HYA



# گزارش مشخصات"پروفایل " رهبری

## مکاتب عمومی شهر الکزاندریه

## می/جون2026

خلاصه اجرایی

**HYA Corporation**
909 W. Euclid Ave #926, Arlington Heights, IL 60006
Tel 847.250.7261

این گزارش یافته های ارزیابی مشخصات رهبری را که توسط سازمان هازارد، یانگ، اتیا و همکاران (Hazard, Young, Attea & Associates (HYAدر جون 2026 برای مدیر عمومی بعدی مکاتب عمومی شهر الکزاندریه انجام شده است، ارائه می دهد. معلومات موجود در اینجا از معلومات که مشاورین HYA زمانیکه با افراد وگروه ها در مصاحبه های انفرادی یا تنظیمات گروه متمرکز ملاقات کردند دریافت کرده بودند واز نتایج سروی ونظر سنجی آنلاین که توسط ذینفعان تکمیل شده بود بدست آمده است. نظرسنجی‌ها، مصاحبه‌ها وجلسات گروه‌های متمرکز به گونه‌ای ساختار یافته بودند که با جمع‌آوری نظرات، به هیئت مدیره مکاتب عمومی شهر الکزاندریه در تعیین ویژگی‌ها ومشخصات اصلی مورد نظر برای شناسایی مدیر جدید کمک کنند. علاوه بر این، مصاحبه‌ها با ذینفعان وگروه‌های متمرکز، اطلاعاتی در مورد نقاط قوت منطقه وبرخی از چالش‌هایی که در سال‌های آینده با آن مواجه خواهد شد، جمع‌آوری کردند.

.

## اشتراک کنندگان

تعداد اشتراک کنندگان، توسط گروه ذینفعان، از دو طریق برای جمع آوری معلومات در زیر لیست شده است: *تمام گروه های تمرکز یک گروه نبودند که برای سروی آنلاین تجزیه وتفکیک شده باشند.*

| گروه | مصاحبه های شخصی یا گروه های متمرکز | نظرسنجی آنلاین |
|---|---|---|
| هیت مدیره | 9 | |
| مدیران در سطح مکتب ها | 32 | 37 |
| رهبران ارشد وکارمندان اجرایی دفتر مرکزی | 39 | |
| استادان | 7 | 134 |
| اعضای جامعه ووالدین | 113 | |
| والدین/سرپرستان | | 392 |
| اعضای جامعه/ سازمان های تجارت | | 64 |
| کارمندان حمایوی | 12 | 46 |
| شاگردان | 32 | 86 |
| مقام بلدیه الکزاندریه | 7 | |
| جمع | 251 | 759 |

گزارش نظرسنجی جامعه وپیش‌نویس ویژگی‌های مورد نظر، تحت پوشش جداگانه‌ای ارائه شده‌اند و قرار است بخش‌های مکمل مستقلی برای گزارش مشخصات رهبری باشد.

باید تأکید شود که داده‌ها نمونه‌برداری علمی نیستند ولزوماً نباید آنها را به عنوان نماینده نظر اکثریت گروه‌های مربوطه که به آنها نسبت داده شده‌اند، در نظر گرفت. مواردی شامل میشوند به امکان اینکه به قضاوت مشاورین، آنها قابل توجه هیئت مدیره مکاتب شود.

## نقاط قوت منطقه

مکاتب عمومی شهر الکزاندریه " ACPS"با مجموعه‌ای از نقاط قوت بنیادی مشخص می‌شود که از مجوع وجامعه متنوع شاگردان خود پشتیبانی می‌کند. یکی از نقاط قوت اصلی، تنوع این منطقه است که با ترکیبی غنی وبین‌المللی از شاگردان، خانواده‌ها وکارکنان تعریف می‌شود که بیش از 127 زبان مکالمه میشود وتجربیات فرهنگی متنوع را به محیط تعلیم وتربیه به ارمغان می‌آورد. این توسط یک کارمندان متعهد وبا استعداد استادان ومدیران که به عنوان انعطاف پذیر وبسیار متعهد توصیف شده اند، که اغلب اوقات برای برآورده ساختن نیازهای علمی واجتماعی-عاطفی متعلمین فراتر از آن می روند، تقویت می شود.

