



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA LCAP 2025-2026

Preparado para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

junio 2026

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
RECOMENDACIONES	4
CONCLUSIONES CLAVE.....	6
SECCIÓN I: DATOS DE RESPALDO POR SECCIÓN DE LA ENCUESTA DE LCAP.....	9
Sección 1: Participación en la encuesta.....	9
Sección 2: Bienestar y seguridad de los estudiantes	11
Sección 3: <i>Rendimiento Académico y Preparación Universitaria y Profesional:</i>	13
Sección 4: Conexión con las familias y la comunidad	15
SECCIÓN II: CARACTERÍSTICAS DE LOS ENCUESTADOS	23

INTRODUCCIÓN

Este documento resume los resultados de la Encuesta del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) 2025-26 administrada a padres, personal y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD). La encuesta evaluó las percepciones de los encuestados respecto a las áreas alineadas con el LCAP 2025-26 del distrito, que incluye metas en torno a las siguientes cuatro áreas: salud mental, bienestar y participación; éxito académico de los estudiantes; condiciones de aprendizaje; y la participación de la familia y la comunidad. Los resultados presentados en este documento tienen la intención de proporcionar información sobre el progreso del distrito hacia el logro de sus metas LCAP y apoyar la futura planificación y toma de decisiones.

El complemento de datos que acompaña a este informe presenta los resultados de la encuesta LCAP 2025-26 e identifica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de encuestados. También incluyó respuestas abiertas textuales.

En total, 4,187 encuestados completaron la encuesta en el 2025-26 tras la limpieza de datos. Al final de este informe se presenta información adicional sobre las características de los encuestados.

RECOMENDACIONES

- ❖ **Fortalecer la comunicación bidireccional- para reforzar la confianza y la participación:** Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los padres y el personal sienten que el NMUSD valora sus aportaciones a través de la encuesta anual LCAP; sin embargo, el personal informa de un acuerdo significativamente menor que el de los padres. Para reforzar la confianza y sostener la participación, los líderes del distrito pueden considerar fortalecer la comunicación bidireccional- sobre cómo se utilizan los resultados de la encuesta para fundamentar las decisiones, tanto a nivel de distrito como de plantel. Por ejemplo, el NMUSD podría compartir de forma más consistente actualizaciones de seguimiento- que resalten las acciones clave tomadas en respuesta a los aportes del personal y los padres. Hacer que los circuitos de aportes sean más visibles, particularmente para el personal, puede ayudar a cerrar las brechas de percepción y señalar aún más el compromiso del distrito con la mejora colaborativa y basada en datos-. Para mejorar la comunicación bidireccional, el NMUSD puede consultar los informes de *Benchmarking District Communication Strategies (Estrategias de comunicación de distritos de referencia)* y *Benchmarking District Communication Plans (Planes de comunicación de distritos de referencia)* para estrategias, mejores prácticas y enfoques innovadores.
- ❖ **Promover enfoques consistentes y receptivos al desarrollo para el comportamiento de los estudiantes y de la seguridad de los planteles escolares:** Mientras que la mayoría de los padres y el personal están de acuerdo en que las escuelas del NMUSD manejan el comportamiento de los estudiantes de manera que mantienen seguros los planteles escolares, el personal informa notablemente menor acuerdo que los padres con respecto a la consistencia en las prácticas de comportamiento. Los líderes de distrito pueden considerar revisar y reforzar las expectativas compartidas de apoyo a la conducta en todos los planteles, con especial atención a las perspectivas del personal. Proporcionar oportunidades para el diálogo entre escuelas y compartir enfoques eficaces puede ayudar a fortalecer la coherencia, manteniendo al mismo tiempo los entornos de aprendizaje positivos ya reportados por muchos encuestados. Alinear las prácticas de comportamiento a lo largo de los grados puede apoyar el bienestar y la seguridad de los estudiantes mientras garantiza que el personal se sienta apoyado en la implementación. Hanover puede ayudar al NMUSD a comprender las disparidades y tendencias mediante la realización de un análisis cuantitativo de medidas disciplinarias comunes para identificar disparidades y variaciones en incidentes, suspensiones y expulsiones en diferentes planteles, niveles de grado y datos demográficos de los estudiantes.
- ❖ **Diferenciar las estrategias de participación familiar para satisfacer mejor las necesidades de las familias de nivel secundario:** La participación familiar es una fortaleza clara en el nivel de primaria; sin embargo, los resultados de las encuestas muestran niveles más bajos de acuerdo, entre los padres de escuela secundaria y preparatoria, particularmente en torno a la comunicación y el apoyo para el aprendizaje en ELA y matemáticas. El NMUSD puede considerar adaptar las estrategias de participación familiar por nivel escolar para asegurar que los enfoques de comunicación y los apoyos de aprendizaje reflejen las necesidades cambiantes de las familias a medida que los estudiantes progresan a los grados superiores. Por ejemplo, las escuelas podrían poner mayor énfasis en una orientación clara en torno a las expectativas de los planes de estudio, los recursos académicos y las formas en que las

familias pueden apoyar el aprendizaje a medida que el contenido se vuelve más complejo. Las estrategias diferenciadas pueden ayudar a mantener la participación de la familia y promover el acceso equitativo al apoyo en todos los niveles de grado. El informe de *Mejores Prácticas para la Participación Familiar* proporciona varias estrategias y marcos que apoyan las asociaciones de éxito con las familias.

- ❖ **Diferenciar la educación de los padres y los apoyos de aprendizaje basados en las necesidades y preferencias familiares:** Los hallazgos de la encuesta resaltan tanto una fuerte participación familiar y oportunidades para alinear mejor el apoyo al aprendizaje de los padres con los intereses expresados, particularmente en todos los niveles escolares. Si bien la mayoría de los padres están de acuerdo en que las escuelas proporcionan recursos para apoyar el aprendizaje, el acuerdo disminuye entre los padres de la escuela secundaria y preparatoria, especialmente respecto al apoyo en ELA y matemáticas. Al mismo tiempo, los padres reportan un gran interés en las oportunidades de aprendizaje en persona, con preferencias temáticas que varían según el grado (por ejemplo, ayudar a los estudiantes a aprender en el nivel de primaria, redes sociales en el nivel de secundaria e inteligencia artificial en el nivel de escuela preparatoria). El NMUSD puede considerar diferenciar las ofertas de educación para padres por nivel escolar y alinear los temas con los intereses declarados y las necesidades de desarrollo de las familias. Las ofertas dirigidas y específicas para cada grado pueden fortalecer la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mantener el compromiso a medida que aumentan las expectativas académicas.

CONCLUSIONES CLAVE



SECCIÓN 1: PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA

En general, los encuestados usualmente sienten que el distrito valora sus aportaciones. Sesenta y ocho por ciento de los padres y el personal indican que sienten que el NMUSD realmente valora sus aportaciones y fomenta el intercambio de ideas a través de la encuesta anual LCAP.

Una proporción significativamente menor del personal (59%) considera que su aportación se valora a través de la encuesta, en comparación con los padres (72%).



SECCIÓN 2: BIENESTAR Y SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Los padres y el personal informan percepciones positivas con respecto a las medidas de bienestar y seguridad de los estudiantes. Más de cuatro quintas partes de los encuestados están de acuerdo en que saben exactamente lo que las escuelas del distrito esperan con respecto a la asistencia y la puntualidad (94%), que las escuelas proporcionan el ambiente adecuado para ayudar a los estudiantes a sentirse exitosos y comportarse bien (83%), y que los padres se sienten cómodos al contactar a sus escuelas sobre problemas con sus estudiantes (83%). Más de dos terceras partes están de acuerdo en que las escuelas del distrito manejan el comportamiento de los estudiantes de una manera consistente que mantiene a los planteles seguros (72%), aunque los niveles de acuerdo varían significativamente entre los padres (76%) y el personal (59%).

Los encuestados consideran que las escuelas del NMUSD están en buen estado. Más de cuatro quintas partes de los padres y el personal están de acuerdo en que los edificios escolares y los salones están limpios y bien mantenidos. Aunque siguen siendo positivos, los encuestados de preparatoria reportan los niveles más bajos de acuerdo, con respecto al entorno físico de sus escuelas (primaria: 85%, secundaria/intermedia: 80%, preparatoria: 70%).



SECCIÓN 3: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL:

Las medidas de preparación para la universidad y la carrera entre los padres y el personal de la escuela preparatoria son fuertes. Aproximadamente cuatro quintas partes o más de los encuestados están de acuerdo en que las escuelas animan a los estudiantes a tomar las clases necesarias para ingresar a una universidad de cuatro años (90%), promueven las clases de Colocación Avanzada (AP) como una manera para que los estudiantes se inicien hacia las metas universitarias (87%), y animan a los estudiantes a completar los exámenes AP tomando las pruebas de asignatura para el crédito universitario (84%), entre otras fortalezas.

Los padres reportan percepciones positivas de aspectos relacionados con la tarea y las calificaciones de los estudiantes. Más de cuatro quintas partes de los padres están de acuerdo en que las boletas de calificaciones dan una imagen clara del progreso de los estudiantes (86%), que pueden revisar fácilmente las calificaciones de sus estudiantes en cualquier momento (85%), y que la cantidad de tareas es manejable y permite un buen equilibrio entre la vida escolar y la vida familiar (81%). Aproximadamente tres cuartas

partes están de acuerdo en que las tareas ayudan a los estudiantes a practicar y entender mejor sus lecciones escolares (75%) y que es fácil iniciar sesión y ver boletas de calificaciones en el Portal de Padres de Aeries (74%).

El sesenta y ocho por ciento de los padres indican que su estudiante participa en una vía CTE. Un dieciséis por ciento adicional reportan que no están seguros.



SECCIÓN 4: CONEXIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Los padres informan percepciones positivas de la participación familiar en general, al tiempo que identifican algunas áreas de crecimiento. Los padres están de acuerdo en que reciben actualizaciones claras y oportunas de las escuelas sobre eventos (92%), que se sienten bienvenidos (89%) y que se sienten cómodos discutiendo el progreso académico y las necesidades de sus estudiantes con los maestros (89%). El aspecto en el que los padres mostraron un menor nivel de acuerdo es en que los maestros de sus estudiantes (70%) o la escuela (70%) se comunican con ellos cuando sus estudiantes van bien.

Las percepciones de la participación familiar son consistentemente más fuertes entre los padres de escuela primaria y disminuyen entre los padres de escuela intermedia y preparatoria. Las mayores brechas entre los niveles de la escuela primaria e intermedia se refieren a la comunicación cuando a los estudiantes les va bien.

Los resultados generales sugieren que las escuelas del NMUSD tienen buenos resultados en fomentar la participación de los padres. Más de cuatro quintas partes de los padres están de acuerdo en que se les anima a participar o asistir a actividades o eventos escolares (91%) y a unirse y participar en la Asociación de Padres y Maestros (87%). Poco menos de tres cuartas partes están de acuerdo en que se les anima a participar en el Consejo Escolar (71%).

Los padres indican que las escuelas del NMUSD son eficaces para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los padres están de acuerdo en que las escuelas proporcionan información, recursos, capacitación y asistencia necesaria para apoyar el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés (88%). Además, los padres se sienten animados a asistir a eventos escolares que les ayudan a entender lo que los estudiantes están aprendiendo y lo que se puede hacer para ayudar (83%).

Más de dos terceras partes de los padres indican que reciben el apoyo adecuado para ayudar a sus estudiantes a tener éxito en la lectura y la escritura (75%), así como en las matemáticas (71%). Sin embargo, los niveles de acuerdo son más bajos entre los padres de la escuela secundaria y preparatoria. Por ejemplo, solo el 57% de los padres de escuela preparatoria están de acuerdo en que reciben apoyo adecuado en ELA y matemáticas, en comparación con más de tres cuartas partes de los padres de escuela primaria. Sin embargo, esto puede reflejar la creciente complejidad del contenido en los grados superiores.

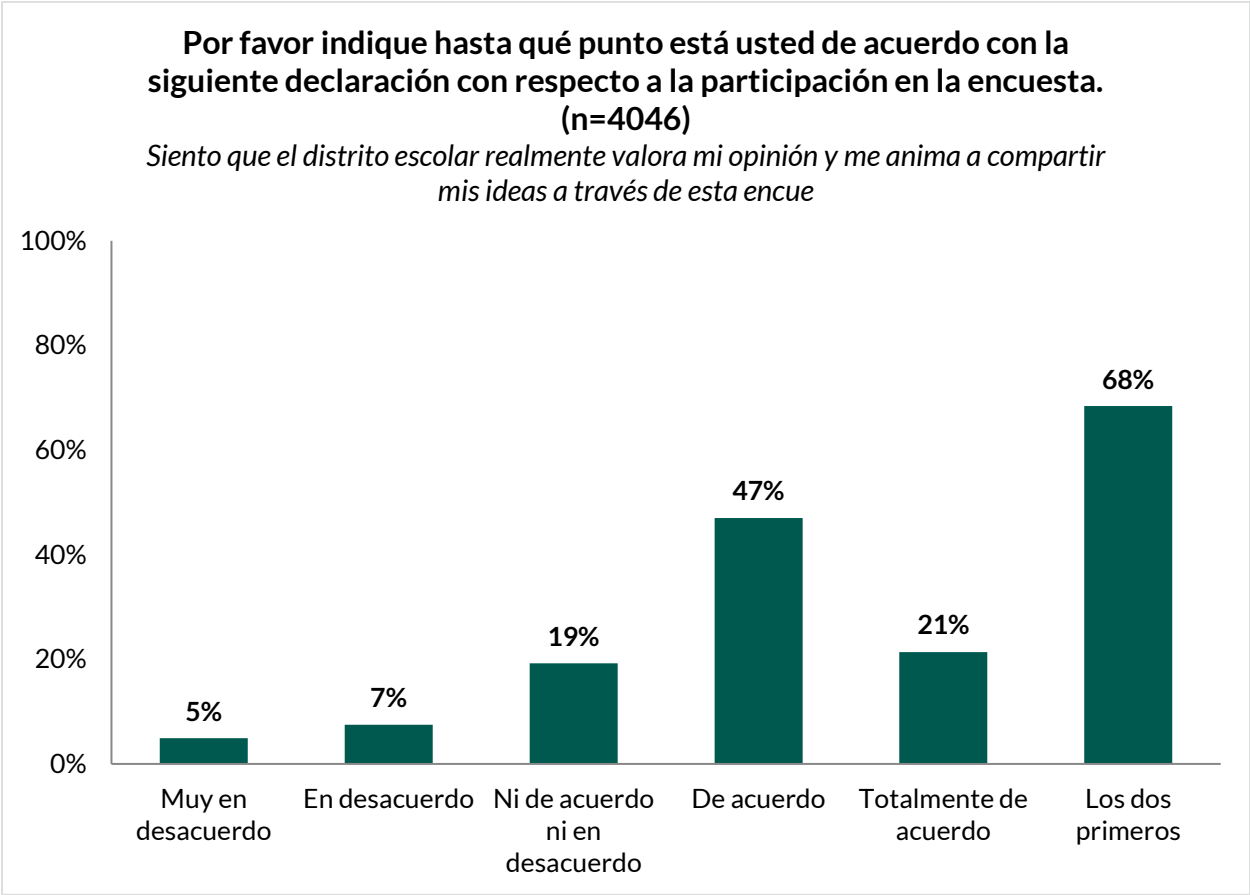
Las percepciones de la participación de la familia en el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes son positivas. Casi el noventa por ciento de los padres y el personal relevante están de acuerdo en que se anima a los padres de estudiantes que aprenden inglés a asistir a las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) (89%). El

setenta por ciento está de acuerdo en que se alienta a los padres de estudiantes de Educación Especial a asistir a las reuniones del Comité Asesor Comunitario (CAC), lo que representa un aumento del 7% en comparación con el año pasado.

