth, New Jersey 07206 • Ph: 908.436.6030 • Fax: 908.436.6012
Email: panagoth@epsnj.org • Website: epsnj.org/reilly

AYUDANTES DE MI COMUNIDAD

por Bobbie Kalman



Ayudantes de mi comunidad escrito por Bobbie Kalman. © 2011 por Crabtree Publishing Company.
Usado con permiso.

En nuestras comunidades hay muchas personas que nos ayudan.
Estas personas se llaman ayudantes.

Mientras lees, subraya los diferentes ayudantes de la comunidad.

¿Qué es una comunidad?

Una **comunidad** es un lugar donde viven y trabajan juntas muchas personas.



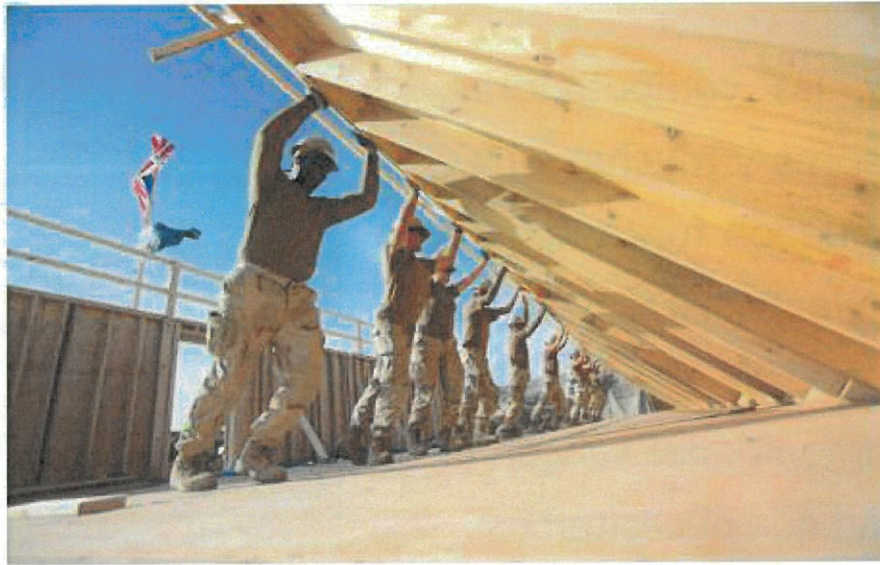
Los **ayudantes de una comunidad** son las personas que hacen que las comunidades estén más limpias, más seguras y mejores.

¿Quiénes son los ayudantes de tu comunidad?



Algunos de los ayudantes de una comunidad son los constructores, doctores, maestros y bibliotecarios. Todas estas personas te ayudan.

EDIFICIOS Y CAMINOS



Las comunidades necesitan **edificios** donde las personas puedan vivir o trabajar. Los **constructores** construyen casas, oficinas, escuelas y tiendas. También construyen caminos y puentes.



ELECTRICIDAD Y AGUA

Las personas de una comunidad necesitan la **electricidad**.

Las luces, las computadoras, los televisores y muchas otras cosas no pueden funcionar sin ella. Los **electricistas** son las personas que se aseguran de que las comunidades tengan la electricidad que necesitan.



Las personas necesitan agua limpia en sus casas. Beben agua y la usan para bañarse y para lavar la ropa.

Los **plomeros** son los ayudantes de la comunidad que instalan las tuberías que llevan el agua a nuestros hogares.



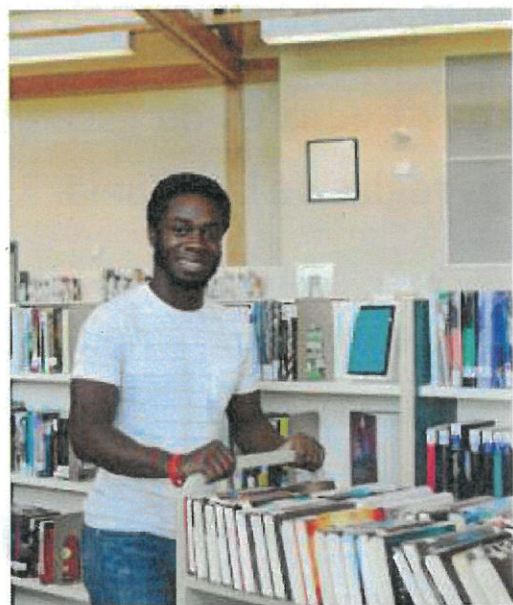
MAESTROS Y BIBLIOTECARIOS

Los **maestros** hacen que aprender sea divertido y emocionante. Nos enseñan a leer y a escribir. Nos enseñan matemáticas, ciencias y estudios sociales.



Los **bibliotecarios** nos ayudan a buscar los libros que necesitamos.

Algunos bibliotecarios trabajan en las escuelas. Otros bibliotecarios trabajan en las **bibliotecas** de la comunidad.



OTROS AYUDANTES DE LA ESCUELA

Algunos niños caminan para ir a la escuela. Los **guardias peatonales** se aseguran de que los niños crucen las calles sin peligro.



Los **conductores de autobuses escolares** llevan a los niños de la casa a la escuela.

Las **enfermeras** de las escuelas cuidan a los niños que se enferman en la escuela.

Los **directores** de escuela se aseguran de que todos cumplan las reglas de la escuela.

Los **conserjes** limpian las escuelas y reparan cosas.

¿Quiénes son los ayudantes de tu escuela?



