



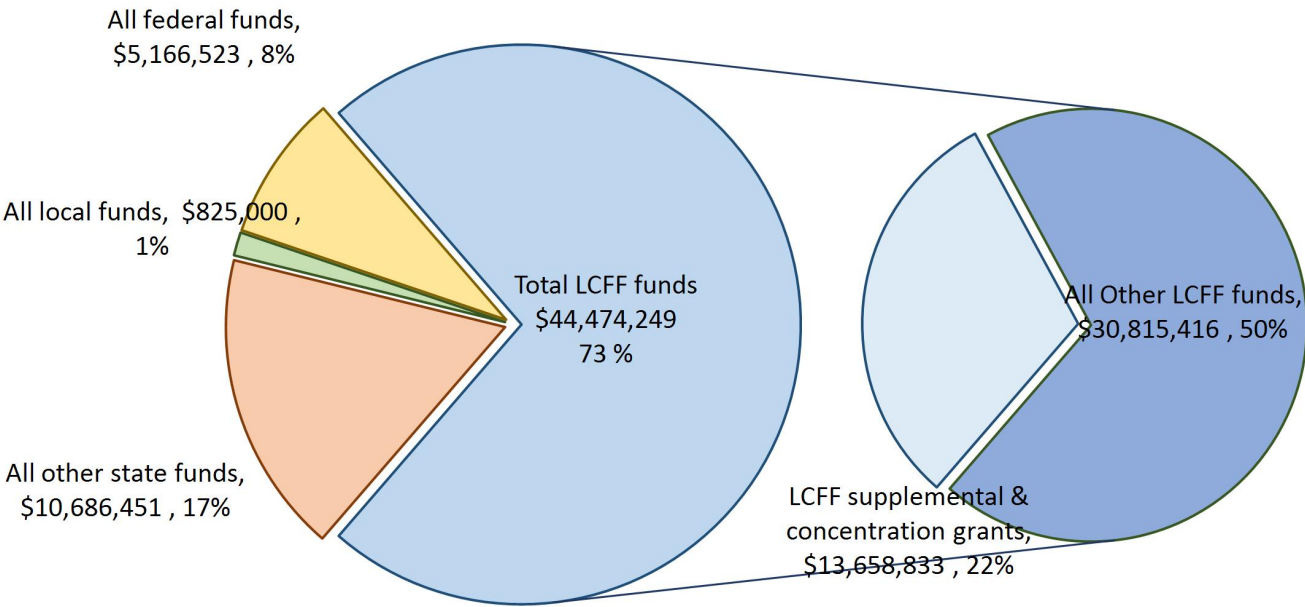
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria
Código CDS: 15-63313-0000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Georgia Rhett
Superintendente del Distrito
rhett@arvin-do.com
(661) 854-6500

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Projected Revenue by Fund Source

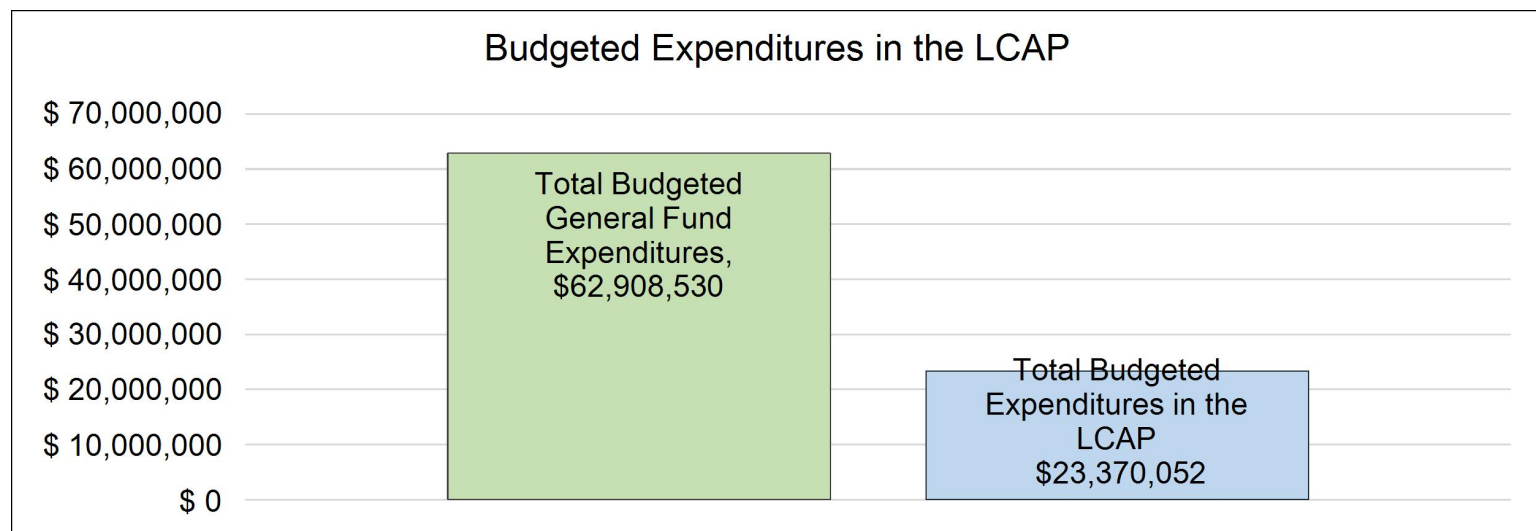


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria es \$61,152,223, del cual \$44,474,249 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,686,451 son otros fondos estatales, \$825,000 son fondos locales y \$5,166,523 son fondos federales. De los \$44,474,249 en Fondos LCFF, \$13,658,833 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

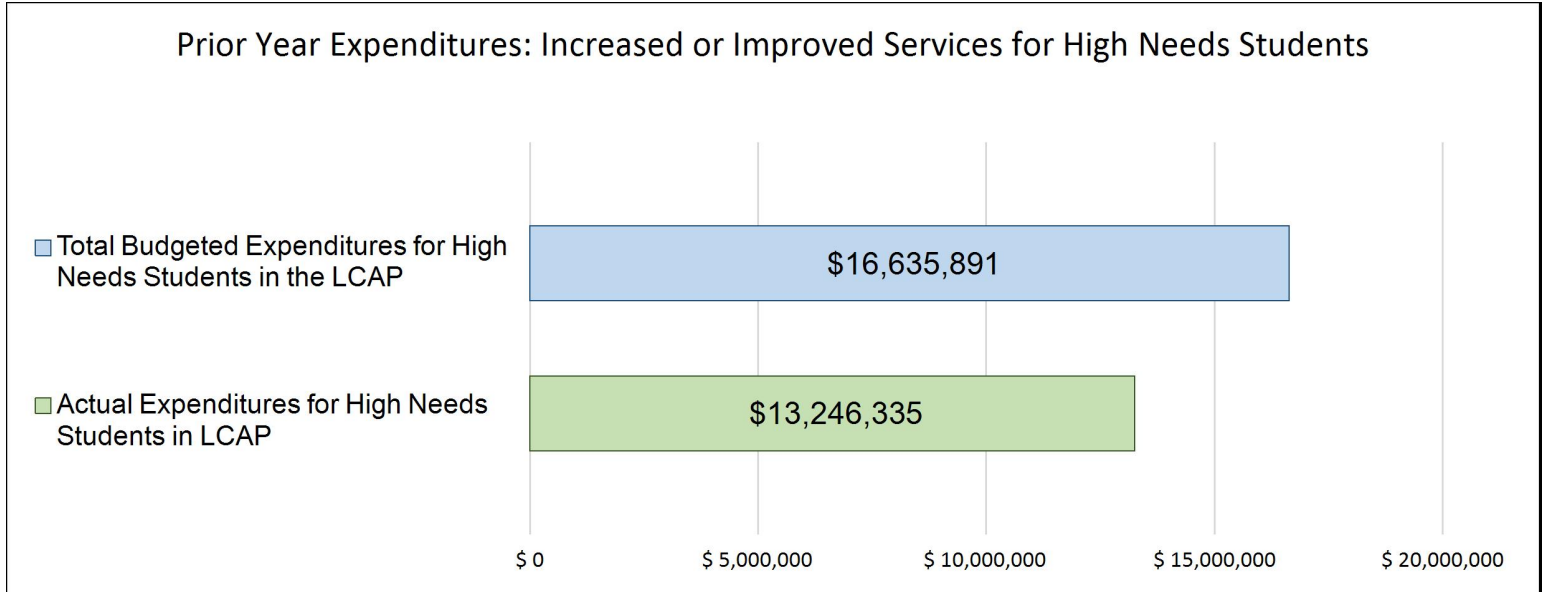
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria planea gastar \$62,908,530 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$23,370,052 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$39,538,478 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria está proyectando que recibirá \$13,658,833 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria planea gastar \$16,391,685 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria presupuestó en su LCAP \$16,635,891 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria en verdad gastó \$13,246,335 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$3,389,556 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria	Georgia Rhett Superintendente del Distrito	rhett@arvin-do.com (661) 854-6500

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Arvin atiende aproximadamente a 2,665 estudiantes en los grados de TK a 8.º en cuatro escuelas: la Primaria Bear Mountain (TK-6), la Primaria El Camino Real (K-6), la Primaria Sierra Vista (K-6) y la Escuela Secundaria Haven Drive (7-8). El distrito también ofrece servicios para la primera infancia a través de los programas de Preescolar del Estado de California en Sierra Vista y Bear Mountain, atendiendo a aproximadamente 80 estudiantes.

Ubicada en el sur del condado de Kern, Arvin es una comunidad agrícola con altos niveles de pobreza, oportunidades de empleo local limitadas y fluctuaciones estacionales en la estabilidad de la fuerza laboral. Muchos padres viajan largas distancias para trabajar en la agricultura, en almacenes en el corredor I-5 o para trabajar en Bakersfield y sus alrededores, lo que impacta la asistencia escolar y participación de los estudiantes. La ciudad enfrenta desafíos sociales y económicos, incluyendo acceso limitado a servicios de salud y de salud mental, altas tasas de desempleo y pobreza que superan el promedio estatal, pocas empresas locales que ofrezcan oportunidades económicas, y muchas de nuestras familias tienen acceso limitado a internet de banda ancha y conectividad móvil. Sin embargo, nuevos recursos comunitarios—como un campus satélite de Bakersfield College y la expansión de un centro de salud—ofrecen apoyo a las familias. No existe un periódico local ni otros medios de información, aparte de las redes sociales.

A mediados de marzo de 2026, la población de estudiantes no duplicados del Distrito Escolar Unificado de Arvin incluye: 93% de bajos ingresos, 52.4% de aprendices de inglés (este porcentaje ha ido disminuyendo, pero sigue siendo principalmente de habla hispana, con una pequeña población de hablantes de árabe e idiomas indígenas), 13.6% de estudiantes migrantes, 3.5% de estudiantes sin hogar y 0.4% de

jóvenes en hogares de crianza. La población de Estudiantes con Discapacidades (SWD) ha seguido aumentando, pasando de 11.5% en 2024-25 a 13.6% en 2025-26. Étnicamente, el distrito es 91.4% hispano/latino, con poblaciones más pequeñas de estudiantes blancos (7.5%), afroamericanos (0.4%) y asiáticos (0.2%). Con un porcentaje de Estudiantes no duplicados del 95.3% bajo la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), se requiere que el distrito aumente o mejore los servicios más allá de lo que se brinda a todos los estudiantes

Desafíos clave identificados a través del Tablero Escolar de California y los datos locales incluyen:

1. Rendimiento académico bajo, aunque en proceso de mejora, en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas; todos los grupos de estudiantes se desempeñan en la categoría de "Bajo" o "Muy Bajo" en las evaluaciones CAASPP.
2. El ausentismo crónico continúa siendo alto entre la mayoría de los grupos de estudiantes, y los Estudiantes con Discapacidades continúan ubicándose en el nivel de desempeño Muy Alto.
3. Inquietudes sobre el clima escolar y la conexión estudiantil, ya que la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) indica una baja conexión escolar y una participación estudiantil significativa limitada.

La planificación estratégica del distrito se guía por la visión de "Trabajar juntos para empoderar a todos los estudiantes para que sean aprendices de por vida", y la misión de "Cada niño aprendiendo, cada día, cueste lo que cueste."

Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Arvin (Arvin USD) ha desarrollado seis metas estratégicas, alineadas con las Prioridades Estatales de la LCFF:

La Meta 1 se centra en los servicios integrales para los estudiantes, incluyendo objetivos para asegurar las condiciones fundamentales para el aprendizaje, tales como personal calificado, instalaciones bien mantenidas, materiales instructivos alineados, desarrollo profesional eficaz y sistemas de comunicación sólidos. Se han implementado acciones para mejorar continuamente el apoyo a la instrucción de alta calidad, los resultados estudiantiles equitativos y la retención del personal en todo el distrito para abordar la Prioridad 1: Servicios Básicos. La Meta 2 se enfoca en reducir el ausentismo crónico, incluyendo el alcance comunitario a los padres, incentivos y apoyo de transporte, abordando la Prioridad 5: Participación Estudiantil y la Prioridad 6: Clima Escolar. La Meta 3 se centra en la participación significativa y la conexión escolar, con fondos asignados a programas extracurriculares y oportunidades de liderazgo, abordando la Prioridad 3: Participación de los Padres y la Familia y la Prioridad 6: Clima Escolar. La Meta 4 se enfoca en fortalecer la participación de los padres y la comunidad con talleres bilingües, programas de alfabetización y centros de recursos familiares, abordando la Prioridad 3: Participación de los Padres y la Familia y la Prioridad 7: Acceso a un Plan de Estudios Amplio. La Meta 5 se centra en mejorar el crecimiento académico mediante la implementación de currículos de alta calidad, desarrollo profesional y programas de intervención, abordando la Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil y la Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales. La Meta 6 se enfoca en acelerar el Desarrollo del Idioma Inglés para estudiantes aprendices de inglés (EL), incluyendo a los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), con un enfoque en el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado, desarrollo profesional y apoyo instructivo, abordando la Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil y la Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales.

El distrito involucró a padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad en el desarrollo de este LCAP. Las oportunidades disponibles para los padres a través de la Participación de los Padres y la Familia incluyen el Consejo Asesor del Distrito (DAC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), las reuniones del Comité Asesor de Padres y "Café con el Director". Las sesiones bilingües incluyen temas sobre las metas del LCAP, datos del Tablero Escolar y necesidades familiares. El compromiso con las asociaciones

comunitarias incluyó la colaboración con South Valley Neighborhood Partnership para alinear los servicios del distrito con los proveedores de servicios sociales y de salud. Los aportes de los estudiantes incluyeron grupos de enfoque estudiantil en cada escuela con discusiones relacionadas con las metas del distrito y los pasos de acción que apoyan a los alumnos. Las sesiones de asesoría estudiantil se centraron en el clima escolar, apoyos de salud mental, participación, tareas y el uso de teléfonos celulares. Los maestros y el personal proporcionaron aportes sobre necesidades instructivas, prioridades de desarrollo profesional y estrategias de participación estudiantil. Estos esfuerzos de participación influyeron directamente en el desarrollo de las acciones del distrito en el LCAP. Con un conteo de estudiantes no duplicados del 95.3%, el distrito debe aumentar o mejorar los servicios en proporción a los fondos LCFF recibidos.

El LCAP incluye acciones dirigidas principalmente a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar. La instrucción e intervención focalizada (para aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos) se centra en la contratación de paraprofesionales bilingües adicionales para apoyo en grupos pequeños en ELA y Matemáticas, expansión de programas de intervención con enfoque en la aceleración de la alfabetización e implementación de software de aprendizaje adaptativo para la instrucción diferenciada. La expansión de los apoyos socioemocionales y de salud mental (para estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y de bajos ingresos) incluye trabajadores sociales de tiempo completo para asesoramiento, capacitación en prácticas informadas sobre el trauma para maestros y personal, y asociaciones con proveedores de salud mental para aumentar el acceso de los estudiantes a servicios de consejería. El fortalecimiento de la participación de los padres y la familia (para familias de aprendices de inglés, migrantes y de bajos ingresos) incluye centros de padres en cada escuela y un centro de bienestar y recursos comunitarios a nivel de distrito con apoyo bilingüe para navegar los servicios educativos y sociales, la Academia para Padres con talleres sobre el éxito escolar, alfabetización digital y oportunidades postsecundarias, y la expansión de los servicios de traducción del distrito para una mejor comunicación con los padres que no hablan inglés.

Estas acciones van más allá de lo que se brinda a todos los estudiantes y están dirigidas principalmente a los alumnos no duplicados para cerrar las brechas de rendimiento y mejorar los resultados.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Arvin mantiene su compromiso con la mejora continua mediante el perfeccionamiento de las estrategias de instrucción y la prestación de apoyos integrales para el desarrollo del niño en su totalidad. Las tres teorías de acción principales del distrito, formalizadas durante el Proceso de Mejora 2022–2023 con el respaldo del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, se centraron en: el desarrollo y perfeccionamiento de sistemas de apoyo escalonados para necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas; apoyos académicos y conductuales estructurados; y la responsabilidad compartida. Estas teorías han sido validadas por un progreso medible, incluyendo la salida del distrito del estado de Asistencia Diferenciada y la salida de todos los planteles escolares del estado de Apoyo e Intervención Específica Adicional (ATSI) en el invierno de 2023–2024. Hasta la fecha, ni los planteles ni el distrito han vuelto a ingresar a estos niveles de asistencia. El Monitoreo de Mejora Continua para nuestro Grupo de Estudiantes de Educación Especial sigue en curso. La labor de mejora continuó durante el año escolar 2025-2026 con refinamientos adicionales que se extienden al próximo plan 2026-2027. Existen muchas áreas de crecimiento significativo; sin embargo, grupos clave de estudiantes permanecen en la banda de rendimiento "Rojo", lo que requiere intervenciones específicas adicionales. A continuación, se presenta una reflexión integral sobre el

desempeño del distrito y de los grupos de estudiantes en todos los indicadores que se identificaron inicialmente en ROJO en el Tablero Escolar de California o que han sido identificados actualmente en ROJO.

RESULTADOS DE 2025-2026 RELACIONADOS CON LOS INDICADORES EN ROJO

LOS SIGUIENTES SON LOS RESULTADOS DE 2025 RELACIONADOS CON 12 INDICADORES ROJOS IDENTIFICADOS EN EL TABLERO DE 2023, INCLUYENDO: (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela de la LEA:

REFLEXIÓN DEL TABLERO DE MATEMÁTICAS

Rendimiento General del Distrito: Aumento de 9.1 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.
Estudiantes con Discapacidades del Distrito: Aumento de 10.4 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.
Aprendices de Inglés del Distrito: Aumento de 6.7 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.
Estudiantes Hispanos del Distrito: Aumento de 8.1 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.
Estudiantes de Bajos Ingresos del Distrito: Aumento de 8.1 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.
Aprendices de Inglés a Largo Plazo del Distrito: Aumento de 4.1 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.
Haven Drive (Todos los Estudiantes): Aumento de 4.7 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.
Haven Drive (Grupo de Estudiantes Hispanos): Aumento de 3.2 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.
Bear Mountain (Aprendices de Inglés): Aumento de 1.1 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.
Bear Mountain (Estudiantes con Discapacidades): Aumento de 10.7; mejoró de Rojo a Naranja.
El Camino (Estudiantes con Discapacidades): Aumento de 3.6 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.
Sierra Vista (Estudiantes con Discapacidades): Aumento de 12 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.

Grupos de Estudiantes Recientemente Identificados en 2024 (Rojo):

A nivel de distrito – Estudiantes sin hogar: Aumento de 18.3 puntos en dos años desde la línea de base; mejoró de Rojo a Amarillo en un año.

A nivel de distrito – Estudiantes Blancos: Aumento de 5.3; mejoró de Rojo a Amarillo.

Si bien se identificaron 12 grupos en ROJO en el Tablero de 2023 y se añadieron 2 en 2024, ningún grupo en ningún nivel fue identificado en ROJO en el Tablero de 2025.

Ajustes Estratégicos que Condujeron al Crecimiento:

La mejora de los resultados del Tablero de California a nivel de distrito, de planteles y para múltiples grupos de estudiantes durante los últimos 2 años fue posible gracias a un enfoque plurianual en la instrucción de matemáticas, apoyado por EdPartners P3CC, el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y un grupo dedicado de personal docente dentro del distrito. Este enfoque comenzó con una reflexión integral sobre las prácticas del distrito, lo que inició un trabajo colaborativo profundo y extenso que incluyó:

1. realineación curricular desarrollada en colaboración por representantes de los planteles escolares trabajando junto con consultores del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y maestros en asignación especial (1.3).
2. creación/rediseño de evaluaciones formativas comunes programadas (5.1).

3. perfeccionamiento de la implementación de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) con énfasis en el propósito (el porqué) y la práctica (el cómo) (1.3, 5.2, 5.8).
4. uso más efectivo del análisis de datos con un enfoque en identificar las fortalezas de los estudiantes y crear apoyos para atender sus necesidades a nivel de distrito, plantel, salón y estudiante (1.3, 3.1).
5. desarrollo profesional para mejorar las mejores prácticas en apoyo a una instrucción rigurosa y alineada con los estándares (1.3, 5.2).
6. instrucción básica con base en el modelado conceptual y la justificación de respuestas (1.3).
7. intervención suplementaria (5.2).
8. visitas mensuales a los salones las cuales guiaron conversaciones comunes sobre la implementación de los estándares e impulsaron un desarrollo profesional enfocado. (1.3, 5.8).

LOS SIGUIENTES SON LOS RESULTADOS DE 2025 RELACIONADOS CON 11 INDICADORES ROJOS IDENTIFICADOS EN EL TABLERO DE 2023, INCLUYENDO: (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela de la LEA:

REFLEXIÓN DEL TABLERO DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS (ELA)

Rendimiento general del distrito: Aumento de 4.7 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.

Aprendices de inglés del distrito: Aumento de 8 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.

Estudiantes con discapacidades del distrito: Aumento de 11.3 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.

Sierra Vista (General): Aumento de 16.7 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.

Sierra Vista (Aprendices de inglés): Aumento de 14 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.

Sierra Vista (Estudiantes hispanos): Aumento de 17.1 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.

Sierra Vista (Estudiantes de bajos ingresos): Aumento de 14 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.

Bear Mountain (General): Aumento de 9.8 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.

Bear Mountain (Aprendices de inglés): Aumento de 8 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.

Bear Mountain (Hispanos): Aumento de 9.9 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.

Bear Mountain (Bajos ingresos): Aumento de 8.7 puntos; mejoró de Rojo a Naranja.

Grupos de estudiantes recientemente identificados en 2024 (Rojo):

Estudiantes sin hogar del distrito: Aumento de 25 puntos; mejoró de Rojo a Amarillo.

Grupos de estudiantes con bajo rendimiento persistente (Rojo):

Bear Mountain (Estudiantes con discapacidades): Disminución 1.3 puntos tras las ganancias en 2024; revirtió a ROJO.

El Camino (Estudiantes con discapacidades): Disminución de 17.5 puntos tras las ganancias en 2024; revirtió a ROJO.

13 grupos fueron identificados en ROJO en el Tablero 2023 y se añadió 1 en 2024. 12 de estos 14 grupos han salido del nivel ROJO.

Ajustes estratégicos que condujeron al crecimiento:

1. fortalecimiento de la intervención de alfabetización temprana (Modelo 95%) e instrucción alineada con la "Ciencia de la Lectura" (5.1).

2. enfoque en la instrucción de Nivel 1 con la implementación del currículo Benchmark actualizado para 2025 con apoyo de personal de intervención (1.3, 5.1, 5.2).
3. expansión de la instrucción de alfabetización en grupos pequeños con maestros de intervención y asistentes (5.2).
4. apoyo intensivo para aprendices de inglés (mejoras en ELD Designado) (6.1).
5. implementación de intervenciones de escritura estructurada alineadas con los estándares estatales (1.3, 5.6).
6. visitas mensuales a los salones para guiar conversaciones comunes sobre la implementación de estándares e impulsar el desarrollo profesional (1.3, 5.8).
7. esfuerzos coordinados con las acciones de la subvención LCRSET centrados en mejorar las habilidades fundamentales de Artes del Lenguaje para alumnos tempranos, con el apoyo de especialistas en lectura y entrenadores de alfabetización en los tres planteles primarios.

REFLEXIÓN DEL TABLERO DE APRENDICES DE INGLÉS

Aprendices de inglés del distrito: Revirtieron a Naranja con una disminución del 3.4%, para un total del 45.4% progresando en 2025.

Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) del distrito: Ganancia del 2%, pasando a Verde tras una identificación inicial de Amarillo, con un 53.9% progresando en 2025.

Grupos específicos por escuela:

El Camino: Identificado en 2025 como Rojo tras una disminución del 11.7%. Los Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) aumentaron un 14.3%.

Bear Mountain: Naranja con disminución del 2.5%. Los Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) aumentaron un 31.7%.

Sierra Vista: Verde con aumento del 2.6%. Los Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) aumentaron un 17.6%.

Haven Drive: Amarillo con disminución del 1.9%. Los Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) mantuvieron un 1.1%.

Inquietudes en esta área y remedios para 2025-2026:

1. el bloque de 45 minutos no se utilizaba eficientemente, afectando a estudiantes de Inmersión Dual y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Integrado básico. Se modificó a 30 minutos a principios del año escolar 2025-2026, con la guía de integrar escuchar, hablar, leer y escribir, eliminando la práctica previa de un bloque de 15 minutos dedicado exclusivamente a "tiempo de conversación".
2. la disminución en la matrícula afectó el número de maestros fuera de Inmersión Dual disponibles para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Se remedió reescribiendo el plan de Inmersión Dual de 50/50 a 46/54, permitiendo que todos los maestros tengan un tiempo fijo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y despliegue según los niveles de los estudiantes.
3. inconsistencias en el progreso y en la implementación en los salones. Cada director se ha centrado en las fortalezas y necesidades de su plantel durante el tiempo de aprendizaje profesional y visitas (6.2).
4. las convenciones de escritura siguen siendo una preocupación; las visitas se centran en buscar evidencia de maestros brindando retroalimentación en el momento.
5. falta de enfoque en hablar y escuchar de forma integrada se impulsó el enfoque en el desarrollo del idioma inglés en cada plantel y en capacitaciones del distrito (6.2).

6. concentración continua en el desarrollo profesional para la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD0 en la escuela secundaria y refinamiento de la asignación de clases según los niveles de competencia lingüística.
7. uso refinado de materiales y estructuras de apoyo para estudiantes recién llegados (6.3).
8. aumento del desarrollo de habilidades fundamentales de escritura (6.1, 6.3).
9. enfoque en habilidades fundamentales de lectura en los niveles TK a 3º con apoyo del 95% como componente del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Integrado (6.1).

REFLEXIÓN DEL TABLERO DE AUSENTISMO CRÓNICO

Ausentismo crónico general del distrito: Disminuyó significativamente un 5.4%, alcanzando el nivel Amarillo (13.6%) después de haber estado en 24.6% en 2023 y 33.6% en 2022.

Todos los planteles escolares: Nivel Amarillo en general.

Crecimiento significativo de grupos de estudiantes:

Estudiantes sin hogar: (Disminución total de 29.7 desde 2023, pasando de Rojo a Amarillo; consulte la acción específica para abordar este indicador en la Meta 3, Acción 3).

Grupos de estudiantes recientemente identificados en 2024 (Rojo):

El Camino Real (Blancos): Disminuyó 18.4% (del 31.7% al 13.3%), mejorando de Rojo a Amarillo.

Bear Mountain (Estudiantes con discapacidades): Disminuyó 15% (del 35.2% al 20.2%), mejorando de Rojo a Naranja.

Grupos de estudiantes recientemente identificados en 2025 (Rojo):

Jóvenes en hogares de crianza (Foster): Aumentó 15.6%. El número de estudiantes es pequeño; la identificación temprana es crítica dada la naturaleza transitoria de estos estudiantes.

Ajustes estratégicos:

1. expansión de visitas domiciliarias e incentivos de asistencia (3.1).
2. fortalecimiento de apoyos para estudiantes sin hogar y en hogares de crianza mediante la gestión de casos (3.3).
3. campañas de asistencia dirigidas y conferencias de asistencia (3.1).
4. continuación del estudio independiente a corto plazo por enfermedades y emergencias familiares (3.1).

REFLEXIÓN DEL TABLERO DE SUSPENSIONES (No se identificaron grupos con el nivel de rendimiento más bajo)

Tasa de suspensión del distrito: Mantenido en nivel Azul.

Planteles en Azul: Bear Mountain, Sierra Vista, El Camino Real.

Planteles en Verde: Escuela Secundaria Haven Drive.

Grupo más bajo: Estudiantes con discapacidades (Amarillo).

Ajustes estratégicos:

1. expandir prácticas restaurativas y servicios de salud mental (3.1, 3.2, 3.3).
2. implementación de aprendizaje socioemocional (SEL - RULER) (2.1).
3. clase de Alternativa a la Suspensión (ALA) (2.6).
4. capacitación ProAct (5.8).
5. adición del currículo Compass (2.1).

