

Resumen presupuestario LCFF para padres

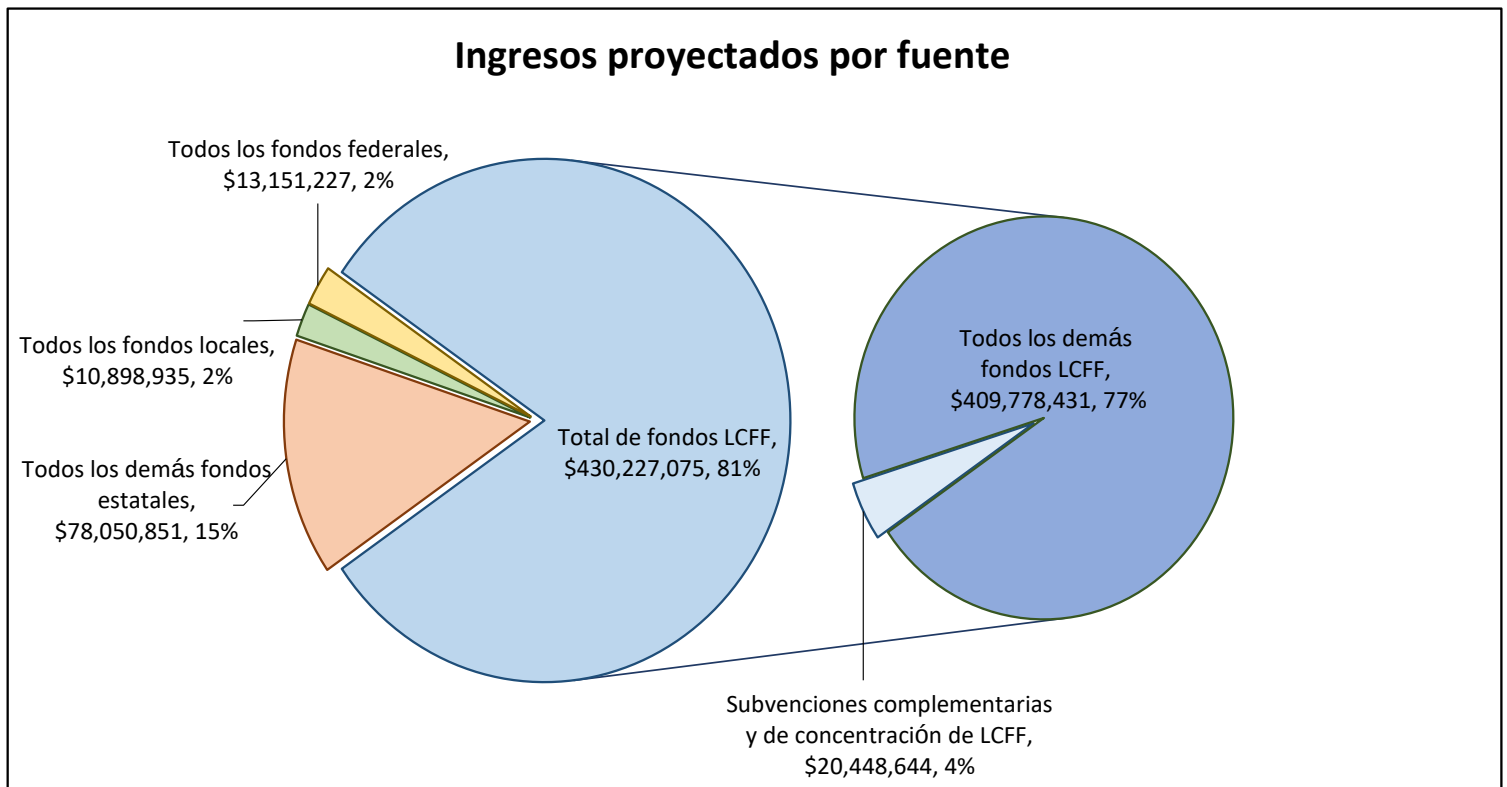
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Código CDS: 30665970000000

Año escolar: 2026-27

Información de contacto de la LEA: Vanessa Galey, 714-424-8983, vgaley@nmusd.us

Los distritos escolares reciben fondos de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional - denominados subvenciones "complementarias y de concentración" - para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos).

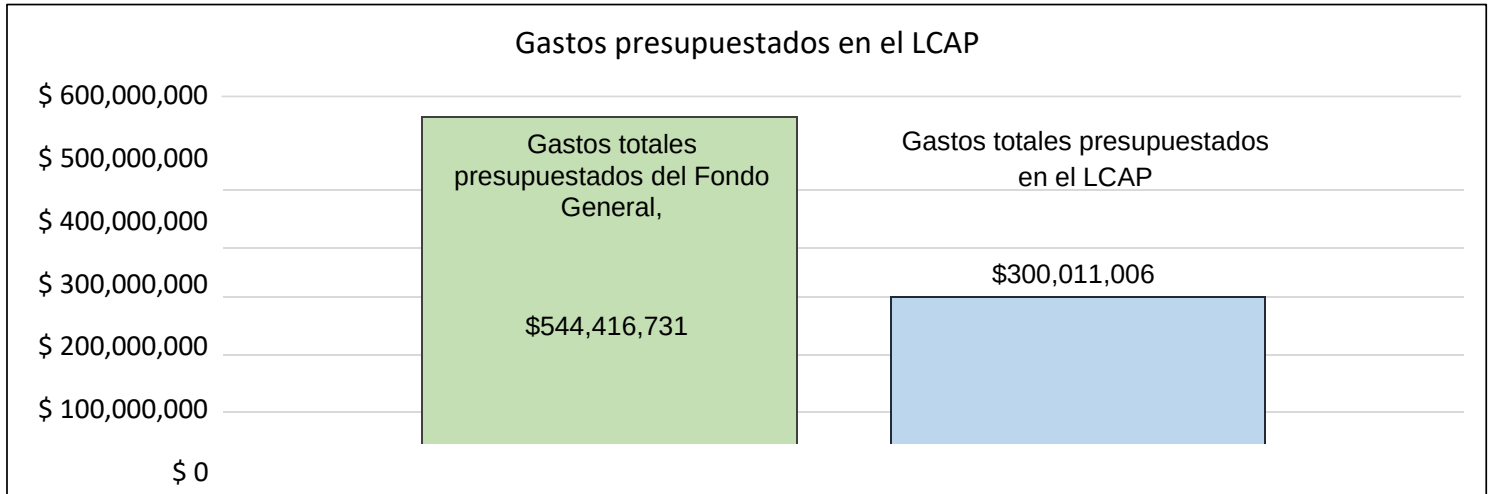


Esta gráfica muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La siguiente es la descripción para el gráfico anterior: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa son de \$532,328,088.00, de los cuales \$430,227,075.00 son de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$78,050,851.00 son otros fondos estatales, y \$10,898,935.00 son fondos locales, y \$13,151,227.00 son fondos federales. De los \$430,227,075.00 fondos de LCFF, \$20,448,644.00 se generan basado en la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos).

La LCFF les da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Resumen presupuestario LCFF para padres



Esta tabla provee un resumen breve de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa para el 2026 – 27. Muestra la cantidad del total que está vinculada a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción de texto del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa planea gastar \$544,416,731.00 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$300,011,006.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$245,405,725.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

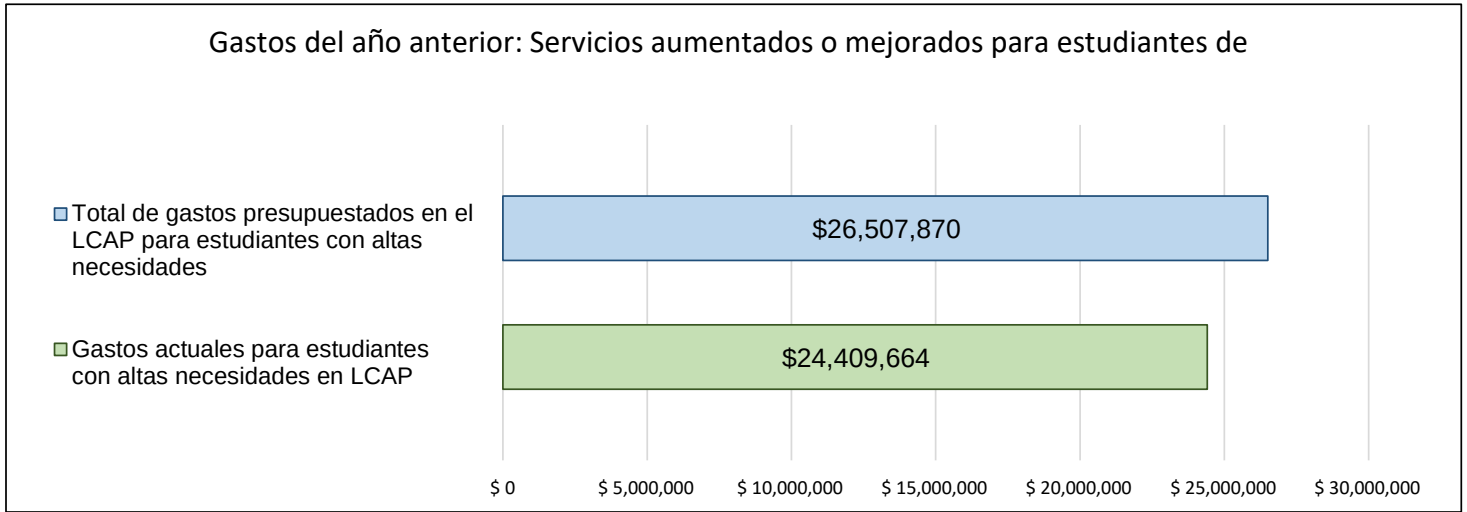
Personal no docente, salarios y beneficios, atención médica de jubilados, financiación directa por estudiante en el plantel escolar, gastos generales, seguros, servicios públicos, algunos programas restringidos y financiados por categorías, mantenimiento rutinario, desembolso de capital y servicio de deuda.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2026-27

En el 2026-27, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa proyecta que recibirá \$20,448,644.00 basado en la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa planea gastar \$25,731,046.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen presupuestario LCFF para padres

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para estudiantes de altas necesidades en el 2025 – 26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al aumento o mejora de servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción de texto del gráfico anterior es la siguiente: En el 2025 – 26, el LCAP del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa presupuestó \$26,507,870.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa gastó \$24,409,664.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el 2025 – 26. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$2,098,206.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas:

Se proporcionaron a los estudiantes más y mejores acciones académicas y de participación de los padres/familias. La diferencia en los gastos previstos y reales puede atribuirse a los ajustes en los presupuestos de personal. Hubo una disminución de la demanda de asistentes de instrucción bilingües rusos, lo que llevó a una estimación más baja en la categoría de programas de aprendizaje de inglés. Asimismo, se incluyeron en el presupuesto puestos adicionales de maestros de kindergarten transicional y puestos de IA en la primera infancia que no estaban justificados una vez finalizadas las inscripciones. Finalmente, el presupuesto de AVID fue menor que el estimado debido a los desafíos en la contratación de tantos tutores de preparatoria como los planteles solicitaron para los tutoriales de AVID.



Newport-Mesa
Unified School District

ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD 2025-26

PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD 2026-27

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Dr. Wesley Smith, Superintendente

Tabla de contenido

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para estudiantes de altas necesidades en el 2025 – 26 3

Plan Local de Control y Responsabilidad 4

Resumen del plan 2026-27 4

 Información general..... 4

 Abreviaturas 5

 Reflexiones: Rendimiento anual 6

 Reflexiones: Asistencia técnica 13

 Ayuda integral y mejoramiento 15

Participación de socios educativos..... 15

Metas y acciones 27

 Meta 1: Éxito académico de los estudiantes 27

 Medición e informe de resultados..... 29

 Análisis de metas para el 2025-26 41

 Acciones – Todos los estudiantes 47

 Acciones – Algunos estudiantes..... 50

 Acciones – Pocos estudiantes 55

Metas y acciones 60

 Meta 2 - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación 60

 Medición e informe de resultados..... 61

 Análisis de metas para el 2025-26 67

 Acciones – Todos los estudiantes 70

 Acciones – Algunos estudiantes..... 71

 Acciones – Pocos estudiantes 74

Metas y acciones 77

 Meta 3 – Participación de la familia y comunidad..... 77

 Medición e informe de resultados..... 78

 Análisis de metas para el 2025-26 80

 Acciones – Todos los estudiantes 82

 Acciones – Algunos estudiantes..... 83

Acciones – Pocos estudiantes	85
Metas y acciones	86
Meta 4 – Condiciones de Aprendizaje	86
Medición e informe de resultados	86
Análisis de metas para el 2025-26	89
Acciones – Todos los estudiantes	91
Acciones – Algunos estudiantes	92
Acciones – Pocos estudiantes	92
Metas y acciones	93
Meta 5 – Multiplicador de Equidad en la Preparatoria Back Bay	93
Medición e informe de resultados	94
Análisis de metas para el 2025-26	96
Acciones – Todos los estudiantes	98
Metas y acciones	100
Meta 6 – Multiplicador de Equidad en la Escuela de Estudios Independientes Monte Vista	100
Medición e informe de resultados	101
Análisis de metas para el 2025-26	102
Acciones – Todos los estudiantes	104
Aumento o mejora de servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos para el 2026-27	105
Descripciones requeridas	105
Tabla de gastos totales planificados 2026-27	123
Tabla de acciones contribuyentes 2026-27	132
Tabla de la actualización anual 2025-26	134
Tabla de acciones contribuyentes de la actualización anual 2025-26	139
Tabla de traspaso de la LCFF 2025-26	141
Instrucciones para el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)	142
Introducción e instrucciones	142
Resumen del plan	144
Participación de socios educativos	147

Metas y acciones 150

Aumento o mejora de servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos 162

Tablas de acciones 169

Plan Local de Control y Responsabilidad

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre del contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales	vgaley@nmusd.us , (714) 424-8983

Resumen del plan 2026-27

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados kindergarten transicional -12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) sirve a las comunidades de Newport Beach, y Costa Mesa en el centro del Condado de Orange. El distrito se guía por su visión, misión y conjunto de creencias. La visión compartida es: "Para lograr el éxito individual, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa demostrará una mejora continua en el rendimiento estudiantil, las tasas de asistencia, las tasas de graduación, las tasas de deserción escolar, la satisfacción de la familia/estudiantes/personal/comunidad, la capacidad de respuesta a aquellos a quienes servimos, participación de los socios educativos, participación familiar, honrando la diversidad y la alineación del presupuesto." Su misión es de graduar a estudiantes que han adquirido los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr objetivos profesionales, educativos, cívicos y metas personales que enriquezcan a la sociedad. Por último, un conjunto de creencias desarrolladas por familias, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado, administradores, empresarios, estudiantes y miembros de la junta que reflejan las diversas culturas y valores del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa que sustentan la planificación estratégica y la toma de decisiones del distrito:

Nuestra primera responsabilidad es proporcionar un programa educativo de calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes en el distrito. Que enseñemos al niño en su totalidad. Esperamos logros académicos, responsabilidad personal, honestidad, sensibilidad cultural y respeto por las personas, la propiedad y el medio ambiente.

- Que todos los niños puedan aprender mejor en un ambiente seguro, limpio, solidario y estéticamente agradable.
- Que cuando nos reunimos como una comunidad, nos enriquezcamos con nuestra diversidad cultural.
- Que las personas son nuestro recurso más importante y deben ser tratadas con respeto y dignidad.
- Que necesitamos a las familias como socios de la escuela y el distrito para compartir ideas y dar su opinión sobre las decisiones importantes que afectan la educación de sus hijos.
- Que cuando las familias de los estudiantes se involucren en su aprendizaje, su estudiante se involucre en el aprendizaje.
- Que tenemos la responsabilidad de demostrar el uso eficaz y prudente del dinero y de los recursos.
- Que servimos mejor a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad cuando trabajamos juntos como equipo.

Una filosofía de guía para el distrito se capta en la frase, "Todos los estudiantes son todos NUESTROS estudiantes: Vistos, escuchados, apoyados y seguros." Las reuniones y entrenamientos del distrito se abren con esta declaración, junto con nuestras creencias colectivas:

- **POR QUÉ:** Pertenencia - Una cultura de creencias en la cual todos los estudiantes sean vistos, escuchados, apoyados y que se sientan seguros.
- **CÓMO:** Instrucción de alta calidad - Una cultura de creencias en la cual todos los estudiantes pueden y aprenderán en el Nivel 1
- **QUÉ:** Plan de estudios fundamental: Una cultura de creencias en la cual los estudiantes merecen el mismo nivel de rigor e instrucción
- **Comportamiento positivo:** Seguridad de los estudiantes: Una cultura de creencias en la cual enseñar el comportamiento es la mejor manera de mejorar
- **Colaboración:** Eficacia docente: Una cultura de creencias en la cual tenemos las respuestas en el salón y podemos apoyarnos mutuamente para ser lo mejor posible y tener el sistema más fuerte

El distrito emplea aproximadamente a 1,452 empleados acreditados y 1,465 empleados clasificados que sirven a 17,408 estudiantes a partir del Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Hay 22 escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, dos escuelas secundarias de grados 7-12 (Preparatoria Corona del Mar y Preparatoria Costa Mesa), una preparatoria Early College, una preparatoria de educación alternativa, y un programa de estudio independiente que sirve a los grados 7-12. Dos de las escuelas secundarias comparten plantel escolar con una preparatoria integral.

Las inscripciones año tras año, 2025-26 versus 2024-25, mostraron una disminución del 1.29% (227 estudiantes menos), lo que es consistente con muchos otros distritos de California.

Varias distinciones escolares notables en los últimos cuatro años incluyen: 1) Designaciones de “Escuela Distinguida de California” en la Preparatoria Early College 2026, en las Preparatorias Corona del Mar y Estancia en el 2024 y en las Escuela Primarias Adams y Kaiser en el 2025, 2) El estatus de “Honor Roll” fue otorgado a ocho escuelas primarias y tres escuelas preparatorias en 2021 (tres de las escuelas han sido reconocidas por seis años o más); 3) el estatus de “National Blue Ribbon School” fue otorgado a la Escuela Davis Magnet en 2021; 4) El estatus de “National Blue Ribbon Lighthouse School” fue otorgado a la Escuela Preparatoria Early College en 2023; y 5) La California Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS) Coalition Plata, Oro, Platino y el reconocimiento Community Cares en veintiséis escuelas.

Una escuela del NMUSD es elegible para el financiamiento del Multiplicador de Equidad para 2026-27: Preparatoria Back Bay La financiación de Multiplicador de Equidad se basa en dos factores: Una tasa de no estabilidad y un porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). Back Bay se identificó con base en una tasa de no estabilidad de 73.5% y un porcentaje de SED de 81.0%. En 2024-25, la Escuela de Estudio Independiente Monte Vista también fue identificada para este financiamiento; sin embargo, no es elegible para el año escolar 2026-27. A pesar de que Monte Vista no recibirá nuevos fondos en el próximo año escolar, sí tiene fondos traspasados (incluidos en la Meta 6 de este LCAP).

Este plan incluye el Año 3 del plan de tres años del distrito que abarca los años escolares 2024-25, 2025-26, y 2026-27.

Distrito Escolar Unificado Newport Mesa: Inspirar. Educar. Elevar.

Abreviaturas

EL – Aprendiz de inglés	AA – Afroamericano
FY – Jóvenes en hogar de crianza	Indio Americano/Nativo de Alaska
HOM – Estudiante sin hogar	AS – Asiático
LI – Bajos recursos	FI – Filipino
LTEL – Aprendiz de inglés a largo plazo (<i>aprendiz de inglés por 6 años o más</i>)	HIS – Hispano
	PI - Hawaiano nativo o persona de las Islas del Pacífico

WH – Blanco
2+ - Dos o más razas

SED – Socioeconómicamente desfavorecido (*bajos ingresos, jóvenes en hogar de crianza, sin hogar, nivel de educación de los padres inferior a la escuela preparatoria*)

SWD - Estudiantes con discapacidades

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Basado en una revisión del Panel Escolar de California 2025, los datos locales del 2025-26, las revisiones de autoevaluaciones de indicadores locales del distrito realizadas en la primavera del 2026 y los aportes de los socios educativos reunidos durante el año escolar 2025-26, el NMUSD se enorgullece de estos éxitos:

Aprendizaje, alfabetización y escritura a temprana edad de primaria. La alfabetización a temprana edad en el NMUSD ha mejorado desde 2022-23. Durante este año escolar, un enfoque en fuertes programas de Pre-Kindergarten (PreK/TK), la expansión del Kindergarten Transicional, el nuevo plan de estudios de sensibilización fonémica y fonológica Bridge to Reading (Hegerty), asociado con lecciones de demostración y entrenamiento para todos los maestros de kindergarten y primer grado y la dotación de personal de un maestro de apoyo a tiempo completo en cada escuela primaria. Se requirió un entrenamiento intensivo de Ciencia de la Lectura y Fundamentos del Lenguaje para Maestros de Lectura y Escritura (LETRS) para todos los maestros de apoyo a tiempo completo para garantizar prácticas de instrucción consistentes, basadas en evidencia y de alta calidad. En 2023-24, el NMUSD se basó en esos componentes destacados mediante la ampliación de la capacitación LETRS de Año 2, la capacitación de maestros de segundo grado y la estandarización de las opciones para la intervención de alfabetización utilizando una de tres opciones: Lecciones de Intervención de conciencia fonémica Bridge the Gap, instrucción sistemática en Conciencia Fonológica, fonología y Palabras Reconocibles a la Vista (SIPPS), o plan de estudios del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI). En 2024-25, cohortes adicionales de maestros participaron en la capacitación de LETRS, con lo que el total de 154 maestros del NMUSD que recibieron capacitación en LETRS y 30 LETRS para la Aprendizaje a Temprana Edad en el transcurso de tres años. En 2025-26, una nueva cohorte de maestros K-3 y de Educación Especial completó el primer año de LETRS. Con la integración de un plan de estudios consistente y coherente en todo el distrito, el desarrollo profesional continuo relacionado con los maestros, y el apoyo enfocado de los maestros de tiempo completo, NMUSD ha hecho notables avances en la alfabetización temprana, siendo testigo de una mejora constante en la conciencia fonémica entre los estudiantes de kindergarten. El NMUSD implementó el programa mCLASS DIBELS al inicio del curso escolar 2025-26. Los datos de inicio de año del segundo grado muestran que el 76% de los estudiantes están cumpliendo con el punto de referencia para los sonidos de las letras correctos, en comparación con el 68% registrados en las mismas fechas del año anterior. Para apoyar prácticas de instrucción de alta calidad en la escritura en 2022-23, el distrito invirtió en Thinking Maps, Write from the Beginning and Beyond: Estableciendo el escenario. En el 2023-24, la capacitación para maestros de primaria se centró en la escritura narrativa, y en el 2024-25 se centró en la escritura de opinión y en el 2025-26 se centró en escritura expositiva. Todos los Maestros en Asignación Especial (TOSA) del distrito son instructores entrenados en Thinking Maps y proporcionan entrenamiento y apoyo continuo en las escuelas para los maestros. Se espera que estas inversiones muestren resultados en puntos de referencia de la escritura, en las evaluaciones Smarter Balance ELA y en la mejora de los resultados en el ELPAC, así como en el aumento de las tasas de reclasificación subsecuentes para estudiantes aprendices de inglés a medida que los estudiantes se matriculan en los próximos años.

Apoyo académico para los estudiantes de secundaria Actualizaciones del plan de estudios y entrenadores de instrucción secundaria. El plan de estudios de nivel secundario del NMUSD ha mostrado progreso a través de la implementación en todo el distrito de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación y la implementación de "OpenSciEd" en materias clave de ciencia como biología, química y física de grado 7 y 8. Esto pone en evidencia el compromiso del distrito con el aprendizaje basado en la investigación y el desarrollo profesional consistente de los maestros. Un enfoque que abarca varios años en obtener y responder al pensamiento de los estudiantes proporciona una visión coherente para la instrucción de alta calidad. Al estimular el pensamiento de los estudiantes, los maestros

emplean estrategias para aumentar la voz de los estudiantes en el salón, particularmente las poblaciones en riesgo. Al responder al pensamiento de los estudiantes, se centran en dar opiniones de calidad a los estudiantes. Durante el año escolar 2025-26, los maestros de nivel secundario fortalecieron su comprensión de los Mapas de Razonamiento como un mecanismo para aumentar el razonamiento de los estudiantes en clase. Los entrenadores de instrucción de nivel secundario continuaron proporcionando capacitación profesional relevante en la obtención de Mapas de Razonamiento y pensamiento de los estudiantes. Las matemáticas de nivel secundario han seguido centrándose en la alineación del plan de estudios en cada curso entre Matemáticas 7 y Precálculo.

Desarrollo profesional en nivel de primaria y secundaria El NMUSD se esfuerza por proporcionar entornos de aprendizaje óptimos e instrucción de primera clase y alta calidad para cada estudiante. El compromiso continuo con la capacitación profesional apoya a los estudiantes al enfocarse en estudios académicos, el comportamiento y la pertenencia a una comunidad escolar saludable. Un sólido marco de PD proporciona múltiples formatos para el desarrollo profesional: Entrenamiento de día completo en verano, días de PD del distrito en agosto y noviembre, días escolares con sustitutos, antes/después de la escuela y opciones de día parcial: “Moonlight Series” (después de la escuela), sesiones de día mínimo y de inicio tardío, de día parcial (sustitutos itinerantes) y asignaciones asíncronas independientes. Maestros en Asignación Especial (TOSA) proporcionan lecciones de demostración, entrenamiento y mentoría, conversaciones y facilitación de articulación e implementación de planes de estudio por grado escolar adoptados por la Junta, y sesiones de apoyo virtual en Zoom. Los maestros también participan en la capacitación profesional dirigido por consultores, y a través de la asistencia a conferencias. En el nivel secundario, los entrenadores de instrucción del plantel proporcionan un desarrollo profesional continuo en iniciativas del distrito como “suscitar y responder al pensamiento de los estudiantes”. La formación de Mapas de Razonamiento para maestros de nivel secundario continúa fortaleciendo un continuo de TK-12. En matemáticas, el método instruccional Building Thinking Classrooms, que enfatiza la investigación activa de los estudiantes en matemáticas, ha sido el foco de atención de la capacitación profesional en los últimos dos años. Las iniciativas de capacitación profesional han logrado un notable impacto positivo. Según la encuesta de PD del 5 de noviembre, “La mayoría de los encuestados continúan expresando satisfacción con todos los programas y talleres de PD listados. Más de dos terceras partes del personal declaran estar satisfechos con la calidad de la capacitación, el apoyo continuo y el refuerzo del material después de la capacitación, y la conveniencia y accesibilidad de la capacitación en todos los programas y talleres de PD enumerados. Al igual que el año pasado, los encuestados están más satisfechos con Write from the Beginning and Beyond. En comparación con otros programas y talleres de PD listados, los encuestados expresan sistemáticamente la mayor satisfacción con su calidad (85%), el apoyo continuo y el refuerzo después de la capacitación (82%), y la comodidad y accesibilidad (82%). La PD relacionada con la tecnología también ve altos niveles de satisfacción en todas las áreas”.

Oportunidades de aprendizaje ampliadas para primaria y secundaria Los programas de verano del NMUSD han proporcionado con éxito una combinación de apoyo académico y actividades de enriquecimiento para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes durante las vacaciones de verano. Durante el programa de verano de nivel secundario de 2025, el NMUSD brindó oportunidades a 1,416 estudiantes para remediar créditos o participar en actividades de enriquecimiento o extensión. El programa se centró en la instrucción en vivo y en persona utilizando el plan de estudios adoptado por la junta. En total, los estudiantes del NMUSD obtuvieron 3,608 créditos. Estos programas se adhieren al valor fundamental del NMUSD de abordar al niño de manera integral; sirven para prevenir la pérdida de aprendizaje de verano (en el aspecto académico) y promover una experiencia educativa completa. A los estudiantes de primaria en todo el distrito se les brinda la oportunidad de participar en la programación después de la escuela. Diversas experiencias de enriquecimiento estuvieron disponibles para los estudiantes, incluyendo música, arte, teatro, danza, etc. deportes y STEM. Por primera vez, los estudiantes tutores de preparatoria proporcionaron tutoría académica a los estudiantes. Además, los estudiantes adquirieron experiencia en liderazgo juvenil y mejoraron las habilidades y estrategias de liderazgo. La capacitación PAL (Peer Assistance Leadership) a través de OCDE se proporcionó en tres planteles; los otros planteles del programa después de la escuela desarrollaron vías de liderazgo donde los estudiantes podían asumir responsabilidades adicionales para servir como mentores a compañeros más jóvenes. Finalmente, a través de asociaciones comunitarias, el NMUSD pudo ofrecer lecciones de natación gratuitas a 337 estudiantes en ocho escuelas primarias diferentes. Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación de Aprendizaje (LREBG) han apoyado el programa de verano durante dos años como un complemento a los fondos de primaria de ELO-P. Los fondos no utilizados del LREBG seguirán asignándose al programa de verano de 2026 (Meta 1, Acción 1.26). Los fondos adicionales de LREBG recibidos en el año escolar 2026-27 proporcionarán el resto de los fondos de la escuela de verano 2026. La justificación para asignar LREBG a los programas de verano y la explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de las necesidades pueden encontrarse en la Meta 1, pág. 37.

Superación por Iniciativa Personal (AVID). Las escuelas actuales de AVID se han enfocado en profundizar su implementación del programa de preparación para la universidad y la carrera profesional en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. Esto incluye la colaboración articulada entre los grupos de grado, la implementación de enfoques de instrucción clave, y enfatiza las altas expectativas para todos. Los maestros y administradores de AVID actuales y aspirantes han visitado múltiples escuelas de exhibición de AVID en todo el sur de California para observar nuevas estrategias de instrucción y modelos variados de implementación. Al fortalecer AVID en el nivel de primaria, las escuelas de zona han comenzado a construir sistemas articulados para asegurar la continuidad de los enfoques académicos.

Éxitos – Mejora del tablero de 2024 a 2025

El Tablero Escolar de California 2025 mostró mejores resultados en tres áreas clave: Artes Lingüísticas del Inglés, una reducción en el ausentismo crónico, reducción en el índice de suspensión. El índice general de suspensión disminuyó en un .6% con un 1.9% de 18,266 estudiantes suspendidos al menos un día. El ausentismo crónico mejoró al disminuir 1.2%; 12.3% de los estudiantes estaban ausentes crónicamente en comparación con 13.5% en el año anterior y 22.1% el año anterior a ese. Como distrito, 8,509 estudiantes fueron evaluados en Artes Lingüísticas del Inglés en 2024-25. En general, lograron 23.4 puntos por encima del estándar, manteniendo el nivel verde “Alto”. El tablero también afirmó un alto índice de graduación de 94.8%, significativamente más alta que el resto del estado (87.5%).

Una revisión del Panel Escolar de California 2025 refleja las siguientes áreas a mejorar:

Los grupos de estudiantes dentro del distrito que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2025 incluyen:

- Jóvenes en hogar de crianza: Ausentismo crónico, suspensiones, matemáticas
- Aprendices de inglés a largo plazo: Matemáticas

Las escuelas dentro del distrito con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2025 incluyen lo siguiente:

- Artes Lingüísticas del Inglés: Ninguno
 - Matemáticas: Ninguno
- Indicador del progreso de los aprendices de inglés Primaria Wilson, Secundaria Ensign
Ausentismo crónico: Primaria Lincoln, Preparatoria Costa Mesa
- Índice de graduación: Ninguno
- Índice de Suspensiones Primaria Wilson
- Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: Preparatoria Back Bay

Las escuelas con cualquier grupo de estudiantes dentro del distrito que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2025 incluyen:

- Artes Lingüísticas del Inglés: Killybrooke (SWD), Victoria (SWD), Wilson (EL), Ensign (LTEL), TeWinkle (SWD), Corona del Mar (EL), Costa Mesa (EL, HOM, LTEL, SWD), Estancia (LTEL), Newport Harbor (EL)
 - Matemáticas: Paularino (SWD), Victoria (EL, SWD), Ensign (LTEL, SWD), TeWinkle (EL, HOM, LTEL, SWD), Costa Mesa (EL, HOM, LTEL, SWD), Estancia (EL), Newport Harbor (EL, SWD)
 - Indicador de progreso de los aprendices de inglés: Wilson (EL), Ensign (EL, LTEL)
- Ausentismo crónico Adams (SWD), College Park (EL, HIS, HOM, SED, SWD), Eastbluff (HIS), Kaiser (HIS), Killybrooke (HOM), Lincoln (SWD, HIS), Paularino (HIS, SED, SWD, WHI), Sonora (SWD), Whittier (EL), Ensign (LTEL), TeWinkle (SED, SWD, WHI), Costa Mesa (EL, HIS, HOM, LTEL, SED, SWD)
- Índice de graduación: Ninguno

- Suspensión: Killybrooke (HIS, HOM, SWD), Victoria (SED, SWD), Wilson (EL, HIS, SED), Ensign (EL, LTEL), TeWinkle (SWD), Costa Mesa (HOM)
- Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: Estancia (SWD), Back Bay (EL, HIS, LTEL, SED)

Éxitos – Mejora del tablero de 2023 a 2024

El Tablero Escolar de California 2024 mostró mejores resultados en tres áreas clave: Artes Lingüísticas del Inglés, una reducción en el ausentismo crónico, reducción en el índice de suspensión. El índice general de suspensión disminuyó en un .8% con un 2.5% de 18,431 estudiantes suspendidos al menos un día. El ausentismo crónico mejoró al disminuir 8.6%; 13.5% de los estudiantes estaban ausentes crónicamente en comparación con 22.1% en el año anterior. Como distrito, 8,553 estudiantes fueron evaluados en Artes Lingüísticas del Inglés en 2023-24. En general, lograron 18.4 puntos por encima del estándar, manteniendo el nivel verde “Alto”. El tablero también afirmó un alto índice de graduación de 93.7%, significativamente más alta que el resto del estado (86.7%).

Las instrucciones de LCAP requieren la inclusión de los resultados del Tablero Escolar de California 2024. Como se planteó en el LCAP 2025-26, una revisión del Panel Escolar de California 2024 refleja las siguientes áreas de mejora:

Los grupos de estudiantes dentro del distrito que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2024 incluyen:

- Jóvenes en hogar de crianza: Artes Lingüísticas del Inglés
- Aprendices de inglés a largo plazo: Matemáticas
- Estudiantes con discapacidades: Indicador de matemáticas, universidades y carreras

Las escuelas dentro del distrito con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2024 incluyen lo siguiente:

- Artes Lingüísticas del Inglés: Ninguno
 - Matemáticas: Ninguno
 - Indicador del progreso de los aprendices de inglés: Escuela Primaria Paularino, Escuela Primaria Whittier, Preparatoria Estancia, Preparatoria Back Bay
- Ausentismo crónico: Primaria Newport Coast, Primaria Wilson, Primaria Woodland, Secundaria TeWinkle, Secundaria Costa Mesa
- Índice de graduación: Ninguno
- Índice de Suspensiones Ninguno
- Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: Preparatoria Back Bay

Las escuelas con cualquier grupo de estudiantes dentro del distrito que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2024 incluyen:

- Artes Lingüísticas del Inglés: California (SWD), College Park (EL, SWD), Killybrooke (SWD), Paularino (SWD), Pomona (SWD), Victoria (SWD), Whittier (SWD), Ensign (SWD), TeWinkle (SWD), Corona del Mar (SWD), Costa Mesa (EL, LTEL), Estancia (EL, SWD), Newport Harbor (EL)
- Matemáticas: California (SWD), College Park (EL, SWD), Killybrooke (SWD), Paularino (SWD), Pomona (SWD), Whittier (SWD), Ensign (EL, SWD), TeWinkle (EL, SWD), Corona del Mar (SWD), Costa Mesa (EL, LTEL), Estancia (EL, SWD)
- Indicador de progreso de los aprendices de inglés: Paularino, Whittier, Estancia, Back Bay
- Ausentismo crónico: College Park (WHI), Mariners (EL, HIS), Victoria (SED)
- Índice de graduación: Estancia (SWD)
- Suspensión: Eastbluff (SED), Pomona (HOM), Ensign (SWD), TeWinkle (SWD), Back Bay (EL, LTEL, SWD)

- Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: Costa Mesa (SWD), Estancia (SWD), Newport Harbor (EL), Back Bay (EL, HIS, SWD)

Las instrucciones de LCAP requieren la inclusión de los resultados del Tablero Escolar de California 2023. Como se planteó en el LCAP 2024-25, una revisión del Panel Escolar de California 2023 refleja las siguientes áreas de mejora:

Los grupos de estudiantes dentro del distrito que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2023 incluyen:

- Jóvenes en hogar de crianza: Matemáticas y Suspensión
- Personas sin hogar y estudiantes con discapacidades: Matemáticas
- Isleño del Pacífico: Absentismo crónico (n=44)

Las escuelas dentro del distrito con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2023 incluyen lo siguiente:

- Artes Lingüísticas del inglés y matemáticas: Preparatoria Back Bay
- Indicador del progreso de los aprendices de inglés Escuelas Primarias Adams, College Park, Killybrooke, Rea, y Sonora
- Ausentismo crónico: Escuelas primarias Newport Coast, Wilson y Woodland; Escuelas secundarias Costa Mesa, TeWinkle
- Índice de Suspensiones Escuela Primaria California y Escuela Preparatoria Back Bay
- Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: Preparatoria Back Bay

Las escuelas con cualquier grupo de estudiantes dentro del distrito que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2023 incluyen:

- Artes Lingüísticas del Inglés: Ensign (SWD), TeWinkle (EL, HOM), Costa Mesa (EL, HOM)
- Matemáticas: Mariners (SWD), TeWinkle (HOM), Costa Mesa (HOM), Newport Harbor (SWD), Monte Vista/Campos Virtual (HIS, SED)
- Indicador de progreso de los aprendices de inglés: Escuelas Primarias Adams, College Park, Killybrooke, Rea, y Sonora
- Ausentismo crónico Adams (SWD, WHI), California (SED), Eastbluff (SED), Killybrooke (2+), Lincoln (HIS), Newport Coast (EL, HIS, 2+, SED, SWD, WH), Newport EL (HIS, 2+, SWD), Paularino (EL, HIS), Rea (EL, HOM), Sonora (EL), Wilson (EL, HIS, SWD), Woodland (HIS, SED, SWD, WHI), Ensign (WHI), TeWinkle (EL, HIS, SED), Corona del Mar (EL, HIS, SWD), Costa Mesa (EL, SWD, WHI), Monte Vista/Campus Virtual (WHI)
- Suspensión: California (HIS, 2+, SED, SWD), Mariners (EL, SWD), Paularino (HIS, SED), Sonora (SWD), Wilson (EL, HOM, SWD), Ensign (EL), TeWinkle (EL, SED, SWD), Costa Mesa (EL, HIS, HOM), Estancia (SWD), Newport Harbor (EL, SWD), Back Bay (EL, HIS, SED)
- Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: Back Bay (EL, HIS, SED), Newport Harbor (EL, SWD)

Para abordar las necesidades identificadas de las escuelas, los grupos de estudiantes dentro del distrito y los grupos de estudiantes dentro de las escuelas mencionadas en el análisis de los resultados del Tablero del 2025, 2024 y 2023 arriba, el distrito ha implementado lo siguiente:

Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas

Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, el distrito hará lo siguiente: Perfeccionar el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries y otros sistemas de datos locales para uso por los maestros de los salones y los equipos escolares. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de ELA y matemáticas para el 2026-27. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para

valorar los progresos del plantel. Los mapas del plan de estudios se desarrollarán en el nivel secundario. Los consejeros o los pasantes administrativos realizarán controles mensuales con los estudiantes en situación de riesgo. Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y estudiantes en adopción temporal (Foster), y se implementará un plan de coenseñanza.

Para apoyar a los estudiantes con discapacidades con mayores resultados en los indicadores de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, el distrito ha establecido los siguientes ajustes de instrucción y prácticas de evaluación: un equipo interdivisional actualizó protocolos para asegurar que los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI) y Salones Autocontenidos (SCC) hayan accedido a la capacitación inicial y continua para los programas básicos de matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés. Se proporcionará capacitación actualizada sobre las Evaluaciones Estandarizadas Smarter Balanced (SBA) y Evaluación Alternativa de California (CAA) para que los maestros garanticen el cumplimiento de los protocolos de prueba; y se dará a los estudiantes mayores oportunidades de tomar exámenes de práctica en los salones durante todo el año. Se sistematizará el monitoreo actualizado de la participación en las evaluaciones de SBA y CAA para fomentar una participación superior al 95%. (Vea la Acción 1.41 y 1.42)

Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés

Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por bajo rendimiento en el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés, el distrito hará lo siguiente: Se facilitaron sesiones de planificación con maestros de Desarrollo del Idioma Inglés en Asignación Especial (TOSA) para diseñar lecciones designadas e integradas basadas en las necesidades de los estudiantes, revisiones trimestrales de datos del distrito, sesiones de establecimiento de metas estudiantiles, y monitoreo de evaluaciones del progreso EL.

Ausentismo crónico

Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por altos índices de ausentismo, el distrito continuará el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries para uso en el salón y del equipo escolar. Los centros afectados recibirán capacitación prioritaria sobre el uso de tableros junto con la plataforma Attention2Attendance existente. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados de asistencia esperados para 2026-27. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. El equipo de visitas domiciliarias operará a su capacidad para priorizar los planteles impactados al inicio del año escolar.

Suspensión

Para apoyar a las escuelas con grupos estudiantiles identificados con altos índices de suspensión, el distrito continuará la capacitación de actualización al personal sobre las bases de PBIS, protocolos para monitorear y el reporte del comportamiento de los estudiantes usando el sistema de información estudiantil del distrito AERIES, y capacitación de administradores sobre métodos para proporcionar otros medios de corrección antes de suspender a los estudiantes. Para los sitios de escuela secundaria, se considerarán alternativas a la suspensión cuando sea apropiado, incluyendo la utilización del programa Alternativa a la Suspensión ubicado fuera del plantel. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo de los estudiantes vinculados a los resultados esperados para 2026-27. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel.

Universidad/Carrera

Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por porcentajes muy bajos en el criterio de “preparación” en las medidas universitarias o profesionales, el distrito proporcionará consejeros y pasantes administrativos con protocolos para apoyar las sesiones de establecimiento de metas de los estudiantes relacionados con las medidas de CCI. Los sitios escolares proporcionaran asesoramiento profesional adicional y reclutamiento de estudiantes para los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) con mayores cambios para aumentar la conclusión de las vías. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil para reflejar el apoyo y monitoreo específico adicional para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de matemáticas para 2026-27. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. Los pasantes administrativos y/o consejeros realizarán chequeos mensuales.

Para apoyar a los estudiantes con discapacidades con mayores resultados en el CCI, el distrito ha identificado datos clave y prácticas de planificación. Se han establecido gráficas de datos internos actualizados para monitorear el progreso de los estudiantes en los indicadores académicos y de carreras para los estudiantes de los grados 10, 11 y 12. Los coordinadores de educación especial asistirán a las reuniones de consejeros de nivel secundario. Se ha actualizado la documentación de planificación de cuatro años para garantizar la referencia cruzada de los documentos del Plan Individual de Transición (PTI). El ITP proporciona una vía alternativa al diploma para los estudiantes previamente limitados a un certificado de finalización.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica.