AYUDANTES MÉDICOS

Los **ayudantes médicos** son los doctores, las enfermeras y otras personas que nos mantienen sanos. Algunos de los ayudantes médicos trabajan en oficinas. Otros trabajan en hospitales.



Los **dentistas** son los doctores que cuidan de nuestros dientes. Nos revisan los dientes y los curan. Nos enseñan cómo tener una boca saludable.



AYUDANTES DE EMERGENCIAS

Las **emergencias** son cosas peligrosas que suceden de pronto.

Los **trabajadores de emergencias** ayudan a buscar personas y las sacan del peligro.

Los **paramédicos** llevan a las personas enfermas o heridas a los hospitales. Las llevan rápidamente a los hospitales en **ambulancias**. Cuidan de las personas hasta que llegan al hospital.



BOMBEROS

Los **bomberos** apagan los incendios de los edificios. También apagan incendios forestales. Rescatan a personas y animales.



Arriesgan sus vidas para ayudar a otros. Los bomberos van en camiones grandes a los incendios.

POLICÍAS

Los **policías** protegen a las personas de su comunidad. Se aseguran de que las personas no quebranten la ley. Ayudan a las personas que están en peligro.

Los policías les hablan a los niños sobre cómo estar seguros en su comunidad.



AYUDANTES BONDADOSOS

Los **voluntarios** son personas bondadosas que ayudan a otras personas. No les pagan por su trabajo, ¡pero su labor es muy importante!



Tú también puedes ser un voluntario. Puedes ayudar a la Tierra plantando árboles o recogiendo la basura.

¿De qué otra manera podrías ayudar?

Nombre: _____

Fecha: _____



COMMONLIT

Preguntas de Evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta o responde utilizando oraciones completas.

1. ¿Qué NO es algo que hacen los ayudantes de una comunidad?
 - A. tender tu cama
 - B. limpiar los parques
 - C. enseñar a los niños
 - D. proteger a las personas

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - A. Los bomberos apagan incendios.
 - B. Todos necesitamos agua limpia para vivir.
 - C. Las personas viven o trabajan en edificios.
 - D. Muchas personas ayudan en nuestra comunidad.

3. ¿En cuál sección se puede encontrar información sobre personas que nos ayudan a seguir reglas?
 - A. Edificios y caminos
 - B. Otros ayudantes de la escuela
 - C. Ayudantes médicos
 - D. Ayudantes bondadosos

4. ¿Qué hacen los bomberos que NO hacen los policías?
 - A. Los bomberos nos ayudan.
 - B. Los bomberos nos protegen.
 - C. Los bomberos apagan incendios.
 - D. Los bomberos forman parte de nuestra comunidad.



Preguntas de Discusión

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas. Prepárate para compartir tus opiniones en el grupo.

1. ¿Cuál de los ayudantes te parece el más interesante? ¿Por qué?
2. ¿Qué hacen los voluntarios? ¿Te gustaría ser uno? ¿Por qué? ¿Qué harías para ayudar a tu comunidad?
3. El texto menciona algunos ayudantes de las escuelas. ¿Quiénes son los ayudantes de tu escuela? ¿Cómo ayudan a tu escuela?

Nombre: _____

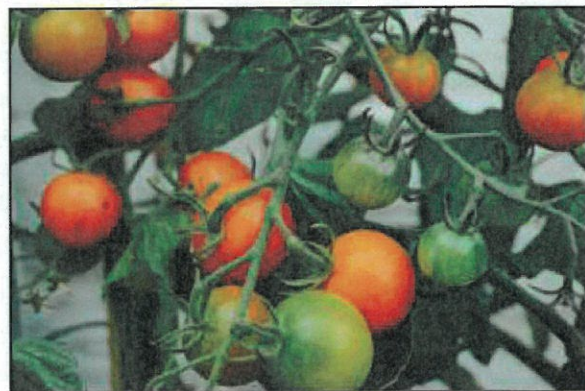
Clase: _____

Niños en la NASA

Por UCE Chile
2020

La NASA es la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio. Se encarga de cosas muy importantes, y a veces, lo hace con ayuda de niños y niñas. Mientras lees, subraya lo que los niños y niñas hacen con las semillas.

La NASA es la agencia espacial de los Estados Unidos. Allí entrenan a los astronautas y envían naves al espacio. A veces la NASA trabaja con la ayuda de científicos muy especiales: niños y niñas de colegio.



"Tomatoes on the Vine" por Dan Gold utilizada bajo licencia CC0.

- [1] Hubo una actividad en la que varios alumnos de distintos colegios de los Estados Unidos plantaron semillas de tomates que les entregó la NASA. Pero no eran unas semillas cualesquiera. Eran semillas espaciales:¹ habían estado casi seis años en el espacio exterior, guardadas a bordo de una base espacial.

La NASA pidió ayuda a niños y niñas para averiguar si estas semillas crecían igual que las semillas que nunca habían abandonado la Tierra.

Los jóvenes científicos plantaron las semillas espaciales junto a las semillas ordinarias y compararon cómo crecían. El resultado fue que las semillas espaciales crecieron mucho más rápido que las ordinarias y los tomates fueron más grandes y bonitos.

De esta forma, la NASA obtuvo datos científicos mientras los niños aprendían sobre la ciencia de la Tierra y del espacio.

"Niños en la NASA" de Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, Chile es licenciado bajo CC BY-NC-SA 3.0.

A menos que se indique lo contrario, este contenido está [licenciado bajo CC BY-NC-SA 4.0](#)

1. del espacio

Preguntas de Evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta or responde utilizando oraciones completas.