MEDIDAS LOCALES

BÁSICO: El distrito continúa cumpliendo con las expectativas estatales en cuanto a Instalaciones, Acceso a materiales alineados con los estándares y Credenciales y Asignaciones Docentes (1.1), lo que indica que los materiales fundamentales y el personal necesarios para atender a los estudiantes están establecidos. Cumplir con estas expectativas requiere esfuerzos significativos por parte del personal y una atención constante, los cuales apoyan directamente a los estudiantes no duplicados y justifican la continuidad de las acciones destinadas a contratar, capacitar y retener a empleados altamente preparados y comprometidos con las necesidades de nuestra población estudiantil. Además, el mantenimiento de instalaciones seguras y acogedoras, así como la provisión de materiales directamente relacionados con las necesidades de los estudiantes no duplicados, son aspectos que tenemos la intención de mantener en un nivel de excelencia.

ACADÉMICO: La encuesta de instrucción del Condado de Butte indica mejoras en 6 de 6 áreas en Artes del Lenguaje, 6 de 6 en Matemáticas, 3 de 4 en Ciencias y disminuciones en Historia/Ciencias Sociales. Los datos de las visitas indican que la entrega de instrucción ha avanzado más allá de los niveles "en desarrollo" en Artes del Lenguaje y Matemáticas.

Los datos de fin de año (EOY) 2026 de I-Ready en Artes del Lenguaje en Inglés indican, en general, que no hubo cambios en los niveles más bajos y que hubo un aumento del 2% entre los estudiantes que se encontraban un nivel de grado por debajo y aquellos en nivel medio o por encima del nivel de grado. Los datos de fin de año (EOY) 2026 de I-Ready en Matemáticas indican, en general, cambios porcentuales de 1% hacia arriba o hacia abajo en cada uno de los 5 niveles, lo que refleja una falta de movimiento significativo. Los datos de fin de año (EOY) 2026 de STAR en Lectura indican una disminución en los porcentajes del nivel urgente y aumentos del 2% o 3%, respectivamente, en o por encima del nivel de grado. Los datos de fin de año (EOY) 2026 de STAR en Matemáticas indican crecimiento en 7.º grado en comparación con los estudiantes de 7.º grado del año anterior y disminuciones entre los estudiantes de 8.º grado de este año y los de 8.º grado del año anterior. Sin embargo, como cohorte, los estudiantes que cursaban 7.º grado en 2024-2025 mostraron avances al llegar a 8.º grado en 2025-2026. (Meta 5)

SEGURIDAD/CLIMA: La Encuesta de Niños Saludables de California, junto con las encuestas de conexión estudiantil de Kern, indican una mejora en la conexión y participación significativa, especialmente en la escuela secundaria, gracias al currículo Compass y RULER, la implementación de PBIS y prácticas restaurativas (2.1, 5.1).

PLAN DE ESTUDIOS AMPLIO: El distrito continúa expandiendo oportunidades mediante materias electivas y los fondos ELOP han proporcionado oportunidades adicionales después de la escuela y durante los periodos de receso (1.6). Los padres y estudiantes se muestran favorables a la expansión de electivas y la continuación de arte y música en primaria.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Los planteles han iniciado grupos de participación de padres enfocados en ampliar sus aportes. Los eventos de participación familiar cuentan con gran asistencia. Las tasas de asistencia a conferencias de padres se mantuvieron o aumentaron en todos los planteles (1.4, 4.1).

RESUMEN Y PRÓXIMOS PASOS DEL LCAP

Esta reflexión destaca un progreso sustancial a nivel de todo el distrito en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ausentismo Crónico y Tasas de Suspensión, según los datos del Tablero de Control de 2024-2025, con una implementación y un crecimiento más consistentes en múltiples áreas tanto a nivel escolar como del distrito. Siguen existiendo variaciones amplias en el desempeño de los planteles y de los grupos de estudiantes; sin embargo, se observan mejoras en todo el distrito y dentro de los grupos, con la excepción de los resultados académicos en el Desarrollo del Idioma Inglés y en los Estudiantes con Discapacidades. Las visitas a los salones continúan mostrando avances hacia los Niveles 3 y 4 de la rúbrica utilizada, y las conversaciones posteriores son ahora más refinadas para apoyar la mejora continua. Los datos de i-Ready continúan siendo motivo de preocupación, ya que los resultados no han reflejado de manera consistente los datos de CAASPP y no muestran un patrón constante de crecimiento ni en Artes del Lenguaje en Inglés ni en Matemáticas. Los datos de STAR indican avances en las cohortes, pero resultados variables de un grado a otro a medida que nuevos estudiantes ingresan a 7.º y 8.º grado.

Próximos pasos para la implementación del LCAP 2026-2027:

Enfoque en evaluaciones de necesidades más focalizadas a nivel de distrito y plantel (1.2, 1.3, 1.4).

Fortalecer las intervenciones de asistencia para grupos de estudiantes con alto ausentismo y casos específicos o con patrones identificados en familias o individuos (3.1, 3.4).

Aumentar las oportunidades de participación de los padres, utilizando específicamente las estrategias y conocimientos obtenidos de la Iniciativa de Participación Comunitaria iniciada en Haven Drive (4.2).

Mayor apoyo a la instrucción de Nivel 1 dado el alto número de estudiantes en los niveles Bajo y Muy Bajo (2.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.8).

Refinar las estrategias de intervención para los grupos de estudiantes persistentemente en Rojo (5.2).

Aumentar el apoyo de intervención para garantizar que los estudiantes avancen y salgan de los niveles más bajos de desempeño académico. (5.2, 5.3)

Expandir la instrucción de alfabetización temprana y las estrategias alineadas con la Ciencia de la Lectura (5.3, 5.4).

Mejorar los apoyos de "Desarrollo del Idioma Inglés" (ELD) Designado para aprendices de inglés (6.1, 6.2, 6.3, 6.5).

Refinar la capacitación de liderazgo en el Desarrollo del Idioma Inglés (6.4).

Aumentar el tiempo de integración (mainstream) para los Estudiantes con Discapacidades; el bajo rendimiento de estos estudiantes no solo afecta a ese grupo en particular, sino a cualquier otro grupo al que pertenezcan (5.2).

Apoyar la adopción de nuevas matemáticas en 2026-2027 (5.8).

Asegurar la visibilidad en los salones para proporcionar ciclos continuos de apoyo en conjunto con el uso de datos (5.1).

El distrito tiene una asignación restante de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) de \$_____ disponible para gastos entre los años escolares 2026-2027 y 2027-2028. Se han incluido \$_____ en los gastos de la Meta 5, Acción 2 para el año presupuestario de este plan, y se ha eliminado de la Meta 1, Acción 8, ya que el retorno de inversión por costo no justifica la continuación de compras de tecnología con estos fondos.

Se ha completado la evaluación de necesidades requerida y el Distrito Escolar Unificado de Arvin planea utilizar los fondos de Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para implementar estrategias que aborden las áreas más significativas de necesidad estudiantil identificadas a través del análisis del Tablero y datos locales. Las necesidades identificadas en la Evaluación de Necesidades realizada en 2024-2025 y las de 2025-2026 siguen siendo prácticamente las mismas e incluyen:

1. déficit en habilidades fundamentales los datos locales y estatales resaltan deficiencias en ELA y Matemáticas; el 22% de los estudiantes están tres o más niveles de grado por debajo en matemáticas y el 31% tres o más niveles por debajo en lectura a nivel primaria. A nivel de secundaria, el 27% de los estudiantes requieren intervención urgente en lectura y el 18% en matemáticas.
2. ausentismo crónico, aunque está disminuyendo, sigue siendo alto (13%) para el distrito con los estudiantes Hispanos, Afroamericanos, de dos o más razas, Blancos, sin hogar, aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), en desventaja socioeconómica y Estudiantes con Discapacidades igualan o superan ese porcentaje.
3. suspensiones en la secundaria superan al resto del distrito con un 1.23%, con estudiantes aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), sin hogar y con discapacidades superando la tendencia general del 0.3%.
4. monitoreo del progreso: Supervisión a corto plazo mediante evaluaciones diagnósticas, PLC, tableros de datos KiDS, visitas de aprendizaje profesional y participación de socios educativos para asegurar ajustes receptivos en las acciones y servicios del LCAP y Recuperación del Aprendizaje (LREBG).

Ajustaremos las estrategias de LREBG con base en la retroalimentación continua y el análisis de datos para brindar una atención más específica a las áreas identificadas como fortalezas. La utilización de los fondos durante 2025-2026 indica que la continuidad del personal durante los dos años restantes de financiamiento para apoyar las intervenciones, así como la posible expansión para mantener los puestos actualmente financiados mediante la subvención LCRSET, próxima a expirar, resulta mucho más efectiva, según lo evidenciado en las visitas de observación del distrito, que la compra de tecnología adicional, la cual ha sido significativamente subutilizada a pesar de las solicitudes de los socios educativos. Asimismo, el aumento de tecnología en los grados de kínder y primer grado no ha mejorado significativamente los resultados en las mediciones de i-Ready como se había supuesto. Nuestro enfoque, dentro de los usos permitidos de los fondos, es acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, ampliación o fortalecimiento de apoyos educativos basados en evidencia, incluyendo tutorías y otros apoyos de aprendizaje individualizados o en grupos pequeños proporcionados por personal certificado o clasificado, así como programas de intervención temprana y alfabetización para estudiantes desde preescolar hasta tercer grado, inclusive, incluyendo, entre otros, el acceso a las bibliotecas escolares.

El distrito ha priorizado el uso de fondos LREBG para cerrar las brechas académicas persistentes. Existe una necesidad crítica de instrucción universal intencional y alineada con los estándares, con estructuras de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), seguida de intervenciones académicas focalizadas. Las áreas clave son la consolidación de habilidades fundamentales en alfabetización y aritmética para progresar hacia la competencia de nivel de grado, dado que más del 80% de nuestros estudiantes están por debajo del nivel de grado. Esto respalda el uso estratégico de los fondos LREBG para la recuperación del aprendizaje mediante la reducción del tamaño de las clases/intervenciones, como se indica en la Acción 5.2.

Datos Destacados de las Evaluaciones (2023–2024) El resumen detallado se encuentra en las métricas del LCAP y en el documento adjunto "Evaluación de Necesidades LREBG"
ELA (Grados 3–8, Estudiantes LREBG): Solo el 2.02% alcanzó el nivel de "Estándar Excedido" y un 10.10% adicional el de "Estándar Cumplido". Un 63.16% combinado obtuvo "Estándar No Cumplido".

Matemáticas (Evaluación Alternativa, Estudiantes LREBG)
Solo el 33.33% de los estudiantes demostraron un "Entendimiento Fundamental" o superior.
Un tercio de los estudiantes permanece en niveles de "Entendimiento Limitado".

Lo siguiente se implementó en 2025-2026 sin los impactos esperados en el uso o el crecimiento estudiantil y se discontinuará de la Acción 1.8:
**Compra de Chromebooks adicionales para extender el acceso a dispositivos (relación 2 a 1) en Kinder y Primer Grado. Los aportes de los socios educativos, las tasas de uso y los resultados de los estudiantes en Kinder y Primer Grado respaldan este paso de acción, ya que los planteles y niveles de grado que utilizan i-Ready para la práctica fuera de la jornada escolar muestran mejores resultados en las evaluaciones de i-Ready.
**Los Chromebooks adquiridos se asignarán a los salones de clase de K/1, según lo previsto, para que dichos niveles de grado los utilicen durante el horario escolar.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Aportaciones LCAP - grupos generales	Se utilizó el siguiente proceso para todos los grupos: Se desarrolló una presentación en Google que se compartió durante las sesiones de los socios educativos. La información compartida incluyó los resultados del Tablero de Control 2024-2025 para el distrito, las escuelas y los grupos de estudiantes, utilizando un documento preparado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern con el desarrollo del Condado de Riverside. También se incluyeron las áreas prioritarias del LCAP, las metas del LCAP 2024-2027 y un enlace a una encuesta de aportes recientemente desarrollada para la recopilación sistemática de información de datos cuantitativos y cualitativos para cada paso de acción. Esta encuesta se utilizó con todos los socios educativos; cada uno contó con un enlace específico para poder desglosar los datos. Se puso especial énfasis en explicar los aportes, los productos y los resultados. La Superintendente o la Subsuperintendente estuvieron presentes en las sesiones iniciales de aportes programadas formalmente. Los documentos de aportes incluyeron seis áreas de metas con acciones para ser clasificadas de 1 a 5 estrellas en términos de efectividad. Se incluyó un espacio de texto adicional al final de cada meta para sugerencias sobre si continuar, abandonar, modificar o agregar nuevas ideas para apoyar la colaboración en la facilitación del

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	cambio. Se distribuyó un código QR y se brindó tiempo para que los asistentes completaran la encuesta durante los talleres o para que se la llevaran a casa. Las sesiones de aportes duraron generalmente entre 45 minutos y 1.5 horas, y se llevaron a cabo durante todo el mes de febrero. Se recopiló información escrita y compartida cualitativamente de los grupos de enfoque para su revisión y consideración a partir de los resultados de la encuesta de Google, así como la información obtenida durante las discusiones. Siguiendo este ciclo, se revisaron las prioridades, se perfeccionaron las acciones, se desarrollaron nuevas acciones y se propusieron presupuestos iniciales para su revisión. Se revisaron las metas del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos del plan inicial 2024-2027, y se programó que las actualizaciones estuvieran disponibles en mayo mediante un borrador de resumen ejecutivo que incluye los pasos de acción, las métricas y los fondos asignados. Un borrador del plan LCAP estará accesible en el sitio web del distrito antes del 1 de junio de 2026 para la revisión y aportes adicionales de todas las partes interesadas.
Mesa Directiva	Antes de las sesiones de participación de este año, se llevó a cabo una sesión de estudio de la Mesa Directiva el 8 de febrero de 2025, centrada en el papel de la mesa directiva en el desarrollo de la visión y el establecimiento de metas. La revisión de mitad de año 2025-2026 se presentó en la reunión ordinaria de la mesa directiva de febrero de 2026, detallando el estado de las acciones hasta la fecha, los datos de mitad de año disponibles y los gastos. Se proporcionó un borrador del resumen de las metas del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos para su revisión durante el informe del Subsuperintendente el 19 de mayo de 2026. Está programada una audiencia pública para el 16 de junio de 2026, y la aprobación de la mesa directiva está prevista para el 23 de junio de 2026.
Maestros	Se realizaron reuniones en cada escuela para compartir el proceso explicado para los grupos generales. Además, se realizaron tres encuestas adicionales con los maestros, las cuales incluyeron la encuesta en línea para el personal de Niños Saludables de California, la encuesta sobre comunidades de aprendizaje profesional "Learning by Doing " y la encuesta de instrucción del Condado de Butte.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Directores	Dentro de las discusiones mensuales, se reservó una reunión del Consejo Administrativo en febrero para que los directores completaran la encuesta de Google del distrito. Asimismo, ellos participaron en las reuniones en las escuelas con los maestros para revisar el proceso general para los grupos y completaron las tres encuestas que realizó el personal docente. Además, las reuniones del gabinete administrativo se centraron en metas o pasos de acción específicos, y se revisaron los datos a nivel de es y de distrito para asegurar la alineación con el plan estratégico y una línea de continuidad entre los Planes Escolares para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA) y el LCAP, con un enfoque en las acciones y las métricas. Los directores estuvieron presentes en la reunión de mayo o abril del Consejo Asesor del Distrito (DAC), donde se compartió el resumen de 12 páginas y se recibieron sus aportes.
Administradores	Los Administradores de Programas participaron en reuniones de programa y/o en reuniones mensuales del gabinete administrativo centradas en metas o pasos de acción específicos. Se revisaron los datos a nivel de programa para asegurar la alineación con el plan estratégico y una línea de continuidad entre los planes de los programas y el LCAP, con un enfoque en las acciones y las métricas. El 8 de mayo de 2026, se presentó a los administradores del distrito el borrador del resumen de las metas del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos para su revisión y para recibir cualquier aporte adicional.
Otro personal escolar	Se diseñaron sesiones de aportes en grupos pequeños para grupos con funciones laborales similares, utilizando el formato general de aportes mencionado anteriormente o dirigidas por supervisores directos o líderes del distrito para recopilar sugerencias. Este grupo de personal también fue incluido para completar la encuesta en línea para el personal de Niños Saludables de California.
Unidades de negociación locales	Los miembros de las unidades de negociación participaron en las sesiones generales de aportes como parte de sus funciones laborales iniciales. Además, se llevan a cabo reuniones mensuales con los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	representantes de las escuelas para celebrar los logros e identificar las necesidades para la planificación estratégica. Las unidades de negociación se centraron en las aportaciones salariales y las descripciones de puestos, mientras que las mesas directivas ejecutivas revisaron los borradores de los planes a medida que las metas, métricas y acciones se establecían en formato preliminar. La información sobre las metas del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos programados para revisión y aportes adicionales se compartió durante las reuniones mensuales regulares entre el sindicato y los representantes de las escuelas del distrito. El presidente del sindicato de personal certificado asistió a las capacitaciones del LCAP impartidas por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS). El liderazgo sindical se reunió para revisar los borradores finales de los planes el 19 de mayo de 2026, antes de que se incluyeran en las agendas de la mesa directiva para la audiencia pública. Se proporcionaron los gastos propuestos para su revisión.
Padres	Las reuniones de Café con el Director y las noches de Aportes de la Comunidad siguieron el formato general de participación. Las encuestas adicionales incluyeron la encuesta para padres de Niños Saludables de California (copia en papel) y una encuesta del distrito separada por metas en línea a través de ParentSquare y se envió en secciones durante el mes de febrero para incluir los aportes de los padres que no asisten a las reuniones en las escuelas.
Estudiantes	Los directores de cada escuela identificaron grupos de enfoque estudiantiles, los cuales incluyeron representantes de grupos de estudiantes no duplicados. Se utilizó el formato general de aportes mediante discusiones grupales para facilitar la recopilación de información dirigida por la Superintendente o la Subsuperintendente; sin embargo, los estudiantes no ingresaron al código QR de forma individual. Sus aportes se consolidaron para proporcionar un mensaje común de cada escuela.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Además, un comité asesor estudiantil, dirigido por la Superintendente y el personal de la Escuela Comunitaria, se encuentra en su segundo año de existencia. Este comité cuenta con estudiantes de 3.º a 8.º grado que representan a sus escuelas para brindar aportes y guiar las discusiones mensuales con el liderazgo del distrito. Los temas y discusiones se enfocaron en las tareas, las evaluaciones, la seguridad, la participación de los padres y la promoción activa de la Escuela Secundaria Haven Drive entre los estudiantes más jóvenes. Ellos también completaron la Encuesta General como grupo de enfoque. Un subgrupo asesor específico del LCAP de la Escuela Secundaria Haven Drive se reunió el 19 de mayo de 2026 para revisar y proporcionar aportes sobre el documento preliminar del resumen del LCAP.
Consejo Asesor de Distrito / Consejo Asesor de Distrito de Estudiantes Aprendices de Inglés	El maestro de recursos para migrantes, la subsuperintendente y la superintendente utilizaron el formato general de aportes, seguido de revisiones de los borradores de los pasos de acción para recibir comentarios. El personal del distrito tiene programado presentar el panorama general del LCAP al Comité Asesor de Padres (DAC) y al Comité Asesor de Alumnos Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) el 29 de abril de 2026, incluyendo un resumen de las metas y los pasos de acción del LCAP. Se prepararon un resumen formalizado del plan y un documento preliminar para compartir durante las reuniones programadas de mayo. Se brindó la oportunidad de presentar una respuesta por escrito y, hasta la fecha, ninguno de los grupos ha solicitado una respuesta por escrito por parte del superintendente.
Socios educativos comunitarios	Los foros públicos siguieron el formato de las sesiones generales de aportes para recibir sugerencias de la comunidad del distrito. Además, el distrito se asoció con dos distritos escolares vecinos y llevó a cabo una sesión general abreviada durante la primera semana de marzo de 2026 para compartir datos del distrito con metas generales, pero sin las acciones actuales, a fin de obtener aportes

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	sobre los siguientes pasos dada la colaboración entre agencias públicas. Se tiene programada una audiencia pública para el 16 de junio de 2026, y la aprobación de la mesa directiva está agendada para el 23 de junio de 2026.
SELPA	El distrito asistió a las capacitaciones del LCAP impartidas por la KCSOS para cumplir con la Consulta del LCAP del SELPA. Se realizó un enfoque particular el 5 de marzo de 2026 con una revisión de las Garantías (Assurances) requeridas por el SELPA. La Superintendente se reunió con Melvin Thomas y mantuvo varias conversaciones de seguimiento específicas para el Grupo de Estudiantes de Educación Especial.
Asesoría Estudiantil	Un grupo asesor estudiantil de la escuela secundaria se reunió mensualmente junto con estudiantes de las escuelas primarias a partir de septiembre de 2024; por lo general, estas reuniones se llevaron a cabo los mismos días que la reunión mensual de la mesa directiva. El grupo de la escuela secundaria tuvo una sesión especial para revisar el borrador del resumen del LCAP. Este grupo asesor de secundaria se reunió el 19 de mayo de 2026.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024–2027 refleja un proceso de planificación integral y colaborativo en el que participaron socios educativos de las cuatro escuelas del distrito. Se recopilaron aportes de 19 grupos de socios educativos a través de encuestas estructuradas, reuniones de concilios, sesiones con socios comunitarios y foros en los planteles con estudiantes, personal certificado y clasificado, administradores y familias. Utilizando una herramienta de planificación de la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS), los comentarios se analizaron bajo cuatro áreas prioritarias y se reorganizaron en seis metas ampliadas:

Meta 1: Servicios Básicos

Los Servicios Básicos continuaron destacándose como una prioridad fundamental para casi todos los grupos de socios educativos. Los aportes reflejaron consistentemente un fuerte apoyo para mantener los apoyos instructivos, los servicios estudiantiles y la infraestructura que permiten que las escuelas funcionen de manera efectiva. Los administradores y supervisores del distrito resaltaron la importancia de continuar con la mentoría y el aprendizaje profesional para los maestros nuevos, particularmente aquellos que ingresan a través de programas de residencia y trayectorias bilingües desarrolladas en colaboración con CSU Bakersfield (1.1). Esta perspectiva fue compartida

por el personal de Bear Mountain, El Camino Real, Haven Drive y Sierra Vista, quienes enfatizaron el valor del apoyo de inducción y las oportunidades de crecimiento profesional que fortalecen la consistencia instructiva en todo el distrito. Las estructuras de liderazgo instructivo y colaboración también fueron identificadas consistentemente como apoyos importantes para la implementación de los estándares; los maestros y administradores de los planteles afirmaron el papel de los entrenadores académicos y los Maestros en Asignación Especial en la guía de los Equipos de Aprendizaje Profesional y el apoyo en el análisis de los datos de evaluación (1.3).

En múltiples grupos de socios, el Centro de Recursos Familiares (Centro de Bienestar y Recursos Comunitarios) fue destacado como un apoyo sumamente valorado por las familias. Los padres enfatizaron constantemente la importancia de los servicios que conectan a las familias con recursos comunitarios, apoyos de consejería y asistencia para navegar los sistemas escolares (1.4). Los socios educativos, especialmente los estudiantes, también expresaron un fuerte respaldo a los servicios para jóvenes en hogares de guarda y estudiantes que enfrentan inestabilidad de vivienda, incluyendo asistencia de transporte y útiles escolares (1.5). El personal señaló de manera similar el impacto positivo de estos servicios en el compromiso estudiantil y el acceso al aprendizaje. En todos los grupos, los comentarios afirmaron que mantener el personal y la expansión de estos servicios sigue siendo esencial.

Los estudiantes de las cuatro escuelas expresaron su agradecimiento por las oportunidades de enriquecimiento, incluyendo arte, música y materias electivas, mientras que los padres y el personal afirmaron la importancia de mantener los puestos certificados que apoyan estos programas (1.6). Los socios educativos también enfatizaron de manera constante la importancia de mantener sistemas tecnológicos confiables y un acceso equitativo a los dispositivos (1.8), así como el mantenimiento de las instalaciones y los sistemas ambientales, tales como los servicios de HVAC (calefacción, ventilación y aire acondicionado), para apoyar entornos de aprendizaje seguros y cómodos (1.7).

En respuesta a los aportes de los socios educativos, el distrito continuará implementando las acciones (1.1, 1.3–1.7) según lo indicado en sus comentarios, ya que estas acciones fueron calificadas consistentemente con un nivel alto por múltiples grupos y afirmadas como apoyos esenciales para el éxito estudiantil. Además, se refinará la acción (1.8) para mejorar el acceso a la tecnología y la asignación de dispositivos. Los comentarios de los socios educativos y las tendencias de uso local indican que las necesidades tecnológicas varían según el nivel de grado y que una asignación dirigida de dispositivos apoya mejor el uso instructivo y el aprendizaje independiente. Como resultado, los estudiantes demostrarán un mayor acceso a herramientas instructivas apropiadas, un mejor compromiso en el aprendizaje apoyado por la tecnología y una finalización más consistente de las tareas digitales en todos los niveles de grado.

Meta 2: Seguridad y Compromiso Estudiantil

La seguridad y el compromiso continuaron reflejando el compromiso del distrito de mantener climas escolares positivos y apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes. Los aportes de los socios educativos enfatizaron consistentemente la importancia de entornos de aprendizaje seguros, relaciones respetuosas y apoyos conductuales proactivos. Los estudiantes de Bear Mountain, El Camino Real, Haven Drive y Sierra Vista resaltaron la importancia de los supervisores del plantel y del personal, incluyendo al personal de las puertas y de guardia al mediodía, quienes les ayudan a sentirse bienvenidos y apoyados durante la jornada escolar (2.1). Por su parte, el personal enfatizó la implementación continua y el refinamiento de los sistemas PBIS y de aprendizaje socioemocional como elementos críticos para mantener expectativas consistentes en todos los planteles.

Los maestros y el personal clasificado también destacaron la necesidad de sistemas de comportamiento consistentes y el uso de reconocimientos e incentivos de comportamiento positivo (2.3), mientras que los comentarios de los estudiantes en los distintos sitios indicaron una preferencia por incentivos significativos basados en relaciones por encima de las recompensas materiales. Los socios educativos, especialmente los padres, afirmaron la importancia de los servicios de consejería y de los trabajadores sociales para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes (2.2); los comentarios de todos los grupos identificaron consistentemente estos servicios como apoyos esenciales.

Los estudiantes y los padres resaltaron el valor de los deportes y las actividades extracurriculares para fomentar la conexión y el compromiso (2.4), y todos los socios educativos enfatizaron la importancia de mantener instalaciones seguras, sistemas de supervisión y planteles bien cuidados (2.5). Los aportes de maestros, administradores y estudiantes en Haven Drive reflejaron la necesidad de refinar la Academia de Aprendizaje Alternativo para asegurar claridad, consistencia y efectividad como una opción de apoyo conductual, ya que actualmente se percibe que no está logrando cambiar el comportamiento de los estudiantes (2.6).

En respuesta a los aportes de los socios educativos, el distrito continuará implementando las acciones (2.1–2.2, 2.4–2.5), ya que fueron identificadas consistentemente como críticas para mantener un clima escolar positivo. Asimismo, se refinarán las acciones (2.3, 2.6) para fortalecer el compromiso estudiantil y los sistemas de intervención conductual. Esto incluye el rediseño de los incentivos estudiantiles para priorizar oportunidades experienciales y basadas en relaciones (como tiempo social estructurado y participación entre compañeros) y la reestructuración de la Academia de Aprendizaje Alternativo para incorporar un mayor apoyo de los trabajadores sociales del distrito y un enfoque más sólido en las prácticas restaurativas. Los aportes de estudiantes, personal y familias indican que las oportunidades de compromiso significativo y los apoyos dirigidos a la salud mental abordan con mayor eficacia las causas subyacentes del comportamiento; como resultado, los estudiantes demostrarán una conducta mejorada, un mayor compromiso en las actividades escolares, una reducción en las colocaciones repetidas en entornos de intervención y conexiones más fuertes al ambiente escolar.

Meta 3: Asistencia

La asistencia sigue siendo un enfoque crítico para el distrito. Los aportes de los socios educativos enfatizan consistentemente la importancia de mantener sistemas sólidos que apoyen el compromiso estudiantil y reduzcan el ausentismo crónico. Tanto el personal como las familias y los grupos asesores destacaron la importancia de la identificación temprana de las preocupaciones de asistencia, el monitoreo constante y la intervención oportuna.

El personal resaltó el papel de los secretarios de asistencia y los Facilitadores de Éxito Estudiantil en el monitoreo de los patrones de asistencia, la realización de actividades de alcance comunitario y la reconexión con los estudiantes a través de conferencias y visitas domiciliarias (3.1); también señalaron la importancia de mantener sistemas receptivos y datos precisos. Los socios educativos enfatizaron que las relaciones sólidas entre las escuelas y las familias contribuyen a mejorar la asistencia, y los padres señalaron que la comunicación directa apoya la colaboración para abordar las barreras existentes.

Las familias también destacaron la importancia de los apoyos de transporte para los estudiantes que enfrentan inestabilidad de vivienda (3.3), mientras que los directores, maestros y padres enfatizaron el papel de las enfermeras escolares y los servicios de salud para abordar las barreras de asistencia relacionadas con la salud (3.2). Los estudiantes y el personal identificaron los incentivos de asistencia y los

programas de reconocimiento como motivadores importantes (3.4), y los padres enfatizaron la importancia de contar con rutas seguras a la escuela.