منطقه تعلیمی شهر الکزاندریه از طریق مسیرهای تحصیلی جامع، مانند مدل آکادمی‌های لیسه، بت نام دوگانه وگواهینامه های متمرکز بر شغل که آمادگی قابل توجهی پس از لیسه را برای موفقیت فراهم می کند، بیشتر حمایت می کند. این تلاش ها توسط همکاری های قوی جامعه وغیرانتفاعی با بیش از 140 همکاری رسمی که دسترسی به بورس وسکالرشپ ها، کارآموزی ومنابع حیاتی را گسترش می دهد، غنی میسازد. علاوه بر این، موقعیت جغرافیایی استراتژیک این منطقه در نزدیکی واشنگتن دی سی، به شاگردان وکارکنان دسترسی منحصر به فردی به مؤسسات فرهنگی وتجربیات حرفه‌ای می‌دهد که در مناطق آموزشی دورافتاده تر به راحتی در دسترس نیست.

تعهد حمایت متمرکز به متعلمین، با تاکید عمیق در آموزش اجتماعی-عاطفی، شمولیت وسیستم‌های پشتیبانی متناسب مانند آکادمی بین‌المللی، یک اولویت در سراسر بخش های مکاتب میباشد. این توسط یک سطح بالای دخالت جامعه حمایت میشود، جاییکه ذینفعان پرشور عمیقاً در موفقیت مکاتب منطقه سرمایه گذاری کرده اند. علاوه بر این، ذینفعان اغلب مهارت یک بخش متوسط مکتب را به عنوان یک نقطه قوت کلیدی ذکر می‌کنند که امکان تعاملات شخصی‌سازی‌شده، ایجاد فضایی خانوادگی بین کارکنان وتوانایی اجرای سریع ابتکارات نوآورانه را فراهم می‌کند.

بالاخره، مکاتب عمومی شهر الکزاندریه هنرها وفعالیت های غیردرسی قوی را ارائه میکند وبه شاگردان فرصت های جذاب را در ساحات مانند گروه موسیقی، گروه آواز خوانی، تیاتر، رباتیک وJROTC )قول اردوی آموزشی افسران ذخیره جوان) فراهم میسازد. این ها آموزش قوی اساسی واوایل کودکی را در بر میگیرد که ذینفعان آنرا برای آماده سازی موثر شاگردان در مکتب ابتدایی برای درس های مهم وپیشرفته در تعلیم و تربیه در دوران مکتب متوسطه ولیسه آماده میسازد.

## چالش‌ها وموضوعاتی که مکاتب تعلیمی منطقه با آن روبرو است

مکاتب عمومی شهر الکزاندریه (ACPS) با موانع مالی قابل توجهی از جمله افزایش هزینه‌های نیروی کار، پیچیدگی‌های اجرای قراردادهای جدید دسته جمعی وافزایش محدود بودجه سالانه مواجه است. همراه با این محدودیت های بودجه نگرانی های فوری زیربنایی مانند تاسیسات کهنه که بیش از 80 سال قدمت دارند وازدحام بیش از حد شاگردان، مخصوصاً در سطح مکتب متوسطه، وجود دارد. این حوزه همچنین در تلاش است تا بین رشد وتغییرات جمعیتی ونیاز بین ثبات سازمانی ویک دید منسجم وبلندمدت تعادل برقرار کند.