1. ¿Cuál es la relación entre la NASA y los niños y niñas de colegio?
 - A. La NASA tiene escuelas especiales para educar a niños y niñas.
 - B. La NASA a veces trabaja con la ayuda de niños y niñas de colegio.
 - C. Los niños y niñas de colegio visitan la base de la NASA una vez por año.
 - D. Los colegios invitan a científicos de la NASA a dar pláticas para niños y niñas.

2. ¿Por qué las semillas de la NASA eran diferentes?
 - A. porque eran de origen extraterrestre
 - B. porque eran de una especie muy rara de tomates
 - C. porque los niñas y los niños no pudieron sembrarlas
 - D. porque pasaron tiempo a bordo de una nave espacial

3. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir este texto?
 - A. Informar sobre la NASA y su trabajo con los niños y niñas de colegio.
 - B. Describir la forma en que la NASA obtiene los datos científicos.
 - C. Comparar el crecimiento de dos tipos de semillas de tomate.
 - D. Enseñar a niños y niñas cómo plantar una semilla.

4. ¿Qué hicieron los niños y niñas con las semillas que la NASA les entregó? Usa frases del texto en tu respuesta.

Preguntas de Discusión

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas. Prepárate para compartir tus opiniones en el grupo

1. ¿Te gustaría trabajar junto a la NASA en una investigación similar? ¿En qué te imaginas ayudando a la NASA?
2. ¿Crees que es importante involucrar a los niños y niñas en la ciencia? ¿Por qué?
3. ¿Te gustaría conocer el espacio exterior? ¿Por qué?



El Ladrón de Galletas



Redondea cada número a la decena más cercana. Une el número redondeado a una letra para descubrir quién comió todas las galletas de Dino.

1 $12 \approx 10$

2 $142 \approx$ _____

3 $84 \approx$ _____

4 $147 \approx$ _____

5 $51 \approx$ _____

6 $128 \approx$ _____

7 $25 \approx$ _____

10 20 30 40 50 60

P Q N D C F

80 90 130 140 150 160

L U A E I S

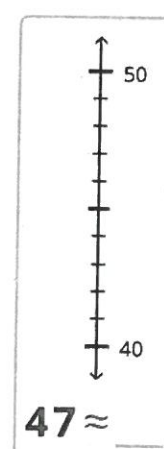
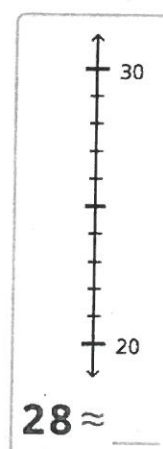
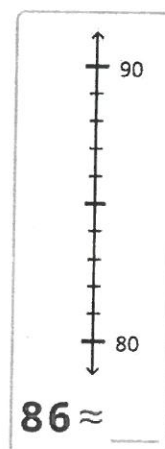
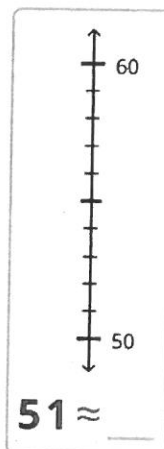
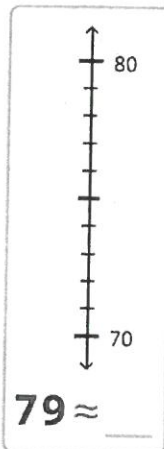
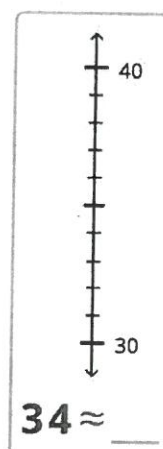
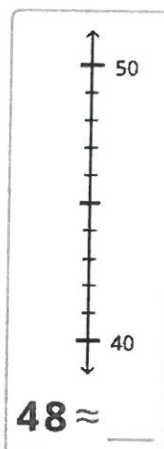
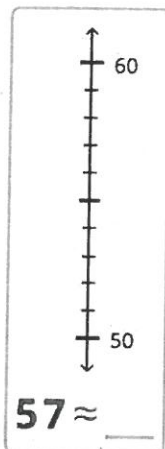
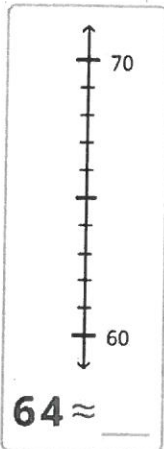
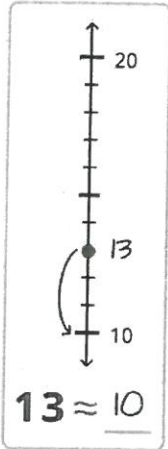




Redondea a la Decena más Cercana (nivel 1)

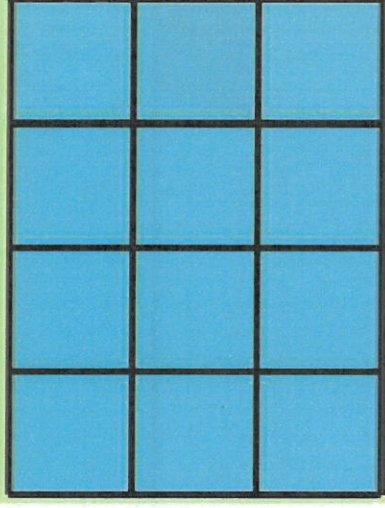


Usa la línea numérica para redondear el número dado a la decena más cercana.



Área

Cuenta los cuadrados dentro del rectángulo para encontrar el área.