En respuesta a los aportes de los socios educativos, el distrito continuará implementando las acciones (3.1–3.4), ya que estas fueron identificadas consistentemente como estrategias efectivas para abordar las barreras de asistencia. Los socios educativos enfatizaron que el alcance comunitario constante, el acceso a apoyos de salud y la eliminación de barreras logísticas son fundamentales para mejorar la asistencia; como resultado, los estudiantes demostrarán mejores resultados de asistencia, una reducción del ausentismo crónico y un mayor compromiso en la instrucción diaria a medida que se aborden los obstáculos para la participación escolar constante.

Meta 4: Participación de los Padres

La Participación de los Padres refleja el compromiso continuo del distrito de fortalecer las asociaciones entre las escuelas y las familias. Los aportes de los socios educativos enfatizaron consistentemente la importancia de una comunicación clara, oportunidades de participación accesibles y el asegurar que las familias se sientan bienvenidas como participantes activos y socios en la educación de sus hijos. Los padres resaltaron la importancia de la comunicación continua a través de ParentSquare y los boletines escolares (4.1), señalando también la necesidad de apoyo adicional para utilizar estas herramientas de comunicación de manera efectiva.

Los socios educativos enfatizaron la importancia de la comunicación bilingüe, los servicios de traducción y el alcance comunitario con sensibilidad cultural para asegurar que todas las familias puedan participar de manera significativa (4.1). En varios grupos, los padres expresaron un fuerte interés en talleres familiares que apoyen el aprendizaje en el hogar, particularmente aquellos enfocados en lectura, matemáticas, comprensión de las expectativas del nivel de grado y cómo navegar los sistemas escolares (4.2).

Los padres también enfatizaron que ofrecer talleres en horarios variados y brindar apoyos como cuidado de niños y comidas aumentaría la participación; por su parte, los estudiantes destacaron el valor de los eventos de participación familiar que crean oportunidades de conexión. El personal enfatizó la importancia de programas y asociaciones que fortalezcan las relaciones entre la familia y la escuela y conecten a las familias con los recursos de la comunidad. Los socios educativos recalcaron consistentemente la importancia de mantener asociaciones sólidas con organizaciones comunitarias que apoyan a las familias y amplían el acceso a los servicios.

En respuesta a los aportes de los socios educativos, el distrito continuará implementando la acción (4.1), ya que las familias enfatizaron constantemente la importancia de una comunicación clara y oportunidades de participación inclusivas. Asimismo, se refinará la acción (4.2) para ampliar los talleres familiares y las oportunidades de fortalecimiento de relaciones, incluyendo una transición de las reuniones tradicionales a un formato de "Round-Ups" (reuniones dinámicas), un mayor acceso a talleres académicos alineados con las expectativas del nivel de grado y el fortalecimiento de las asociaciones con organizaciones comunitarias. Esto se debe a que los aportes de múltiples grupos indicaron un fuerte deseo de contar con oportunidades de participación más accesibles, relevantes y centradas en las relaciones. Como resultado, las familias demostrarán una mayor participación en los eventos escolares, una mejor comunicación con el personal escolar y conexiones más sólidas con la comunidad escolar que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. Los apoyos sugeridos para las reuniones, que serán proporcionados, incluyen servicios de guardería, traducción y bocadillas.

Meta 5: Logro Académico

El Logro Académico se mantuvo como un enfoque central en todos los grupos de socios educativos. Los aportes enfatizaron consistentemente la importancia de mantener programas de instrucción sólidos, intervenciones dirigidas y oportunidades de enriquecimiento para apoyar el éxito estudiantil. El personal resaltó la importancia de las herramientas de diagnóstico y monitoreo del progreso para guiar la enseñanza (5.1), al tiempo que enfatizó el valor de los Equipos de Aprendizaje Profesional y el análisis colaborativo de datos para apoyar la toma de decisiones instructivas.

Todos los socios educativos enfatizaron la importancia de mantener al personal de intervención para brindar apoyo académico dirigido (5.2), mientras que los estudiantes destacaron la necesidad de una instrucción diferenciada y múltiples enfoques de aprendizaje en el salón de clases. La administración, los maestros, los padres y los estudiantes apoyaron la inversión continua en materiales instructivos suplementarios y tecnología (5.3), así como el mantenimiento de los programas de biblioteca y el acceso a materiales de lectura diversos (5.4). Los estudiantes identificaron el deseo de que los secretarios de biblioteca participen activamente en el apoyo para localizar y seleccionar libros durante las visitas de clase, y de sistematizar el registro de entrada de libros para liberar tiempo del personal de la biblioteca.

Los estudiantes y los padres enfatizaron el valor de las excursiones escolares y las oportunidades de enriquecimiento (5.5), junto con las oportunidades de aprendizaje ampliado, como los programas después de escuela y de verano (5.6). Los incentivos académicos y los programas de reconocimiento fueron identificados como motivadores importantes (5.7), y el personal enfatizó la importancia del desarrollo profesional continuo alineado con las prioridades instructivas (5.8).

En respuesta a los aportes de los socios educativos, el distrito continuará implementando las acciones (5.1–5.4, 5.6–5.8), ya que estas acciones fueron apoyadas consistentemente como esenciales para mejorar los resultados estudiantiles. La acción (5.5) alinea las excursiones y las oportunidades de enriquecimiento con las necesidades del nivel de grado, incluyendo experiencias de aprendizaje locales basadas en la comunidad para estudiantes de primaria y visitas fuera del condado para estudiantes de primaria superior y secundaria. Los aportes de los socios educativos enfatizaron el valor de las experiencias significativas y atractivas que conectan el aprendizaje con aplicaciones del mundo real y oportunidades futuras, creando conexiones más sólidas con el contenido académico y una mayor conciencia sobre las trayectorias universitarias y profesionales. Las excursiones universitarias se modificarán para incluir a los padres y apoyar el conocimiento de las familias sobre las ubicaciones y los requisitos a través del financiamiento de escuelas comunitarias; estas visitas se programarán para los fines de semana para no interrumpir los días escolares.

Meta 6: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

El Desarrollo del Idioma Inglés continúa siendo un área de enfoque crítica. Los aportes de los socios educativos enfatizaron la importancia de fortalecer los apoyos para los Aprendices de Inglés y mejorar el progreso hacia el dominio del idioma y la reclasificación. Los padres resaltaron la importancia del desarrollo profesional para apoyar la instrucción de ELD tanto designada como integrada de manera efectiva (6.1), mientras que los administradores, maestros y padres enfatizaron el acceso a materiales instructivos y la comunicación sobre el progreso de los estudiantes (6.3).

Los estudiantes destacaron la importancia de tener oportunidades para practicar el habla y el uso del inglés en entornos de apoyo (6.2). Por su parte, el personal enfatizó los apoyos dirigidos para estudiantes recién llegados (newcomers) y Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTLE), incluyendo materiales suplementarios y estrategias estructuradas de desarrollo del lenguaje (6.3). Los maestros, directores y

administradores del distrito también enfatizaron la importancia de mantener sistemas de evaluación efectivos y el monitoreo del progreso (6.4), así como el fortalecimiento de los sistemas de datos para apoyar la identificación e intervención temprana (6.5).

En respuesta a los aportes de los socios educativos, el distrito continuará implementando las acciones (6.1, 6.2, 6.3 y 6.5), pero con la eliminación de costos asignados anteriormente y modificaciones para llevar a cabo la capacitación durante las horas escolares regulares, garantizando así que todo el personal reciba el mismo nivel de formación. Todos los socios educativos coincidieron en que si implementamos consistentemente estrategias de ELD designado e integrado, brindamos apoyos lingüísticos dirigidos y alineamos la instrucción con los niveles de dominio del inglés de los estudiantes, entonces los Aprendices de Inglés demostrarán un mayor progreso hacia el dominio del idioma, un mejor acceso al contenido académico del nivel de grado y mayores tasas de reclasificación con el tiempo.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Promover el bienestar y fomentar un entorno propicio para elevar el aprendizaje de los estudiantes y la retención del personal a través de un enfoque multifacético que incluya la prestación de servicios básicos y la implementación de estándares de nivel de grado apoyados por el desarrollo profesional, las oportunidades de tutoría y la colaboración del Equipo de Aprendizaje Profesional evaluado por encuestas/revisiones del distrito y rúbricas de recorrido.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este paso de acción es multifacético, ya que las condiciones básicas para el aprendizaje incluyen la dotación de personal, la infraestructura, las comunicaciones y el apoyo instruccional. La alta tasa de docentes que aún no cuentan con una credencial completa ha representado un desafío significativo para mantener la calidad y la consistencia de la instrucción. La mayoría de las nuevas contrataciones del Distrito Escolar Arvin Union se encuentran en las etapas iniciales de su proceso de acreditación, debido a que la disponibilidad de docentes plenamente acreditados no es suficiente para cubrir las necesidades del distrito. Se prevé continuar con una asociación con la Universidad Estatal de California de Bakersfield, financiada mediante fondos del LCAP, la cual prepara a los nuevos docentes para incorporarse al distrito con credenciales preliminares, proporcionando apoyo de mentoría durante su año de formación y contribuyendo además al sostenimiento del altamente valorado programa de Inmersión Dual del distrito. Se ha asignado personal específicamente dedicado a brindar mentoría a docentes con permisos provisionales, lo que, a lo largo de varios años, ha permitido que un alto porcentaje de estos educadores avance hacia la obtención de una certificación completa. Esto se refleja en la cantidad de personal que el distrito ha podido volver a contratar para los ciclos escolares 2024–2025 y 2025–2026, y que podrá continuar recontratando para 2026–2027, incluso mientras se amplían las intervenciones estudiantiles que requieren personal adicional. Diversos grupos de interés han identificado esta área como una prioridad que debe mantenerse y fortalecerse. Mediante la ampliación de las oportunidades de desarrollo profesional y mentoría, el distrito apoya a docentes potenciales, nuevos y actuales, así como al personal de apoyo instruccional, en el fortalecimiento de sus habilidades y conocimientos relacionados con los marcos curriculares de California y con la práctica pedagógica basada tanto en la ciencia como en el arte de la enseñanza. Esto contribuye a mejorar la calidad de la instrucción y a fortalecer las relaciones profesionales y el sentido de pertenencia, factores que favorecen la retención del personal. Asimismo, fomentar un entorno de apoyo y colaboración a través de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLTs) busca reducir el estrés y el aislamiento que

frecuentemente experimentan los docentes nuevos, incrementando así las tasas de retención del personal y facilitando la implementación continua de los programas distritales diseñados para apoyar a los estudiantes y mejorar sus resultados académicos.

Además, garantizar los servicios básicos mediante el mantenimiento de las instalaciones, la provisión de entornos de aprendizaje seguros y cómodos, y la disponibilidad de materiales curriculares adoptados, junto con el conocimiento y acceso a los servicios disponibles, asegura que todos los estudiantes, el personal y las familias cuenten con herramientas equitativas y alineadas con los estándares para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Estas acciones contribuyen a que las instalaciones del distrito continúen cumpliendo con los criterios de la Revisión de Instalaciones a nivel Ejemplar. Si bien el distrito mantiene este alto nivel de desempeño, la necesidad de promover el orgullo y el cuidado de los espacios de trabajo y aprendizaje para garantizar su mantenimiento constante y evitar interrupciones en las actividades escolares ha sido señalada por el personal, la administración y los estudiantes. Esta necesidad quedó evidenciada en los años de referencia a través de las respuestas de los padres en la Encuesta de Niños Saludables de California (California Healthy Kids Survey, CHKS), donde el porcentaje de familias que consideraban que las instalaciones estaban bien mantenidas osciló entre el 32 % y el 54 % según la escuela. Aunque el distrito cuenta con numerosas instalaciones nuevas distribuidas entre sus escuelas, algunos edificios presentan signos de antigüedad y se han identificado áreas de mejora en el mantenimiento general, particularmente en el cuidado de las áreas exteriores y jardines. Asimismo, la provisión de materiales instruccionales fundamentales continúa siendo una necesidad crítica para prevenir retrocesos en los niveles de dominio académico. Esta necesidad ha sido señalada mediante las aportaciones de representantes de nivel de grado durante los procesos de alineación curricular en matemáticas, la capacitación de los Equipos de Aprendizaje Profesional y el desarrollo de los planes LCRSET. Finalmente, es esencial promover una toma de decisiones intencional respecto al uso de los libros de texto y a la selección de lecciones verdaderamente alineadas con los estándares académicos, con el fin de garantizar una instrucción de alta calidad y el progreso académico continuo de todos los estudiantes.

Una vez garantizados los servicios básicos, el distrito enfoca sus esfuerzos en el desarrollo, la implementación y la revisión de programas, así como en la implementación integral de los estándares académicos. Se realizan observaciones de aula y revisiones de los programas distritales para garantizar que los servicios se estén proporcionando adecuadamente a los estudiantes, con la expectativa de generar mejoras en los resultados académicos. Los resultados obtenidos mediante las rúbricas de observación para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado y Matemáticas/ELD Integrado, realizadas desde el otoño hasta la primavera durante el año de referencia, indicaron que la mayoría de las interacciones en el aula se encontraban en los niveles de Implementación o Desarrollo (niveles 2 y 3 de una escala de 4). Esto se debió principalmente a que los estudiantes no participaban plenamente ni asumían responsabilidad por su aprendizaje mientras el docente actuaba como facilitador. Esta área ha sido identificada como una oportunidad de mejora continua cada año. De manera paralela, se observó una proporción significativa del tiempo de instrucción dedicada a la denominada “zona de desempeño” (trabajo independiente sin retroalimentación) en lugar de la “zona de aprendizaje” (prácticas breves y guiadas que siguen una instrucción específica). Aunque esta situación era evidente al momento de la redacción inicial de esta sección, la evidencia recopilada posteriormente muestra una transición continua hacia niveles más sólidos de desempeño en el nivel 3 de la rúbrica. En consecuencia, el enfoque del apoyo ha evolucionado hacia la implementación efectiva de los estándares correspondientes al nivel de grado dentro de estas lecciones. Los incrementos observados en los indicadores de participación significativa de los estudiantes en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), aunque reportados en la Meta 3, constituyen otro indicador de esta transición positiva. El proceso de Monitoreo para el Cumplimiento y la Mejora (CIM) para Educación Especial se ha centrado en la prestación adecuada de servicios, la alineación de materiales con las metas de los Programas de Educación Individualizada (IEP), la implementación de programas, las evaluaciones y el desarrollo de los IEP. Aunque el

distrito ha sido identificado bajo la categoría de “Necesita Asistencia”, continúa cumpliendo con los requisitos de proporcionalidad establecidos. El personal de apoyo distrital, incluidos los Maestros en Asignación Especial (Teachers on Special Assignment, TOSA), los asesores académicos y el personal de apoyo del distrito, ha contribuido significativamente a los avances en esta área y continúa siendo fundamental para garantizar una instrucción sistemática, consistente y equitativa.

Las sesiones de desarrollo profesional realizadas entre 2021 al 2026, junto con el apoyo continuo proporcionado por los TOSA y asesores del distrito, han fortalecido la confianza del personal docente, según lo reportado mediante los aportes recopilados para el LCAP. Este apoyo ha sido especialmente valioso al promover oportunidades para que los docentes aprendan unos de otros a través de la colaboración profesional. La mejora en la utilización de los Marcos Curriculares de Artes del Lenguaje y Matemáticas, el apoyo a nuevos programas de intervención y el establecimiento de estructuras para analizar la instrucción basada en los estándares del nivel de grado y responder a las necesidades de los grupos estudiantiles identificados han contribuido positivamente a los resultados de la Métrica de Implementación de los Estándares Estatales de California. Los resultados de esta métrica en 2026 para Artes del Lenguaje y Matemáticas reflejaron avances positivos, ubicando al distrito en un nivel de Desarrollo o superior en las 10 áreas evaluadas. Sin embargo, aún no se ha alcanzado la meta de Implementación Plena, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo profesional y los apoyos al personal. Mientras el distrito concentró sus esfuerzos en Artes del Lenguaje y Matemáticas, los resultados en Ciencias permanecieron relativamente estables y los de Ciencias Sociales mostraron una disminución. Esto demuestra que las áreas que reciben atención específica pueden mejorar, pero también evidencia la necesidad de ampliar el alcance del trabajo de implementación curricular. El personal distrital continuará apoyando la integración de contenidos de Ciencias y Estudios Sociales dentro de la enseñanza de Artes del Lenguaje y Matemáticas, al mismo tiempo que proporcionará desarrollo profesional enfocado en las expectativas de los marcos curriculares y en estrategias de instrucción alineadas. Los resultados de las observaciones de aula, utilizando una rúbrica distrital, muestran crecimiento en la enseñanza de matemáticas tanto en el nivel de educación primaria como en la escuela secundaria. Asimismo, se evidencia crecimiento en Artes del Lenguaje durante un período de dos años en la educación primaria y, aunque los datos podrían sugerir estabilidad, las mejoras observadas en la escuela secundaria entre los ciclos escolares 2024–2025 y 2025–2026 son claras. Una puntuación inicial de autoevaluación artificialmente elevada durante el año de referencia afecta la comparación de algunos resultados; sin embargo, a medida que las conversaciones colaborativas se han incorporado como parte del proceso de observación en el aula, los resultados obtenidos se consideran considerablemente más confiables. De igual manera, el crecimiento observado en los resultados de las observaciones relacionadas con el Desarrollo del Idioma Inglés en la escuela secundaria ha sido significativo.

Mientras la instrucción se lleva a cabo en el aula, también debemos preparar a los estudiantes para las demandas de una economía global en constante evolución. Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, promover el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, y dotar a los estudiantes de una amplia variedad de habilidades y conocimientos son razones fundamentales por las que el distrito ha priorizado el acceso a una amplia oferta de cursos y a la tecnología educativa. Estos esfuerzos incluyen un enfoque en la dotación de personal para apoyar la implementación de programas y grupos específicos de estudiantes, así como en la infraestructura y los dispositivos tecnológicos necesarios para respaldar el aprendizaje de los estudiantes dentro de un entorno tecnológico seguro y favorable.

El distrito ha desarrollado una gran variedad de recursos; sin embargo, no todas las familias conocen los recursos o servicios que tienen a su disposición. Asimismo, el personal escolar no siempre cuenta con información suficiente sobre las fortalezas o necesidades inmediatas de las familias. La disponibilidad de personal y la existencia de estructuras confiables y consistentes que garanticen una comunicación

bidireccional efectiva han sido identificadas como elementos fundamentales para desarrollar un mejor conocimiento de las necesidades de las familias y responder a ellas de manera oportuna. Esto resulta especialmente importante al considerar que las respuestas de los padres en la Encuesta de Niños Saludables de California (California Healthy Kids Survey, CHKS), relacionadas con su participación activa como socios educativos y con las oportunidades para aportar sus opiniones, oscilaron entre el 60 % y el 65 % en los cuatro planteles escolares. Estos resultados indican la necesidad de continuar fortaleciendo las estructuras y estrategias de comunicación para ampliar el alcance y la participación de un mayor número de familias. El uso de encuestas distritales y rúbricas de observación para la evaluación permite monitorear, analizar y compartir periódicamente el progreso hacia las metas establecidas con un grupo ampliado de partes interesadas. Esto permitirá que diversos grupos aporten sus perspectivas y contribuyan a la toma de decisiones fundamentadas en datos, realizando ajustes a las acciones cuando sea necesario. Agrupar los elementos evaluados mediante indicadores locales facilita revisiones formativas de corto plazo sobre el estado de implementación de estas áreas prioritarias, las cuales constituyen la base de todo el trabajo del distrito.

El análisis de las métricas clave respalda además la decisión de mantener todas las acciones incluidas en la Meta 1. El distrito mantuvo un acceso del 100 % a materiales instruccionales alineados con los estándares estatales y conservó calificaciones de nivel Ejemplar en instalaciones en todos los planteles, lo que demuestra una sólida implementación de los servicios básicos. Los resultados estudiantiles también evidenciaron mejoras significativas a lo largo del tiempo. La Distancia al Estándar en matemáticas disminuyó para el grupo de Todos los Estudiantes y para seis (6) de los seis (6) grupos estudiantiles monitoreados. De manera similar, en artes del lenguaje en inglés, la Distancia al Estándar mejoró para Todos los Estudiantes y para cinco (5) de los seis (6) grupos estudiantiles. Además, el ausentismo crónico disminuyó de manera considerable, reflejando un mayor nivel de participación estudiantil y un mejor acceso al aprendizaje. Las medidas locales mostraron crecimiento en la implementación de los estándares y en la comprensión de las prácticas instruccionales por parte del personal, aunque también identificaron variaciones entre planteles y áreas de contenido, lo que indica que aún no se ha alcanzado una implementación plena y consistente en todo el distrito.

Gracias al apoyo proporcionado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs), la asesoría pedagógica, el desarrollo profesional continuo y el enfoque sostenido en la alineación con los estándares y el uso de evaluaciones, el distrito experimentó un crecimiento significativo en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas, acercándose al cumplimiento de las metas establecidas. Asimismo, se observaron avances en ciencias, aunque de manera menos pronunciada. Este trabajo permitió que una mayor cantidad de miembros del personal avanzara más allá de los niveles de desempeño más bajos. Sin embargo, los datos muestran que una proporción considerable del personal permanece en el nivel de Conciencia Plena (Full Awareness) en artes del lenguaje en inglés y matemáticas, mientras que un número significativo continúa ubicándose en el nivel de Desarrollo en ciencias y estudios sociales. Por estas razones, todas las acciones incluidas en la Meta 1 se mantendrán con el propósito de sostener el progreso alcanzado, fortalecer la consistencia en la implementación de las iniciativas distritales y garantizar resultados equitativos para todos los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de maestros con credenciales / permisos 1.1A: claro - completamente acreditado 1.1B: fuera de campo 1.1C: interno/a 1.1D: ineficaz 1.1E incompleto Prioridad 1A - Básica Fuente: Informe de Seguimiento de Asignaciones del CDE	2022-2023 1.1A: 79.3% 1.1B: 0.2% 1.1C: 6.6% 1.1D: 9.1% 1.1E. 4.8%	2022-2023 1.1A: 79.3% 1.1B: 0.2% 1.1C: 6.6% 1.1D: 9.1% 1.1E. 4.8%	2023-2024 1.1A: 75% 1.1B: 1.2% 1.1C: 3.9% 1.1D: 10.4% 1.1E. 9.5%	2025-26 1.1A: 90% 1.1B: 0 1.1C: 5% 1.1D: 5% 1.1E: 0	2023-2024 1.1A: -4.3% 1.1B: 1% 1.1C: -2.7% 1.1D: 1.3% 1.1E. 4.7%
1.2	% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos alineados con los estándares Prioridad 1B - Básico Fuente: Williams Textbook Review - Inventario de libros de texto	2023-24 100%	2024-2025 100%	2025-2026 100%	2026-27 100%	2025-2026 Mantenido al 100%
1.3	Calificación de las Instalaciones Escolares - Nivel de mantenimiento (Deficiente, Regular, Bueno, Ejemplar) 1.3A: SV 1.3B: BME 1.3C: ECR 1.3D: HD	2023-24 1.3A: Ejemplar 1.3B: Ejemplar 1.3C: Ejemplar 1.3D: Ejemplar	2024-2025 1.3A: Ejemplar 1.3B: Ejemplar 1.3C: Ejemplar 1.3D: Ejemplar	2025-2026 1.3A: Ejemplar 1.3B: Ejemplar 1.3C: Ejemplar 1.3D: Ejemplar	2026-27 1.3A: Ejemplar 1.3B: Ejemplar 1.3C: Ejemplar 1.3D: Ejemplar	2024-2025 1.3A: Se mantiene ejemplar 1.3B: Se mantiene ejemplar 1.3C: Se mantiene ejemplar 1.3D: Se mantiene ejemplar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 1C - Básica Fuente: Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)					
1.4	% de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los estándares académicos estatales en matemáticas, según una herramienta de evaluación del distrito con 4 niveles de implementación (Emergente, Progresivo, En Desarrollo y Completo), medidos en marzo. 1.4A: Promedio de primaria 1.4B: Promedio de secundaria Prioridad 2A: Implementación de estándares Fuente: Rúbrica de evaluación local de matemáticas	2023-24 1.4A: 79 % en desarrollo o superior 1.4B: 65 % en desarrollo o superior	2024-2025 1.4A: 81 % en desarrollo o superior 1.4B: 58 % en desarrollo o superior	2025-2026 1.4A: 81.25% en desarrollo o superior 1.4B: 71% en desarrollo o superior	2026-27 1.4A: 90 % en desarrollo o superior 1.4B: 85 % en desarrollo o superior	2025-2026 1.4A: +2.25% 1.4B: +6.00%
1.5	% de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los estándares académicos estatales en Lengua y	2023-24 1.5A: 0% 1.5B: 0%	2024-2025 1.5A: 74 % en desarrollo o superior	2025-2026 1.5A: 82.93% en desarrollo o superior	2026-27 1.5A: 70 % en desarrollo o superior	2025-2026 1.5A: +8.93% Del año 1 1.5B: -19.22% Del año 1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Literatura, según una herramienta de repaso del distrito con 4 niveles de implementación (Emergente, Progresivo, En Desarrollo, Completo) medidos en marzo. 1.5A: Promedio de primaria. 1.5B: Promedio de secundaria. Prioridad 2A: Implementación de estándares. Fuente: Rúbrica de repaso local de WICOR/ELA.		1.5B: 75 % en desarrollo o superior	1.5B: 55.78% en desarrollo o superior	1.5B: 65 % en desarrollo o superior	Crecimiento desde la Línea Base 1.5A: +82.93% 1.5B: +55.78%
1.6	% de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los estándares académicos estatales en ELD, según la medición de una herramienta de repaso del distrito con 4 niveles de implementación (Emergente, Progresivo, En Desarrollo, Completo) medidos en marzo. 1.6A: Promedio de primaria. 1.6B: Secundaria.	2023-24 1.6A: 81.5% En desarrollo o superior 1.6B: 30% En desarrollo o superior	2024-2025 1.6A: 86 % en desarrollo o superior 1.6B: 34 % en desarrollo o superior	2025-2026 1.6A: 81.82% en desarrollo o superior 1.6B: 72.13% en desarrollo o superior	2026-27 1.6A: 90 % en desarrollo o superior 1.6B: 75 % en desarrollo o superior	2025-2026 1.6A: +0.32% 1.6B: +42.13%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 2B: Implementación de estándares. Fuente: Rúbrica de repaso local de ELD designado.					
1.7	% de estudiantes no duplicados que recibieron su primera opción de una asignatura optativa en la escuela secundaria 1.7A: Estudiantes de bajos recursos 1.7B: Estudiantes de inglés 1.7C: Estudiantes de acogida Prioridad 7A - Acceso a cursos El grado en que los estudiantes tienen acceso y están matriculados en un programa de estudio amplio.% de estudiantes no duplicados que recibieron su primera opción de una asignatura optativa en la escuela secundaria 1.7A: Estudiantes de bajos recursos	2023-24 1.7A: 0 % de nuevas métricas 1.7B: 0 % de nuevas métricas 1.7C: 0 % de nuevas métricas	2024-2025 1.7A: todos los estudiantes - 42% 1.7B: 0 - comenzará en 2025-2026 1.7C: 0 - comenzará en 2025-2026	2025-2026 todos los estudiantes Primera opción: 81% Segunda opción: 6% Tercera opción: 2% 1.7A No se desagregó 1.7B No se desagregó 1.7C No se desagregó	2026-27 1.7A: 90% 1.7B: 90% 1.7C: 100%	2025-2026 1.7: +81% Todos Estudiantes 1.7A: No se desagregó 1.7B: No se desagregó 1.7C: No se desagregó