Asistencia diferenciada: Jóvenes en hogares de crianza (identificados en 2025-26 (año 1))

En noviembre de 2025, el NMUSD fue identificado para el año 1 de la Asistencia Diferenciada en nombre de los jóvenes en hogares de crianza. Los criterios de identificación incluyeron altos índices de suspensión, ausentismo crónico, y bajo rendimiento en las Evaluaciones Smarter Balanced en Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas. 100 estudiantes constituyeron el grupo de los Jóvenes en Hogares de Crianza 2024-25. A partir del 1 de mayo de 2026, 71 estudiantes jóvenes en hogares de crianza están matriculados.

La asistencia técnica del 2025-26 incluyó:

- Inicio de la asistencia diferenciada: Capacitación de los líderes del distrito – 2 de diciembre de 2025
- Reunión de análisis de datos – 16 de enero de 2026

Los resultados de este trabajo incluyen:

- Revisión en equipo de los sistemas de asistencia para garantizar informes precisos
- Sistemas refinados de comunicación y apoyo, con un enfoque mejorado en la reducción del ausentismo crónico.
- Se realizaron análisis de datos individuales iniciales de los estudiantes con revisiones mensuales de asistencia.
- La comunicación regular y las conexiones con los miembros clave de las escuelas (consejeros, administradores, personal de la oficina) para trabajar en colaboración a través de las barreras para los estudiantes que tienen dificultades para llegar a la escuela.
- Desde el punto de vista académico y del comportamiento, afirmar una estructura de gestión de casos para estudiantes de primaria y secundaria que haga énfasis en estrategias proactivas y en conectar a los estudiantes con sus compañeros y con adultos solidarios en los planteles.
- Se realizó una entrevista de empatía con un estudiante de último año de preparatoria que creció en el sistema de jóvenes en hogares de crianza (Foster). El equipo obtuvo ideas y conocimientos sobre cómo mejorar los sistemas de apoyo. Se coordinó a los miembros del equipo (SCF, consejero, socio de la comunidad, etc.) para asegurar que todos los estudiantes tengan artículos personales para apoyar las necesidades básicas. Aumento de la concienciación sobre el impacto de las ausencias debido a las frecuentes comparecencias en los tribunales. Ayudar al personal a comprender los requisitos legales y judiciales, así como a desarrollar empatía para comprender el doble impacto de la pérdida de tiempo de instrucción y la necesidad de dar la bienvenida a los estudiantes de nuevo al ambiente de clase después de las reuniones judiciales estresantes.
- Basado en los hallazgos del proceso de revisión de asistencia diferenciada, el distrito continuará implementando la Acción 1.35 Jóvenes en hogares de crianza – Gestión de Casos Académicos y el Apoyo de Acción 2.25 para Jóvenes en Hogares de Crianza, particularmente para fomentar la “comunicación mensual con los equipos del distrito y de las escuelas para abordar las barreras a la asistencia regular a la escuela y combatir el ausentismo crónico”.

Asistencia diferenciada: Estudiantes con discapacidades (identificados en el 2024-25 (año 1), Monitoreo de Crecimiento (año 2))

En noviembre de 2024, el NMUSD fue identificado para la Asistencia Diferenciada en nombre de los resultados del grupo de estudiantes con discapacidades reportado en el Tablero Escolar de California del 2024. Los criterios para la identificación incluyeron muy bajo rendimiento en el indicador Universidades y Carreras, muy bajo rendimiento en el indicador Estudios Académicos-Matemáticas, y bajo rendimiento en el indicador Estudios Académicos-Artes Lingüísticas del Inglés.

En noviembre de 2025, con base en los resultados mejorados en el Tablero Escolar de California 2025, el distrito fue colocado en el nivel de Monitoreo del Crecimiento.

La asistencia técnica del 2025-26 incluyó:

- Inicio de la asistencia diferenciada: Capacitación de los líderes del distrito – 2 de diciembre de 2025
- Reunión de análisis de datos – 16 de enero de 2026

La asistencia técnica del 2024-25 incluyó:

- Inicio de la asistencia diferenciada: Capacitación de los líderes del distrito – 16 de diciembre de 2024
- Reunión de análisis de datos – 24 de febrero de 2025
- Reunión de análisis de causas raíz – 27 de febrero de 2025
- Reunión de planificación de acción – 24 de abril de 2025

Los resultados de este trabajo incluyen:

- Gráficas de datos internos actualizados para monitorear el progreso de los estudiantes en los indicadores académicos y de carreras para los estudiantes en los grados 10, 11 y 12
- Asistencia del Coordinador de Educación Especial a reuniones de consejeros de nivel secundario
- Documentación de planificación actualizada de cuatro años para garantizar la referencia cruzada de los documentos del Plan de Transición Individual (ITP) recientemente establecidos. El ITP proporciona una vía alternativa al diploma para los estudiantes previamente limitados a un certificado de finalización
- Protocolos actualizados para asegurar que los maestros de los salones de Instrucción Académica Especializada (SAI) y Clases Autónomas (SCC) hayan accedido a la capacitación inicial y continua para los programas básicos de matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés
- Basado en los hallazgos del proceso de revisión de asistencia diferenciada, el distrito continuará monitoreando el progreso de las acciones implementadas durante el último año: 1.41 Artes Lingüísticas del Inglés: Monitoreo y Apoyo Académico (Intensivo), 1.42 Matemáticas: Monitoreo y Apoyo Académico (Intensivo), y 1.43 Monitoreo y Apoyo de Preparación Universitaria/Profesional (Intensivo).

Ayuda integral y mejoramiento

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela es elegible para apoyo y mejora integral basado en los resultados del Tablero Escolar de California 2025.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N/A

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben como mínimo consultar a los maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes al desarrollar el LCAP.

Una LEA que recibe fondos de Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

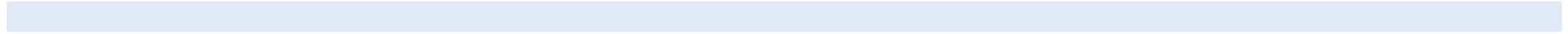
Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Grupos Asesores de Padres: - Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) - Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC)	Reuniones de DELAC: 11 de febrero de 2026 y 6 de mayo de 2026 Reunión SPAC: 5 de febrero de 2025 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones/servicios en las áreas de objetivos del LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. En la reunión de DELAC, los Facilitadores de la Comunidad Escolar organizaron grupos de padres en estaciones con unos carteles y registraron ideas. En la reunión de SPAC, los padres proporcionaron ideas usando el sitio web de encuestas interactivas MentiMeter.
Comité Asesor Comunitario (CAC) para la Educación Especial	Reunión CAC: 30 de abril de 2026 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones/servicios en las áreas de objetivos del LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. En la reunión de CAC, los padres proporcionaron ideas usando el sitio web de encuestas interactivas MentiMeter.
SELPA	Reunión CAC: 30 de abril de 2026 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones/servicios en las áreas de objetivos del LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. En la reunión de CAC, los padres proporcionaron ideas usando el sitio web de encuestas interactivas MentiMeter.
Facilitadores de la Comunidad Escolar	Reunión de comentarios de los SCF a través de Zoom: 1 de mayo de 2026 A los Facilitadores de la Comunidad Escolar se les proporcionó una visión general de las acciones/servicios en las áreas de objetivos de LCAP seguidas de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. Para cada objetivo, los participantes proporcionaron ideas utilizando la función de chat.
PK-12 Directores Escolares	La reunión del 5 de febrero de 2026 Los administradores rotaron a través de los carteles para cada área de meta LCAP presentado por los Directores. Los administradores proporcionaron éxitos y sugerencias sobre qué adaptar, adoptar o abandonar.
Consejo Escolar (SSC)	Reuniones del Consejo Escolar: Abril a mayo de 2026 (31 planteles escolares) A los directores escolares de los planteles se les proporcionaron diapositivas estándar de Google para recopilar información sobre los éxitos y sugerencias para sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil. Las metas de SPSA reflejan las metas de LCAP; por lo tanto, los comentarios se recopilan y se agregan a todo el distrito para dar a conocer patrones y temas.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC)	Comités Asesores de Aprendices de Inglés Abril a mayo de 2026 (22 planteles escolares con ELAC) A los directores escolares de los planteles se les proporcionaron diapositivas estándar de Google para recopilar información sobre los éxitos y sugerencias para sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil. Las metas de SPSA reflejan las metas de LCAP; por lo tanto, los comentarios se recopilan y se agregan a todo el distrito para dar a conocer patrones y temas.
Comité Asesor de Empleados Clasificados del Superintendente	La reunión del 4 de marzo de 2026 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones y servicios en las áreas de objetivos de LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. Los participantes presentaron ideas utilizando el sitio web de encuestas interactivas de Mentimeter.
Comité Asesor de Acreditados del Superintendente	La reunión del 25 de febrero de 2026 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones y servicios en las áreas de objetivos de LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. Los participantes presentaron ideas utilizando el sitio web de encuestas interactivas de Mentimeter.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Estudiantes de Primaria y Secundaria	Grupos de enfoque de Primaria: Adams (3/20), Davis (3/23), Rea (3/24), Paularino (3/26), Harbor View y Newport Coast (3/27), Mariners (3/30), Whittier (3/31) Grupos de enfoque de estudiantes de secundaria: Costa Mesa (4/13), Ensign (4/16), TeWinkle (4/21), Corona del Mar (4/22) Grupos de enfoque de estudiantes de preparatoria: Newport Harbor (4/3), Costa Mesa (4/13), Estancia (4/14), Corona del Mar (4/22), Back Bay (4/22), Early College (4/23) Estudio Independiente Monte Vista 7-12 (4/13) Equipos de dos miembros del personal del distrito (coordinadores, directores y superintendentes asistentes) se reunieron con grupos de enfoque de estudiantes de los grados 6, 8 y 12 en los planteles escolares. Se pidió a los estudiantes que respondieran a preguntas sobre sus experiencias escolares. Las preguntas incluían: <i>ESTUDIOS ACADÉMICOS - Seguir haciendo: ¿Qué es algo que disfrutas de la forma en que aprendes en la escuela? ¿Qué te ayuda a entender mejor las cosas? Dejar de hacer: ¿Hay algo acerca de cómo se da o enseña el trabajo escolar que dificulte el aprendizaje para ti? Comenzar a hacer: Si pudieras cambiar una o dos cosas sobre cómo aprendes en la escuela, ¿cuál sería?</i> <i>COMPORTAMIENTO y BIENESTAR GENERAL - Seguir haciendo: ¿Qué te ayuda a sentirte feliz y apoyado en la escuela? ¿Existen programas o actividades que te hagan sentir seguro y cuidado? Dejar de hacer: ¿Hay algo en la escuela que te haga sentir estresado, ansioso o abrumado? Comenzar a hacer: ¿Qué ayudaría a los estudiantes a sentirse menos estresados o más apoyados en la escuela?</i> <i>CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD ESCOLAR - Seguir haciendo: ¿Qué hace que tu escuela se sienta como un lugar acogedor y divertido? ¿Hay eventos, tradiciones o actividades que te gusten? Dejar de hacer: ¿Hay cosas que hacen que los estudiantes se sientan excluidos, desconectados o no bienvenidos? Comenzar a hacer: ¿Qué podría hacer la escuela para ayudar a los estudiantes a sentirse más conectados, incluidos y emocionados de estar aquí?</i>
Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente	La reunión del 16 de abril de 2026 Se proporcionó a los estudiantes una visión general de las acciones / servicios en las áreas de objetivos de LCAP seguido de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. Los participantes dialogaron en pequeños grupos y luego registraron ideas en carteles.
Newport-Mesa Federación de Maestros	La reunión del 3 de junio de 2026 Los miembros de la junta ejecutiva se reunieron virtualmente con el liderazgo del distrito para proporcionar información sobre las acciones planificadas, servicios y gastos descritos en el LCAP.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Asociación de Empleados Escolares Clasificados	La reunión del 4 de junio de 2026 Los miembros de la junta ejecutiva se reunieron virtualmente con el liderazgo del distrito para proporcionar información sobre las acciones planificadas, servicios y gastos descritos en el LCAP.
Consejo Escolar Back Bay	La reunión del 1 de mayo de 2026 En la última reunión del año del SSC se abordaron las contribuciones en materia de financiación, tanto del Multiplicador de Equidad como de los fondos de Título I. Nota: el SSC incluye representantes estudiantiles. Para fomentar el compromiso y el comportamiento positivo, se estableció un nivel básico de excursiones para apoyar la exploración de las universidades y las carreras en el primer año de implementación; los estudiantes y el personal posteriormente recomendaron experiencias adicionales para el año escolar 2024-25 y 2025-26 e indican que esto debería continuar para el 2026-27. Las escuelas secundarias y preparatorias integrales tienen pasantes administrativos que sirven como entrenadores de graduación para acreditar a estudiantes deficientes y con dificultades. Dado que este modelo ha tenido éxito en otros planteles, la dirección del centro, la dirección del distrito y los socios educativos creen que este modelo de formación animará a los estudiantes a aprovechar estas mayores y más amplias oportunidades. El SSC está de acuerdo con estas recomendaciones.
Asociación del Cuerpo Estudiantil de Back Bay	La reunión del 21 de mayo de 2026 Los estudiantes proporcionaron reflexiones sobre los éxitos y sugerencias relacionadas con la salud mental, el comportamiento, los estudios académicos y el uso de los fondos de las escuelas. Se recopilieron comentarios en presentaciones de Google Slides. Para fomentar el compromiso y el comportamiento positivo, se estableció un nivel básico de excursiones para apoyar la exploración de las universidades y las carreras; los estudiantes y el personal posteriormente recomendaron experiencias adicionales para el año escolar 2024-25 y 2025-26 e indican que esto debería continuar para el 2026-27.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Equipo de Liderazgo de Back Bay	La reunión del 21 de mayo de 2026 Los estudiantes proporcionaron reflexiones sobre los éxitos y sugerencias relacionadas con la salud mental, el comportamiento, los estudios académicos, participación de padres/familias y el uso de los fondos de las escuelas. Se recopilieron comentarios en presentaciones de Google Slides. Para fomentar el compromiso y el comportamiento positivo, se estableció un nivel básico de excursiones para apoyar la exploración de las universidades y las carreras en el primer año de implementación; los estudiantes y el personal posteriormente recomendaron experiencias adicionales para el año escolar 2024-25 y 2025-26 e indican que esto debería continuar para el 2026-27. Los pasantes administrativos que sirven como entrenadores de graduación para acreditar a estudiantes deficientes y con dificultades han tenido éxito; el liderazgo de las escuelas recomienda este modelo de coaching para animar a los estudiantes a aprovechar las oportunidades crecientes y ampliadas.
El personal de Monte Vista	La reunión del 28 de mayo de 2026 El personal se reunió para dialogar y colaborar en una evaluación de necesidades y recomendaciones para el próximo año escolar en lo que respecta a la planificación escolar en general, incluyendo el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad. El personal proporcionó información sobre las metas, estrategias y gastos para las necesidades para el próximo año en relación con LCAP, VAPA y el Multiplicador de Equidad.
Consejo Escolar Monte Vista	La reunión del 28 de mayo de 2025 El SSC se reunió para dialogar sobre las contribuciones y presupuestos de SPSA para el próximo año escolar. Una dialogo específico al LCAP, fondos VAPA, y fondos del Multiplicador de Equidad fue una parte de este proceso de recopilación de comentarios. Un representante estudiantil estuvo presente para proporcionar comentarios, junto con personal clasificado y certificado. Nota: el SSC incluye representantes estudiantiles.
Junta de Educación Miembros comunitarios	El Informe de Medio Año del LCAP fue presentado a la Junta de Educación y al público en una reunión programada regularmente el 10 de febrero de 2026.
Junta de Educación Miembros comunitarios	El borrador preliminar del LCAP 2025-26 se publicó en la página web del distrito el 29 de mayo de 2026 y fue publicado de nuevo en el sitio web el 5 de junio de 2026. El borrador de LCAP 2025-26 fue presentado en una reunión regular de la Junta de Educación programada el 9 de junio de 2026, para la Audiencia Pública.
Junta de Educación Miembros comunitarios	El LCAP 2025-26 fue adoptado en una reunión de la Junta de Educación programada regularmente el 23 de junio de 2026.



Meta 1*

Las aportaciones de los asesores reflejaron los siguientes Éxitos Académicos:

Intervenciones académicas y personal de apoyo: Implementación exitosa de instrucción en grupos pequeños, grupos de intervención de lectura, equipos de RTI, los TOSA de lectura y matemáticas, y maestros de apoyo a tiempo completo.

AVID, CTE y Vías de Preparación Universitaria: Alto compromiso en las clases AP y la lista de honor AP, programas exitosos de AVID en toda la escuela y noches familiares, visitas a la universidad, doble inscripción y robustas ofertas de cursos ROP y CTE (Educación Técnica y Profesional).

Enriquecimiento y materias electivas: Fuerte integración artística a través de clases de música, arte y teatro, robótica y oportunidades extracurriculares, y ofertas especializadas como natación y educación física.

Personal docente dedicado y profesionalismo: Una cultura docente positiva que demuestre adaptabilidad y compromiso, capacitación profesional exitosa y maestros de educación general que hacen tiempo para entender a los estudiantes con IEP.

Logro estudiantil e hitos de rendimiento: Aumento de las tasas de finalización y utilización de datos de referencia en los PLT (Equipos de Aprendizaje Profesional), y procesos de reclasificación de estudiantes en curso.

Las aportaciones de los asesores reflejaron las siguientes sugerencias académicas:

Aprendizaje personalizado y apoyo académico: Aumentar la instrucción diferenciada y el aprendizaje en grupos pequeños, proporcionar un apoyo más específico de ELD (Aprendizaje Progresivo del Inglés) y personalizar el apoyo académico centrado en las habilidades básicas y el funcionamiento ejecutivo para los estudiantes con IEP en la educación general.

Enriquecimiento y expansión del programa: Expandir CTE y la educación profesional a niveles de primaria, ofrecer más excursiones y becas universitarias, crear más opciones de clubes e introducir clases de finanzas.

Colaboración docente y crecimiento profesional: Proporcionar más capacitación profesional centrada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), prácticas de enseñanza más colaborativas y modelos de coenseñanza, planes consistentes de ritmo matemático y capacitación dedicada a la tecnología educativa.

Preparación universitaria y profesional: Aumentar la motivación y el acceso a las clases AP, establecer programas dirigidos a la universidad y asegurar una alta disponibilidad de consejeros universitarios y de orientación.

Meta 2*:

Los comentarios de los asesores reflejaron los siguientes Éxitos en participación, comportamiento, salud mental y bienestar:

Consejería y personal de apoyo: Gran aprecio por los consejeros y psicólogos de tiempo completo en las escuelas, la presencia de consejeros de Turning Point, y la ayuda efectiva de los facilitadores de la comunidad escolar.

PBIS y Cultura Positiva: Implementación efectiva de PBIS (Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo) fomentando un clima de pertenencia, sistemas de recompensas como premios y boletos del Orgullo, y liderazgo activo de los estudiantes.

Compromiso e inclusión: Clubes de calidad y eventos de descanso, "Miércoles de Bienestar" que ofrecen actividades de recreo con consejeros, y un fuerte espíritu escolar mostrado a través de la asistencia a los deportes.

Las aportaciones de los asesores reflejaron las siguientes Sugerencias en Compromiso, Comportamiento, Salud Mental y Bienestar:

Consejería y Apoyo de Salud Mental: Proporcionar terapeutas dedicados y capacitados en las escuelas, contratar a más trabajadores sociales, hacer que los espacios de bienestar sean más accesibles para los estudiantes y actualizar la capacitación en salud mental para el personal de la escuela.

Apoyo conductual e intervenciones: Implementar prácticas restaurativas, asegurar un mensaje consistente en todo el distrito sobre cómo se abordan los comportamientos, revisar el proceso SARB (Junta de Revisión de Asistencia Escolar) e introducir clases de concientización sobre el peligro de vapeo.

Inclusión estudiantil y actividades: Asegurar clubes de calidad por encima de la cantidad para evitar la "inflación de clubes", implementar actividades estructuradas entre escuelas como un modelo de "Casas" de ECHS, y equilibrar la carga de tareas para reducir el estrés de los estudiantes.

Educación y bienestar para padres y familias: Ofrecer talleres para padres que se centren en el acoso escolar, la psicología y las expectativas de comportamiento, proporcionar educación sobre cómo la asistencia se relaciona con la salud mental, y organizar charlas policiales sobre la prevención de drogas.

Meta 3 *

Las aportaciones de los asesores reflejaron los siguientes Éxitos de participación de los padres y las familias:

Comunicación y enlaces: ParentSquare es ampliamente elogiado como una herramienta eficaz, los Facilitadores de la Comunidad Escolar (SCF) son un tremendo recurso para los enlaces, y hay un fuerte apoyo bilingüe y disponibilidad de interpretación.

Eventos y programas: Reuniones comunitarias altamente exitosas como Mañanas Académicas Familiares (FAM), ferias STEM, bailes familiares y eventos gratuitos con comidas proporcionadas, junto con talleres consistentes para padres como Grupo Crecer y Disciplina Positiva.

Asociaciones comunitarias: Uso creativo de negocios locales para incentivar el éxito estudiantil, mercados de agricultores y despensas de alimentos, y programas de voluntarios activos como los saludadores de padres GRIP.

Las aportaciones de los asesores reflejaron las siguientes Sugerencias de participación de los padres/familias:

Mejora en las herramientas de comunicación: Resolver los problemas logísticos de ParentSquare, traducir todas las comunicaciones enviadas de forma consistente, reducir el número de aplicaciones utilizadas y proporcionar capacitación regular al personal de oficina en plataformas digitales.

Aumentar la participación y la accesibilidad: Proveer cuidado de niños y cenas en las noches familiares para aumentar la asistencia, ofrecer opciones de reuniones flexibles, virtuales y grabadas, ofrecer acceso a CABE (Asociación de Educación Bilingüe de California) a más padres, y asegurar que las familias económicamente desfavorecidas no se sientan excluidas de las actividades.

Educación para padres y talleres: Organizar noches dedicadas al apoyo técnico para ayudar a las familias a navegar por Aeries y ParentSquare, establecer grupos de lectura para padres y organizar clases de tecnología para padres.

Capacitación del personal para la participación: Capacitar a los maestros y al personal en sensibilidad y atención cultural, y proporcionar capacitación profesional enfocado en la construcción de relaciones activas y prácticas de atención auditiva con diversas familias.

Meta 4 *

Las aportaciones de los asesores reflejaron los siguientes éxitos en las condiciones del aprendizaje:

Instalaciones y medio ambiente: Acogedores ambientes de las escuelas con salas sensoriales, rincones tranquilos e invernaderos/jardines, la instalación de nuevas estructuras de juego y sombra, y la limpieza general de las escuelas.

Materiales Instruccionales: Adopción exitosa del plan de estudios de matemáticas, integración de materiales de Educación General en las clases ESN (Extensive Support Needs), y libros de texto y libros de biblioteca accesibles para todos los estudiantes.

Integración de tecnología: Amplio acceso a Chromebook 1:1, acceso y tutoría en línea mejorados, y sistemas de proyectores mejorados.

Las aportaciones de los asesores reflejaron las siguientes Sugerencias para las condiciones de aprendizaje:

Mejoras y mantenimiento de instalaciones: Realizar un mantenimiento de rutina para arreglar y limpiar baños, actualizar casilleros antiguos, mejorar la regulación del aire acondicionado/calentador y el aire acondicionado MPR e instalar más estaciones de dispensadoras de agua.

Seguridad y protección: Aumentar el personal de supervisión y seguridad, reforzar el uso de las bolsas Yondr universalmente, instalar detectores de metales en las escuelas preparatorias y crear lugares seguros con cascos para bicicletas eléctricas.

Materiales instruccionales y adopciones de planes de estudio: Abordar los comentarios de que Open SciEd puede ser poco dinámico o necesita más tiempo para una implementación adecuada, reducir tener que mandar libros de texto pesados a casa y proporcionar libros impresos además de materiales digitales.

Mejoras/ajustes tecnológicos: Regular y supervisar mejor los sitios web académicos en Chromebooks, considerar los iPads en lugar de los Chromebooks para ciertos usos, exigir menos tiempo general de pantalla y utilizar carritos tecnológicos para los grados 3-6.

Encuesta LCAP: CONCLUSIONES CLAVE

Los padres y el personal informan percepciones positivas con respecto a las medidas de bienestar y seguridad de los estudiantes. Más de cuatro quintas partes de los encuestados están de acuerdo en que saben exactamente lo que las escuelas del distrito esperan con respecto a la asistencia y la puntualidad (94%), que las escuelas proporcionan el ambiente adecuado para ayudar a los estudiantes a sentirse exitosos y comportarse bien (83%), y que los padres se sienten cómodos al contactar a sus escuelas sobre problemas con sus estudiantes (83%). Más de dos tercios están de acuerdo en que las escuelas del distrito manejan el comportamiento de los estudiantes de una manera consistente que mantiene a los campus seguros (72%), aunque los niveles de acuerdo varían significativamente entre los padres (76%) y el personal (59%). Las medidas de preparación para la universidad y la carrera entre los padres y el personal de la escuela preparatoria son fuertes. Aproximadamente cuatro–quintas partes o más de los encuestados están de acuerdo en que las escuelas animan a los estudiantes a tomar las clases necesarias para ingresar a una universidad de cuatro años (90%), promueven las clases de Colocación Avanzada (AP) como una manera para que los estudiantes se inicien hacia las metas universitarias (87%), y animan a los estudiantes a completar los exámenes AP tomando las pruebas de asignatura para el crédito universitario (84%), entre otras fortalezas. Los resultados generales sugieren que las escuelas del NMUSD tienen buenos resultados en fomentar la participación de los padres. Más de cuatro quintas partes de los padres están de acuerdo en que se les anima a participar o asistir a actividades o eventos escolares (91%) y a unirse y participar en la Asociación de Padres y Maestros (87%). Poco menos de tres cuartas partes están de acuerdo en que se les anima a participar en el Consejo Escolar (71%). Más de dos tercios de los padres indican que reciben el apoyo adecuado para ayudar a sus estudiantes a tener éxito en la lectura y la escritura (75%), así como en las matemáticas (71%). Sin embargo, los niveles de acuerdo son más bajos entre los padres de la escuela intermedia y preparatoria. Por ejemplo, solo el 57% de los padres de escuela preparatoria están de acuerdo en que reciben apoyo adecuado en ELA y matemáticas, en comparación con más de tres cuartas partes de los padres de escuela primaria. Sin embargo, esto puede reflejar la creciente complejidad del contenido en los grados superiores.

El Multiplicador de Equidad de Back Bay

Back Bay pasó a cumplir los requisitos para el Multiplicador de la Equidad LCFF en 2023-24. Los comentarios de los socios educativos en la primavera de 2024 indicaron la necesidad de un entrenamiento más personalizado y un apoyo proactivo para involucrar a los estudiantes en su experiencia de educación alternativa. El aporte colectivo llevó al desarrollo de la meta de enfoque de Back Bay, “Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo, medido por las tasas de asistencia, las tasas de suspensión y las tasas de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes. La persistencia escolar en forma de asistencia y comportamientos positivos de los estudiantes han sido dos desafíos para los estudiantes que son referidos y aceptados en el programa de la Preparatoria Back Bay. El personal que se agregó a Back Bay incluye una Facilitadora de la Comunidad Escolar de tiempo completo, un consejero de tiempo completo, un subdirector de tiempo completo, un maestro de CTE y un maestro de ROP. Se ha establecido un nivel base de excursiones para apoyar la exploración universitaria y profesional, pero los comentarios de los estudiantes y el personal indican que se desean experiencias adicionales. Las escuelas secundarias y preparatorias integrales tienen pasantes administrativos que sirven como asesores de graduación para los estudiantes con deficiencia de créditos y con dificultades. Dado que este modelo ha tenido éxito en otros planteles, la dirección de las escuelas, la dirección del distrito y los socios educativos creen que este modelo de formación animará a los estudiantes a aprovechar estas mayores y más amplias oportunidades. En 2024-25, este modelo funcionó y continuó en 2025-26. Los comentarios recopilados en abril/mayo de los socios educativos de BBHS afirmaron el éxito de los esfuerzos colectivos del liderazgo

de la escuela y del asesor de graduación. Basado en los resultados de estas consultas y la recomendación colectiva de priorizar el apoyo proactivo y participación estudiantil, se impartirá educación para padres y familias en los planteles escolares, una vía CTE mejor alineada, excursiones y experiencias fuera de clase continuarán proporcionándose.

Multiplicador de Equidad Monte Vista

Back Bay pasó a cumplir los requisitos para el Multiplicador de la Equidad LCFF en 2023-24. Las aportaciones de los socios educativos en la primavera de 2024 indicaron la necesidad de más conexiones con las experiencias escolares tradicionales y enriquecedoras y apoyo proactivo para involucrar a los estudiantes en su experiencia de estudio independiente. El aporte colectivo llevó al desarrollo de la meta de enfoque, “Aumentar el compromiso de los estudiantes y el comportamiento positivo, medido por las tasas de asistencia, el porcentaje de estudiantes que cumplen con la asignación completa y las tasas de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes. La persistencia de la escuela en forma de asistencia y la finalización de trabajo consistente y exhaustivo han sido dos desafíos para los estudiantes que son referidos y aceptados en el programa de Estudio Independiente de Monte Vista. Se ha agregado personal a Monte Vista para proporcionar intervenciones académicas adicionales, apoyo al desarrollo del idioma inglés y oportunidades restaurativas a través de Alternativa a la Suspensión. Un Facilitador de la Comunidad Escolar a tiempo parcial aumentó a un puesto de tiempo completo, complementado por un trabajador social de medio tiempo (dividido con Back Bay). Para responder a las peticiones de los socios educativos de más oportunidades para la conexión, enriquecimiento y participación estudiantil, se proporcionará educación para padres/familias en el plantel escolar, establecimiento de objetivos para los estudiantes, apoyo a los jóvenes en situación de riesgo, excursiones y experiencias fuera de clase.

Con base en la abundancia de aportes de la encuesta, los foros virtuales de empleados y familias/comunidad, los grupos de enfoque estudiantil, las reuniones del comité asesor del distrito, los aportes de SELPA en la reunión del Comité Asesor Comunitario y los aportes de la unidad de negociación, se afirmaron los siguientes aspectos del LCAP:

- Meta 1, acciones 1, 6, 7, 8: Ampliación de la capacitación profesional del personal con un enfoque continuo en la alfabetización temprana, la escritura, ciencias de primaria, y la obtención y respuesta al pensamiento de los estudiantes. Mantener enfoque en matemáticas de primaria. Profundizar en la estimulación y la respuesta al razonamiento de los estudiantes mediante Mapas de Razonamiento y Building Thinking Classrooms. El punto focal será proporcionar entrenamiento continuo en el salón de clases de estas áreas de enfoque de instrucción por parte de los TOSA, Entrenadores de instrucción y administradores de las escuelas. (foros de personal, administradores, encuesta LCAP)
- Meta 1, acciones 1, 3, 4, 19, 21, 23, 24: Financiamiento continuo para música, educación física, especialistas en ciencias de primaria, TOSA, maestros de apoyo por hora y a tiempo completo, AP, CTE, ROP, y AVID, (grupos de enfoque escuela de secundaria y preparatoria, administradores y foros públicos)
- Meta 1, acciones 26, 27, 28: Continuación de oportunidades de aprendizaje ampliado, incluyendo la programación de verano de primaria y nivel secundario para estudios académicos y enriquecimiento y programación después de la escuela para primarias (foros del personal, administradores, grupos asesores)
- Meta 1, acciones 21, 22, 23: Continuación de clases de intervención y recuperación de créditos para nivel secundario; personal y gestión de casos para estudiantes que están fuera del camino hacia la graduación (incluidos pasantes administrativos) (foros de personal, administradores, grupos asesores)
- Meta 1, acción 25: Continuar apoyando la implementación del tercer año del programa AVID, particularmente a nivel de la escuela primaria (administradores, asesores certificados)
- Meta 1, acciones 32, 33: Ampliar el enfoque de la dotación de personal adicional y la programación agregada en 2024-25 para apoyar a los estudiantes recién llegados que aprenden inglés para incluir a otros estudiantes multilingües y sus familias (DELAC, Comité Asesor Certificado, comités asesores escolares)

- Meta 2, acción 4: Mantener la dotación de consejeros de primaria: uno por plantel (22) (Grupos de enfoque de estudiantes, foros de opinión del personal, administradores, foros públicos, grupos asesores).
- Meta 2, acción 6: Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación Continuar proporcionando capacitación que incluya al personal clasificado y acreditado de educación general y educación especial (aportes de asesores).
- Meta 3, acción 5: Comunicación simplificada para padres y familias con una plataforma de comunicación única (foros públicos, grupos asesores, administradores)
- Meta 5 Multiplicador de Equidad – Preparatoria Back Bay: Continuar proporcionando personal adicional para apoyar el entrenamiento de graduación (reuniones de maestros, asesoramiento en el plantel, administradores)
- Meta 6 Multiplicador de Equidad – Estudio Independiente Monte Vista (reuniones de maestros, asesoramiento en el plantel, administrador) Enfoque en la participación de los estudiantes (a través de la asistencia y la participación en actividades de alto interés); continuar proporcionando horas de tutoría en lectura y matemáticas

Metas y acciones

Meta 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes para prepararlos para el éxito universitario y profesional.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 2: Implementación de estándares estatales, prioridad 4: Rendimiento del estudiante, prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito desarrolló esta meta para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Antes de la pandemia, los estudiantes demostraron aumentos en el rendimiento académico todos los años. Los datos de 2020-21, según los resultados de las pruebas estandarizadas estatales, las evaluaciones de los distritos locales, las calificaciones, los informes anecdóticos y los aportes de la comunidad educativa, indicaron que los estudiantes no estaban desempeñando a niveles prepandémicos. Posteriormente, la Junta de Educación estableció la prioridad 1: Mejorar los logros académicos a partir de los niveles del 2019, centrándose en la alfabetización temprana y la expansión de las oportunidades de aprendizaje. Se han hecho grandes avances para abordar las brechas del aprendizaje y la persistencia académica, como lo demuestran los aumentos graduales en los resultados en las evaluaciones de ELA y de Matemáticas, así como la recuperación de las medidas de la alfabetización temprana en Acadience (2023-23 a 2024-25) y mCLASS DIBELS (2025-26). El distrito identificó las siguientes necesidades específicas para acelerar el aprendizaje para el año escolar 2024-25 e impulsar a los estudiantes para que alcancen la preparación universitaria y profesional. Las necesidades continúan para el año escolar 2026-27.

Impulso y respuesta al razonamiento estudiantil. Hace cuatro años, el equipo del distrito determinó que la capacitación profesional de los maestros de nivel secundario debía centrarse en sacar a la luz el pensamiento de los estudiantes y preparar a los maestros para responder de forma eficaz y significativa. Este enfoque de años de duración apoya la enseñanza inicial de alta calidad y la reeducación para conocer a los estudiantes dondequiera que se sitúen en un continuo de aprendizaje. El área de enfoque 2024-25 de *Eliciting and Responding* fue hacer visible y activo el pensamiento a través de *Thinking Maps* (Mapas de Razonamiento). La implementación inicial de este protocolo se basa en métodos de instrucción enfocados en el nivel de primaria y asegura la alineación de PK-12.

Capacitación profesional. Los maestros necesitan oportunidades continuas de capacitación profesional. La continua escasez de maestros sustitutos limitó las oportunidades de proporcionar formación profesional durante el día a los maestros hasta 2023-24. Al contratar a un equipo de maestros internos para que actuaran como sustitutos, se pudo programar e impartir tiempo libre de aprendizaje profesional para una variedad de entrenamientos de maestros de TK-12. El vencimiento del financiamiento de la subvención coincidió con un regreso a la disponibilidad de sustitutos vistos antes de la pandemia, lo que permitió al distrito continuar la capacitación bajo un modelo más tradicional de liberación de maestros. La experiencia en la ciencia de la lectura para aquellos que trabajan en preescolar hasta el tercer grado es esencial. Los maestros de apoyo a tiempo completo y los maestros de instrucción académica especializada han sido entrenados en Lenguaje Esencial para Maestros de Lectura y Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés), el primer año de un programa de dos años. Una primera cohorte de maestros de kindergarten y primer grado asistió a capacitación en el 2023-24, y está previsto que asistan más maestros en el 2024-25 y 2025-26. Los entrenadores de instrucción de nivel secundario dirigen la capacitación profesional en los planteles con respecto a los *Thinking Maps* (estimular y responder a razonamiento de estudiantes) mientras que los TOSA de nivel secundario facilitan la capacitación profesional específica del contenido.

Artes Lingüísticas del Inglés. Basado en los datos de *Smarter Balanced*, el impacto de la pandemia en el progreso académico continuó en el 2021-22 con un rendimiento reducido en las evaluaciones estatales entre los estudiantes de los grados 3 a 8, incluidos todos los estudiantes de inglés, de bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza. Para los estudiantes de grado 11, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos recursos mostraron mejores puntajes en comparación con el punto de referencia, sin embargo, todos los demás estudiantes y estudiantes con discapacidades mostraron un menor nivel de puntuación. Los estudiantes de estos grupos identificados necesitan intervenciones enfocadas para aumentar sus habilidades de lectura. El distrito continuará utilizando personal adicional, capacitación en habilidades fundamentales y evaluaciones de lectura durante todo el año escolar para identificar inmediatamente a aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional. Un énfasis en la alfabetización temprana guio al distrito a enfocarse en los estudiantes en los grados de Kindergarten Transicional (TK), K, 1, 2 y 3. Se estableció un enfoque estandarizado para la instrucción de conciencia fonémica a través de un plan de estudios actualizado (Heggerty) y la consistencia de rutinas de instrucción cortas. Todos los maestros recibieron capacitación profesional en agosto de 2022, seguido de lecciones de demostración en octubre de 2022 y durante toda la primavera de 2023. Este modelo fue tan exitoso que el distrito eligió continuar en el 2023-24 para perseguir la excelencia en la instrucción fonética. El mismo enfoque de alfabetización temprana continuó durante el 2025-26. Para los estudiantes de nivel secundario, las evaluaciones de lectura continuarán para los estudiantes en los grados 9 y 10. (Los estudiantes en estos grados no toman el examen estatal de artes lingüísticas del inglés). Los estudiantes en los grados 9-10 tomarán la Evaluación Integral Interina (ICA) al mismo tiempo que los estudiantes del grado 11 toman la SBA. Los maestros continúan recibiendo apoyo para implementar el plan de estudios a medida que continúan impulsando y respondiendo al razonamiento estudiantil.

Matemáticas. El distrito identificó las matemáticas como una barrera principal para que muchos estudiantes completen los requisitos A-G para la admisión a las universidades estatales de California y la Universidad de California. Todos los estudiantes, incluidos los jóvenes en hogares de crianza, los de bajos recursos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés, deben aumentar sus logros matemáticos en la Evaluación Smarter Balanced en los grados 3-8. Clases de apoyo complementario en matemáticas en las escuelas secundarias y preparatorias se han desarrollado para cerrar las brechas de aprendizaje y asegurar que los estudiantes se mantengan en el buen camino de sus clases de matemáticas actuales. Los estudiantes de bajos recursos, con discapacidades y los estudiantes aprendices de inglés necesitan apoyo continuo para completar los cursos de álgebra en la escuela preparatoria. Para alentar a los estudiantes de preparatoria a tomar un tercer año de matemáticas, el distrito identificó la necesidad de ofrecer un curso de datos y estadísticas. Los maestros y el distrito necesitan acceso a datos de referencia de matemáticas actualizados. En el 2022-23 se implementaron nuevas evaluaciones de referencia de nivel secundario y esta práctica continuará. Los maestros de matemáticas de nivel secundario están explorando puntos de datos adicionales para ayudar a informar la instrucción durante todo el año. Para ayudar en la recopilación de datos de referencia matemática y la práctica independiente, el distrito lanzó el uso de Star Math a todas las escuelas primarias en 2023-24, que ahora se incluye como una métrica en el LCAP y en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil a nivel de plantel. Por último, basado en los mediocres resultados de matemáticas de primaria y reconociendo que la adopción anterior de 2016-17 estaba obsoleta, el distrito identificó la necesidad de un proceso piloto de materiales de matemáticas 2023-24. El comité piloto recomendó Illustrative Math, que se alinea con la adopción matemática existente en los grados 6-12. Los maestros de matemáticas de nivel secundario han estado entusiasmados con la implementación de *Building Thinking Classrooms*, que está estrechamente relacionado con estimular y responder al razonamiento estudiantil.

Superación por Iniciativa Personal (AVID). Durante el año escolar 2022-2023, las ocho escuelas AVID del distrito trabajaron en el crecimiento de sus programas y en la construcción del acceso a las estrategias de enseñanza efectivas que AVID proporciona. En el 2023-24, los programas de nivel secundario utilizaron AVID para potenciar el apoyo a los estudiantes en sus planteles utilizando los modelos tutoriales y lecciones de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura. Los equipos de las escuelas primarias asistieron a la Conferencia Nacional AVID en San Diego en noviembre para explorar la posibilidad de seguir el ejemplo de Rea Elementary, la única escuela primaria que implementara el programa hasta el año escolar 2023-24. Rea cimentó su éxito con sus noches familiares AVID. A lo largo del año se realizaron visitas de presentación para que los maestros conocieran ejemplos de éxito en la implantación regional de AVID en los centros escolares. Al final del año escolar, cinco nuevas escuelas se comprometieron a convertirse en programas escolares AVID. En 2024-25 y 2025-26, los programas AVID nuevos y existentes profundizaron su implementación del modelo y las escuelas dentro de las zonas trabajaron para alinear las prácticas.

Preparación para las carreras profesionales. Para aumentar la preparación de los estudiantes para carreras profesionales exigentes y satisfactorias, el distrito planea mantener las opciones y vías de cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) y el Programa Ocupacional Regional (ROP). Estas vías exponen a los estudiantes a oportunidades profesionales en sectores de la industria con salarios y demanda elevados, y les ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas y de participar en experiencias de prácticas profesionales. El NMUSD continúa desarrollando la Vía de Desarrollo de Software y Sistemas en la Escuela Preparatoria Costa Mesa y la Vía de Tecnología Escénica en la Escuela Preparatoria Newport Harbor. Los nuevos cursos de Coastline ROP son Gestión de la Cadena de Suministro y Emprendimiento. La Feria Universitaria y Profesional regresó como un evento en persona con más de 170 proveedores y seis talleres que proporcionan recursos de preparación para la universidad y las profesiones. Días de exhibición de Carreras Profesionales para secundarias. El NMUSD hará la transición de SchoolLinks a la Iniciativa de Guía Universitaria de California (CCGI), una plataforma de preparación universitaria y profesional, para que los estudiantes aprendan cómo sus intereses, habilidades y valores se alinean con grupos de carreras. A continuación, los estudiantes investigan en el centro en línea de estudios universitarios y carreras profesionales para informar sobre sus pasos postsecundarios. Los estudiantes demuestran liderazgo y habilidades técnicas a través de las Organizaciones de Estudiantes de Carreras Técnicas en los campos de la salud, los negocios/comercialización/emprendimiento y hostelería. Los estudiantes también compiten en Diseño/Construcción, Robótica VEX, STEM on the Sidelines y otras competiciones. El NMUSD llevará a cabo su primer curso de Pasantía Profesional de verano donde los estudiantes de último año de CTE serán colocados con empresas locales para aprender sobre las oportunidades de carreras, desarrollar habilidades técnicas y profesionales, e invertir tiempo en la construcción de capital social. Las compañías asociadas incluyen Medtronic, CHOC, UCI, Edwards Lifesciences, la Ciudad de Costa Mesa, Ware Malcomb y más. El distrito continúa trabajando con las industrias y con los socios educativos para identificar formas de ajustarlas ofertas de cursos y contenido, ya que las industrias exigen el cambio.