Fracción del día

Barra de fracción
numérica



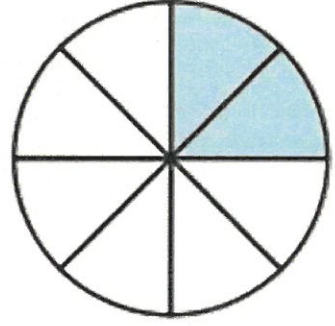
Recta



$\frac{2}{8}$

Parte de un grupo

Sombra 2 de 8



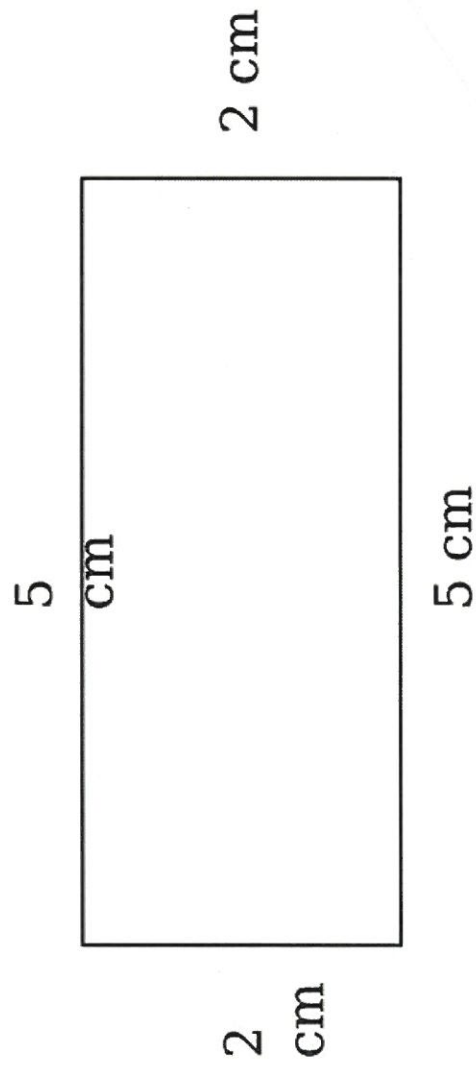
Multipliación

Muestra la relación multiplicative usando flechas en la recta numérica.
Escribe la respuesta. $3 \times 4 =$



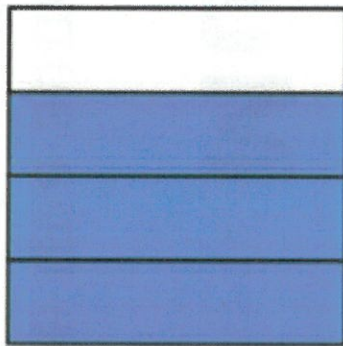
Perímetro

► Encuentra el perímetro del rectángulo.

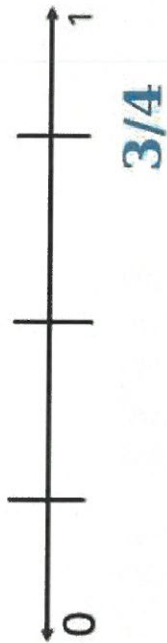


Fracción de la Día

Barra de fracción
numérica



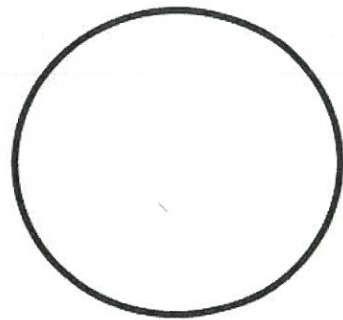
Recta



$\frac{3}{4}$

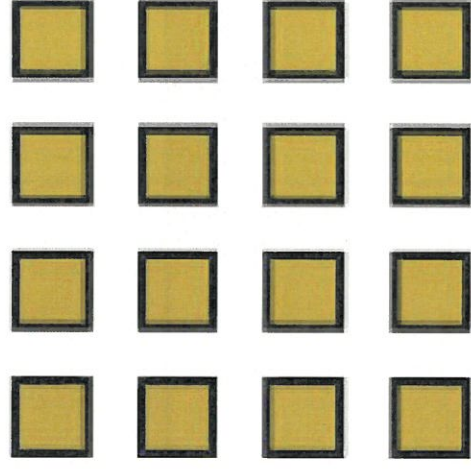
Partee de un grupo
Modelo de círculo

Sombra ___ de ___



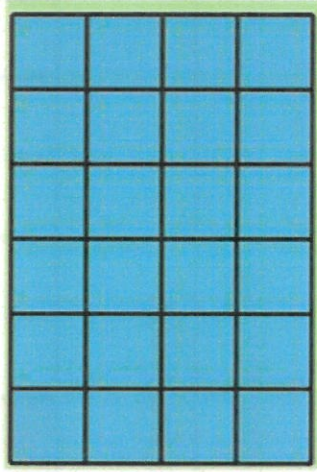
Multipliación

Escribe una suma repetida y ecuación de multiplicación para representar la matriz.

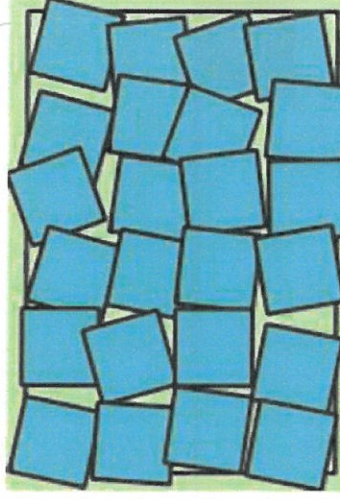


Área

A



B



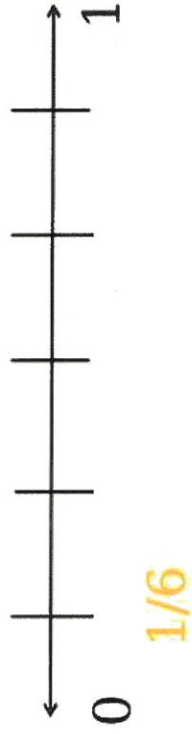
¿En qué imagen el suelo está puesto correctamente y por qué?