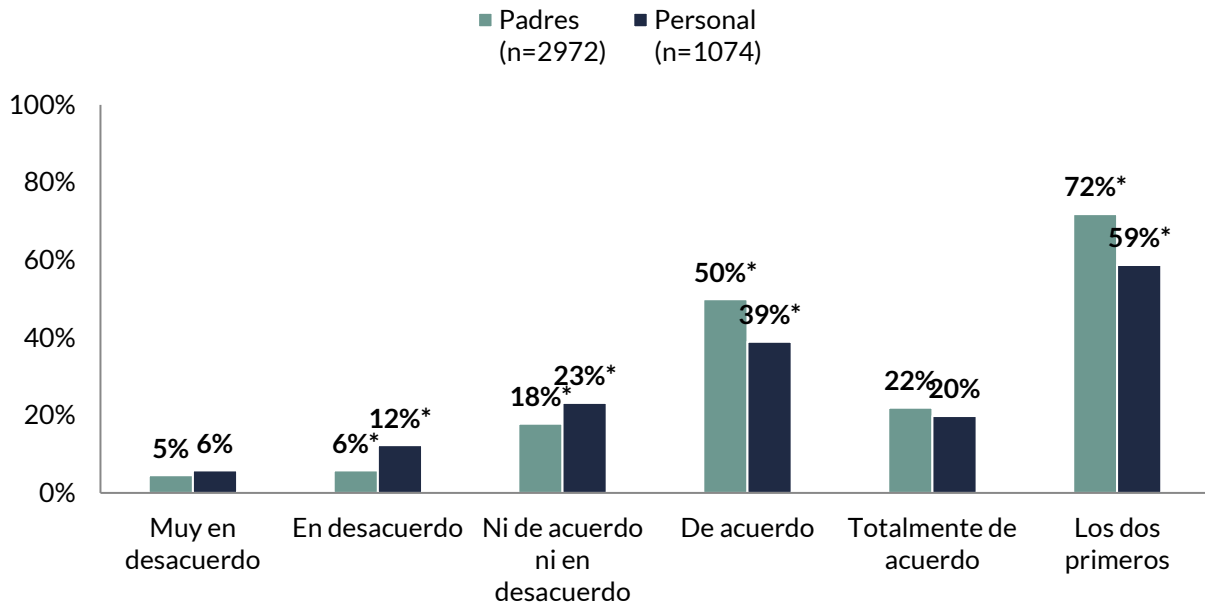
Los padres demuestran interés en una variedad de ofertas en persona para apoyar a sus estudiantes. Los padres encuestados prefieren en gran medida eventos y talleres en persona (65%), y sus principales temas de interés incluyen ayudar a sus estudiantes a aprender (47%), redes sociales (38%) e inteligencia artificial (35%). **Las preferencias también varían según el nivel escolar.** Un poco más de los padres de la escuela secundaria (28%) y de la preparatoria (26%) prefieren ofertas remotas. Los padres de la escuela primaria priorizan ayudar a sus estudiantes a aprender (53%), los padres de la escuela secundaria priorizan las redes sociales (44%), y los padres de la escuela preparatoria priorizan la IA (43%).

SECCIÓN I: DATOS DE RESPALDO POR SECCIÓN DE LA ENCUESTA LCAP

SECCIÓN 1: PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA



Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con la siguiente declaración con respecto a la participación en la encuesta.
Siento que el distrito escolar realmente valora mi opinión y me anima a compartir mis ideas a través de esta encuesta anual

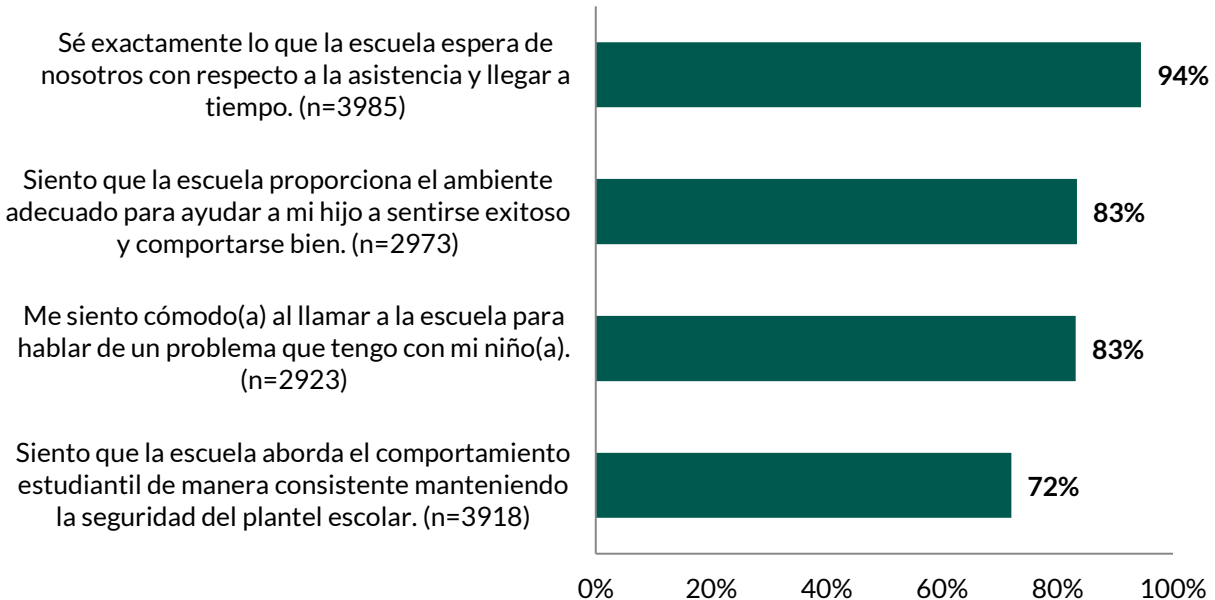


Nota: * indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos al nivel del 95%.

SECCIÓN 2: BIENESTAR Y SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES

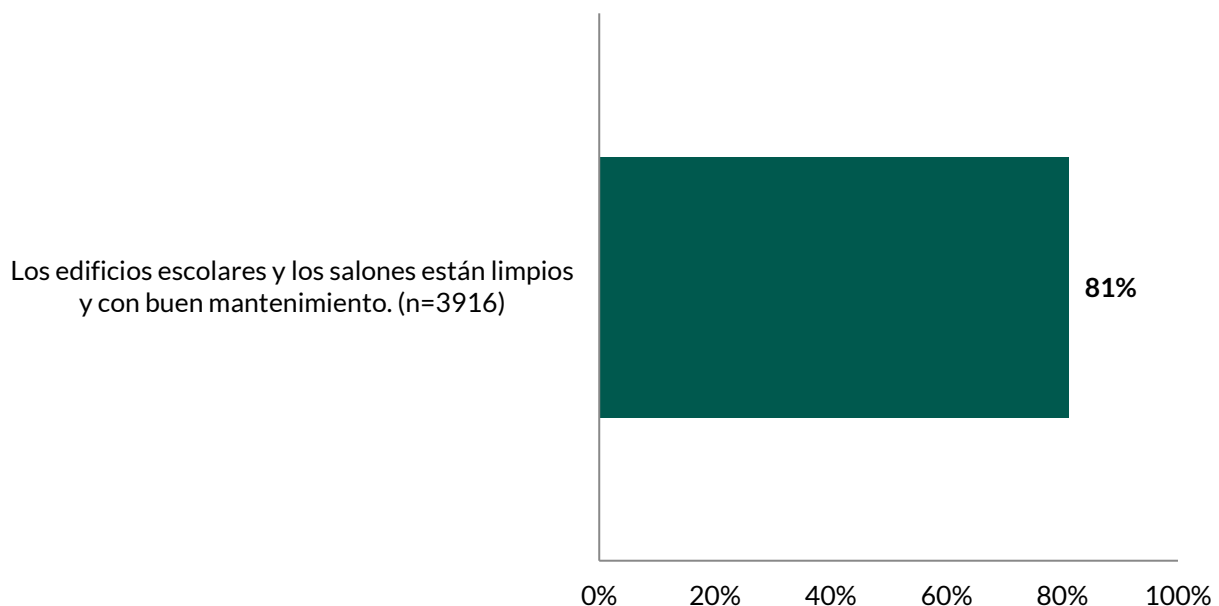
Por favor, indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones con respecto al entorno de aprendizaje en la escuela de su niño.

% De Acuerdo + Totalmente de Acuerdo



Por favor, indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el entorno físico en la escuela de su niño.

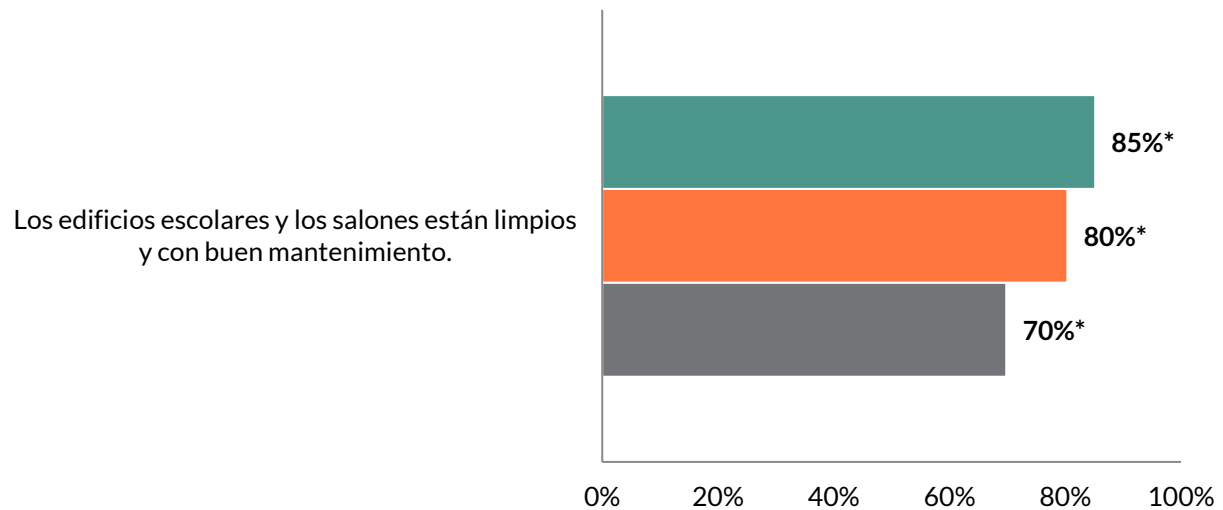
% de Acuerdo + % Totalmente de acuerdo



Por favor, indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el entorno físico en la escuela de su niño.