Preparación universitaria. La escuela preparatoria Early College del distrito coordina con el Colegio Comunitario Coastline para otorgar hasta dos años de créditos universitarios mientras los estudiantes aún se encuentran en la escuela preparatoria. El distrito también apoya un programa de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Colocación Avanzada (AP). La escuela preparatoria, el programa de IB y los cursos de AP brindan a los estudiantes oportunidades de alto rendimiento académico y éxito futuro en la universidad. El distrito pretende continuar enfatizando la inscripción de más estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés (actuales y reclasificados) y jóvenes en hogares de crianza en estos programas avanzados. El distrito está ampliando sus opciones de doble inscripción para estudiantes al ofrecer una variedad de cursos en Orange Coast College, Coastline Community College y Golden West College cada período académico.

Progreso de los aprendices de inglés. Los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) miden qué tan bien los aprendices de inglés están logrando la fluidez en el idioma, en función de los niveles de dominio definidos. Los resultados mostraron una mejoría en 2022-23 frente a la línea de partida en 2019-20 para todos los grados. Las metas del distrito es conseguir que un mayor número de estudiantes de inglés alcancen niveles más altos de competencia y estándares de nivel de grado. Al hacerlo, el distrito anticipa que más estudiantes aprendices de inglés cumplan con los criterios de reclasificación, que incluyen las puntuaciones de ELPAC y las evaluaciones del distrito y de los maestros. Se considera que los estudiantes reclasificados tienen fluidez en inglés.

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M1.1	Tasa de participación para los grados 3-8 y 11 en las Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Rendimiento y	2022-23 95.86%	2023-24 95.6%	2024-25 (Resultado anual) 97%	Al menos 95%	+1.14%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	Progreso Estudiantil de California SBA (estatal) CAASPP – ELA					
M1.2	Tasa de participación de estudiantes de educación especial con discapacidades significativas en los grados 3-8 y 11 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) de las Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetización Fundamentos académicos/habilidades para la vida CAA – ELA	2022-23 96.89%	2023-24 88.3%	2024-25 (Resultado anual) 92%	Al menos 95%	-4.89%
M1.3	Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones en las Artes Lingüísticas del Inglés SBA (estatal) CAASPP – ELA SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 59.15% EL: 11.58% LTEL: 3.66% RFEP: 55.58% SED/LI: 43.38% SWD: 26.06%	2023-24 Todos los estudiantes: 58.87% Aprendices de inglés: 9.49% LTEL: 4.39% RFEP: 53.65% SED/LI: 48.43% SWD: 21.70%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 60.8% Aprendices de inglés: 11.6% LTEL: 4.8% RFEP: 54.89% SED/LI: 46.2% SWD: 25%	Todos los estudiantes: Al menos el 85% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 35% RFEP: Al menos el 85% SED/LI: Al menos el 85% SWD: Al menos el 50%	Todos los estudiantes: +1.65% Aprendices de inglés: +0.02% LTEL: +1.14% RFEP: -0.69% SED/LI: +2.82% SWD: -1.06%
M1.4	Porcentaje de estudiantes del grado 11 que cumplen o sobrepasan los estándares del Programa Artes Lingüísticas del Inglés SBA (estatal) Evaluación Temprana CAASPP – ELA SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 57.25% EL: 5.16% LTEL: 4.44% RFEP: 59.06% SED/LI: 48.73% SWD: 12.59%	2023-24 Todos los estudiantes: 62.53% EL: 7.06% LTEL: 5.26% RFEP: 62.18% SED/LI: 38.47% SWD: 17.45%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 65.75% EL: 7.1% LTEL: 8.6% RFEP: 62.06% SED/LI: 56.1%	Todos los estudiantes: Al menos el 85% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 35% RFEP: Al menos el 85% SED/LI: 85% SWD: Al menos el 50%	Todos los estudiantes: +8.5% EL: +1.94% LTEL: +4.16% RFEP: +3% SED/LI: +7.37% SWD: +15.21%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
				SWD: 27.8%		
M1.5	Distancia respecto al Estándar en las Evaluaciones de las Artes Lingüísticas del Inglés (SBA) – Distrito, escuelas y grupos de estudiantes en escuelas Panel Escolar de California	2022-23 Secundaria/Intermedia Ensign SWD: -74 TeWinkle EL: -87.2 HOM: -87.2 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa: Grados 7, 8, 11 EL: -67.4 HOM: -92.3 Preparatoria Back Bay – Grado 11 TODO: -257.4	2023-24 Secundaria/Intermedia Ensign SWD: -79.3 TeWinkle EL: -92.3 HOM: -102.6 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa: Grados 7, 8, 11 EL: -90.5 HOM: -53.2 Preparatoria Back Bay – Grado 11 TODO: -214.5	2024-25 (Resultado anual) Secundaria/Intermedia Ensign SWD: -68.8 TeWinkle EL: -66 HOM: -86.4 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa: Grados 7, 8, 11 EL: -97.7 HOM: -61.2 Preparatoria Back Bay – Grado 11 TODO: -150.6	Secundaria/intermedio Ensign SWD: 0 TeWinkle EL: 0 HOM: 0 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa: Grados 7, 8, 11 EL: 0 HOM: 0 Preparatoria Back Bay TODO: 0	Secundaria/Intermedia Ensign SWD: -5.2 TeWinkle EL: +21.2 HOM: -0.8 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa: Grados 7, 8, 11 EL: -30.3 HOM: +31.1 Preparatoria Back Bay – Grado 11 TODO: +106.8
M1.6	Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) CA Panel Escolar – ELPI	2022-23 50.3%	2023-24 47.2%	2024-25 (Resultado anual) 50.2%	Al menos 75%	-0.1%
M1.7	Porcentaje de Aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) – escuela y grupo de estudiantes CA Panel Escolar – ELPI	2022-23 Adams: Bajo 38.6% College Park: Muy bajo 28.2% Killybrooke: Muy bajo 33.8% Rea: Bajo 40.4%	2023-24 Adams: Progresando 60.3% College Park: Progresando 47.9% Killybrooke: Progresando 68.3% Rea: Progresando 48.5%	2024-25 (Resultado anual) Adams: Progresando 62.2% College Park: Progresando 57.1% Killybrooke: Progresando 47.6% Rea: Progresando 53.7%	Medio: 45.0% a menos de 54.9% en el año actual Y/O Alto: 55.0% a 649% en el año actual Adams: Alto College Park: Alto Killybrooke: Alto	Adams: +23.6% College Park: +28.9% Killybrooke: +13.8% Rea: +13.3% Sonora:

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		Sonora: Bajo 42.5%	Sonora: Progresando 56.8%	Sonora: Progresando 49.1%	Rea: Alto Sonora: Alto	+6.6%
M1.8	Porcentaje de estudiantes Aprendices del inglés reclasificados como competentes en inglés Informe CALPADS	2022-23 14.43% (482 estudiantes)	2023-24 13.30% (391 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) 16.8% (457 estudiantes)	Al menos 18%	+2.37%
M1.9	Porcentaje en el punto de referencia: Kindergarten First Sound Fluency Acadience – al inicio del Año Descontinuado en 2026-27	2023-24 TODO: 68% Asistentes de TK: 83% Asistentes no pertenecientes a TK: 62%	2024-25 TODO: 73% Asistentes de TK: 85% Asistentes no pertenecientes a TK: 63%	2025-26 - No es comparable a los datos de Acadience del año anterior <i>mClass DIBELS no tiene datos equivalentes a First Sound Fluency.</i>	Descontinuado	Descontinuado
M1.9	Porcentaje en el punto de referencia: Fluidez de segmentación de fonemas de kindergarten mCLASS DIBELS Nueva métrica para el 2026-27	Nueva métrica para el 2026-27	Nueva métrica para el 2026-27	Datos de mitad de año 2025-26 Punto de Referencia TODO: 72% Asistentes de TK: 75% Asistentes no pertenecientes a TK: 56%	TODO: 75% Asistentes de TK: 85% Asistentes no pertenecientes a TK: 65%	Nueva métrica No hay diferencia con respecto a la base de referencia
M1.10	Porcentajes de estudiantes de los grados K a 2 que obtienen puntajes iguales o superiores a los puntos de referencia en las evaluaciones de lectura de Acadience	2023-24 Kindergarten Todos los estudiantes: 72% Sin duplicar: 60% Grado 1 Todos los estudiantes:	2024-25 Kindergarten Todos los estudiantes: 78% Sin duplicar: 65% Grado 1	2025-26 – No es comparable a los datos de Acadience del año anterior Kindergarten	Descontinuado	Descontinuado

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	Lectura Acadience (Invierno) Descontinuado en 2026- 27	65% Sin duplicar: 52% Grado 2 Todos los estudiantes: 76% Sin duplicar: 64%	Todos los estudiantes: 72% Sin duplicar: 60% Grado 2 Todos los estudiantes: 76% Sin duplicar: 67%			
M1.10	Porcentajes de estudiantes de los grados K a 2 que obtienen puntajes iguales o superiores a los puntos de referencia en las evaluaciones de mCLASS DIBELS mCLASS DIBELS (Invierno) Nueva métrica para el 2026-27	Nueva métrica para el 2026-27	Nueva métrica para el 2026-27	2025-26 – Nuevo punto referencia Kindergarten Todos los estudiantes: 67.7% Sin duplicar: 55.1% Grado 1 Todos los estudiantes: 70.6% Sin duplicar: 58.2% Grado 2 Todos los estudiantes: 66.6% Sin duplicar: 59.3%	Kindergarten: Al menos el 75% Grado 1: Al menos el 80% Grado 2: Al menos el 80%	Nueva métrica No hay diferencia con respecto a la base de referencia
M1.11	Porcentajes de estudiantes de los grados 3-6 que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Reading Lectura Star (invierno)	2023-24 Todos los estudiantes: 63.4% EL: 14.7% LTEL: 9.9% RFEP: 61.6% SED/LI: 49.4% Grado 3: 64.4% Grado 4: 63.2% Grado 5: 65.2% Grado 6: 58.3%	2024-25 Todos los estudiantes: 62.8% EL: 10.8% LTEL: 8.8% RFEP: 64.7% SED/LI: 50.2% Grado 3: 59.3% Grado 4: 64.7% Grado 5: 65.1% Grado 6: 61.8%	2025-26 Todos los estudiantes: 63.2% EL: 8.6% LTEL: 5.2% RFEP: 62.3% SED/LI: 50.1% Grado 3: 60.2% Grado 4: 60.8% Grado 5: 67.2% Grado 6: 64.5%	Todos los estudiantes: Al menos el 80% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 50% RFEP: Al menos el 80% SED/LI: Al menos el 80% Grado 3: Al menos el 80% Grado 4: Al menos el 80% Grado 5: Al menos el 80% Grado 6: Al menos el 80%	Todos los estudiantes: - 0.2% EL: -6.1% LTEL: -4.7% RFEP: +0.7% SED/LI: +0.6% Grado 3: -4.2% Grado 4: -2.4% Grado 5: +2.0% Grado 6: +6.2%
M1.12	Porcentajes de estudiantes de los grados 7-10 que leen en o por encima del nivel de grado	2023-24 Todos los estudiantes: 46.3%	Descontinuado para el 2025-26	Descontinuado	Descontinuado	Descontinuado

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	de las Evaluaciones de Lectura Star Lectura Star IRL (a mediados de año)	EL: 1.1% LTEL: No se reportó RFEP: 34.1% SED/LI: 28% Grado 7: 52.9% Grado 8: 50.3% Grado 9: 46.5% Grado 10: 36.8%				
M1.13	Tasa de participación para los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones de Matemáticas SBA (estatal) CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 96.16%	2023-24 96.3%	2024-25 (Resultado anual) 97.6%	Al menos 95%	+1.44%
M1.14	Tasa de participación de estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Fundamentos Académicos/Habilidades para la Vida en los grados 3-8 y 11 Matemáticas Evaluaciones Alternativas de California (CAA) CAASPP – Matemáticas CAA	2022-23 97.5%	2023-24 88.3%	2024-25 (Resultado anual) 92.1%	Al menos 95%	-5.4%
M1.15	Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del	2022-23 Todos los estudiantes: 51.20% EL: 10.97% LTEL: 3.70% RFEP: 43.43%	2023-24 Todos los estudiantes: 50.58% Aprendices de inglés: 10.83% LTEL: 2.91%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 52.69% Aprendices de inglés: 13.75% LTEL: 3.2%	Todos los estudiantes: Al menos el 80% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 50% RFEP: Al menos el 80%	Todos los estudiantes: +1.49% Aprendices de inglés: +2.78% LTEL: -0.5%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	SBA (estatales) de Matemáticas CAASPP – Matemáticas SBA	SED/LI: 34.09% SWD: 24.70%	RFEP: 40.13% SED/LI: 36.68% SWD: 20.44%	RFEP: 41.9% SED/LI: 36.6% SWD: 22.4%	SED/LI: Al menos el 80% SWD: Al menos el 50%	RFEP: -1.53% SED/LI: +2.51% SWD: -2.3%
M1.16	Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares del Programa Matemáticas SBA (estatal) Evaluación Temprana CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 33.05% EL: 2.43% LTEL: 1.15% RFEP: 22.64% SED/LI: 20.25% SWD: 2.30%	2023-24 Todos los estudiantes: 35.68% EL: 5.88% LTEL: 2.82% RFEP: 22.82% SED/LI: 21.25% SWD: 3.40%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 38.3% EL: 4.1% LTEL: 1.2% RFEP: 25.5% SED/LI: 23.3% SWD: 10%	Todos los estudiantes: Al menos el 80% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 50% RFEP: Al menos el 80% SED/LI: Al menos el 80% SWD: Al menos el 50%	Todos los estudiantes: +5.25% Aprendices de inglés: +1.67% LTEL: +0.05% RFEP: +2.86% SED/LI: +3.05% SWD: +7.7%
M1.17	Distancia de las evaluaciones Estándar de Matemáticas (SBA) – Distrito, escuelas y grupos de estudiantes en las escuelas Panel Escolar de California	2022-23 Distrito FY: -130.3 HOM: -98.1 SWD: -97.6 Primaria Mariners SWD: -115.2 Secundaria/Intermedia TeWinkle HOM: -107.1 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa HOM: -173.1 Monte Vista HIS: -99.2 SED: -110.8	2023-24 Distrito FY: -95.2 HOM: -87.4 SWD: -101.2 Primaria Mariners SWD: -22.1 Secundaria/Intermedia TeWinkle HOM: -113.7 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa HOM: -116.2 Monte Vista HIS: *Menos de 11 estudiantes SED: -80.3	2024-25 (Resultado anual) Distrito FY: -112.7 HOM: -81.9 SWD: -94.7 Primaria Mariners SWD: +2.4 Secundaria/Intermedia TeWinkle HOM: -133.6 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa HOM: -119.7 Monte Vista	Distrito FY: 0 HOM: 0 SWD: 0 Primaria Mariners SWD: 0 Secundaria/Intermedia TeWinkle HOM: 0 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa HOM: 0 Monte Vista HIS: 0 SED: 0	Distrito FY: +17.6 HOM: +16.2 SWD: +2.9 Primaria Mariners SWD: +117.6 Secundaria/Intermedia TeWinkle HOM: -26.5 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa HOM: +53.4 Monte Vista HIS: *Menos de 11 estudiantes

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		Preparatoria Back Bay TODO: -305.6 Newport Harbor SWD: -221.6	Preparatoria Back Bay TODO: -262.5 Newport Harbor SWD: -189.5	HIS: *Menos de 11 estudiantes SED: -222.7 Preparatoria Back Bay TODO: -221.4 Newport Harbor SWD: -194.3	Preparatoria Back Bay TODO: 0 Newport Harbor SWD: 0	SED: -111.9 Preparatoria Back Bay TODO: +84.2 Newport Harbor SWD: +27.3
M1.18	Porcentajes de estudiantes de los grados 3-6 que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Math Star Math (mediados de año/primavera)	2023-24 Todos los estudiantes: 46.8% EL: 14% LTEL: 4.3% RFEP: 37.8% SED/LI: 32.9% Grado 3: 53.7% Grado 4: 51.1% Grado 5: 39.9% Grado 6: 39.8%	2024-25 Todos los estudiantes: 47.5% EL: 10.4% LTEL: 6.4% RFEP: 44.5% SED/LI: 34.9% Grado 3: 53.3% Grado 4: 51.1% Grado 5: 41.6% Grado 6: 43.7%	2025-26 Todos los estudiantes: 47.8% EL: 12.9% LTEL: 2.8% RFEP: 40.6% SED/LI: 35.3% Grado 3: 54.9% Grado 4: 48.7% Grado 5: 42.5% Grado 6: 44.9%	Todos los estudiantes: 80% EL: 50% LTEL: 50% RFEP: 80% SED/LI: 80% Grado 3: Al menos el 80% Grado 4: Al menos el 80% Grado 5: Al menos el 80% Grado 6: Al menos el 80%	Todos los estudiantes: +1.0% EL: -1.1% LTEL: -1.5% RFEP: +2.8% SED/LI: +2.4% Grado 3: +1.2% Grado 4: -2.4% Grado 5: +2.6% Grado 6: +5.1%
M1.20	Porcentaje de estudiantes de los grados 5, 8, 10, 11, 12 que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones de Ciencias de California (estatales) CAST - DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 37.29% EL: 0.92% LTEL: 0% RFEP: 30.06% Grado 5: 38.88% Grado 8: 40.49% Grado 10: N/A Grado 11: 33.99% Grado 12: 17.39%	2023-24 Todos los estudiantes: 37.61% EL: 1.51% LTEL: 0% RFEP: 28.96% Grado 5: 39.37% Grado 8: 36.92% Grado 10: N/A Grado 11: 37.66% Grado 12: 9.30%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 40.12% EL: 1.44% LTEL: 0.67% RFEP: 28.81% Grado 5: 44.05% Grado 8: 36.10% Grado 10: N/A Grado 11: 41.30% Grado 12: 18.52%	Todos los estudiantes: 80% EL: 50% LTEL: 50% RFEP: 80% Grado 5: Al menos el 80% Grado 8: Al menos el 80% Grado 10: Al menos el 80% Grado 11: Al menos el 80% Grado 12: Al menos el 80%	Todos los estudiantes: +2.83% EL: +0.52% LTEL: +0.67% RFEP: -1.25% Grado 5: +5.17% Grado 8: -4.39% Grado 10: N/A Grado 11: +7.31% Grado 12: +1.13%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M1.21	A-G Tasa de finalización para estudiantes de último año inscritos en AVID Aeries	2022-23 Estudiantes AVID TODO: 99% EL: 74% RFEP: 84% SED: 84%	2023-24 Estudiantes AVID TODO: 84.4% EL: 100% RFEP: 78.5% SED: 80.2%	Puntos de referencia corregidos a continuación	Puntos de referencia corregidos a continuación	Puntos de referencia corregidos a continuación
M1.21	A-G Tasa de finalización para estudiantes de último año inscritos en AVID Aeries	2022-23 Estudiantes AVID TODO: 86.1% EL: 75.0% RFEP: 82.9% SED: 85.4%	2023-24 Estudiantes AVID TODO: 84.4% EL: 100% RFEP: 78.5% SED: 80.2%	2024-25 Estudiantes AVID TODO: 88.9% EL: 100% RFEP: 86.4% SED: 100%	TODO: 95% EL: 85% RFEP: 95% SED: 95%	TODO: +2.8% EL: 25% RFEP: +3.5% SED: +14.6%
M1.22	Porcentaje de indicadores de Primaria que cumplen las expectativas de implantación de AVID AVID CCI (Instrumento de Certificación) Herramienta Anual de Autoevaluación	2023-24 97% (1 plantel)	2024-25 83% (6 planteles)	2025-26 83% (6 planteles)	90% o mayor	-14%
M1.23	Porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de al menos 3 (aprobado) en cualquier examen de Colocación Avanzada (AP)	Datos locales de AP (2022-23) 76%	Datos locales de AP (2023-24) 79%	Datos locales de AP (2024-25) 82%	85%	+6%
M1.24	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a UC o CSU (el índice de finalización a-g) Resultados cohorte de 5 años de DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 54.6% EL: 15.6% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: 38.3% SWD: 14.6%	2023-24 Todos los estudiantes: 58.1% EL: 17.3% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: 40.5% SWD: 15.7%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 54.1% EL: 15.9% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: 39.6% SWD: 16.2%	Todos los estudiantes: 75% EL: 20% LTEL: 5% RFEP: 85% SED o LI: 75% SWD: 35%	Todos los estudiantes: -0.5% EL: +0.3% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: +1.3% SWD: +1.6%
M1.25	Número de Estudiantes que finalizan las Vías	2022-23	2023-24	2024-25 (Resultado anual)	25%	+9.81%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	Profesionales en Educación Técnica y Profesional Panel Escolar de California	10.19 % (257 estudiantes)	15.1% (256 estudiantes)	20.0% (330 estudiantes)		
M1.26	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la UC o CSU y secuencias de educación técnica y profesional o programas de estudio Panel Escolar de California	2022-23 8.8% (146 estudiantes)	2023-24 10.3% (174 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) 12.5% (205 estudiantes)	25%	+3.7%
M1.27	Porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se han colocado en el nivel "preparado" en el indicador de la universidad / carrera profesional (CCI) Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 52.4% preparado (1,654 estudiantes) Back Bay TODO: 2.5% EL: 0.0% HIS: 3.6% SED/LI: 2.9% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100% Newport Harbor EL: 8.7% SWD: 5.5%	2023-24 Todos los estudiantes: 49.7% preparado (1,686 estudiantes) Back Bay TODO: 1.6% EL: 0.0% HIS: 1.1% SED/LI: 0.9% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100% Newport Harbor EL: 4.7% SWD: 8.7%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 58.3% preparado (1,629 estudiantes) Back Bay TODO: 1% EL: 0% HIS: 0% SED/LI: 1.2% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100% Newport Harbor EL: 25% SWD: 12.9%	Todos los estudiantes: 65% o mayor Back Bay TODO: 55% EL: 35% HIS: 35% SED/LI: 35% Early College Todos los estudiantes: 95% SED/LI: 95% Newport Harbor EL: 35% SWD: 35%	Todos los estudiantes: +5.9% preparado (-25 estudiantes) Back Bay TODO: -1.5% EL: 0.0% HIS: -3.6% SED/LI: -2.9% Early College Todos los estudiantes: 0% SED/LI: 0% Newport Harbor EL: +16.3% SWD: +7.4%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M1.28	Inscripción ROP Aeries	2023-24 TODO: 966 SED/LI: 693 (71.7%)	2024-25 TODO: 883 SED/LI: 624 (70.7%)	2025-26 TODO: 796 SED/LI: 625 (78.5%)	TODO: 1,000 SED/LI: 750 (75%)	TODO: -170 SED/LI: -68 (+7.4%)
M1.29	Aporte cualitativo Comentarios de socio educativo de LCAP	2023-24 6 de 6 cohortes de grupos de enfoque de estudiantes que reportan retroalimentación positiva: Grupos de Enfoque Estudiantil – Informes positivos sobre el acceso a un amplio curso de estudio, materiales y apoyos complementarios (incluyendo tutoriales y cursos de intervención, cursos ROP y exenciones de cuotas)	2024-25 6 de 6 cohortes de grupos de enfoque de estudiantes que reportan retroalimentación positiva: Grupos de Enfoque Estudiantil – Informes positivos sobre el acceso a un amplio curso de estudio, materiales y apoyos complementarios (incluyendo tutoriales y cursos de intervención, cursos ROP y exenciones de cuotas)	2025-26 6 de 6 cohortes de grupos de enfoque de estudiantes que reportan retroalimentación positiva: Grupos de Enfoque Estudiantil – Informes positivos sobre el acceso a un amplio curso de estudio, materiales y apoyos complementarios (incluyendo tutoriales y cursos de intervención, cursos ROP y exenciones de cuotas)	6 de 6 cohortes de grupos de enfoque de estudiantes que reportan retroalimentación positiva: Grupos de Enfoque Estudiantil – Informes positivos sobre el acceso a un amplio curso de estudio, materiales y apoyos complementarios (incluyendo tutoriales y cursos de intervención, cursos ROP y exenciones de cuotas)	0 – Mantenido
M1.30	Calificación de implementación de estándares de contenido académico, como se mide en las áreas 1-4 en la herramienta de autorreflexión del distrito elaborado por el Departamento de Educación de California	2023-24 4 (Implementación completa)	2024-25 4 (Implementación completa)	2025-26 4 (Implementación completa)	4 (Implementación completa)	0 – Mantenido
M1.31	Aporte cualitativo Comentarios de socio educativo de LCAP	2023-24 2 de 2 grupos de socios educativos que reportan comentarios positivos: Programa después de escuela/Familias ELO-P – Informes positivos sobre	2024-25 2 de 2 grupos de socios educativos que reportan comentarios positivos: Programa después de escuela/Familias ELO-P – Informes positivos sobre	2025-26 2 de 2 grupos de socios educativos que reportan comentarios positivos: Programa después de escuela/Familias ELO-P – Informes positivos sobre	2 de 2 grupos de socios educativos que reportan comentarios positivos: Programa después de escuela/Familias ELO-P – Informes positivos sobre	0 – Mantenido

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		programación, ambientes acogedores, dotación de personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	programación, ambientes acogedores, dotación de personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	programación, ambientes acogedores, dotación de personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	programación, ambientes acogedores, dotación de personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	
M1.32	Porcentajes de estudiantes de los grados 7-10 que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Reading (a mediados del año)	N/A – Datos de referencia presentados por primera vez en el año 1 (2024-25) para esta métrica	2024-25 – Nuevo punto de referencia Todos los estudiantes: 61.5% EL: 2.4% LTEL: 2.6% RFEP: 52.2% SED/LI: 50.0% Grado 7: 50.5% Grado 8: 57.3% Grado 9: 64.5% Grado 10: 69.1%	2025-26 Todos los estudiantes: 62.2% EL: 6.7% LTEL: 7.9% RFEP: 54.1% SED/LI: 51.5% Grado 7: 56.9% Grado 8: 53.5% Grado 9: 66.7% Grado 10: 69.2%	Todos los estudiantes: Al menos el 80% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 50% RFEP: Al menos el 80% SED/LI: Al menos el 80% Grado 7: Al menos el 80% Grado 8: Al menos el 80% Grado 9: Al menos el 80% Grado 10: Al menos el 80%	Todos los estudiantes: +0.7% EL: +4.3% LTEL: +5.3% RFEP: +1.9% SED/LI: +1.5% Grado 7: +6.4% Grado 8: -3.8% Grado 9: +2.2% Grado 10: +0.1%
M1.33	Porcentajes de estudiantes de la escuela de verano de los grados 3-6 que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Reading (a mediados del año)	N/A – Datos de referencia presentados por primera vez en el año 1 (verano de 2025) para esta métrica	Verano del 2025 – Nuevo punto de referencia	2025-26 Todos los estudiantes: 55% EL: 13% LTEL: 3% RFEP: 60% SED/LI: 44% Grado 3: 51% Grado 4: 56% Grado 5: 54% Grado 6: 51%	Todos los estudiantes: Al menos el 80% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 50% RFEP: Al menos el 80% SED/LI: Al menos el 80% Grado 3: Al menos el 80% Grado 4: Al menos el 80% Grado 5: Al menos el 80% Grado 6: Al menos el 80%	Nueva métrica No hay diferencia con respecto a la base de referencia
M1.34	Créditos obtenidos en la escuela de verano	N/A – Datos de referencia presentados por primera vez en el año 1 (verano	2023-24 – Nuevo punto de referencia 5,893 Créditos	Verano de 2025 3,608 créditos	4.000 créditos o más	-2,285 créditos

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		de 2025) para esta métrica				

Análisis de metas para el 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

En general, las acciones articuladas en este meta fueron exitosas. Entre los éxitos de la implementación se incluyeron los siguientes:

- Las inversiones en personal para la alfabetización a temprana edad (maestros de apoyo a tiempo completo y a tiempo parcial por horas, capacitación profesional en fonética y conciencia fonémica y la ciencia de la lectura) dieron sus frutos. Las medidas de mCLASS DIBELS muestran que los estudiantes de kindergarten superan los resultados previos a la pandemia. Los TOSA apoyaron al personal en la capacitación de LETRS y apoyó en niveles la intervención de alfabetización en los niveles 2 y 3.
- Experiencias de expresión oral, comprensión auditiva y escrita basadas en la capacitación de los mapas de pensamiento y la expansión y profundización de la implementación en primaria. La capacitación en escritura se expandió de la escritura narrativa en 2023-24 a la opinión en 2024-25 y la escritura expositiva en 2025-26.
- El kindergarten de transición proporcionó entornos de aprendizaje de alta calidad a estudiantes de cuatro años de edad en todo el distrito.
- La inducción de maestros apoyó con éxito a 86 candidatos: 36 del año 1 y 50 del año 2 con la asistencia de 59 maestros mentores y un mentor/coordinador encargado.
- Maestros de salón de capacitación de instrucción secundaria de todas las áreas de contenido que lideran la capacitación profesional alineado con el distrito para el enfoque continuo de cada plantel de secundaria. Extraer y responder al pensamiento del estudiante actualmente en el año 5.
- La Preparatoria Early College continúa siendo un programa destacado y un modelo de entrega eficaz para los estudiantes, con una tasa de graduación de 100% y 82.4% que cumple con los requisitos de UC / CSU.
- Los cursos de Educación Técnica y Profesional proporcionaron a más de 2900 estudiantes acceso a clases de participación en 23 vías diferentes en 2025-26, lo cual equivale a un aumento de más de 400 estudiantes comparado con el 2024-25. Este año, se lanzaron nuevos cursos de Ciberseguridad AP, Cosmetología 2 e Introducción a la Aviación. Además, los estudiantes tuvieron acceso a cinco diferentes clases de doble inscripción en todo el distrito alineadas con las carreras en 2025-26 a través de un acuerdo de CCAP con el distrito Coast Community College.
- Los programas de verano ampliados proporcionaron a los estudiantes de primaria experiencias académicas y de enriquecimiento de día completo. A los estudiantes de secundaria se les brindó oportunidades de obtener crédito y experiencias de programas que cierran la brecha para estudiantes de escuela secundaria. Se atendió a 4,120 estudiantes: se atendieron 2,214 estudiantes de primaria y 1,416 de secundaria.

- Según el informe DataQuest del Departamento de Educación de California, estudiantes "en riesgo" y aprendices de Inglés a largo plazo (LTEL) por grado, el número de aprendices de inglés a largo plazo ha disminuido durante cuatro años consecutivos: 713 LTEL en el 2022-23, 608 estudiantes en el 2023-24, 583 estudiantes en el 2024-25, y 409 estudiantes en 2025-26.

Desafíos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Los programas de verano de primaria y nivel secundario se ejecutaron y se dotaron de personal adecuado en el verano de 2025; Sin embargo, al igual que en años anteriores, resultó complicado llevar a cabo un proceso de contratación tan prolongado, dotación de personal, colocación y capacitación para las diversas necesidades en las escuelas de nivel secundario. Basado en la presión que se ha ejercido en el sistema para cerrar el año escolar y el prepararse para abrir el próximo ciclo de dotación de personal, se determinó consolidar las ubicaciones de las escuelas de nivel secundario de verano a una ubicación y asociarnos con un colegio comunitario local para ofrecer clases por la tarde. La asociación de nivel secundario con un colegio comunitario local en el 2025 no tuvo éxito, lo que dio lugar a un cambio para el verano de 2026. Los estudiantes participarán en la escuela de verano proporcionada por Newport-Mesa y un colegio comunitario diferente.
- Aunque el número de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo ha disminuido año tras año, los estudiantes que permanecen en esta categoría continúan demostrando la necesidad de apoyo académico significativo y estrategias de participación variadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 1.3 - Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional: Las proyecciones del personal fueron inferiores a las estimadas.

Acción 1.8 - Sistema de análisis de datos y seguimiento del progreso (universal): El distrito cambió de proveedor para el 2025-26. El nuevo producto cuesta menos que el sistema anterior.

Acción 1.11 - Excursiones y campamento de ciencias de primaria: Las excursiones se realizaron según lo previsto. Muchas excursiones de los grados de primaria terminaron sin incurrir en costos de admisión, por lo que el gasto se situó por debajo de las cantidades presupuestadas. Las excursiones son identificadas y organizadas a nivel escolar por los maestros de los salones y los directores escolares. Cada escuela desarrolla sus excursiones planificadas con base en las oportunidades disponibles dentro de la comunidad y alineación con los estándares académicos de nivel de grado. A veces, las oportunidades de excursiones pueden no requerir el uso completo de los fondos disponibles. El equipo de la escuela priorizará las mejores oportunidades en función de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en lugar de agotar completamente los fondos disponibles.

Acción 1.12 - Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido): La dotación de personal se redujo por un TOSA, lo que llevó a que los valores reales estimados fueran inferiores a la cantidad presupuestada.

Acción 1.13 – Dotación de personal para el programa de aprendices de inglés, no personal y capacitación profesional: La demanda fue inferior a las estimaciones presupuestarias proyectadas para el trabajo extra de maestros para participar en aprendizaje de verano y después de escuela. Los niveles de idioma de los estudiantes han progresado, lo que ha llevado a una menor necesidad de apoyo bilingüe. Además, se desplegó un equipo de pruebas ELPAC más pequeño debido a esta disminución de la demanda.

Acción 1.14 - Escuela Preparatoria Early College: Los gastos de personal fueron superiores a lo previsto debido a un aumento de sueldos negociado y a un aumento excepcional fuera del calendario previsto.

Acción 1.16 – Personal clasificado (financiado por el Estado): La dotación de personal ocurrió, según lo planeado; sin embargo, el financiamiento de LREBG del estado fue menor de lo previsto. Por lo tanto, la dotación de personal se proporcionó con cargo a los fondos generales (en lugar de LREBG) después de que se presentara el LCAP.

Acción 1.18 - Sistema de análisis de datos y seguimiento del progreso (universal): El distrito cambió de proveedor para el 2025-26. El nuevo producto cuesta menos que el sistema anterior.

Acción 1.20 – Kindergarten Transicional de Primaria (Designado): Se proporcionaron maestros y auxiliares instruccionales de kindergarten transicional para satisfacer los requisitos de la proporción de adultos por estudiante. Las proyecciones del personal fueron superiores a las estimadas.

Acción 1.22 - Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario): Una reducción en los cursos de recuperación de créditos fue paralela a la caída en la financiación federal, asociada con el requisito de volver a tomar cursos en persona (en lugar de en línea), lo que incentivó a los estudiantes a aprobar cursos a un ritmo más alto.

Acción 1.24 - Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP): Múltiples facturas del programa ROP se retrasan al final del año escolar, lo que llevó a la apariencia de un presupuesto más alto que los reales estimados; sin embargo, se estima que la facturación final para 2025-26 se producirá en julio y alineará más estrechamente el presupuesto con los reales estimados.

Acción 1.25 - Superación por Iniciativa Personal (AVID): Las nuevas escuelas primarias de AVID fueron designadas fondos adicionales para viajes, conferencias, sustitutos, y bibliotecas en las escuelas; sin embargo, muchos de los gastos de sustitutos y conferencias no fueron necesarios. Se contaron con suficientes recursos para una implementación de primer año enfocada en la organización estudiantil y la construcción de una cultura universitaria. En el nivel secundario, varios centros no pudieron contratar tantos tutores de AVID como se habían presupuestado.

Acción 1.27 – Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) El presupuesto de los programas ELO-P para el 2025-26 no representaba el costo total de los consultores en los 10 planteles escolares. Con el aumento de la participación de los estudiantes, el número real de estudiantes superó el número de estudiantes financiados originalmente. Esto ha sido corregido para el año escolar 2026-27.

Acción 1.31 - Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT: La demanda de exenciones de cuotas superó la cantidad inicialmente presupuestada.

Acción 1.33 – Aprendices de inglés recién llegados – Apoyo al Estudiante: La adquisición acelerada del idioma de los estudiantes junto con una estabilización en la inscripción de recién llegados condujo a una menor necesidad de apoyo bilingüe.

Acción 1.39 – Experiencia y asesoramiento laborales: Los fondos para la viabilidad se gastaron como se esperaba. Los costos para los trabajadores estudiantiles fueron ligeramente inferiores al presupuesto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

En el 2025, los programas de verano ampliados apoyaron a más de 4,120 estudiantes de primaria y nivel secundario. 2,214 estudiantes de primaria se matricularon en el programa de verano. El NMUSD proporcionó programas de día completo de K-6 en cinco planteles escolares, así como tres programas de pre-K. De los estudiantes que asistieron a los programas de verano K-6, el 15% aumentó los puntajes de lectura por un nivel de referencia y el 65% se mantuvo en el mismo nivel de referencia de STAR de fin de año de 2024-25 en comparación con el STAR de inicio de año de 2025-26. Esto significa que el 80% de los estudiantes de primaria que asistieron a la escuela de verano no experimentaron “el retroceso de verano”. Durante el programa de verano de nivel secundario de 2025, el NMUSD brindó oportunidades a 1,416 estudiantes para remediar créditos o participar en actividades de enriquecimiento o extensión a través de cuatro diseños de programas diferentes. El programa del NMUSD en Costa Mesa HS se enfocó en la instrucción en vivo, en persona, utilizando principalmente maestros del NMUSD. Las dos opciones ofrecidas en este programa

fueron la recuperación de grado escolar para los estudiantes que no tuvieron éxito en el primer intento en las clases básicas y la aceleración para Enhanced Math de secundaria y los EL en AVID. Una sesión escolar de verano en Orange Coast College proporcionó oportunidades de enriquecimiento de doble inscripción para estudiantes en Diseño de Videojuegos, Introducción a la Arquitectura, Periodismo de Redes Sociales y Preparación para el Inglés Universitario para los LTEL. Orange Coast también ofreció remediación de grado escolar para álgebra, álgebra II y educación física. El tercer diseño del programa fue ofrecido por el OCDE. Ofreció remediación de calificaciones para estudiantes que no tuvieron éxito en segundos intentos en cursos básicos y electivos, opciones de cursos en línea asíncrono o estudio independiente tradicional, y registros semanales en vivo con el personal del OCDE. Finalmente, la opción en línea del NMUSD ofreció la oferta inicial de crédito para los estudiantes de preparatoria en Gobierno Americano, Economía, Salud y Educación Vial. En total, los estudiantes del NMUSD obtuvieron 3,608 créditos. Además, 349 estudiantes con un IEP (edades 3-22) participaron en el programa del Año Escolar Extendido (ESY). Estos programas se adhieren al valor fundamental del NMUSD de abordar al niño en su totalidad; sirven para prevenir la pérdida de aprendizaje de verano (en el aspecto académico) y promover una experiencia educativa completa. Además, a los estudiantes de primaria en todo el distrito se les brinda la oportunidad de participar en la programación después de la escuela. Durante este tiempo, los estudiantes reciben apoyo académico, conductual y socioemocional. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades de enriquecimiento que son prácticas e interesantes. Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación de Aprendizaje (LREBG) han apoyado el programa de verano durante tres años como un complemento a los fondos de primaria de ELO-P. Además de los resultados arriba, los comentarios de los socios educativos de los foros del personal, los administradores y los grupos asesores afirmaron la efectividad de los programas.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés, se benefician de la dotación de personal de apoyo académico universal, de la dotación de personal para las clases de Educación Técnica y Profesional, capacitación profesional para maestros para garantizar las mejores prácticas y el apoyo tutorial. Los datos de SBA ELA y Matemáticas, así como los datos de mCLASS DIBELS y Star Reading indican que los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y estudiantes aprendices del inglés se quedan atrás con respecto a sus compañeros en los resultados académicos y requieren apoyo específico (Nivel 2) para acelerar su aprendizaje. La dotación de personal para maestros de primaria y nivel secundario en asignaciones especiales, música de primaria, educación física y especialistas en ciencias, y entrenadores de instrucción de nivel secundario no solo asisten a la instrucción académica universal de alta calidad, sino que también amplifican la instrucción en el Nivel 2.

Los estudiantes de bajos recursos en los grados 3-8 aún no están logrando los resultados de SBA, ELA y Matemáticas en los niveles del 2019. En ELA, el 46.02% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en el 2018-19. No se realizaron evaluaciones de ELA en 2020-21. En 2021-22, los resultados disminuyeron a 39.94% Cumplidos o Superados. El rendimiento mejoró al 43.38% en el 2022-23, 48.43% en el 2023-24, y después disminuyó en el 2024-25 al 46.2% aún por debajo del objetivo original del 56% y el objetivo actual del distrito del 80%. En Matemáticas, el 36.80% de los estudiantes de bajos recursos Cumplió o Superó los estándares en el 2018-19. Los resultados cayeron al 29.83% en el 2020-21. En el 2021-22, el rendimiento se mantuvo casi sin cambios en el 29.39%. Los resultados mejoraron a 34.09% en el 2022-23, y volvieron a 36.80% en el 2023-24, y mantuvieron en 36.60% en el 2024-25, casi cumpliendo con la meta original, pero aún muy por debajo de la meta actual del distrito de 80%.

A pesar de no alcanzar los objetivos previos a la pandemia, el crecimiento progresivo que han hecho los estudiantes de bajos recursos demuestra su eficacia. Los datos de mCLASS DIBELS de mitad de año para todos los estudiantes de los grados K-2 continúan mostrando un rebote más allá del 2019-20, superando en cada nivel de grado. La efectividad se seguirá midiendo, usando los resultados de ELA y Math SBA, Star Reading y Star Math para estudiantes de primaria, y mCLASS DIBELS para alfabetización a temprana edad.