Fracción del día

Barra de fracción
numérica

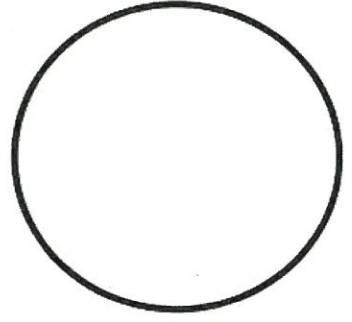


Recta



$\frac{1}{6}$

Modelo de
círculo



Parte de un grupo

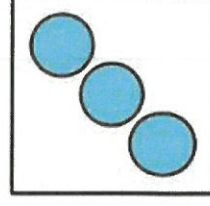
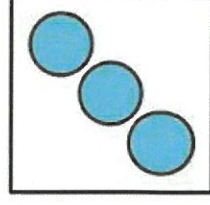
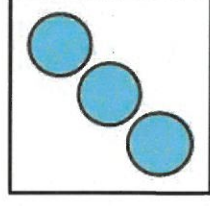
Sombra ___ de ___

Multipliación

¿Cuántos grupos iguales ves?

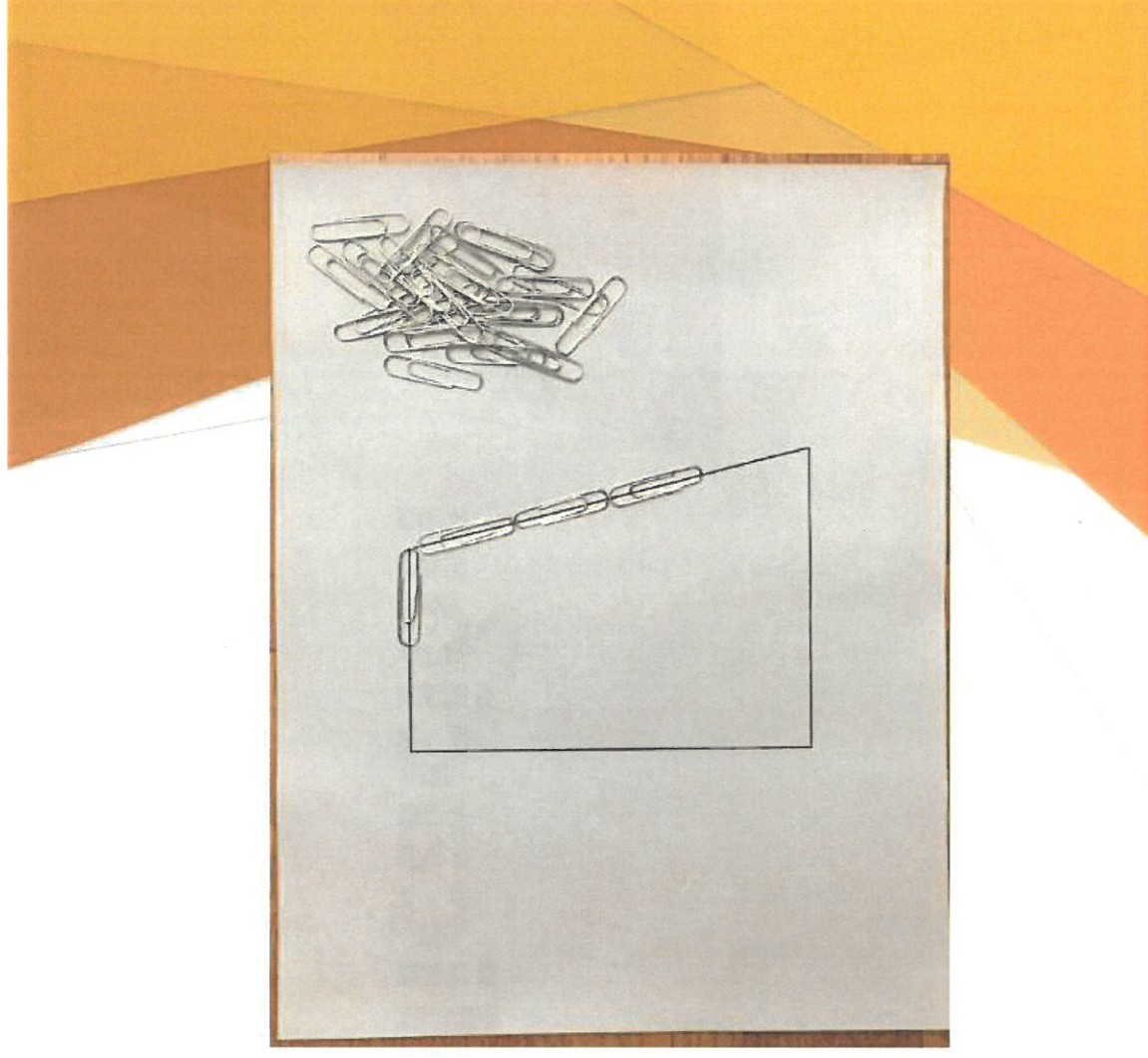
¿Cuántos puntos hay en cada grupo?