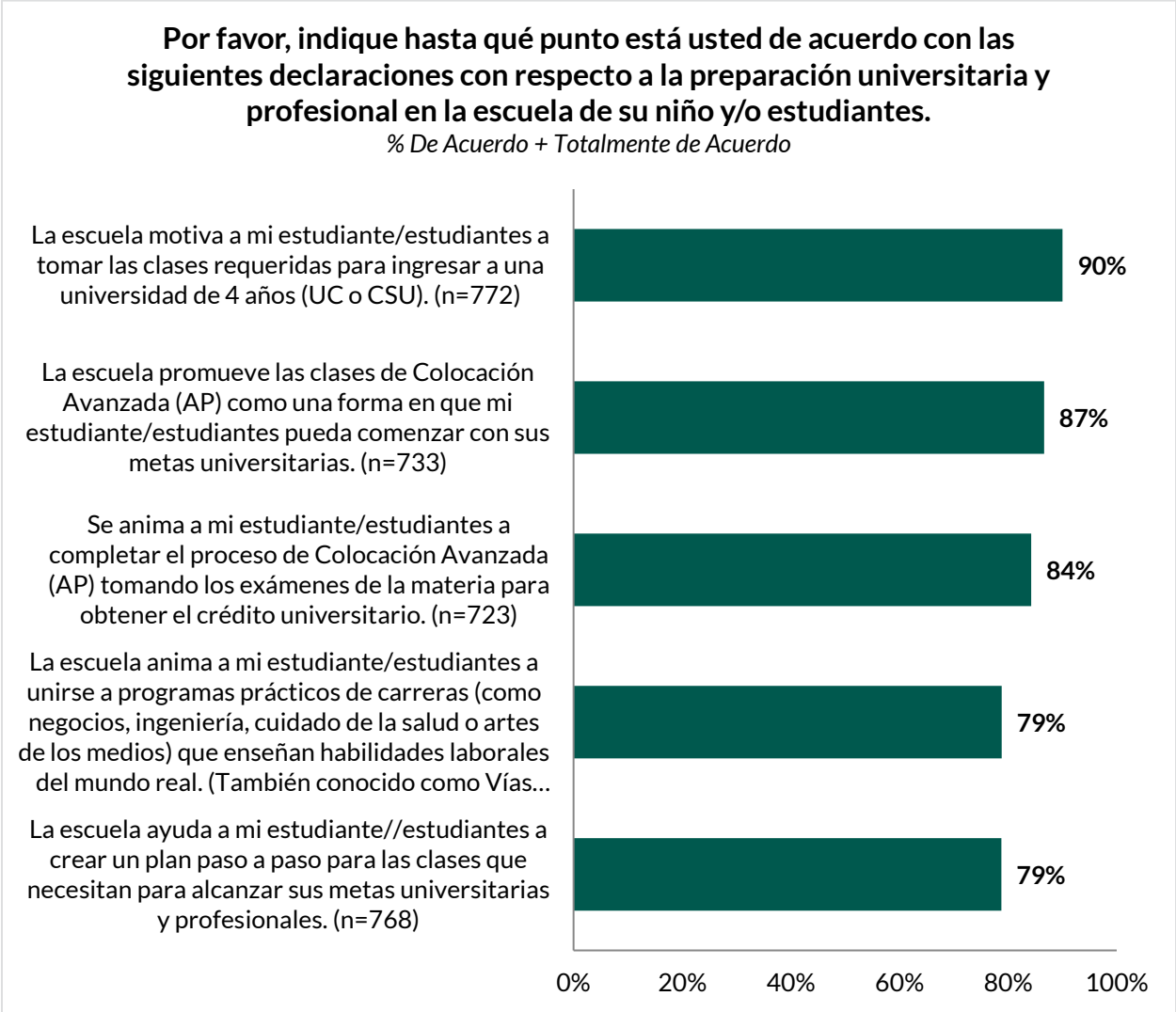
% de Acuerdo + % Totalmente de acuerdo

■ Primaria (n=2488) ■ Secundaria (n=622) ■ Preparatoria (n=779)



Nota: * indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos al nivel del 95%.

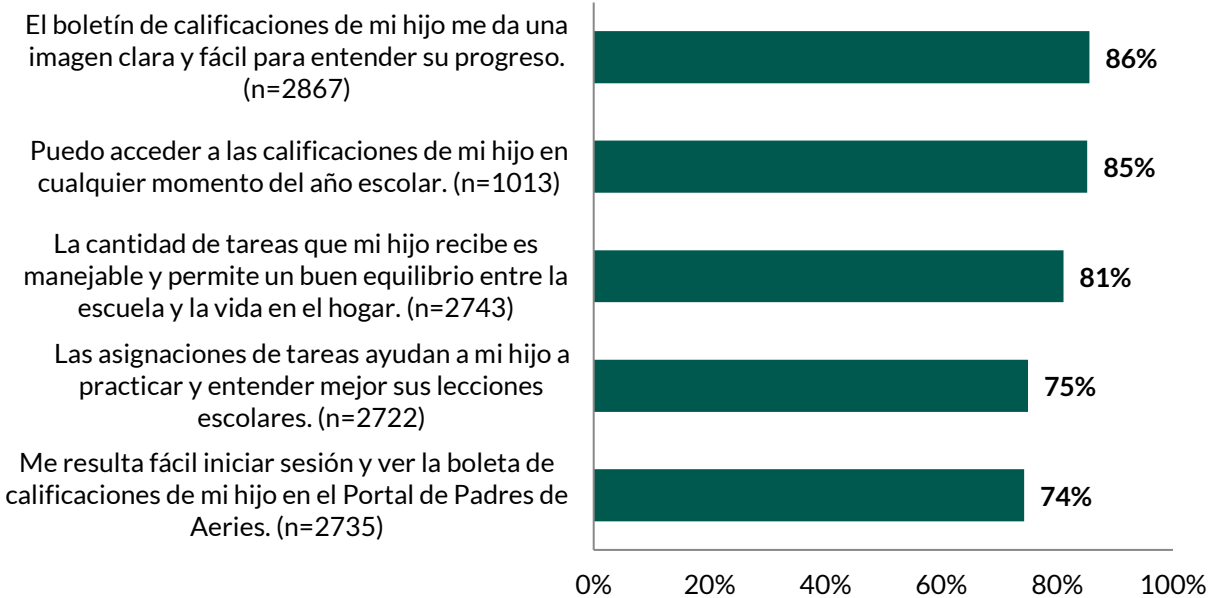
SECCIÓN 3: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL:



Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres y al personal de la escuela preparatoria.

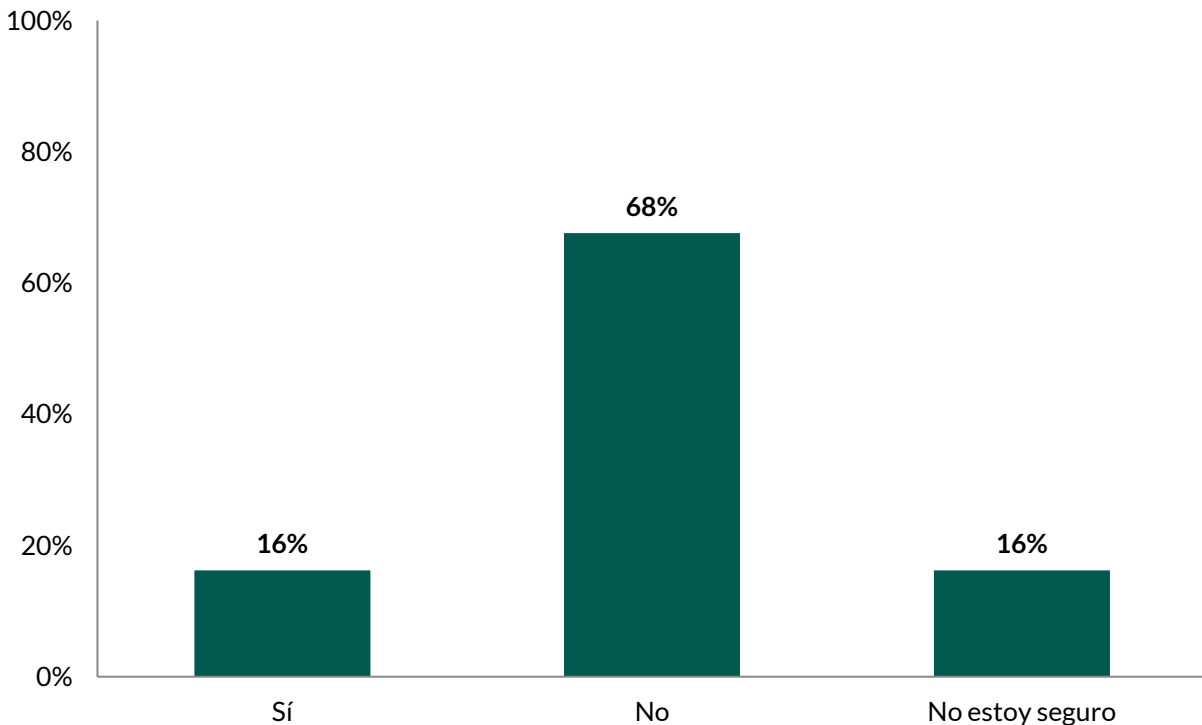
Por favor, indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre las tareas y calificaciones de la escuela de su estudiante.

% De Acuerdo + Totalmente de Acuerdo



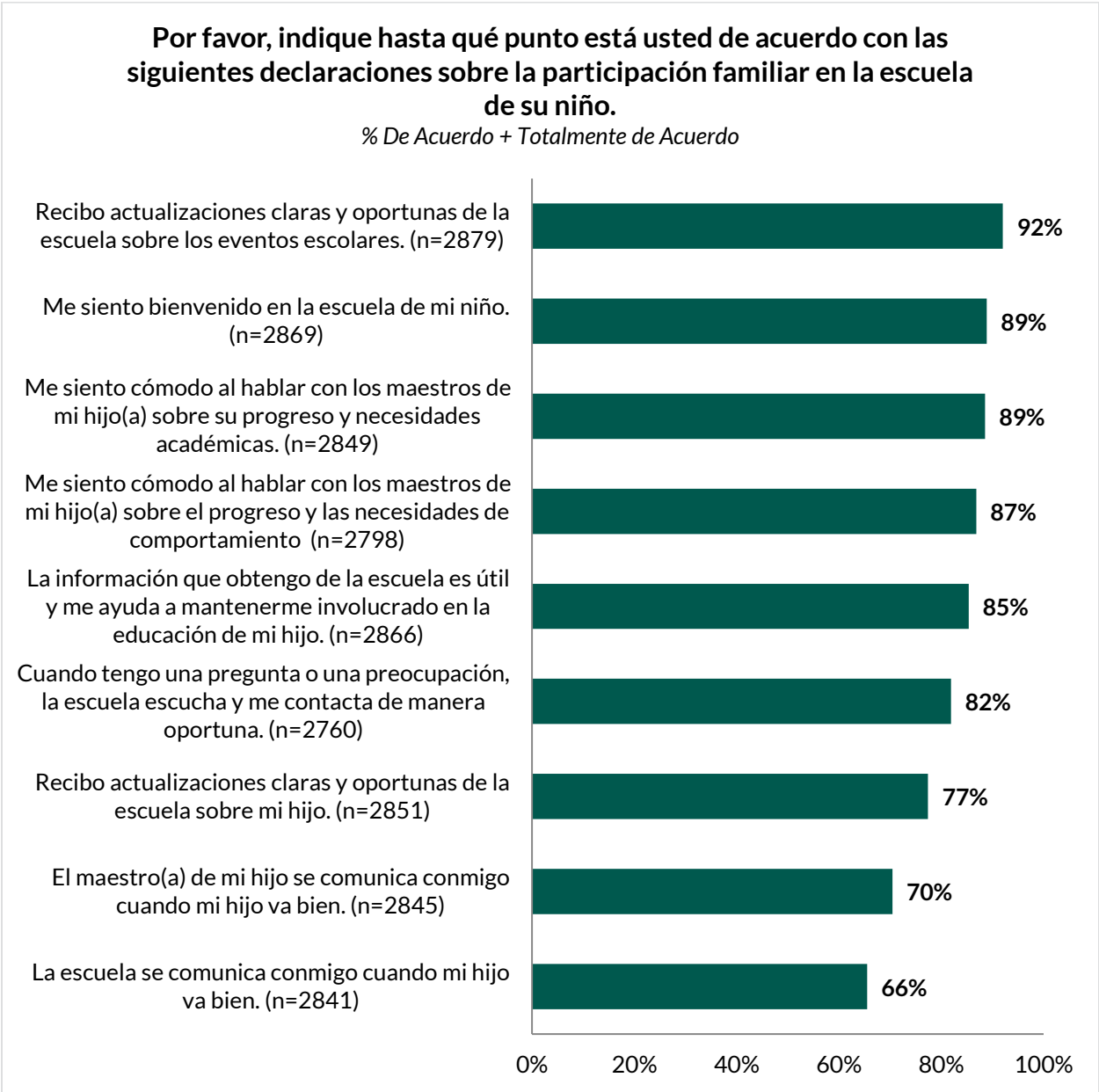
Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.

¿Su hijo(a) participa en una Vía de CTE? (n=1025)



Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres con estudiantes en el grado 7 y grados superiores.

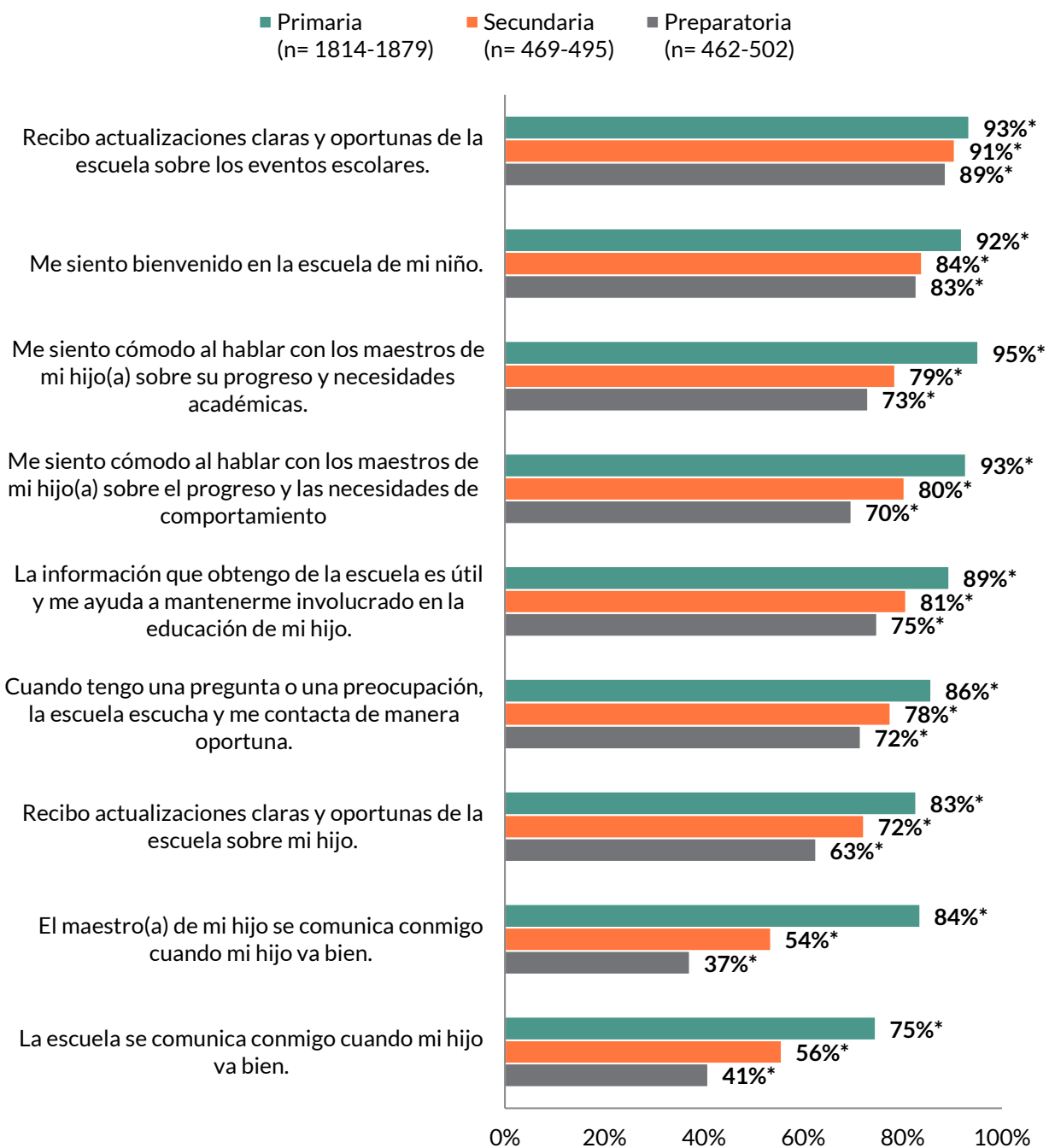
SECCIÓN 4: CONEXIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD



Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.