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	1.7B: Estudiantes de inglés 1.7C: Estudiantes de acogida Prioridad 7A - Acceso a cursos El grado en que los estudiantes tienen acceso y están matriculados en un programa de estudio amplio.					
1.8	Programas y servicios para jóvenes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y en hogares de acogida Fuente: Listas de intervención de I-Ready/STAR/Distrito Porcentaje de estudiantes identificados con un rendimiento muy por debajo del estándar que reciben servicios suplementarios de Nivel 2 1.8A: Bajos recursos 1.8B: Estudiantes de inglés como segundo idioma	2023-24 1.8A: 0 % de nuevas métricas 1.8B: 0 % de nuevas métricas 1.8C: 0 % de nuevas métricas	2024-2025 1.8A: 39% 3 por debajo / 38% 2 por debajo 1.8B: 36% 3 por debajo / 45% 2 por debajo 1.8C: 33% 3 por debajo / NA 2 por debajo 1.8D: Personas sin hogar: 55% 3 por debajo / 45% 2 por debajo - establecer una línea de base	mediados de año 2025-2026 1.8A: 19% 3 por debajo / 30% 2 por debajo 1.8B: 33% 3 por debajo / 30% 2 por debajo 1.8C: Ningún estudiante se encuentra 3 niveles por debajo / 100% de los estudiantes se encuentran 2 niveles por debajo 1.8D: Personas sin hogar: 31% 3 por debajo / 25% 2 por debajo	2026-27 1.8A: 100% 1.8B: 100% 1.8C: 100% 1.8D: 100%	2024-2025 1.8A: 19% 3 por debajo / 30% 2 por debajo 1.8B: 33% 3 por debajo / 30% 2 por debajo 1.8C: Cero (0) estudiantes se encuentran 3 niveles por debajo / 100% de los estudiantes se encuentran 2 niveles por debajo 1.8D: Personas sin hogar: 31% 3 por debajo / 25% 2 por debajo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	1.8C: Hogares de acogida Prioridad 7B: Acceso a cursos					
1.9	% de estudiantes con discapacidad atendidos en el aula regular durante al menos el 80 % de la jornada escolar. Prioridad 7C Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con necesidades especiales. Fuente: Notificación de Determinación Anual del CDE.	2023-24 54.07%	2023-24 62.1 % datos de mayo de SIRUS pendiente de notificación estatal de la evaluación anual	mediados de año 2025-2026 1.9 65.5% de SIRUS	2026-27 62%	2025-2026 1.9 +11.43
1.10	% del personal que reporta comprensión e implementación del Programa para Estudiantes de Inglés (ELP) en una escala de 5 puntos (Elementos faltantes, En desarrollo, Fundamental, Fundamental Plus, Ejemplar) para cada una de las siguientes áreas: 1.10A: Programa definido 1.10B: Datos	2023-24 1.10A: 71 % básicos o superior 1.10B: 81 % básicos o superior 1.10C: 79 % básicos o superior 1.10D: 77 % básicos o superior 1.10E: 84 % básicos o superior 1.10F: 80 % básicos o superior	2024-25 1.10A: 85.2% Básico o superior 1.10B: 84.1% Básico o superior 1.10C: 80.4% Básico o superior 1.10D: 80.1% Básico o superior 1.10E: 80.5% Básico o superior 1.10F: 84.6% Básico o superior	2025-26 1.10A: 79.1% Básico o superior 1.10B: 87% Básico o superior 1.10C: 87.9% Básico o superior 1.10D: 84.7% Básico o superior 1.10E: 86.3% Básico o superior 1.10F: 87.1% Básico o superior	2026-27 1.10A: 80% Núcleo Plus 1.10B: 80% Núcleo Plus 1.10C: 80% Núcleo Plus 1.10D: 80% Núcleo Plus 1.10E: 80% Núcleo Plus 1.10F: 80% Núcleo Plus	2025-26 1.10A: +8.1% Básico o superior 1.10B: +6% Básico o superior 1.10C: +8.9% Básico o superior 1.10D: +7.7% Básico o superior 1.10E: +2.3% Básico o superior 1.10F: +7.1% Básico o superior

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	1.10C: Participación/comunicación familiar 1.10D: Equidad y acceso 1.10E: Formación profesional 1.10F: Estándares estatales Prioridad 2 - B Implementación de los estándares estatales Métrica del programa para estudiantes de inglés Fuente: Métrica de implementación de los estándares estatales de California - Estudiantes de inglés					
1.11	% del personal que reporta comprensión e implementación de ELA en una escala de 5 puntos (Inicial, En desarrollo, Conciencia plena, Conciencia estudiantil, Implementación plena) para cada una de las siguientes áreas: 1.11A: Estándares y marco 1.11B: Planificación 1.11C: Instrucción	2023-24 1.11A: 81 % de conciencia plena o superior 1.11B: 81 % de conciencia plena o superior 1.11C: 76 % de conciencia plena o superior 1.11D: 72 % de conciencia plena o superior	2024-25 1.11A: 83 % de conciencia plena o superior 1.11B: 80 % de conciencia plena o superior 1.11C: 83 % de conciencia plena o superior 1.11D: 80 % de conciencia plena o superior	2025-26 1.11A: 91.6% de conciencia plena o superior 1.11B: 85.1% de conciencia plena o superior 1.11C: 83.3% de conciencia plena o superior 1.11D: 92.6% de conciencia plena o superior	2026-27 1.11A: 71% de conocimiento estudiantil 1.11B: 81% de conocimiento estudiantil 1.11C: 76% de conocimiento estudiantil 1.11D: 72% de conocimiento estudiantil	2025-26 1.11A: +10.6 % de conciencia plena o superior 1.11B: +4.1 % de conciencia plena o superior 1.11C: +7.3 % de conciencia plena o superior 1.11D: +20.6 % de conciencia plena o superior

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	1.11D: Evaluación formativa 1.11E: Evaluaciones sumativas Prioridad 2 - A Implementación de los estándares estatales de ELA Fuente: Métrica de implementación de los estándares estatales de California - ELA, realizada en abril	1.11E: 77 % de consciencia plena o superior	1.11E: 82 % de consciencia plena o superior	1.11E: 96.3 % de consciencia plena o superior	1.11E: 77% de conocimiento estudiantil	1.11E: +19.3 % de consciencia plena o superior
1.12	% del personal que reporta comprensión e implementación de matemáticas en una escala de 5 puntos (Inicial, En desarrollo, Conciencia plena, Conciencia estudiantil, Implementación plena) para cada una de las siguientes áreas: 1.12A: Estándares y marco 1.12B: Planificación 1.12C: Instrucción 1.12D: Abordaje de prácticas matemáticas 1.12E: Evaluaciones sumativas y formativas Prioridad 2 - A	2023-24 1.12A: 77 % de consciencia plena o superior 1.12B: 77 % de consciencia plena o superior 1.12C: 85 % de consciencia plena o superior 1.12D: 74 % de consciencia plena o superior 1.12E: 67 % de consciencia plena o superior	2024-25 1.12A: 79 % de consciencia plena o superior 1.12B: 79 % de consciencia plena o superior 1.12C: 87 % de consciencia plena o superior 1.12D: 81 % de consciencia plena o superior 1.12E: 85 % de consciencia plena o superior	2025-26 1.12A: 91.5 % de consciencia plena o superior 1.12B: 91.5% de consciencia plena o superior 1.12C: 93.4% de consciencia plena o superior 1.12D: 86.8% de consciencia plena o superior 1.12E: 92.4% de consciencia plena o superior	2026-27 1.12A: 90% de conocimiento estudiantil 1.12B: 90% de conocimiento estudiantil 1.12C: 90% de conocimiento estudiantil 1.13D: 90% de conocimiento estudiantil 1.12E: 90% de conocimiento estudiantil	2025-26 1.12A: +14.5 % de consciencia plena o superior 1.12B: +14.5 % de consciencia plena o superior 1.12C: +8.4 % de consciencia plena o superior 1.12D: +12.8 % de consciencia plena o superior 1.12E: +25.4 % de consciencia plena o superior

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Implementación de los estándares estatales Matemáticas en inglés Fuente: Métrica de implementación de los estándares estatales de California - Matemáticas:					
1.13	% del personal que reporta comprensión e implementación de Ciencias en una escala de 5 puntos (Inicial, En desarrollo, Conciencia plena, Conciencia estudiantil, Implementación plena) para cada una de las siguientes áreas: 1.13A: Estándares y marco 1.13B: Planificación 1.13C: Instrucción 1.13D: Evaluaciones sumativas y formativas Prioridad 2 - A Implementación de los estándares estatales Ciencias Fuente: Métrica de implementación de los estándares estatales de California - Ciencias, realizada en abril	2023-24 1.13A: 39 % de Conciencia Plena de nivel superior 1.13B: 37 % de Conciencia Plena o superior 1.13C: 38 % de Conciencia Plena o superior 1.13D: 33 % de Conciencia Plena o superior	2024-25 1.13A: 45 % de consciencia plena de nivel superior 1.13B: 38 % de consciencia plena o superior 1.13C: 42 % de consciencia plena o superior 1.13D: 38 % de consciencia plena o superior	2025-26 1.13A: 52% de consciencia plena o superior 1.13B: 47% de consciencia plena o superior 1.13C: 42% de consciencia plena o superior 1.13D: 36% de consciencia plena o superior	2026-27 1.13A: 75 % de consciencia plena o superior 1.13B: 75 % de consciencia plena o superior 1.13C: 75 % de consciencia plena o superior 1.13D: 75 % de consciencia plena o superior	2025-26 1.13A: +13 % de consciencia plena o superior 1.13B: +10 % de consciencia plena o superior 1.13C: +4 % de consciencia plena o superior 1.13D: +3% de consciencia plena o superior

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.14	% del personal que reporta comprensión e implementación de Estudios Sociales/Historia en una escala de 5 puntos (Inicial, En desarrollo, Conciencia plena, Conciencia estudiantil, Implementación plena) para cada una de las siguientes áreas: 1.14A: Estándares y marco 1.14B: Planificación 1.14C: Instrucción 1.14D: Evaluaciones sumativas y formativas Prioridad 2 - A Implementación de los estándares estatales Estudios Sociales/Historia Fuente: Métrica de implementación de los estándares estatales de California - Estudios Sociales/Historia, realizada en abril	2023-24 1.14A: 39 % de conciencia plena o superior 1.14B: 37 % de conciencia plena o superior 1.14C: 38 % de conciencia plena o superior 1.14D: 33 % de conciencia plena o superior	2024-25 1.14A: 48 % de conciencia plena o superior 1.14B: 45 % de conciencia plena o superior 1.14C: 52 % de conciencia plena o superior 1.14D: 45 % de conciencia plena o superior	2025-26 1.14A: 23% de conciencia plena o superior 1.14B: 39% de conciencia plena o superior 1.14C: 40.1% de conciencia plena o superior 1.14D: 34.7% de conciencia plena o superior	2026-27 1.14A: 75 % de conciencia plena o superior 1.14B: 75 % de conciencia plena o superior 1.14C: 75 % de conciencia plena o superior 1.14D: 75 % de conciencia plena o superior	2025-26 1.14A: -16 % de conciencia plena o superior 1.14B: +2 % de conciencia plena o superior 1.14C: +2.1 % de conciencia plena o superior 1.14D: +1.7 % de conciencia plena o superior
1.15	Distancia con respecto al estándar para grupos de estudiantes en matemáticas:	2022-23 1.15A: (-96) Rojo 1.15B: (-106.8) Rojo 1.15C: (-100.1) Naranja 1.15D: (-98) Rojo	2023-2024 1.15A: (-85.6) Amarillo - Bajo 1.15B: (-92.9) Amarillo - Bajo	2024-2025 1.15A: (-76.4) Amarillo - Bajo	2025-26 1.15A: (-51) *Aumento significativo de amarillo	De 2022-2023 to 2024-2025 1.15A: +19.6 1.15B: +20.6 1.15C: +18.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	1.15A: Todos los estudiantes 1.15B: Estudiantes de inglés 1.15C: Personas sin hogar 1.15D: Personas con desventaja socioeconómica 1.15E: Estudiantes con discapacidades 1.15F: Hispanos 1.15G: Blancos Prioridad 4A: Rendimiento estudiantil Fuente: California Dashboard Math	1.15E: (-164.1) Rojo 1.15F: (-95.9) Rojo 1.15G: (-80.5) Amarillo	1.15C: (-112) Rojo - Muy Bajo 1.15D: (-87.1) Amarillo - Bajo 1.15E: (-150.5) Naranja - Muy Bajo 1.15F: (-84.9) Amarillo - Bajo 1.15G: (-115.1) Rojo - Muy Bajo 1.15H: LTEL (-127.5) Naranja - Muy Bajo - establecer una línea de base	1.15B: (-86.2) Amarillo - Bajo 1.15C: (-81.8) Amarillo - Bajo 1.15D: (-79.1) Amarillo - Bajo 1.15E: (-140.1) Naranja - Muy Bajo 1.15F: (-76.8) Amarillo - Bajo 1.15G: (-65.2) Amarillo - Bajo 1.15H: LTEL (-123.4) Naranja - Muy Bajo	+51/Estado bajo 1.15B: (-61.8) *Aumento significativo de amarillo +45/Estado bajo 1.15C: (-51) *Aumento significativo de amarillo +50/Estado bajo 1.15D: (-51) *Aumento significativo de amarillo +47/Estado bajo 1.15E: (-90) *Aumento significativo de amarillo +74.1/Estado bajo 1.15F: (-50.9) *Aumento significativo de amarillo +45/Estado bajo 1.15G: (-35.5)	1.15D: +18.9 1.15E: +24 1.15F: +19.1 1.15G: +15.3 1.15H: LTEL +4.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Aumento significativo de amarillo +45/Estado bajo 1.15H: LTEL (-92,9) *Aumento del amarillo: +34,6	
1.16	Distancia con respecto al estándar para grupos de estudiantes en Lengua y Literatura: 1.16A: Todos los estudiantes 1.16B: Estudiantes de inglés como segundo idioma 1.16C: Personas sin hogar 1.16D: Personas con desventaja socioeconómica 1.16E: Estudiantes con discapacidades 1.16F: Hispanos 1.16G: Blancos Prioridad 4A: Rendimiento estudiantil Fuente: Panel de California ELA	2022-23 1.16A: (-62) Naranja 1.16B: (-76.1) Rojo 1.16C: (-87.3) Naranja 1.16D: (-64.4) Naranja 1.16E: (-136.1) Naranja 1.16F: (-61.9) Naranja 1.16G: (-61.9) Naranja	2024-2025 1.16A: (-57.3) Amarillo - Bajo 1.16B: (-68.5) Amarillo - Bajo 1.16C: (-84.9) Rojo - Muy Bajo 1.16D: (-59.5) Amarillo - Bajo 1.16E: (-128.8) Naranja - Muy Bajo 1.16F: (-56.9) Amarillo - Bajo 1.16G: (-73.8) Sin asignación de color 1.16H: LTEL (-86.4) Sin asignación de color - establecer una línea de base	2024-2025 1.16A: (-50.2) Amarillo - Bajo 1.16B: (-60.5) Amarillo - Bajo 1.16C: (-59.9) Amarillo - Bajo 1.16D: (-53.0) Amarillo - Bajo 1.16E: (-117.5) Naranja - Muy Bajo 1.16F: (-50) Naranja - Muy Bajo 1.16G: (63.7) Sin asignación de color 1.16H: LTEL (-75.6) Sin asignación de color	2025-26 1.16A: (-42) Disminución de 20 1.16B: (-46.1) Disminución de 30 1.16C: (-47.3) Disminución de 40 1.16D: (-64.4) Disminución de 20 1.16E: (-76.1) Disminución de 60 1.16F: (-41.9) Disminución de 20 1.16G: (-41.9) Disminución de 20 1.16H: LTEL (-68.5) Disminución de 17.9	De 2022-2023 to 2024-2025 1.16A: +11.8 1.16B: +15.6 1.16C: +27.4 1.16D: +11.4 1.16E: +18.6 1.16F: +11.9 1.16G: -1.8 1.16H: LTEL +10.8
1.17	% de estudiantes identificados con ausentismo crónico	2022-23 ROJO	2023-2024 1.17A: 29.7% Naranja - Muy Alto	2024-2025 1.17A: 19.1% Amarillo - Alto	2025-26 1.17A: 9%	De 2022-2023 to 2024-2025 1.17A: -23.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	1.17A: Personas sin hogar 1.17B: Afroamericanos 1.17C: Blancos 1.17D: Todos los estudiantes 1.17E: Estudiantes de inglés 1.17F: Jóvenes en hogares de acogida 1.17G: Hispanos 1.17H: Personas con desventaja socioeconómica 1.17I: Estudiantes con discapacidad Prioridad 5B: Participación estudiantil - Ausentismo crónico Fuente: Panel de California - Crónico	1.17A: Aumento del 42.3 % (0,5 %) NARANJA 1.17B: Disminución del 64,1 % (10,3 %) 1.17C: Disminución del 35,3 % (9,4 %) AMARILLO 1.17D: Disminución del 24,6 % (9 %) 1.17E: Disminución del 21,1 % (8,7 %) 1.17F: Disminución del 16,7 % (10,6 %) 1.17G: Disminución del 23,8 % (8 %) 1.17H: Disminución del 25 % (8,9 %) 1.17I: Disminución del 31,6 % (9,1 %)	1.17B: 22.2% - Sin color asignado 1.17C: 33.3% - Muy Alto Naranja 1.17D: 18.9% Amarillo - Alto 1.17E: 16.3% Amarillo - Alto 1.17F: 15.4% Amarillo - Alto 1.17G: 18.3% - Alto 1.17H: 19.4% Amarillo - Alto 1.17I: 26.6% Amarillo - Alto 1.17J: LTEL 16.5% Amarillo - Alto	1.17B: 14.3% Sin color asignado 1.17C: 18.8%-Amarillo - Alto 1.17D: 13.6% Amarillo - Alto 1.17E: 11.2% Amarillo - Alto 1.17F: 31.0% Rojo - Muy Alto 1.17G: 13.3% Amarillo - Alto 1.17H: 14.0% Amarillo - Alto 1.17I: 21.2% Amarillo - Muy Alto 1.17J: LTEL13.0% Amarillo - Alto	*Verde - Disminución significativa - 33.3%/Estado medio 1.17B: 9% *Verde - Disminución significativa - 55.1%/Estado medio 1.17C: 9% *Verde - Disminución significativa - 26.3%/Estado medio 1.17D: 9% *Verde - Disminución significativa - 15.6%/Estado medio 1.17E: 9% *Verde - Disminución significativa - 11.1%/Estado medio 1.17F: 9%	1.17B: -49.8% 1.17C: -16.5% 1.17D: -11% 1.17E -9.9% 1.17F: +14.3% 1.17G: -10.5% 1.17H: -11% 1.17I: -10.4% 1.17J: LTEL-3.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					*Verde - Disminución significativa - 7.7%/Estado medio 1.17G: 9% *Verde - Disminución significativa - 14.8%/Estado medio 1.17H: 9% *Verde - Disminución significativa -16 %/Estado medio 1.17I: Estudiantes con discapacidad 9 % *Verde - Disminución significativa -22.6 %/Estado medio 1.17J: LTEL 9 % *Verde - Disminución -7.5 %	
1.18	% del personal que indica "En desarrollo" o superior, según una escala de cinco puntos (Preiniciando, Iniciando,	Encuesta PLC 2023: 1.18A: 71.9% 1.18B: 66.7% 1.18C: 73.3% 1.18D: 71.9%	Encuesta PLC 2024 1.18A: 66.7% 1.18B: 63.5% 1.18C: 73%	Encuesta 2025 PLC 1.18A: 78% 1.18B: 72.2% 1.18C: 80%	Marzo de 2027 90% En desarrollo o superior (Niveles 3 y superiores en la rúbrica de cinco	1.18A: +6.1% 1.18B: +5.5% 1.18C: +6.7% 1.18D: +8.1% 1.18E: +13.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Implementando, Desarrollando, Sosteniendo) en la Encuesta de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).	1.18E: 69.6% 1.18F: 70.4% 1.18G: 68.1% 1.18H: 68.9% 1.18I: 71.1% 1.18J: 74.1% 1.18K: 69.6% 1.18L: 69.6%	1.18D: 69.2% 1.18E: 71.8% 1.18F: 74.4% 1.18G: 83.3% 1.18H: 70.5% 1.18I: 71.8% 1.18J: 78.8% 1.18K: 69.9%	1.18D: 80% 1.18E: 83% 1.18F: 82.5% 1.18G: 82.5% 1.18H: 81% 1.18I: 74.6% 1.18J: 85.7% 1.18K: 73%	puntos: Preiniciación, Iniciación, Implementación, Desarrollo, Sostenimiento)	1.18F: +12.1% 1.18G: +14.4% 1.18H: +12.1% 1.18I: +3.5% 1.18J: +11.6% 1.18K: +3.4% 1.18L: +15.9% 1.18M: +16.1%
	1.18A: Comunicación de prioridades	1.18M: 69.6%	1.18L: 75.6%	1.18L: 82.5%		1.18N: +7.8%
	1.18B: Comunicación de prioridades mediante la acción	1.18N: 64.4%	1.18M: 80.1%	1.18M: 85.7%		1.18O: -0.7%
	1.18C: Misión compartida	1.18O: 57%	1.18N: 65.4%	1.18N: 72.2%		1.18P: +6.4%
	1.18D: Visión compartida	1.18P: 56.3%	1.18O: 42.3%	1.18O: 56.3%		1.18Q: +7.2%
	1.18E: Valores compartidos	1.18Q: 56.3%	1.18P: 53.2%	1.18P: 62.7%		
	1.18F: Metas escolares comunes		1.18Q: 56.4%	1.18Q: 63.5%		
	1.18G: Trabajo interdependiente					
	1.18H: Cumplimiento de compromisos					
	1.18I: Utilización de metas SMART					
	1.18J: Aclaración de lo que los estudiantes deben aprender					
	1.18K: Transformación de datos en información					
	1.18L: Aclaración de criterios					

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	1.18M: Evaluación formativa común 1.18N: Intervención y extensiones sistémicas para estudiantes 1.18O: Retención del personal veterano 1.18P: Respuesta a conflictos 1.18Q: Implementación del proceso PLC en todo el distrito					
1.19	Uso semanal promedio (minutos) de instrucción personalizada según el Informe de Fin de Año de I-Ready 1.19A: Matemáticas (Kínder) 1.19B: Matemáticas (1er grado) 1.19C: Lectura (Kínder) 1.19D: Lectura (1er grado)	Línea de base establecida en el Año 1 1.19A: Matemáticas: 19 en Kínder 1.19B: Matemáticas: 24 en 1.er grado 1.19C: Lectura: 23 en Kínder 1.19D: Lectura: 31 en 1.er grado	1.19A: Matemáticas 19 Kínder 1.19B: Matemáticas 24 1.er grado 1.19C: Lectura 23 Kínder 1.19D: Lectura 31 1er grado	Not yet available	1.19A: Matemáticas 38 Kínder 1.19B: Matemáticas 38 1er Grado 1.19C: Lectura 38 Kínder 1.19D: Lectura 38 1er Grado	1.19A: Matemáticas 0 Kínder 1.19B: Matemáticas 0 1er Grado 1.19C: Lectura 0 Kínder 1.19D: Lectura 0 1er Grado

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Meta 1 se llevó a cabo con un alto nivel de fidelidad en la implementación y un enfoque continuado en mantener las condiciones fundamentales a través de la dotación de personal, el desarrollo profesional, el apoyo instructivo, los servicios de recursos familiares, el acceso al enriquecimiento, las instalaciones y la tecnología. El distrito mantuvo la implementación total de las acciones relacionadas con el personal de apoyo instructivo, la implementación de los estándares, los sistemas de comunicación, los apoyos familiares y el acceso general a los cursos, realizando refinamientos basados en los patrones de personal, las necesidades estudiantiles y los datos locales. Este trabajo

se correspondió con mejoras académicas, incluyendo el progreso a nivel de todo el distrito en matemáticas y artes del lenguaje en inglés (ELA), así como un avance constante en las medidas de observación en los salones, manteniendo el 100% de acceso a materiales alineados con los estándares y calificaciones "Ejemplares" en todas las escuelas.

Acciones 1.1–1.3: Apoyos al personal, personal de programas del distrito e implementación de estándares se implementaron en gran medida según lo planeado. Continuó la mentoría, inducción y el aprendizaje profesional para maestros nuevos y en desarrollo, incluyendo apoyos a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y las trayectorias de residencia de CSU. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA), los entrenadores académicos y el personal de programas continuaron apoyando la alineación del currículo, las observaciones, el análisis de datos y la implementación de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT). Los éxitos incluyeron el avance del personal fuera de los niveles de pasantía e inducción y una mayor consistencia instructiva. Los desafíos incluyeron la variación en la implementación de los PLT y las observaciones de clase entre los planteles, así como la necesidad de abordar los indicadores más bajos en las encuestas de PLC y de Instrucción del Condado de Butte. La Acción 1.2 se vio afectada significativamente por ausencias prolongadas y vacante en puesto de Supervisor II, lo que requirió delegar funciones al liderazgo del distrito, incluyendo al Superintendente, al Subsuperintendente y a los TOSA para evitar interrupciones.

Acciones 1.4–1.5: Centro de Recursos Familiares y apoyos para estudiantes en hogares temporales o sin hogar se implementaron según lo planeado, brindando apoyos integrales gestión de casos y acceso a recursos. Estas acciones tuvieron éxito en apoyar el acceso escolar y la intervención para jóvenes en hogares temporales y estudiantes que enfrentan inestabilidad de vivienda. El distrito identificó la necesidad continua de asegurar una identificación más temprana de los estudiantes y un despliegue más rápido de servicios. El ausentismo crónico disminuyó para los estudiantes sin hogar, pero aumentó para los estudiantes en hogares temporales.

Acciones 1.6–1.8: Programa amplio de estudios, instalaciones y tecnología se implementaron con refinamientos menores. Se mantuvo y expandió el acceso al enriquecimiento (AVID, arte, música) y se ajustaron las materias electivas (teatro y levantamiento de pesos) según los comentarios de los interesados. Los maestros de educación física de primaria se enfocaron en la fuerza, deportes de por vida, salud y temas relacionados con las Pruebas de Aptitud Física (PFT). Las instalaciones mantuvieron calificaciones de "Ejemplares" y se refinó el plan estratégico de redistribución y reemplazo de Chromebooks. Un refinamiento sustancial en la Acción 1.8 fue la compra de Chromebooks para expandir el acceso en Kínder y 1.er grado para el uso de i-Ready, lo cual no resultó exitoso y será modificado para 2026-2027. Los desafíos incluyeron la dificultad para encontrar maestros con credenciales, específicamente para la posición de música en primaria en Sierra Vista, y la necesidad de alinear el acceso a dispositivos más estrechamente con el uso instructivo real.

La meta se cumplió con éxito. Los logros incluyen mejores niveles de acreditación del personal, mantenimiento de servicios básicos y una sólida implementación local. Los desafíos persistentes incluyen la retención de personal con credenciales especializadas y asegurar que los estudiantes más necesitados reciban la intensidad total de los apoyos suplementarios. En cuanto a los estándares, existe la necesidad de profundizar la instrucción alineada para todos los maestros y fortalecer la integración de ELD, ciencias e historia/ciencias sociales tras el enfoque intensivo del distrito en ELA y matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1: Los costos fueron menores debido a que los costos de la conferencia dual se trasladaron al próximo año debido a la programación a finales de junio, y los estipendios son menores ya que las clases duales se combinaron o se descontinuaron debido a la disminución en la inscripción.

Acción 1.2: Los costos generales fueron más altos de lo señalado inicialmente con la adición de fondos tanto estatales como federales que apoyan esta meta. Los costos del LCAP fueron menores de lo estimado debido a que no se cubrió una plaza de Supervisor II.

Acción 1.3: Los costos fueron más altos de lo señalado inicialmente con la adición de fondos federales que apoyan esta meta. Los costos del LCAP fueron menores debido a que la capacitación sobre el marco de trabajo se trasladó a la Acción 1.8.

Acción 1.4: No hubo cambios significativos en los fondos del LCAP. Los costos generales fueron menores debido a que un número menor de personal de lo previsto completó los estipendios para Visitas Domiciliarias de Padres y Maestros de Escuelas Comunitarias, y los costos finales de la construcción de Bienestar del SBHIP fueron menores de lo presupuestado.

Acción 1.5: Los costos del LCAP fueron menores de lo esperado debido a una menor cantidad de necesidades de los estudiantes en hogares de crianza (foster youth) inscritos.

Acción 1.6: Los costos fueron menores de lo presupuestado debido a que el distrito no pudo cubrir la plaza de maestro de música en Sierra Vista y los materiales comprados fueron menores de lo presupuestado.

Acción 1.7: Los costos se mantuvieron según lo presupuestado.

Acción 1.8: Se observa una diferencia material significativa ya que los fondos se asignaron aquí para el reemplazo de Chromebooks y la expansión a los grados inferiores para cambiar a una proporción de 2 a 1 según las aportaciones recibidas. Debido a la disminución en la inscripción, a las computadoras que se pudieron retirar de los laboratorios y a la decisión de no avanzar hacia una proporción de 2 a 1 por falta de uso y por no ser sostenible, los costos fueron menores de lo presupuestado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En términos generales, las acciones asociadas con la Meta 1 han sido efectivas para fortalecer los servicios básicos y los sistemas de instrucción, lo que ha resultado en un crecimiento académico medible en múltiples grupos de estudiantes. Asimismo, se han identificado necesidades continuas entre los Estudiantes con Discapacidades y los Aprendices de Inglés. La evidencia de esta efectividad se demuestra a través de las mejoras en la Distancia del Estándar (DFS) en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), mejores resultados de asistencia vinculados a los apoyos estudiantiles y el cumplimiento continuo de los indicadores de Servicios Básicos. Estos resultados indican que las inversiones en personal, aprendizaje profesional, sistemas de instrucción y apoyos estudiantiles están contribuyendo a mejorar los resultados de los estudiantes.

ACCIONES 1.1-1.3

Apoyos de Personal, Liderazgo Instructivo e Implementación de Estándares

Métricas: Distancia del Estándar (ELA/Matemáticas), maestros acreditados, niveles de implementación de visitas de observación.

Estas acciones se centraron en la estabilidad del personal, el desarrollo profesional, tutor instructiva y la implementación de estándares para fortalecer la instrucción del Nivel 1. Estas acciones han demostrado efectividad, evidenciada por la mejora académica medible en múltiples indicadores del Tablero. Evidencia adicional de la efectividad incluye un aumento en el número de miembros del personal

retenidos en el distrito, así como una disminución de 27 a 18 en el número de participantes que saldrán del programa de inducción y que requerirán financiamiento para el año escolar 2026–2027. Se observa un incremento en la inclusión de estudiantes con discapacidades en clases de educación general durante al menos 80% del día escolar, reflejando avances hacia las metas del ambiente menos restrictivo, apoyadas por el personal financiado con estas acciones. 1.1 Obtención de Credenciales Docentes)

Resultados de Matemáticas (Métrica 1.15)

El distrito mejoró +9.1 (Rojo a Amarillo desde la línea base).