¿Cuántos puntos hay en total?



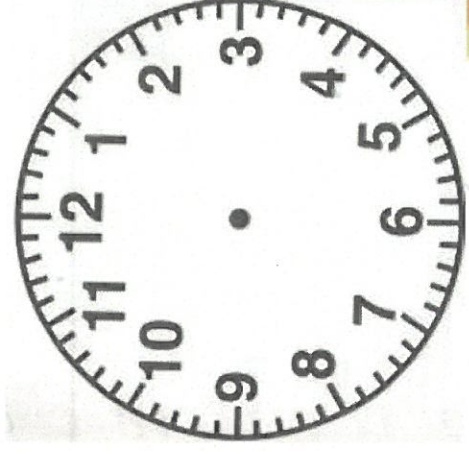
Perímetro

- ▶ ¿Qué notas?
- ▶ ¿Qué te preguntas?
- ▶ ¿Puedes predecir cuántos clips se necesitarán para dar la vuelta completa a la forma?



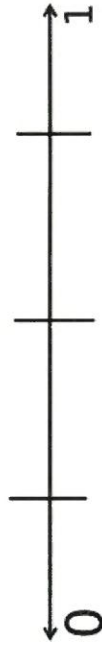
Hora

Representa la hora en el reloj analógico.



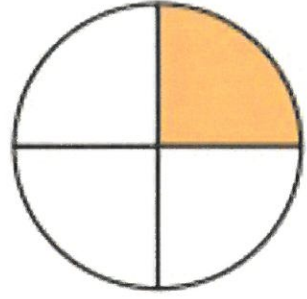
Fracción del día

Barra de fracción
Recta numérica



$\frac{1}{4}$

Parte de un grupo
Modelo de círculo
Sombra ___ de ___



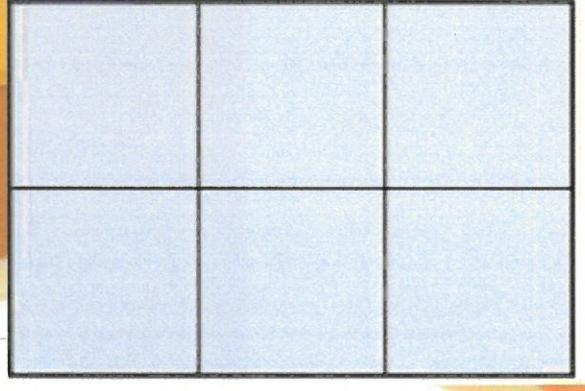
Multipliación

Escribe $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ como una ecuación de multiplicación.



Área

¿Cuántas fichas (cuadrados) cubren este rectángulo?



Fracción del día

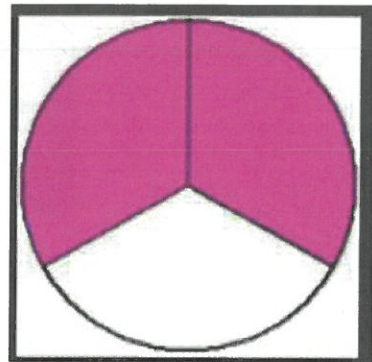
Barra de fracción
Recta numérica



$\frac{2}{3}$

Parte de un grupo

Sombra ___ de ___

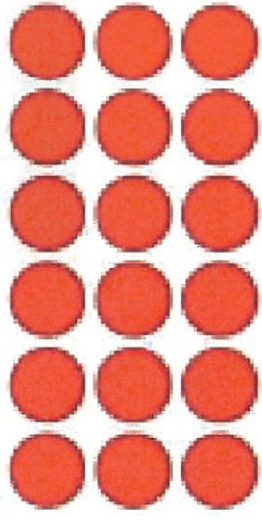


Multipliación

¿Cuántas filas? _____

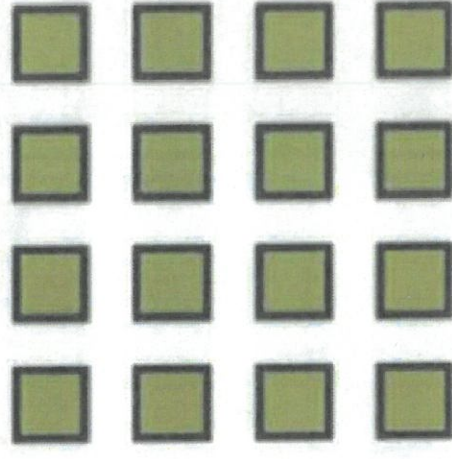
¿Cuántos puntos hay en cada fila? _____

¿Cuántos puntos en total?



Multipliación

Escribe una suma repetida y ecuación de multiplicación para representar la matriz.