Por favor, indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la participación familiar en la escuela de su niño.

% De Acuerdo + Totalmente de Acuerdo

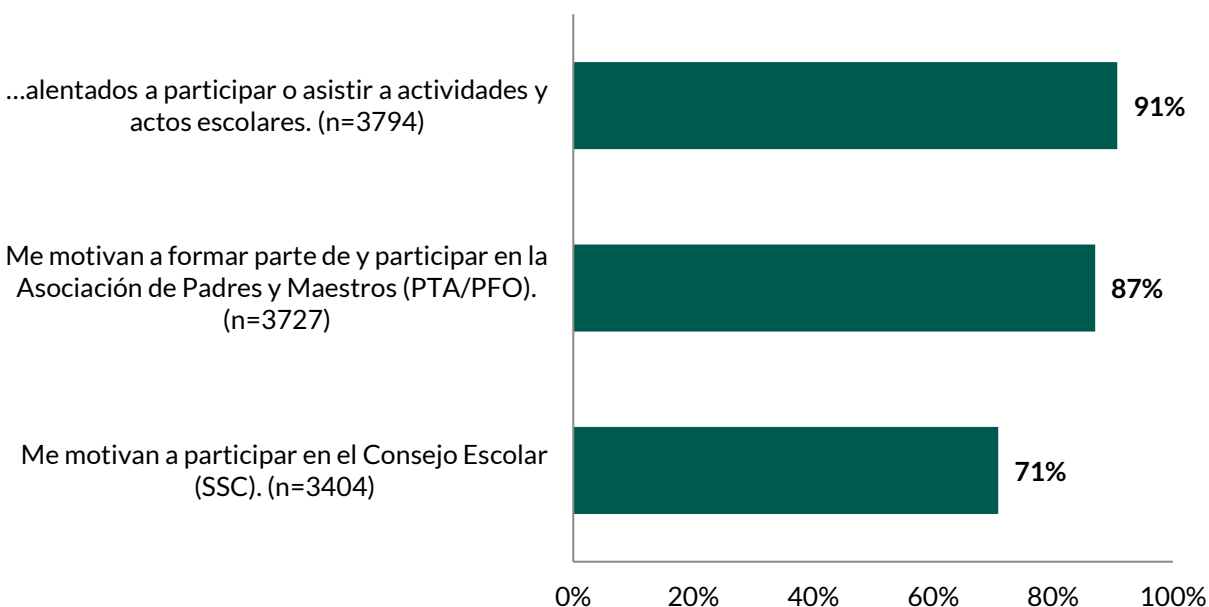


Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.

Nota: * indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos al nivel del 95%.

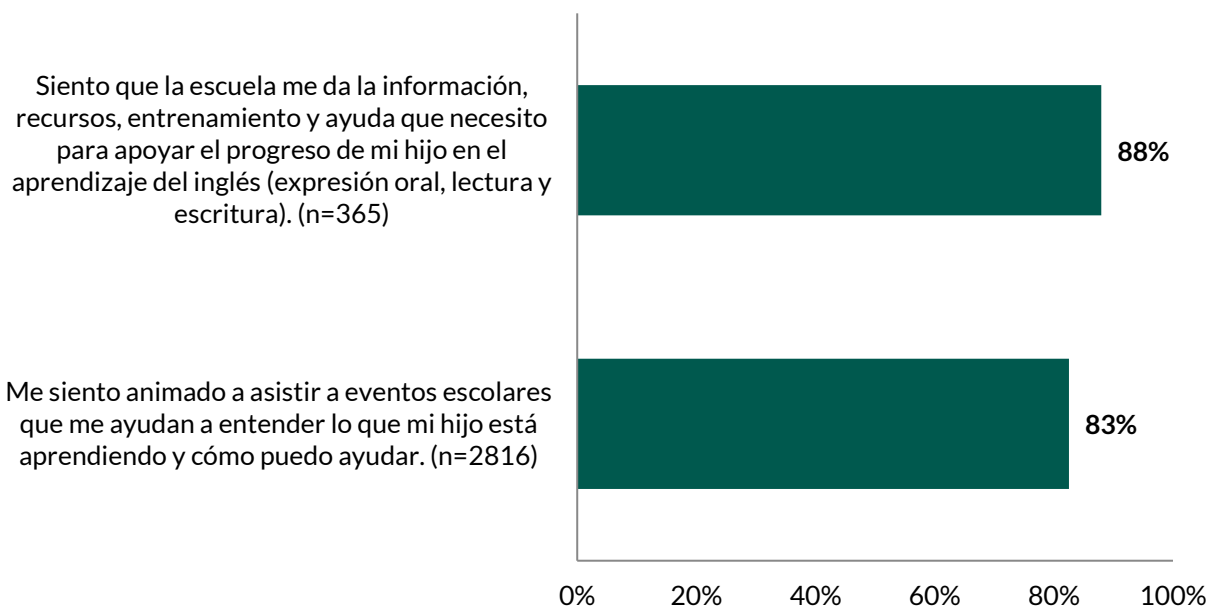
Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre su escuela/la escuela de su hijo(a). [Yo soy.../Los padres/familias son...]

% De Acuerdo + Totalmente de Acuerdo



Por favor, indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones con respecto al apoyo hacia el aprendizaje de su hijo(a).

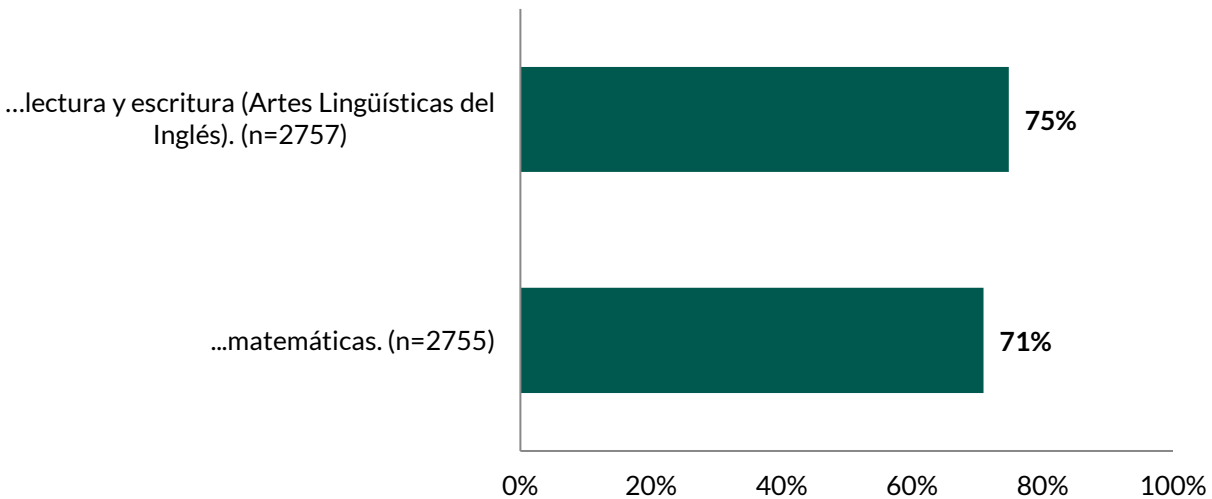
% de Acuerdo + % Totalmente de acuerdo



Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño. La escuela me da las herramientas, consejos y recursos que necesito para ayudar a mi hijo a tener éxito en...

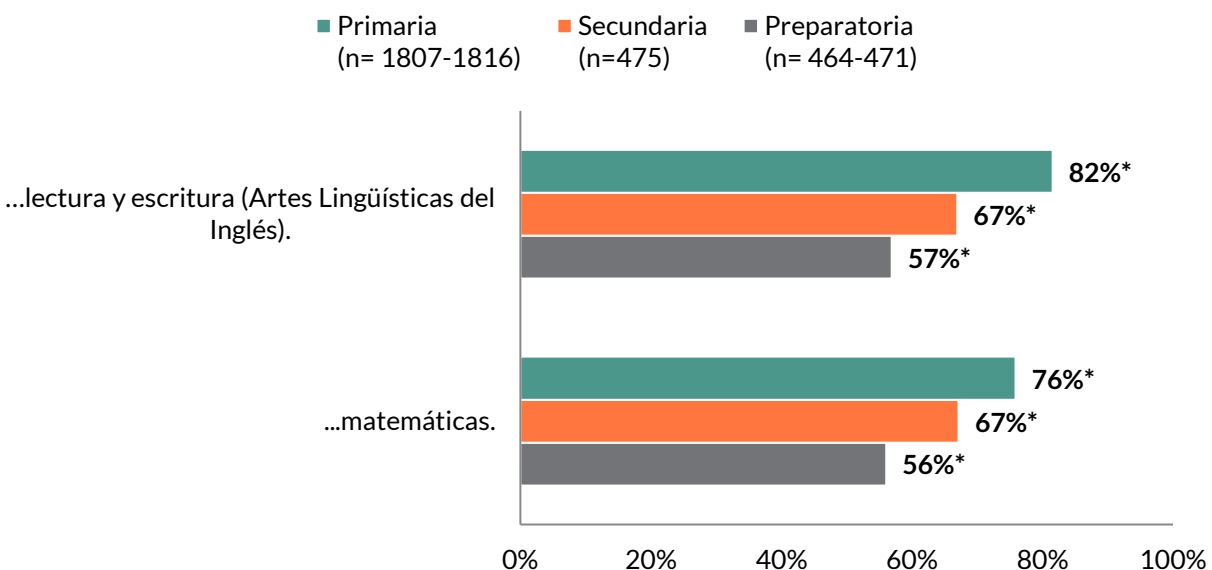
% De Acuerdo + Totalmente de



Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.

Por favor, indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño. La escuela me da las herramientas, consejos y recursos que necesito para ayudar a mi hijo a tener éxito en...

% De Acuerdo + Totalmente d

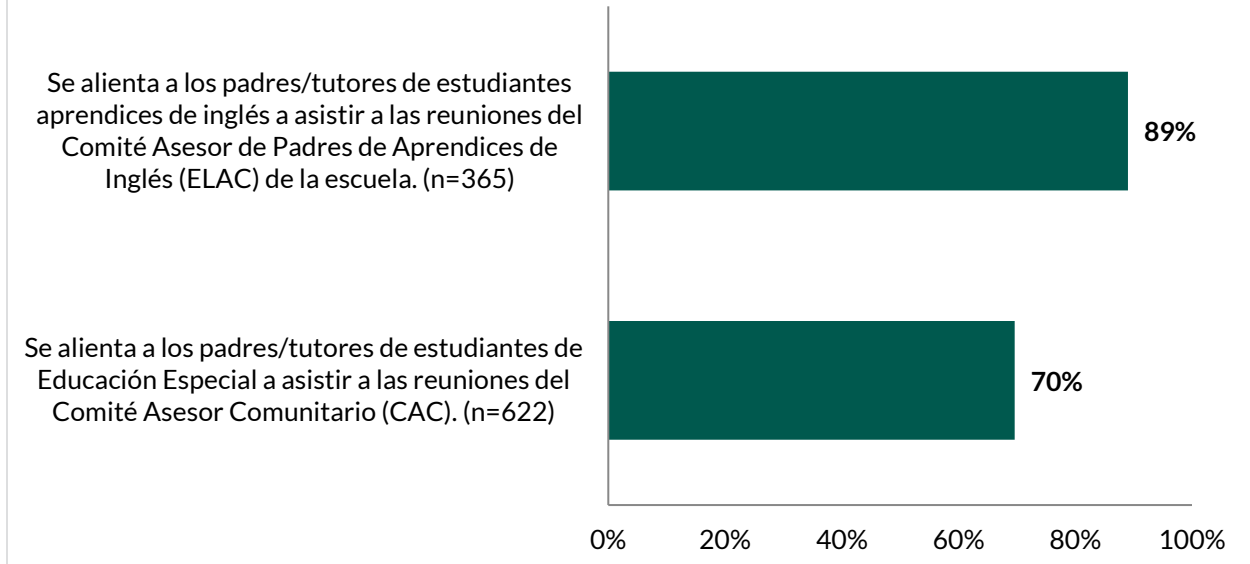


Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.

Nota: * indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos al nivel del 95%.