Los aumentos de personal de intervención del 2020-21 se mantuvieron en los niveles de primaria y secundaria, permitiendo que la enseñanza de las destrezas básicas de lectura en grupos pequeños aborde el aprendizaje interrumpido en los grados primarios y los cursos de recuperación de créditos e intervención permiten a los estudiantes de secundaria recuperar créditos y abordar el aprendizaje incompleto. Los maestros de apoyo a tiempo completo y los maestros de instrucción académica especializada han sido capacitados en Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS), en el segundo año de un programa de dos años. En el 2023-24, el NMUSD amplió la capacitación LETRS de Año 2, la capacitación de maestros de segundo grado y la estandarización de las opciones para la intervención de alfabetización utilizando una de tres opciones: Lecciones de Intervención de conciencia fonémica Bridge the Gap, instrucción sistemática en Conciencia Fonológica, fonología y Palabras

Reconocibles a la Vista (SIPPS), o plan de estudios del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI). En 2024-25, otras cohortes de maestros participaron en la capacitación de LETRS, con lo que el total de 154 maestros del NMUSD que recibieron capacitación en LETRS y 30 LETRS para la Aprendizaje a Temprana Edad en el transcurso de tres años. En 2025-26, una nueva cohorte de maestros K-3 y de Educación Especial completó el primer año de LETRS. El NMUSD ha logrado avances notables en la alfabetización temprana, siendo testigo de una mejora constante en la capacidad de reconocer fonemas entre los estudiantes de kindergarten. Con la integración de un plan de estudios consistente y coherente en todo el distrito, la capacitación profesional continua de los maestros y el apoyo enfocado de los maestros de tiempo completo, la fluidez de la segmentación de fonemas en kindergarten aumentó del 66% en 2021 al 83% en 2023-24 a 88% en 2024-25 como lo midió Acadience. La nueva métrica, mCLASS DIBELS, se introdujo en 2025-26 y se establecerá una nueva base de referencia.

Newport-Mesa ha invertido fondos complementarios de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia de Recuperación de Aprendizaje (LREBG) en auxiliares instruccionales en los últimos años. Los auxiliares instruccionales son especialmente útiles en el aprendizaje de la escuela primaria porque abordan diversas necesidades académicas durante períodos clave de desarrollo de habilidades y aprendizaje de contenido. El uso de los fondos de LREBG para apoyar a los auxiliares instruccionales se basa en la investigación del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación (NCEE), que destaca un papel importante que los asistentes de instrucción pueden desempeñar en la entrega de intervenciones de nivel 2 y nivel 3 bajo la supervisión de maestros acreditados. Estos apoyos son particularmente impactantes en lectura y matemáticas, donde el aumento de la frecuencia de intervención y la instrucción en grupos pequeños son esenciales para acelerar el progreso. El progreso incremental en las evaluaciones de DIBELS, Star Reading y Star Math refleja los esfuerzos coordinados de los maestros de los salones de clase, el personal de apoyo por hora y los auxiliares instruccionales. Al proveer fondos para auxiliares instruccionales, el NMUSD puede ampliar el acceso a apoyo académico específico para más estudiantes, ayudando a cerrar las brechas de aprendizaje. Los fondos de LREBG cayeron significativamente después de la publicación del LCAP 2025. El NMUSD eligió utilizar los Fondos Generales para continuar aumentando el personal existente de asistentes instruccionales financiado por LCFF en lugar de los fondos LREBG. Al hacer esto, el NMUSD puede mantener su número de auxiliares instruccionales, continuar reduciendo la proporción de estudiantes a adultos en salones de alta necesidad, extender la duración o frecuencia de las intervenciones en grupos pequeños, aumentar la dosis de instrucción y potencialmente desplegar apoyo adicional a escuelas de alta prioridad o niveles de grado basados en la necesidad basada en datos (por ejemplo, alfabetización TK-3 o apoyo para recién llegados). Este enfoque de financiación por capas se alinea con el marco MTSS del NMUSD, asegurando tanto la sostenibilidad como la capacidad de respuesta para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar la innovación académica.

Los datos estatales muestran que la tasa de finalización de a-g de cohortes de cinco años para la admisión a las universidades de UC y CSU para todos los estudiantes de último año que se graduarán aumentó del 56.1% en el 2021 a un máximo de 64.6 % en el 2022, a 58.1% en el 2024, y después al 54.1% en el 2024-25 otro testimonio de la efectividad en el nivel secundario.

La dotación de personal, la no dotación de personal y el desarrollo profesional del programa para estudiantes aprendices de inglés se proporcionan para apoyar niveles más altos de dominio del inglés, de modo que los estudiantes aumenten su rendimiento académico. Lo aprendices de inglés deben mejorar anualmente las puntuaciones de ELPAC demostrando el crecimiento en el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California. La mejora anual en el ELPAC refleja el rendimiento académico en lectura, escritura, expresión oral y la comprensión auditiva, lo que conduce a la reclasificación y la graduación. El desarrollo profesional proporcionado por TOSAS de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de primaria y secundaria durante el año y por consultores en preparación para la Academia de Lenguaje de Verano apoyó un enfoque consistente en obtener y responder al pensamiento por los aprendices de inglés en todo el distrito. Los asistentes de instrucción clasificados específicos de primaria y secundaria continuaron apoyando las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés ayudando a los maestros con rotaciones de grupos pequeños en el ELD designado y proporcionando apoyo en el idioma primario, cuando sea apropiado, para los estudiantes recién llegados. Dotación de personal y materiales para proporcionar evaluaciones específicas para la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés para California, asegurando una administración consistente de las pruebas y la reducción del tiempo perdido en el salón. La dotación de personal del programa de aprendices de inglés, los especialistas en instrucción y los consultores, materiales y suministros para apoyar el programa de aprendices de inglés aseguraron que los estudiantes fueran enseñados en clases con clases pequeñas y materiales abundantes para el año escolar y la programación de verano. Los evaluadores anuales de ELPAC en el sitio proporcionaron condiciones de

evaluación eficientes y estandarizadas. El monitoreo de datos y análisis de reclasificación y progreso resultaron en una tasa de reclasificación del 16.69% para el 2025-26 (377 estudiantes) y el seguimiento de 2,259 estudiantes EL y 2,499 estudiantes reclasificados.

Las vías de Educación Técnica y Profesional (CTE) han demostrado ser eficaces. Estas vías exponen a los estudiantes a oportunidades profesionales en industrias de altos salarios y alta demanda, y ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas por la industria. El porcentaje de estudiantes que completó las Vías de Educación Técnica y Profesional aumentó del 10.6% (186 estudiantes) en 2021 al 12.4% en el 2022 (216 estudiantes) a 14.7% (245 estudiantes) en el 2023 a 15.1% (256 estudiantes) en el 2024 a 20.0% (330 estudiantes) en el 2025.

Las opciones de cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) fueron efectivas, basado en los comentarios de los estudiantes y el personal, así como la inscripción en y la asistencia a los cursos de ROP por parte de los estudiantes. 796 estudiantes participaron en el programa en el 2025-26. Si bien todos los estudiantes son bienvenidos a presentar la solicitud, los estudiantes de bajos recursos son la mayoría de los participantes en ROP. El 78.5% de los estudiantes inscritos en el programa ROP son estudiantes no duplicados, lo que representa la mayoría de los estudiantes atendidos en el programa y una indicación de la necesidad continua de esta opción.

La Escuela Preparatoria Early College del distrito continúa brillando como un programa escolar efectivo con su tasa de graduación del 100% y los resultados del Tablero Escolar de California de “muy alto” rendimiento en matemáticas y alto rendimiento en las evaluaciones de las Artes Lingüísticas del Inglés. Early College coordina con el Colegio Comunitario Coastline para proveer hasta dos años de créditos universitarios mientras que los estudiantes están en la preparatoria.

El distrito también apoya un programa de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Colocación Avanzada (AP). El programa de IB y los cursos de AP de la escuela preparatoria brindan a los estudiantes oportunidades de alto rendimiento académico y éxito futuro en la universidad.

El programa de Superación por Iniciativa Personal (AVID) ha sido efectivo en las escuelas secundarias y en la Escuela Primaria Rea por más de 8 años. El segundo año de implementación en cinco escuelas primarias también ha demostrado ser eficaz. AVID desarrolla habilidades académicas y de organización, mejora la preparación para la universidad y la carrera profesional, y aumenta las tasas de asistencia a la universidad para los estudiantes que de otra manera no asisten a la universidad inmediatamente después de la escuela preparatoria. De los 1,072 estudiantes inscritos en AVID en 2025-26, 829 (77.5 por ciento) pertenecían al grupo de estudiantes no duplicados, lo que indica la necesidad continua de este apoyo académico y de preparación para la universidad. Las tasas de graduación de A-G de los estudiantes AVID indican éxito.

El Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) proporcionó fondos significativos para los programas de enriquecimiento después de escuela y la escuela de verano para los estudiantes de kindergarten transicional hasta el sexto grado. Se ofrecieron programas a gran escala en las 10 escuelas primarias de Título I dando servicio a 1,958 estudiantes. Este número ha aumentado gradualmente en los últimos años, con 902 estudiantes matriculados en el 2022-23, seguido por 1,638 en el 2023-24 y 1,716 en el 2024-25. La programación dirigida por el distrito se expandió de cinco planteles escolares anfitriones (Primarias Adams, College Park, Killybrooke, Victoria y Whittier) a ocho planteles escolares dirigidos por el distrito (Primarias Adams, College Park, Killybrooke, Pomona, Rea, Victoria, Whittier y Wilson). Los planteles asociados liderados por la comunidad se ubicaron en las Escuelas Primarias Paularino y Sonora. Otros programas dirigidos por socios comunitarios en California, Davis Magnet, Kaiser, Lincoln, Mariners, Newport Heights y Woodland. Hubo 771 estudiantes atendidos en esas escuelas, apoyados por nuestros socios comunitarios. Basado en el aumento de la inscripción, comentarios del personal y foros públicos, asesores acreditados y asesores clasificados, y padres asesores, el programa ELO-P es efectivo.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica M1.9: Acadience fue descontinuado como métrica y reemplazado por mCLASS DIBELS. No tiene datos equivalentes a First Sound Fluency y fue reemplazado por segmentación de fonemas. En este primer año de administración, se introdujo a mediados de año. En años futuros, se administrará a principios, mediados y finales de año.

Métrica M1.10: La métrica cambió de “Porcentajes de estudiantes de K-2 que obtuvieron una puntuación de referencia o por encima de ella en las evaluaciones de lectura de Acadience” a “Porcentajes de estudiantes de K-2 que obtuvieron una puntuación de referencia o por encima de ellas en las evaluaciones de lectura de mCLASS DIBELS”. Se establecieron nuevas bases de referencia.

Métrica M1.24: En el momento de la publicación del primer LCAP en junio de 2024, se esperaba que los datos de LTEL y RFEP se reportaran en el sitio de datos DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) en futuras versiones; sin embargo, el reporte de resultados de la cohorte de 5 años publicado durante el ciclo 2024-25 no incluyó esos dos elementos. Hasta que el CDE incluya los datos, no está disponible para informar al público.

Métricas 1.29 y 1.31: Las métricas cualitativas se actualizaron para incluir el número de grupos de socios educativos que proporcionaron retroalimentación.

Las Métricas M1.33 y M1.34: Estas métricas se agregaron para satisfacer los requisitos actualizados para la Subvención en Bloque de Emergencia de Recuperación de Aprendizaje (LREBG) en el LCAP del 2025-26. Dado que los programas de verano de primaria y nivel secundario están financiados por LREBG, se han añadido los programas de enseñanza primaria M1.33 y nivel secundario M1.34 en el año 2 del LCAP y siguen vigentes.

Acción 1.1 – Personal de apoyo académico y capacitación (universal): Con el final de la Subvención en Bloque de Efectividad del Educador, los maestros flotantes ya no recibirán tiempo de liberación para la capacitación profesional. En cambio, se desplegarán maestros sustitutos según sea necesario.

Acción 1.16 – Personal clasificado (financiado por el Estado): Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación de Aprendizaje (LREBG) no alcanzaron las proyecciones. Como no había fondos suficientes para proporcionar auxiliares de instrucción, los fondos generales de distrito absorbieron los costos. El total actualizado de personal refleja el personal anteriormente financiado por el LREBG, así como el personal existente bajo el Fondo General.

Acción 1.22 – Basado en el fin de la financiación de la subvención, así como en la disminución de la necesidad de remediar la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia, la acción se ha ajustado para eliminar el personal y los materiales adicionales de intervención académica (clases de lectura de escuela secundaria y preparatoria, recuperación de créditos, intervención de matemáticas, etc.) y clases adicionales de apoyo de matemáticas para aumentar el acceso de los estudiantes a los cursos A-G aprobados por la universidad.

Acción 1.26 – Escuela de Verano: Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación de Aprendizaje (LREBG) continuarán apoyando los programas de verano de primaria y nivel secundario bajo las directrices del programa. ELO-P y los fondos generales del distrito complementarán a estos fondos.

Acción 1.31 - Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT: Se agregó la métrica M4.6 a esta acción.

Acción 1.35 - Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos: Se agregaron las métricas M1.17, M2.3 y M2.4 a esta acción.

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.1	Personal para el apoyo académico y la capacitación (Universal)	El distrito proporciona la siguiente dotación de personal al servicio al apoyo académico universal y a la capacitación: 7 maestros de primaria de Enseñanza y Aprendizaje en Asignación Especial (TOSA)	\$12,167,908	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		• 16 especialistas de música de primaria y 1 Pk-12 Artes TOSA • 13 especialistas en Educación Física (PE) de la escuela primaria y 1 líder de PE • 16 especialistas en ciencias de la escuela primaria y 1 líder de ciencias • 3 TOSAs de tecnología educativa de TK-12 • 4 TOSAs de nivel secundario (Artes Lingüísticas del Inglés e Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias) • Entrenadores de enseñanza secundaria para apoyar el área académica y la integración de la tecnología educativa		
1.2	Software de orientación	El distrito se alejará de la compra e implementación del software SchoolLinks. En su lugar, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) se ha asociado con la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI). CCGI es la plataforma oficial de planificación universitaria y profesional de California. Es una herramienta gratuita y financiada por el estado para que cada estudiante, independientemente de su historial, tenga un camino claro y respaldado por datos hacia sus metas postsecundarias.	\$0	No
1.3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	El distrito continuará solventando los gastos en personal y otros costos relacionados con los programas para las clases de Colocación Avanzada (AP) y el programa de Bachillerato Internacional (IB), abiertos a todos los estudiantes.	\$144,958	No
1.4	Educación Técnica y Profesional	Para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras profesionales, el distrito continuará proveyendo personal y otros gastos relacionados con el programa para la Educación Técnica y Profesional (CTE).	\$4,133,220	No
1.5	Descontinuado Apoyo de tutoría Descontinuado para el 2026-27	Descontinuada – Acción proporcionada a través del modelo tutorial basado en los planteles y financiación alternativa Los servicios de <i>Paper Tutoring</i> , un servicio de enseñanza personalizada en línea para los estudiantes de los grados 7 a 12, estará disponible para los estudiantes de nivel secundario en Early College y Monte Vista. El personal existente proporcionará tutoría en las escuelas de nivel secundario restantes.	\$0	No
1.5	Innovación académica Nueva acción en vigor en 2026-27	El distrito proporcionará personal y materiales para apoyar la innovación instruccional y el aprendizaje interdisciplinario diseñado para preparar a los estudiantes para el éxito académico futuro, construir una base sólida para estudios avanzados, cultivar habilidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, y nutrir a líderes e innovadores emergentes. Esto incluye fomentar el descubrimiento intelectual y la exploración a través del razonamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje profundo durante el día escolar, así como motivar, animar y participar en actividades de enriquecimiento académico	\$1,127,162	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		después de la escuela. • 4 Maestros de Innovación en Asignación Especial (TOSA) de primaria • Membresías, materiales, supervisión		
1.6	Capacitación para maestros (universal)	Para apoyar a los maestros a utilizar las mejores prácticas, el distrito brindará formación profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad así como la implementación de adopciones del distrito en áreas de un plan de estudios amplio, pero particularmente en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias.	\$1,182,387	No
1.7	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	• Entrenamiento y consultas para una primera instrucción de alta calidad y prácticas de enseñanza receptivas para apoyar el aprendizaje académico, conductual y socioemocional	\$687,046	No
1.8	Sistema de análisis de datos y seguimiento del progreso (universal)	El distrito está implementando un almacén de datos en línea que provee visualizaciones y documentación de intervención para asistir a los planteles en la identificación y monitoreo del progreso conductual y académico de los estudiantes.	\$65,476	No
1.9	Evaluación (universal)	Personal y materiales para apoyar las evaluaciones y análisis de datos universales (evaluaciones de referencia, exámenes estatales, software, y herramientas de análisis de datos)	\$1,633,381	No
1.10	Plataformas digitales	Plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido de los cursos, entreguen el trabajo escolar y brinden retroalimentación sobre el aprendizaje estudiantil: ClassLink, Schoology, Seesaw, Zoom	\$236,322	No
1.11	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	Se proporcionarán excursiones para los estudiantes de los grados K a 6 y campamento de ciencias para sexto grado.	\$970,680	No

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.12	Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido)	Para mejorar el apoyo académico dirigido a los estudiantes (Nivel 2) en todo el distrito, incluida la capacitación de maestros y el mantenimiento de sistemas de intervención, se proporciona la siguiente dotación de personal: • 7 maestros de primaria de Enseñanza y Aprendizaje en Asignación Especial (TOSA) • Entrenadores instruccionales de nivel secundario • 4 TOSA de nivel secundario <i>Los costos se atribuyen a la Acción 1.1 anterior</i> • 4 Desarrollo del idioma inglés TOSAs (3 primaria, 1 secundaria)	\$756,798	No
1.13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Para apoyar a los aprendices de inglés en la adquisición de la fluidez del inglés y lograr un rendimiento al nivel de grado o más, el distrito continuará proveyendo lo siguiente: • Dotación de personal del programa de aprendizaje de inglés, especialistas en instrucción, consultores, materiales, y suministros para apoyar el programa de aprendices de inglés • Dotación de personal, materiales y suministros para la evaluación inicial del idioma • Desarrollo profesional continuo y enfoque específico para psicólogos y patólogos del habla y el lenguaje que apoyan evaluaciones e intervenciones específicas y apoyos en educación especial para estudiantes que aprendices de inglés. • Evaluadores anuales de los ELPAC en las escuelas • Datos y análisis de reclasificación y monitoreo del progreso • Capacitación profesional para maestros impartida por los TOSA y consultores de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) de primaria y nivel secundario La eficacia se medirá por M1.8.	\$1,024,709	Sí
1.14	Escuela Preparatoria Early College	Para permitirles a los estudiantes completar las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela preparatoria, el distrito continuará poniendo personal a disposición y promoviendo la escuela preparatoria Early College, la cual está abierta para todos los estudiantes pero principalmente está dirigida a estudiantes de bajos recursos, a antiguos aprendices de inglés y a aprendices de inglés actuales. La eficacia se medirá mediante M2.8 y M1.27.	\$2,957,189	Sí
1.15	Personal clasificado	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, y aprendices	\$1,181,830	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	(dirigido)	de inglés, para el apoyo de instrucción y tecnología, el distrito continuará suministrando asistentes de instrucción para primaria clasificados. La eficacia se medirá mediante M1.3, M1.10, M1.11, M1.18, M1.15, y M3.4.		
1.16	Dotación de personal clasificado (Financiado por el distrito) Actualizado a partir del 2026-27	Los asistentes instruccionales proveerán apoyo académico individual y en grupos pequeños a los estudiantes basado en sus necesidades de aprendizaje en todas las escuelas primarias durante el año escolar. Descontinuado Los servicios estudiantiles se priorizarán en primer lugar para los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial, y en segundo lugar para los estudiantes con un desempeño por debajo del grado escolar. Toda la acción está financiada por la Subvención de Emergencia en Bloque para la Recuperación de Aprendizaje (LREBG) La eficacia se medirá mediante M1.10, M1.11 y M1.18.	\$2,508,504	No
1.17	Evaluaciones (dirigidas)	Dotación de personal y materiales para apoyar las evaluaciones y el análisis de datos para mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades (análisis de evaluaciones de referencia, software y herramientas de análisis de datos, reclasificación de aprendices de inglés y datos y análisis de la supervisión del progreso, y apoyo al uso dirigido de análisis de datos/sistema de monitoreo de progreso). (La financiación se atribuye a la acción 1.9 anterior)	\$0	No
1.18	Sistema de datos para el seguimiento de los progresos (Designado)	El distrito continuará implementando un almacén de datos en línea que provee documentación de intervención simultánea y un sistema de comunicación para ayudar a los planteles en la identificación y monitoreo del progreso conductual y académico de los estudiantes. El sistema les permite a los equipos de los planteles supervisar, hacer seguimiento y documentar el progreso de los estudiantes, en particular estudiantes aprendices de inglés y de bajos recursos, a través de intervenciones tanto conductuales como académicas. La eficacia se medirá mediante M1.3, M1.8, M1.10, M1.11, M1.12, M1.15.	\$65,476	Sí
1.19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Para apoyar a estudiantes de primaria específicos con necesidades académicas, el en particular los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos, el distrito proporcionará personal y materiales de intervención educativa. A nivel de primaria, esto incluye maestros de intervención en lectura y matemática a tiempo completo y parcial en todas las escuelas primarias, además de un Entrenador de Alfabetización en la Escuela Primaria Whittier. La eficacia se medirá mediante M1.3, M1.8, M1.10, M1.11, M1.14, M1.15.	\$5,905,016	Sí
1.20	Kindergarten de	Para apoyar a los estudiantes de primaria seleccionados, en particular los	\$3,922,851	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	Transición Primario (dirigido)	estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos recursos en el nivel de primaria de aprendizaje a temprana edad, la provisión de maestros de kindergarten transicional y asistentes instruccionales en las escuelas de Título I. La eficacia se medirá por M1.11.		
1.21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigida)	Para apoyar a estudiantes de nivel secundario con necesidades académicas adicionales, en particular aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica, tales como Read 180, recuperación de créditos, intervenciones de matemáticas y entrenamiento para la graduación. La eficacia se medirá por M1.3, M1.4, M1.12, M1.8, M1.15, M1.16 y M2.8.	\$1,237,311	Sí
1.22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	Para asegurar que los estudiantes de nivel secundario completen los requisitos de graduación o promoción, mientras que al mismo tiempo pasan cursos en los cuales están inscritos actualmente, y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad, el distrito proveerá intervenciones adicionales. 8 pasantes administrativos de tiempo completo más dos secciones en escuelas alternativas para apoyar los procesos y casos de nivel secundario para abordar la pérdida de aprendizaje y deficiencia de créditos. Descontinuado: - Estas clases adicionales para la recuperación de créditos y la intervención, financiadas originalmente a través de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, complementan las secciones actuales de recuperación de créditos e intervención financiadas a través de los fondos de la Fórmula de Financiamiento del Control Local (LCFF), según lo descrito en el LCAP, e intervenciones de Read 180 financiadas a través de los fondos del Título I (federales). - Personal y materiales de intervención académica (clases de lectura en secundaria y preparatoria, recuperación de créditos, intervención de matemáticas, etc.) - Clases adicionales de apoyo en matemáticas para aumentar el acceso estudiantil a cursos A-G aprobados por las universidades	\$1,294,326	No
1.23	Intervenciones académicas (Título I)	Para apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica. En el nivel primario, esto incluye un maestro de lectura de tiempo completo en cada escuela primaria del Título I y maestros de apoyo académico de 19.5 horas. Los servicios dirigidos a los planteles de primaria y secundaria se prestarán	\$3,820,582	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		mediante asignaciones de planteles calculadas por estudiante, basadas en evaluaciones anuales de las necesidades y documentadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Las evaluaciones anuales de los programas se realizarán con la ayuda de un consultor.		
1.24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Para apoyar a los estudiantes de nivel secundario particularmente a los estudiantes de bajos recursos, el distrito continuará proporcionando: - Acuerdo entre agencias ROP y Coastline - Puesto de consejero universitario y profesional compartido entre las escuelas preparatorias Back Bay y Early College - Aumento de horas en los servicios de consejería universitaria y profesional de 25 horas por semana a 40 horas por semana en la Escuela Preparatoria Estancia La eficacia se medirá mediante M1.28 y M1.29.	\$2,400,000	Sí
1.25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Para mejorar la preparación universitaria y profesional, particularmente para aprendices de inglés, el programa Superación por Iniciativa Personal (AVID) y AVID Excel estarán disponibles para los estudiantes de nivel secundario como una opción electiva. Para los estudiantes de primaria, un programa AVID en toda la escuela continuará en las escuelas primarias Killybrooke, Newport Coast, Pomona, Rea, Whittier y Wilson. Otras escuelas continuarán explorando el modelo AVID a nivel escolar con oportunidades para participar en años futuros. La eficacia se medirá mediante M1.22 y M1.21.	\$935,714	Sí
1.26	Programas de verano	Para acelerar el aprendizaje, el distrito ofrecerá los siguientes programas para el verano del 2026: - Programas académicos en 4 escuelas primarias, programas de transición a la secundaria en escuelas secundarias, y recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria: - Para los programas de primaria, se incluirán asistentes instruccionales para proveer apoyo académico individual y en grupos pequeños para apoyar a estudiantes identificados. - Se brindará apoyo adicional para darles la bienvenida a los estudiantes con los IEP al programa de verano académico ampliado de educación general, junto a sus compañeros habituales. Estos apoyos incluyen intervencionistas de comportamiento independiente y asistentes instruccionales, según sea apropiado para los estudiantes. - Transporte	\$3,185,373	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		El financiamiento para el programa de primaria será proporcionado parcialmente por LREBG para dirigirse a estudios académicos (\$1,700,000), y parcialmente por fondos generales (\$489,000), mientras que los fondos de ELO-P apoyarán el enriquecimiento (\$995,000). La eficacia se medirá mediante M1.33 y M1.34.		
1.27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	- Para brindar enriquecimiento académico y seguridad a los estudiantes, la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES) estará disponible para los estudiantes del nivel primario. - El Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) se proveerá en conjunto con el programa ASES existente.	\$8,321,155	No
1.28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Se proporcionará personal bilingüe adicional en las escuelas primarias con programas de ELO después de escuela para apoyar con una variedad de funciones y actividades de oficina durante la transición del día escolar a la programación después de escuela. El personal apoyará la comunicación con las familias de los estudiantes actuales y anteriores aprendices de inglés en su idioma principal La eficacia se medirá por M1.31.	\$208,391	Sí
1.29	Intervención de lectura, Prácticas inclusivas, Coenseñanza	- Actividades de divulgación para identificar a estudiantes de primaria que tienen dificultades con las destrezas básicas de lectura y las intervenciones apropiadas relacionadas, proporcionadas por el Equipo de Especialistas en Dislexia - Modelo de prácticas inclusivas de primaria con apoyo de maestros dentro de la clase - Los modelos de enseñanza conjunta en la educación general y la educación especial en ámbitos de contenido específicos implementados en varias escuelas de nivel secundario; proveen capacitación actualizada de personal sobre la enseñanza conjunta para el salón de clases inclusivo - Capacitación coenseñanza para administradores - Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para maestros en coenseñanza	\$0	No
1.30	Desarrollo Profesional en	Identificación de prácticas académicas para apoyar a estudiantes de educación especial dentro de los entornos de educación general; habilidades	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	Educación Especial (dirigido)	de lectura fundamentales relacionadas a la Dislexia, desarrollo e implementación de estrategias de enseñanza conjunta, capacitación paraprofesional en, datos, intervenciones y apoyos para el comportamiento.		

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	El distrito continuará otorgando exenciones de cuotas para que los estudiantes de bajos recursos participen en las evaluaciones para el ingreso a la universidad. Proveer administración de los exámenes de admisión universitaria ACT/SAT para escuelas preparatorias. La eficacia se medirá mediante M1.29 y M4.6.	\$45,000	Sí
1.32	Aprendices de inglés recién llegados – Apoyo a los estudiantes (Título III)	Un TOSA de ELD en primaria y uno en nivel secundario enfocado en proveer capacitación profesional y apoyo de asesoramiento para maestros de estudiantes aprendices de inglés recién llegados, proporcionados por fondos federales	\$375,196	No
1.33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	- Asistentes de instrucción bilingües - Academia de Idioma de Verano de nivel secundario y Academia de los Sábados para aprendices de inglés recién llegados La eficacia se medirá por la M3.4	\$833,528	Sí
1.34	Estudiantes de inglés a largo plazo – Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional	- Los estudiantes de LTEL se reunirán trimestralmente con el personal para las sesiones del establecimiento de metas; el personal supervisará el progreso de los LTEL, particularmente los niveles de lectura, en cada período de calificación para actualizar los planes de aprendizaje diferenciados y prescribir intervenciones - Durante la instrucción de ELA y ELD designado, los estudiantes de LTEL recibirán instrucción diferenciada y apoyo con los estándares de ELA y ELD - Proporcionar desarrollo profesional a los maestros en apoyo académico del lenguaje En conjunto con las capacitaciones de coach pedagógico para ELD Integrado - Proporcionar capacitación profesional sobre las necesidades y estrategias de los estudiantes LTEL, así como formación curricular especializada	\$0	No
1.35	Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos	Para apoyar a los grupos de estudiantes identificados por muy bajo rendimiento en matemáticas, y muy altas tasas de ausentismo crónico y suspensión: Los consejeros de las escuelas primarias y los pasantes administrativos de nivel secundaria supervisarán los resultados académicos de los jóvenes en	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		hogares de crianza durante el año Los consejeros y pasantes administrativos participarán en los Equipos del Éxito Estudiantil según sea necesario La eficacia se medirá en M1.17, M2.3 y 2.4.		
1.36	Personal de educación especial dedicado a estudiantes con necesidades específicas	Salones de clase/personal enfocado en estudiantes con necesidades específicas: - TK-12: Programa Compass para estudiantes con dificultades socioemocionales y conductuales - Preescolar-Transición para adultos: Salones de clase independientes para estudiantes con necesidades de autismo moderado-severo 4 maestros de educación física adaptada	\$19,351,399	No
1.37	Intervención de lectura individualizada intensiva	Instrucción intensiva individualizada para estudiantes de primaria que no cumplen con los parámetros de referencia según lo determinado por la detección de dislexia proporcionada por especialistas en educación, maestros de intervención en lectura y los TOSA de educación especial capacitados en programas de intervención de lectura a temprana edad.	\$841,069	No
1.38	Año escolar extendido	Año escolar extendido proporcionado a estudiantes de primaria y nivel secundario de acuerdo con la recomendación del IEP	\$614,200	No
1.39	Experiencia y orientación laborales	Experiencia laboral y asesoramiento en trabajos para estudiantes de preparatoria y transición de adultos, en colaboración con WorkAbility	\$350,934	No
1.40	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	- Capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes - Entrenamiento y apoyo para la implementación de Unique Learning Systems - Los datos principales y los informes proporcionados, según sea necesario, para monitorear el crecimiento de los estudiantes	\$0	No
1.41	Artes Lingüísticas del Inglés: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de las Artes Lingüísticas del Inglés y el Indicador de la Universidad / Carrera Profesional, el distrito hará lo siguiente: - Sistematizar el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para uso en el salón y en el equipo escolar - Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de ELA para el 2025-26 - Los registros de datos a mediados de año servirán para medir el progreso del plantel - Los desarrollos del mapa de los planes de estudio se desarrollarán en el nivel	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		secundario - Los pasantes administrativos y/o consejeros realizarán chequeos mensuales - Los campeones para estudiantes, incluyendo maestros de AVID, maestros de ELD, pasantes administrativos, administradores de casos de Educación Especial y consejeros, llevarán a cabo el establecimiento de metas con los estudiantes - Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y se implementará un plan de coenseñanza. - Hay que asegurar que los maestros de los salones de Instrucción Académica Especializada (SAI) y Clases Autónomas (SCC) hayan accedido a la capacitación inicial y continua para el programa básico de Artes Lingüísticas del Inglés. - Continuar proporcionando capacitación en IEP para los administradores de casos para fomentar una participación superior al 95%. - Continuar proporcionando capacitación en evaluaciones de SBA y CAA para maestros para asegurar el cumplimiento de los protocolos de pruebas. - Monitorear el aumento de las oportunidades de los estudiantes para tomar exámenes de práctica en los salones durante todo el año. - Monitorear la participación en la evaluación de SBA y CAA para fomentar y facilitar una participación superior al 95%. La eficacia se medirá mediante M1.5 y M1.27.		
1.42	Matemáticas: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de matemáticas y el indicador de la universidad / carrera profesional, el distrito hará lo siguiente: - Sistematizar el seguimiento del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para su uso en el salón y en el equipo escolar. - Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil para reflejar el apoyo y monitoreo específico adicional para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de matemáticas para 2025-26. - Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. - Los mapas del plan de estudios se desarrollarán en el nivel secundario. - Pasantes administrativos y/o realizarán chequeos mensuales. - Los campeones para estudiantes, incluyendo maestros de AVID, maestros de ELD, pasantes administrativos, administradores de casos de Educación Especial y consejeros, llevarán a cabo el establecimiento de metas con los estudiantes	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		- Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y se implementará un plan de coenseñanza. - Asegurarse de que los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI) y Clases Autónomas (SCC) hayan accedido a la capacitación inicial y continua para el programa básico de matemáticas. - Continuar proporcionando capacitación en IEP para los administradores de casos para fomentar una participación superior al 95%. - Continuar proporcionando capacitación en evaluaciones de SBA y CAA para maestros para asegurar el cumplimiento de los protocolos de pruebas. - Monitorear el aumento de las oportunidades de los estudiantes para tomar exámenes de práctica en los salones durante todo el año. - Monitorear la participación en la evaluación de SBA y CAA para fomentar y facilitar una participación superior al 95%. La eficacia se medirá por M1.17 y 1.27		
1.43	Monitoreo y apoyo de la preparación para la universidad/carrera profesional (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados con un desempeño muy bajo en el Indicador de la Universidad/Carrera Profesional, el distrito hará lo siguiente: - Proporcionar asesoramiento profesional adicional y reclutamiento de estudiantes para los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) que conducen a la finalización del trayecto - Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de (CCI) en Universidades/Carreras para el 2025-26. - Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. - Pasantes administrativos y/o realizarán chequeos mensuales. - El monitoreo del progreso se realizará utilizando pantallas de datos internos actualizados con indicadores académicos y de carrera para los estudiantes de los grados 10, 11 y 12. - Los coordinadores de educación especial continuarán asistiendo a las reuniones de consejeros de nivel secundario. - Los consejeros y los administradores de casos actualizarán de forma colaborativa la documentación de planificación de cuatro años para estudiantes con discapacidades para asegurar la referencia cruzada de los documentos del Plan de Transición Individual (ITP) recientemente establecidos.	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		La eficacia se medirá por M1.27.		
1.44	Monitoreo y Apoyo en el Progreso de Aprendices de Inglés (Intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por bajo rendimiento en el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés, el distrito hará lo siguiente: • Sesiones de planificación facilitadas para maestros con Maestros en Asignación Especial de Aprendizaje Progresivo del Inglés (TOSA) para diseñar lecciones designadas e integradas basadas en las necesidades de los estudiantes • Revisión trimestral de datos del distrito • Sesiones de establecimiento de metas para estudiantes • Evaluaciones de monitoreo de progreso de los EL La eficacia se medirá por M1.7.	\$0	No

Metas y acciones

Meta 2 - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación

# de Meta	Descripción	Tipo de meta
2	Abordar la salud mental y bienestar físico de los estudiantes. Involucrar a los estudiantes en programas que apoyan comportamientos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 5: Participación de los estudiantes, prioridad 6: Entorno escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito desarrolló esta meta como una continuación del anterior Plan Local de Control y Responsabilidad. El contenido y las métricas de la meta se establecieron antes del año escolar 2024-25 basado en los datos disponibles en el 2023-24. La explicación de por qué el distrito desarrolló esta meta sigue siendo la misma.

Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y enfoques de Prácticas Restaurativas. A partir del año escolar 2015-2016, las escuelas del distrito implementaron los enfoques de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y Prácticas Restaurativas basado en investigaciones. Hasta el 2020, el análisis de los datos locales del distrito y las encuestas en las escuelas, los aportes del sector representado y las pruebas anecdóticas indican que estos programas redujeron las instancias de comportamientos que interrumpen el aprendizaje, incluido el acoso escolar. Las tasas generales de suspensión alcanzaron su máximo en el 2022-23 en 3.4% en comparación con 2.9% en el 2021-22 y 0.6% en el 2020-21.

Percepciones de seguridad y conexión escolares. Cómo la investigación muestra que la conectividad escolar está asociada con múltiples resultados académicos, socioemocionales y de salud positivos, el NMUSD eligió llevar a cabo la administración fuera de año de la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) en la primavera de 2021-22 y ha continuado esta práctica desde entonces. Las principales conclusiones, en comparación con la anterior administración de la encuesta CHKS de 2022-23, fueron las siguientes: 1) los índices de participación escolar han disminuido en cada uno de los niveles de grado encuestados (5º, 7º, 9º y 11º); y 2) los indicadores relacionados con la conexión escolar, ej. , "siento que formo parte de esta escuela", "estoy contento de estar en esta escuela", "los maestros tratan a los estudiantes justamente", y los indicadores relacionados con la seguridad "me siento seguro en mi escuela", también han disminuido. Como tal, el distrito continúa priorizando la conexión escolar para abordar la salud mental y el bienestar físico de los estudiantes.

Asistencia, suspensiones, expulsiones y abandono de los estudios. Con base en datos del distrito del Tablero Escolar de California, aportaciones de los asesores e informes anecdóticos, el NMUSD continua identificando la necesidad de definir claramente los procesos, roles y responsabilidades de monitoreo y administración de casos, así como la implementación adicional de Prácticas Restaurativas y entrenamiento actualizado en otros medios de corrección para aumentar la asistencia, reducir las suspensiones y los abandonos escolares, y mantener una tasa de expulsión del 0%. Esto es particularmente cierto en lo que se refiere al apoyo a los jóvenes en hogares de crianza.

Índices de graduación El informe combinado más reciente de la tasa de graduación de cuatro y cinco años (2024) muestra una tasa de graduación de cohorte de cinco años del distrito 2023-24 de 93.7%, una disminución del 92.7% en 2022-23. La tasa sigue siendo superior a la tasa de graduación del 92.7 % lograda en 2021-22. Año tras año ligeras disminuciones de las tasas de graduación de estudiantes de inglés (83.96 % frente a 84.4 %), estudiantes de bajos recursos (91.2 % frente a 91.9 %) y

estudiantes con discapacidades (80.3 % frente a 84.7 %). La Preparatoria Early College mantuvo su tasa de graduación del 100% para todos los estudiantes, así como para los estudiantes de bajos recursos. El distrito determinó la necesidad de mantener esta opción de alta calidad para los estudiantes.