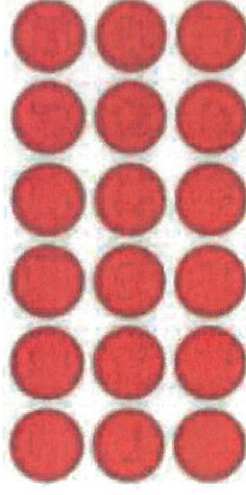


Multipliación

¿Cuántas filas? _____

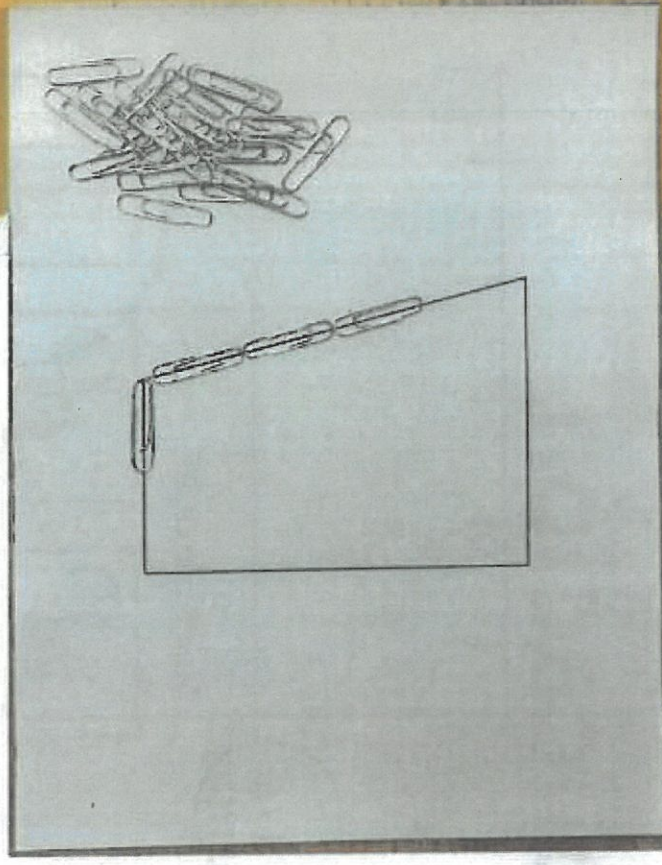
¿Cuántos puntos hay en cada fila? _____

¿Cuántos puntos en total?



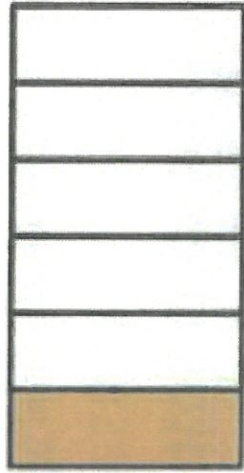
Perímetro

- ▶ ¿Qué notas?
- ▶ ¿Qué te preguntas?
- ▶ ¿Puedes predecir cuántos clips se necesitarán para dar la vuelta completa a la forma?



Fracción del día

Barra de fracción



Recta numérica

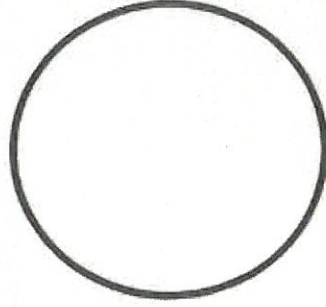


$\frac{1}{6}$

Parte de un grupo

Sombra ____ de ____

Modelo de círculo



Fracción del día

Barra de fracción



Recta numérica

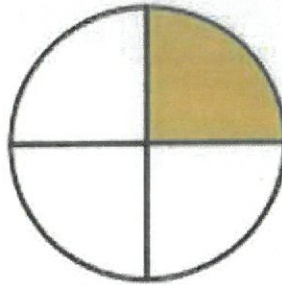


$\frac{1}{4}$

Parte de un grupo

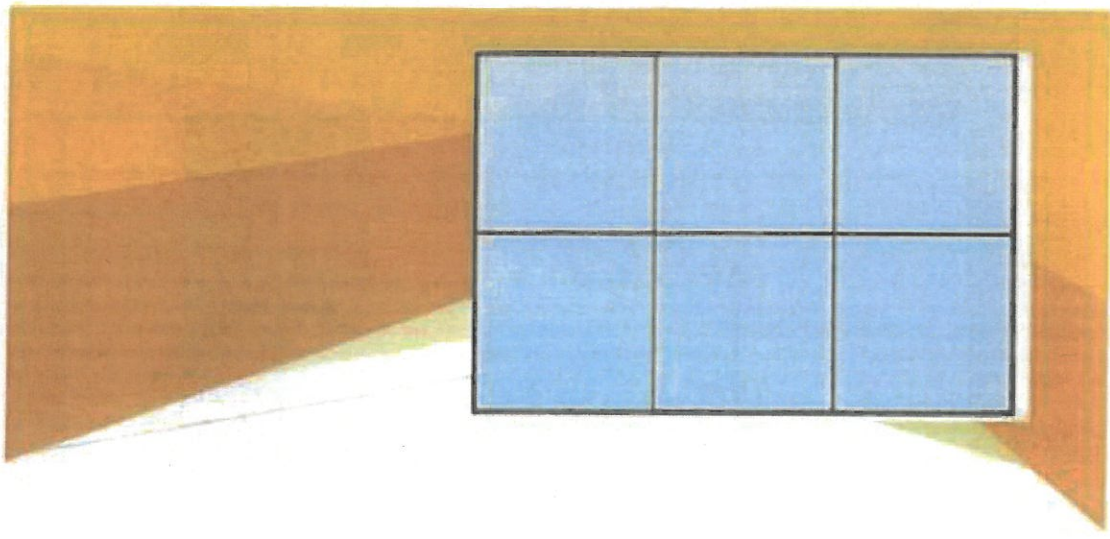
Sombra ____ de ____

Modelo de círculo

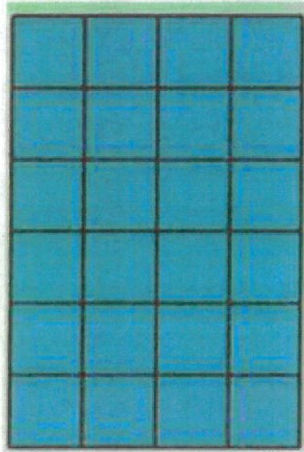


Área

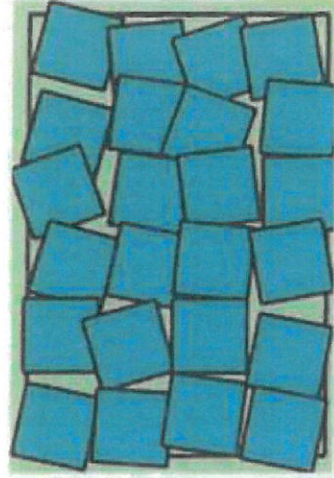
¿Cuántas fichas (cuadrados) cubren este rectángulo?