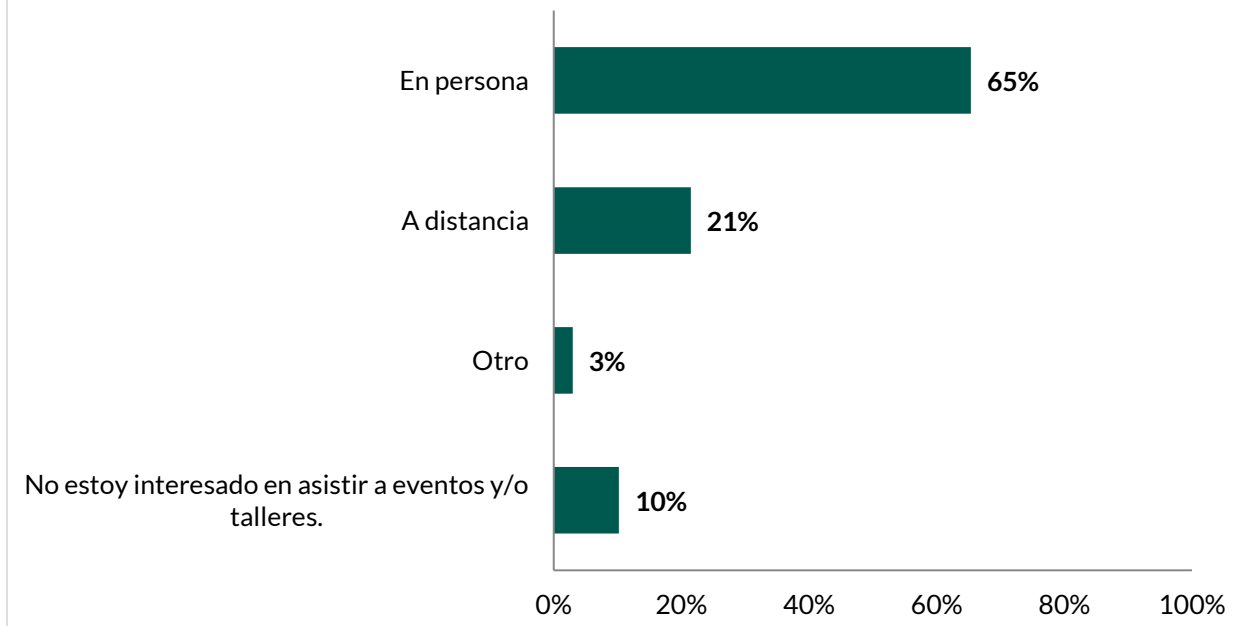
Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones con respecto a la participación familiar en el apoyo a las poblaciones estudiantiles especiales.

% De Acuerdo + Totalmente de Acuerdo

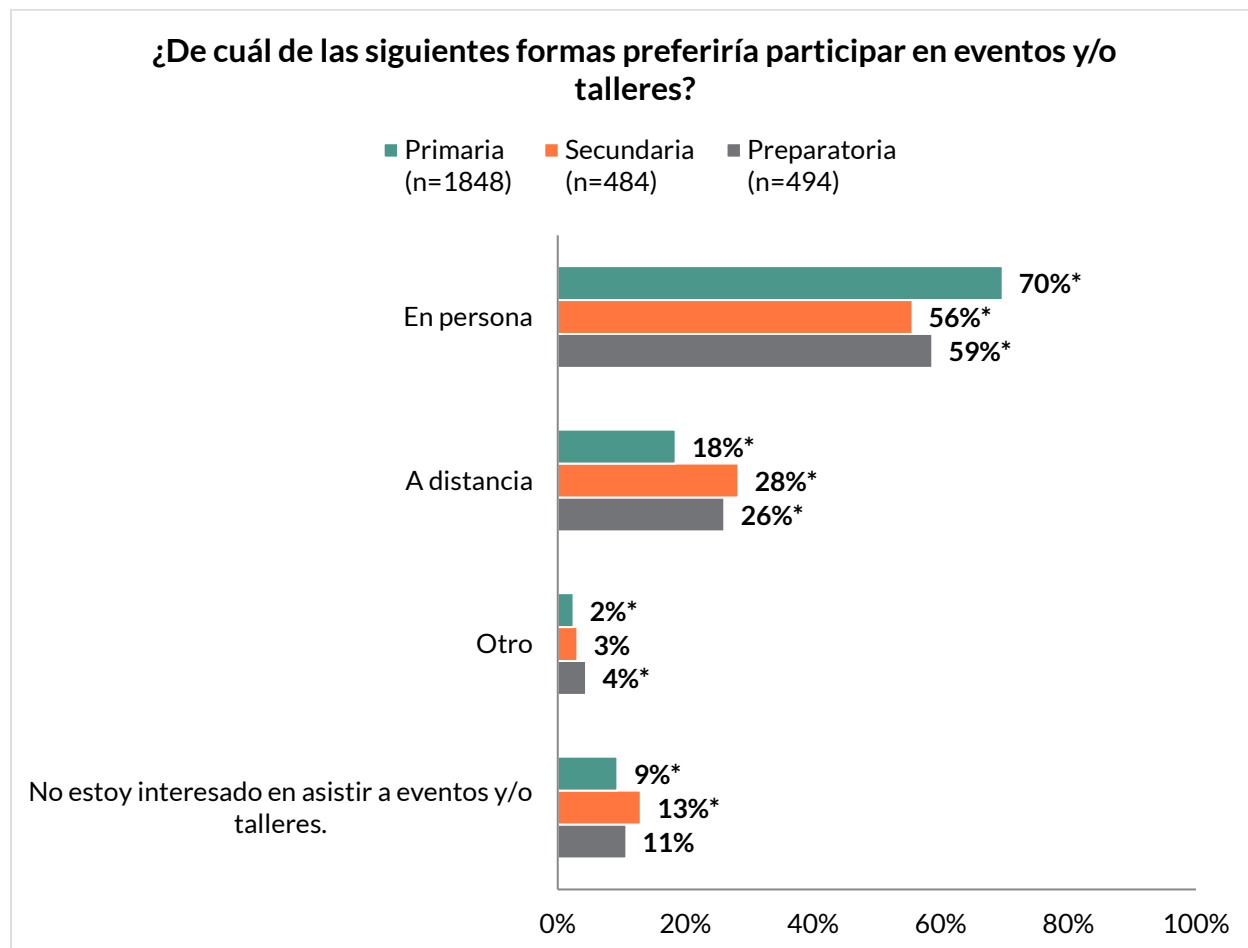


Nota: La pregunta anterior se mostró a los padres de aprendices de inglés y de educación especial, administradores y al personal de educación especial solamente.

¿De cuál de las siguientes formas preferiría participar en eventos y/o talleres? (n=2829)



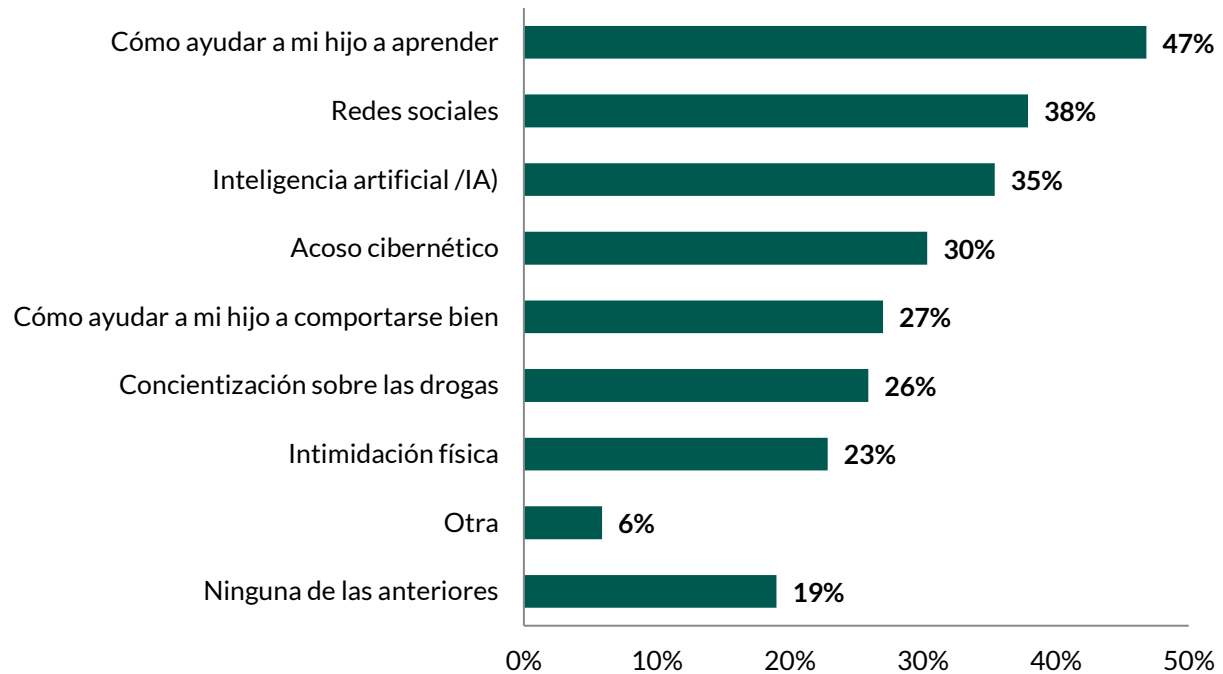
Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.



Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.

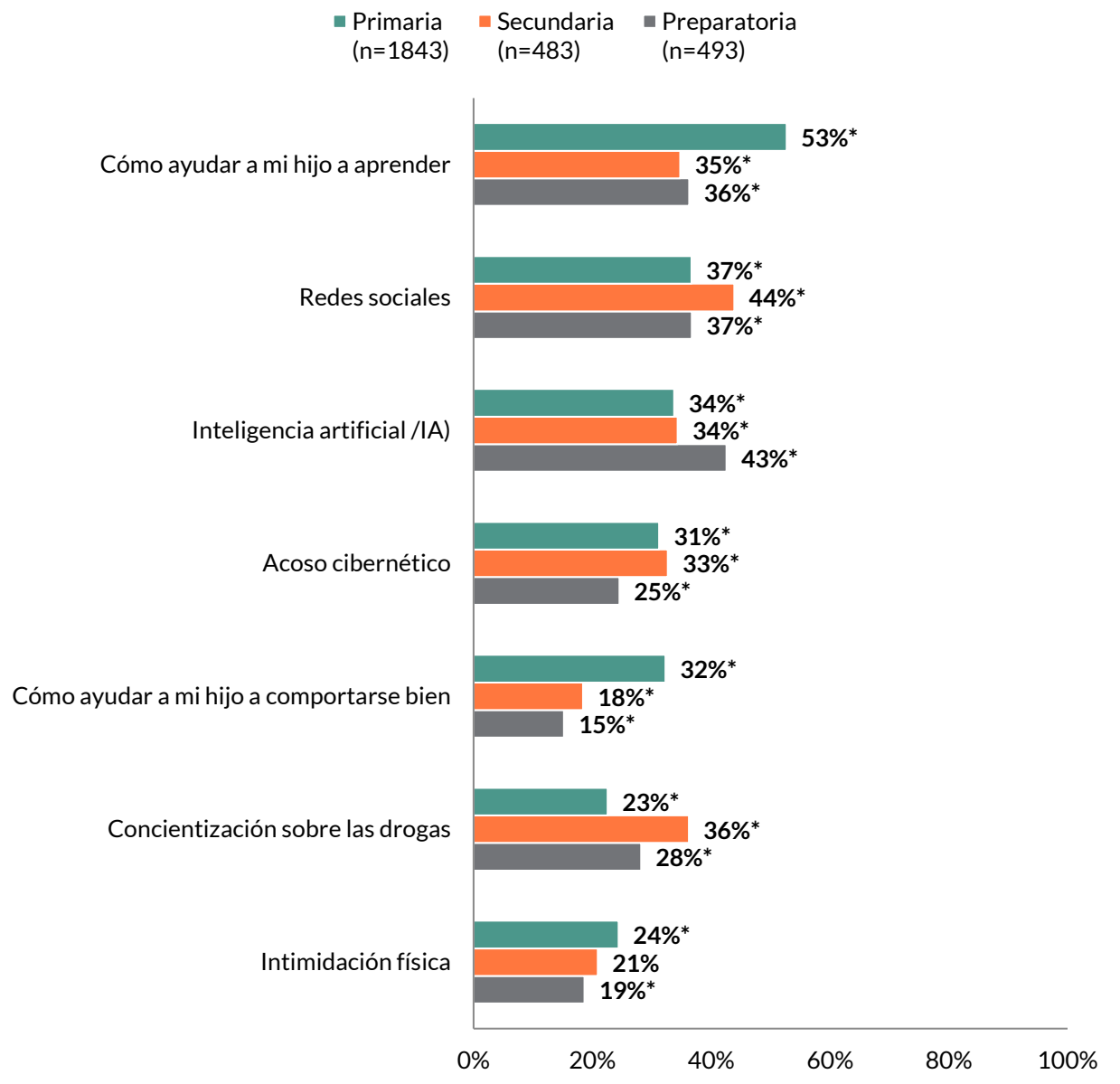
Nota: * indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos al nivel del 95%.

¿De cuál de los siguientes temas le gustaría aprender más? Seleccione todas las opciones que correspondan. (n=2822)



Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.

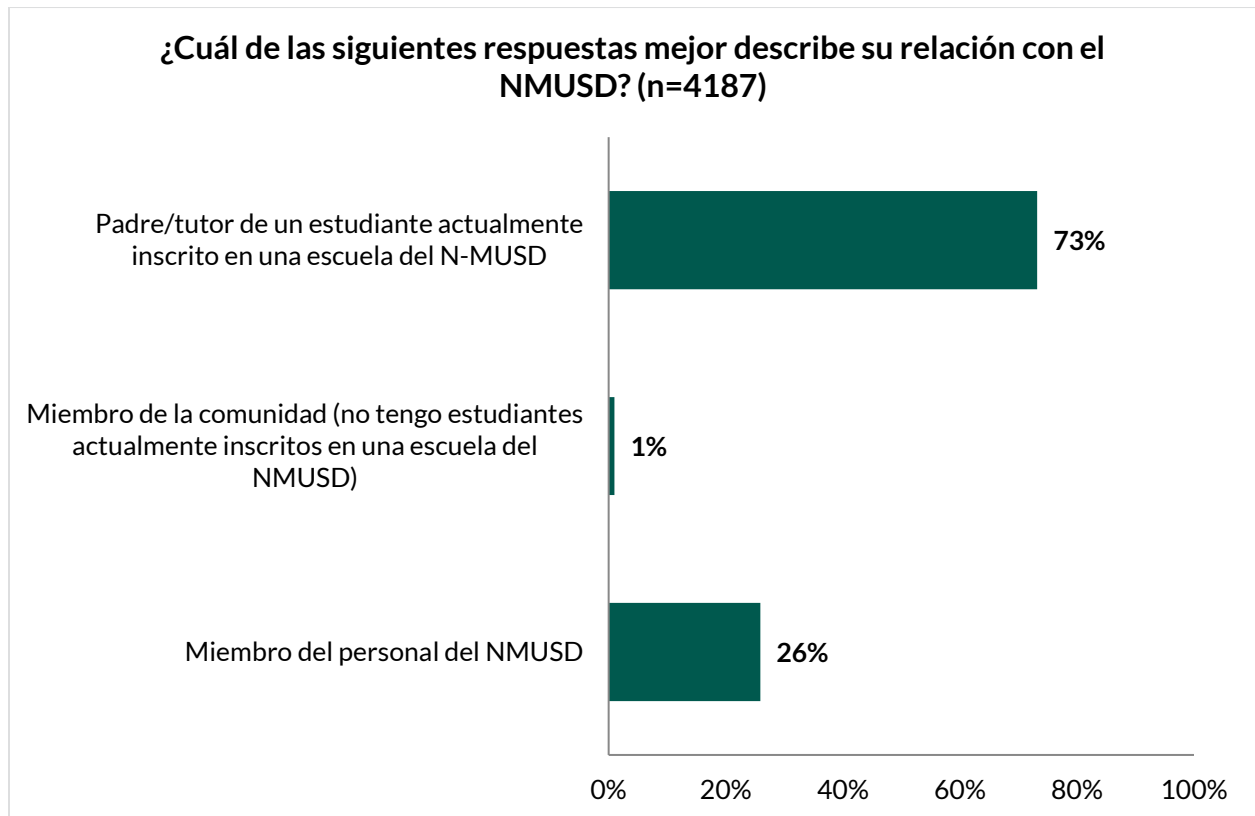
¿De cuál de los siguientes temas le gustaría aprender más? Seleccione todas las opciones que correspondan.