Los estudiantes con discapacidades mejoraron +10.4 (Rojo a Naranja desde la línea base).

Los estudiantes aprendices de inglés mejoraron +6.7 (Rojo a Amarillo desde la línea base).

Los estudiantes hispanos mejoraron +8.1 (Rojo a Amarillo desde la línea base).

Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron +8.1 (Rojo a Amarillo desde la línea base).

Los aprendices de inglés a largo plazo mejoraron +4.1 (Rojo a Naranja desde la línea base).

Fortalezas identificadas:

Se evidencia crecimiento desde la línea base en 8 de 8 grupos estudiantiles, con un aumento que oscila entre 15.3 y 34.6 puntos. Para “todos los estudiantes”, el aumento fue de 19.6 puntos.

El crecimiento más sólido se observó en:

Estudiantes con discapacidades (mayor aumento en DFS)

Estudiantes hispanos

Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos

Estudiantes aprendices de inglés

Progreso en la implementación: Todas las áreas de implementación de Matemáticas, según lo medido por la Encuesta del Condado de Butte, mostraron un aumento en 2025-2026. (1.12 Implementación de Matemáticas).

Progreso en la implementación de la Meta 1.4 – Observaciones en el Aula: Tanto Matemáticas de Primaria como Matemáticas de Escuela Intermedia mostraron un aumento, evidenciando una mejora.

Áreas de preocupación identificadas:

A pesar del aumento, todos los grupos permanecen por debajo del estándar, lo que indica la necesidad de continuar mejorando la instrucción.

Resultados de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) (Métrica 1.16)

El distrito mejoró +4.7 (Rojo a Amarillo desde la línea base).

Los aprendices de inglés mejoraron +8.

Los estudiantes con discapacidades mejoraron +11.3.

Fortalezas identificadas:

Se evidencia crecimiento desde la línea base en 7 de 8 grupos estudiantiles, con un aumento entre 10.8 y 27.4 puntos. Para “todos los estudiantes”, el aumento fue de 11.8 puntos.

Los estudiantes con discapacidades demostraron la mayor mejora en ELA.

Los aprendices de inglés mostraron avances significativos hacia el estándar.

Progreso en la implementación: Todas las áreas de implementación de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), según lo medido por la Encuesta del Condado de Butte, mostraron un aumento en 2025-2026. (1.11 Implementación de ELA).

Progreso en la implementación de la Meta 1.4 – Observaciones en el Aula: Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) de Primaria mostró un aumento, evidenciando una mejora, mientras que ELA de Escuela Intermedia disminuyó, identificándose áreas de oportunidad para avanzar hacia una implementación completa.

Áreas de preocupación identificadas:

El grupo de estudiantes blancos fue el único que aumentó la distancia al estándar desde la línea base con total de 1.8 puntos.

A pesar del crecimiento, los estudiantes con discapacidades regresaron a Rojo, lo que indica inconsistencia.

Persiste la necesidad de fortalecer la diferenciación y la intervención.

Resultados de Prácticas de Instrucción (Métricas 1.4 y 1.5)

Los datos de observaciones muestran mejor medibles hacia los niveles 3 y 4 en las rúbricas distritales de instrucción, evidenciando mejor preparación de lecciones, alineación con los estándares y uso de evaluaciones formativas. Las observaciones midieron el porcentaje de lecciones en nivel “en desarrollo o superior” en una rúbrica de 4 puntos.

Se observaron incrementos de 8.93% en primaria y 9.22% en secundaria considerando una puntuación inflada en el primer año en artes del lenguaje. En matemáticas, el incremento fue de 0.32% en primaria y 42.13% en secundaria.

Las respuestas de la encuesta sobre implementación de estándares estatales (Métrica 1.6) en ELD aumentaron en todas las áreas, con un rango de 2.3% a 8.9% en niveles “básico o superior” desde la línea base. En matemáticas, hubo incrementos en las 5 áreas (5% a 25.4%), y en ELA también aumentos en las 5 áreas (4.1% a 20.6%) en conocimiento, conciencia e implementación.

La retroalimentación de los socios educativos confirmó que:

Los coaches y TOSA mejoraron la consistencia de la instrucción

Los PLT fortalecieron las discusiones basadas en datos

El desarrollo profesional mejoró la confianza de masetros

Progreso en la implementación de la Meta 1.4 – Observaciones en el Aula: El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de Primaria mostró una disminución tanto en la instrucción designada como en la integrada, identificándose áreas de oportunidad para avanzar hacia una implementación completa. Por otro lado, el ELD de Escuela Intermedia mostró un aumento tanto en la instrucción designada como en la integrada, observándose mejoras en el avance hacia una implementación completa.

(Métrica 1.17)

El ausentismo crónico disminuyó significativamente por segundo año consecutivo, con 7 grupos mostrando reducciones entre 9.9% y 49.8% desde la línea base. Pero, un desafío es que estudiantes en acogida aumentaron significativamente a 14.3%.

Determinación de efectividad:

Estas acciones se consideran efectivas, evidenciadas por el crecimiento en DFS en múltiples grupos estudiantiles y la mejora en la implementación de la instrucción. Se requiere continuar perfeccionando las estrategias para fortalecer la diferenciación y mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés.

ACCIONES 1.4–1.5

Centro de Recursos para Familias y apoyos para estudiantes en acogida/sin hogar

Resultados de asistencia (Métrica 1.17):

Este grupo presentó un aumento del 14.3%. En general, el ausentismo crónico disminuyó un 11% para todos los estudiantes desde la línea base (rango de 9.9% a 49.8%).

Los estudiantes sin hogar mejoraron de Rojo a Amarillo.

Fortalezas identificadas:

Reducción significativa del ausentismo crónico

Mayor participación de estudiantes sin hogar

Incremento en el uso de servicios del Centro de Recursos para Familias

Áreas de preocupación identificadas:

Se necesita fortalecer la identificación de estudiantes con mayores necesidades, ya que los estudiantes en acogida eran significativamente afectados.

Determinación de efectividad:

Estas acciones se consideran altamente efectivas demostrado en la reducción significativa del ausentismo crónico y el mejoramiento en la asistencia de grupos vulnerables.

ACCIONES 1.6 y 1.8

Curso amplio de estudio y acceso a la tecnología

Las métricas 1.4, 1.5, 1.15, 1.16 y 1.17 ya han sido abordadas anteriormente.

Métricas: Indicadores de acceso académico, seguimiento de i-Ready, acceso a programas de enriquecimiento

Estas acciones se enfocaron en apoyar la participación estudiantil y la recuperación del aprendizaje mediante programas de enriquecimiento y acceso a la tecnología.

Con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 95.3%, el 87% de todos los estudiantes recibieron su primera o segunda opción de materia electiva.

1.19 Uso de i-Ready: Aunque el plan del distrito era adquirir computadoras para apoyar el aumento en el uso de i-Ready por parte de los estudiantes, la compra de los equipos no produjo los incrementos esperados, lo cual no fue respaldado por los datos de uso de i-Ready. Como resultado, se modificará esta acción para reflejar estrategias más efectivas que apoyen el aumento en el uso del programa.

La evaluación de LREBG del distrito 2024–2025 identificó:

31% de estudiantes de primaria tres o más niveles por debajo en lectura

22% tres o más niveles por debajo en matemáticas

27% de estudiantes de secundaria con necesidad urgente de intervención en lectura

18% con necesidad urgente en matemáticas

Resultados de implementación:

Monitoreo de tecnología incluyó:

Amuntación de monitorear los minutos de instrucción en i-Ready

Enfoque en alcanzar entre 30 y 49 minutos por semana

Fortalezas identificadas:

La tecnología apoya el aprendizaje personalizado

Los programas de enriquecimiento aumentan la participación

Sistemas de monitoreo con metas claras de uso

Áreas de preocupación identificadas:

Altos porcentajes de estudiantes aún por debajo del nivel de grado

Necesidad de ampliar el acceso a intervenciones

Los resultados de las Pruebas de Condición Física han disminuido y son motivo de gran preocupación, especialmente considerando que se ha contratado personal dedicado específicamente a enfocarse en los estándares de aptitud física. Se establecerán mayores expectativas, monitoreo y recopilación de datos, junto con oportunidades de desarrollo profesional para apoyar la mejora de los resultados.

Determinación de efectividad:

Estas acciones se consideran efectivas y necesarias, ya que abordan directamente las diferencias de aprendizaje identificadas y proporcionan sistemas medibles para dar seguimiento al progreso de los estudiantes.

ACCIÓN 1.7

Instalaciones, materiales y apoyos operativos

Métricas: Cumplimiento de Williams, acreditación docente

Estas acciones se enfocaron en mantener servicios básicos sólidos que apoyan la instrucción.

Las métricas 1.15, 1.16 y 1.17 ya han sido abordadas anteriormente.

Resultados del año 2:

100% de cumplimiento Williams

Materiales alineados a estándares

Maestros con credenciales y asignaciones apropiadas

Instalaciones seguras y funcionales

Determinación de efectividad:

Estas acciones son efectivas, ya que el distrito cumple con todos los indicadores de servicios básicos.

Determinación general de efectividad para la Meta 1

Las acciones de la Meta 1 han sido efectivas en generar mejoras académicas medibles y mantener condiciones sólidas para el aprendizaje.

Grupos con mayor crecimiento:

Estudiantes con discapacidades con una mejora de: (+10.4 en matemáticas / +11.3 en ELA)

Aprendices de inglés con una mejora de: (+6.7 en matemáticas / +8 en ELA)

Estudiantes hispanos con una mejora de : (+8.1 en matemáticas)

Estudiantes con desventaja socioeconómica con una mejora de: (+8.1 en matemáticas)

Áreas de preocupación identificadas:

Estudiantes con discapacidades (inconsistencia en ELA)

Aprendices de inglés (aún por debajo del estándar)

Estudiantes significativamente por debajo del nivel de grado en habilidades fundamentales

Indicadores de crecimiento:

Matemáticas aumento +9.1

ELA aumento +4.7

Reducción del ausentismo crónico reducción 24.6% ?? 13.6%

Mejoramiento en asistencia de estudiantes sin hogar (de Rojo a Amarillo)

Determinación final:

Con base en los resultados del segundo año en comparación con la línea base, las acciones de la Meta 1 se consideran efectivas, especialmente en la mejora del rendimiento académico y la asistencia. Se continuará refinando las estrategias para acelerar el progreso de los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés, y abordar brechas en alfabetización fundamental y matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en la meta general, ya que los datos indican un progreso continuo en los resultados académicos y el mantenimiento de los indicadores de Servicios Básicos.

ACCIONES Y COSTOS RELACIONADOS

Acción 1.1 (Apoyo al personal y maestros)

No hay cambios programáticos debido a que el aumento en los resultados estudiantiles y los resultados de las encuestas demuestran su efectividad. Los gastos se ajustaron para reflejar una disminución en los costos, ya que menos personal requiere servicios de inducción en cual reduce los costos de mentoría y los pagos a KCSOS. Además, hay menos clases de Inmersión Dual debido a la disminución en la matrícula, lo que resulta en una reducción de los estipendios requeridos. Los costos incluyen aumentos salariales debido a aumentos retroactivos en 2025-2026 y aumentos en los costos de beneficios.

Acción 1.2 (Aprendizaje profesional y mentoría)

Se mantienen los puestos de personal, con la excepción de la reversión del puesto de Supervisor II de Currículo e Instrucción al puesto de Director financiado antes del año escolar 2024-2025. Los costos incluyen aumentos salariales debido a aumentos retroactivos en 2025-2026 y aumentos en los costos de beneficios, junto con la diferencia salarial de un Supervisor a un Director equivalente a los 10 días adicionales trabajados.

Acción 1.3 (Asesoría instructiva y PLT)

Basándose en el crecimiento académico positivo, esta acción continuará con el perfeccionamiento de las prácticas de análisis de datos, un enfoque en la diferenciación y el apoyo a los estudiantes con discapacidades. Un aumento en los costos presupuestados para la alineación con los estándares, particularmente en relación con la nueva adopción de matemáticas, las brechas identificadas en los resultados de CAASPP en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), y las necesidades en ciencias y estudios sociales identificadas a través de los datos del Condado de Butte. Se presenta una disminución en los costos presupuestados para la alineación de estándares, dado que el trabajo

realizado en 2025-2026 continuará aplicándose. Los costos incluyen aumentos salariales debido a aumentos retroactivos en 2025-2026 y aumentos en los costos de beneficios.

Acción 1.4 (Centro de Recursos Familiares)

No se realizaron cambios al personal financiado con fondos del LCAP debido al fuerte apoyo de los socios educativos. Los elementos no relacionados con el personal continúan formando parte de esta acción, ya que durante 2025-2026 se establecieron un clóset comunitario de recursos y una despensa mediante fondos de Escuelas Comunitarias para proporcionar suministros y apoyo a las familias. Se realizaron ajustes menores que incluyen:

Enfoque continuo en la identificación temprana de estudiantes en acogida y estudiantes sin hogar al momento de inscripción con el apoyo del personal de secretaría para su identificación

Se seguirán ampliando los apoyos a las familias con ayuda del personal financiado que realiza trabajo de contacto y apoyo con una mayor presencia y accesibilidad en los planteles escolares.

Los costos incluyen aumentos en los salarios por pagos retroactivos en el año escolar 2025–2026 y aumentos en los beneficios.

Los apoyos de Escuelas Comunitarias se modificarán y ajustarán continuamente con base en los aportes y la retroalimentación de los Comités de Participación de Padres. Los costos disminuyeron en comparación con el año anterior, ya que los fondos de la subvención SBHIP se utilizaron en su totalidad y se completó la construcción del nuevo Centro de Bienestar y Salud Conductual. Como resultado, se observa una reducción en los costos generales.

Acción 1.5 (Apoyos para estudiantes en acogida)

El refinamiento incluye un mayor énfasis en la identificación temprana de jóvenes en acogida basado en las problemas de asistencia del Tablero. Sin cambios en el presupuesto.

Acción 1.6 (Curso amplio de estudios)

No se realizaron cambios en el personal planificado ni en la implementación de los programas debido a la sólida retroalimentación sobre la participación estudiantil en las materias optativas, las artes, la música y los programas de ciencias. El reclutamiento para la vacante en Sierra Vista ha sido exitoso. Los costos incluyen aumentos salariales derivados de incrementos retroactivos correspondientes a 2025-2026, así como aumentos en los costos de beneficios. Los fondos presupuestados para materiales continúan enfocados en PLTW, Ciencias Interactivas, Banda, Arte, Educación Física, Inmersión Dual, AVID y Teatro. También se financiarán actividades de desarrollo profesional y sesiones de planificación relacionadas para apoyar el logro de los estándares académicos por parte de los estudiantes y mantener oportunidades de alto interés. Los costos incluyen aumentos salariales derivados de incrementos retroactivos correspondientes a 2025-2026, así como aumentos en los costos de beneficios. El distrito solicitó y recibió una exención para los fondos de la Proposición 28 destinados a materiales que no se gastaron durante la asignación inicial. Los fondos de la exención no están incluidos en esta acción.

Acción 1.7 (Instalaciones y materiales)

Sin cambios. El distrito continúa cumpliendo con los requisitos de Williams. Los costos incluyen aumentos salariales debido a aumentos retroactivos en 2025-2026 y aumentos en los costos de beneficios.

Acción 1.8 (Acceso a la tecnología)

Aunque los comentarios del personal educativo sugirieron ampliar la proporción de computadoras de 2 a 1 para permitir la implementación de i-Ready en el hogar, las tasas de uso y finalización no respaldan la continuidad de esta práctica. Además, el distrito hará la transición de i-Ready Matemáticas a SAVVAS Math SuccessMaker, cuya implementación está prevista principalmente durante el tiempo de instrucción en el aula. Los estudiantes de TK, kínder y primer grado pasarán a una proporción de 1 a 1 para el uso de computadoras en el salón de clases, mientras que los grados 2.º a 6.º continuarán con una proporción de 2 a 1. La propuesta de implementar una proporción de 2 a 1 para 7.º grado no fue adoptada y no se pondrá en marcha; sin embargo, habrá Chromebooks suplementarias disponibles en el plantel para los estudiantes que no lleven sus dispositivos. Los costos de tecnología incluyen equipos adicionales para apoyar al personal financiado con fondos del LCAP, así como la continuidad del ciclo de reemplazo de dispositivos, infraestructura tecnológica y protocolos de seguridad para los estudiantes en todo el distrito. Los fondos de LREBG utilizados durante 2025-2026 no continuarán destinándose a esta área debido a la falta de impacto que justifique el costo para 2026-2027.

MÉTRICAS

La Métrica 1.7 fue modificada para el año escolar 2024–2025 y 2025-2026, ya que no se recopilaron datos desagregados por los grupos estudiantiles A, B y C. Solamente datos para "todos estudiantes" estaban disponibles. La recopilación de estos datos ha resultado muy difícil y ha sido reevaluada en relación con la identificación de grupos estudiantiles, por lo que continuará presentándose como una vista resumida para el año escolar 2026–2027.

La Métrica 1.9 no cuenta con datos estatales disponibles, por lo que se utilizó un indicador local (informe SIRUS), el cual continuará mostrando el progreso actual.

RESUMEN

Con base en el análisis de la implementación y de los datos de resultados estudiantiles, el distrito determinó que la estructura general y el enfoque de la Meta 1 continúan siendo apropiados y no se realizaron cambios sustanciales a la meta en sí. Los datos demuestran que las acciones actuales están generando mejoras medibles en el desempeño de Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés, así como mejoras en la asistencia y las condiciones de aprendizaje. Sin embargo, continúan existiendo preocupaciones significativas relacionadas con los resultados del Desarrollo del Idioma Inglés y la Condición Física. Como resultado, el distrito continuará implementando las acciones existentes con ajustes orientados a fortalecer la consistencia y abordar las brechas persistentes de desempeño, en lugar de introducir nuevas iniciativas.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal de apoyo y entrenamiento	La continuidad de la instrucción está respaldada por un personal bien preparado que domina o ha recibido formación sobre estrategias de apoyo a las necesidades de los estudiantes no duplicados del distrito. Es fundamental atraer y retener a personal empático y comprometido con el servicio a la demografía de nuestra comunidad. Proporcionar personal de apoyo del distrito para llevar a cabo esta tarea es el propósito de este paso de acción con la meta de atraer y retener al personal en un mercado altamente competitivo y con muchas opciones en el área municipal más grande de Bakersfield. El Director de Recursos Humanos del Distrito financiado por el LCAP, trabajando directamente con los administradores del distrito y del programa se enfoca en asegurar personal con credenciales apropiadas y apoyar un ambiente inclusivo trabajando con Maestros en Asignación Especial (TOSAS) acción financiada por el LCAP (1.2) para asegurar el desarrollo de un personal bien entrenado ya que nuestro estatus como distrito rural hace extremadamente difícil llenar posiciones en todos los niveles. Se espera que la continuación de los esfuerzos actuales mantenga nuestra tasa de cero asignaciones erróneas. Los mentores de inducción e internos proporcionan orientación directa a los maestros provisionales para apoyar el avance a través del proceso de acreditación con costos que incluyen estipendios y capacitaciones financiadas por el LCAP. Su trabajo es apoyado por un contrato con los servicios de apoyo del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern que proporcionan orientación y talleres de Inducción y Mentores. Estipendios de Inmersión Dual para promover la retención de personal con Certificación Bilingüe. Programa de Residencia para Maestros: «Cultivando Maestros» vía de preparación para la certificación para la instrucción en Inmersión Dual en coordinación con Cal State Bakersfield. Los costos incluyen los estipendios de los mentores y el contrato. Suministros para apoyar al personal y promover el aprecio, reconocimiento y retención en sus puestos.	\$550,261.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.2	Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	El/La Directora de Currículo, Instrucción y Evaluación, el Director de Servicios Estudiantiles (financiado por Educación Especial), la Supervisora II de Educación Preescolar, los Vicedirectores en todos los sitios y la Decana en Haven Drive se encargarán de asegurar entornos de aprendizaje funcionales de calidad, liderando la implementación de Common Core, el desarrollo profesional y el entrenamiento para el personal de instrucción, ya que nuestros datos muestran que la mayoría de nuestros grupos de estudiantes se están desempeñando en los niveles de rendimiento muy bajos o bajos en la evaluación estatal de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Adicionalmente, un miembro del personal de Tecnología Certificado y cinco miembros del personal de Tecnología Clasificados asegurarán la funcionalidad/acceso a la tecnología del distrito y sistemas de datos que conducen a las habilidades del Siglo 21 y la utilización de la tecnología 1 a 1 en todas las aulas para asegurar el apoyo a los datos desagregados que mejorarán aún más el rendimiento académico de los estudiantes.	\$2,079,636.41	Sí
1.3	Personal para apoyar la implementación de los estándares	Cuatro maestros del distrito en Asignación Especial y cuatro asesores académicos (uno en cada escuela) facilitarán el desarrollo profesional y el acceso a los datos para grupos, la asesoría por grado y el apoyo individualizado para el personal certificado y clasificado, con el fin de apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes de inglés, de crianza temporal, en situación de desventaja socioeconómica y de educación especial, ya que su rendimiento académico se encuentra por debajo del de todos los estudiantes en la Distancia del Estándar en Lengua y Literatura y Matemáticas, y en la Evaluación CAASPP que Cumple o Supera el Estándar, según los datos de la evaluación 2022-2023. Un TOSA de equidad (5 TOSAs en total) apoyará el uso de datos por parte del personal del distrito y de la escuela dentro de los Equipos de Aprendizaje Profesional, las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y la participación de los padres para apoyar el logro de los estándares por parte de los estudiantes, con el objetivo de garantizar que	\$1,650,375.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los datos de todos los grupos estudiantiles estén disponibles y se utilicen para abordar las necesidades. Sustitutos u horas extras para facilitar la capacitación relacionada con la implementación del marco.		
1.4	Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas	El Centro de Recursos Familiares es esencial para satisfacer diversas necesidades, promover la equidad y la inclusión, prevenir crisis, fomentar las conexiones comunitarias, colaborar con socios, empoderar a las familias como defensores y evaluar y mejorar los servicios para las familias priorizadas por el LCAP. Estos esfuerzos contribuyen al bienestar, la estabilidad y la resiliencia de las familias y las comunidades, convirtiendo a los Centros de Recursos Familiares en activos indispensables para el tejido social. Esta medida incluye al Director del Centro de Recursos Familiares, dos Defensores Familiares y un Auxiliar de Servicios de Apoyo. Se incluyen fondos para apoyar las necesidades de los estudiantes sin hogar que reciben la gestión de casos a través del Centro de Recursos Familiares, con el apoyo del LCAP y del Título I. Este año se incluyen \$10,000 en suministros para apoyar la puesta en marcha inicial de una despensa de alimentos, utilizando un espacio en el nuevo centro de salud física y mental. Los gastos de financiación del SBHIP para la construcción de un centro de salud física y mental del distrito ascienden hasta la fecha a \$1,098,579.75. Se asignaron \$759,999.25 adicionales del SBHIP para apoyar la finalización de la construcción prevista para el otoño de 2025-2026. Para completar un proyecto iniciado con el SBHIP, se utilizaron los fondos del LCAP presupuestados para 2024-2025 antes de que se recibiera el último pago de fondos del SBHIP, que ascendían a \$262,185.30. Se reservaron \$20,000 en el LCAP 2025-2026 para los elementos finales del centro de salud mental en el complejo FRC, lo que permitirá ampliar los servicios a través de un Modelo de Escuela Comunitaria, que incluye servicios de salud, salud mental y educación para padres.	\$1,098,990.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Servicios de Crianza	Se han identificado 2 Defensores Familiares y el Director de Servicios de Apoyo Estudiantil como personal clave para el grupo de estudiantes de acogida, quienes serán asignados a la gestión de casos (personal del Centro de Recursos Familiares identificado en la Acción 1.4). Los estudiantes recibirán apoyo mediante transporte complementario al transporte regular, incluyendo el costo asociado según sea necesario. Además, este grupo recibirá apoyo mediante útiles escolares complementarios y artículos de preparación escolar para facilitar su ingreso y éxito académico. El FRC o el personal del centro identificarán las necesidades adicionales, como el acceso a tutorías, apoyo socioemocional y atención adaptada a traumas, y las abordarán según los sistemas distritales.	\$5,000.00	Sí
1.6	Acceso a un amplio programa de estudio.	Además de las clases principales, continuar con la oferta ampliada de cursos para estudiantes de todo el distrito, incluyendo 3 maestros de arte de primaria del distrito (cofinanciados por LCAP y Prop 28), 3 maestros de música de primaria del distrito (cofinanciados por LCAP y Prop 28), y continuar con 1 maestro de educación física en cada escuela primaria para facilitar la participación de los estudiantes y abordar la métrica de ausentismo crónico, la conexión/participación de CHKS y los resultados de la Evaluación de Aptitud Física. Para abordar aún más la participación de los estudiantes, la implementación de Ciencias Interactivas/Proyecto Lead the Way, arte y clases de banda/música continúan en la escuela secundaria como electivas con el apoyo de maestros del fondo general, incluyendo 1 maestro de banda, 2 maestros de arte (1 fondo general/1 subvención de arte y música), y maestros de ciencias actuales asignados a cursos electivos. Continuar con AVID como una iniciativa de todo el distrito para apoyar la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, incluyendo salarios y materiales para proporcionar actividades curriculares ampliadas. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un conjunto diverso de cursos electivos y la oportunidad de participar en actividades prácticas y atractivas, con el apoyo de la compra de materiales relacionados con los cursos y el desarrollo profesional correspondiente para el personal que imparte directamente las clases.	\$2,003,883.44	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Continuación de un profesor de Educación Física de Haven Drive, financiado por el 4º Programa de Contabilidad y Control Local (LCAP), para reducir el tamaño de las clases e implementar una nueva clase electiva de bienestar y deportes, así como la adición de dos secciones de teatro con un profesor actual de Lengua y Literatura Inglesas (LCAP financiado parcialmente para los horarios de los cursos electivos). Costos para la implementación de la nueva adopción de matemáticas y otros materiales de apoyo para las clases de Inmersión Dual/idiomas del mundo.		
1.7	Entorno físico seguro y confortable	Debido a la ubicación rural de nuestro distrito y las condiciones climáticas extremas, la continuación del puesto de técnico de HVAC del distrito garantiza reparaciones inmediatas que facilitan un ambiente saludable y seguro con aire filtrado sin desplazamiento de estudiantes ni interrupción del aprendizaje para los estudiantes, ya que CA Dashboard refleja la necesidad de centrarse en el logro estudiantil maximizar el tiempo de aprendizaje es esencial.	\$156,305.40	Sí
1.8	Dispositivos e infraestructura tecnológica	Los fondos del LCFF se destinarán a: Proporcionar infraestructura tecnológica y dispositivos para promover la equidad educativa para estudiantes no duplicados, así como apoyo para la modernización equitativa de las instalaciones en los centros educativos y tecnológica adicional para apoyar al personal adicional dentro del LCAP.	\$452,107.35	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Implementar estrategias multifacéticas dirigidas al éxito y la seguridad holística de los estudiantes centradas en iniciativas de aprendizaje socioemocional-conductual y actividades extracurriculares que fomenten un entorno de aprendizaje positivo y atractivo, un plan de estudios para garantizar el éxito académico equitativo y un entorno físico y emocional de apoyo que fomente la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes evaluados por medidas estatales y locales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos más recientes del Tablero de California indican niveles bajos o muy bajos de suspensiones en todas las escuelas del distrito al analizar el grupo de “Todos los Estudiantes”. Las acciones implementadas en ciclos anteriores del LCAP que han contribuido a estos bajos índices generales incluyen el aumento del número de Supervisores de Campus y de las horas de supervisión disponibles, la asignación equitativa de personal para la supervisión durante el almuerzo según las necesidades específicas de cada plantel en lugar de distribuirlos en cantidades iguales, y la garantía de contar con apoyo de trabajadores sociales en cada escuela. Estos profesionales colaboran con el personal en la implementación del Aprendizaje Socioemocional (SEL) y apoyan la salud mental estudiantil mediante grupos de intervención y servicios de atención individual para responder a las necesidades de los estudiantes. Estas incorporaciones y ampliaciones de personal están respaldadas directamente por tiempo específicamente asignado dentro de los horarios maestros de cada escuela para la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional. El programa RULER fue introducido en años anteriores y alcanzó su implementación completa en 2023. Asimismo, la implementación de los Sistemas de Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), en conjunto con un sistema distrital de referencias disciplinarias y una clase Alternativa a la Suspensión, se ha desarrollado progresivamente durante el período cubierto por el LCAP. Si bien estas acciones han respaldado una baja tasa de suspensión a nivel general, existe una disparidad significativa entre los grupos de estudiantes en lo que respecta a las suspensiones, particularmente entre los estudiantes afroamericanos y personas sin hogar, quienes fueron identificados en el nivel Naranja en el Tablero de Resultados. Todos los demás grupos se encuentran en los niveles Azul o Verde. Los datos adicionales que respaldan los desafíos a nivel de distrito y de planteles escolares incluyen el mantenimiento de un alto número de remisiones a la clase de Alternativa a la Suspensión en la escuela secundaria. Asimismo, los datos de la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) del año escolar 2023-2024, señalados en las Métricas de Base dentro de esta meta, indican que el personal, los estudiantes y los padres de familia tienen inquietudes con respecto a la afinidad estudiantil, el compromiso significativo y la seguridad. Esto
--

se ve respaldado, además, por un aproximado del 25% al 30% de respuestas negativas por parte de los estudiantes en la encuesta de Afinidad Escolar del Sistema Integrado de Datos de Kern (KiDS), la cual se administra en otoño y primavera a los estudiantes de 3.º a 8.º grado. Los alumnos indicaron que no sienten que sea fácil hablar con los maestros, que no siempre sienten que el personal se preocupe por ellos o por sus ausencias, y que no sienten que pertenecen a la escuela.