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M2.1	Tasa de asistencia para todos los estudiantes K-12 Asistencia de Aeries	2023-24 (al 1 de mayo de 2024) 93.7%	2024-25 (al 1 de mayo de 2025) 94.2%	2025-26 (a partir del 1 de mayo de 2026) 93.2%	95%	-0.5%
M2.2	Tasa de absentismo crónico para estudiantes de los grados TK-8 Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 22.1% PI: 40.9% (18 de 44 estudiantes) FY: 42.2% (35 de 83 estudiantes)	2023-24 Todos los estudiantes: 13.5% PI: 37.8% (14 de 37 estudiantes) FY: 30.9% (21 de 68 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 12.3% PI: 25% (8 de 32 estudiantes) FY: 41.5% (22 de 53 estudiantes)	Todos los estudiantes 8% o menos PI: 8 % o menos FY: 8 % o menos	Todos los estudiantes: -9.8% PI: -15.9% FY: +10.6
M2.3	Índice de ausentismo crónico de los estudiantes de los grados TK-8 – Escuelas y grupos de estudiantes Panel Escolar de California	2022-23 Primaria Adams SWD: 44.2% WHI: 35.1% California SED: 36.1% Eastbluff SED: 27.4% Killybrooke 2+: 22.9% Lincoln HIS: 36.2% Newport Coast TODO: 19.5% EL: 32.1% HIS: 23.1% 2+: 25.0% SED: 34.8% SWD: 22.2%	2023-24 Primaria Adams SWD: 20% WHI: 21.2% California SED: 14.2% Eastbluff SED: 17.3% Killybrooke 2+: 14.3% Lincoln HIS: 24.5% Newport Coast TODO: 12.4% EL: 18.3% HIS: 0% 2+: 15.8% SED: 23.2% SWD: 13.2%	2024-25 (Resultado anual) Primaria Adams SWD: 21.3% WHI: 6.9% California SED: 9.8% Eastbluff SED: 13.6% Killybrooke 2+: 7.9% Lincoln HIS: 17.9% Newport Coast TODO: 9.3% EL: 12.5% HIS: 9.7% 2+: 12.3% SED: 9.3% SWD: 7.1%	Primaria Adams SWD: 10 % o menos WHI: 10 % o menos California SED: 10 % o menos Eastbluff SED: 10 % o menos Killybrooke 2+: 10 % o menos Lincoln HIS: 10 % o menos Newport Coast TODO: 10 % o menos EL: 10 % o menos HIS: 10 % o menos 2+: 10 % o menos SED: 10 % o menos SWD: 10 % o menos	Primaria Adams SWD: -22.9% WHI: -28.2% California SED: -26.3% Eastbluff SED: -13.8% Killybrooke 2+: -15% Lincoln HIS: -18.3% Newport Coast TODO: -10.2% EL: -19.6% HIS: -13.4% 2+: -12.7% SED: -25.5% SWD: -15.1%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		WH: 21% Newport HIS: 32.1% 2+: 40% SWD: 44.2% Paularino EL: 34.7% HIS: 38.1% Rea EL: 34.5% HOM: 30.2% Sonora EL: 27.5% Wilson TODO: 30.5% EL: 31.3% HIS: 29.9% SWD: 42.9% Woodland TODO: 24.7% HI: 40.3% SED: 42 SWD: 27.9% WHI: 18.1%	WH: 15.2% Newport HIS: 20% 2+: 25.7% SWD: 22.4% Paularino EL: 18.4% HIS: 20.4% Rea EL: 19.6% HOM: 16.1% Sonora EL: 20.3% Wilson TODO: 17% EL: 18.4% HIS: 16.2% SWD: 26.5% Woodland TODO: 9.5% HI: 17.5% SED: 17.4% SWD: 11.9% WHI: 5.7%	WH: 9.1% Newport HIS: 12.7% 2+: 25% SWD: 10.6% Paularino EL: 19.2% HIS: 22% Rea EL: 14.5% HOM: 18.8% Sonora EL: 15.5% Wilson TODO: 14.1% EL: 13.3% HIS: 12.3% SWD: 19% Woodland TODO: 8.5% HI: 14.6% SED: 17.4% SWD: 14.1% WHI: 5.7%	WH: 10 % o menos Newport HIS: 10 % o menos 2+: 10 % o menos SWD: 10 % o menos Paularino EL: 10 % o menos HIS: 10 % o menos Rea EL: 10 % o menos HOM: 10 % o menos Sonora EL: 10 % o menos Wilson TODO: 10 % o menos EL: 10 % o menos HIS: 10 % o menos SWD: 10 % o menos Woodland TODO: 10 % o menos HIS: 10 % o menos SED: 10 % o menos SWD: 10 % o menos WHI: 10 % o menos	WH: -11.9% Newport HIS: -19.4% 2+: -15% SWD: -33.6% Paularino EL: -15.5% HIS: -16.1% Rea EL: -20% HOM: -11.4% Sonora EL: -12% Wilson TODO: -16.4% EL: -18% HIS: -17.6% SWD: -23.9% Woodland TODO: -16.2% HI: -25.7% SED: -24.6% SWD: -13.8% WHI: -12.4%
		Secundaria/Intermedia Corona del Mar EL: 23.1% HIS: 23% SWD: 33.3% Costa Mesa TODO: 24.6% EL: 29.6% SWD: 37.1% WHI: 31.1% Ensign WHI: 22.9% Monte Vista WHI: 25.6%	Secundaria/Intermedia Corona del Mar EL: 8% HIS: 12.8% SWD: 23.1% Costa Mesa TODO: 15.2% EL: 20.8% SWD: 19.8% WHI: 14.7% Ensign WHI: 21.2% Monte Vista	Secundaria/Intermedia Corona del Mar EL: 5.3% HIS: 10% SWD: 17.1% Costa Mesa TODO: 18.9% EL: 30.9% SWD: 29.1% WHI: 16.5% Ensign WHI: 16.4% Monte Vista	Secundaria/Intermedia Corona del Mar EL: 10 % o menos HIS: 10 % o menos SWD: 10 % o menos Costa Mesa TODO: 10 % o menos EL: 10 % o menos SWD: 10 % o menos WHI: 10 % o menos Ensign WHI: 10 % o menos Monte Vista	Secundaria/Intermedia Corona del Mar EL: -17.8% HIS: -13% SWD: -16.2% Costa Mesa TODO: -5.7% EL: +1.3% SWD: -8% WHI: -14.6% Ensign WHI: -6.5% Monte Vista

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		TeWinkle TODO: 25.5% EL: 31% HIS: 27.7% SED: 28.6%	WHI: 66.7% (12 estudiantes) TeWinkle TODO: 18.5% EL: 23.6% HIS: 19.7% SED: 20.3%	WHI: (Menos de 11 estudiantes) TeWinkle TODO: 19.8% EL: 16.1% HIS: 19% SED: 21.5%	WHI: 10% o menos TeWinkle TODO: 10 % o menos EL: 10 % o menos HIS: 10 % o menos SED: 10 % o menos	WHI: (Menos de 11 estudiantes) TeWinkle TODO: -5.7% EL: -14.9% HIS: -8.7% SED: -7.1%
M2.4	Tasas de suspensión para estudiantes K-12 Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 3.3% EL: 5.6% FY: 13.8% LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 4.8% SWD: 6.4%	2023-24 Todos los estudiantes: 2.5% EL: 4.3% FY: 13.3% LTEL: 10.4% RFEP: No se reportó SED: 3.5% SWD: 4.1%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 1.9% EL: 3.7% FY: 24% LTEL: 8.1% RFEP: No se reportó SED: 2.9% SWD: 4%	 Todos los estudiantes: 1.0 % o menos EL: 1.0 % o menos FY: 1.0 % o menos LTEL: 1.0 % o menos RFEP: 1.0 % o menos SED: 1.0 % o menos SWD: 1.0 % o menos	 Todos los estudiantes: -1.4% EL: -1.9% FY: +10.2% LTEL: -2.3% RFEP: No se reportó SED: -1.9% SWD: -2.4%
M2.5	Tasas de suspensión para estudiantes K-12 – Grupos de Escuelas y de Estudiantes Panel Escolar de California	2022-23 Primaria California TODO: 3.3% HIS: 4.5% 2+: 6.1% SED: 4.3% SWD: 6.8% Mariners EL: 9.1% SWD: 7.5% Paularino HIS: 4.4% SED: 3.8% Sonora SWD: 7% Wilson EL: 4.1% HOM: 6.4% SWD: 6.1%	2023-24 Primaria California TODO: 1.6% HIS: 1.4% 2+: 0% SED: 2.8% SWD: 3.2% Mariners EL: 2.9% SWD: 2.0% Paularino HIS: 2.4% SED: 1.8% Sonora SWD: 1.8% Wilson EL: 1.3% HOM: 0% SWD: 4.4%	2024-25 (Resultado anual) Primaria California TODO: 0.5% HIS: 0.7% 2+: 0% SED: 1.2% SWD: 1.6% Mariners EL: 0% SWD: 4.1% Paularino HIS: 0.4% SED: 0.3% Sonora SWD: 1.7% Wilson EL: 5.8% HOM: 4.5% SWD: 6%	 Primaria California TODO: 3.0 % o menos HIS: 3.0 % o menos 2+: 3.0 % o menos SED: 3.0 % o menos SWD: 3.0 % o menos Mariners EL: 3.0 % o menos SWD: 3.0 % o menos Paularino HIS: 3.0 % o menos SED: 3.0 % o menos Sonora SWD: 3.0 % o menos Wilson EL: 3.0 % o menos HOM: 3.0 % o menos SWD: 3.0 % o menos	 Primaria California TODO: -2.8% HIS: -3.8% 2+: -6.1% SED: -3.1% SWD: -5.2% Mariners EL: -9.1% SWD: -3.4% Paularino HIS: -4.0% SED: -3.5% Sonora SWD: -5.3% Wilson EL: +1.7% HOM: -1.9% SWD: -0.1%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		Secundaria/Intermedia Costa Mesa EL: 10.3% HIS: 8.7% HOM: 14.6% Ensign EL: 18.6% TeWinkle EL: 15.2% SED: 12.8% SWD: 22.5% Preparatoria Back Bay TODO: 17.4% EL: 20.2% HIS: 21.3% SED: 18.6% Estancia SWD: 12.3% Newport Harbor EL: 13.5% SWD: 10.8%	Secundaria/Intermedia Costa Mesa EL: 7.1% HIS: 5.5% HOM: 5.4% Ensign EL: 16.8% TeWinkle EL: 9.0% SED: 7.2% SWD: 9.2% Preparatoria Back Bay TODO: 15.6% EL: 22% HIS: 19.8% SED: 15.9% Estancia SWD: 5.7% Newport Harbor EL: 7.0% SWD: 6.5%	Secundaria/Intermedia Costa Mesa EL: 8.3% HIS: 4.4% HOM: 9.3% Ensign EL: 17.2% TeWinkle EL: 6.1% SED: 5% SWD: 13.3% Preparatoria Back Bay TODO: 5% EL: 11.5% HIS: 6.7% SED: 5.6% Estancia SWD: 6% Newport Harbor EL: 4.6% SWD: 4.8%	Secundaria/Intermedia Costa Mesa EL: 3.0 % o menos HIS: 3.0 % o menos HOM: 3.0 % o menos Ensign EL: 3.0 % o menos TeWinkle EL: 3.0 % o menos SED: 3.0 % o menos SWD: 3.0 % o menos Preparatoria Back Bay TODO: 6.0 % o menos EL: 6.0 % o menos HIS: 6.0 % o menos SED: 6.0 % o menos Estancia SWD: 3.0 % o menos Newport Harbor EL: 3.0 % o menos SWD: 3.0 % o menos	Secundaria/Intermedia Costa Mesa EL: -2.0% HIS: -4.3% HOM: -5.3% Ensign EL: -1.4% TeWinkle EL: -9.1% SED: -7.8% SWD: -9.2% Preparatoria Back Bay TODO: -12.4% EL: -8.7% HIS: -14.6% SED: -13% Estancia SWD: -6.3% Newport Harbor EL: -8.9% SWD: -6%
M2.6	Índice de expulsión de todos los estudiantes de los grados K-12, según lo informado por DataQuest del Departamento de Educación de California	2022-23 Menos del 0.01% (9 estudiantes)	2023-24 Menos del 0.02% (4 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) Menos del 0.0% (5 estudiantes)	Menos del 0.01%	-0.01%
M2.7	Tasas de abandono escolar de los estudiantes de los grados 7-8 y 9-12, basadas en cohorte de cinco años	2022-23 Grados 7-8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 5.3% (89 estudiantes)	2023-24 Grados 7-8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 3.4% (57 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) Grados 7-8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12	Grados 7-8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 3 % o menos	Grados 7- 8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: - 2.7%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	CALPADS (7-8) DataQuest (9-12)	EL: 15.5% (42 estudiantes) LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 8.1% (74 estudiantes) SWD: 15.3% (28 estudiantes)	EL: 12.3% (32 estudiantes) LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 5.6% (51 estudiantes) SWD: 5.7% (10 estudiantes)	Todos los estudiantes: 2.6% (44 estudiantes) EL: 8.8% (26 estudiantes) LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 3.7% (38 estudiantes) SWD: 2.8% (6 estudiantes)	EL: 3 % o menos LTEL: 3 % o menos RFEP: 3 % o menos SED: 3 % o menos SWD: 3 % o menos	EL: -6.7% LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: -4.4% SWD: -12.5%
M2.8	Tasas de graduación, utilizando el informe combinado de tasas de graduación de cuatro y cinco años Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 94.7% EL: 84.4% LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED/LI: 91.9% SWD: 84.7% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%	2023-24 Todos los estudiantes: 93.7% EL: 83.9% LTEL: 94.1% RFEP: No se reportó SED/LI: 91.2% SWD: 80.3% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 94.8% EL: 87% LTEL: 93.3% RFEP: No se reportó SED/LI: 93.4% SWD: 84% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%	Todos los estudiantes: 95% EL: 95% LTEL: 95% RFEP: 95% SED/LI: 95% SWD: 95% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%	Todos los estudiantes: +0.1% EL: +2.6% LTEL: -0.85% RFEP: No se reportó SED/LI: +1.5% SWD: +.7% Early College Todos los estudiantes: 0.0% SED/LI: 0.0%
M2.9	Porcentaje de estudiantes que respondieron a la Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) Informe principal de CHKS	2022-23 Todos los niveles de grado: 75% Primaria: 59% Secundaria: 83% Alto: 70%	2023-24 Todos los niveles de grado: 76% Primaria: 61% Secundaria: 82% Alto: 81%	2024-25 (Resultado anual) Todos los niveles de grado: 72.1% Primaria: 61% Secundaria: 86% Alto: 70.6%	Todos los niveles de grado: 85% Primaria: 85% Secundaria: 85% Alto: 85%	Todos los niveles de grado: -2.9% Primaria: +2% Secundaria: +3% Alto: +0.6%
M2.10	Percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar (sensación de seguridad en la escuela)	2022-23 Grado 5: 79% Grado 7: 53% Grado 9: 60% Grado 11: 69%	2023-24 Grado 5: 77% Grado 7: 58% Grado 9: 68% Grado 11: 71%	2024-25 (Resultado anual) Grado 5: 81% Grado 7: 59% Grado 9: 70% Grado 11: 75%	Grado 5: 90% Grado 7: 90% Grado 9: 90% Grado 11: 90%	Grado 5: +2% Grado 7: +6% Grado 9: +10% Grado 11: +6%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	Informe principal de CHKS					
M2.11	Percepciones estudiantiles de la conexión escolar Informe principal de CHKS	2022-23 Grado 5: 73% Grado 7: 55% Grado 9: 59% Grado 11: 62%	2023-24 Grado 5: 74% Grado 7: 58% Grado 9: 60% Grado 11: 63%	2024-25 (Resultado anual) Grado 5: 76% Grado 7: 58% Grado 9: 63% Grado 11: 66%	Grado 5: 90% Grado 7: 90% Grado 9: 90% Grado 11: 90%	Grado 5: +3% Grado 7: +3% Grado 9: +4% Grado 11: +4%

Análisis de metas para el 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

En general, las acciones articuladas en este meta fueron exitosas. Entre los éxitos de la implementación se incluyeron los siguientes:

- El distrito mantuvo su inversión en puestos de consejero de primaria a tiempo completo en las 22 escuelas. Los comentarios de cada comité asesor, Facilitadores de la Comunidad Escolar y administradores de PK-12 continuaron dando fe de forma abrumadora de los beneficios para los estudiantes tanto académica como conductualmente.
- El personal de educación especial apoyó las necesidades de salud mental y física de los estudiantes identificados con necesidades de educación especial, incluyendo servicios integrales como se describe en las acciones 2.23, 2.24 y 2.25. La escasez de personal paraprofesional, incluidos los auxiliares instruccionales y los especialistas en intervención conductual, se abordó a través de la contratación interna y trabajando con Maxim, una agencia de dotación de personal.
- La campaña “Asiste a la Escuela Todos los Días – Comienza, permanece, termina fuerte” comenzó en febrero de 2023 y continuó durante todo el año escolar 2025-26. Las escuelas continuaron los mensajes y las comunicaciones entre el hogar y la escuela en relación con las ausencias, implementaron los tableros de control de asistencia A2A y los flujos de trabajo de documentación, e incorporaron el seguimiento de los estudiantes de forma individual y de sus familias a lo largo de las semanas de conferencias. En conjunto, estas acciones han contribuido a las tasas de ausentismo crónico más bajas. La tasa de ausentismo crónico disminuyó de 22.1 % en el Tablero Escolar de California de 2023 a 13.5 % en el Tablero Escolar de California de 2024 a 12.3 % en el Tablero Escolar de California de 2025.
- SARB fue proporcionado en el Centro Melinda Hoag a partir del 2023-24 y continuó durante el 2024-25 y 2025-26. Este apoyo continuo se prestó a las familias que experimentaban dificultades de asistencia. Los comentarios de los asistentes indican que este es un ajuste positivo.
- Las escuelas continúan implementando Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Las 22 primarias más 4 escuelas de nivel secundario recibieron entrenamiento con el Departamento de Educación del Condado de Orange. 26 escuelas en el NMUSD han sido honradas por la excelencia en la formación de culturas escolares positivas por su exitosa iniciativa de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), que será otorgada en otoño de 2026.
- Estudiantes identificados participaron en un apoyo suplementario intensivo contra las drogas y alcohol a través de contratos con agencias externas.
- El Proyecto Kinship continuó apoyando a los estudiantes involucrados en pandillas en Estancia, Costa Mesa y Back Bay. El servicio a Ensign se agregó en 2025-26.

Desafíos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Restaurativas – (Fase 2): El distrito y los planteles escolares tenían previsto seguir perfeccionando la aplicación de las prácticas restaurativas, centrándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes mediante la capacitación; sin embargo, no se proporcionó durante el año escolar. En el 2026 se ofrecerá capacitación a todo el personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 2.1 – PBIS Nivel 1: El distrito agregó más capacitación y oportunidades para la capacitación profesional basado en la necesidad identificada, sobrepasando la cantidad originalmente presupuestada.

Acción 2.6 – Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación Los gastos de sustitución y consultores fueron menores a las sumas presupuestadas.

Acción 2.7 – Salud física: Las necesidades de personal cambiaron después de que se presentara el LCAP anterior.

Acción 2.11 – Personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido): Los aumentos de sueldos y prestaciones superaron la cantidad inicialmente presupuestada.

Acción 2.14 - Intervención de drogas/alcohol (Designado): Los gastos de consultores fueron inferiores a los presupuestados.

Acción 2.16 – Prácticas restaurativas Nivel 3: El contrato con Project Kinship se añadió a la Secundaria Ensign, superando la cantidad originalmente presupuestada.

Acción 2.22 – Personal y apoyo para la educación especial: Los aumentos de sueldos y prestaciones superaron la cantidad inicialmente presupuestada.

Acción 2.24 – Servicios integrales: Con base en las necesidades individualizadas de los estudiantes, los equipos del IEP identificaron el apoyo conductual necesario en el entorno del hogar para ayudar a los estudiantes a regular el comportamiento. Además, varios estudiantes regresaron de entornos más restrictivos; para apoyarlos en un entorno menos restrictivo, se necesitaban servicios adicionales.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las mediciones de resultados del segundo año de asistencia, suspensiones, expulsiones, abandono escolar y tasas de graduación, en comparación con el año anterior, revelaron: 1) tasas de asistencia ligeramente inferiores (93.2% en 2025-26 vs. 93.7% en 2024-25), 2) tasas de ausentismo crónico reducidas (12.3% en 2024-25 vs. 13.5% en 2023-24 vs. 22.1% en 2022-23), 3) una disminución en las tasas de suspensión (1.9% en general en 2024-25 vs. 2.5% en general en 2023-24 vs. 3.3% en general en 2022-23), 4) una tasa de expulsión similar (.027% en 2024-25 vs. .02% en 2023-24 vs. .01% en 2022-23), 5) una disminución en las tasas de abandono escolar en general (2.3% en 2024-25 vs. 3.4% en 2023-24 vs. 5.3% en 2022-23), y 6) tasas de graduación similares (94.8% en 2024-25 vs. 93.7% en 2023-24 vs. 94.7% en 2022-23). Tomados en conjunto, los esfuerzos para aumentar la participación de los estudiantes y apoyar a todo el niño resultaron en estos resultados positivos.

La campaña “Asiste a la Escuela Todos los Días – Comienza, Permanece, Termina fuerte” comenzó en febrero de 2023. Las escuelas aumentaron los mensajes y las comunicaciones entre el hogar y la escuela con respecto a las ausencias, comenzaron a usar los paneles de asistencia de A2A y los flujos de trabajo de documentación e incorporaron el seguimiento a los estudiantes individuales y sus familias durante las semanas de la conferencia. En conjunto, estas acciones han contribuido a las tasas de ausentismo crónico más bajas. La tasa de ausentismo crónico disminuyó de 22.1 % en el Tablero Escolar de California de 2023 a 13.5 % en el Tablero Escolar de California de 2024 a 12.3 % en el Tablero Escolar de California de 2025. A partir del 21 de abril de 2026, los datos internos reflejan una tasa de ausentismo crónico del 10.5%.

A partir del año escolar 2025-26, los distritos deben asignar fondos de LREBG basados en las métricas requeridas en la Evaluación de Necesidades de LREBG. Además de analizar los resultados académicos descritos en la Meta 1, también se debe analizar el ausentismo crónico. Los datos a través de las escuelas y a nivel del distrito fueron revisados en base al desempeño de los grupos de estudiantes identificados en los niveles de estatus “Muy Alto” o “Alto” en el Tablero Escolar de California o, para las escuelas preparatorias, en niveles comparativamente bajos de rendimiento basados en informes en el sitio web del departamento. En el 2024-25, todos con la excepción de tres grupos de estudiantes en el NMUSD tienen niveles de ausentismo crónico “Alto” (entre 10.1% y 20%) o “Muy Alto” (20.1% o más), según el Tablero Escolar de California 2024. Esta tendencia continuó con la publicación de los resultados en el Tablero Escolar de California de 2025; sin embargo, se logró una mejora en que todos menos dos grupos “disminuyeron” en el ausentismo. Continúan los esfuerzos significativos para abordar el ausentismo crónico y promover la asistencia regular a la escuela. El distrito ha decidido enfocar los fondos de LREBG en el progreso académico, de acuerdo con la prioridad de la Junta de Educación, “Mejorar el rendimiento académico desde los niveles del 2019, enfocándose en la alfabetización temprana y la expansión de las oportunidades de aprendizaje”.

En el 2023-24 se agregaron 11 consejeros de primaria al personal existente, resultando en un total de 22 consejeros para servir en cada escuela primaria. En el 2024-25, el rol de consejero de primaria fue definido en el contexto de apoyar a los estudiantes y construir relaciones a través de los niveles I y II. Los ejemplos incluyen apoyo 1:1 (con el consentimiento de los padres/tutores), grupos pequeños (con el consentimiento), grupos de habilidades sociales (con el consentimiento), pruebas de riesgo y evaluaciones de amenazas, apoyo a la asistencia, participar como miembro del equipo de PBIS de la escuela, apoyar relaciones positivas entre estudiantes y compañeros, y enseñar cómo reparar relaciones dañadas, crear y entregar eventos educativos para padres basados en las necesidades identificadas de la escuela, ayudar a identificar y abordar las barreras al aprendizaje en respuesta a las solicitudes de asistencia y participar activamente en el proceso de SST, y colaborar con maestros para apoyar el aprendizaje en el salón de clases y abordar preocupaciones de los estudiantes. Esta dotación de personal, más personal adicional para trabajadores sociales y especialistas en comportamiento, demostró ser eficaz de acuerdo con las aportaciones de los socios educativos. La dotación de personal de educación especial y los servicios integrados, como se indica en las acciones 1.23, 1.24 y 1.25, también resultaron eficaces.

Se añadió Project Kinship, un programa de tutoría para estudiantes en situación de riesgo, para el año escolar 2024-25. Este apoyo se proporcionó en Estancia, Costa Mesa y Back Bay HS y se agregó a Ensign en 2025-26, basado en el aumento de la necesidad. Estos recursos adicionales fueron impactantes, de acuerdo con los comentarios de los socios educativos.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las métricas y los resultados objetivos en la Meta 2 no cambiarán para el año escolar 2026-27.

Métrica 2.2: Los datos de los jóvenes de crianza temporal se agregaron a la línea de base y a los años 1 y 2 para proporcionar informes de progreso relacionados con el Tablero Escolar de California y la Ayuda Diferenciada.

Métricas M2.4, 2.7 y 2.8: Los datos de referencia publicados en junio de 2024 en el LCAP 2024-25 incluyeron un marcador de posición para los estudiantes de LTEL y RFEP en anticipación de informes actualizados del Departamento de Educación de California (CDE). Este informe del CDE no se produjo en los informes de graduación o deserción de DataQuest; por lo tanto, el distrito no puede proporcionar los datos. Cuando el estado produzca dichos datos, se incluirán en futuros LCAP.

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.1	Nivel 1 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje.	\$81,308	No
2.2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el fortalecimiento de la comunidad y las relaciones de todos los estudiantes.	\$0	No
2.3	Aprendizaje social y emocional	Descontinuado Las escuelas primarias utilizarán prácticas estandarizadas incluida la bienvenida inclusiva (cálida), estrategias motivadoras (pausa cerebral), un cierre intencional (cierre optimista), uso del medidor del estado de ánimo y el momento meta. Durante el año escolar se llevará a cabo una prueba piloto de materiales de aprendizaje socioemocional de primaria.	\$0	No
2.3	Pertenencia estudiantil	Basado en la creencia de que la pertenencia conduce al compromiso y el compromiso conduce a resultados, el distrito: • Capacitación profesional y planificación colaborativa para apoyar la administración de salones de clase de Nivel 1 centrado en la pertenencia estudiantil (sentirse bienvenidos, reconocidos, y apoyados) • Durante el año escolar se llevará a cabo una prueba piloto de materiales de aprendizaje de primaria para el desarrollo personal y social y otras habilidades de la vida.	\$0	No
2.4	Dotación de personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	El distrito proporcionará personal para mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes: • 31 consejeros en el nivel secundario • 22 consejeros en el nivel primario • 4 Especialistas en comportamiento (PK-12) • Coordinación de servicios estudiantiles de primaria y secundaria en la entrega del programa de Nivel 1: ○ Apoyo al estudiante ○ Prácticas restaurativas ○ Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos	\$10,412,479	No
2.5	Asistencia y prevención de ausentismo	Para mejorar la asistencia en general, el distrito continuará sus esfuerzos del monitoreo de la asistencia y los mensajes positivos. Estos esfuerzos incluyen: • Sistema del Tablero Attention2Attendance	\$392,558	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		- Procesos de comunicación estándar a las familias a través de correos digitales e impresos - La campaña “La Asistencia Importa” se incorporará en los sitios web y en los manuales de padres y estudiantes. - La coordinación de servicios de Nivel 1 por la Coordinadora de Bienestar y Asistencia Estudiantil continuará.		
2.6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	Para mejorar la prestación de servicios a los estudiantes, el distrito proporcionará la siguiente capacitación profesional al personal de Educación General y Especial sobre cómo apoyar a los estudiantes con dificultades de comportamiento.	\$2,000	No
2.7	Salud física	El distrito continuará apoyando la salud física de los estudiantes mediante lo siguiente: - Enfermeras que prestan servicios a nivel distrito 32 asistentes de salud en las escuelas, a nivel distrito - Horas de asistente de salud que reflejan cobertura de tiempo completo 4 Puestos de cobertura para asistente de salud	\$5,055,254	No
2.8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	El distrito mantendrá programas de prevención de uso de drogas y alcohol a través de lo siguiente: - Departamento del Alguacil del Condado de Orange para escuelas primarias - Step Up para las escuelas primarias en Newport Beach - Subvención TUPE (para planteles secundarios) - Educación de padres y mensajería a nivel distrito	\$0	No

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.9	Nivel 2 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje. Las implementaciones de Nivel 2 se enfocarán en algunos estudiantes que participarán en un proceso de registro de entrada y salida (<i>check-in, check-out</i>).	\$0	No
2.10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán perfeccionando la implementación de las Prácticas de Restaurativas, enfocándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.11	Dotación de personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Para apoyar a los estudiantes en los desafíos de comportamiento y salud física y mental, el distrito brindará lo siguiente: • <i>Apoyo dirigido por 22 consejeros de tiempo completo en la escuela primaria (esto complementa al apoyo universal brindado por estos consejeros en la Acción 2.4)</i> • 4 especialistas de comportamiento en educación general (PreK-12) <i>(Esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal, donde los costos se incluyen en la Acción 2.4)</i> • 35.6 psicólogos escolares <i>(esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 2.23)</i> • 38 patólogos del habla <i>(esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 2.23)</i> • 10 terapeutas ocupacionales <i>(esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 2.23)</i> • Coordinación de servicios estudiantiles de primaria y secundaria en la entrega del programa de Nivel 2: ○ Apoyo al estudiante ○ Prácticas restaurativas ○ Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos <i>(Esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción 2.4)</i> • 3 504 Coordinadores • Pasantes de Trabajo Social • Perfeccionamiento del proceso del Equipo de Éxito Estudiantil	\$734,266	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.12	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	Para los estudiantes con dificultades en cuanto a la asistencia, incluidos los estudiantes identificados como crónicamente ausentes o en riesgo de ausentismo crónico, el equipo de revisión de asistencia de cada plantel escolar hará un seguimiento y supervisará la asistencia, e identificará las barreras y soluciones para aumentar la asistencia. Los planteles usarán una plataforma de asistencia para detectar las señales del ausentismo crónico y escalar las comunicaciones para las familias mediante correo impreso y notificaciones digitales. - Prevenición e intervención del ausentismo, con los siguientes elementos: - Capacitación continua para los administradores de las escuelas y el personal de las oficinas principales en normas generales de prevención e intervención de ausentismo - Implementación de apoyos a la asistencia para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST) - Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y secundaria - Coordinación de los servicios de Nivel 2 por parte del Coordinador de Bienestar Infantil y de Asistencia Estudiantil <i>(esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción 2.4)</i>	\$0	No
2.13	Apoyo a la salud física	El distrito brindará apoyo a la salud física mediante lo siguiente: La asociación con Share Ourselves Medical Clinic ofrece servicios, incluyendo atención por enfermedad para estudiantes y sus familias, y un horario de atención ampliado	\$0	No
2.14	Intervención en materia de drogas y alcohol (específica)	Los estudiantes identificados participarán en un programa de apoyo a la drogadicción y el alcoholismo apoyado por contratos con agencias externas.	\$6,000	No
2.15	Capacitación profesional para educación especial: Inclusión, Comportamiento, Logro Estudiantil e Independencia	- Proporcionar desarrollo profesional, incluyendo los siguientes temas: - Capacitación sobre la desescalada y el comportamiento para el personal de Educación General y Educación Especial - Formación legal de educación especial - Prácticas inclusivas para administración, maestros y asistentes de instrucción - La capacitación de asistente instruccional se centró en la formación de la	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	Estudiantil	independencia estudiantil Capacitación para administradores sobre la comprensión del entorno menos restrictivo y la inclusión		

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.16	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el Nivel 3 en los estudiantes que regresan de una suspensión y en conferencias formales de restauración.	\$535,000	No
2.17	Comportamiento: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Para apoyar a las escuelas con grupos estudiantiles identificados con altas tasas de suspensión, el distrito proporcionará capacitación de actualización al personal sobre las bases de PBIS, protocolos para monitorear y el reporte del comportamiento de los estudiantes usando el sistema de información estudiantil del distrito AERIES, y capacitación de administradores sobre métodos para proporcionar otros medios de corrección antes de suspender a los estudiantes. Para los sitios de escuela secundaria, se considerarán alternativas a la suspensión cuando sea apropiado, incluyendo la utilización del programa Alternativa a la Suspensión ubicado fuera del plantel. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo de los estudiantes vinculados a los resultados esperados para 2024-25. Las comprobaciones de datos de mitad y final de año servirán para medir el progreso del sitio medido por M1.4 y M1.5.	\$0	No
2.18	Comportamiento, salud mental y salud física (intensivo)	5 trabajadores sociales de educación general e internos de trabajo social	\$963,017	No
2.19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	Los estudiantes identificados participarán en apoyo suplementario intensivo a través de contratos con agencias externas.	\$100,000	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	Los estudiantes identificados y sus familias participarán en los siguientes programadas para reducir el ausentismo e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje: - Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), con los siguientes elementos de los programas: - Audiencias de la SARB continuas - Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y los padres - Remisiones continuas a la libertad condicional y los servicios sociales - Conexiones a agencias externas, consejería, e intervención y rehabilitación por abuso de sustancias	\$0	No
2.21	Asistencia y ausentismo crónico: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por altos índices de ausentismo, el distrito sistematizará el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para uso en el salón y del equipo escolar. Los centros afectados recibirán capacitación prioritaria sobre el uso de su tablero junto con la plataforma Attention2Attendance existente. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados de asistencia esperados para 2025-26. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. El equipo de visitas domiciliarias operará a su capacidad para priorizar los planteles afectados al inicio del año escolar según lo medido por M2.2 y M2.3.	\$0	No
2.22	Dotación de personal de educación especial y apoyos	Para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial, el distrito proveerá la siguiente dotación de personal: 5 especialistas en comportamiento de educación especial 2 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades leves a moderadas 3 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas 1 especialista en inclusión de educación especial 2 especialistas en autismo 3 TOSA de autismo 1 audiólogo	\$3,557,407	No
2.23	Apoyo intensivo	El siguiente personal existente proporcionará apoyo intensivo: 35.6 psicólogos escolares 38 patólogos del habla 10 terapeutas ocupacionales	\$21,674,371	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		- Servicios de enfermería por IEP - Contratos con escuelas no públicas/agencias - Contratos de apoyo en terapia física y visión		
2.24	Servicios envolventes	Los servicios envolventes para estudiantes se proveen en el entorno del hogar, cuando las discapacidades de los estudiantes pueden impedir el acceso total a la educación en la escuela.	\$517,000	No
2.25	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	- Simplificar y aumentar los procesos de inscripción y admisión - Administración de casos a nivel de plantel escolar a través de “Foster Youth Champions”, incluyendo visitas periódicas entre estudiante y administrador de caso y administrador de caso con equipos del distrito - Establecer una comunicación mensual con los equipos del distrito y de las escuelas para abordar los obstáculos a la asistencia regular a la escuela y combatir el ausentismo crónico La efectividad se medirá por M2.1 (tasa de asistencia), M2.3 (tasa de ausentismo crónico), M1.3 (ELA SBA) y M1.15 (matemáticas SBA) desagregados para estudiantes de crianza temporal (Foster).	\$0	No
2.26	Apoyo a los estudiantes sin hogar	El distrito tiene un contrato con Project Hope Alliance, una organización que trabaja con estudiantes sin hogar y sus familias.	\$527,989	No
2.27	Capacitación profesional para educación especial: Comportamiento intensivo	Aumentar la eficacia de los apoyos sociales y emocionales y los sistemas de monitoreo del comportamiento	\$0	No

Metas y acciones

Meta 3 – Participación de la familia y comunidad

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	Involucrar a familias en programas que apoyan comportamientos estudiantiles positivos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje. Involucrar a familias en la toma de decisiones y en programas que apoyan el bienestar y rendimiento académico estudiantil. Cultivar las colaboraciones con organizaciones comunitarias y las industrias.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 3: Participación de los padres

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en los comentarios del ciclo de desarrollo de LCAP 2021-22, el distrito dividió la meta de participación en dos componentes enfocados en: 1) los estudiantes, y 2) las familias y la comunidad. El lenguaje resultante de la meta 4 hizo retoma la redacción anterior (de la meta 1) y agregó acciones para apoyar a las familias y la participación de la comunidad. El NMUSD mantiene este lenguaje de metas. El distrito cree que el apoyar y el involucrar a las familias en los planteles y en los comités asesores del distrito y en los procesos de toma de decisiones, proporcionando educación para padres, oportunidades de información, el cultivar las asociaciones, son todos ellos elementos esenciales para nutrir entornos de aprendizaje de alta calidad para estudiantes integrales. El proceso anual de autorreflexión de los Indicadores Locales anuales proporciona un marco para examinar los avances y el potencial en tres áreas: 1) Construir relaciones, 2) Construir alianzas para resultados, y 3) Buscar aportes para la toma de decisiones.

Comunicación bidireccional entre padres/familia/comunidad. Los comités asesores del distrito y los planteles escolares brindan aportes valiosos sobre las metas del distrito y de los planteles escolares, materiales de instrucción, actividades, servicios y programas. Estos comités incluyen a padres de muchos orígenes, incluyendo de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades. El distrito continúa apoyando las funciones de estos comités, con el 95% de los comités de los planteles escolares que se reúnen al menos trimestralmente (M4.1). Con base en los aportes de los socios educativos, las familias quieren entender mejor la implementación del PBIS en la escuela y cómo apoyar el comportamiento positivo en el hogar. Los padres también solicitaron más información y comprensión sobre los materiales de aprendizaje social emocional y las prácticas en el salón.

Creando asociaciones para obtener resultados Se han desarrollado talleres para padres a nivel de plantel escolar y distrito, sesiones educativas y recursos para apoyar a las familias. La necesidad de simplificar las herramientas, aumentar la accesibilidad digital y dar amplia publicidad a eventos significativos y de interés presenciales se hizo patente a través de los aportes de los comités asesores, de los Facilitadores de la Comunidad Escolar y la Junta Directiva de DELAC.

Organizaciones comunitarias e industrias. Desde la primavera de 2022, el distrito ha acogido el regreso de personas y organizaciones para apoyar los programas de enriquecimiento estudiantil. El distrito continúa explorando nuevas formas de incorporar estas organizaciones comunitarias y voluntarios en la educación de los estudiantes, incluyendo la expansión de oportunidades de aprendizaje después de la escuela y durante el verano y con asociaciones en la Feria de Recursos anual del NMUSD. El NMUSD valora su relación con los socios comunitarios existentes que brindan oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes y continúa buscando socios adicionales para el año escolar 2026-27.

Toma de decisiones. El distrito sigue desarrollando más vías para que padres y familias participen en la toma de decisiones, incluyendo foros y talleres virtuales. De acuerdo con las encuestas del distrito y los comentarios de los socios educativos, el distrito debe continuar ofreciendo foros de calidad superior para la toma de decisiones y estructuras para que los padres y el personal de las escuelas y del distrito trabajen en colaboración. El distrito trabaja con los planteles para proveer entrenamiento a padres/familias en sus roles, responsabilidades, y mejores prácticas para solicitar y responder a los aportes.

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M3.1	Porcentaje de los siguientes comités de distrito y del plantel que se reúnen al menos trimestralmente, según lo documentado por los registros del comité y distrito y los calendarios escolares: Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Directivos Escolares (SSC). Estos comités hacen aportes e involucran a los padres/familias en la toma de decisiones.	2023-24 94.5%	2024-25 95.0%	2025-26 95.0%	100%	+.5%
M3.2	Número de sesiones de educación para padres a nivel distrito para promover la participación de los padres en programas para	2023-24 5	2024-25 4	2025-26 6	5 o más	+1

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés, y para promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales					
M3.3	Porcentaje de respuestas positivas a la pregunta: “A los padres se les da la información, recursos, capacitación y asistencia que necesitan para apoyar el aprendizaje de su hijo”. Encuesta LCAP	2023-24 Todos ELA: 68% Todo Matemáticas: 66% ELD: 83%	2024-25 Todos ELA: 73% Todo Matemáticas: 70% ELD: 84%	2025-26 Todos ELA: 75% Todo Matemáticas: 71% ELD: 88%	Todos ELA: 85% o mayor Todo Matemáticas: 85% o mayor ELD: 85% o mayor	Todos ELA: +7% Todo Matemáticas: +5% ELD: +5%
M3.4	Aporte cualitativo de los Comités Asesores Comentarios de socio educativo de LCAP	2023-24 4 de 4 – comités asesores de distrito que reportan retroalimentación positiva: DELAC, ELAC de las escuelas, Comité Asesor Clasificado, Comité Asesor Certificado – Informes positivos sobre entornos acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	2024-25 4 de 4 – comités asesores de distrito que reportan retroalimentación positiva: DELAC, ELAC de las escuelas, Comité Asesor Clasificado, Comité Asesor Certificado – Informes positivos sobre entornos acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	2025-26 4 de 4 – comités asesores de distrito que reportan retroalimentación positiva: DELAC, ELAC de las escuelas, Comité Asesor Clasificado, Comité Asesor Certificado – Informes positivos sobre entornos acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	4 de 4 – comités asesores de distrito que reportan retroalimentación positiva: DELAC, ELAC de las escuelas, Comité Asesor Clasificado, Comité Asesor Certificado – Informes positivos sobre entornos acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	0 – Mantenido

Análisis de metas para el 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

En general, las acciones articuladas en este meta fueron exitosas. Entre los éxitos de la implementación se incluyeron los siguientes:

- Los Facilitadores de la Comunidad (SCF) escolar desempeñan un papel clave en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones con las familias. Las posiciones añadidas desde 2022-23 aumentaron el número total a 28 SCF. El trabajo resulta extremadamente efectivo, como lo demuestran las aportaciones dadas en foros públicos y de personal, las aportaciones de DELAC y las aportaciones de LCAP en el plantel.
- Las demandas de traducción siguen creciendo en todo el distrito. Los traductores del distrito han sido extremadamente exitosos en los últimos seis años, permitiendo que se ofrezca interpretación simultánea en todas las reuniones de la Junta de Educación, en las reuniones de asesoramiento para padres, foros comunitarios y más. El Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Aprendices del Inglés del Distrito recurrió a los traductores internos en español y ruso y a un contrato externo con Language Network para el apoyo lingüístico en mandarín y ruso. Las escuelas dependen de los fondos de traducción del distrito para contratar a agencias externas para idiomas difíciles de cubrir.
- Las escuelas llevaron a cabo reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés durante todo el año escolar cumpliendo con los requisitos de cumplimiento. A pesar de los desafíos de asistencia, se recopilaron opiniones significativas que permitieron comprender mejor la ejecución de los programas en las escuelas, destacando los éxitos y los retos a lo largo del año.
- La educación de padres proporcionada por el distrito se llevó a cabo a través de sesiones de Zoom principalmente. Se realizaron 5 sesiones con un enfoque principal en la ciudadanía digital, que incluyó las redes sociales. Una sexta sesión en persona “Herramientas esenciales de salud mental para toda la familia” fue proporcionada en la oficina del distrito. La sesión de una hora incluía preguntas y respuestas y está publicada en el sitio web del distrito.

Desafíos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Los planteles continúan reportando dificultades para mantener una asistencia constante en el Consejo Escolar y en el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés a pesar de proporcionar opciones de asistencia tanto en persona como virtual, lo que parece ser una tendencia después de la pandemia.
- La participación en la encuesta LCAP del distrito no fue tan alta como se esperaba; sin embargo, la participación aumentó de 2,638 respuestas en 2024 a 3,202 en 2025 y alcanzó 4,187 respuestas en 2026.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Acción 3.2 y Acción 3.3 – Educación para padres/familias basadas en las escuelas y educación para padres/familias basadas en las escuelas (Título I): Los gastos asociados a los eventos para padres en los planteles escolares se situaron por debajo del presupuesto.
- Acción 3.4 – Comunicación general entre padres y familias: La adopción por el distrito de ParentSquare, un componente del sistema de información estudiantil existente de Aeries, reemplazó a Blackboard con un ahorro de más de \$60,000.

Acción 3.12 - Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés y Educación para Padres/Familias del Distrito para Aprendices Multilingües: Los fondos presupuestados para viajes y conferencias a CABE no se gastaron en 2025-26.

Acción 3.13 - Traducción/Interpretación de Educación Especial: Los costes se situaron por debajo del presupuesto inicial debido a que hubo menos solicitudes de contratos con agencias externas para cubrir necesidades lingüísticas difíciles de satisfacer.

Acción 3.16 – Resolución alternativa de litigios: Basado en el acuerdo resolutorio estudiantil individualizado, hay una ligera discrepancia debido a la naturaleza restrictiva de los fondos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La Comunicación General de Padres/Familias fue efectiva, basada en los aportes de la Encuesta LCAP y los aportes de los comités asesores. Todos los comentarios de la primavera de 2025 indicaron la necesidad de agilizar las plataformas y proporcionar más capacitación y apoyo para acceder a la información de Aeries. Se añadió una página en el sitio web titulada “Recursos para padres/familia” con el fin de facilitar la búsqueda y enumera a Aeries como el primer recurso. El programa piloto de una única plataforma de comunicación realizada durante la primera mitad del año escolar resultó en la decisión de proporcionar ParentSquare a las familias del NMUSD. Los comentarios de los foros públicos, aportes de DELAC y el Comité Asesor de Padres del Superintendente, los aportes de los Comités Asesores de Empleados Acreditados y Clasificados, y los Administradores de PK-12 indican que la implementación del primer año fue mayormente exitosa. Las recomendaciones para el perfeccionamiento en el Año 2 incluyen más apoyo práctico para solucionar problemas de inicio de sesión y consistencia en la frecuencia de mensajes enviados desde el salón de clases, el plantel escolar y el distrito.

La participación en la encuesta LCAP del distrito continúa aumentando. La participación general aumentó de 2,638 respuestas en 2024 a 3,202 en 2025 y alcanzó 4,187 respuestas en 2026. Los comentarios cuantitativos y cualitativos continúan reflejando la necesidad continua de múltiples lugares para que los padres, el personal y las familias compartan sus ideas a nivel de la escuela y el distrito. Además, los resultados de la encuesta de este año indican que la mayoría de los encuestados (68%) sienten que el distrito realmente valora sus comentarios y los alienta a compartir sus ideas a través de la encuesta anual.

Educación de Padres/Familias según el plantel y Educación de Padres/Familias según el plantel (Título I) fue efectivo, basado en los datos de la Encuesta LCAP. El 83% de los encuestados están de acuerdo que se sienten alentados a asistir a eventos escolares que les ayudan a entender lo que sus hijos están aprendiendo y cómo pueden ayudar. Además, un rango de 71% a 88% estuvo de acuerdo en que se les dan las herramientas, consejos, recursos y asistencia que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos en las áreas básicas de matemáticas (71%), lectura y escritura/Artes Lingüísticas del Inglés (75%), y Aprendizaje Progresivo del Inglés (88%). Estos resultados reflejan un crecimiento continuo, con tasas de “de acuerdo” que aumentan en todas las áreas medidas en comparación con el año anterior. Un punto destacado clave de los comentarios de asesoramiento de este año es el mayor alcance a las familias de educación especial, reflejado en un aumento del 7% en los padres que se sienten alentados a participar en el Comité Asesor Comunitario (CAC).

Los Comités Asesores Generales se reunieron de acuerdo con el calendario y proporcionaron retroalimentación a las escuelas y al distrito durante todo el año. En la Encuesta LCAP, el 71% de los padres estuvieron de acuerdo en que se les animó a participar en el Consejo Escolar, y el 89% de los padres/tutores de estudiantes de inglés estuvieron de acuerdo en que se les animó a asistir a las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) de su escuela. Además, el 70% de los padres/tutores de estudiantes de Educación Especial estuvieron de acuerdo en que se les alienta a asistir a las reuniones del Comité Asesor Comunitario (CAC).