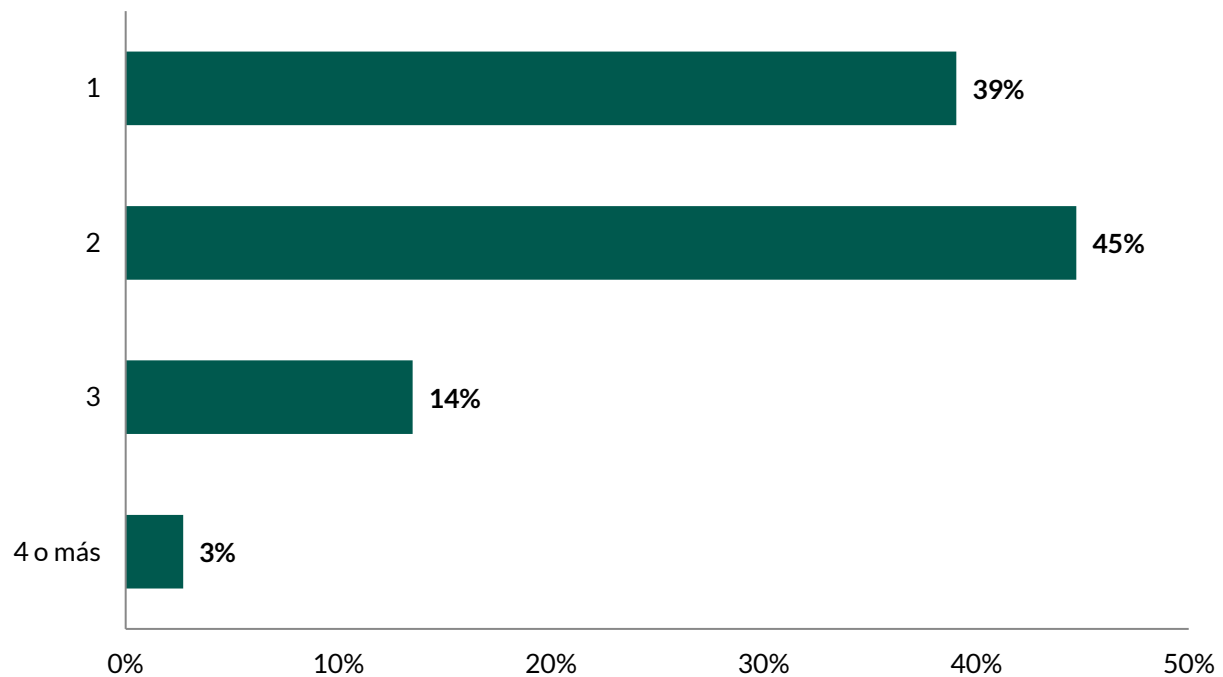
Nota: Esta pregunta solo se mostró a los padres.

Nota: * indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos al nivel del 95%.

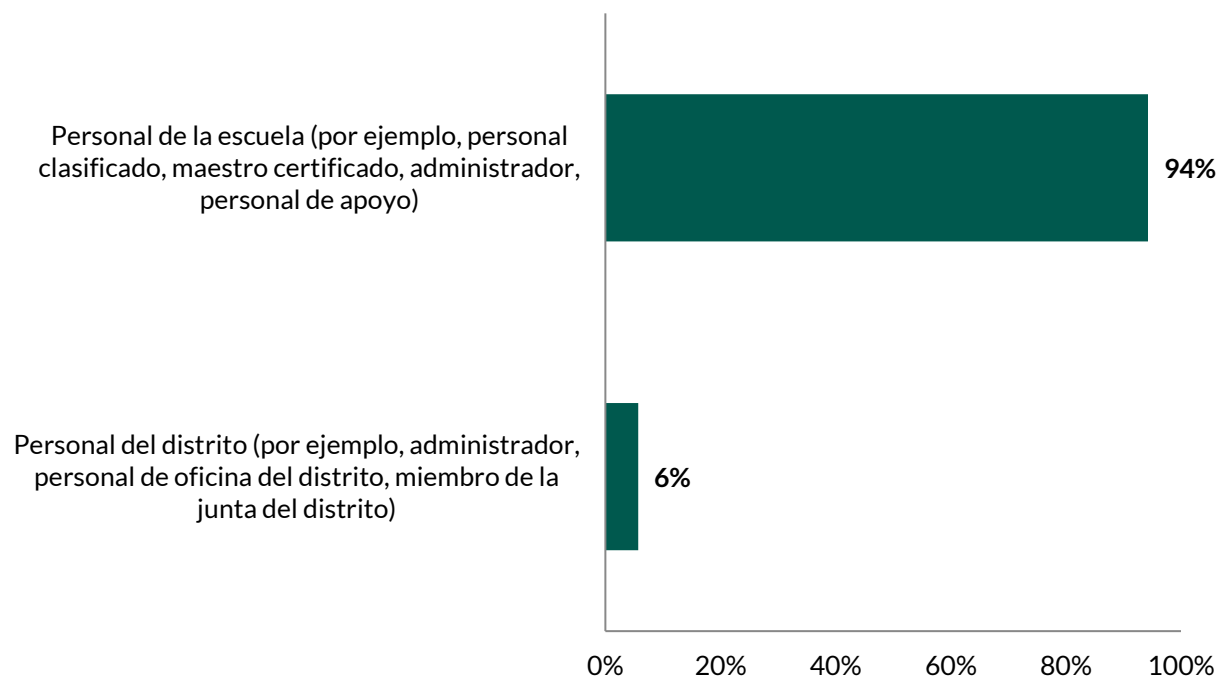
SECCIÓN II: CARACTERÍSTICAS DE LOS ENCUESTADOS



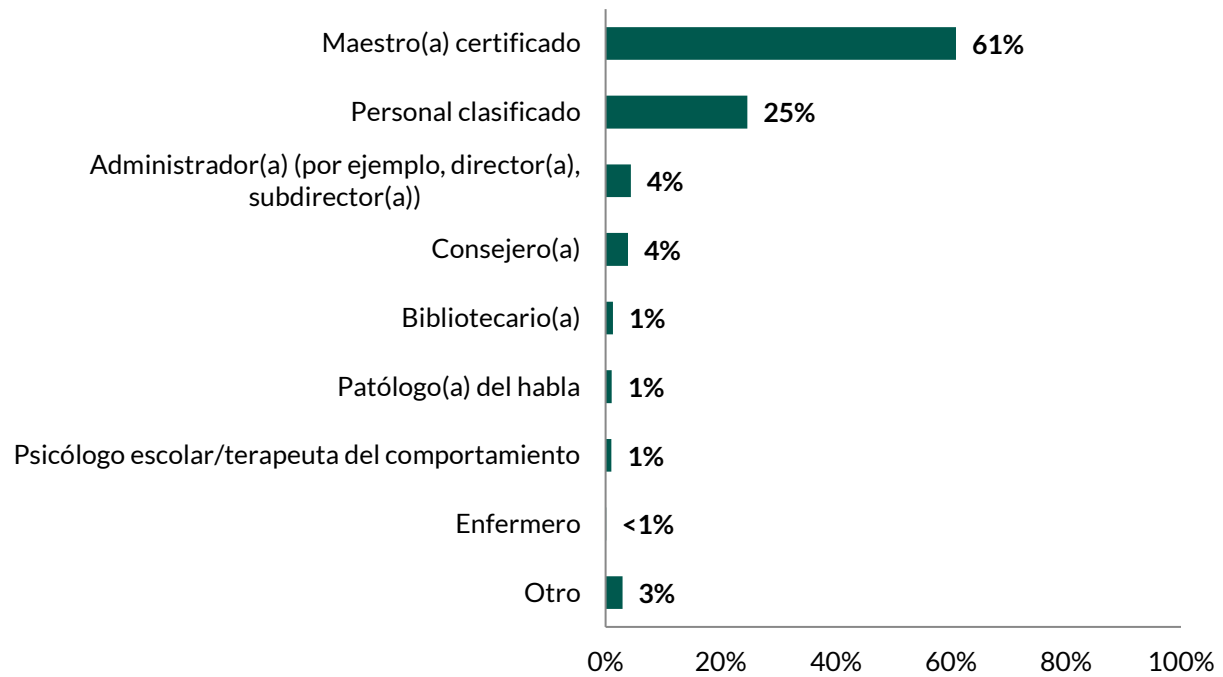
¿Cuántos de sus niños asisten actualmente a una escuela del NMUSD? (n=3066)



¿Cuál de las siguientes respuestas mejor describe su función en el NMUSD? (n=1085)

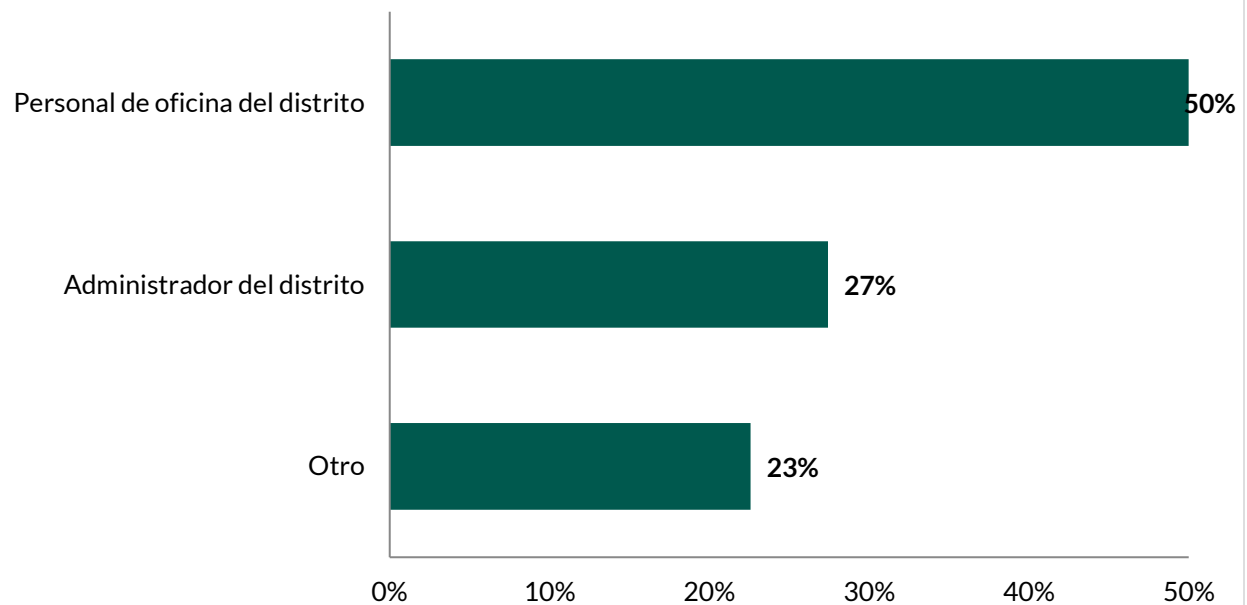


¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe su función actual en su escuela? (n=1023)



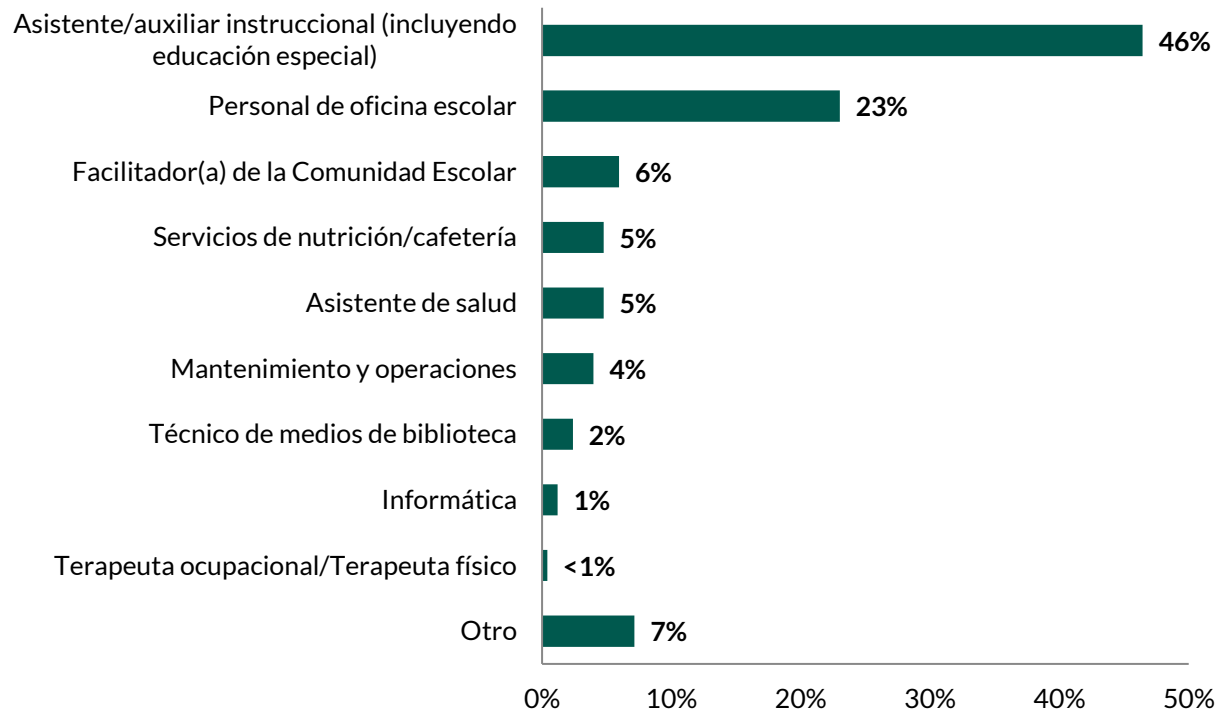
Nota: Esta pregunta solo se mostró al personal de la escuela.

¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe su función actual en el NMUSD? (n=62)



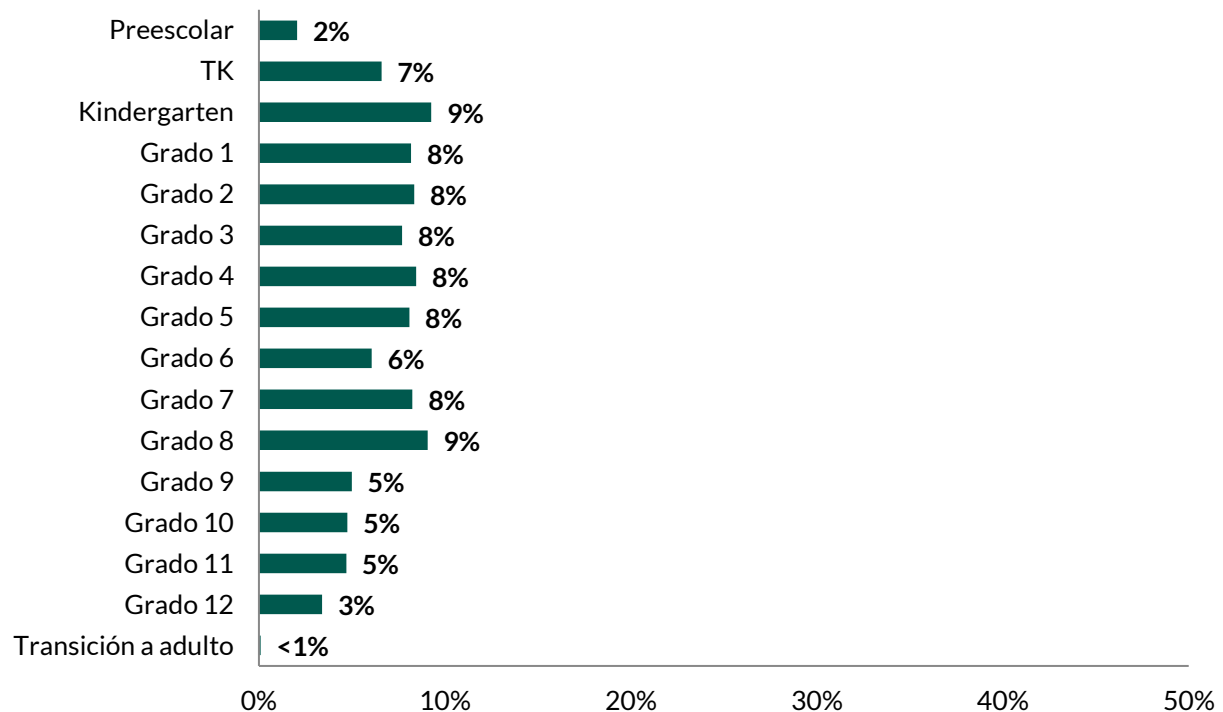
Nota: Esta pregunta solo se mostró al personal del distrito.

¿Cuál es su función actual en el NMUSD? (n=252)

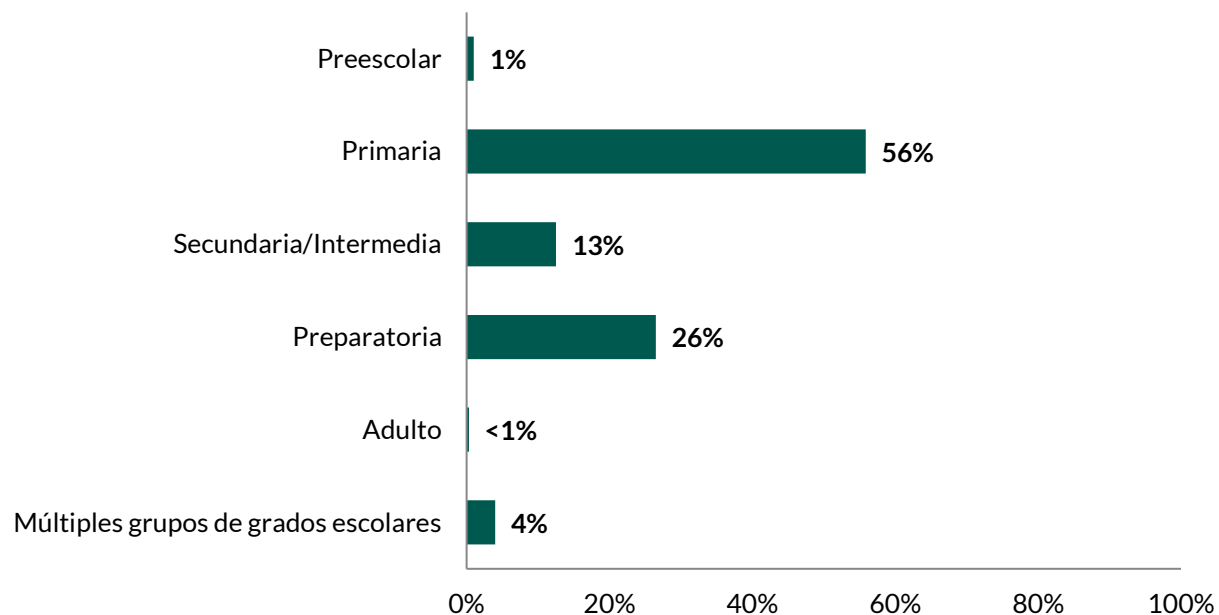


Nota: Esta pregunta solo se mostró al personal clasificado de la escuela.

¿Cuál es el grado escolar actual de su niño? (n=3066)

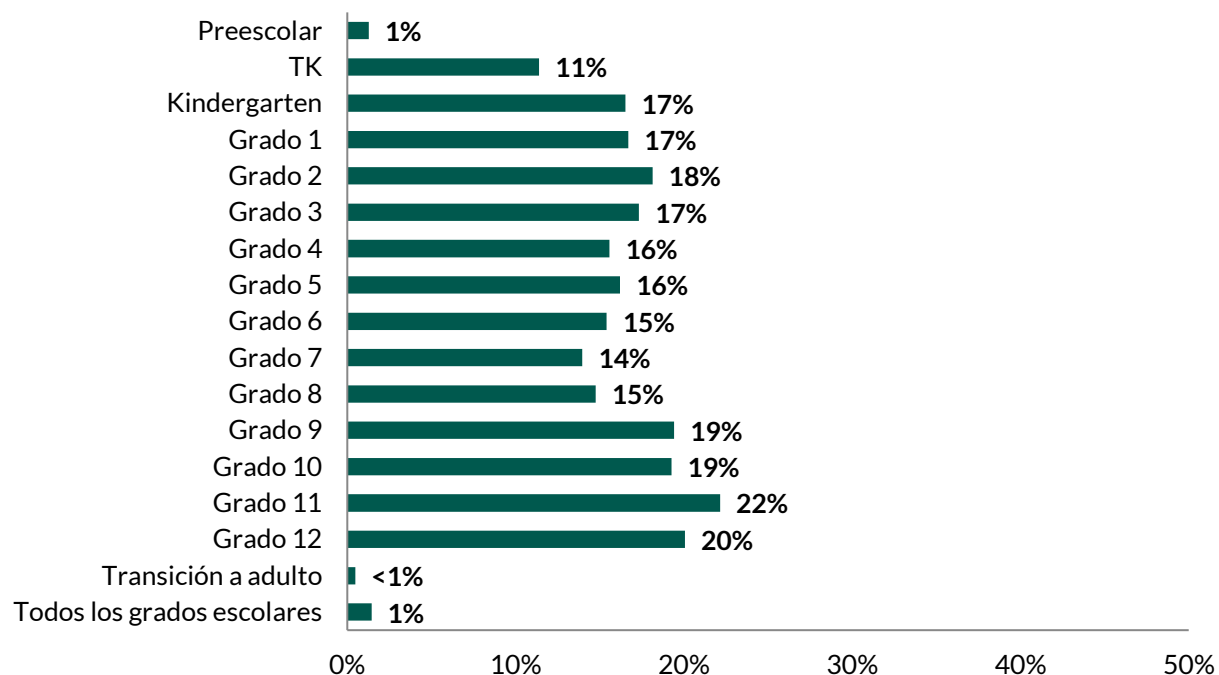


¿Con cuál de los siguientes grupos de grados escolares trabaja principalmente? (n=623)

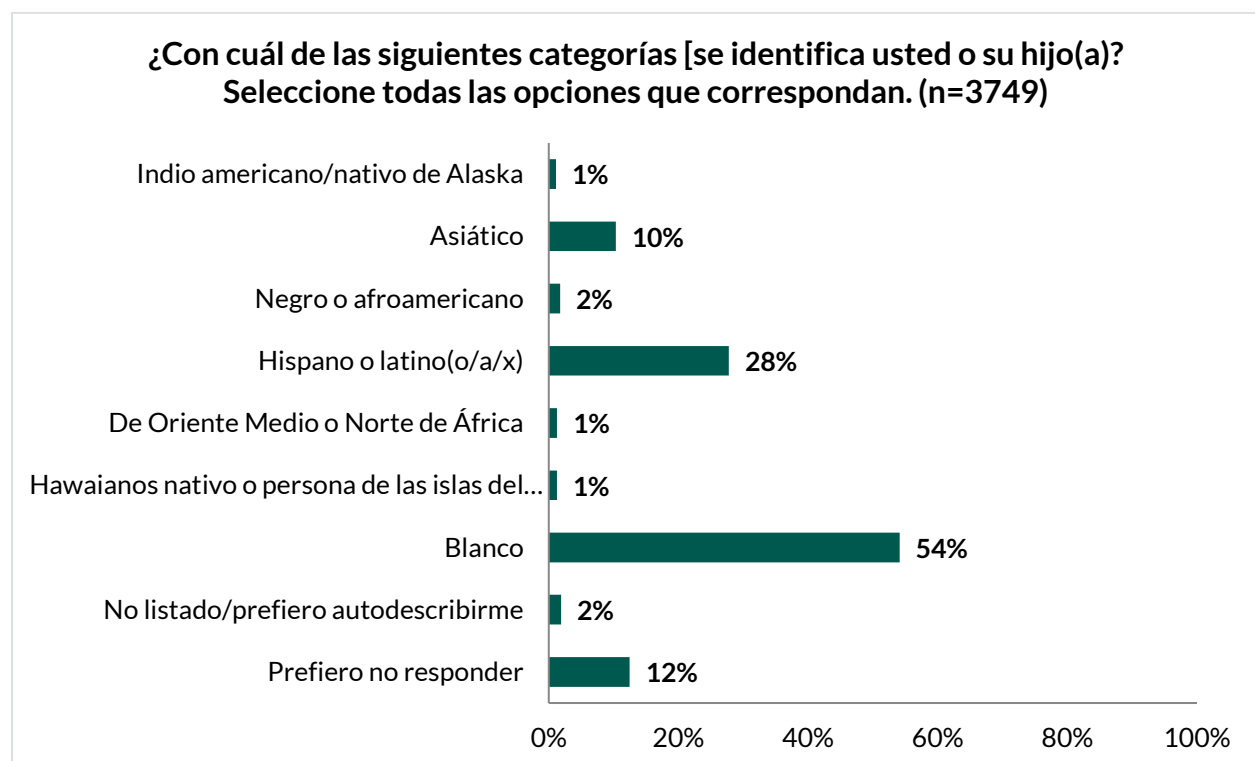
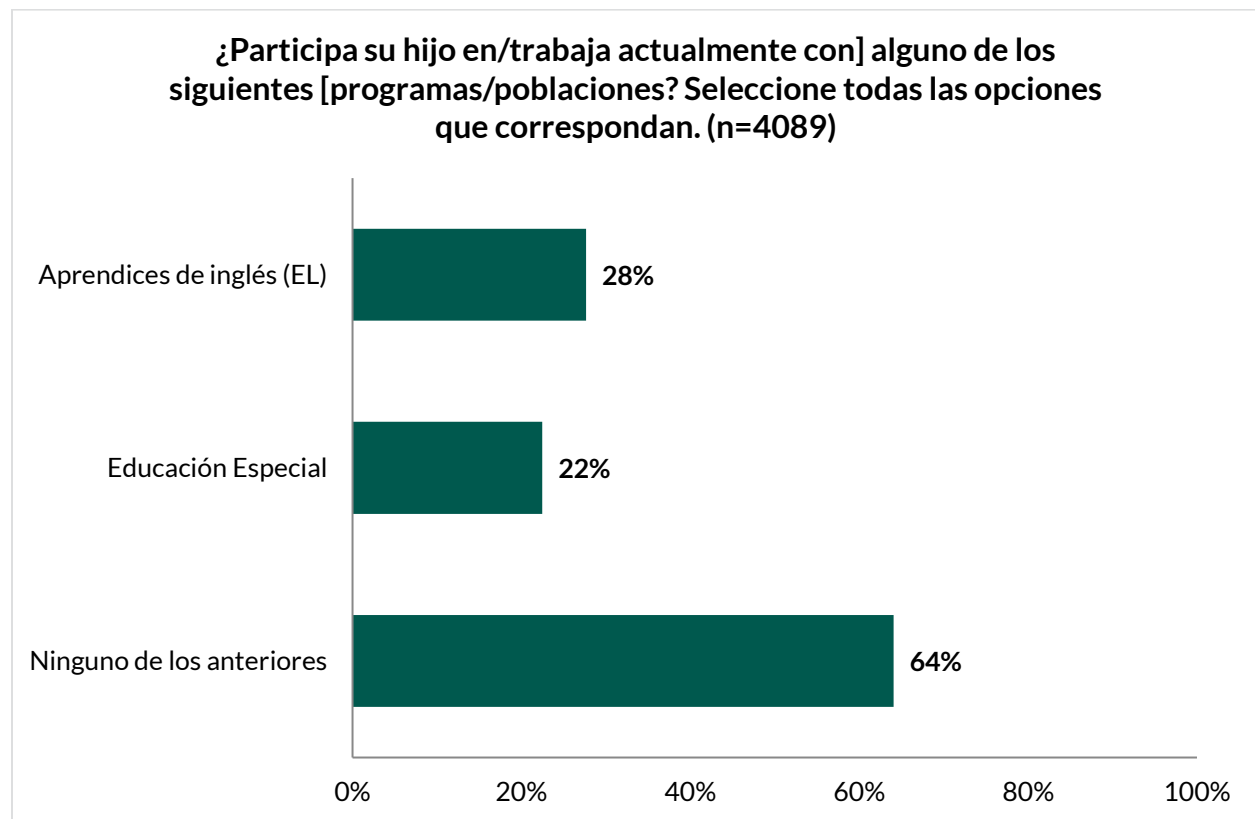