این منطقه بستن خالیگاه های دست آورد های دوامدار تحصیل وآموزش را در اولویت قرار میدهد، طوریکه ذینفعان تذکر داده اند که نمرات شاگردان وعملکرد آنها را در ریاضیات وهنرهای زبان انگلیسی -ELA با وجود منابع قابل ملاحظه در

رکود ودرجه پاهین باقی مانده است. این وظیفه با چالش حمایت از یک مجموعه پیچیده ومتنوع شاگردان پیچیده‌تر می‌شود، جایی که تعداد زیادی از متعلمین زبان‌آموز زبان انگلیسی (EL) ومهاجر به مراقبت‌های آگاهانه در مورد صدمات روحی وروان اسیبی ومنابع تخصصی نیاز دارند که اغلب با سطح فعلی کارکنان امکان به کمک وپشتیبانی کافی نمیشود. برعلاوه، نگرانی های ایمنی—از زور گویی وقلدری ونفوذ گروه وباند های اشخاص بد وخراب کار تا امنیت محوطه مکتب ها— معمولاً به عنوان موانع مهم در محیط تعلیم وتربیه، مخصوصاً در سطح لیسه ذکر شده است.

یک مسئله حیاتی برای این منطقه تعلیمی، لزوم بازگرداندن اعتماد وبازسازی روابط بین جامعه، هیئت مدیره مکاتب، شورای شهر ورئیس بلدیه شهر است، چرا که برخی از ذینفعان به نقص وخالیگاه ها در شفافیت وارتباطات اشاره می‌کنند. این چالش‌ها در داخل سازمان نیز نمود پیدا می‌کنند، جایی که وجود بخش‌های ارتباطی مجزا بین دفتر مرکزی وتیم‌ها درسطح مکتب منجر به ایجاد ساختار سازمانی شده است که بسیاری آن را مبهم واز بالا به پایین می‌دانند. علاوه بر این، به دلیل حقوق ومزایای غیررقابتی کارکنان مکتب، مصرف بسیار قیمت وبالا برای زندگی کردن وعدم حمایت رهبری، حفظ کارکنان وروحیه آنها پایین تلقی می‌شود، در حالی که مکاتب منطقه با پویایی‌های سیاسی خارجی پیچیده واغلب چالش‌برانگیزی دست وپنجه نرم می‌کند.

سازمان HYA وهیئت مدیره مکاتب قصد دارند تا چالش یافتن یک فرد را که دارای بیشترین مهارت ها و ویژگی های شخصیتی مورد نیاز برای برآورده ساختن نیازهای مکاتب عمومی شهر الکزاندریه است، برآورده کند. تیم جستجو به دنبال مدیر عمومی جدیدی است که بتواند با هیئت مدیره مکاتب ACPS همکاری کند تا رهبری لازم برای ادامه ارتقای استانداردهای تحصیلی وعملکرد شاگردان را فراهم کند، ضمن اینکه نیازهای منحصر به فرد هر یک از مکتب ها و جوامع آن را نیز برآورده سازد.

تیم جستجو برای مدیر عمومی از تمام اشتراک کنندگان که در جلسات گروه های متمرکز اشتراک کرده بودند یا نظر سنجی آنلاین را تکمیل کرده اند واعضای کارمندان ACPS که در جلسات ما کمک کرده اند، مخصوصاً داکتر جیمز دیتون وتانیکا تیلور توکان که برنامه های گروه متمرکز وبرنامه تیم جستجو را در ونطقه سازماندهی کرده اند، سپاسگذاری میکند.

.

HYA | EDUCATION EXPERTS

## مشخصات مطلوب برای تعیین کاندید بعدی مدیر عمومی
## مکاتب عمومی شهر الکزاندریه

برای کمک به شناسایی مهارت ها خصوصیات مورد نیاز برای رهبر بعدی تعلیم وتربیه منطقه، هیئت مدیره مکاتب عمومی شهر الکزاندریه از طریق گروه های متمرکز، مصاحبه ها، انجمن های جامعه ویک پروسه معلومات دیجیتلی از شاگردان، والدین، کارمندان واعضای جامعه خواستار نظریه آنها شد. بر اساس نظریات ارایه شده، ویژگی های مورد نظر برای مدیر عمومی آینده، طوریکه توسط گروه های مختلف ذینفعان بیان شده است، پیرامون **یک دید متحد کننده اولیت متمرکز به شاگردان، تعهد به تنوع نفوس شاگردان، دخالت جامعه، وتخصص عملیاتی ومالی سالم متمرکز بوده است.**