Las escuelas celebraron reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés durante todo el año escolar cumpliendo con los requisitos de conformidad; el 95% de todos los comités se reunieron al menos trimestralmente. Al igual que en años anteriores, las escuelas reportaron la dificultad de mantener una asistencia constante a pesar de proporcionar opciones en persona y virtuales para la asistencia. A pesar de los desafíos de asistencia, se recopilieron opiniones significativas que permitieron comprender mejor la ejecución de los programas en las escuelas, destacando los éxitos y solicitando sugerencias a lo largo del año.

El distrito continúa apoyando activamente y priorizando las demandas de traducción en todas las comunidades escolares. Los documentos del distrito como el LCAP se traducen, así como los documentos de cualquier escuela con 15% o más de idiomas que no sean el inglés. Las escuelas dependen de los fondos de traducción del distrito para contratar a agencias externas para idiomas difíciles de cubrir. Los puestos de traductores del distrito han sido extremadamente exitosos y han permitido que se ofrezca interpretación simultánea en todas las reuniones de la Junta de Educación y las reuniones de asesoramiento para padres. El Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito hizo uso de dos intérpretes de español y uno de ruso. A través de un contrato con Language Network se proporcionaron servicios de interpretación en mandarín. Un área de crecimiento está en la consistencia de la disponibilidad de interpretación en los eventos escolares, la comunicación escrita a nivel escolar, así como el apoyo de traducción ampliado en el momento para otros idiomas que no sean el español.

Los Facilitadores de la Comunidad escolar juegan un papel clave en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones con las familias. Los 28 puestos permanecieron ocupados durante el año escolar. El trabajo existente resulta extremadamente efectivo, como lo demuestran las aportaciones dadas en foros públicos y de personal, las aportaciones de DELAC y las aportaciones de LCAP en los planteles.

Traducción/interpretación de Educación Especial, Comité Asesor Comunitario (CAC) para estudiantes de Educación Especial y Resolución Alternativa de Disputas fueron proporcionados y efectivos de acuerdo con las aportaciones de asesoramiento y los resultados de la Encuesta LCAP. Setenta por ciento (70%) de los encuestados de LCAP que fueron padres de estudiantes en Educación Especial estuvieron de acuerdo en que se les alienta a asistir a las reuniones del Comité Asesor Comunitario (CAC). Esto refleja una tendencia positiva continua, que representa un aumento del 7% respecto al año anterior. Hacia el 2026-27, el distrito se esfuerza por proporcionar invitaciones adicionales, ya que los socios educativos recomendaron específicamente aumentar la promoción y aclarar el propósito del CAC a los padres. Además, el distrito continuará priorizando las necesidades de traducción e interpretación, enfocándose en metas tales como garantizar el acceso al idioma proporcionando intérpretes calificados del distrito en todas las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP).

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

La métrica 3.4 se ajustó para proporcionar un valor numérico. El lenguaje de metas planificadas seguirá siendo el mismo para el 2025-26, al igual que las métricas y los resultados de los objetivos.

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.1	Educación para padres y familias	El distrito ofrecerá 5 sesiones en todo el distrito de una serie de educación virtual para padres basada en temas que surgieron a partir de una evaluación anual de necesidades.	\$0	No
3.2	Educación para padres y familias en las escuelas	Se proporcionará educación para padres y reuniones de información en las primarias para padres y aprendizaje en persona sobre estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional, con énfasis en la traducción e	\$24,200	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		interpretación para apoyar a las familias de estudiantes actuales y anteriores que aprenden inglés. La eficacia se medirá mediante M3.3 y M3.4.		
3.3	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias y de nivel secundario de Título I en función de los comentarios de los padres y las familias en las evaluaciones de necesidades anuales.	\$40,872	No
3.4	Comunicación general con los padres y las familias	El NMUSD continuará ofreciendo comunicados a los padres/familias: boletines, campañas en redes sociales en las escuelas, página web del distrito y teléfono/texto/correo electrónico en el sistema de mensajería ParentSquare. Los padres y las familias continuarán teniendo acceso a información sobre las calificaciones y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a través del Portal de Padres Aeries.	\$154,000	No
3.5	Encuestas del distrito	El distrito continuará llevando a cabo la encuesta anual LCAP. Todos los padres/familias están invitados a participar para proporcionar comentarios sobre las metas del distrito y las implementaciones de los programas.	\$13,966	No
3.6	Comités asesores generales	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres generales, incluido el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos Escolares.	\$0	No
3.7	Conexión con las familias/la comunidad	El NMUSD proporcionará oportunidades en línea y en persona para proporcionar comentarios y opiniones a través de foros y grupos de enfoque.	\$0	No
3.8	Conferencias de Padres y maestros de primaria	El distrito estandarizará los datos compartidos en el componente del reporte del progreso de las conferencias. Apoyará a los maestros a asociarse con los padres y cuidadores mediante la difusión de recursos a través de la página de recursos de Enseñanza y Aprendizaje y otras oportunidades de capacitación virtual y en persona aplicando herramientas amigables y de apoyo para ayudar a los maestros a conectar el lenguaje de la ciudadanía de las tarjetas de calificaciones para reforzar las expectativas claras de comportamientos positivos en el hogar, y asociarse con los padres para construir resiliencia en los estudiantes.	\$0	No

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	El distrito continuará proporcionando 28 puestos de Facilitadoras(es) de la Comunidad Escolar para apoyar a las familias de aprendices de inglés actuales y	\$3,353,033	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		antiguos para las siguientes funciones: - Desempeño de funciones de enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres en las escuelas primarias Adams, College Park, Eastbluff, Kaiser, Killybrooke, Mariners, Newport Coast, Newport Heights, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson, Woodland en las escuelas secundarias Corona del Mar, Costa Mesa, Ensign y TeWinkle; y en las escuelas preparatorias Back Bay, Corona del Mar, Costa Mesa, Early College, Estancia, Monte Vista y Newport Harbor - Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia como parte del proceso de prevención e intervención de ausentismo - Educación y enlaces con los padres La eficacia se medirá por M3.4.		
3.10	Traducción e interpretación	El distrito continuará brindando el siguiente apoyo para para familias de aprendices de inglés: - Traducción e Interpretación en los planteles escolares - Dos traductores del distrito para proveer materiales escritos en español e interpretación. - Un traductor de distrito para proveer materiales escritos en ruso e interpretación. La eficacia se medirá por M3.4.	\$544,233	Sí
3.11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	El distrito continuará realizando evaluaciones de fluidez en inglés para brindar el apoyo necesario a los aprendices de inglés (EL). Para apoyar a las familias en la comprensión del propósito, el formato de la prueba, y cómo leer los resultados de estas evaluaciones, la conferencia de padres se lleva a cabo (en idiomas natales). También se tratan los temas de los servicios del programa EL, las consecuencias y las opciones para los estudiantes.	\$0	No
3.12	Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés y Educación para Padres/Familias del Distrito para Aprendices Multilingües	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de sus hijos y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos diseñados para mejorar los resultados para estudiantes que aprenden inglés, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres, incluido el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) de las escuelas. En respuesta a las recomendaciones de estos comités, el distrito proporcionará educación continua para padres y familias. La eficacia se medirá por M3.4.	\$242,577	Sí

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	Se proporcionarán servicios de traducción e interpretación para educación especial.	\$331,714	No
3.14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	El NMUSD continuará brindando servicios para los estudiantes y las familias. El distrito celebrará un contrato con Project Hope Alliance, una organización que trabaja con las familias sin hogar para ayudar a los estudiantes a tener éxito. (Costos atribuidos a la Acción 2.26.)	\$0	No
3.15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	El distrito continuará apoyando a las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para apoyar a los estudiantes de educación especial.	\$0	No
3.16	Resolución alternativa de disputas	Se implementará el proceso de Resolución de Disputas Alternativa (ADR) para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos de IDEA (categoría de discapacidad).	\$12,933	No
3.17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Se proporcionará educación a los padres sobre la asistencia y el ausentismo escolar a través de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB).	\$0	No

Metas y acciones

Meta 4 – Condiciones de Aprendizaje

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	Para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje a lo mejor de sus habilidades, los estudiantes continuarán aprendiendo de materiales educativos alineados a las normas estatales, tendrán acceso a un amplio plan de estudios, y recibirán instrucción proporcionada por maestros acreditados y en instalaciones en buen estado.	Meta de mantenimiento

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 1: Servicios básicos, prioridad 7: 7. Acceso a cursos

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Como se menciona en los LCAP anteriores, el NMUSD se enorgullece de su tradición de brindar a los estudiantes materiales académicos alineados con los estándares estatales, un plan de estudios amplio a disposición de los estudiantes, e instrucción de parte de maestros acreditados en instalaciones en buen estado. El distrito considera fundamental continuar brindando estos servicios y, por lo tanto, desarrolló esta meta para garantizar que el NMUSD se enfoque en mantenerlos. El informe de los Indicadores Locales en el Panel de Control de California afirma el mantenimiento de altos estándares: Casi el 100% de maestros con acreditación completa (M4.1), el 100% de acceso a materiales alineados con las normas (M4.2) y el 100% de instalaciones en buen estado (M4.3). Ejemplos de acceso al Curso Amplio de Estudio se encuentran en los programas de Inmersión Dual (M4.4), inscribiendo a diversos grupos de estudiantes en cursos VAPA y AP (M4.5 y M4.6), y ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de elegir en todo el distrito a través de 23 diferentes vías CTE (M4.7).

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M4.1	Porcentaje de maestros correctamente asignados y completamente acreditados CAL-SASS	2023-24 99.60%	2023-24 99.60%	2024-25 Por determinarse <i>Esta información estará disponible en el CDE en el verano de 2026.</i>	100%	0

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M4.2	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales académicos alineados con los estándares SARC	2023-24 100%	2024-25 100%	2025-26 100%	100%	0
M4.3	Porcentaje de instalaciones en buen estado SARC	2023-24 100%	2024-25 100%	2025-26 100%	100%	0
M4.4	Número de clases de los programas de inmersión en dos idiomas Horarios maestros	2023-24 29 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa: 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 0 clases (Inmersión en mandarín) Escuela Secundaria Ensign: 4 clases (español y HSS; 1 de cada una por grado) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 0 clases (doble bloque español y HSS)	2024-25 32 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa: 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 1 clase (inmersión en mandarín combinada con mandarín 3) Escuela Secundaria Ensign: 4 clases (2 español y 2 HSS) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 2 clases (doble bloque español y HSS)	2025-26 39 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa: 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 2 clases (inmersión en mandarín combinada con mandarín 3 y mandarín 4) Escuela Secundaria Ensign: 8 clases (4 español y 4 HSS) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 4 clases (2 español y 2 HSS)	41 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa: 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 4 clases (inmersión en mandarín; 1 por cada grado) Escuela Secundaria Ensign 4 clases (español y HSS; 1 de cada una por grado) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 8 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado)	+18 clases

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M4.5	Porcentaje de estudiantes únicos de los grados 7-12 en clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Inscripción en Aeries	Mayo 2023-29 Todos los estudiantes: 52.2% (4,688) EL: 55.6% (644) LTEL: 45.8% (469) SED/LI: 56.5% (2,737) SWD: 53.8% (629)	Mayo 2024-25 Todos los estudiantes: 51.1% (4,368) EL: 57.34% (523) LTEL: 61.7% (375) SED/LI: 51.4% (2,637) SWD: 58.38% (627)	Mayo 2025-26 Todos los estudiantes: 49.1% (4,075) EL: 57.6% (422) LTEL: 31.0% (268) SED/LI: 63.0% (2,670) SWD: 57.6% (618)	Todos los estudiantes: 55% o más EL: 55% o más LTEL: 55% o más SED/LI: 55% o más SWD: 55% o más	Todos los estudiantes: -3.1% EL: +2.0% LTEL: -14.8% SED/LI: +6.5% SWD: +3.8%
M4.6	Número de estudiantes inscritos en las clases de Colocación Avanzada (AP) Inscripción en Aeries	Mayo 2023-29 Todos los estudiantes: 35.8% (2,256) EL: 6.7% (53) LTEL: 4.3% (29) RFEP: 28.8% (440) SED/LI: 29.8% (1,007) SWD: 6.3% (50)	Mayo 2024-25 Todos los estudiantes: 41.7% (2,485) EL: 9.5% (60) LTEL: 7.9% (39) RFEP: 33.0% (503) SED/LI: 30.9% (1,105) SWD: 6.0% (41)	Mayo 2025-26 Todos los estudiantes: 46% (2,671) EL: 12.1% (62) LTEL: 4% (29) RFEP: 35.5% (528) SED/LI: 42.1% (1239) SWD: 8.4% (58)	Todos los estudiantes: 40% o más EL: 10% o más LTEL: 5% o más RFEP: 40% o más SED/LI: 40% o más SWD: 10% o más	Todos los estudiantes: +10.2% EL: +5.4% LTEL: -0.3% RFEP: +6.7% SED/LI: +12.3% SWD: +2.1%
M4.7	Número de Vías de Educación Técnica y Profesional que se ofrece en los grados 9 a 12	2023-24 18	2024-25 23	2025-26 23	18	+5
M4.8	Porcentaje de calificaciones escolares de efectividad para el apoyo concentrado de LCFF para estudiantes no duplicados Plan Escolar para la Evaluación Anual del Logro Estudiantil	2023-24 75%	2024-25 82%	2025-26 85%	90%	+7%

Análisis de metas para el 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

En general, las acciones articuladas en este meta de mantenimiento fueron exitosas. En el éxito de la implementación se incluyó lo siguiente:

- Los programas de inmersión lingüística en las escuelas primarias Whittier y College Park se ampliaron a la escuela preparatoria (grado 10).
- La Preparatoria Early College continúa siendo un programa destacado y un modelo de entrega eficaz para los estudiantes, con una tasa de graduación del 100% para todos los estudiantes, así como para los estudiantes de bajos recursos.
- La oferta robusta de VAPA en primaria y secundaria continúa proporcionando a los estudiantes experiencias de desempeño enriquecedoras. Las opiniones de la comunidad y el asesoramiento refuerzan el valor percibido y el impacto de estos programas.
- La inscripción en cursos de Colocación Avanzada superó la meta de 2,000 estudiantes; el distrito continúa fomentando una amplia participación en cursos AP y se enorgullece de que más de 1,100 estudiantes de bajos ingresos participen en clases.
- Las Vías de Educación Técnica y Profesional continúan ganando elogios a través de los comentarios de los estudiantes, los asesores y la comunidad, como oportunidades exploratorias enriquecedoras.

Desafíos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Un desafío de datos es planteado por el rezagado Sistema de Responsabilidad de Asignación Estatal de California (CALSAAAS) del estado. Debido a los cambios en las definiciones, los informes del estado para el 2024-25 no están disponibles; por lo tanto, los datos del 2023-24 se repiten en el LCAP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Acción 4.1 - Materiales instruccionales alineados a los estándares: Se ordenaron ciertos materiales de instrucción antes de la apertura del 1 de julio del nuevo año fiscal para asegurar la entrega antes del primer día del año escolar 2026-27, lo que representa el aumento en los valores reales estimados.
- Acción 4.3 – Infraestructura: Hubo vacantes en las posiciones de IT, y los proyectos de actualización de iPads y proyectores de salones se pusieron en espera.
- Acción 4.5 – Mantenimiento de las instalaciones: El distrito completó una serie sustancial de mejoras en las instalaciones, particularmente con los salones multiusos de las escuelas primarias y el teatro de Estancia. El presupuesto original en el LCAP omitió erróneamente inversiones clave
- Acción 4.6 – Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos: Se han establecido sistemas de seguridad Raptor y VelocityEHS. Las cámaras de seguridad de todo el distrito con sistemas de seguridad y alertas mejorados están instaladas y programadas para aprovechar sus características de inteligencia artificial. Se han completado los sistemas de alerta de emergencia y se están instalando en las instalaciones que son propiedad del distrito. Los cercos de tela están en proceso.
- Acción 4.8 – Materiales de instrucción y dotación de personal de doble inmersión: Los costos de materiales fueron inferiores al presupuesto estimado.

Acción 4.9 – Materiales de instrucción para Early College: Los costos de materiales fueron inferiores al presupuesto estimado.

Acción 4.10 – Materiales complementarios, dotación de personal y entorno de aprendizaje: Los costos reales de horas de trabajo adicionales para la alineación de tutoriales y planes de estudios fueron menores a lo presupuestado en escuelas de nivel secundario.

Acción 4.11 – Materiales de instrucción de educación especial: Los materiales de instrucción fueron adquiridos de acuerdo con las necesidades articuladas en los Programas de Educación Individualizada (IEP) de los estudiantes.

Acción 4.12 – Tecnología de asistencia para la educación especial: La tecnología asistencial fue adquirida de acuerdo con las necesidades articuladas en los Programas de Educación Individualizada (IEP) de los estudiantes.

Acción 4.13 – Equipo de baja incidencia para educación especial: El equipo fue adquirido de acuerdo con las necesidades articuladas en los Programas de Educación Individualizada (IEP) de los estudiantes.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Esta meta es una meta de mantenimiento para asegurar que el distrito mantenga los mismos altos estándares en servicios básicos. Como lo demuestran los resultados de las mediciones para el 2024-25 y 2025-26, todas las acciones fueron efectivas para mantener los altos estándares del distrito.

- Los estudiantes continuaron siendo enseñados por maestros totalmente acreditados en instalaciones en buen estado, como consta en las Tarjetas de Reporte de Responsabilidad Escolar (SARC).
- Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés, continuaron teniendo acceso a un amplio curso de estudio como se describe en el informe de indicadores locales.
- Los estudiantes de la Preparatoria Early College continuaron completando cursos universitarios, alcanzando una tasa de graduación del 100% y una preparación del 100% en el indicador Universidad/Carrera. *Tenga en cuenta: Los materiales de instrucción están incluidos en la Meta 3, cuyo personal y programa están incluidos en la Meta 2.*
- Los programas de lenguaje de doble inmersión fueron efectivos en las Escuelas Primarias Whittier y College Park mientras que continuaron ofreciéndose en todos los niveles de grado (K-6). También, se agregaron clases del grado 10 en la Escuela Preparatoria Costa Mesa (mandarín) y en la Escuela Preparatoria Newport Harbor (español).
- Los materiales didácticos de Educación Especial, la tecnología Auxiliar de Educación Especial y el equipo de baja incidencia de Educación Especial continuaron siendo proporcionados y evaluados en el contexto del Plan de Educación Individual (IEP) de los estudiantes.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El objetivo, las métricas y los resultados del objetivo se mantendrán sin cambios.

Acción 4.13 – Equipo de baja incidencia para educación especial: La provisión de equipo continuará de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. La metodología de contabilidad para la baja incidencia ya no se calcula por separado (debido a que el NMUSD es un SELPA único sin necesidad de detallar). Como no hay manera de monitorear al seguir adelante, los costos ya no se detallarán y reportarán en el LCAP.

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.1	Materiales académicos alineados a los estándares	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará brindando materiales académicos alineados a los estándares y cuotas de licencias para apoyar un plan de estudios amplio, incluidos, entre otros, materiales instruccionales de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias.	\$1,956,000	No
4.2	Personal de instrucción general	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará contratando y asignando a maestros completamente acreditados y auxiliares de profesionales calificados.	\$120,792,105	No
4.3	Infraestructura	Para apoyar la instrucción, el distrito continuará manteniendo la infraestructura tecnológica incluyendo: - Personal: Dotación regular de personal de IT para apoyar el acceso a los dispositivos y software académico - Dispositivos de empleados - Puntos de acceso inalámbricos y otros dispositivos para garantizar la conectividad	\$9,669,624	No
4.4	Acceso a dispositivos	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito continuará brindando acceso a Chromebooks.	\$1,871,420	No
4.5	Mantenimiento de las instalaciones	Para apoyar la instrucción, el distrito mantendrá las instalaciones escolares en buen estado.	\$28,235,604	No
4.6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	Para apoyar la instrucción y la salud y seguridad de todos los estudiantes y personal, el distrito continuará manteniendo personal, equipo, suministros y protocolos, incluyendo pero no limitado a: - Sistemas de seguridad Raptor y VelocityEHS - Cámaras de seguridad en todo el distrito, sistemas de alerta, tintado de ventanas y cercos	\$2,037,750	No

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés a aprender inglés con fluidez, el distrito continuará suministrando materiales de desarrollo del idioma inglés designados como complementos físicos y digitales alineados con los estándares. La eficacia se medirá por M1.8.	\$25,000	Sí
4.8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes inscritos en los programas de doble inmersión de primaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares.	\$349,805	No
4.9	Materiales de instruccionales de Early College	Para permitir que los estudiantes completen las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela secundaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares de la escuela preparatoria Early College. La eficacia se medirá mediante M2.8 y M1.27.	\$4,988	Sí
4.10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Para abordar las necesidades del niño en su totalidad, proporcionar mejoras complementarias para los entornos de aprendizaje más fuertes y oportunidades de aprendizaje para estudiantes de bajos recursos y estudiantes que aprenden inglés. La eficacia se medirá por M4.8.	\$820,000	Sí

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.11	Materiales académicos de educación especial	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en los grados K a 12 con discapacidades moderadas a severas, el distrito continuará suministrando materiales de Artes Lingüísticas del Inglés alineados con los estándares de <i>Unique Learning Systems</i> y <i>News 2 You</i> .	\$109,270	No
4.12	Tecnología adaptativa en la educación especial	Tecnología adaptativa para estudiantes de acuerdo con la recomendación del IEP	\$108,337	No
4.13	Equipo de baja incidencia para educación especial	Equipos y materiales de baja incidencia para estudiantes según las recomendaciones del IEP (por ejemplo, Brailers, amplificadores, elevadores Hoyer, etc.)	\$0	No

Metas y acciones

Meta 5 – Multiplicador de Equidad en la Preparatoria Back Bay

Meta #	Descripción	Tipo de meta
5	Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo medido por los índices de asistencia, los índices de suspensión y las tasas de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes.	Enfoque en el multiplicador de la equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 5: Participación del estudiante; Prioridad 6: Entorno escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para el año escolar 2024-25, la Escuela Preparatoria Back Bay fue identificada para recibir el financiamiento del multiplicador de la equidad debido a una tasa de no estabilidad de 61.3% y un porcentaje de SED de 79.6%. Back Bay recibirá un total de \$242,100. Para el año escolar 2025-26, la tasa de no estabilidad de Back Bay aumentó a 78.2% y el porcentaje de SED aumentó a 85.6%. Se le ha designado \$241,336. Para el año escolar 2026-27, la tasa de no estabilidad de Back Bay disminuyó a 73.5% y el porcentaje de SED disminuyó a 81%. Se le han asignado \$222.408.

De acuerdo con las Instrucciones de LCAP, “Los objetivos de enfoque de las escuelas del Multiplicador de la Equidad deben abordar... todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero [Escolar de California] y cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde” (p. 119-120). Back Bay no experimenta actualmente retos en la acreditación, preparación de materias, o en la retención de los educadores de la escuela, como se evidencia en las métricas M5.9 y M5.10 a continuación. Los resultados del Tablero 2023 reflejan tasas de suspensión muy altas no solo para todos los estudiantes, sino para los tres grupos de estudiantes: Aprendices de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos. Los resultados del tablero escolar del 2024 mantuvieron estos resultados con 7 de los ocho grupos de estudiantes con tasas de suspensión muy altas. Los resultados del Tablero del 2025 revelan una disminución dramática en las suspensiones para el año escolar 2024-25. Las tasas de suspensión en general disminuyeron de 15.6% a 5.0%, con disminuciones de dos dígitos para cada grupo de estudiantes en el plantel. Estos resultados demuestran la necesidad continua de abordar el comportamiento positivo y el compromiso de los estudiantes.

Al revisar las necesidades de la población estudiantil del 2023-24, los aportes de los socios educativos en la primavera de 2024 indicaron la necesidad de un entrenamiento más personalizado y un apoyo proactivo para involucrar a los estudiantes en su experiencia de educación alternativa. La persistencia escolar en forma de asistencia y comportamientos positivos de los estudiantes han sido dos desafíos para los estudiantes que son referidos y aceptados en el programa de la Preparatoria Back Bay; esto sigue siendo cierto en el año escolar 2025-26. Se ha agregado personal a Back Bay en los últimos tres años para incluir a una Facilitadora de la Comunidad Escolar de tiempo completo, un consejero de tiempo completo, un subdirector de tiempo completo, un maestro de educación técnica y profesional (CTE) y un maestro del Programa de Oficios y Ocupaciones (ROP). Mediante una financiación independiente, se designó a un trabajador social a estudiantes de Back Bay y Monte Vista en el año escolar 2024-25, proporcionando así un nivel adicional de apoyo para reducir los comportamientos que conducen a la suspensión de los estudiantes. Para fomentar el compromiso y el comportamiento positivo, se estableció un nivel básico de excursiones para apoyar la exploración de las universidades y las carreras; los estudiantes y el personal posteriormente recomendaron experiencias adicionales para el año escolar 2024-25 y 2025-26 e indican que esto debería

continuar para el 2026-27. Las escuelas secundarias y preparatorias integrales tienen pasantes administrativos que sirven como entrenadores de graduación para acreditar a estudiantes deficientes y con dificultades. Dado que este modelo ha tenido éxito en otros planteles, la dirección del centro, la dirección del distrito y los socios educativos creen que este modelo de formación animará a los estudiantes a aprovechar estas mayores y más amplias oportunidades. Con un mayor compromiso y una mayor participación en actividades enriquecedoras, el resultado previsto es una disminución en la suspensión y un aumento y una tasa de graduación sostenida.

Las acciones y métricas asociadas a esta meta tienen como objetivo demostrar un progreso medible en el ciclo del LCAP de tres años (2024-25 a 2026-27), con el objetivo de lograr reducciones sostenidas en las tasas de suspensión y ausentismo crónico, así como aumentos en las tasas de graduación y participación de los estudiantes en el aprendizaje relacionado con las carreras para el final del año escolar 2026-2007.

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M5.1	Índice de asistencia Aeries	2023-24 71.9% (1 de mayo)	2024-25 71.6% (1 de mayo)	2025-26 64.9% (1 de mayo)	85% o más	-7.0%
M5.2	Índice de Suspensiones Panel Escolar de California	2022-23 TODO: 17.4% EL: 20.2% HIS: 21.3% SED/LI: 18.6%	2023-24 TODO: 15.6% EL: 22.0% HIS: 19.8% SED/LI: 15.9%	2024-25 TODO: 5.0% EL: 11.5% HIS: 6.7% SED/LI: 5.6%	TODO: 6.0 % o menos EL: 6.0 % o menos HIS: 6.0 % o menos SED/LI: 6.0 % o menos	TODO: -12.4% EL: -8.7% HIS: -14.6% SED/LI: -13.0%
M5.3	Índice de Graduaciones Panel Escolar de California	2022-23 87.7%	2023-24 85.4%	2024-25 88.1%	95% o más	-2.3%
M5.4	Porcentaje de estudiantes colocados en el nivel "Preparado" en el Indicador de la Universidad / Carrera Profesional Panel Escolar de California	2022-23 TODO: 2.5% EL: 0.0% HI: 3.6% SED/LI: 2.9%	2023-24 TODO: 1.6% EL: 0.0% HI: 1.1% SED/LI: 0.9%	2024-25 TODO: 1.0% EL: 0.0% HI: 0.0% SED/LI: 1.2%	TODO: 55% EL: 35% HI: 35% SED/LI: 35%	TODO: -1.5% EL: 0.0% HI: -3.6% SED/LI: -1.7%
M5.5	Distancia con respecto al estándar en las evaluaciones de Artes	2022-23 TODO: -257.4	2023-24 TODO: -214.5	2024-25 TODO: -150.6	TODO: 0	TODO: +106.8

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	Lingüísticas del inglés (SBA) Panel Escolar de California					
M5.6	Distancia de las evaluaciones Estándar en Matemáticas (SBA) Panel Escolar de California	2022-23 TODO: -305.6	2023-24 TODO: -262.5	2024-25 TODO: -221.4	TODO: 0	TODO: +84.2
M5.7	Participación de los estudiantes en experiencias fuera de clase (excursiones, oradores motivacionales, ferias profesionales)	Nueva métrica efectiva 2024-25 – Sin línea de base	2024-25 2 experiencias Tasa de participación de 20.4%	2025-26 58 experiencias	3 experiencias por estudiante por año	+56 experiencias
M5.8	Inscripción de estudiantes en cursos de educación técnica y profesional Aeries	2023-24 90 estudiantes	2024-25 (Término 1, 2, 3) a partir de 05/02/2025 120 estudiantes	2025-26 (Término 1, 2, 3, 4) a partir de 05/29/2026 187 recuentos acumulativos de inscripción (no estudiantes únicos)	125 estudiantes	+77 estudiantes
M5.9	Tasa de retención de maestros Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 94%	2024-25 93%	2025-26 82%	85% o más	-12%
M5.10	Porcentaje de maestros experimentados Porcentaje de maestros efectivos Porcentaje de maestros en el campo	2023-24 100% 100% 94.1%	2024-25 100% 100% 100%	2025-26 100% 100% 100%	85% o más 95% o más 85% o más	0 0 +5.9%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	Análisis de datos de equidad docente – Apéndice Federal LCAP					

Análisis de metas para el 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

En general, las acciones articuladas en este meta de mantenimiento fueron exitosas. En el éxito de la implementación se incluyó lo siguiente:

- La adición de un Entrenador de Graduación a tiempo completo continuó siendo impactante. El Coach de Graduación rastreó y analizó datos, monitoreó activamente el progreso de los estudiantes a través de interacciones cara a cara con estudiantes y maestros, y coordinó el establecimiento de metas de los estudiantes. Esto apoyó la asistencia de los estudiantes, la participación en el salón de clases y las tasas más altas de cursos aprobados.
- La Vía de Educación Técnica y Profesional en Back Bay continúa ganando reconocimientos a través de la retroalimentación de los estudiantes, los maestros y la comunidad. Las experiencias prácticas del laboratorio Spyder y el modelo de tutoría (experto de campo a estudiante, y de estudiante a estudiante) son dos aspectos que son particularmente bien recibidos. La adición de Gone Boarding proporcionó experiencias prácticas con el diseño, la construcción y la personalización de patinetas.
- Back Bay proporcionó excursiones y experiencias fuera de clase para promover el compromiso académico y la capacitación profesional. Actividades como la navegación y la distribución de alimentos en el mercado de agricultores, y visitas al Museo de Arte Hilbert, la orientación ARC del Orange Coast College, la sede de Gone Boarding de Vans, visitas a el Colegio Saddleback y al Colegio Comunitario Coastline, y una visita a la sede del programa YES (Servicios de Empleo Juvenil) ofrecieron a los estudiantes un enriquecimiento académico significativo.

Desafíos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- En 2025-26, Back Bay continuó recibiendo fondos significativos de múltiples recursos. Las excursiones y las experiencias fuera de clase que inicialmente se habían identificado para recibir financiación ya estaban suficientemente cubiertas por fuentes alternativas, lo que no había dado lugar a una demanda adicional de nuevas secciones ni a nuevas actividades fuera del plantel.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 5.3 – Alineación de cursos CTE: Gone Boarding se introdujo después de la publicación del LCAP en junio de 2025. Este curso ofrece a los estudiantes oportunidades para crear patinetas. Los fondos no designados de la Acción 5.5 fueron designados de nuevo para apoyar los gastos adicionales.

Acción 5.5 – Capacitación profesional: Se ajustaron los planes de las escuelas para asistir a capacitaciones. El equipo asistió a una conferencia local en lugar de las tres capacitaciones previstas originalmente.

Acción 5.6 – Enfoque en la bondad: Esta acción fue agregada al comienzo del año escolar 2025-26 e incluida en el Informe de Medio Año del LCAP. Se asignaron fondos de capacitación profesional no utilizados para promover eventos de bondad y espacios en las escuelas. Un punto culminante incluyó un evento de marzo con un orador principal que habló sobre el rigor y la transformación de la adversidad, el desbloqueo del potencial personal y una mentalidad de éxito.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La adición de un Entrenador de Graduación a tiempo completo ha demostrado ser eficaz para mejorar la integración de los estudiantes a la comunidad de Back Bay, monitorear las calificaciones y el comportamiento, y conectarse significativamente con los estudiantes. Antes del 2024-25, el proceso de admisión de estudiantes y familias basado en grupos no fomentaba una fuerte conexión inicial con la comunidad escolar. En contraste, el papel del Entrenador de Graduación en las reuniones familiares individualizadas mejoró la eficiencia de incorporación y fomentó un mayor sentido de pertenencia entre los nuevos estudiantes. Esta práctica continuó en 2025-26 y contribuyó a mejorar la experiencia de ingreso a la escuela de Back Bay. El Entrenador de Graduación ha apoyado mejoras en la asistencia, participación en el salón de clases y tasas de aprobación de cursos mediante el seguimiento y análisis de los datos de los estudiantes, el mantenimiento de interacciones presenciales regulares con los estudiantes y el personal, y guiando el establecimiento de metas de los estudiantes.

La Vía de Educación Técnica y Profesional (CTE) en Back Bay ha demostrado una eficacia continua en la promoción de la participación de los estudiantes y la preparación profesional, como lo demuestra la retroalimentación positiva de los estudiantes, el personal y los socios de la comunidad. La mentoría a través del programa ha sido impactante. Estos elementos han contribuido al interés, la participación y el desarrollo de habilidades de los estudiantes dentro del programa CTE. Gone Boarding ha proporcionado experiencias prácticas para que los estudiantes piensen críticamente, resuelvan problemas y colaboren con sus compañeros. Los estudiantes toman las tablas que han creado y aprovechan la proximidad y la participación con el laboratorio Spyder para crear nuevos diseños.

Las excursiones y otras experiencias fuera de clase han sido estrategias eficaces para aumentar el compromiso académico y exponer a los estudiantes a oportunidades postsecundarias y profesionales. Actividades como la navegación y la distribución de alimentos en el mercado de agricultores, y visitas al Museo de Arte Hilbert, la orientación ARC del Orange Coast College, la sede de Gone Boarding de Vans, visitas a el Colegio Saddleback y al Colegio Comunitario Coastline, y una visita a la sede del programa YES (Servicios de Empleo Juvenil) ofrecieron a los estudiantes un enriquecimiento académico significativo. Además, eventos como la Feria de Carreras y el Día de Carreras, que proporcionaron oportunidades gratuitas para interactuar con representantes de universidades comunitarias y profesionales locales, han ayudado a los estudiantes a explorar futuras vías y fortalecieron su conciencia y motivación profesional.

Los resultados del año 2023-24 mostraron que cuatro de los ocho grupos de estudiantes sí mostraron disminuciones en la suspensión, mientras que los otros cuatro aumentaron gradualmente. Los datos del Tablero del 2025 muestran una disminución significativa en las suspensiones para el año escolar 2024-25. Las tasas de suspensión en general disminuyeron de 15.6% a 5.0%, con disminuciones de dos dígitos para cada grupo de estudiantes en el plantel. Estos resultados demuestran la necesidad continua de abordar el comportamiento positivo y el compromiso de los estudiantes.

Dos eventos del Día del Bienestar que promueven el desbloqueo del potencial personal y una mentalidad de éxito fueron bien recibidos por los estudiantes y el personal.

Colectivamente, la implementación de intervenciones específicas ha contribuido a mejorar la participación de los estudiantes, el rendimiento académico y la conexión escolar. La disminución de las tasas de suspensión y las anécdotas del grupo de enfoque de los estudiantes sugieren que la escuela está progresando hacia la creación de un ambiente más solidario e inclusivo.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica 5.8 - Inscripción de estudiantes en cursos de educación técnica y profesional Se añadieron aclaraciones a las cifras de inscripciones para indicar que los recuentos son por trimestre, y no los recuentos de estudiantes únicos.

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
5.1	Dotación de personal adicional	Asignación de un tutor de graduación a tiempo completo para la gestión de casos académicos y apoyo conductual, la facilitación conjunta de la admisión y la coordinación del establecimiento de metas de los estudiantes	\$210,884	No
5.2	Educación para padres y familias en las escuelas	Educación y reuniones informativas para padres en los planteles de las escuelas acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	\$0	No
5.3	Alineación de los cursos CTE	- Alinear los cursos CTE existentes para aumentar los finalizadores de la vía CTE, así como aumentar los resultados en el indicador CCI - Coordinar la gestión de datos para respaldar la presentación de informes precisos de los resultados de CTE - Añadir unidad de curso complementario: Gone Boarding	\$15,000	No
5.4	Excursiones y experiencias fuera de clase	Proporcionar excursiones y experiencias fuera de clase para promover el compromiso académico y la capacitación profesional	\$1,000	No
5.5	Capacitación profesional	Asistencia a la conferencia, membresía y entrenamiento continuo para apoyar el desarrollo de programas de continuación de modelos y fortalecer sistemas de apoyo de múltiples niveles	\$2,500	No
5.6	Enfoque en la bondad	Desarrollar un espacio de bondad en el plantel escolar apoyado con dos eventos de día de bondad / bienestar para apoyar la transformación de los estudiantes en elevarse por encima de la adversidad. Un orador principal para promover el rigor y transformar la adversidad, desbloquear	\$500	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		el potencial personal y una mentalidad de éxito.		

Metas y acciones

Meta 6 – Multiplicador de Equidad en la Escuela de Estudios Independientes Monte Vista

Meta #	Descripción	Tipo de meta
6	Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo medido por los índices de asistencia, el porcentaje de estudiantes que cumplen con la distribución completa y los índices de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes.	Enfoque en el multiplicador de la equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 5: Participación del estudiante; Prioridad 6: Entorno escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para el año escolar 2024-25, se identificó a Estudio Independiente Monte Vista (7-12) para la financiación del Multiplicador de Equidad basado en dos factores: una tasa de no estabilidad y un porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). Con base en la tasa de no estabilidad del 55.6% y un porcentaje de SED del 71.2%, Monte Vista recibirá un total de \$350,519. Para el año escolar 2025-26, MVIS no fue elegible para los fondos: su tasa de no estabilidad aumentó al 67.5%, pero el porcentaje de SED cayó al 68.3%, por debajo del umbral del SED del 70%. Para el año escolar 2026-27, MVIS permanece inelegible para los fondos: su tasa de no estabilidad aumentó al 74.1%, pero el porcentaje de SED cayó al 64.1%. De acuerdo con las Instrucciones de LCAP, “Los objetivos de enfoque de las escuelas del Multiplicador de la Equidad deben abordar... Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el [Tablero Escolar de California] y cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde” (p. 128). Monte Vista no experimenta actualmente desafíos en la acreditación, preparación de la materia, o retención de los educadores de la escuela, como lo demuestran las métricas M6.4 y M6.5. Para abordar los indicadores en el Tablero Escolar, es importante entender el contexto histórico de múltiples años de Monte Vista. Desde 2020-21 hasta 2022-23, Monte Vista/Campus Virtual operó como una escuela virtual K-12. Experimentó un pico de inscripción en el Día del Censo de 1,731 en su primer año, cayendo a 409 en 2021-22, luego a 199 en 2022-23. Desde su rediseño en 2023-24, la escuela Monte Vista Estudio Independiente sirve a estudiantes en los grados 7-12. La inscripción y la composición de la escuela han cambiado sustancialmente desde que se publicaron los resultados del Panel Escolar de California de 2023, por lo que el análisis de las necesidades de los estudiantes debe tener en cuenta la población estudiantil actual. Los resultados del Tablero Escolar del 2023 muestran dos áreas en el nivel de rendimiento más bajo: Ausentismo crónico (WH) y Matemáticas (SED y HIS). El ausentismo crónico es una métrica que se aplica a los estudiantes de los grados K-8. El número de estudiantes elegibles para este indicador ha disminuido sustancialmente de 87 (2021-22) a 39 (2022-23) a 26 (2023-24). Menos de 30 estudiantes de séptimo y octavo grado fueron inscritos en el 2024-25 y el 2025-26, lo que llevó a un estado de "color sin rendimiento" en el Tablero Escolar de California. Los estudiantes de 7º y 8º grado actualmente inscritos demuestran participación en sus cursos y satisfacen los criterios para cumplir con los objetivos de asistencia. Los resultados de los estudiantes en Matemáticas (grados 7, 8 y 11) reportados en el Tablero del 2023 reflejan los resultados de 91 estudiantes (2022-23), en comparación con una población de 169 estudiantes que tomaron el examen en el año anterior (2021-22). La población de estudiantes que tomaron pruebas del 2023-24 reflejó los resultados de 45 estudiantes. Menos de 30 estudiantes fueron elegibles para las pruebas en el 2024-25 y 2025-26, lo que llevó a un estado de "color sin rendimiento" en el Tablero Escolar de California.

Al revisar las necesidades de la población estudiantil del 2023-24, los aportes de los socios educativos en la primavera de 2024 indicaron la necesidad de más conexiones a experiencias tradicionales enriquecedoras y apoyo proactivo para involucrar a los estudiantes en su experiencia de estudio independiente. La persistencia de la escuela en forma de asistencia y la finalización de trabajo consistente y exhaustivo han sido dos desafíos para los estudiantes que son referidos y aceptados en el programa de Estudio Independiente de Monte Vista. Se ha agregado personal a Monte Vista para proporcionar intervenciones académicas adicionales, apoyo al desarrollo del idioma inglés y oportunidades restaurativas a través de Alternativa a la Suspensión. Un Facilitador de la Comunidad Escolar a tiempo parcial se convirtió a un puesto de tiempo completo, complementado por un Trabajador Social de medio tiempo (dividido con Back Bay) para el 2024-25; sin embargo, la contribución del administrador, los estudiantes y maestros reflejaron la necesidad de entrenamiento académico adicional. Las escuelas secundarias y preparatorias integrales tienen pasantes administrativos que sirven como asesores de graduación para los estudiantes con deficiencia de créditos y con dificultades. Dado que este modelo ha tenido éxito en otros planteles, la dirección del centro, la dirección del distrito y los socios educativos creen que este modelo de formación animará a los estudiantes a aprovechar estas mayores y más amplias oportunidades; sin embargo, este no fue el resultado en el 2024-25. La eficacia del modelo no se trasladó a las necesidades únicas de un programa de estudio independiente; por lo tanto, se discontinuó en Monte Vista y se eliminó de la Acción 6.1. Con el aumento de la asistencia, el aumento de la finalización del trabajo que conduce a la distribución completa y una mayor participación en actividades enriquecedoras, el resultado previsto continúa en aumento y tasas de graduación sostenidas.

Las acciones y métricas asociadas con esta meta tienen como objetivo demostrar un progreso medible en el ciclo del LCAP de tres años (2024-25 a 2026-27), con el objetivo de lograr mejoras sostenidas en la asistencia, las tasas de finalización de la asignación completa y las tasas de graduación para el final del año escolar 2026-27.