Las aportaciones de las sesiones de enfoque del personal destacan las inquietudes sobre el contenido y los apoyos directos que reciben los estudiantes cuando se inscriben en la Alternativa a la Suspensión; como resultado directo de esto, se está abordando el formato de la clase y las funciones del personal. Adicionalmente, en las aportaciones de las partes interesadas, se han observado inquietudes sobre la consistencia en el reporte de remisiones por faltas mayores y menores, así como en la uniformidad de las consecuencias para que sean equitativas y restaurativas en lugar de punitivas. Se ha introducido el tema de las ACES (Experiencias Adversas en la Infancia) y el apoyo del personal de intervención se centra en las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, este personal, aunque "conoce" a cada estudiante de manera individual, también debe enfocarse a mayor escala en el fomento de interacciones positivas frente a la no justificación de conductas inapropiadas, lo cual aún no se ha logrado. Si bien las respuestas de los padres en la encuesta CHKS indican un rango del 81% al 95% de total acuerdo con que el personal implementa estrategias para la salud mental, se nota una disparidad significativa al responder a una pregunta sobre las percepciones del desorden escolar, con patrones de respuesta extremadamente inconsistentes que van desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo".

Reconocemos que sigue existiendo la necesidad de abordar los desafíos de conducta una vez que se observan y manifiestan en diversas formas, incluyendo el comportamiento disruptivo en el aula, los conflictos entre estudiantes, las dificultades socioemocionales y las necesidades de salud mental. Las aportaciones también indican firmemente la necesidad de ampliar las medidas proactivas que respalden el enfoque y las expectativas de un clima escolar positivo, el aprendizaje socioemocional y el apoyo de salud mental para todos los estudiantes. Esto incluye el reconocimiento a los estudiantes mediante el apoyo y la recompensa del comportamiento adecuado, y el enfoque en la capacitación sobre estrategias de interacción para disminuir la necesidad de remisiones por conducta. Al fortalecer las estructuras Universales (estructuras del Nivel I) y priorizar los apoyos Suplementarios (Nivel II) e Intensificados (intervenciones del Nivel III) que abordan las tasas desproporcionadas de suspensión y fomentan un sentido de afinidad y pertenencia entre todos los estudiantes, el distrito tiene como objetivo crear un clima escolar más inclusivo y solidario donde cada estudiante pueda prosperar académica, social y emocionalmente. El monitoreo del progreso a través del análisis continuo de datos y la retroalimentación de las partes interesadas el cual ha comenzado pero no se ha implementado de manera consistente en todo el distrito— será esencial para evaluar la efectividad de estas intervenciones y realizar los ajustes necesarios para garantizar una mejora continua. Esto incluye la utilización de datos a nivel de estudiante, salón de clases, grado, plantel escolar y distrito para identificar tendencias, patrones y áreas de preocupación, lo que permitirá intervenciones oportunas.

En resumen, si bien las tasas de suspensión pueden parecer bajas a simple vista, nuestro distrito mantiene su compromiso de abordar los desafíos de conducta y promover un clima escolar positivo y el apoyo a la salud mental para todos los estudiantes, con la expectativa de que este entorno positivo se refleje en la afinidad escolar y en las Encuestas de Niños Sanos de California. A través de la implementación de intervenciones, marcos de trabajo y servicios proactivos, aspiramos a crear un entorno de aprendizaje seguro, solidario e inclusivo donde cada estudiante pueda prosperar académica, social y emocionalmente. Será necesario brindar oportunidades continuas de capacitación y desarrollo profesional para los educadores y el personal en prácticas docentes culturalmente receptivas, concientización sobre el sesgo

implícito y enfoques informados sobre el trauma, a fin de proporcionar un entorno de aprendizaje equitativo con sistemas de apoyo para todos los estudiantes.

El análisis de las métricas clave respalda aún más la decisión de mantener todas las acciones dentro de la Meta 2. Los datos de suspensión se mantuvieron sólidos en general, y el distrito conservó el estado Azul y bajas tasas de suspensión en la mayoría de los grupos de estudiantes; asimismo, se demostró una mejora notable en los grupos que históricamente han sido identificados en exceso, tales como los estudiantes afroamericanos y aquellos en situación de falta de vivienda. Al mismo tiempo, la variación en los resultados para grupos específicos de estudiantes y el desempeño continuo en el nivel Amarillo para algunas poblaciones indican que las disparidades no se han eliminado por completo. El ausentismo crónico disminuyó significativamente en todos los grupos de estudiantes, lo que refleja una mejora en el compromiso estudiantil y el acceso a la escuela. Los datos de las encuestas aplicadas a estudiantes, personal y padres de familia mostraron áreas de crecimiento en seguridad escolar, afinidad y participación significativa, particularmente en el nivel de escuela secundaria; sin embargo, los resultados también indican percepciones inconsistentes entre los diferentes rangos de grados y grupos de partes interesadas, lo que refuerza la necesidad de fortalecer los sistemas de clima escolar y las prácticas relacionales. Los datos de implementación local y los hallazgos del Análisis de Metas demuestran además que el sistema PBIS (Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo), el aprendizaje socioemocional (SEL), los apoyos de salud mental y las estructuras de supervisión están generando resultados positivos, al tiempo que identifican la necesidad de mejorar la consistencia en la implementación, perfeccionar los apoyos de los Niveles 2 y 3, y fortalecer la efectividad de la Academia de Aprendizaje Alternativo. Por estas razones, todas las acciones dentro de la Meta 2 se mantendrán para sostener los resultados positivos en el clima y la seguridad escolar, abordar las disparidades restantes y fortalecer la implementación constante de los apoyos conductuales, de salud mental y de participación en todos los planteles, a fin de garantizar resultados equitativos para todos los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	% de estudiantes reportados como suspendidos en el Tablero de California y su ubicación en el tablero se basa en su estado y cambio 2.1A: Distrito en general 2.1B: Estudiantes de inglés 2.1C: Hispanos	2022-23 VERDE 2.1A: 0.8 % (se mantiene en 0) 2.1B: 0.7 % (disminución del 0,3 %) 2.1C: 0.8 % (se mantiene en 0) 2.1D: 0.8 % (se mantiene en 0) 2.1E: 0.3 % (aumento del 0,3 %)	2023-2024 2.1A: 0.5% Azul (Disminución 0.3% Muy bajo) 2.1B: 0.5% Azul (Mantenimiento 0.2% Muy bajo) 2.1C: 0.5% Azul (Disminución 0.3% Muy bajo) 2.1D: 0.5% Azul	2024-2025 2.1A: 0.3% Azul (Mantenimiento - 0.2% Muy Bajo) 2.1B: 0.3% Azul (Mantenimiento- 0.2% Muy Bajo) 2.1C: 0.3% Azul (Mantenimiento - 0.2% Muy Bajo) 2.1D: 0.3% Azul	2025-26 2.1A: 0.6% *Verde - Mantener -0.2%/estado Bajo 2.1B: 0.6% *Verde - Mantener -0.1%/estado Bajo 2.1C: 0.6% *Verde - Mantener -0.2%/estado Bajo	2.1A: Disminución del 0.5% 2.1B: Disminución del 0.4% 2.1C: Disminución del 0.5% 2.1D: Disminución del 0.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	2.1D: Personas de bajos ingresos 2.1E: Estudiantes con discapacidades 2.1F: Blancos 2.1G: Jóvenes en hogares de acogida 2.1H: Afroamericanos 2.1I: Personas sin hogar Prioridad 6A: Clima escolar Fuente: Indicador de suspensión del Tablero de California	2.1F: 1 % (disminución del 1,1 %) AZUL - 2.1G: 0 % (disminución del 4 %) NARANJA - 2.1H: 4.8 % (se mantiene en 0,1 %) 2.1I: 1.9 % (aumento del 1,9 %)	(Disminución 0.3% Muy bajo) 2.1E: 0.8% Amarillo (Aumento 0.5% Bajo) 2.1F: 0.7% Verde (Disminución 0.3% Bajo) 2.1G: 0% Azul (Mantenimiento 0% Muy bajo) 2.1H: 0% Azul (Disminución 4.8% Muy bajo) 2.1I: 1% Verde (Disminución 0.8% Bajo) 2.1J: LTEL Verde (Disminución 2.3% Medio) Se estableció la línea de base y se corrigieron los datos	(Mantenimiento - 0.2% Muy Bajo) 2.1E: 1.3% Amarillo (Aumentó 0.4% Bajo) 2.1F: 0% Azul (Mantenimiento- 0% Muy Bajo) 2.1G: 0% Azul (Mantenimiento- 0% Muy Bajo) 2.1H: 0% (Mantenimiento- 0% Sin color asignado) 2.1I: 0.6% Verde (Disminución 0.5% Bajo) 2.1J: LTEL 1.3% Verde (Disminuyó 0.9% Bajo)	2.1D: 0.6% *Verde - Mantener -0.2%/estado Bajo 2.1E: 0.3% *Azul - Mantener 0/estado Muy Bajo 2.1F: 0.6% *Azul - Disminuir - 0.4%/estado Muy Bajo 2.1G: 0% *Azul - Mantener 0/estado Muy Bajo 2.1H: 0.6% *Azul - Disminuir significativamente -4.2%/estado Bajo 2.1I: 0.6% *Verde - Disminución del - 1.3% / Estado bajo Bajo 2.1J: 0.3% LTEL	2.1E: Aumento del 1.0% 2.1F: Disminución del 1.0% 2.1G: Mantenimineto 0 2.1H: Disminución del 4.8% 2.1I: Disminución del 1.3% 2.1J: Disminución del 1.0%
2.2	% de estudiantes expulsados Prioridad 6B: Clima escolar -	2022-2023 0%	0.03% estimado con 1 expulsión	2025-2026 0	2025-26 0%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tasa de expulsión de Data Quest					
2.3	% de estudiantes que responden totalmente de acuerdo con las siguientes preguntas de la encuesta California Healthy Kids. 2.3A: Conexión Escolar (5.º grado) 2.3B: Conexión Escolar (6.º grado) 2.3C: Conexión Escolar (Escuela Secundaria) 2.3D: Seguridad Escolar Percibida (5.º grado) 2.3E: Seguridad Escolar Percibida (6.º grado) 2.3F: Seguridad Escolar Percibida (Escuela Secundaria) 2.3G: Participación Significativa (5.º grado) 2.3H: Participación Significativa (6.º grado) 2.3I: Participación Significativa (Escuela Secundaria) Prioridad 6C: Encuesta de Seguridad y Clima	1 de febrero de 2024 2.3A: 72% 2.3B: 61% 2.3°C: 39% 2.3D: 75% 2.3E: 64% 2.3F: 34% 2.3G: 48% 2.3 H: 40% 2.3I:15%	febrero 2025 2.3A: 76% 2.3B: 61% 2.3°C: 45% 2.3D: 83% 2.3E: 66% 2.3F: 50% 2.3G: 52% 2.3 H: 36% 2.3I: 27%	febrero 2026 2.3A: 68% 2.3B: 68% 2.3C: 45% 2.3D: 74% 2.3E: 77% 2.3F: 54% 2.3G: 43% 2.3H: 41% 2.3I: 24%	2026-27 2.3A: 85% 2.3B: 85% 2.3C: 85% 2.3D: 85% 2.3E: 85% 2.3F: 85% 2.3G: 75% 2.3H: 75% 2.3I: 75%	febrero de 2026 2.3A: -4% 2.3B: +7% 2.3C: +6% 2.3D: -1% 2.3E: +13% 2.3F: +20% 2.3G: -5% 2.3H: +1% 2.3I: +9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Estudiantes de California Healthy Kids					
2.4	% del personal de primaria o secundaria que respondió totalmente de acuerdo con las siguientes preguntas de la encuesta California Healthy Kids: 2.4A: Lugar seguro para el personal de primaria 2.4B: Lugar seguro para el personal de secundaria 2.4C: Lugar seguro para los estudiantes de primaria 2.4D: Lugar seguro para los estudiantes de secundaria 2.4E: Participación significativa de los estudiantes de primaria 2.4F: Participación significativa de los estudiantes de secundaria Prioridad 6C: Encuesta de seguridad y clima	1 de febrero de 2024 2.4A: 41% 2.4B: 19% 2.4C: 43% 2.4D: 16% 2.4E: 39% 2.4F: 22%	febrero 2025 2.4A: 47% 2.4B: 16% 2.4C: 49% 2.4D: 19% 2.4E: 39% 2.4F: 20%	febrero 2026 2.4A: 51% 2.4B: 24% 2.4C: 54% 2.4D: 31% 2.4E: 44% 2.4F: 36%	2026-27 2.4A: 75% 2.4B: 75% 2.4C: 75% 2.4D: 75% 2.4E: 75% 2.4F: 75%	Febrero 2026 2.4A: +10% 2.4B: +5% 2.4C: +11% 2.4D: +15% 2.4E: +5% 2.4F: +14%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Personal de California Healthy Kids					
2.5	% de padres de escuela primaria o secundaria que responden totalmente de acuerdo con las siguientes preguntas de la encuesta California Healthy Kids: 2.5A: Lugar seguro en la primaria 2.5B: Lugar seguro en la secundaria 2.5C: Participación significativa de los estudiantes en la primaria 2.5D: Participación significativa de los estudiantes en la secundaria 2.5E: Instalaciones bien mantenidas en la primaria 2.5F: Instalaciones bien mantenidas en la secundaria Prioridad 6C: Encuesta de Seguridad y Clima	Datos 2023-2024 2.5A: 50% a 56% 2.5B: 28% 2.5C: 46% a 53% 2.5D: 38% 2.5E: 39% a 53% 2.5F: 30%	Datos 2024-2025 2.5A: 51% a 60% 2.5B: 36% 2.5C: 46% a 55% 2.5D: 31% 2.5E: 49% a 59% 2.5F: 43%	Datos 2025-2026 2.5A: 54% todas escuelas 2.5B: 43% 2.5C: 48% a 54% 2.5D: 43% 2.5E: 42% a 56% 2.5F: 46%	2026-27 2.5A: 75% 2.5B: 65% 2.5C: 75% 2.5D: 65% 2.5E: 60% 2.5F: 30%	Datos 2025-2026 2.5A: +4 / -2 rangos porcentuales bajos y altos 2.5B: +15% 2.5C: +2 / +1 rangos porcentuales bajos y altos 2.5D: +5% 2.5E: +3 / +3 rangos porcentuales bajos y altos 2.5F: +16

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Padres de California Healthy KidsHealthy Kids					
2.6	% de estudiantes que responden están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes preguntas de la Encuesta de Conectividad de Kern Integrated Data Systems (KiDS) de primavera: 2.6A: Siento que es fácil hablar con los profesores/personal de esta escuela. 2.6B: Siento que mis profesores y el personal escolar se preocupan por mí. 2.6C: Siento que un profesor u otro adulto notarán mi ausencia. 2.6D: Siento que pertenezco a la escuela. Prioridad 6C: Encuesta de Seguridad y Clima. Fuente: Encuesta de Conectividad de Kern	2023-24 2.6A: 70.51% 2.6B: 74.16% 2.6C: 75.9% 2.6D: 69.02%	2023-24 2.6A: 71.42% 2.6B: 71.35% 2.6C: 75.9% 2.6D: 68.84%	2025-26 2.6A: 73.67% 2.6B: 76.62% 2.6C: 76.39% 2.6D: 73.31%	2026-27 2.6A: 85% 2.6B: 95% 2.6C: 95% 2.6D: 85%	2025-2026 2.6A: +3.16 2.6B: +2.46 2.6C: +0.49 2.6D: +4.29

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Integrated Data Systems (KiDS) de primavera.					
2.7	% de estudiantes identificados con ausentismo crónico 2.7A: Personas sin hogar 2.7B: Afroamericanos 2.7C: Blancos 2.7D: Todos los estudiantes 2.7E: Estudiantes de inglés 2.7F: Jóvenes en hogares de acogida 2.7G: Hispanos 2.7H: Personas con desventaja socioeconómica 2.7I: Estudiantes con discapacidad Prioridad 5B: Participación estudiantil - Ausentismo crónico Fuente: Panel de California - Crónico	2022-23 ROJO 2.7A: 2.3% (aumento del 0.5%) NARANJA 2.7B: 64.1% (disminución del 10.3%) 2.7C: 35.3% (disminución del 9.4%) AMARILLO 2.7D: 24.6% (disminución del 9 %) 2.7E: 21.1% (disminución del 8.7%) 2.7F: 16.7% (disminución del 10.6%) 2.7G: 23.8% (disminución del 8 %) 2.7H: 25% (disminución del 8.9 %) 2.7I: 31.6% (disminución del 9.1%)	2023-2024 2.7A: 29.7% Naranja (Disminución 12.6% Muy alta) 2.7B: 22.2% Sin color (Disminución significativa 41.9%) 2.7C: 33.3% Naranja (Disminución 2% Muy alta) 2.7D: 18.9% Amarillo (Disminución significativa 5.7% Alta) 2.7E: 16.3% Amarillo (Disminución significativa 4.7% Alta) 2.7F: 15.4% Amarillo (Disminución 1.3% Alta) 2.7G: 18.3% Amarillo (Disminución significativa 5.5% Alta)	2024-2025 2.7A: 19.1% Amarillo -Alto 2.7B: 14.3% Sin color asignado 2.7C: 18.8% Amarillo - Alto 2.7D: 13.6% Amarillo - Alto 2.7E: 11.2% Amarillo - Alto 2.7F: 31.0% Rojo - Muy Alto 2.7G: 13.3% Amarillo - Alto 2.7H: 14.0% Amarillo - Alto 2.7I: 21.2% Amarillo - Muy Alto 2.7J: LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo) 13.0% Amarillo - Alto	2025-26 2.7A: 9% *Verde - Disminución significativa - 33.3%/Estado medio 2.7B: 9% *Verde - Disminución significativa - 55.1%/Estado medio 2.7C: 9% *Verde - Disminución significativa - 26.3%/Estado medio 2.7D: 9% *Verde - Disminución significativa - 15.6%/Estado medio 2.7E: 9% *Verde - Disminución significativa -	De 2022-2023 a 2024-2025 2.7A: Disminuyó 23.2% 2.7B: Disminuyó 46.8% 2.7C: Disminuyó 16.5% 2.7D: Disminuyó 11% 2.7E: Disminuyó 9.9% 2.7F: Aumentó 14.3% 2.7G: Disminuyó 10.5% 2.7H: Disminuyó 11% 2.7I: Disminuyó 10.4% 2.7J: LTEL Disminuyó 3.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			2.7H: 19.4% Amarillo (Disminución significativa 5.6% Alta) 2.7I: 26.6% Amarillo (Disminución significativa del 5%) 2.1J: LTEL 16.5% Disminución del 6.1% - establecer una línea de base		11.1%/Estado medio 2.7F: 9% *Verde - Disminución - 7.7%/Estado medio 2.7G: 9% *Verde - Disminución significativa - 14.8%/Estado medio 2.7H: 9% *Verde - Disminución significativa -16% Estado medio 2.7I: Estudiantes con discapacidad 9% *Verde - Disminución significativa -22.6 % Estado medio 2.1J: LTEL 9% *Verde 7.5%	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Meta 2 se llevó con una implementación sustancial de los apoyos planificados en materia de seguridad, comportamiento y compromiso estudiantil. El distrito continuó con los sistemas de PBIS (Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo), SEL (Aprendizaje Socioemocional), apoyos de salud mental, oportunidades extracurriculares, mejoras en la seguridad del plantel y la Academia de Aprendizaje Alternativo (ALA), realizando refinamientos específicos en el personal y los sistemas en respuesta a los desafíos de implementación. Los resultados de suspensión del distrito se mantuvieron muy sólidos; el distrito conservó el estatus Azul a nivel general, las escuelas de primaria en Azul y la secundaria Haven Drive en Verde.

Acciones 2.1 y 2.3: Los sistemas de PBIS de Nivel 1, supervisión estudiantil y reconocimiento se implementaron en gran medida según lo planeado. Los supervisores de las escuelas, monitor del mediodía y el personal escolar observan tendencias de comportamiento a través de AERIES, sistemas PBIS y datos de KiDS, apoyando intervenciones proactivas, talleres para padres y sistemas de reconocimiento. Además, la encuesta de conectividad escolar KIDS y la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) proporcionaron información para monitorear el compromiso y sentido de pertenencia, utilizándose para establecer metas y acciones específicas por escuela. Un éxito importante fue el crecimiento en la fidelidad de PBIS en las primarias: dos escuelas son elegibles para el reconocimiento Plata y dos para el Oro. La implementación de RULER (para identificar emociones) y la adición de Compass (para habilidades SEL) se realizaron según lo previsto, con el apoyo de desarrollo profesional inicial y continuo. Un desafío constante fue el exceso de ausencias entre los supervisores de la secundaria Haven Drive, que afectó la consistencia de los sistemas a nivel escolar en dicha escuela. El reconocimiento estudiantil se perfeccionó para priorizar enfoques relacionales y experienciales en lugar de recompensas materiales.

Acción 2.2: Los apoyos de salud mental se implementaron a través de trabajadores sociales en primaria y secundaria, personal de Nivel 2/3 a nivel de distrito y un consejero de Clínica Sierra Vista en Haven Drive. Un refinamiento sustancial en la implementación real fue la coordinación más centralizada de los servicios de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Centro de Salud Mental y procesos de derivación, en lugar de mantener únicamente las estructuras previas basadas en cada escuela. Un éxito fue la implementación refinada de los servicios de niveles; el desafío persiste en asegurar que el nivel de apoyo sea suficiente para estudiantes con necesidades conductuales más significativas y que los sistemas de derivación se utilicen según lo planeado.

Acciones 2.4 y 2.5: El compromiso en deportes/actividades extracurriculares y los apoyos de seguridad en las instalaciones se implementaron con cambios operativos menores. Los deportes y clubes continuaron, y se añadió una nueva materia electiva de pesas en Haven Drive. La infraestructura de seguridad se expandió con cámaras adicionales, vigilancia de las entradas, control de visitantes y apoyos de guardias de cruce en la esquina de Haven Drive, según las sugerencias de los socios educativos. Una diferencia sustancial respecto al plan original fue que no se compraron sensores de cigarrillos electrónicos, tras recibir información de distritos vecinos que indicaba que los estudiantes podían evadir el sistema. Otro desafío fue la rotación de personal en puestos de conserjería/choferes, ya que varios contratados no pudieron cumplir con los requisitos de conductor de autobús a tiempo.

Acción 2.6: Se implementó la Academia de Aprendizaje Alternativo (ALA), pero con necesidades de refinamiento significativas y continuación de preocupaciones. La revisión a mitad de año reflejó el uso de un asistente educativo en lugar de dos y persisten inquietudes sobre la consistencia de los fundamentos del programa, el seguimiento de otros niveles de apoyo y la relación costo-impacto. Se están revisando las funciones del personal y la asignación de tiempo para alinear mejor las estructuras de restauración, apoyo académico y los procesos de control de entrada/salida. Esta acción se mantuvo y apoyó los bajos niveles de suspensión, pero su implementación requirió más ajustes que otras acciones de la Meta 2.

En general, la Meta 2 se ejecutó con éxito, obteniendo resultados sólidos en suspensiones y seguridad escolar, así como en los resultados de la encuesta CHKS, especialmente en la escuela secundaria. La mayoría de las acciones se implementaron según lo planeado; sin embargo, ALA, las estructuras de supervisión y algunos apoyos de seguridad requirieron refinamiento en lugar de reemplazo. Esto incluye ajustes en las actividades de reconocimiento para enfocarse en las actividades relacionales y la participación familiar sobre los incentivos individuales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1: Los costos generales fueron menores de lo esperado debido a periodos en los que las plazas estuvieron vacantes o en los que las ausencias no generaron costos. Se realizaron revisiones significativas de los horarios, las funciones de los puestos y la implementación de estrategias de manejo de conducta en lugar de contratar más personal para mantener los costos dentro del presupuesto. Los costos del personal de supervisión del mediodía (noon duty) no fueron tan altos como se esperaba; la transición a puestos publicados de 2 a 3 horas en la mayoría de los planteles respaldó un presupuesto más fácil de rastrear en comparación con los puestos de horas extras. No se cubrió una plaza de supervisor del plantel en la escuela secundaria.

Acción 2.2: Los costos fueron muy cercanos a lo proyectado debido a los aumentos salariales y al incremento en los costos de los seguros.

Acción 2.3: Los costos fueron menores de lo presupuestado ya que los reconocimientos se enfocaron más en artículos materiales y actividades dentro del plantel, debido a que el transporte y los viajes, especialmente los autobuses chárter anteriores, generaron costos más altos. La graduación de Haven Drive se trasladó de este paso de acción para ser financiada con los fondos de la Meta 5 (incentivos académicos).

Acción 2.4: Los costos fueron muy inferiores a lo esperado debido a que los maestros de Educación Física sugirieron un enfoque para iniciar el entrenamiento de fuerza sin pesas. Los costos se presupuestarán para el año escolar 2026-2027.

Acción 2.5: Los costos asignados para las necesidades de seguridad fueron menores de lo presupuestado para proyectos, materiales y suministros. Las plazas de conserjería que quedaron vacantes no se volvieron a cubrir, ya que se habían incrementado durante el periodo de COVID, y se están reconsiderando para el año escolar 2026-2027.

Acción 2.6: El alto nivel de ausentismo del personal y el regreso a contar con solo un asistente de instrucción (después de cubrir la plaza vacante con personal sustituto) provocaron una disminución en los costos de salarios y prestaciones.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones asociadas con la Meta 2 han sido muy efectivas para mantener eternos de aprendizaje seguros y reducir las medidas disciplinarias que alejan a los alumnos del salón de clases. Esto se demuestra con niveles de suspensión muy bajos, mejores resultados en la implementación de PBIS y el mantenimiento de indicadores positivos en el clima escolar. Los comentarios de la comunidad confirmaron

que los sistemas de PBIS, los apoyos de conducta, el personal de supervisión, las actividades extracurriculares y los programas de reconocimiento ayudan a que los estudiantes se sientan seguros, apoyados y conectados con su escuela.

ACCIONES 2.1–2.3:

Sistemas de Apoyo, Supervisión y Reconocimiento

Enfoque: Fortalecer los apoyos de conducta básicos (Nivel 1), aumentar la vigilancia y reforzar el comportamiento positivo.

Resultados de Suspensión (Métrica Principal 2.1)

El Distrito mantuvo un estatus

Muy Bajo (Azul) nivel de suspensión

Nivel de suspensión de aproximadamente 0.3%.

El desempeño escolar incluyó:

Las escuelas primarias mantuvieron el nivel Azul

Haven Drive mejoró al nivel Verde

Fortalezas identificadas:

Todos los estudiantes mantienen el nivel Azul

Las escuelas primarias mantienen un desempeño en nivel Azul

Reducción general en los incidentes de suspensión

Preocupaciones persistentes:

Los estudiantes con discapacidades continúan estando representados de manera desproporcionada en los datos disciplinarios

Necesidad de fortalecer los apoyos conductuales de Nivel 2 y los sistemas de derivación

Resultados de la Encuesta de Niños Saludables (CHKS) (Métrica 2.3)

Los alumnos de 6.º y 7.º aumentaron sus respuestas positivas en un rango de 5% y 15%. Al comparar grupos, los alumnos que al presente están en 6.º grado (y que el año pasado estaban en 5.º) han tenido consistentemente mejores resultados que los alumnos que actualmente están en el 5.º grado. El cambio en este grupo de alumnos resultó en una disminución general para el 5.º grado, con una disminución de entre el 1% y el 5%. Sin embargo, los puntajes de sentido de pertenencia escolar (KIDS) de la primavera, que incluyen a todos los estudiantes, aumentaron desde el nivel inicial en un rango de 0.49 a 4.29. Esto indica que los esfuerzos de las escuelas para involucrar a los alumnos de manera significativa y fortalecer su conexión con la escuela están dando resultados positivos.

Encuesta de Conexión Escolar del Sistema Integrado de Datos de Kern (KiDS) (Métrica 2.6)

Todas las preguntas, incluyendo la facilidad para hablar con los maestros, sentir que alguien se preocupa por ellos, sentir que alguien notaría su ausencia y el sentido de pertenencia, mostraron aumentos que oscilaron entre el 0.49% y el 4.29%, lo que indica que los esfuerzos para garantizar que los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar están siendo efectivos.