**کیفیت های اصلی مسلکی ورهبری**

- **دور اندیش واستراتژیک:** یک رهبر با یک دید واضح وطولانی مدت که میتواند ثبات سازمانی را فراهم سازد، معیار های بالای علمی را تعیین کند، وبرای حل مشکلات پیچیده "فکر خارج از محدودیه جعبه" کند.
- **قاطع وپاسخگو**: یک رهبر که مایل به گرفتن تصامیم سخت وآگاهانه از معلومات باشد، مالکیت ومسولیت نتایج را بدست بگیرد، وهم خود وهم کارمندان را در مورد نتایج موفقیت شاگردان مسؤل بداند.
- **تجربه وسوابق کاری**: ترجیح برای یک مدیر عمومی با تجربه با سابقه ثابت شده در بهبودی دست آوردهای شاگردان، مدیریت بخش های بزرگ سازمانی، پیچیده ومتنوع مکتب وتطبیق موفق مدیریت برای ایجاد تغییر باشد.
- **ظرفیت، بینایی وتخصص عملیاتی ومالی**: شخصی که مهارت‌های مدیریتی قوی دارد، پیش‌بینی بودجه را درک می‌کند، می‌تواند تعالی عملیاتی را هدایت کند ومیتواند که بدون ایجاد تأثیر منفی بالای تدریس در صنفها، کارایی را شناسایی کند.

. 
. 

**سبک ودید رهبری**

- **قابل دید ودرگیر:** یک رهبر که بشکل فزیکی در مکاتب حضور داشته باشد، برای کارمندان وشاگردان قابل دسترس باشد وفضای اعتماد واحترام متقابل را پرورش دهد.
- **تحول آمیز وقاطع:** یک مدیر اجرائیوی که از تصمیم گیری های مشکل نمیترسد، منحیث یک تغییر دهنده عمل میکند، ومایل است تا الزامات وچانس های متفکر ومواظب را برای بهبود بخش های مکتب بپذیرد.
- **متعهد وبلندمدت:** کسی که این نقش را به عنوان یک تعهد بلندمدت ونه یک گام بلند در مسیر شغلی خود می‌بیند و قصد دارد به عنوان عضو جدایی‌ناپذیر از جامعه تبدیل شود.
- **مقاوم وانتقادناپذیر:** رهبری که قادر به پیمایش در مقابل سیاست‌های پیچیده منطقه وگروه‌های ذی‌نفع خاص باشد، بدون اینکه تمرکز خود را بر ماموریت مکاتب منطقه از دست بدهد.

**ایجاد روابط واعتماد**

- **ساختن و ایجاد روابط:**

. 
. 

**Relationship & Trust Building**

- یک نیاز حیاتی برای ایجاد یک رابطه همکاری با هیئت مدیره مکاتب، شورای شهر، ریس بلدیه وجامعه.
- **ارتباط دهنده همدرد ودلسوز**: یک رهبری که افکار دیگران از جامعه را فعال میشنود، شفاف است، وبا گروه های مختلف، بشمول آنهاییکه مهارت مکمل در تکلم به لسان انگلیسی را ندارند بشکل موثر ارتباط برقرار میکند.
- **مشارکتی:** رهبری که برای نظرات معلمان، کارکنان پشتیبانی مکاتب ووالدین ارزش قائل است واز آنها بهره می‌برد واطمینان حاصل می‌کند که تصمیمات با آگاهی کسانی که در خط مقدم خدمت می‌کنند، گرفته می‌شود.