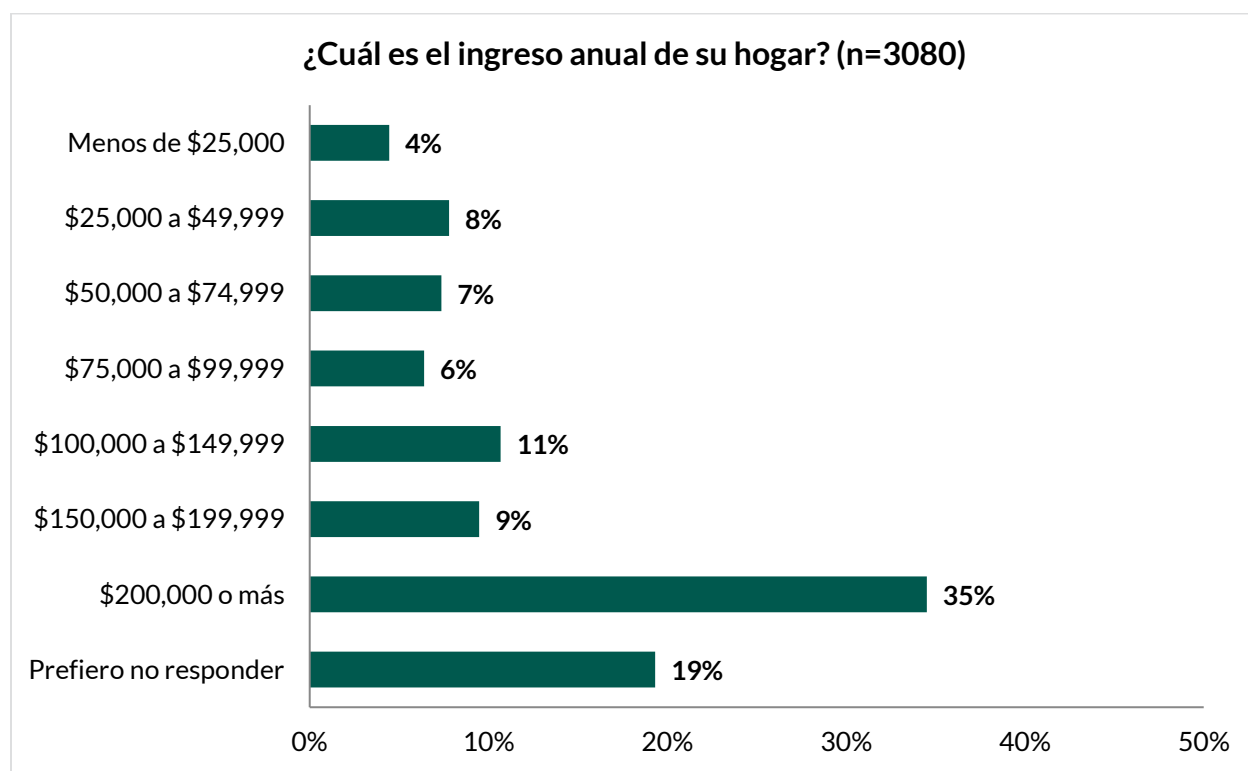
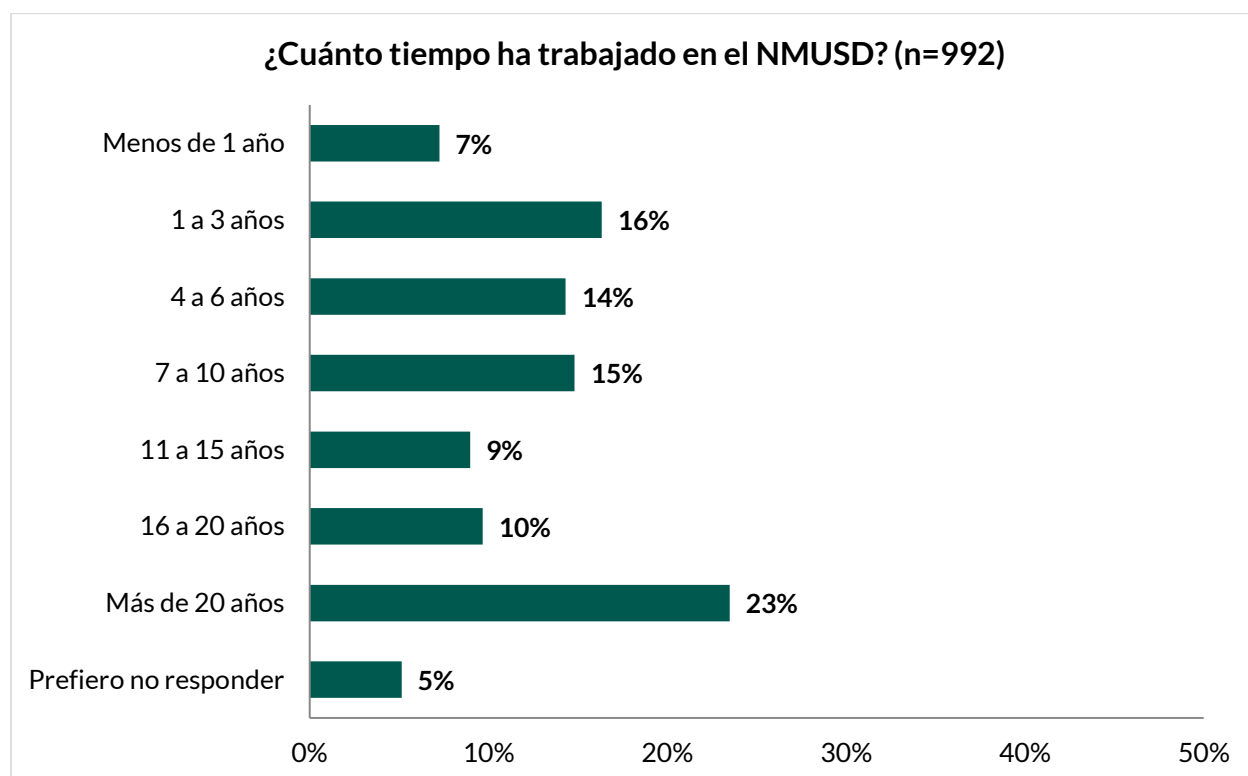
Nota: Esta pregunta solo se mostró a los maestros certificados.

¿Con qué grados escolares trabaja principalmente? Seleccione todas las opciones que correspondan. (n=623)



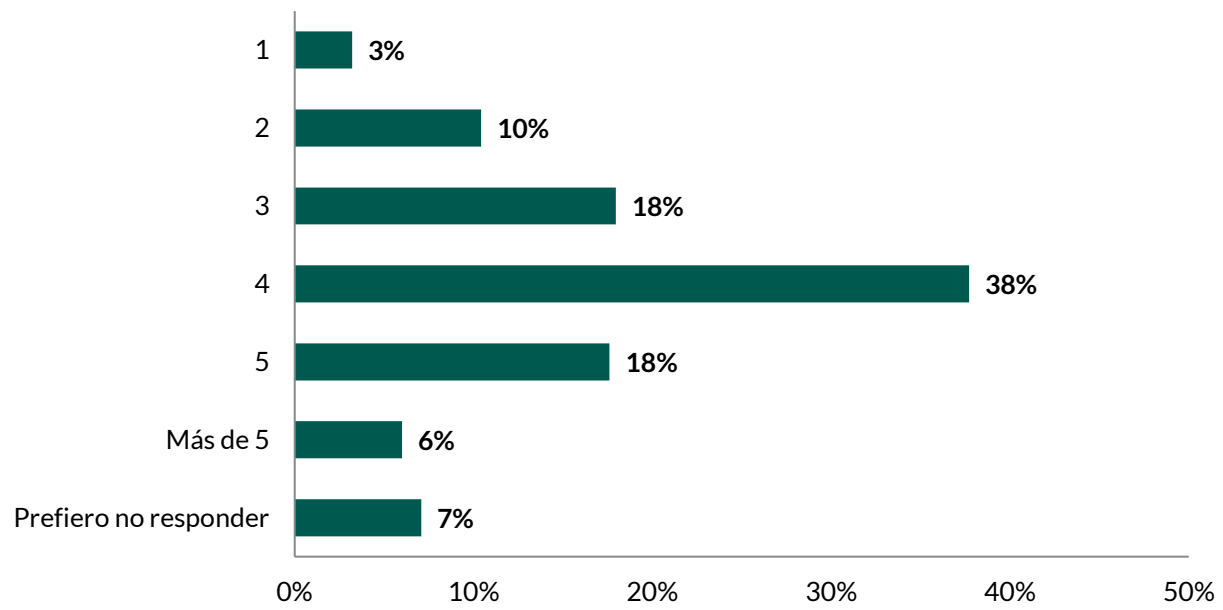
Nota: Esta pregunta solo se mostró a los maestros certificados.





Nota: La pregunta anterior se mostró a los miembros del personal.

Incluyéndose a usted mismo, ¿cuántas personas viven actualmente en su hogar? (n=3731)



Escuelas y programas

ESCUELA/EDIFICIO	N=4151
Escuela Secundaria TeWinkle	8%
Escuela Preparatoria Costa Mesa	7%
Escuela Primaria Newport Coast	6%
Escuela Primaria California	6%
Escuela Primaria Whittier	5%
Escuela Preparatoria Corona del Mar	5%
Escuela Primaria Andersen	5%
Escuela Preparatoria Newport Harbor	4%
Escuela Primaria Eastbluff	4%
Escuela Secundaria Costa Mesa	3%
Escuela Primaria Kaiser	3%
Escuela Primaria College Park	3%
Escuela Primaria Sonora	3%
Escuela Primaria Mariners	3%
Escuela Primaria Adams	3%
Escuela Primaria Lincoln	3%
Escuela Primaria Paularino	3%
Escuela Secundaria Corona del Mar	3%
Escuela Secundaria Ensign	2%
Escuela Primaria Magnet Davis	2%
Escuela Primaria Harbor View	2%
Escuela Preparatoria Estancia	2%
Escuela Primaria Victoria	2%
Escuela Primaria Newport Heights	2%
Escuela Primaria Pomona	2%
Escuela Primaria Killybrooke	2%
Escuela Primaria Newport	2%
Escuela Primaria Woodland	1%
Escuela Primaria Wilson	1%
Escuela Primaria Rea	1%
Escuela Preparatoria Early College	1%
Escuela Preparatoria Back Bay	1%
Escuela de Estudio Independiente Monte Vista	<1%
Lindbergh – Departamento de Educación Especial	<1%
Transición de Adultos - STEP	<1%
BESST	<1%
Harper	<1%

ESCUELA/EDIFICIO	N=4151
Oficina del distrito	1%

ACERCA DE HANOVER RESEARCH

Hanover Research proporciona investigación y análisis personalizados de alta calidad a través de un modelo asequible que ayuda a los clientes a tomar decisiones informadas, identificar y aprovechar oportunidades y aumentar su eficacia.

NUESTRAS SOLUCIONES

SOLUCIONES ACADÉMICAS

- **Preparación universitaria y profesional:**
Apoyar la graduación oportuna de los estudiantes a tiempo y preparar a todos los estudiantes para los estudios superiores y las carreras profesionales.
- **Evaluación del programa:**
Medir el impacto de los programas para respaldar inversiones informadas y con base en evidencia en recursos que maximicen los resultados estudiantiles y costos de administración.
- **Entornos seguros y de apoyo:**
Crear un ambiente que apoye las necesidades académicas, culturales y socioemocionales de los estudiantes, padres y personal a través de una evaluación anual integral del entorno y la cultura.

SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS

- **Conexión con las familias y la comunidad:**
Ampliar y fortalecer las relaciones familiares y comunitarias e identificar conexiones comunitarias que apoyen el éxito de los estudiantes.
- **Contratación, retención y desarrollo de talentos:**
Atraer y retener al mejor personal a través de una mejor comprensión de la experiencia docente y las necesidades de capacitación profesional del personal.
- **Mejora de las operaciones:**
Abordar proactivamente los cambios demográficos, los niveles de inscripción y las expectativas de la comunidad en sus decisiones presupuestarias.

SOLUCIÓN DE LIDERAZGO

Construir una administración de alto rendimiento que sea la primera opción para los estudiantes, los padres y el personal.

NUESTROS BENEFICIOS



EXPERT

200+ analysts with multiple methodology research expertise



FLEXIBLE

Ongoing custom research agenda adapts with organizations' needs



DEDICATED

Exclusive account and research teams ensure strategic partnership



EFFICIENT

Annual, fixed-fee model shares costs and benefits



www.hanoverresearch.com