Ausentismo Crónico (Métrica 2.7)

De los 10 grupos estudiantiles reportados, 9 mostraron una disminución que varía entre 2.5% y 49.8% en comparación con la línea base
Fortalezas: La comunicación inmediata para fomentar y apoyar la asistencia estudiantil, así como un enfoque significativo en el Estudio Independiente para recuperar ausencias, indican que los salarios del personal y los incentivos para la asistencia están teniendo un impacto positivo.

Áreas de preocupaciones identificadas: Se observa un aumento del 14.3% en la ausencia crónica entre jóvenes en acogida, a pesar de los esfuerzos de intervención.

Resultados de la Implementación de PBIS

Dos escuelas primarias son elegibles para el reconocimiento Oro de PBIS

Dos escuelas primarias son elegibles para el reconocimiento Plata de PBIS

Indicadores de crecimiento:

Aumento en la fidelidad de la implementación de PBIS en las escuelas

Consistencia mejorada de las expectativas de comportamiento

Reducción continua de incidentes disciplinarios

La retroalimentación de los socios educativos indicó:

Los estudiantes valoran las asambleas de reconocimiento

El personal reporta mayor claridad en las expectativas

Los padres valoran ambientes seguros

Determinación de la Eficacia:

Estas acciones se consideran altamente efectivas, como lo demuestra el mantenimiento del nivel Azul en suspensiones y el crecimiento en los reconocimientos de PBIS.

ACCIÓN 2.2

Apoyos de salud mental, trabajadores sociales e intervenciones de Nivel 2/3

Métricas: Suspensiones, indicadores de clima escolar

Esta acción se centró en fortalecer los apoyos de salud mental y las intervenciones conductuales para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes, y los datos señalados en 2.1 indican un progreso positivo con los servicios integrales.

La implementación resultó en:

- Desempeño continuo en nivel Azul en suspensiones
- Continuidad de los apoyos de intervención de Nivel 2
- Uso continuo de intervenciones conductuales dentro de MTSS

Indicadores de crecimiento:

- Mantenimiento continuo de bajos niveles de suspensión
- Mejor acceso a apoyos conductuales
- Mejor coordinación de las intervenciones de Nivel 2

Áreas de preocupaciones identificadas:

- Persisten necesidades conductuales en un pequeño grupo de estudiantes
- Necesidad de fortalecer los procesos de referencia para apoyos de Nivel 2
- Necesidad continua de apoyos socioemocionales

Determinación de la Eficacia:

Estas acciones se consideran efectivas, ya que contribuyen a mantener bajas tasas de suspensión y a fortalecer los sistemas de intervención conductual. Se requiere un refinamiento continuo para fortalecer los apoyos de Nivel 2.

ACCIONES 2.4–2.5

Oportunidades extracurriculares y apoyos para la seguridad en escuelas

Métricas: Conexión escolar (CHKS), indicadores de participación, retroalimentación sobre seguridad

Estas acciones se enfocaron en mejorar la participación estudiantil y mantener escuelas seguras mediante actividades e inversiones en seguridad, y los datos señalados en 2.1 indican un progreso positivo con los servicios integrales.

La implementación resultó en:

- Ampliación de la participación en deportes
- Incorporación de la materia electiva de entrenamiento con pesas
- Continuidad de los sistemas de supervisión en escuelas
- Inversiones continuas en infraestructura de seguridad

Nuestros socios educativos confirmaron:

- Los estudiantes valoran los deportes y las actividades
- Los padres valoran escuelas seguras
- El personal valora el apoyo en la supervisión

Indicadores de crecimiento:

- Participación continua en actividades extracurriculares
- Retroalimentación positiva sobre el compromiso estudiantil

Mantenimiento de condiciones seguras en los planteles, según los resultados de CHKS relacionados con la seguridad (Métrica 2.5: las respuestas de los padres sobre seguridad han aumentado hacia niveles positivos)

Áreas de preocupaciones identificadas:

Necesidad de ampliar las oportunidades conforme lo permitan los recursos

Necesidad de mantener la consistencia del personal de supervisión

Determinación de la Eficacia:

Estas acciones se consideran efectivas, ya que apoyan el compromiso estudiantil y promueven ambientes de aprendizaje seguros.

ACCIÓN 2.6

Academia de Aprendizaje Alternativo (Alternativa a la Suspensión)

Métricas: Nivel de suspensión, resultados de intervenciones

Esta acción se centró en proporcionar alternativas a la suspensión para mantener el acceso a la instrucción.

La implementación resultó en:

Disminución continua en los niveles de suspensión (nivel Azul) en 8 de 10 grupos; los jóvenes en acogida se mantuvieron igual y los estudiantes con discapacidades aumentaron

Uso continuo de alternativas a la suspensión, incluyendo la clase ALA, con modificaciones para considerar la aclaración de cambio de colocación para estudiantes con discapacidades después de la consulta con SELPA

Los estudiantes mantuvieron acceso a la instrucción durante incidentes conductuales

Indicadores de crecimiento:

Niveles de suspensión se mantuvieron extremadamente bajos

Uso continuo de alternativas restaurativas

Áreas de preocupaciones identificadas:

El análisis de reflexión identificó la necesidad de:

Mejorar la consistencia en la implementación

Fortalecer las expectativas de comunicación

Revisar la estructura de personal

Fortalecer la alineación con MTSS

Determinación de la Eficacia:

Esta acción se considera efectiva en el apoyo a los resultados de suspensión, pero requiere ajustes para mejorar la consistencia y el impacto.

Determinación General de la Eficacia para la Meta 2

En general, las acciones de la Meta 2 han sido altamente efectivas en mantener entornos escolares seguros y reducir los incidentes disciplinarios.

Indicadores de crecimiento medibles:

Resultados de suspensión:

El distrito mantuvo el nivel Azul

Aproximadamente 0.3% de suspensiones

Haven Drive mejoró al nivel Verde

Resultados de implementación:

Aumento en los reconocimientos de PBIS

Continuación de la implementación conductual de Nivel 1

Continuación de oportunidades de participación estudiantil

Grupos estudiantiles que muestran fortalezas:

Todos los estudiantes mantienen el nivel Azul en suspensiones

Los grupos de primaria mantienen resultados sólidos en clima escolar y la escuela secundaria muestra aumentos significativos en CHKS

Grupos estudiantiles que requieren atención continua:

Estudiantes con discapacidades (desproporcionalidad en disciplina)

Estudiantes que requieren apoyos conductuales de Nivel 2

Necesidades continuas identificadas:

Fortalecer los apoyos conductuales de Nivel 2

Refinar la implementación de la Academia de Aprendizaje Alternativo

Mantener la consistencia de PBIS

Apoyar la supervisión del personal proporcionando tiempo y estructura para la capacitación del personal de supervisión de mediodía, una posición de nivel inicial con alta rotación

Revisar los grupos de estudiantes asignados a ALA para identificar posibles asignaciones desproporcionadas

Determinación Final de la Eficacia:

Con base en los resultados del Año 2 en comparación con los datos de referencia, las acciones de la Meta 2 se consideran altamente efectivas, particularmente en el mantenimiento de niveles muy bajos de suspensión y condiciones positivas de clima escolar. Los ajustes continuos se enfocarán en fortalecer los apoyos de Nivel 2 y asegurar la implementación consistente de los sistemas conductuales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basado en el análisis de la implementación del Año 2, los datos de suspensión del Dashboard, los resultados de implementación de PBIS y la retroalimentación de los socios educativos, el distrito determinó que la estructura general de la Meta 2, sus métricas y los resultados esperados continúan siendo apropiados. Los niveles sostenidos de desempeño Azul en suspensiones y los indicadores positivos de clima escolar demuestran que las acciones actuales están generando los resultados previstos. Como resultado, no se realizaron cambios estructurales importantes; sin embargo, se revisaron y ajustaron las asignaciones y números de personal. Los refinamientos se enfocan en fortalecer la consistencia de la implementación y atender áreas identificadas a través de la retroalimentación del personal y los estudiantes.

Acción 2.1 – (Implementación de PBIS Compass y personal de supervisión)

Se realizaron modificaciones al personal y a los programas incluidos en esta acción para apoyar la continuidad de los sólidos resultados en los datos de suspensiones y en la implementación de PBIS. Los resultados del Tablero de Control que muestran un desempeño continuo en Azul indican que mantener sistemas sólidos de comportamiento de Nivel 1 sigue siendo una estrategia eficaz. Sin embargo, se incluyen modificaciones en diversas áreas debido al aumento de costos y al impacto observado. Compass SEL Suite se puso a prueba durante 2025-2026 y se implementará nuevamente en 2026-2027 debido a la sólida retroalimentación recibida de estudiantes, personal y administradores. Los cambios de personal incluyen la continuidad de un supervisor adicional de campus en los planteles de nivel primario (tentativamente financiado como un puesto de tiempo completo que requerirá un Memorando de Entendimiento con el sindicato), tras la reducción del año pasado a un trabajador social por escuela primaria, con el propósito de apoyar actividades de Nivel 1 (universales). Los supervisores de campus de Haven Drive volverán a ser tres, después de que una vacante no fuera cubierta a mitad del año escolar. Los ajustes incluyen mantener el enfoque en la fidelidad de la implementación de PBIS y Compass SEL en todos los planteles, continuar monitoreando los datos de comportamiento para garantizar la consistencia y seguir fortaleciendo los apoyos conductuales proactivos. El aumento de costos refleja gastos relacionados con el personal, ajustados para incluir un incremento salarial del 1% y la actualización de los costos de beneficios. Además, se han añadido fondos adicionales para apoyar un entorno seguro y acogedor en la cafetería durante el desayuno, debido a la transición del programa de Desayuno en el Aula.

Acción 2.2 – Apoyos de salud mental y servicios de trabajadores sociales

La retroalimentación de los socios educativos continúa respaldando la importancia de los servicios de consejería y apoyos socioemocionales. Esta acción sigue siendo necesaria para apoyar el bienestar estudiantil y mantener condiciones positivas de clima escolar. Como resultado del aumento de capacidad interna, el distrito eliminó el contrato externo de servicios de salud mental con Clínica Sierra Vista y transfirió los apoyos de Nivel 3 a los dos trabajadores sociales del distrito, asegurando continuidad de servicios mientras se gestionan de manera más eficiente los costos crecientes de personal y contratos. Esto generó ahorros que fueron redirigidos para cubrir incrementos internos de salarios y beneficios. Las mejoras adicionales incluyen una mejor coordinación a través de estructuras MTSS entre trabajadores sociales y equipos escolares, enfoque continuo en intervención temprana, monitoreo mejorado de estudiantes que requieren apoyos de Nivel 2 y aseguramiento de que los estudiantes reciban todos los niveles de intervención MTSS según sus necesidades. Los gastos reflejan un ajuste salarial del 1% y beneficios actualizados.

Acción 2.3 – Sistemas de reconocimiento de conducta positiva

No se realizaron cambios en la intención de esta acción; sin embargo, se asignaron \$3,000 adicionales a cada plantel, ya que la retroalimentación continua de estudiantes y personal sigue confirmando el valor de los sistemas de reconocimiento. No obstante, el enfoque continuará centrado en fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes, más que en la entrega de premios o artículos materiales.

Acción 2.4 – Oportunidades extracurriculares y participación estudiantil

No se realizaron cambios programáticos ni de personal debido a la fuerte retroalimentación de los socios educativos, quienes indican que estos programas apoyan la participación y conexión escolar.

El distrito continuará manteniendo las oportunidades deportivas y extracurriculares financiadas a través del LCAP. Los costos son significativamente menores que en 2025-2026 debido a la finalización de las renovaciones del vestidor que ahora funciona como salón de pesas utilizado para clases electivas; por lo tanto, esos costos de construcción ya no continúan mientras que se ampliará la provisión de equipo y recursos para el salón.

Acción 2.5 – Apoyos de seguridad en escuelas

El distrito ha realizado la transición del sistema Raptor a Verkada, el cual ha sido implementado para el año 2026-2027. El aumento de personal de custodia y conductores de autobús continúa apoyando la limpieza y la ampliación de programas y viajes escolares. Los costos asociados con los materiales han aumentado para apoyar la implementación de esta acción. Los costos de materiales se han reducido para apoyar otras acciones del LCAP, pero siguen siendo suficientes para implementar la acción. Los gastos de personal reflejan un ajuste salarial del 1% y beneficios actualizados.

Acción 2.6 – Academia de Aprendizaje Alternativo (Alternativa a la Suspensión)

Se están realizando mejoras estructurales significativas en esta acción basadas en la retroalimentación del personal y los estudiantes respecto a la consistencia en la implementación y la limitada efectividad en el cambio del comportamiento estudiantil, aunque los niveles de suspensión se mantienen bajos. La ALA será reconstruida de manera significativa con un nuevo horario, la incorporación de trabajadores sociales del distrito a mitad del día para brindar servicios grupales e individuales, un enfoque claro en la mañana en lo académico y un enfoque en la tarde en reflexiones restaurativas para promover la consistencia y la efectividad de las prácticas de intervención conductual. Los cambios incluyen la clarificación de los roles del personal, la mejora de los tiempos de apoyo a los estudiantes y el fortalecimiento de la implementación del currículo conductual a través de Navigate360. Estas mejoras apoyan el esfuerzo continuo del distrito por proporcionar alternativas a la suspensión mientras se mantiene la responsabilidad del comportamiento estudiantil, e incluyen la clarificación de expectativas y procedimientos, el fortalecimiento de la comunicación sobre el propósito del programa, una mejor alineación con prácticas restaurativas y un mejor monitoreo de los resultados de los estudiantes participantes. Los gastos reflejan ajustes salariales del 1%, beneficios actualizados y la reducción a un solo asistente.

Adición de la Acción 2.7 – Apoyo para la Evaluación ELPAC: Esta acción anteriormente estaba incluida en la Meta 6 para apoyar la evaluación anual ELPAC. El propósito era dar continuidad instruccional mediante la exposición a la evaluación. Sin embargo, su impacto en otras áreas académicas debido a múltiples días de ausencia antes de la prueba CAASPP ha sido identificado como una preocupación. Existe un conflicto entre mantener a maestros en sus salones para instrucción efectiva, asegurar consistencia en la administración de exámenes y mantener la comodidad de los estudiantes más pequeños en el ambiente escolar. El distrito planea pilotear lo siguiente, con costos de sustitutos incluidos en esta acción:

Proveer, capacitar y programar sustitutos para los grados 3–8 para evaluar la parte oral del ELPAC.
Proveer sustitutos para los grados K–2 para cubrir salones mientras los maestros realizan la evaluación individual completa del ELPAC.

Resumen de cambios en la Meta 2
No se realizaron cambios en la meta.
No se realizaron cambios en las métricas.
Se agregó la Acción 2.7 utilizando métricas existentes.
Las mejoras se enfocan en fortalecer la consistencia de implementación.
Los costos fueron ajustados para reflejar incrementos salariales, beneficios y actualizaciones de contratos.
El distrito determinó que mantener las acciones actuales es apropiado debido a los resultados positivos sostenidos en suspensión y clima escolar.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad	Un Supervisor de Campus de tiempo completo en cada escuela primaria, un Supervisor de Campus de medio tiempo en cada escuela primaria (presupuestado para ampliarse a tiempo completo una vez que se complete el Memorando de Entendimiento con el sindicato), y tres Supervisores de Campus de tiempo completo en la escuela secundaria del distrito se comunicarán con las familias y utilizarán datos de AERIES, Kern Integrated Data Systems y PBIS Online (también financiado mediante esta acción) para monitorear diariamente, semanalmente y mensualmente las referencias disciplinarias e identificar tendencias. Asimismo, implementarán incentivos proactivos de Nivel 1 (Acción 2.3) y prácticas restaurativas mediante protocolos de intervención temprana para identificar a estudiantes en riesgo y proporcionar servicios de apoyo específicos que aborden las barreras subyacentes. Esto puede incluir la colaboración con trabajadores sociales y otro personal del distrito para desarrollar intervenciones personalizadas, tales como mentoría, consejería y asistencia. También proporcionarán incentivos proactivos e intervenciones específicas, incluyendo visitas domiciliarias y conferencias con las familias. Se ofrecerán recursos, talleres y oportunidades de participación familiar para empoderar a los padres, madres y tutores en la promoción de hábitos de comportamiento positivos y en la atención de desafíos que puedan afectar la seguridad y el bienestar de sus hijos en la	\$1,127,667.82	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		escuela. Además, se brindará desarrollo profesional para educadores y personal con el fin de fortalecer su comprensión de los factores que influyen en el comportamiento estudiantil y las Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs), así como para dotarlos de estrategias que apoyen rutinas de comportamiento positivo. Se han identificado inicialmente 27 puestos contratados de guardia de mediodía en las cuatro escuelas para brindar seguridad y supervisión a los estudiantes durante los períodos de almuerzo. La administración de la escuela identificará puestos adicionales no contratados (de menos de 2 horas) de guardia de mediodía y asistente de portería para cubrir las áreas de necesidad, los cuales desempeñarán un papel fundamental para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes durante los períodos no lectivos, como las pausas para el almuerzo y las horas de llegada y salida. Al mejorar el apoyo para estos puestos, buscamos crear un entorno seguro y ordenado donde los estudiantes puedan participar en interacciones sociales positivas, seguir las reglas escolares y realizar transiciones seguras entre actividades. La asignación de personal se evaluará y asignará según el tamaño de la población estudiantil, la distribución del campus y las preocupaciones específicas de seguridad. Se reservarán recursos y tiempo para capacitar a los asistentes de guardia de mediodía/portería para que brinden una cobertura adecuada y suficiente durante los períodos designados, ya que los estudiantes indican que el personal debe estar capacitado para trabajar de manera más positiva con los estudiantes. La incorporación de fondos para ampliar el apoyo matutino a los estudiantes durante el desayuno en la cafetería responde a las inquietudes expresadas por el Consejo Asesor Estudiantil respecto a la estructura y supervisión, con el fin de garantizar que todos los estudiantes que deseen desayunar reciban el apoyo necesario. Las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) son un enfoque proactivo para establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para la implementación por parte del personal y para apoyar a todos los estudiantes de una escuela a alcanzar el éxito social, emocional y académico. El Sistema de Refuerzo Digital en Línea de PBIS ofrece un sistema para reconocer y reforzar el comportamiento positivo, a la vez que proporciona una plataforma para monitorear el comportamiento		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de los estudiantes y el progreso hacia las metas conductuales, lo que permite la comunicación regular con los padres para compartir actualizaciones. El contrato para Suite 360 - Intervención Conductual para estudiantes, iniciado en 2024-2025, seguirá financiándose para mejorar la implementación de los apoyos conductuales de Nivel 1. Se añadirá una Suite adicional (Brújula SEL) para ofrecer lecciones semanales de Nivel 1 con estrategias temáticas de apoyo SEL. El currículo SEL está integrado en nuestros programas educativos para apoyar el desarrollo social, emocional y conductual de los estudiantes. A través de la instrucción y las actividades SEL, los estudiantes adquieren habilidades esenciales como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsable. El currículo RULER, que apoya la enseñanza del vocabulario socioemocional, la implementación de habilidades y la concienciación sobre el bienestar de la salud mental, se seguirá implementando mediante un período específico en el horario maestro de cada escuela y el uso continuo de estrategias y vocabulario a lo largo de la jornada escolar. Se promoverán en todo el distrito los rincones de tranquilidad y su uso apropiado para un descanso de salud mental, en lugar de una estrategia de escape o evasión, mediante desarrollo profesional y apoyo/expectativas administrativas. Los Embajadores de Escuelas Seguras en cada escuela promueven un entorno acogedor y seguro, y sus actividades se incluyen en el presupuesto de este objetivo de acción. La Encuesta de Niños Saludables de California ofrece la oportunidad de recopilar anualmente datos de todo el personal, las familias y los estudiantes de 5º, 6º y 7º grado, específicamente en lo que respecta a la participación significativa, la conexión y la seguridad. Además, se incluye un módulo TUPE para proporcionar información proporcionada por los estudiantes sobre el consumo de alcohol y drogas. Se programará mensualmente el desarrollo profesional para la implementación de RULER, PBIS, apoyos e intervenciones escalonados, la atención a los sesgos implícitos, el reconocimiento de las Experiencias Adversas en la Infancia, la coherencia en las derivaciones/consecuencias restaurativas y el establecimiento de expectativas para interacciones		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		adecuadas entre adultos, adultos y estudiantes, y estudiantes entre estudiantes, en función de las necesidades de cada centro identificadas mediante la revisión de los datos.		
2.2	Profesionales de salud mental	Integrar trabajadores sociales en las escuelas para mejorar la disponibilidad y la eficacia de los servicios de apoyo socioemocional para los estudiantes. Se asignará un trabajador social a cada escuela primaria. Se asignarán dos trabajadores sociales a la escuela secundaria, además de un consejero contratado de la Clínica Sierra Vista, para desempeñar un papel crucial en abordar las diversas necesidades socioemocionales de los estudiantes, contribuyendo así a su bienestar general y éxito académico. Se asignarán dos trabajadores sociales al nuevo centro de salud mental del distrito en el Centro de Recursos Familiares. Al integrar trabajadores sociales en las escuelas, buscamos brindar apoyo oportuno y específico a estudiantes, familias y miembros del personal. Los trabajadores sociales asignados al centro de salud mental se enfocarán en intervenciones familiares y de Nivel III. El trabajo de ambos grupos incluye: 1. brindar atención informada sobre el trauma, intervención en crisis, desarrollo de competencia cultural y colaboración con educadores y socios comunitarios; 2. desarrollar protocolos y procedimientos para referencias, gestión de casos e intercambio de información para garantizar una prestación de servicios fluida; 3. trabajar en colaboración con los equipos escolares para desarrollar e implementar planes de apoyo individualizados para estudiantes con necesidades socioemocionales; y 4. utilizar datos de evaluación, aportes de maestros y padres, e intervenciones basadas en evidencia para adaptar los servicios de apoyo a las necesidades únicas de cada estudiante.	\$1,025,917.73	Sí
2.3	Reconocimientos estudiantiles	Establecer un sistema de reconocimientos e incentivos para estudiantes por comportamiento positivo que fomente un clima escolar positivo, apoye el desarrollo socioemocional y promueva el rendimiento académico. Esto puede incluir tiempo para fortalecer las relaciones con los demás, certificados, premios, reconocimientos y excursiones. Los reconocimientos e incentivos para estudiantes por comportamiento positivo son cruciales	\$70,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para reforzar las conductas deseadas, motivar a los estudiantes a sobresalir y crear una cultura escolar positiva y de apoyo. Al implementar un sistema integral de reconocimientos e incentivos, buscamos cultivar un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan valorados, respetados y empoderados para tomar decisiones positivas. Con base en las sugerencias de estudiantes y padres, se espera un enfoque específico en las actividades grupales y la inclusión de los padres en las actividades de reconocimiento.		
2.4	Deportes/clubes de Haven Drive	Mediante la provisión de actividades extracurriculares en la escuela secundaria, buscamos fortalecer la conexión estudiantil, promover un comportamiento positivo y crear un ambiente escolar inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes puedan prosperar académica y socialmente. Esta medida proporciona actividades extracurriculares, incluyendo oportunidad de practicar deportes, clubes y materiales y viajes relacionados. La modernización de los vestuarios para ofrecer espacios educativos para deportes y clubes es un componente que se ha trasladado al curso 2025-2026 debido a la falta de implementación, ya que se adquirió una cantidad limitada de equipo de pesas nuevo en el curso 2024-2025, pero no se realizó la preparación de las salas, por lo que los costos generales serán significativamente menores debido a las restricciones de la DSA para la renovación de las salas.	\$130,000.00	Sí
2.5	Apoyos para la Seguridad Estudiantil, el Acceso y un Entorno Acogedor e Inclusivo	Con base en la retroalimentación continua de los socios educativos, incluidos estudiantes, familias y personal, el distrito proporcionará apoyos suplementarios que fortalezcan la seguridad estudiantil, la supervisión, el acceso a oportunidades de enriquecimiento y entornos de aprendizaje acogedores. Los socios educativos han identificado de manera constante la seguridad en los planteles, escuelas seguras, la presencia visible de adultos de apoyo, el desplazamiento seguro de los estudiantes y el acceso a actividades y experiencias escolares como prioridades para los estudiantes no duplicados.	\$989,069.07	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Para atender estas necesidades identificadas, el distrito podrá proporcionar personal suplementario, equipos, sistemas, materiales y servicios, incluyendo: Personal adicional de supervisión y apoyo para la seguridad estudiantil, incluyendo asignaciones para monitoreo de accesos, la incorporación de un guardia de cruce adicional en la intersección de Haven Drive, sugerida por los socios educativos, y otras asignaciones de personal que incrementen la supervisión estudiantil durante horarios y ubicaciones de alta afluencia. Apoyo suplementario de conserjería para mantener entornos de aprendizaje seguros, limpios y acogedores que promuevan la participación y asistencia estudiantil. Personal suplementario de transporte que incremente el acceso de los estudiantes a programas educativos, actividades de enriquecimiento, excursiones, oportunidades de intervención y experiencias de aprendizaje extendido. Sistemas de gestión de visitantes, sistemas de cámaras de seguridad, radios, equipos de comunicación de emergencia, suministros para preparación ante emergencias y otros materiales relacionados con la seguridad que apoyen la protección estudiantil, la seguridad del plantel, la respuesta a incidentes y la comunicación oportuna. Señalización enfocada en la seguridad estudiantil y en PBIS, materiales de orientación y localización, identificaciones para el personal y otros recursos que ayuden a los estudiantes a acceder a apoyo, comprender las expectativas y desplazarse de manera segura dentro de los entornos escolares. Mejoras de seguridad y supervisión en áreas estudiantiles, incluyendo mejoras que apoyen el monitoreo, la visibilidad, el acceso controlado y la investigación y prevención de incidentes relacionados con la seguridad estudiantil. Materiales y equipos necesarios para respaldar operaciones escolares seguras y la preparación ante emergencias, especialmente considerando que gran parte de nuestra población enfrenta desventajas socioeconómicas y que el distrito servirá como centro de apoyo y servicios durante una emergencia.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Estos apoyos suplementarios tienen como propósito aumentar la percepción de seguridad entre estudiantes, familias y personal; fortalecer el sentido de pertenencia escolar; mejorar la supervisión y el acceso a adultos de confianza; reducir barreras para la participación en programas y actividades escolares; y promover un entorno escolar positivo y acogedor para los estudiantes no duplicados. Los datos de encuestas a estudiantes, familias y personal; las medidas de clima escolar; los datos de asistencia; los reportes de incidentes de conducta; los registros de visitantes; las auditorías de seguridad; y las tasas de participación en actividades escolares serán revisados anualmente para evaluar la efectividad de estos apoyos. Los estudiantes y las familias identificaron repetidamente la seguridad y el conocimiento de quién se encuentra en el plantel escolar como factores que afectan su percepción de seguridad y conexión con la escuela. Estos sistemas apoyan directamente la supervisión estudiantil, la seguridad del campus y la respuesta oportuna ante incidentes que involucren a estudiantes.		
2.6	Clase alternativa a la suspensión	Reconocemos que las prácticas tradicionales de suspensión pueden no ser siempre la opción más eficaz o beneficiosa para abordar problemas de conducta. Por lo tanto, hemos desarrollado un programa de Alternativas a la Suspensión que ofrece a los estudiantes intervenciones y apoyos alternativos diseñados para abordar las causas de su comportamiento, manteniéndolos involucrados en el proceso de aprendizaje. La implementación optimizada de una clase de Alternativas a la Suspensión y un sistema de registro de entrada y salida para los estudiantes que han sido identificados por haber cometido un acto que justifica la suspensión según el Código de Educación se facilitará mediante una clase separada que incluirá un maestro certificado, dos paraprofesionales, materiales y apoyo de capacitación. El contenido de la clase incluirá lecciones estructuradas de aprendizaje socioemocional (SEL) y académicas, expectativas para completar el trabajo de clase enviado por los maestros registrados, un horario diferenciado de entrada y salida, acceso	\$190,812.13	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		supervisado a las instalaciones fuera del aula de ALA, una reunión obligatoria con los padres para entrar y salir del programa, y registro de entrada y salida con los maestros registrados para promover la implementación continua de las habilidades promovidas por la clase.		
2.7	Apoyo para la administración de las evaluaciones ELPAC.	Para apoyar un entorno de evaluación seguro, acogedor y centrado en los estudiantes para los Aprendices de Inglés, al mismo tiempo que se mantiene la continuidad de la instrucción, el distrito proporcionará maestros sustitutos capacitados y apoyo para la administración anual de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). Para los estudiantes de TK a 2.º grado, la cobertura de sustitutos permite que los maestros de aula, quienes han establecido relaciones de confianza con los estudiantes durante todo el año escolar, administren las evaluaciones individuales requeridas del ELPAC. Utilizar a un maestro familiar ayuda a crear un entorno cómodo y de apoyo para los jóvenes Aprendices de Inglés, reduce la ansiedad y permite que los estudiantes demuestren con mayor precisión sus habilidades de desarrollo del idioma. Para los estudiantes de 3.º a 8.º grado, los maestros sustitutos brindan cobertura en las aulas mientras el personal capacitado realiza las evaluaciones orales del ELPAC. Este apoyo minimiza las interrupciones a la instrucción en el salón de clases y preserva la continuidad del aprendizaje durante un período crítico de enseñanza, mientras los estudiantes se preparan para las evaluaciones estatales y las expectativas académicas de fin de año. Esta acción apoya a los Aprendices de Inglés al garantizar una evaluación precisa de su dominio del idioma, manteniendo relaciones positivas, minimizando las interrupciones a la instrucción y promoviendo un entorno educativo seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan apoyados para demostrar su aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para monitorear el progreso de los Aprendices de Inglés, orientar las decisiones de instrucción, identificar los apoyos necesarios y mejorar los resultados relacionados con la adquisición del idioma inglés y la reclasificación.	\$95,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Implementar un programa integral de mejora de la asistencia dirigido al absentismo crónico, utilizando estrategias como el alcance personalizado, la intervención temprana y la participación de la comunidad para fomentar una cultura de asistencia positiva dentro de la comunidad escolar que se evaluará mediante medidas estatales y locales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Dados los retos persistentes resaltados por los Datos de Absentismo Crónico del Tablero de California, es imperativo que el Distrito Escolar Unión de Arvin aborde las disparidades dentro de los datos que indican mejoría pero altos niveles continuos de absentismo crónico especialmente entre grupos particulares de estudiantes. Para abordar estas preocupaciones, el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) propone la Meta #3 enfocada en la asistencia en alineación con el compromiso del distrito de fomentar un ambiente escolar positivo e inclusivo donde todos los estudiantes se sientan conectados, que participen y reciban apoyo.