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M6.1	Asistencia: Porcentaje de estudiantes que completan la distribución completa Aeries Resumen mensual de asistencia	2023-24 50% de la carga de trabajo semanal requerida	2024-25 68.86% a partir de 4/28/2025	2025-26 68.18% a partir de 5/15/2026	80% o más de la carga de trabajo semanal requerida	+18.18%
M6.2	Tasa de absentismo crónico para estudiantes de los grados TK-8 Panel 2023 CA	2022-23 WHI: 25.6% (10 de 39 estudiantes)	2023-24 WHI: 66.7% (8 de 12 estudiantes en los grados 7-8)	2024-25 No hay datos de colocación reportados en el Tablero de CA	WHI: 10 % o menos	No se ha reportado un color de rendimiento en el Tablero de CA
M6.3	Índice de Graduaciones Panel Escolar de California	2022-23 84.6%	2023-24 80%	2024-25 No se ha reportado un color de rendimiento en el Tablero de CA	85%	No se ha reportado un color de rendimiento en el Tablero de CA

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M6.4	Distancia de las evaluaciones Estándar en Matemáticas (SBA) Panel Escolar de California	2022-23 HIS: -99.2 SED: -110.8	2023-24 HIS: No reportado (menos de 11 estudiantes) SED: -80.3 (11 estudiantes)	2024-25 No se ha reportado un color de rendimiento en el Tablero de CA	HIS: 0 SED: 0	No se ha reportado un color de rendimiento en el Tablero de CA
M6.5	Participación de los estudiantes en experiencias tradicionales de aprendizaje (Arte y excursiones)	2023-24 0	2024-25 2 experiencias Tasa de participación de 32%	2025-26 2 experiencias Tasa de participación de 49%	2 experiencias por estudiante por año	+ 2 experiencias
M6.6	Porcentaje de maestros que cumplen con la Certificación de Estudio Independiente – Supervisión General Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 100%	2024-25 100%	2025-26 100%	100%	0 o No diferencia
M6.7	Tasa de retención de maestros Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 100%	2024-25 100%	2025-26 67%	85% o más	-33%

Análisis de metas para el 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

Entre los éxitos de la implementación se incluyeron los siguientes:

- La dotación adicional de personal de un Facilitador de la Comunidad Escolar, la educación de los padres basada en las escuelas y las reuniones de información de los padres sobre estudios académicos, comportamiento y bienestar socioemocional, y el establecimiento de metas han demostrado ser efectivos.
- Las experiencias y las experiencias fuera de clase demostraron ser efectivos, basados en la retroalimentación de los estudiantes, la retroalimentación de los socios educativos, el aumento de las tasas de asistencia y los datos de participación de las excursiones. Active Learning y Segerstrom Center han proporcionado actividades

físicas y de bienestar de alto impacto para los estudiantes a través de sesiones semanales de pickleball, baloncesto, fútbol y yoga, arte, feria de universidades y carreras, atención plena y restauración, historia viva y cosmetología. Los estudiantes asistieron a una excursión al Museo Bowers y al Museo del Holocausto del Condado de Orange.

- El apoyo tutorial fue proporcionado por miembros del personal durante el día. Las matemáticas y el inglés fueron áreas de contenido particularmente en demanda (proporcionadas por los maestros). Se proporcionó tutoría adicional por un tutor de ELA y dos de matemáticas durante el día escolar.

Desafíos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Se proporcionó apoyo de tutoría a través de un tutor de ELA y dos tutores de matemáticas durante el día escolar; sin embargo, ha habido poca demanda de horas después de la escuela.
- El personal tutorial disponible fue compartido con otra escuela, por lo que las horas eran limitadas y ya no quedaban candidatos disponibles para contratar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 6.7 – Intervención en matemáticas y lectura: Se proporcionaron horas de tutoría; sin embargo, las horas reales estimadas fueron inferiores a las presupuestadas inicialmente.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

De acuerdo con las aportaciones de los socios educativos, el personal adicional de un Facilitador de la Comunidad Escolar, la educación de los padres en las escuelas y las reuniones de información de los padres sobre estudios académicos, comportamiento y bienestar socioemocional, y el establecimiento de metas dos veces al año demostraron ser efectivos. La Organización de Padres y Maestros se restableció a principios de 2026.

Las experiencias y las experiencias fuera de clase demostraron ser efectivos, basados en la retroalimentación de los estudiantes, la retroalimentación de los socios educativos, el aumento de las tasas de asistencia y los datos de participación de las excursiones. Las asambleas trimestrales, en particular, eran populares. Pacific Folklórico y un evento de pintura y chocolate caliente fueron los eventos más bien recibidos.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El objetivo de Monte Vista, las métricas planificadas y los resultados del objetivo permanecen sin cambios.

Para el 2025-26, Monte Vista ya no es elegible para los Fondos Multiplicadores de Equidad, lo que resulta en cambios en la financiación de las acciones planificadas. Los fondos remanentes se aplicarán a las acciones 6.1, y 6.7.

La acción 6.1 se financiará con cargo a la acción 3.9.

Las acciones 6.2, y 6.3 no incurren en costos.

La acción 6.6 se financiará con cargo a la acción 4.10.

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
6.1	Personal adicional – MV	Aumento de las horas para el Facilitador de la Comunidad Escolar (anteriormente 2.5 días por semana) a cinco días por semana Descontinuado Asignación de un Entrenador de Graduación a tiempo completo para la gestión de casos académicos y apoyo conductual, la facilitación conjunta de la admisión y la coordinación del establecimiento de metas de los estudiantes incluyendo estudios académicos, el comportamiento y la participación	\$0	No
6.2	Educación de padres y familias en la escuela - MV	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional	\$0	No
6.3	Establecimiento de meta de los estudiantes – MV	Para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes completarán el establecimiento de metas dos veces al año	\$0	No
6.4	Apoyo a la Juventud en Riesgo – MV	Descontinuado Contrato con Project Kinship para trabajar con jóvenes en riesgo para aumentar la asistencia de los estudiantes y el % de la finalización del trabajo	\$0	No
6.5	Excursiones y experiencias fuera del salón – MV	Apoyo especializado y proveedores externos para artes, ciencias, música y educación física	\$31,961	No
6.6	Capacitación profesional - MV	Desarrollo profesional para maestros y líderes para refinar las normas y prácticas de estudio independientes	\$0	No
6.7	Intervención de Matemáticas y Lectura – MV	- Proporcionar apoyo tutorial a los estudiantes específicos - Aumentar la instrucción de lectura a través de tutoriales y suministros	\$7,990	No

Aumento o mejora de servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos para el 2026-27

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF	Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15 por ciento
\$20,448,644	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF - Porcentaje	Arrastre LCFF - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
9.703%	0%	\$0	9.703%

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #(s)	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 1: Acción 15	Personal clasificado (específico) (en toda la escuela) Los resultados de las evaluaciones de Acadience, Star Reading, ELA y Matemáticas Smarter Balance indican que los estudiantes de bajos recursos y los aprendices de inglés están bajos en comparación con todos los estudiantes. Los estudiantes con dificultades se benefician de la alfabetización en grupos pequeños y la instrucción de matemáticas y la atención individualizada en los niveles 2 y 3. Los asistentes de instrucción proporcionan apoyo dentro del salón para la instrucción en grupos pequeños. En las escuelas de Título I (con rangos de 54.49 a 90.15 por ciento de pobreza) hay una gran demanda de este apoyo adicional.	Cómo se diseña(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: - Proporcionar atención individualizada - Apoyar el desarrollo del lenguaje Los asistentes de instrucción de primaria clasificados específicos apoyan las necesidades de los estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés, en particular aquellos que necesitan apoyo académico intensivo. En el nivel de aprendizaje a temprana edad de primaria, esto incluye asistentes instruccionales de kindergarten transicional para bajar el índice estudiante/maestro. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: En las escuelas de Título I, el personal clasificado proporcionará apoyo educativo específico en grupos diferenciados, pero también estará disponible para apoyar a otros estudiantes en grupos heterogéneos, a fin de no segregar a poblaciones específicas de estudiantes	Aportes de socios educativos: Aporte cualitativo: DELAC, asesoría de empleados clasificados, asesoría de empleados acreditados (M.3.4) mCLASS DIBELS: Sin duplicar (M1.10) Star Reading: EL, LTEL, RFEP, SED/LI (M1.11) ELA SBA: EL, SED/LI (M1.3) Matemática Star: EL, RFEP, SED/LI (M1.18) Matemáticas SBA: EL, SED/LI (M1.15)

Meta y acción #(s)	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 1: Acción 14 Meta 4: Acción 9	Programa de Preparatoria Early College (a nivel escolar) y materiales de instrucción de la Preparatoria Early College (a nivel escolar) Los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes de inglés tienen tasas más bajas de indicadores de preparación para la universidad y la carrera en comparación con sus compañeros. Estos estudiantes enfrentan barreras para acceder a cursos rigurosos y oportunidades de doble inscripción debido a factores socioeconómicos y limitada preparación académica previa. La Preparatoria Early College aborda directamente esta necesidad identificada. Con el fin de aumentar las tasas de graduación y la inscripción universitaria, la Escuela Preparatoria Early College del distrito fue creada al inicio del LCAP para proporcionar opciones de inscripción dual a los estudiantes de Costa Mesa para acelerar su camino a través de la universidad. La escuela coordina con el Colegio Coastline para proveer hasta dos años de créditos universitarios mientras que los estudiantes están en la preparatoria. Si bien Early College está abierta a todos, históricamente sirve a estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés. Esta escuela de Título I tiene una población estudiantil no duplicada de 65.5 %. Los estudiantes de Early College necesitan mantener altos niveles de graduación.	Cómo se diseña(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: El modelo universitario temprano ha sido estudiado por los Institutos Americanos de Investigación. El artículo académico “Early College, Éxito Continuo: El impacto a largo plazo de las escuelas preparatorias Early College” afirma que los estudiantes tienen más probabilidades de graduarse, inscribirse en la universidad, inscribirse en un colegio universitario municipal de 2 años, completar un título universitario técnico de dos años o certificados y completar títulos de licenciatura dentro de los 6 años de la graduación esperada de la escuela preparatoria que de los estudiantes de control (Song y Zeiser, 2019). Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Early College es un programa escolar efectivo y continúa demostrando una tasa de graduación del 100%, y una calificación del 100% de preparación en CCI.	Índice de graduación: TODOS, RFEP, SED/LI (M2.8) Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: TODO, SED/LI (M1.27)

Meta y acción #(s)	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 1: Acción 18	Sistema de datos para la supervisión del progreso (designado) (en todo el distrito) Las tasas de SBA de ELA y Matemáticas, Acadience, Star Reading, reclasificación y graduación para aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están por debajo de los niveles de todos los estudiantes. Los equipos escolares necesitan herramientas para monitorear y apoyar a estos y otros estudiantes que no tienen éxito en lo académico, la asistencia, y en el comportamiento para obtener el logro académico y finalmente graduarse.	Cómo se diseñan la/las acción(es) para abordar las necesidad(es) identificadas: El uso específico del almacén de datos para proporcionar documentación de intervención y el monitoreo del progreso académico ha sido eficaz, particularmente en la racionalización del proceso de reclasificación para los estudiantes de inglés. La tasa de reclasificación del 16.8 % en todos los grados escolares refleja resultados tanto académicos como de sistemas. El programa facilita el trayecto de los estudiantes aprendices de inglés eficientemente a través del proceso de reclasificación. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: El sistema es considerado un uso eficaz de los fondos basado en la teoría educativa de los Sistemas de Apoyo Multinivel. Esta herramienta de datos en vivo permite a los planteles escolares identificar a estudiantes para intervenciones de Nivel 2 y 3, monitorear el progreso estudiantil y comunicarse con los miembros del equipo asincrónamente respecto a resultados estudiantiles.	Acadience EL, SED/LI (M1.10) Star Reading: EL, SED/LI (M1.11, M1.12) ELA SBA: EL, LTEL, SED/LI (M1.3) Matemáticas SBA: EL, LTEL, SED/LI (M1.15) Reclasificación: EL (M1.8)

Meta y acción #(s)	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 1: Acción 19	Intervenciones académicas en la primaria (en todo el distrito) ELA y Matemáticas en SBA, Acadience, Star Reading, los índices de reclasificación para los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están rezagados con respecto a todos los estudiantes. Estas métricas indican que los estudiantes de primaria específicos tienen necesidades académicas adicionales que se pueden abordar proporcionando personal y materiales de intervención de instrucción.	Cómo se diseñan la/las acción(es) para abordar las necesidad(es) identificadas: En el nivel de primaria, los maestros de intervención en lectura y matemáticas de tiempo parcial y tiempo completo son colocados en escuelas primarias para proporcionar apoyo instruccional designado y en grupos pequeños. Estos maestros de intervención priorizan los servicios para estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos recursos. Las intervenciones se centran en la lectura fundamental, la fluidez matemática, la comprensión y el desarrollo del lenguaje académico para cerrar las brechas de rendimiento identificadas. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Mientras que los maestros de intervención priorizan a los estudiantes de alta necesidad (como los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos), los servicios se ofrecen dentro de un modelo escolar en cada escuela primaria. Esta estructura apoya la instrucción dinámica, basada en las necesidades, al tiempo que garantiza que los estudiantes objetivo no sean separados o seleccionados según el estado del grupo de estudiantes. También asegura que cualquier estudiante con necesidad académica demostrada puede beneficiarse de apoyo adicional. Proporcionar esta acción en todas las escuelas primarias le permite al NMUSD mantener el acceso a intervenciones académicas para tantos estudiantes como sea posible, alineándose con sus compromisos a nivel de todo el distrito para aumentar el rendimiento estudiantil y el apoyo al niño en su totalidad.	Acadience EL, SED/LI (M1.10) Star Reading: EL, SED/LI (M1.11, M1.12) ELA SBA: EL, LTEL, SED/LI (M1.3) Matemáticas SBA: EL, LTEL, SED/LI (M1.15) Reclasificación: EL (M1.8)

Meta 1: Acción 20	Kindergarten de transición (en toda la escuela – Escuelas Título I) Los estudiantes de bajos recursos y los aprendices de inglés carecen desproporcionadamente de acceso a educación preescolar y de primera infancia de calidad debido a las barreras de costo y disponibilidad. Los estudios demuestran que estos estudiantes ingresan al kindergarten con habilidades de alfabetización y lenguaje fundamentales significativamente más bajas que sus compañeros no duplicados, creando brechas de rendimiento que persisten en los grados posteriores. El Kindergarten Transicional aborda directamente esta necesidad identificada al proporcionar un año adicional de aprendizaje académico estructurado.	Cómo se diseñá(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: El kindergarten transicional se considera un uso efectivo de los fondos basado en la implementación de California del kindergarten transicional universal. En el artículo “El impacto del kindergarten transicional en los estudiantes de California: Informe final del estudio del programa de kindergarten transicional de California, junio de 2017” Los autores encontraron que, “los análisis del impacto de TK para diferentes grupos de estudiantes sugieren que el programa es eficaz para todos los estudiantes. Además, el programa mostró un impacto particularmente fuerte en las habilidades matemáticas de los estudiantes de bajos recursos en la entrada al kindergarten. (iv)” Además, informó, “En consonancia con los resultados generales del estudio, TK tiene un impacto en las habilidades de lenguaje, alfabetización y matemáticas de los estudiantes al ingresar al kindergarten. Los datos a nivel estatal también indican que TK da a los estudiantes una ventaja particularmente sólida sobre los estudiantes que no asistieron a TK en la expresión oral, comprensión auditiva y habilidades generales del idioma inglés según lo medido por la CELDT (prueba ES-4) (iv)”. - El preescolar de día completo solo se ofrece a ciertos estudiantes elegibles con determinados ingresos, mientras que el kindergarten de transición es una opción gratuita. Asociado con programas ELO después de la escuela en el plantel, una opción de día completo de alta calidad está disponible para las familias en las escuelas de Título I. - En el nivel de aprendizaje a temprana edad de primaria, los maestros de kindergarten transicional amplían el acceso a un comienzo sólido y temprano a la educación a través de clases sin costo, de alta calidad y apropiadas para el desarrollo para los estudiantes que normalmente no tendrían ese acceso.	mCLASS DIBELS: Fluidez de segmentación de fonemas para estudiantes de Kindergarten que asistieron a Kindergarten Transicional en las escuelas de Título I (M1.9)
------------------------------	--	--	---

Meta y acción #(s)	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Las escuelas del Título I del NMUSD operan programas a nivel escolar, no ayuda enfocada, debido a que alcanzan el umbral de 40% o mayor pobreza.	
Meta 1: Acción 21	Intervenciones académicas en las secundarias (en todo el distrito) ELA y Matemáticas en SBA, Star Reading, la reclasificación y los índices de graduación para aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están rezagados con respecto a todos los estudiantes. Estas métricas indican que los estudiantes de nivel secundario que han sido designados tienen necesidades académicas adicionales que pueden ser abordadas al proveer personal y materiales de intervención de instrucción.	Cómo se diseñan la/las acción(es) para abordar las necesidad(es) identificadas: En el nivel secundario, Read 180, recuperación de créditos, intervenciones matemáticas y entrenamiento de graduación proporcionan apoyo académico individualizado y monitoreo continuo del progreso. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Se ha determinado que las intervenciones académicas son un uso eficaz de los fondos basados en la investigación educativa y la experiencia del distrito. Read 180 es un programa de lectura basado en estudios que se utiliza para apoyar a los estudiantes con tres o más niveles de grado por debajo del dominio. Los cursos de intervención de matemáticas del NMUSD se basan en la teoría educativa de preenseñanza. Con el fin de aumentar la capacidad de los estudiantes de obtener créditos y graduarse a tiempo, hay opciones adicionales de recuperación de créditos. En el 2020-21 el 48 % de los aprendices de inglés en los grados 9 a 12 de preparatoria y el 30.6 % de los estudiantes de bajos recursos no estaban en camino de graduarse, en comparación con el 21 % de todos los estudiantes. Para el 2022-23, el 47.3 % de los aprendices de inglés y el 26.3 % de los estudiantes de bajos recursos no estaban en camino, en comparación con el 18.1% de todos los estudiantes. Los resultados del distrito iluminan la necesidad de recuperación de crédito en nombre de estos estudiantes.	ELA SBA: EL, LTEL, SED/LI (M1.3, M1.4) Matemáticas SBA: EL, LTEL, SED/LI (M1.15, M1.16) Star Reading: EL, SED/LI (M1.12) Reclasificación: EL (M1.8) Índices de graduación: EL (M2.8)

Meta y acción #(s)	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 1: Acción 24	Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP) (en el distrito) Los estudiantes de bajos recursos enfrentan barreras financieras y de acceso a la exploración profesional fuera de la escuela, incluyendo el costo de materiales, transporte y certificaciones de la industria. Los datos muestran que los estudiantes de bajos recursos completan las Vías de Educación Técnica y Profesional a tasas más bajas que la población estudiantil general, lo que limita su fuerza laboral postsecundaria y sus opciones universitarias. El Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP) brinda a los estudiantes capacitación práctica y exposición a la vida profesional. Si bien todos los estudiantes son bienvenidos a presentar la solicitud, los estudiantes de bajos ingresos son la mayoría de los participantes en ROP.	Cómo se diseñan la/las acción(es) para abordar las necesidad(es) identificadas: ROP aborda la brecha de exploración de carreras para los estudiantes UP al proporcionar capacitación alineada con la industria con todos los costos cubiertos, eliminando las barreras financieras a la participación. Los programas ocupacionales adicionales durante el día y después de la escuela brindan a los estudiantes opciones para la exploración de carreras. Los esfuerzos de reclutamiento se dirigen activamente a los estudiantes de bajos recursos, y el programa proporciona vías de carrera y credenciales a las que los estudiantes UP tienen menos probabilidades de acceder a través de cursos académicos tradicionales. El 78.5% de los estudiantes inscritos en el programa ROP son estudiantes no duplicados, lo que representa la mayoría de los estudiantes atendidos en el programa y una indicación de la necesidad continua de esta opción. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Los estudiantes de todo el distrito están invitados a participar en ROP. ROP está dirigido principalmente a los estudiantes no duplicados mediante la contratación activa de estudiantes de bajos recursos, cubriendo los costos del programa para eliminar las barreras financieras, y conectando a los estudiantes a vías alineadas con la industria que se construyen hacia el ingreso a la fuerza laboral o las credenciales postsecundarias.	Aportes de socios educativos: Estudiantes (M1.29) Inscripción ROP (M1.28)

Meta 1: Acción 25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID) (a nivel escolar) Las tasas de graduación para los estudiantes de bajos recursos y de los estudiantes aprendices de inglés son inferiores a las de todos los estudiantes. Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID) en las escuelas de nivel secundario mejora la preparación para la universidad y las carreras y aumenta las tasas de asistencia a la universidad para los estudiantes que de otra manera no hubieran asistido a la universidad inmediatamente después de la escuela secundaria. AVID Excel en las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign y TeWinkle mejora la preparación de los estudiantes de inglés.	Cómo se diseñan la/las acción(es) para abordar las necesidad(es) identificadas: La Superación por Iniciativa Personal (AVID) en las escuelas de nivel secundario mejora la preparación para el ingreso a la universidad y la vida profesional. AVID aborda directamente la brecha de graduación y preparación para la universidad para los estudiantes UP mediante la incorporación de apoyo académico estructurado, tutoría, desarrollo de habilidades organizativas y cultura de ir a la universidad en el día escolar. Si bien todos los estudiantes son invitados a aplicar a AVID, el programa enfoca los esfuerzos de reclutamiento en poblaciones de bajos recursos y otras poblaciones desatendidas. De los 1,070 estudiantes inscritos en AVID en el 2022-23, 868 (81.1 %) pertenecían al grupo de estudiantes no duplicados, lo que indica la necesidad continua de este apoyo académico y continuo de preparación para la universidad. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: El Centro de Información de What Works confirma la evidencia de Nivel 2 de la eficacia del programa AVID. Se ha determinado que esta acción es eficaz ya que es un programa de preparación universitaria basado en la investigación para estudiantes de TK a 12 con décadas de éxito en la preparación de los estudiantes para la elegibilidad y preparación universitaria. AVID se proporciona en toda la escuela porque los estudiantes UP están inscritos en todos los planteles escolares integrales. Limitar el acceso a un solo plantel escolar restringiría inequívocamente la participación. Un enfoque a nivel escolar garantiza que los estudiantes no duplicados que más lo necesitan puedan acceder a AVID independientemente de su escuela de inscripción, al tiempo que crea una cultura universitaria que beneficie a la comunidad escolar en general.	Tasas de finalización A-G de AVID de último año (M1.21) AVID CCI de primaria– Concienciación Universitaria (M1.22)
------------------------------	---	---	--

Meta y acción #(s)	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 1: Acción 28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) Los líderes del programa y el personal de la oficina principal reportaron desafíos para servir a las familias en los programas después de la escuela bajo ASES. Con la expansión de los programas extraescolares bajo ELO-P, los desafíos incluyeron un aumento en el flujo de tráfico de oficinas, una mayor demanda de comunicación bilingüe (responder preguntas, responder consultas telefónicas, etc.), y la extensión de las horas más allá del cierre regular de la oficina (anteriormente 4:00 p.m. en la mayoría de las escuelas). Se recomendó una solución para mejorar la experiencia de las familias de bajos recursos y las familias de estudiantes que aprenden inglés, proporcionando apoyo administrativo bilingüe en la tarde antes de que termine la escuela hasta la salida final de los estudiantes a las 6:00 p.m.	Cómo se diseñó la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: Al proporcionar personal bilingüe para responder a la mayor demanda debido a la adición y expansión de programas después de clases hasta la salida final de los estudiantes a las 6pm, el NMUSD se asegurará de que los padres de los estudiantes no duplicados reciban información oportuna y precisa. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Los programas ELO-P se ofrecen en las escuelas de Título I. Las escuelas del Título I del NMUSD operan programas a nivel escolar, no ayuda enfocada, debido a que alcanzan el umbral de 40% o mayor pobreza.	Aportes de socios educativos: Contribución cualitativa de los padres, familias y personal de ELO-P (M1.31)

Meta 3: Acción 2	Educación para padres y familias en los planteles escolares (que abarca todo el distrito) Después de la adopción de las normas estatales actualizadas de California en el 2010 y la adopción del distrito de materiales de primaria en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas en el 2016-17, los padres y las familias fueron desafiados a entender las nuevas formas en que los estudiantes estaban aprendiendo contenido previamente familiar. Las encuestas, los consultores escolares y los grupos de enfoque en todas las escuelas primarias indicaron que las familias querían apoyo adicional sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos con las tareas y la práctica en el hogar. Las familias que experimentan pobreza y las familias de aprendices de inglés se enfrentan a desafíos adicionales en este campo: Las barreras específicas para participar en eventos escolares incluyen horarios flexibles limitados debido a múltiples trabajos, falta de transporte confiable, dominio limitado del inglés y menor familiaridad con las expectativas y estándares de contenido de las escuelas de Estados Unidos. Estas barreras resultan en menores tasas de participación en eventos escolares y en una menor capacidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.	Cómo se diseñá(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: A los centros de primaria se les han designado fondos para proporcionar aprendizaje en persona a las familias, con traducción e interpretación, para apoyar la comprensión práctica de lo que los estudiantes están aprendiendo en los salones de clase. Esta financiación garantiza que las familias de estudiantes no duplicados dispongan de recursos para ayudar a sus hijos a acceder a estos estándares. Los eventos de educación para padres/familias basadas en las escuelas abordan directamente estas barreras al llevar la programación a los planteles escolares locales, y proporcionar traducción, interpretación y materiales en las escuelas en los idiomas principales de las familias. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Las familias han sido invitadas a las Noches de Alfabetización, Lectura con un ser querido, Noches STEM y más. Los planteles han reportado diferentes niveles de asistencia y continúan compartiendo las mejores prácticas sobre cómo alcanzar a sus familias más vulnerables. Estas acciones se consideran eficaces a través de la revisión de los resultados de la encuesta LCAP. “La mayoría de los encuestados está de acuerdo en que se les proporciona a los padres la información, los recursos, la capacitación y la ayuda que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus niños en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (83%), la lectura (80%). Sin embargo, las cifras son mucho más bajas para materias como Matemáticas (66%), y son más bajas para Ciencias (57%) e Ingeniería (44%).” Los fondos continúan proporcionando acceso a materiales, traducción/interpretación, cuidado de niños y meriendas ligeras para hacer que estos eventos sean lo más accesibles y significativos posible. Esta acción se proporciona en todo el distrito porque los estudiantes de inglés y las familias de bajos recursos se distribuyen en todos los planteles escolares. Limitar los eventos a	Datos de la encuesta LCAP (M3.3) Aportes de socios educativos: Aportes cualitativos de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés de las escuelas y del Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito (M3.4)
-----------------------------	--	---	---

Meta y acción #(s)	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		planteles escolares específicos crearía un acceso desigual. Un enfoque para todo el distrito asegura una calidad consistente y entrega de contenido, independientemente de la designación de Título I de una escuela.	
Meta 3: Acción 9	Facilitadores de la Comunidad Escolar (que abarca todo el distrito) Los Facilitadores de la Comunidad Escolar han sido parte de la familia del distrito desde principios de los años 2000. Inicialmente fueron contratados como un puente entre las familias de aprendices de inglés y las escuelas que les servían. Con el tiempo, el trabajo de los Facilitadores de la Comunidad Escolar abarcó el espectro de las relaciones familiares para apoyar a las familias más necesitadas, como los estudiantes sin hogar. Los facilitadores multilingües altamente capacitados continúan teniendo una gran demanda en muchas escuelas, especialmente porque el distrito ha visto un influjo de familias de todo el mundo. Los comentarios del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito, los Consejos Escolares, y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés confirman anualmente el impacto positivo que los Facilitadores de la Comunidad Escolar hacen en sus planteles escolares. Los comentarios adicionales recopilados a través del proceso de participación del LCAP con los administradores, los foros públicos y los foros del personal afirman la necesidad continua de este apoyo.	Cómo se diseñan la/las acción(es) para abordar las necesidad(es) identificadas: El trabajo de los Facilitadores de la Comunidad escolar aborda un espectro de necesidades, ya que apoyan a las familias que hablan idiomas distintos del inglés, las familias que necesitan recursos materiales, como los estudiantes de bajos ingresos o sin hogar. Dado que estos miembros críticos del personal están ubicados en el plantel, son altamente calificados, conectados a la comunidad y apoyan el idioma principal, se despliegan para abordar las necesidades identificadas. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Los Facilitadores de la Comunidad Escolar han demostrado su éxito en la participación familiar durante muchos años a través de los comentarios mencionados anteriormente; por lo tanto, el distrito continúa determinando esta acción como eficaz. Muchos Facilitadores son asignados a una sola escuela; sin embargo, algunos se desplazan entre escuelas sirviendo a familias que necesitan apoyo lingüístico u otros recursos.	Aportes de socios educativos: Aportes cualitativos de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés de la escuela, el Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito, Asesoramiento Acreditado y Asesoramiento Clasificado (M3.4)

Meta y acción #(s)	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 4: Acción 10	Materiales complementarios, dotación de personal y entorno de aprendizaje (en toda la escuela) El NMUSD no califica para la subvención de concentración de LCFF; sin embargo, muchas de sus escuelas tienen grandes concentraciones de estudiantes con altas necesidades. Las escuelas de Título I reciben fondos federales adicionales, pero las restricciones de gasto limitan las capacidades de los planteles para proporcionar mejoras de aprendizaje (es decir, muebles de aprendizaje flexibles, calculadoras científicas, audífonos, etc.) que acelerarían el aprendizaje pero podrían no cumplir con el estándar de las intervenciones basadas en la investigación científica. Con base en los aportes de los administradores de los planteles, maestros y estudiantes, se necesitan mejoras de aprendizaje (ambientales, basadas en la escuela) para proporcionar a los estudiantes del Título 1 experiencias paralelas a las de sus compañeros en las escuelas con altos niveles de afluencia. El distrito examinó los datos demográficos de los estudiantes para generar una fórmula ponderada basada en los siguientes criterios: número total de comidas gratuitas o a precio reducido elegibles para estudiantes no duplicados, jóvenes de hogares de crianza, sin hogar, aprendices de inglés, inmigrantes elegibles al Título III, lengua materna que no sea el inglés. Los fondos se distribuyen por estudiante en las escuelas de Título I para proporcionar materiales complementarios, dotación de personal y entornos de aprendizaje mejorados.	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades identificadas: Se necesitan mejoras de aprendizaje (ambientales, basadas en la experiencia) para proporcionar a los estudiantes de Título I experiencias paralelas a las de sus compañeros en las escuelas con niveles altos de afluencia. Estas mejoras abordan la necesidad de construir conocimientos básicos. Las acciones determinadas en los planteles se basan en los datos proporcionados en las evaluaciones de necesidades escolares, explicadas en cada Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), desarrollado con y aprobado por los Consejos Escolares, y evaluado a través del proceso de evaluación anual integrado en la SPSA. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Todas las escuelas del Título I son programas que abarcan toda la escuela, lo que significa que hay suficientes porcentajes de estudiantes de bajos ingresos para poder optar a ese modelo de programa. Además, las poblaciones estudiantiles EL de las escuelas de Título I varían en densidad desde el 25% en el extremo inferior hasta el 75% en el extremo superior. La experiencia del distrito usando el proceso de desarrollo y evaluación del plan SPSA se valida a través de la revisión más reciente de Monitoreo del Programa Federal con cero hallazgos de incumplimiento para sus escuelas de Título I.	Porcentaje de calificaciones escolares de efectividad para el apoyo concentrado de LCFF para estudiantes no duplicados Plan Escolar para la Evaluación Anual del Logro Estudiantil (M4.8)

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(s) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes sin duplicar a los que se les proporciona el servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(s) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #	Necesidad(s) identificada(s)	Cómo se diseñan la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 1: Acción 13	Dotación de personal para el Programa de Aprendices de Inglés, no dotación de personal y desarrollo profesional (limitado a estudiantes aprendices de inglés) El apoyo multilingüe para estudiantes que aprenden inglés proporciona puentes lingüísticos a medida que adquieren habilidades en inglés.	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades identificadas: La dotación de personal adicional contribuye a que el proceso de evaluación de ELPAC se desarrolle con eficacia y precisión, a que se imparta formación profesional de alta calidad a los maestros para que impartan una primera instrucción de alta calidad.	Índice de Reclasificación (M1.8)
Meta 1: Acción 31	Colocación avanzada y exenciones de tarifas SAT (limitado a estudiantes de bajos recursos) Algunos estudiantes no tienen los medios económicos para tomar exámenes AP o SAT o tienen los medios económicos para tomar evaluaciones individuales pero no múltiples. Cuando el estado suspendió la provisión de exenciones de cuotas en 2016, el NMUSD continuó apoyando a los estudiantes de bajos ingresos al proporcionar fondos de LCFF para satisfacer la necesidad. Los estudiantes de bajos recursos que soliciten la exención de cuotas continuarán siendo capaces de tomar los exámenes de ingreso a la universidad.	Cómo se diseñan la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: Algunos estudiantes no cuentan con los medios económicos para tomar los exámenes AP o SAT, o evaluaciones múltiples. El pago de las cuotas permite a los estudiantes tomar las evaluaciones.	Aportes de socios educativos: Grupos de enfoque de estudiantes (M1.29) Número de estudiantes inscritos en las clases de Colocación Avanzada (AP) (M.4.6)
Meta 1: Acción 33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante El distrito experimentó una afluencia de estudiantes recién llegados en 2022-23. Esto continuó en 2023-24. Aumentó la demanda de instrucción intensiva y específica en inglés.	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades identificadas: Los maestros proporcionan instrucción intensiva designada en inglés, así como apoyo en el aula para ayudar a los estudiantes a integrarse con sus compañeros de nivel de grado. Los auxiliares de instrucción bilingües proporcionan apoyo en el idioma principal, cuando es apropiado.	Aportes de socios educativos: DELAC, asesoría de empleados acreditados (M3.4)

Meta 3: Acción 10	• Traducción/Interpretación (limitado a aprendices de inglés) Los estudiantes aprendices de inglés y las familias de estudiantes de los estudiantes aprendices de inglés necesitan tener acceso rápido, eficiente y preciso a la información de la escuela, eventos, experiencias de aprendizaje compartidas y una asociación bidireccional con los miembros del personal. Al proporcionar servicios en el plantel escolar, las necesidades de las familias se están satisfaciendo más rápidamente.	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades identificadas: La traducción y la interpretación permiten a las familias acceder a información escolar, eventos, experiencias de aprendizaje compartidas y una asociación bidireccional con los miembros del personal. La prestación de servicios en el plantel escolar satisface las necesidades de las familias.	Aportes de socios educativos: Aportes cualitativos de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés de la escuela, el Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito, Asesoramiento Acreditado y Asesoramiento Clasificado (M3.4)
Meta 3: Acción 12	Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés (limitado a familias de Aprendices de Inglés) A lo largo de los años, los padres y las familias han informado de la necesidad de alentar la asistencia y hacer que la experiencia del comité asesor sea más acogedora; por lo tanto, se proporcionan servicios de cuidado de niños, materiales, horas extras para intérpretes adicionales, refrescos y oradores invitados.	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades identificadas: Los Comités Asesores para Aprendices de Inglés a nivel de distrito y de plantel escolar se proporcionan a las familias de estudiantes de aprendices de inglés. A través del aporte anual en el proceso de desarrollo de LCAP y SPSA, los planteles escolares afirman la necesidad continua de un ambiente acogedor y apoyo con el cuidado de los niños.	Aportes de socios educativos: Aportes cualitativos de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés de las escuelas, el Comités Asesores de Aprendices de Inglés del Distrito, y los administradores escolares (M3.4)
Meta 4: Acción 7	Materiales de instrucción para el aprendizaje progresivo del inglés (limitado a estudiantes de inglés) A lo largo de los años, los estudiantes y los padres/familias han reportado la necesidad de que los estudiantes practiquen sus habilidades lingüísticas durante y más allá del día escolar.	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades identificadas: Imagine Learning es un programa digital complementario centrado en el desarrollo del idioma para los estudiantes de inglés. Los estudiantes pueden practicar el lenguaje antes de la escuela, después de la escuela y en casa para aumentar y reforzar su adquisición del idioma.	Índice de Reclasificación (M1.8)

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribución, en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiación mediante subvenciones concentración adicional

Una descripción del plan de cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos, según corresponda.

N/A

Índice de personal a estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración estudiantil del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Índice de personal a estudiante de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Índice de personal a estudiante de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A



TABLAS DE ACCIONES

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Dr. Wesley Smith, Superintendente

Tabla de gastos totales planificados 2026-27

Año LCAP (entrada)	1. Subvención base LCFF proyectada (Ingrese cantidad en dólares)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas (Ingrese cantidad en dólares)	3. Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Traspaso de la LCFF: Porcentaje (porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3+Traspaso%)
2026-27	\$210,752,028	\$20,448,644	9.703%	0.000%	9.703%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total de personal	Total sin personal
Totales	\$283,583,354	\$11,016,839	\$-	\$5,410,813	\$300,011,006	\$249,780,564	\$50,230,442

Meta #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado para servicios mejorados
1	1	Personal para el apoyo académico y la capacitación (Universal)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$12,167,908	\$-	\$12,167,908	\$-	\$-	\$-	\$12,167,908	0.000%
1	2	Software de orientación	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$117,018	\$27,940	\$144,958	\$-	\$-	\$-	\$144,958	0.000%
1	4	Educación Técnica y Profesional	Todos	No			Todos	Continuo	\$3,215,553	\$917,667	\$4,133,220	\$-	\$-	\$-	\$4,133,220	0.000%
1	5	Innovación académica	Todos	No			Escuelas primarias	Continuo	\$789,262	\$337,900	\$1,127,162	\$-	\$-	\$-	\$1,127,162	0.000%
1	6	Capacitación para maestros (universal)	Todos	No			Todos	Continuo	\$615,087	\$567,300	\$1,182,387	\$-	\$-	\$-	\$1,182,387	0.000%
1	7	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$687,046	\$-	\$-	\$-	\$687,046	\$687,046	0.000%
1	8	Sistema de análisis de datos y seguimiento del progreso (universal)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$65,476	\$65,476	\$-	\$-	\$-	\$65,476	0.000%
1	9	Evaluación (universal)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$1,327,807	\$305,574	\$1,633,381	\$-	\$-	\$-	\$1,633,381	0.000%
1	10	Plataformas digitales	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$236,322	\$236,322	\$-	\$-	\$-	\$236,322	0.000%
1	11	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	Todos	No			Escuelas primarias	Continuo	\$-	\$970,680	\$970,680	\$-	\$-	\$-	\$970,680	0.000%

Meta #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado para servicios mejorados
1	12	Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido)	Todos	No			Todos	Continuo	\$756,798	\$-	\$756,798	\$-	\$-	\$-	\$756,798	0.000%
1	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuo	\$824,609	\$200,100	\$1,024,709	\$-	\$-	\$-	\$1,024,709	0.000%
1	14	Escuela Preparatoria Early College	Todos	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Early College	Continuo	\$2,938,876	\$18,313	\$2,957,189	\$-	\$-	\$-	\$2,957,189	0.000%
1	15	Personal clasificado (dirigido)	Todos	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Las escuelas de Título I	Continuo	\$1,181,830	\$-	\$1,181,830	\$-	\$-	\$-	\$1,181,830	0.000%
1	16	Personal clasificado (Financiado por el distrito)	Todos	No			Escuelas primarias	Continuo	\$2,508,504	\$-	\$2,508,504		\$-	\$-	\$2,508,504	0.000%
1	17	Evaluaciones (dirigidas)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	18	Sistema de datos para el seguimiento de los progresos (Designado)	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$65,476	\$65,476	\$-	\$-	\$-	\$65,476	0.000%
1	19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Todos	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias	Continuo	\$5,905,016	\$-	\$5,905,016	\$-	\$-	\$-	\$5,905,016	0.000%
1	20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	Todos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas las escuelas primarias de Título I	Continuo	\$3,922,851	\$-	\$3,922,851	\$-	\$-	\$-	\$3,922,851	0.000%
1	21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigida)	Todos	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$1,237,311	\$-	\$1,237,311	\$-	\$-	\$-	\$1,237,311	0.000%
1	22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$1,294,326	\$-	\$1,294,326	\$-	\$-	\$-	\$1,294,326	0.000%
1	23	Intervenciones académicas (Título I)	Bajos recursos	No			Las escuelas de Título I	Continuo	\$2,556,270	\$1,264,312	\$-	\$-	\$-	3,820,582	\$3,820,582	0.000%
1	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Jóvenes en hogares de crianza y de	Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$2,400,000	\$2,400,000	\$-	\$-	\$-	\$2,400,000	0.000%

Meta #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado para servicios mejorados
						bajos recursos										
1	25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas secundarias; escuelas primarias Pomona, Rea, Whittier, Wilson, Newport Coast	Continuo	\$407,029	\$528,685	\$935,714	\$-	\$-	\$-	\$935,714	0.000%
1	26	Programas de verano	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$1,486,918	\$1,698,455	\$489,689	\$2,695,684	\$-	\$-	\$3,185,373	0.000%
1	27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Bajos recursos, aprendices de inglés	No			Escuelas primarias con programas ELO después de la escuela	Continuo	\$4,043,465	\$4,277,690		\$8,321,155	\$-	\$-	\$8,321,155	0.000%
1	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias con programas ELO después de la escuela	Continuo	\$208,391	\$-	\$208,391	\$-	\$-	\$-	\$208,391	0.000%
1	29	Intervención de lectura, Prácticas inclusivas, Coenseñanza	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	30	Desarrollo Profesional en Educación Especial (dirigido)	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Bajos recursos	Sí	Limitado	Bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$45,000	\$45,000	\$-	\$-		\$45,000	0.000%
1	32	Aprendices de inglés recién llegados – Apoyo a los estudiantes (Título III)	Aprendices de inglés	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$375,196	\$-	\$-	\$-	\$375,196	\$375,196	0.000%
1	33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuo	\$833,528	\$-	\$833,528	\$-	\$-		\$833,528	0.000%

Meta #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado para servicios mejorados
1	34	Estudiantes de inglés a largo plazo – Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional	Aprendices de inglés	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	35	Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos	Jóvenes en hogar de crianza	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	36	Personal de educación especial dedicado a estudiantes con necesidades específicas	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$19,351,399	\$-	\$19,351,399	\$-	\$-	\$-	\$19,351,399	0.000%
1	37	Intervención de lectura individualizada intensiva	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$841,069	\$-	\$841,069	\$-	\$-	\$-	\$841,069	0.000%
1	38	Año escolar extendido	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$614,200	\$-	\$614,200	\$-	\$-	\$-	\$614,200	0.000%
1	39	Experiencia y orientación laborales	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$350,934	\$-	\$350,934	\$-	\$-	\$-	\$350,934	0.000%
1	40	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	41	Artes Lingüísticas del Inglés: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	42	Matemáticas: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	43	Monitoreo y apoyo de la preparación para la universidad/carrera profesional (intensivo)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	44	Monitoreo y Apoyo en el Progreso de Aprendices de Inglés (Intensivo)	Aprendices de inglés	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	1	Nivel 1 de las PBIS	Todos	No			Escuelas primarias	Continuo	\$-	\$81,308	\$81,308	\$-	\$-	\$-	\$81,308	0.000%
2	2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	3	Pertenencia estudiantil	Todos	No			Escuelas primarias	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%