**تمرکزبه اکادمیک، تدریس وپاسخگویی:**

- **متمرکز به شاگردان:** تمرکز دقیق بر نیازهای آموزشی همه شاگردان، اولویت دادن به نتایج درسی موفق متعلمین وتجربه یادگیری آنها نسبت به سیاست‌های داخلی یا مسائل ظاهری.

- **نتیجه گرا:** تمرکز مخصوص بر بهبود نتایج تحصیلی (نمرات ریاضی/ELA)، از بین بردن خالیگاه های پیشرفت تحصیلی وتقویت مدل آکادمی‌های لیسه برای همه شاگردان لیسه که درچندین محوطه های الکزاندریه مشغول تحصیل هستند.
- **متمرکز به معلومات:** یک رهبر آموزشی که از معلومات برای تصمیم گیری آگاهانه استفاده میکند، بخشهای مکاتب را برای اجرای عمل پاسخگو میداند، وتوقعات بالا را برای تمام کارمندان تعیین میکندה
- **سابقه تجربه:** یک رهبر ثابت شده با سابقه موفق در بخش های مکاتب شهری قابل مقایسه، متنوع وپیچیده.

**بینایی وظرفیت در اجرای عملیاتی، مالی واستعدادیابی**

- **مسؤلیت مالی:** یک رهبر که قادر به بودجه بندی خلاق، مدیریت موثر منابع محدود وحمایت از تمویل مالی در سطوح محلی، ایالتی وفدرال باشد.
- **صلاحیت ومهارت در اجرای عملیاتی**: شخصی که اهمیت تعالی عملیاتی را درک میکند—مانند نگهداری تسهیلات، ترانسپورت، وایمنی—درک میکند که اینها برای محیط های تعلیم وتربیه مؤفق اساسی میباشند.
- **جذب وحفظ استعدادها " کارکنان "**: توانایی اثباتشده در جذب وحفظ استعدادهای متنوع که منعکس‌کننده‌ی شاگردان وجامعه باشد. توانایی اجرای استراتژی‌های خلاقانه‌ی برای جذب، استخدام وایجاد ظرفیت در اعضای گروه استادان وکارکنان برای پشتیبانی از اهداف بلندمدت با منابع محدود.

**صلاحیت ومهارت فرهنگی وشمولیت دیگران**

- **متمرکز بر مساوات وعدالت:** یک رهبر که تنوع منطقه را به طور واقعی ارزش می دهد، نیازهای منحصر به فرد خانواده های مهاجر ویادگیرندگان انگلیسی را درک می کند وتوزیع عادلانه منابع را ترویج می کند.
- **صلاحیت ومهارت فرهنگی شایسته:** یک رهبر که به جامعه بین المللی منطقه (که بیشتر از 127 زبان مکالمه میکنند ) احترام بگذارد ومتعهد به پرورش یک محیط فراگیر باشد.

**با در نظر داشت تجارب ودستاوردهای رهبری، کاندید جانشین مدیر عمومی مکاتب شهر الکزاندریه ACPS باید:**

- تجربه رهبری آموزشی وتربیتی بسیار موفقی را در جامعه‌ای با نقاط قوت، پیچیدگی‌ها، ویژگی‌های جمعیتی وچالش‌های مشابه از خود نشان داده باشند.
- جواز مدیر عمومی بخشهای مکاتب قرار به قانون VAC 20 8 ویرجینیا وریاست معارف ورجینیا DOE را داشته باشد یا فوراً واجد شرایط باشد.

## ترتیب معاش

یک قرارداد چند ساله با معاش در حدود 305,000 دالر با در نظر داشت شرایط واقعی، تجربه، اعتبارنامه ها ومذاکرات. مزایای مشابه با سایر مدیران مکاتب منطقه، قوانین قابل اجرا ایالت ورجینیا VA ومنوط به مذاکره است.

افراد واجد شرایط وعلاقه مند می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد این فرصت شغلی وارسال درخواست به آدرس زیر مراجعه کنند

**Interested and qualified individuals can learn more about the position and apply at:**
https://hyasearch.com/job/superintendent-alexandria-va/