Área



A



B

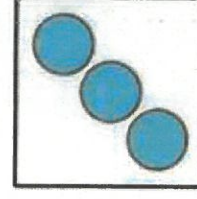
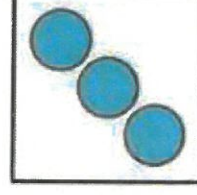
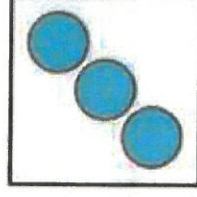
¿En qué imagen el suelo está puesto correctamente y por qué?

Multipliación

¿Cuántos grupos iguales ves?

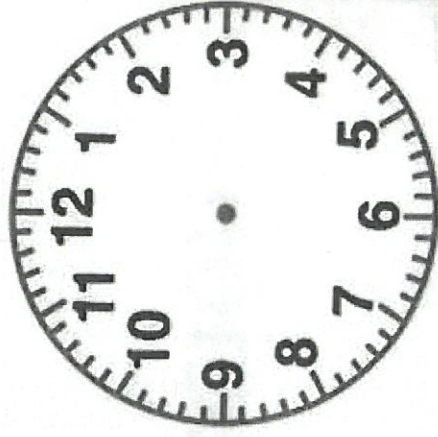
¿Cuántos puntos hay en cada grupo?

¿Cuántos puntos hay en total?



Hora

Representa la hora en el reloj analógico.



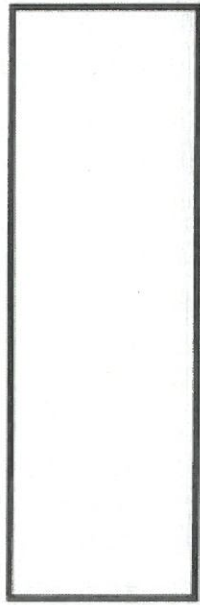
Multipliación

Escribe $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ como una ecuación de multiplicación.



Fracción del día

Barra de fracción



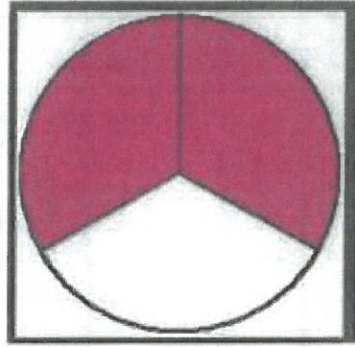
Recta numérica



Parte de un grupo

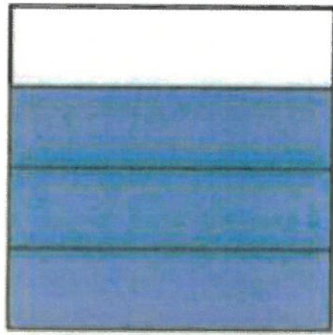
Sombra ____ de ____

$\frac{2}{3}$



Fracción de IDIA

Barra de fracción



Recta numérica

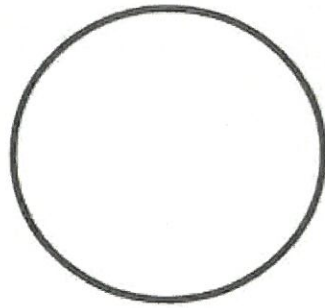


$\frac{3}{4}$

Parte de un grupo

Sombra ____ de ____

Modelo de círculo



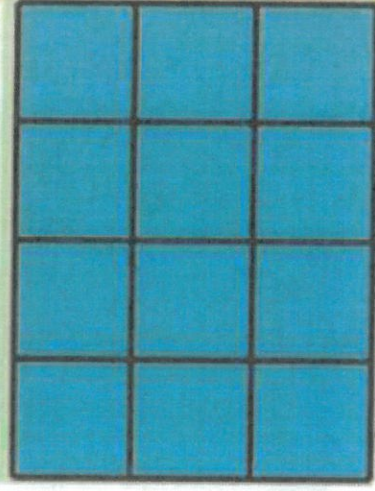
Multiplicación

Muestra la relación multiplicativa usando flechas en la recta numérica. Escribe la respuesta. $3 \times 4 =$



Área

Cuenta los cuadrados dentro
del rectángulo para encontrar
el área.



Fracción del día

Barra de fracción



Recta numérica



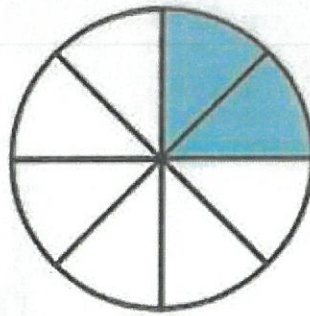
$\frac{2}{8}$

Parte de un grupo

Sombra 2 de 8



Modelo de círculo



Perímetro

► Encuentra el perímetro del rectángulo.