Meta #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado para servicios mejorados
2	4	Dotación de personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$10,412,479	\$-	\$10,412,479	\$-	\$-	\$-	\$10,412,479	0.000%
2	5	Asistencia y prevención de ausentismo	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$269,558	\$123,000	\$392,558	\$-	\$-	\$-	\$392,558	0.000%
2	6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$2,000	\$2,000	\$-	\$-	\$-	\$2,000	0.000%
2	7	Salud física	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$5,055,254	\$-	\$5,055,254	\$-	\$-	\$-	\$5,055,254	0.000%
2	8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	9	Nivel 2 de las PBIS	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	11	Dotación de personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$734,266	\$-	\$734,266	\$-	\$-	\$-	\$734,266	0.000%
2	12	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	13	Apoyo a la salud física	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	14	Intervención en materia de drogas y alcohol (específica)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$6,000	\$6,000	\$-	\$-	\$-	\$6,000	0.000%
2	15	Capacitación profesional para educación especial: Salud, comportamiento, y participación	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	16	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$535,000	\$535,000	\$-	\$-	\$-	\$535,000	0.000%
2	17	Comportamiento: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Todos	No			Escuelas identificadas en el Panel Escolar CA	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	18	Comportamiento, salud mental y salud física (intensivo)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$873,017	\$90,000	\$963,017	\$-	\$-	\$-	\$963,017	0.000%
2	19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$100,000	\$100,000	\$-	\$-	\$-	\$100,000	0.000%

Meta #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado para servicios mejorados
2	20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	21	Asistencia y ausentismo crónico: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Todos	No			Escuelas identificadas en el Panel Escolar CA	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	22	Dotación de personal de educación especial y apoyos	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$3,557,407	\$-	\$3,557,407	\$-	\$-	\$-	\$3,557,407	0.000%
2	23	Apoyo intensivo	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$17,419,371	\$4,255,000	\$21,674,371	\$-	\$-	\$-	\$21,674,371	0.000%
2	24	Servicios envolventes	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$517,000	\$517,000	\$-	\$-	\$-	\$517,000	0.000%
2	25	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	Jóvenes en hogar de crianza	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	26	Apoyo a los estudiantes sin hogar	Estudiantes sin Hogar	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$177,989	\$350,000	\$-	\$-	\$-	\$527,989	\$527,989	0.000%
2	27	Capacitación profesional para educación especial: Comportamiento intensivo	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
3	1	Educación para padres y familias	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo		\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
3	2	Educación para padres y familias en las escuelas	Todos	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas primarias	Continuo	\$-	\$24,200	\$24,200	\$-	\$-	\$-	\$24,200	0.000%
3	3	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	Todos	No			Todas las escuelas Título I	Continuo	\$-	\$40,872	\$40,872	\$-	\$-	\$-	\$40,872	0.000%
3	4	Comunicación general con los padres y las familias	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$154,000	\$154,000	\$-	\$-	\$-	\$154,000	0.000%
3	5	Encuestas del distrito	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$13,966	\$13,966	\$-	\$-	\$-	\$13,966	0.000%
3	6	Comités asesores generales	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%

Meta #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado para servicios mejorados
3	7	Conexión con las familias/la comunidad	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
3	8	Conferencias de Padres y maestros de primaria	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
3	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$3,353,033	\$-	\$3,353,033	\$-	\$-	\$-	\$3,353,033	0.000%
3	10	Traducción e interpretación	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuo	\$485,633	\$58,600	\$544,233	\$-	\$-	\$-	\$544,233	0.000%
3	11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	Aprendices de inglés	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
3	12	Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés y Educación para Padres/Familias del Distrito para Aprendices Multilingües	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuo	\$161,077	\$81,500	\$242,577	\$-	\$-	\$-	\$242,577	0.000%
3	13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$309,214	\$22,500	\$331,714	\$-	\$-	\$-	\$331,714	0.000%
3	14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	Personas sin hogar	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
3	15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
3	16	Resolución alternativa de disputas	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$12,933	\$12,933	\$-	\$-	\$-	\$12,933	0.000%
3	17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
4	1	Materiales académicos alineados a los estándares	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$1,956,000	\$1,956,000	\$-	\$-	\$-	\$1,956,000	0.000%
4	2	Personal de instrucción general	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$120,792,105	\$-	\$120,792,105	\$-	\$-	\$-	\$120,792,105	0.000%
4	3	Infraestructura	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$7,969,780	\$1,699,844	\$9,669,624	\$-	\$-	\$-	\$9,669,624	0.000%
4	4	Acceso a dispositivos	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$1,871,420	\$1,871,420	\$-	\$-	\$-	\$1,871,420	0.000%
4	5	Mantenimiento de las instalaciones	Todos	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$8,249,043	\$19,986,561	\$28,235,604	\$-	\$-	\$-	\$28,235,604	0.000%

Meta #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado para servicios mejorados
4	6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	Todos	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo		\$2,037,750	\$2,037,750	\$-	\$-	\$-	\$2,037,750	0.000%
4	7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Aprendices de inglés	Sí			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$25,000	\$25,000	\$-	\$-	\$-	\$25,000	0.000%
4	8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	Todos	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$246,505	\$103,300	\$349,805	\$-	\$-	\$-	\$349,805	0.000%
4	9	Materiales de instruccionales de Early College	Todos	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Early College	Continuo	\$-	\$4,988	\$4,988	\$-	\$-	\$-	\$4,988	0.000%
4	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$820,000	\$820,000	\$-	\$-	\$-	\$820,000	0.000%
4	11	Materiales académicos de educación especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo		\$109,270	\$109,270	\$-	\$-	\$-	\$109,270	0.000%
4	12	Tecnología adaptativa en la educación especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$108,337	\$108,337	\$-	\$-	\$-	\$108,337	0.000%
4	13	Equipo de baja incidencia para educación especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo		\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
5	1	Personal adicional - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo	\$210,884	\$-	\$210,884	\$-	\$-	\$-	\$210,884	0.000%
5	2	Educación para padres y familias en las escuelas - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
5	3	Alineación del curso CTE - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo	\$-	\$15,000	\$15,000	\$-	\$-	\$-	\$15,000	0.000%
5	4	Excursiones y experiencias fuera de clase - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo	\$-	\$1,000	\$1,000	\$-	\$-	\$-	\$1,000	0.000%
5	5	Capacitación profesional - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo	\$-	\$2,500	\$2,500	\$-	\$-	\$-	\$2,500	0.000%
5	6	Centrarse en la bondad - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo		\$500	\$500	\$-	\$-	\$-	\$500	

Meta #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado para servicios mejorados
6	1	Personal adicional - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
6	2	Educación para padres y familias en las escuelas - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
6	3	Establecimiento de metas para los estudiante - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
6	4	Apoyo a la Juventud en Riesgo - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$-	\$-		\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
6	5	Excursiones y experiencias fuera de clase - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$-	\$31,961	\$31,961	\$-	\$-	\$-	\$31,961	0.000%
6	6	Capacitación profesional - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo		\$-		\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
6	7	Intervención de Matemáticas y Lectura - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$7,990	\$-	\$7,990	\$-	\$-	\$-	\$7,990	0.000%

Tabla de acciones contribuyentes 2026-27

1. Subvención base de LCFF proyectada	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF que se proyectan	3. Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Traspaso de LCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3+Traspaso%)	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$210,752,028	\$20,448,644	9.703%	0.000%	9.703%	\$25,731,046	0.000%	12.209%	Total:	\$25,731,046
								Total de LEA:	\$14,945,459
								Total limitado:	\$1,690,338
								Total a nivel escolar:	\$9,095,249

Meta #	# de Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados (%)
1	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$1,024,709	0.000%
1	14	Escuela Preparatoria Early College	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Early College	\$2,957,189	0.000%
1	15	Personal clasificado (dirigido)	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Las escuelas de Título I	\$1,181,830	0.000%
1	18	Sistema de datos para el seguimiento de los progresos (Designado)	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	\$65,476	0.000%
1	19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias	\$5,905,016	0.000%
1	20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Escuelas las escuelas primarias de Título I	\$3,922,851	0.000%
1	21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigida)	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	\$1,237,311	0.000%
1	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Sí	A nivel LEA	Jóvenes en hogares de crianza y de bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	\$2,400,000	0.000%
1	25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Escuelas secundarias integrales; escuelas primarias Killybrooke, Pomona, Rea, Whittier, Wilson y Newport Coast	\$935,714	0.000%

Meta #	# de Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados (%)
1	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias con programas ELO después de la escuela	\$208,391	0.000%
1	31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	Limitado	Bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	\$45,000	0.000%
1	33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$833,528	0.000%
3	2	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas primarias	\$24,200	0.000%
3	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	\$3,353,033	0.000%
3	10	Traducción e interpretación	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$544,233	0.000%
3	12	Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés y Educación para Padres/Familias del Distrito para Aprendices Multilingües	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$242,577	0.000%
4	7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas con estudiantes elegibles	\$25,000	0.000%
4	9	Materiales de instruccionales de Early College	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Early College	\$4,988	0.000%
4	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas con estudiantes elegibles	\$820,000	0.000%

Tabla de la actualización anual 2025-26

Totales:	Total de gastos planificados del año anterior (total de fondos)	Total de gastos reales estimados (total de fondos)
Totales:	\$296,680,288.00	\$301,107,878.41

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1	Personal para el apoyo académico y la capacitación (Universal)	No	\$13,579,567	\$13,935,939
1	2	Software de orientación	No	\$53,844	\$53,844
1	3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	No	\$118,816	\$134,377
1	4	Educación Técnica y Profesional	No	\$4,032,779	\$4,135,241
1	5	Innovación académica	No	\$882,276	\$942,522
1	6	Capacitación para maestros (universal)	No	\$1,019,991	\$968,661
1	7	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	No	\$589,004	\$565,705
1	8	Sistema de análisis de datos y seguimiento del progreso (universal)	No	\$76,114	\$65,476
1	9	Evaluación (universal)	No	\$1,737,434	\$1,735,658
1	10	Plataformas digitales	No	\$310,028	\$301,023
1	11	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	No	\$963,015	\$784,815
1	12	Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido)	No	\$759,959	\$595,502
1	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	\$1,250,362	\$1,059,398
1	14	Escuela Preparatoria Early College	Sí	\$2,717,928	\$3,061,914
1	15	Personal clasificado (dirigido)	Sí	\$1,103,069	\$1,105,516
1	16	Personal clasificado (Financiado por el estado)	No	\$1,814,999	\$2,486,129
1	17	Evaluaciones (dirigidas)	No	\$-	\$-
1	18	Sistema de datos para el seguimiento de los progresos (Designado)	Sí	\$75,718	\$65,476
1	19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Sí	\$5,886,623	\$6,128,135
1	20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	Sí	\$4,675,162	\$3,385,203
1	21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigida)	Sí	\$1,488,346	\$1,369,873
1	22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	No	\$3,777,232	\$1,668,177

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	23	Intervenciones académicas (Título I)	No	\$3,742,696	\$3,689,818
1	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Sí	\$2,367,836	\$2,066,367
1	25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Sí	\$1,042,410	\$933,289
1	26	Programas de verano	No	\$4,003,825	\$3,889,689
1	27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	No	\$4,987,059	\$8,673,678
1	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Sí	\$191,696	\$198,322
1	29	Intervención de lectura, Prácticas inclusivas, Coenseñanza	No	\$-	\$-
1	30	Desarrollo Profesional en Educación Especial (dirigido)	No	\$-	\$-
1	31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	\$35,000	\$45,000
1	32	Aprendices de inglés recién llegados – Apoyo a los estudiantes (Título III)	No	\$354,669	\$346,600
1	33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	Sí	\$934,920	\$572,002
1	34	Estudiantes de inglés a largo plazo – Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional	No	\$-	\$-
1	35	Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos	No	\$-	\$-
1	36	Personal de educación especial dedicado a estudiantes con necesidades específicas	No	\$21,028,753	\$19,124,244
1	37	Intervención de lectura individualizada intensiva	No	\$609,995	\$591,321
1	38	Año escolar extendido	No	\$642,879	\$612,726
1	39	Experiencia y orientación laborales	No	\$334,625	\$302,017
1	40	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	No	\$-	\$-
1	41	Artes Lingüísticas del Inglés: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	No	\$-	\$-
1	42	Matemáticas: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	No	\$-	\$-
1	43	Monitoreo y apoyo de la preparación para la universidad/carrera profesional (intensivo)	No	\$-	\$-
2	1	Nivel 1 de las PBIS	No	\$35,000	\$59,341
2	2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	No	\$-	\$-
2	3	Pertenencia estudiantil	No	\$-	\$-
2	4	Dotación de personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	No	\$10,049,796	\$10,329,840

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
2	5	Asistencia y prevención de ausentismo	No	\$394,155	\$390,419
2	6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	No	\$6,000	\$2,708
2	7	Salud física	No	\$6,000,042	\$4,586,231
2	8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	No	\$50,000	\$46,519
2	9	Nivel 2 de las PBIS	No	\$-	\$-
2	10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	No	\$-	\$-
2	11	Dotación de personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	No	\$466,302	\$577,774
2	12	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	No	\$-	\$-
2	13	Apoyo a la salud física	No	\$-	\$-
2	14	Intervención en materia de drogas y alcohol (específica)	No	\$10,000	\$5,625
2	15	Capacitación profesional para educación especial: Salud, comportamiento, y participación	No	\$-	\$-
2	16	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	No	\$220,000	\$342,306
2	17	Comportamiento: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	No	\$-	\$-
2	18	Comportamiento, salud mental y salud física (intensivo)	No	\$957,779	\$961,088
2	19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	No	\$85,000	\$85,000
2	20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	No	\$-	\$-
2	21	Asistencia y ausentismo crónico: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	No	\$-	\$-
2	22	Dotación de personal de educación especial y apoyos	No	\$3,044,776	\$3,472,502
2	23	Apoyo intensivo	No	\$19,407,081	\$19,688,860
2	24	Servicios envolventes	No	\$125,000	\$466,400
2	25	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	No	\$-	\$-
2	26	Apoyo a los estudiantes sin hogar	No	\$275,000	\$275,000
2	27	Capacitación profesional para educación especial: Comportamiento intensivo	No	\$-	\$-
3	1	Educación para padres y familias	No	\$-	\$-
3	2	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	\$24,200	\$7,058
3	3	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	No	\$39,863	\$15,956
3	4	Comunicación general con los padres y las familias	No	\$214,839	\$152,839
3	5	Encuestas del distrito	No	\$13,301	\$13,301
3	6	Comités asesores generales	No	\$-	\$-
3	7	Conexión con las familias/la comunidad	No	\$-	\$-
3	8	Conferencias de Padres y maestros de primaria	No	\$-	\$-

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
3	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Sí	\$3,031,989	\$2,966,433
3	10	Traducción e interpretación	Sí	\$609,851	\$571,610
3	11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	No	\$-	\$-
3	12	Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés y Educación para Padres/Familias del Distrito para Aprendices Multilingües	Sí	\$213,664	\$183,001
3	13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	No	\$516,503	\$427,223
3	14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	No	\$-	\$-
3	15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	No	\$-	\$-
3	16	Resolución alternativa de disputas	No	\$15,257	\$13,206
3	17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	No	\$-	\$-
4	1	Materiales académicos alineados a los estándares	No	\$2,277,828	\$2,932,632
4	2	Personal de instrucción general	No	\$125,921,740	\$123,141,900
4	3	Infraestructura	No	\$11,273,808	\$8,285,620
4	4	Acceso a dispositivos	No	\$1,715,542	\$1,672,319
4	5	Mantenimiento de las instalaciones	No	\$20,228,913	\$28,031,406
4	6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	No	\$423,000	\$4,295,552
4	7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Sí	\$25,000	\$25,750
4	8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	No	\$348,166	\$308,875
4	9	Materiales de instruccionales de Early College	Sí	\$14,096	\$12,384
4	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Sí	\$820,000	\$652,933
4	11	Materiales académicos de educación especial	No	\$89,299	\$100,733
4	12	Tecnología adaptativa en la educación especial	No	\$145,790	\$107,569
4	13	Equipo de baja incidencia para educación especial	No	\$40,700	\$6,463
5	1	Personal adicional - BB	No	\$181,692	\$172,526
5	2	Educación para padres y familias en las escuelas - BB	No	\$500	\$-
5	3	Alineación del curso CTE - BB	No	\$10,000	\$21,316
5	4	Excursiones y experiencias fuera de clase - BB	No	\$3,000	\$-
5	5	Capacitación profesional - BB	No	\$64,000	\$7,506
5	6	Centrarse en la bondad - BB	No	\$-	\$6,000
6	1	Personal adicional - MV	No	\$55,165	\$55,751
6	2	Educación para padres y familias en las escuelas - MV	No	\$-	\$-
6	3	Establecimiento de metas para los estudiante - MV	No	\$-	\$-
6	4	Apoyo a la Juventud en Riesgo - MV	No	\$-	\$-

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
6	5	Excursiones y experiencias fuera de clase - MV	No	\$33,000	\$34,560
6	6	Capacitación profesional - MV	No	\$-	\$-
6	7	Intervención de Matemáticas y Lectura - MV	No	\$15,022	\$2,187

Tabla de acciones contribuyentes de la actualización anual 2025-26

6. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas (Ingrese cantidad en dólares)	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real de totales estimados para servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$20,122,629	\$26,507,870	\$24,409,664	\$2,098,206	0.000%	0.000%	0.000% - No hay diferencia

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año anterior para acciones de contribución (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones de contribución (Ingreso fondos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados	Porcentaje real estimado para servicios mejorados (Ingreso porcentaje)
1	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	\$1,250,362	\$1,059,398	0.000%	0.000%
1	14	Escuela Preparatoria Early College	Sí	\$2,717,928	\$3,061,914	0.000%	0.000%
1	15	Personal clasificado (dirigido)	Sí	\$1,103,069	\$1,105,516	0.000%	0.000%
1	18	Sistema de datos para el seguimiento de los progresos (Designado)	Sí	\$75,718	\$65,476	0.000%	0.000%
1	19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Sí	\$5,886,623	\$6,128,135	0.000%	0.000%
1	20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	Sí	\$4,675,162	\$3,385,203	0.000%	0.000%
1	21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigida)	Sí	\$1,488,346	\$1,369,873	0.000%	0.000%
1	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Sí	\$2,367,836	\$2,066,367	0.000%	0.000%
1	25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Sí	\$1,042,410	\$933,289	0.000%	0.000%
1	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Sí	\$191,696	\$198,322	0.000%	0.000%

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año anterior para acciones de contribución (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones de contribución (Ingreso fondos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados	Porcentaje real estimado para servicios mejorados (Ingreso porcentaje)
1	31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	\$35,000	\$45,000	0.000%	0.000%
1	33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	Sí	\$934,920	\$572,002	0.000%	0.000%
3	2	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	\$24,200	\$7,058	0.000%	0.000%
3	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Sí	\$3,031,989	\$2,966,433	0.000%	0.000%
3	10	Traducción e interpretación	Sí	\$609,851	\$571,610	0.000%	0.000%
3	12	Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés y Educación para Padres/Familias del Distrito para Aprendices Multilingües	Sí	\$213,664	\$183,001	0.000%	0.000%
4	7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Sí	\$25,000	\$25,750	0.000%	0.000%
4	9	Materiales de instruccionales de Early College	Sí	\$14,096	\$12,384	0.000%	0.000%
4	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Sí	\$820,000	\$652,933	0.000%	0.000%

Tabla de traspaso de la LCFF 2025-26

9. Subvención base LCFF real estimada (Ingrese cantidad en dólares)	6. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF estimadas reales	Fondos remanentes de LCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso (6 dividido entre 9 + % de traspaso)	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (fondos LCFF)	8. Porcentaje real de totales estimados para servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado para servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Traspaso de LCFF — Monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Traspaso de la LCFF - Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$203,169,198	\$20,122,629	0.000%	9.904%	\$24,409,664	0.000%	12.014%	\$0.00 - Sin traspaso	0.00 % - Sin traspaso

Instrucciones para el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)

Resumen del plan

Participación de socios educativos

Objetivos y acciones

Aumento o mejora a los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE), o la Oficina de Apoyo de los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La fórmula de financiación del control local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta de Educación Estatal.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Datos Escolares de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados sean mejorados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar lugar a un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas e ideas valiosas sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y perspectivas para identificar las metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla de LCAP requieren que las LEA demuestren que cumplen con los diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés incluidos los aprendices de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos recursos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (*EC Sección 52064[b] [4-6]*).
- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas estatutarias de prioridad y las métricas estatutarias (*EC Sección 52064[b][1] and [2]*).
 - **NOTA:** Como se especifica en *la Sección 62064(b)(1) de la CE*, la LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con la *Sección 52052 de la CE*, que deben alcanzarse para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023–24, *la Sección 52052 de la CE* identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de estudiantes separado y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar los avances hacia los objetivos (*EC Sección 52064[b][7]*).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluida la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o el remanente de las LCFF, se reflejen en el LCAP (*secciones 52064[b][6], [8] y [11] de la CE*).

La plantilla de LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, el cual debe: (A) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Datos Escolares de California (Panel), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) que cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, de la misma manera que la plantilla de LCAP en sí no está diseñada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de educación del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de *las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 de la EC*. El LCAP debe articular claramente el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) de la entidad a la cual se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios hechos a través del Proyecto de Ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y la Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos del 2024.

En su más básico concepto, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para sus estudiantes en kindergarten transicional a grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen el lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados, con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación del socios educativos:

Dado el desempeño presente a través de las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero ¿cómo está la LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK–12 y de la comunidad, y para abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluido el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basadas en la investigación, la experiencia y aportes obtenidos de los socios educativos, la LEA cree que tendrá el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de plantilla incluye información que enfatiza el propósito que sirve esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente y de manera significativa relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados kindergarten transicional -12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describe brevemente a la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados de kindergarten transicional a 12, según corresponda a LEA.

- Por ejemplo, la información acerca de una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad, y otra información tal como una LEA desea incluir, puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique a todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos Multiplicador de Equidad

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del Panel Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años de LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de 2023; y / o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de 2023.

La Sección 52064.4 de *la CE* requiere que una LEA que tenga fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia de Recuperación de Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos de LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años de LCAP 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identificar si la LEA tiene fondos LREBG no gastados para el año LCAP aplicable.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo se ajusta la acción a los usos admisibles de los fondos indicados en el EC Sección 32525(c)(2); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde el/las área(s) de necesidad de estudiantes y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del EC.
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requeridas, consulte la pestaña de Información del Programa en la página web Información del Programa de LREBG.
 - Las acciones pueden agruparse para los propósitos de estas explicaciones.

- La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las reflexiones: Rendimiento anual.
- Si la LEA no tiene fondos LREBG no gastados, la LEA no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del EC, a proporcionar la información identificada anteriormente o a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de las LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las *secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC*; y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta “No Aplica”.

Ayuda integral y mejoramiento

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley de Cada Estudiante es Exitoso debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que se hayan identificado para el CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa de qué manera la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de los planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de desigualdades en cuanto a recursos que se deben abordar mediante la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa de qué manera la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Participación de socios educativos

Propósito

La participación significativa y determinada de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para la elaboración del LCAP y el proceso del presupuesto. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel, la rendición de cuentas, y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC Sección 52064[e][1]*). El involucramiento de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección ha sido diseñada para reflejar la manera en que la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP que ha sido adoptado. La meta es permitirles a los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y al público en general entender de qué manera incluyó la LEA a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se exhorta a las LEA a que mantengan esta meta como una prioridad al completar esta sección.

Requisitos:

Distritos escolares y los COE: *La sección EC 52060(g) y EC 52066(g)* especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores Escolares,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos de Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generen fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela que corresponde.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por el estatuto a responder por escrito los comentarios recibidos de parte de estos comités. Además, los distritos escolares y las COE deben consultar a los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: La Sección EC 47606.5(d) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,

- Directores Escolares,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos de Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en la escuela que genera fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debería compartirse con, y las LEA deberían de pedir aportes de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ejemplo: consejos escolares, consejos asesores de aprendices de inglés, grupos estudiantiles asesores, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y a nivel del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación eficaz, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar bajo Recursos en la siguiente página.

Antes de que la junta directiva/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, vea el Código de Educación Sección 52062;
 - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de *la Sección 52062(a) de la CE*.
- Para los COE, vea el Código de Educación Sección 52068; y
- Para las escuelas autónomas, vea el Código de Educación Sección 47606.5.
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben como mínimo consultar a los maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes al desarrollar el LCAP.

Una LEA que recibe fondos de Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique el socio(s) educativo(s) o grupo(s) que correspondan que se involucraron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta indicación debe incluir información general acerca del cronograma del proceso y las reuniones y otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también debe incluir información acerca del enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación los socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos de Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta al aporte del socio educativo.

- Una respuesta adecuada a esta indicación brindará a los socios educativos y al público información clara y específica acerca de cómo el proceso de participación del sector representado influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo priorizó solicitudes la LEA a los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos de Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta indicación, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de una meta o decisión para alcanzar una Meta de enfoque (según lo descrito a continuación)

- Inclusión de métricas además de las exigidas por el estatuto
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de acciones o grupos de acciones
- Eliminación de acciones o grupos de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la acción o acciones que contribuyen a aumentar o a mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Análisis de la efectividad de las acciones específicas para alcanzar la meta
- Análisis de las diferencias materiales en los gastos
- Análisis de los cambios realizados a una meta para el año del LCAP subsiguiente en el proceso de actualización anual
- Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien elaboradas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que planea hacer la LEA para lograr la meta y cómo sabrá la LEA cuando haya logrado la meta. Una declaración de las metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre los diferentes puntos fuertes y las áreas de mejora destacadas por los datos y las estrategias de rendimiento y las acciones que podrían ponerse en práctica, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien elaborada puede enfocarse en el rendimiento relacionado con una métrica o métricas para todos los estudiantes, grupos específicos de estudiantes, la reducción de las brechas en el rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzar dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP en una o más de las prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluidos sus datos recopilados y reportados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el Panel para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se indicó previamente la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados sean mejorados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades de oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP les da a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Metas de enfoque: Una meta de enfoque está relativamente más concentrada en el alcance y puede enfocarse en un número más reducido de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de enfoque tendrá una duración limitada y aclarará de qué manera se medirá la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte la(s) meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiamiento Multiplicador de Equidad a continuación.
- Meta general: Una meta general está relativamente menos concentrada en el alcance y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia variedad de métricas.
- Meta de mantenimiento de progreso: Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y le permite a una LEA hacer seguimiento del rendimiento de cualquier métrica que no esté abordada en otras metas del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en *las secciones 52060(d) y 52066(d) de la CE*, según corresponda a la LEA. El *Resumen de Prioridades del Estado de la LCFF* proporciona un resumen de las *secciones 52060(d) y 52066(d) de la CE* para ayudar en el desarrollo de LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Metas de enfoque

Descripción

La descripción de una meta de enfoque debe ser específica, medible y de duración limitada.

- Una LEA desarrolla una Meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos.
- La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el periodo de tiempo de acuerdo con el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en los datos del Tablero o en otros datos recopilados a nivel local.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para el enfoque de atención, incluidas las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se exhorta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión respecto de la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta(s) de Enfoque requerido(s) para que las LEA reciban financiamiento Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciben financiamiento Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genera financiamiento Multiplicador de Equidad Además de abordar los requisitos de las metas de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de la materia y en la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de enfoque para cada plantel escolar Multiplicador de Equidad debe identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para los planteles escolares Multiplicador de Equidad si esos planteles escolares tienen el mismo grupo de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo de rendimiento en uno o más indicadores estatales en el Panel o, experimentan problemas similares en la acreditación, preparación de la materia, y en la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para múltiples planteles escolares Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el panel que la meta de enfoque está abordando; o,
 - Los problemas comunes que los planteles escolares están experimentando en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una meta de enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en los datos del Tablero o en otros datos recopilados a nivel local.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para el enfoque de atención, incluidas las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se exhorta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión respecto de la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a las LEA a abordar una meta de Multiplicador de Equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes a través del uso de LCFF y otros fondos además de los fondos Multiplicador de Equidad

- Los fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no sustituir, los fondos proporcionados a los planteles escolares Multiplicador de Equidad para propósitos de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones de Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que un plantel escolar Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar las acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que un plantel escolar Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La Sección EC 42238.024(b)(1) requiere que los fondos de Multiplicador de Equidad sean utilizados para la provisión de servicios y apoyos basados en evidencia para estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o soporte y/o guía la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en la investigación educativa y / o métricas de LEA, escuela y / o rendimiento estudiantil.

Meta general

Descripción

Describa lo que planea alcanzar la LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y uniforme.
- Una descripción de la meta es lo suficientemente específica para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una, meta amplia.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas contribuirán al logro de esta meta.

Meta de mantenimiento de progreso

Descripción

Describa cómo tiene la intención la LEA de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas correspondientes no abordadas en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, al consultar con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar el progreso a la vez que enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar las métricas que la LEA utilizará para hacer seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; no obstante, como mínimo, el LCAP de la LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas correspondientes para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (ejemplo: implementación del contenido académico estatal y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se exhorta a las LEA a utilizar métricas en función de o reportadas mediante la herramienta de autorreflexión para los indicadores locales relevantes dentro del Panel.
- **Métricas requeridas para las acciones a nivel LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo de bajos ingresos y 2) que se proporcionó a toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas se pueden identificar dentro de la descripción de la acción o el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente la métrica(s) que se utiliza para monitorear la efectividad de la acción y la acción(s) a la que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para las metas de Multiplicador de Equidades:** Para cada meta Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia, o la retención del educador en cada plantel escolar específico.

- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.
 - Las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos de LREBG no deben ser métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se están utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica

- Ingrese el número de la métrica.

Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Punto de Referencia

- Ingrese el punto de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción de LCAP para el primer año del plan de tres años Las LEA pueden utilizar los datos reportados en el Panel 2023 para la línea de referencia de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).
 - Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar revisar datos que la LEA está preparando para presentar ante el Sistema de datos de rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS) o datos que la LEA ha presentado recientemente al CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia
 - Los datos de los puntos de referencia deberán permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.
 - Este requisito no tiene por objeto impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informara de sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios que se solicita en el Análisis de la Meta para la Meta. También se alienta firmemente a las LEA a involucrar a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una base de referencia y de comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva base de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025–26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Objetivo para el año 3 Resultado

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica pertinente que la LEA espera alcanzar para el final del ciclo de los 3 años del LCAP 2023-24.
- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una Meta para el Año 1 o Meta para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual respecto a la base

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual, según corresponda.
- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 1 y / o la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y COE completen la parte de la meta "**Medición e informe de resultados**".

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto a la base
Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2024–25 o cuando se añada a la nueva métrica.	Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2024–25 o cuando se añada una nueva métrica.	Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2024–25 o cuando se añada a la nueva métrica.	Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos

Ingrese el año del LCAP.

A partir de los datos anuales reales sobre resultados mensurables, incluidos los datos del Panel, analizar si las acciones previstas han sido eficaces para alcanzar la meta. “Efectivo” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en la obtención del resultado previsto. Responda a las preguntas como ha sido instruido.

Nota: Al completar el LCAP 2024–25, use la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023–24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como “No Aplicable”.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una exposición de dificultades y éxitos pertinentes experimentados durante el proceso de implementación.
 - Esta conversación debe incluir las instancias en las que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. Variaciones menores en los gastos o los porcentajes, no requiere ser abordado y no requiere una contabilidad de dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por "eficacia" se entiende el grado de éxito de las acciones a la hora de producir el resultado previsto e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán la intención de mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una única acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de rendimiento en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que corresponde a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se exhorta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando las metas incluyan varias acciones y métricas que no tienen una relación estrecha entre sí.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa los cambios realizados a esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos brindados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y.
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera: Añade filas adicionales según sea necesario.

Acción

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una descripción breve de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de los Servicios Aumentados o Mejorados para los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de Inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir a la obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporcionan a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la métrica(s) que se utiliza para monitorear la efectividad de la acción y la acción(s) a la que se aplican las métricas.

Total de fondos

- Ingrese el monto total de gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de las fuentes de financiación específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribución

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una “Y” para Sí o una “N” para No
 - **Nota:** Para cada acción de contribución, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para abordar los requisitos en el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados de la LCAP.

Acciones para los jóvenes en hogares de crianza: Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de jóvenes en hogares de crianza son alentados a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en hogares de crianza.

Acciones requeridas

Para aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en *la Sección 306 de la EC*, facilitados a los estudiantes, y
 - Capacitación profesional para los maestros
 - Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para aprendices de inglés como para aprendices de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las *secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 de la CE*, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del rendimiento más bajo en el tablero

- Las LEA que tienen indicadores de Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y / o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro de la LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia el grupo de estudiantes identificado y/o escuela(s) y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que recibe el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas medidas requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Para las LEA con fondos LREBG no gastados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025–26, 2026–27 y 2027–28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos de LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos de LREBG, después de lo cual las acciones pueden ser retiradas del LCAP.

- Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe llevar a cabo una evaluación de necesidades de conformidad con la Sección 32526(d) del EC. Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requeridas, consulte la pestaña Información del Programa en la página web Información del Programa de LREBG. Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en evidencia para la LREBG en la página web del Sistema de Apoyo Estatal de California de Recursos LREBG. La evaluación de las necesidades de LREBG requerida puede formar parte de la evaluación regular de las necesidades de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del EC.
- Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requeridas, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual de LCAP.
- Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la Sección 32526(c)(2) del EC.
- Las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas por los fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por la financiación de LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para medir el progreso y la efectividad de la(s) acción(es).
 - Identificar el importe de los fondos LREBG que se utilizan para apoyar la acción.

Aumento o mejora de servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos

Propósito

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción integral, dentro de una sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus estudiantes no duplicados según se define en la Sección 42238.02 EC en los grados TK-12 comparado con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones brindadas deben incluir detalles suficientes y ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar comentarios. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de metas y acciones según su contribución.

Tenga en cuenta lo siguiente: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la *Sección 42238.02 CE*, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de aprendices de inglés.

Requisitos estatutarios

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogares crianza, aprendices de inglés, y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento en la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 CCR *Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP tiene dos facetas: (1) a través del gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de Inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa incrementar su calidad, y aumentar los servicios significa incrementar su cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se provean a través de toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), proporcionada a toda una escuela (acción de toda la escuela), o solo se proporciona a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de Efectividad).

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción de nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción está destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado deseado para la meta, sin una conexión explícita o más explicaciones en torno a cómo lo hará, no son suficientes.
- Además, solo al indicar que una LEA tiene un porcentaje de inscripción alto respecto de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios dado que inscribir estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Solo para los distritos escolares:

Las acciones proporcionadas a **nivel de toda la LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquiera área prioritaria local La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a **nivel de toda la escuela** para **las escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de estudiantes no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete la tabla de la siguiente manera:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la Subvención de Concentración LCFF.

Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15 por ciento

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en *la Sección 42238.02 de la EC*, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en que tienen que aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados comparado con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP cuando se calcula de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Remanente de LCFF - Porcentaje

- Especifique el porcentaje de traspaso de LCFF - Porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Arrastre LCFF - Dólar

- Especifique el traspaso de LCFF - Monto en dólares identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de traspaso de LCFF requerido y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7)

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acción, indique como tal dentro de la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(s) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades identificadas únicas del grupo de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(s), condición(s) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos correspondientes sobre el rendimiento estudiantil y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se proporcionan nivel de toda la LEA o en toda la escuela

Proporcionar una explicación de cómo la acción tal como fue diseñada abordará la necesidad identificada única (s) del grupo de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la razón de por qué la acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA o escuela.

- Como ya se ha indicado, no basta con afirmar de forma concluyente que un servicio contribuirá a lograr un resultado previsto para la meta, sin una conexión explícita ni más explicaciones sobre cómo, no son suficientes.
- Además, el indicar únicamente que una LEA tiene un porcentaje de inscripción alto respecto de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios dado que inscribir estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identificar la métrica(s) que se utiliza para medir el progreso y la efectividad de la acción(s).

Nota para COE y escuelas autónomas: En el caso de las COE y las escuelas autónomas, "en toda la escuela" y "en toda la LEA" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(s) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes sin duplicar a los que se les proporciona el servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(s) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas de las Descripciones de las Acciones, indique así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(s) identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están sirviendo identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos correspondientes sobre el rendimiento estudiantil y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la necesidad(es) identificada(s) única(s) del grupo de estudiantes no duplicados al que se presta servicio.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identificar la métrica(s) que se utiliza para medir el progreso y la efectividad de la acción(s).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribución, en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje previsto de mejora de los servicios identificados, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares instruccionales y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza (foster). La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los estudiantes, que, según la escala actual de pago de la LEA, la LEA estima que el costo sería de \$165,000. En su lugar, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planeados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de los Servicios para la acción.

Financiación mediante subvenciones concentración adicional

Una descripción del plan de cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.2EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal acreditado y / o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta instrucción no corresponde.

- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor del 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales debe describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de mantenimiento, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal acreditado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal acreditado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La relación personal-estudiante debe basarse en el número de empleados equivalentes a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes inscritos contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción personal-estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor del 55 por ciento, según sea aplicable a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La relación personal-estudiante debe basarse en el número de personal de FTE y el número de estudiantes inscritos según se contabiliza el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de gastos planificados totales para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las demás tablas de acción. La información solo se introduce en la tabla de gastos planificados totales, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la tabla de traspaso de LCFF. La palabra “entrada” se ha añadido a los encabezados de columna para ayudar a identificar las columnas donde se introducirá la información. No se introduce información en las tablas de acciones restantes.

Las siguientes tablas de datos deben ser incluidas como parte del LCAP adoptado por la junta de educación u organismo directivo local:

- Tabla 1: Tabla de Total de Gastos Planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones de Contribución (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Acciones de Contribución de la Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Traspaso de LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual de LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024–25, el 2024–25 será el próximo año LCAP y 2023–24 será el actual año LCAP.

Tabla total de gastos planificados

En la tabla total de gastos planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP que corresponde:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP que aplique.
- **1. Proyección de subvención de base de la LCFF:** Proporcione el monto total estimado de los derechos LCFF para el próximo años escolar, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención para la Mejora de la Instrucción Específica Block y el antiguo Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el Programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base de LCFF para propósitos de LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las Escuelas Pequeñas y la Meta de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC Secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para el cálculo de los derechos LCFF.

- **2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas que recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la Subvención Base de la LCFF proyectada y las Subvenciones Complementarias y/o de Concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) de 5 CCR. Este es el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios suministrados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Traspaso de LCFF - Porcentaje:** Especifique el traspaso de la LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de traspaso de la de LCFF del año anterior de LCAP. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el de traspaso de la LCFF — Porcentaje. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados comparado con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **# de la meta:** Ingrese el número de meta del LCAP para la acción.
- **# de la acción:** Ingrese el número de la acción según se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupos estudiantiles:** Indique el grupo o los grupos de estudiantes que más se beneficiarán de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento del requisito del aumento o la mejora de los servicios; O escriba "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o la mejora de los servicios.
- Si se ingresa "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Ámbito:** El alcance de una acción puede ser a toda la LEA (es decir, el distrito, el condado o la escuela autónoma), a toda la escuela, o limitado. Una acción cuyo alcance sea toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción cuyo alcance sea toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción cuyo alcance sea limitado es una acción dirigida a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupos estudiantiles no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes están dirigidas a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes los servicios aumenten o mejoren en comparación con los recibidos por todos los estudiantes.
- **Lugar:** Identifique el lugar en el cual se proveerá la acción. Si la acción se provee en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se provee en escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Grupo de Grados Específicos". Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o grupos de grados (ejemplo: todas las preparatorias o los grados kindergarten transicional a grado cinco), cuando sea necesario.
- **Intervalo de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, la LEA puede ingresar "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total para personal:** Ingrese el monto total de gastos de personal incurridos para implementar esta acción.
- **Total más allá del personal:** Este importe se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas Total para personal y Fondos totales.
- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de la LEA (es decir, una subvención base, un ajuste del grupo de grados, una subvención complementaria, una subvención de concentración, una subvención en bloque para la mejora académica dirigida, y el transporte de casa a escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el aumento o mejora de los requisitos de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una acción contribuye a cumplir con el aumento o mejora de los requisitos de servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como recordatorio, los fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares Multiplicador de Equidad para propósitos de la LCFF, el ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar de Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Ingrese el monto total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Total de fondos:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado para servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos recursos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares instruccionales y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza (foster). La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los estudiantes, que, según la escala actual de pago de la LEA, la LEA estima que el costo sería de \$165,000. En su lugar, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de los Servicios para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones de Contribución; sin embargo, la columna '¿Contribuye al aumento de Servicios Aumentados o Mejorados?' La columna tendrá que ser marcada para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de la actualización anual

En la tabla de la actualización anual, brinde la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de acciones contribuyentes de la actualización anual

En la tabla acciones contribuyentes de la actualización anual, marque la columna “¿Contribuye al aumento de servicios aumentados o mejorados?” para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas:** Proporcione el monto total de subvenciones complementarias y de concentración LCFF estimados sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **Gastos reales estimados para acciones de contribución:** Ingrese el total estimado de gastos reales de fondos LCFF usado para implementar esta acción, si hay alguno.
- **Porcentaje real estimado para servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total prevista para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes ese costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificado en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de traspaso de la LCFF

- **9. Subvención base de la LCFF estimada real** Proporcione el monto total de LCFF Target Entitlement estimado para el año escolar actual excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención para la Mejora de la Instrucción Específica Block y el antiguo Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el Programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR la Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base de LCFF para propósitos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las Escuelas Pequeñas y la Meta de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC Secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para el cálculo de los derechos LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de los montos de la Subvención Base LCFF real estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5, más el traspaso de la LCFF – porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje

por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios suministrados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen funciones como la carga previa de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de introducción de datos, la tabla de resumen de la actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para la transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos planificados para acciones de contribución (fondos LCFF)
- **5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna porcentaje planificado para servicios mejorados
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención Base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de acciones contribuyentes de la actualización anual

De conformidad con la *Sección 42238.07(c)(2) del EC*, si el total de los gastos de contribución planificados (4) es inferior a las subvenciones complementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado para servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total para servicios mejorados (7). Si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es igual o mayor a las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará “No requerido”.

- **6. Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas reales**
 - Este es el monto total de subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar actual.
- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)

- **7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución**
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)
- **Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)**
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) que se resta del total de gastos planificados para las contribuciones (4).
- **5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)**
 - Este porcentaje es el total de la columna porcentaje planificado para servicios mejorados
- **8. Porcentaje real de totales estimados para servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna porcentaje real estimado para servicios mejorados
- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de traspaso de la LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios el año escolar en curso (6 dividido entre 9, más el % de traspaso)**
 - Este porcentaje son las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (6) dividida por la subvención base real estimada de LCFF (9) más el traspaso de la LCFF – Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado para servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (7) dividido entre los fondos LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se suma el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).
- **12. Traspaso de LCFF — Monto en dólares del traspaso de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar servicios (10), se requiere que la LEA traspase los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base de LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere que se traslade al año siguiente.

- **13. Traspaso de la LCFF - Porcentaje (12 dividido entre 9)**

- Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por los fondos LCFF (9).

Departamento de Educación de California

Noviembre de 2024