Esfuerzos anteriores de intervención de asistencia han dado lugar a resultados positivos como se muestra en el Tablero de California, incluyendo:

1. Un aumento general en la tasa de asistencia año a año en los últimos 2 años con un aumento aproximado del 1% por encima de 2022-2023.

2. Una disminución en el ausentismo crónico entre 2021-2022 y 2022-2023 de aproximadamente 9% en general que ha continuado disminuyendo ligeramente en 2023-2024 según lo medido año a año.

3. Tres de cuatro escuelas han disminuido su tasa de ausentismo crónico en lo que va del año para Todos los estudiantes y la mayoría de los grupos de estudiantes.

4. El porcentaje de todos los estudiantes dentro del rango de asistencia satisfactoria ha aumentado en 2023-2024.

Los puntos de datos actuales, que indican la necesidad de continuar abordando la asistencia, incluyen los datos del Tablero 2023-2024 que se complementan con los datos actualizados diariamente en el Sistema Integrado de Datos de Kern.

Los datos del tablero indican: La tasa crónica del grupo de estudiantes sin hogar fue extremadamente alta a 42.3% crónicamente ausente con un aumento de 0.5% mientras que toda la tasa crónica de todos los otros grupos disminuyó. Los grupos de estudiantes afroamericanos y blancos con ausentismo crónico reportado contienen números muy pequeños de estudiantes y, mientras que la tasa crónica disminuyó un impresionante 10.3% y 9.4% respectivamente, el grupo de estudiantes afroamericanos fue indicado como extremadamente alto en ausentismo crónico con 64.1% y los blancos con 35.3%. Las tasas de ausentismo crónico de Estudiantes Aprendices de Inglés, Jóvenes

en hogares de acogida, Hispanos, Desventaja Socioeconómica y Estudiantes con Discapacidades varían de 16.7% a 31.6% con fuertes disminuciones en el ausentismo crónico que varían de 8.7% y 10.6%.

Para agravar las preocupaciones notadas, los patrones continuos del año escolar 2023-2024 reportados en el Sistema de Datos Integrados de Kern de las tasas de asistencia en o por debajo del 94% y las tasas de asistencia crónica continúan disparándose en los altos 20's y 30's dependiendo del grupo de estudiantes. (Ver métricas de base)

Los patrones específicos de asistencia recopilados a través de los informes de mitad de año de KIDS o A2A indican lo siguiente:

1. Los estudiantes faltan los lunes y viernes muy por encima de la media de ausencias que oscila entre 227 y 366 estudiantes por día a partir de octubre.
2. Los patrones negativos de asistencia se demuestran significativamente por los datos entre octubre y mediados de febrero.
3. La tasa de ausencia en los días justo antes de Acción de Gracias y las vacaciones de invierno tienen tasas de ausencia significativamente altas.
4. El índice de absentismo en las semanas anteriores y posteriores a las vacaciones de invierno es muy por encima del promedio.
5. TK tiene una tasa de ausentismo crónico más alta que todos los demás grados.
6. La tasa crónica del distrito por grado comienza alta en TK, disminuye desde Kinder hasta 6to grado, y luego aumenta dramáticamente para 7mo y 8vo grado.
7. Cada primaria ha disminuido su tasa crónica mientras que la tasa de la escuela secundaria ha aumentado en 2023-2024. La escuela secundaria comenzó a tomar el asistencia por período este año que puede ser un factor en el informe de este aumento de la tasa.
8. A2A reporta una tasa de mejora de 57% en el 2023-2024 a mitad de año después de una conferencia de padres - sin embargo las tasas de mejora varían drásticamente de 43% a 92% entre nuestras cuatro escuelas.

Al dar prioridad a las estructuras de nivel 1 y a las intervenciones escalonadas que se centran en la reducción de las tasas de absentismo crónico, el distrito intenta crear un entorno de aprendizaje más favorable y propicio en el que todos los alumnos estén presentes y participen en su educación. Para asegurar la eficacia de estas intervenciones e impulsar mejoras sostenibles en la asistencia de los estudiantes en todo el distrito, será esencial realizar un seguimiento periódico de los progresos como parte de un protocolo de análisis de datos continuo durante un período de 3 años, con el objetivo de lograr una mejora general de entre el 15% y el 50% en las tasas de absentismo crónico. Esto es especialmente importante ya que los estudiantes ausentes pierden una instrucción crítica que conduce a resultados académicos positivos.

El análisis de las métricas clave respalda aún más la decisión de mantener todas las acciones dentro de la Meta 3. El ausentismo crónico disminuyó significativamente en casi todos los grupos de estudiantes a lo largo del tiempo, con reducciones sustanciales en comparación con años anteriores y con avances hacia niveles de desempeño mejorados en el Tablero; sin embargo, los resultados de ciertos grupos, incluidos los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades, indican que las disparidades persisten y que es necesario un apoyo continuo. Las tasas de asistencia diaria promedio aumentaron en la mayoría de los grupos de estudiantes, lo que refleja una mejora en el compromiso estudiantil y el acceso a la instrucción, mientras que los datos de asistencia local identificaron patrones continuos relacionados con días específicos de la semana, niveles de grado y tendencias estacionales, lo que indica que la implementación constante de las estrategias de asistencia sigue siendo fundamental. Los hallazgos del Análisis de Metas demuestran además que los

sistemas de monitoreo de asistencia, los apoyos de salud, la gestión de casos y las estrategias de participación están contribuyendo a mejorar los resultados, al tiempo que identifican la necesidad de fortalecer la identificación temprana, la coordinación de servicios y las intervenciones focalizadas para grupos específicos de estudiantes. Por estas razones, todas las acciones dentro de la Meta 3 se mantendrán para sostener el progreso, abordar los desafíos persistentes de asistencia y fortalecer una implementación constante y basada en datos en todos los planteles, a fin de garantizar resultados de asistencia mejores y equitativos para todos los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	% de estudiantes identificados con ausentismo crónico	2022-23 ROJO 3.1A: 42.3 % (aumento del 0.5 %)	2023-2024 3.1A: 29.7% Naranja (Disminución 12.6%/Muy alta)	2024-2025 3.1A: 19.1% Amarillo - Alto 3.1B: 14.3% - Sin color asignado 3.1C: 18.8% Amarillo - Alto 3.1D: 13.6% Amarillo - Alto 3.1E: 11.2% Amarillo - Alto 3.1F: 31.0% Rojo - Muy Alto 3.1G: 13.3% Amarillo - Alto 3.1H: 14.0% Amarillo - Alto 3.1I: 21.2% Amarillo - Muy Alto 3.1J: LTEL 13.0% Amarillo - Alto	2025-26 3.1A: 9% *Verde - Disminución significativa - 33.3%/Estado medio 3.1B: 9% *Verde - Disminución significativa - 55.1%/Estado medio 3.1C: 9% *Verde - Disminución significativa - 26.3%/Estado medio 3.1D: 9% *Verde - Disminución significativa -	De 2022-2023 a 2024-2025 3.1A: Disminución 23.2% 3.1B: Disminución 49.8% 3.1C: Disminución 16.5% 3.1D: Disminución 11% 3.1E: Disminución 9.9% 3.1F: Aumento 14.3% 3.1G: Disminución 10.5% 3.1H: Disminución 11% 3.1I: Disminución 10.4% 3.1J: (LTEL) Disminución 3.5%
	3.1A: Personas sin hogar	NARANJA	3.1B: 22.2% Sin color asignado (Disminución significativa 41.9%)			
	3.1B: Afroamericanos	3.1B: 64.1% (disminución del 10.3 %)				
	3.1C: Blancos	3.1C: 35.3% (disminución del 9.4%)	3.1C: 33.3% Naranja (Disminución 2%/Muy alta)			
	3.1D: Todos los estudiantes	AMARILLO	3.1D: 18.9% Amarillo (Disminución significativa 5.7%/Alta)			
	3.1E: Estudiantes de inglés	3.1E: 21.1% (disminución del 8.7%)	3.1E: 16.3% Amarillo (Disminución significativa 4.7%/Alta)			
	3.1F: Jóvenes en hogares de acogida	3.1F: 16.7% (disminución del 10.6%)	3.1F: 15.4% Amarillo (Disminución			
	3.1G: Hispanos	3.1G: 23.8% (disminución del 8 %)				
	3.1H: Personas con desventaja socioeconómica	3.1H: 25% (disminución del 8.9 %)				
	3.1I: Estudiantes con discapacidad	3.1I: 31.6% (disminución del 9.1%)				
	Prioridad 5B: Participación estudiantil - Ausentismo crónico					
	Fuente: Panel de California - Crónico					

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			1.3%/Alta) 3.1G: 18.3% Amarillo (Disminución significativa 5.5%/Alta) 3.1H: 19.4% Amarillo (Disminución significativa 5.6%/Alta) 3.1I: 26.6% Amarillo (Disminución significativa del 5%/Alta) 3.1 J: LTEL 16.5% Amarillo (Disminución significativa del 6.1%/Alta) establece r una línea de base		15.6%/Estado medio 3.1E: 9% *Verde - Disminución significativa - 11.1%/Estado medio 3.1F: 9% *Verde - Disminución - 7.7%/Estado medio 3.1G: 9% *Verde - Disminución significativa - 14.8%/Estado medio 3.1H: 9% *Verde - Disminución significativa - 16%/Estado medio 3.1I: Estudiantes con discapacidad 9% *Verde - Disminución	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					significativa -22.6 %/Estado medio 3.1J: 9% *Verde - Disminución 7.5 %	
3.2	Asistencia diaria promedio (Foco) 3.2A: Días en rojo muy por encima del promedio de ausencias (más de 227) 3.2B: Días en amarillo: 196 3.2C: Días en verde muy por debajo del promedio de ausencias (menos de 165) 3.2D: Viernes en rojo 3.2E: Lunes en rojo Prioridad 5B: Participación estudiantil - Ausentismo crónico Fuente: Informe de fin de año de Attendance	2023-24 3.2A: 41 3.2B: 72 3.2C: 67 3.2D: 14 3.2E: 12	2024-2025 3.2A: 28 3.2B: 111 3.2C: 41 3.2D: 15 3.2E: 6	2025-2026 3.2A: 40 3.2B: 75 3.2C: 65 3.2D: 15 3.2E: 8	2026-27 3.2A: 35 3.2B: 76 3.2C: 69 3.2D: 10 3.2E: 10	2025-2026 3.2A: -1 (Disminuyó en un día) 3.2B: +3 (Aumentó en 3 días) 3.2C: -2 (Disminuyó en 2 días) 3.2D: +1 (Aumentó en 1 día) 3.2E: -4 (Disminuyó en 4 días)
3.3	% de estudiantes que abandonan la secundaria Prioridad 5C: Participación estudiantil - Tasa de abandono escolar en secundaria	2023-2024 0%	2024-2025 0%	2025-2026 0%	2026-2027 0%	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Dataquest					
3.4	Porcentaje promedio de asistencia diaria para: 3.4A: Todos los estudiantes 3.4B: Personas con desventaja socioeconómica 3.4C: Migrantes 3.4D: Personas sin hogar 3.4E: Estudiantes de acogida 3.4F: Estudiantes con discapacidad 3.4G: Estudiantes de inglés como segundo idioma 3.4H: Blancos 3.4I: Hispanos 3.4J: Afroamericanos 3.4K: Indígenas americanos 3.4L: Asiáticos Prioridad 5A: Participación estudiantil - Asistencia escolar Fuente: KiDS/datos locales	2023-24 3.4A: 93.70% 3.4B: 94% 3.4C: 94% 3.4D: 93% 3.4E: 97% 3.4F: 92% 3.4G: 94% 3.4H: 91% 3.4I: 94% 3.4J: 93% 3.4K: 69% 3.4L: 93%	2024-2025 3.4A: 95% 3.4B: 95% 3.4C: 95% 3.4D: 94% 3.4E: 96% 3.4F: 94% 3.4G: 96% 3.4H: 94% 3.4I: 95% 3.4J: 96% 3.4K: No reportado 3.4L: 96%	2025-2026 3.4A: 97% 3.4B: 97% 3.4C: No reportado 3.4D: 96% 3.4E: 94% 3.4F: 94% 3.4G: 97% 3.4H: 96% 3.4I: 97% 3.4J: 95% 3.4K: No reportado 3.4L: 97% 3.4M: 88% (Dos o más razas) — Se estableció la línea de base.	2026-27 3.4A: 95% 3.4B: 95% 3.4C: 95% 3.4D: 95% 3.4E: 95% 3.4F: 95% 3.4G: 95% 3.4H: 95% 3.4I: 95% 3.4J: 95% 3.4K: 95% 3.4L: 95%	2025-2026 3.4A: 3.3% 3.4B: 3% 3.4C: No reportado en 2025-2026 3.4D: 3% 3.4E: -3% 3.4F: 2% 3.4G: 3% 3.4H: 5% 3.4I: 3% 3.4J: 2% 3.4K: No reportado en 2025-2026 3.4L: 4% 3.4M: 88%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la Meta 3 se llevó a cabo según lo planeado y generó fuertes avances a nivel distrital en la asistencia en todo el distrito gracias al monitoreo coordinado, apoyos de salud, gestión de casos e incentivos. Los sistemas de asistencia del distrito se implementaron a través de administradores escolares, secretarios de asistencia, Facilitadores de Éxito Estudiantil, enfermeras y equipos de alcance comunitario, sin cambios sustanciales en la estrategia general. El ausentismo crónico continuó disminuyendo y el distrito terminó el año con una tasa de asistencia del 96.75%, con todos los grupos de estudiantes reportados por encima del 88%.

Acciones 3.1 y 3.4: El monitoreo de asistencia, las conferencias, las visitas a casa y los incentivos se realizaron según lo planeado. Los equipos de asistencia utilizaron los datos de AERIES, KiDS y A2A para monitorear la asistencia de forma diaria, semanal y mensual; se llevaron a cabo y se cerraron 668 conferencias, lo cual representa el 99.9% de las que fueron programadas durante el año. Los incentivos se ajustaron para enfocarse más en el compromiso y la conexión del alumno con la escuela, en lugar de ser solo premios externos. Logros de disminución o mantenimiento del ausentismo crónico en 9 de los 9 grupos de estudiantes en la métrica del Tablero Estatal.

Acción 3.2: Los servicios de salud y los apoyos de enfermería se implementaron según lo previsto y contribuyeron a los apoyos de asistencia al abordar las barreras relacionadas con la salud de manera más expedita. El distrito señala que el refinamiento del futuro del nuevo programa de Telesalud financiado por las Escuelas Comunitarias requerirá una coordinación aún mayor entre el personal de enfermería y los equipos de asistencia, lo que sugiere que todavía es necesaria una alineación más estrecha o un replanteamiento de la participación continua debido a barreras fuera de nuestro control. Asimismo, las campañas para abordar los patrones de asistencia se ajustaron en respuesta a las inquietudes observadas sobre días específicos de la semana. Se han contratado enfermeros con el propósito de brindar apoyo en casos de enfermedades crónicas, atender a estudiantes con necesidades elevadas y abordar las preocupaciones de ausentismo de los alumnos con códigos de inasistencia relacionados con enfermedades. Además, cada enfermero tiene la responsabilidad de cumplir con los informes estatales obligatorios. Sigue siendo necesario ofrecer capacitación constante y recordatorios al personal sobre qué situaciones requieren de un enfermero calificado, a fin de garantizar que estos puedan dedicarse a las evaluaciones, el control de medicamentos y la atención de necesidades críticas y crónicas. Las respuestas de Nivel 1 deben ser gestionadas, en su mayoría, por personal certificado o clasificado en el salón o en el patio de recreo.

Acción 3.3: Apoyos para estudiantes sin hogar se implementó por la coordinación de los Centros de Recursos Familiares, asistencia de transporte y la gestión de casos específicos. Esta acción demostró éxito con los estudiantes sin hogar, incluyendo una disminución considerable en el ausentismo crónico y una mejora en el promedio de asistencia diaria pero continuo persistir el desafío con los estudiantes en acogida, quienes mostraron un aumentó ausentismo crónico del cual generó la necesidad de una identificación y apoyo más inmediatos al momento de registración. El distrito identificó la detección rápida de las necesidades familiares como un área clave de refinamiento.

El Objetivo 3 se llevó a cabo de manera efectiva, con una sólida fidelidad a las acciones planificadas y solo ajustes menores en el diseño de incentivos y la coordinación de los apoyos de salud. Los logros incluyeron reducciones sustanciales en el ausentismo crónico, un alto nivel

de cumplimiento en las reuniones de asistencia y sólidas niveles de asistencia al cierre del año escolar. Aunque persisten desafíos en ciertos grupos de estudiantes y patrones de asistencia, la estrategia central de asistencia del distrito se mantuvo adecuada e intacta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.1: Los costos estimados fueron más altos de lo requerido para cubrir los gastos, ya que no se incluyeron las prestaciones de una persona de tiempo completo, y las horas extras debido al impacto de Estudio Independiente en el rastreo de asistencia han sido mayores de lo esperado, además de los aumentos salariales y los incrementos en los costos de las prestaciones.

Acción 3.2: No hubo una diferencia significativa; el aumento se atribuye a los aumentos salariales y a los incrementos en los costos de las prestaciones.

Acción 3.3: Los fondos del Título I fueron utilizados para apoyar esta acción. La totalidad de los recursos se destinó a costos de transporte.

Acción 3.4: Los costos de los reconocimientos por asistencia fueron menores de lo presupuestado; los premios de excursiones escolares, aunque se contemplaron en las estimaciones iniciales, se limitaron debido a la falta de personal y de autobuses disponibles. Ese tipo de viaje suele ser más costoso que otros premios.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones asociadas con el Objetivo 3 han sido muy efectivos para mejorar la asistencia estudiantil y reducir el ausentismo crónico, como lo demuestra la mejora significativa en los resultados de ausentismo crónico del Tablero de Control de California y los datos de asistencia local. Las aportaciones de los socios educativos confirmaron que las conferencias de asistencia, los Facilitadores del Éxito Estudiantil, los apoyos de transporte, el personal de enfermería y los esfuerzos de vinculación familiar han contribuido a mejorar los resultados de asistencia. Los resultados del Año 2 demuestran una mejora medible con respecto a los datos de referencia, particularmente entre el grupo de Todos los Estudiantes y varios grupos de estudiantes no duplicados. Sin embargo, los datos también identifican a los estudiantes en acogida como un grupo que requiere un enfoque continuo.

ACCIONES 3.1–3.4:

Sistemas de monitoreo de asistencia, Facilitadores del Éxito Estudiantil, secretarios de asistencia y vinculación familiar.

Métricas: Indicador de ausentismo crónico del Tablero de Control, niveles de asistencia, tendencias de asistencia por grupo de estudiantes.

Estas acciones se centraron en fortalecer los sistemas de monitoreo de asistencia y aumentar los apoyos de intervención directa para los estudiantes identificados con ausentismo crónico.

Resultados de Ausentismo Crónico (Métrica Primaria 3.1):

El ausentismo crónico del distrito mejoró al 13.6%

Una reducción de 11 puntos porcentuales desde la línea de base.

Se observó una mejora significativa en las tendencias generales de asistencia con la excepción de los estudiantes en acogida con aumentó de 14.3%; todos los demás grupos disminuyeron en un rango del 3.5% al 49.8%.

Progreso constante en la mayoría de los grupos de estudiantes.

Resultados por Grupo de Estudiantes:

Grupos con mejora:

Todos los Estudiantes (de Rojo a Naranja)

Estudiantes sin hogar (de Rojo a Amarillo)

Estudiantes con deventaja socioeconómica (mejoras en las tendencias de asistencia)

Áreas de preocupaciones identificadas:

Estudiantes en acogida (grupo de preocupación de asistencia recientemente identificado).

Días Destacados de Asistencia Diaria Promedio (Métrica 3.2):

Los esfuerzos implementados resultaron en cambios mínimos en los días clasificados como rojo, amarillo y verde. Sin embargo, una estrategia específica enfocada en los lunes, que corresponden a los días de salida temprana por banco de tiempo del distrito, resultó en una reducción de cuatro (4) días clasificados en rojo.

Fortalezas Identificadas:

Las mejoras más sólidas estuvieron asociadas con:

Los sistemas de conferencias de asistencia

La intervención de los Facilitadores del Éxito Estudiantil

El monitoreo de los secretarios de asistencia

Apoyos de comunicación con los padres

Uso del Estudio Independiente

Los comentarios de los socios educativos confirmaron que el contacto directo con las familias y los apoyos de intervención temprana aumentaron la concienciación sobre la asistencia y el cumplimiento de la misma.

Nivel de deserción escolar 0% (Métrica 3.3)

La Asistencia Diaria Promedio (Métrica 3.4) mantuvo consistentemente una tendencia por encima de los dos años anteriores hasta las últimas semanas del año escolar 2025–2026.

Determinación de Eficacia: Altamente eficaces.

ACCIÓN 3.3

Apoyos de Transporte y Necesidades Básicas

Métrica: Tendencias de asistencia para grupos de estudiantes con mayores necesidades (Métrica 3.4).

Esta acción se enfocó en eliminar las barreras logísticas que afectan la asistencia escolar, particularmente para los estudiantes en situación de falta de vivienda y aquellos que enfrentan desafíos relacionados con el transporte. Como resultado, esta acción contribuyó a un aumento del 3% en la asistencia diaria promedio de los estudiantes en situación de falta de vivienda y a una disminución del 23.3% en el ausentismo crónico en comparación con la línea de base.

Resumen de crecimiento:

El grupo de estudiantes sin hogar mejoró:

De Rojo a Amarillo

Fortalezas identificadas:

Los apoyos de transporte mejoraron la consistencia de la asistencia

La vinculación familiar mejoró la comunicación con respecto a las expectativas de asistencia

Áreas de preocupaciones identificadas:

Las tendencias de asistencia de los estudiantes en acogida requieren un monitoreo continuo

Necesidad continua de coordinación de transporte

Determinación de eficacia:

Estas acciones se consideran efectivas, ya que disminuyó las barreras de asistencia para los estudiantes con grandes necesidades.

ACCIÓN 3.4:

Incentivos de asistencia y estrategias de compromiso estudiantil

Métricas: Nivel de asistencia, tendencias de ausentismo crónico

Esta acción se centró en fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes a través de incentivos de asistencia y programas de reconocimiento.

Resultado de la implementación:

Mejora en los niveles de asistencia

Aumentó en el número de estudiantes sin problemas de asistencia

Aumentó participación de los estudiantes en los programas de reconocimiento

Fortalezas identificadas:

Los programas de reconocimiento aumentaron la motivación de los estudiantes. El reconocimiento individual mediante la participación en actividades fue más efectivo que los incentivos materiales o pequeños obsequios distribuidos de manera general.

Preocupaciones identificadas:

Se identificó la necesidad de ofrecer oportunidades de reconocimiento con mayor frecuencia. También se observó la necesidad de apoyos individualizados para los estudiantes con ausentismo crónico.

Determinación de efectividad:

Estas acciones se consideran efectivas, ya que contribuyeron a una mayor participación en la asistencia escolar y a la mejora de las tasas de asistencia.

Determinación general de efectividad para la Meta 3

En general, las acciones de la Meta 3 han sido altamente efectivas para mejorar los resultados de asistencia y reducir el ausentismo crónico.

Indicadores de crecimiento medibles:

El ausentismo crónico:

se redujo de 24.6% a 13.6%.

El nivel de desempeño mejoró de Rojo a Naranja en comparación con la línea base.

Los datos de KIDS sobre ausentismo crónico al final del ciclo escolar 2025–2026 indican un 8% de ausentismo crónico.

Indicadores locales de asistencia medidos por KIDS:

La asistencia general fue de 96.75%. El 77% de los estudiantes no presentó problemas de asistencia. El ausentismo crónico se redujo al 8%.

Mejoras por grupo de estudiantes:

Los estudiantes sin hogar mejoraron de Rojo a Amarillo desde la línea de base.

Estudiantes de desventaja socioeconómica mostraron progreso en las tendencias de asistencia

Grupos de estudiantes que muestran fortaleza:

Todos los estudiantes

Estudiantes sin hogar

Estudiantes en desventaja socioeconómica

Grupos de estudiantes que requieren un enfoque continuo:

Estudiantes en acogida (grupo emergente de preocupación de asistencia)

Estudiantes con ausentismo crónico persistente

Necesidades continuas identificadas:

Enfoque continuo en la asistencia de estudiantes en acogida.

Continuidad de los sistemas de intervención temprana.

Continuidad de los esfuerzos de vinculación familiar.

Continuidad de los apoyos de transporte.

Determinación final de eficacia: Basándose en los resultados del Año 2 en comparación con los datos de referencia, las acciones del Objetivo 3 se consideran altamente eficaces, particularmente en la reducción del ausentismo crónico y la mejora de las tasas generales de asistencia. Los perfeccionamientos continuos se centrarán en apoyos específicos para los estudiantes en acogida y estudiantes con desafíos persistentes de asistencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basado en el análisis de la implementación del Año 2, los resultados de ausentismo crónico del Dashboard, los datos de asistencia local y las aportaciones de los socios educativos, el distrito determinó que la estructura general, las métricas y los resultados deseados del Objetivo 3 siguen siendo apropiados. Las reducciones significativas en el ausentismo crónico y la mejora en las tasas de asistencia indican que las acciones actuales están produciendo los resultados previstos. Como resultado, no se realizaron cambios estructurales importantes. Los perfeccionamientos se centran en fortalecer los sistemas de intervención temprana y aumentar el apoyo dirigido a los grupos de estudiantes identificados que necesitan atención adicional, particularmente los estudiantes en acogida.

Acción 3.1 – (Monitoreo de asistencia, Facilitadores de Éxito Estudiantil y vinculación de asistencia)

No se realizaron cambios estructurales en esta acción debido a su eficacia demostrada en la reducción del ausentismo crónico. Las conferencias de asistencia, los sistemas de monitoreo y los esfuerzos de vinculación continuarán como estrategias principales. Los gastos asociados al personal se ajustaron para reflejar un aumento salarial del 1% y las tasas de beneficios actualizadas.

Acción 3.2 – (Apoyos de salud y servicios de enfermería)

No se realizaron cambios programáticos en esta acción, ya que las aportaciones de los socios educativos siguen respaldando la importancia de los servicios de salud para mantener la asistencia. Las enfermeras escolares siguen siendo un componente importante en los esfuerzos de mejora de la asistencia al ayudar a abordar problemas de salud menores y apoyar el bienestar estudiantil. Los perfeccionamientos incluyen la coordinación entre el personal de salud y los equipos de asistencia, dada la implementación de la Telemedicina a través de fondos para escuelas comunitarias, así como el desarrollo profesional e instrucción para estudiantes y padres sobre el papel esperado de la enfermera como un servicio de Nivel 2/3 (Tier 2/3). Los gastos de personal se ajustaron por el aumento del 1% y beneficios. La disminución en los costos se debe a 2 enfermeras registradas (RN), 2 enfermeras vocacionales (LVN) y cambios en el personal con menos experiencia, lo que resultó en una menor asignación presupuestaria.

Acción 3.3 – (Apoyos de transporte y apoyos para necesidades básicas)

No se realizaron cambios estructurales en esta acción, ya que los apoyos de transporte continúan abordando las barreras de asistencia para los estudiantes que experimentan inestabilidad en la vivienda.

Acción 3.4 – (Incentivos de asistencia y estrategias de compromiso)

Se añadió un aumento de \$20,000 para apoyar los incentivos en los planteles y las estrategias de compromiso para fomentar mejores hábitos de asistencia, basándose en las peticiones de 2025-2026. Los perfeccionamientos incluyen un énfasis en oportunidades de reconocimiento frecuentes alineadas con estrategias de creación de relaciones y actividades de compromiso, en lugar de incentivos materiales menores (tipo baratijas). Se prestará atención específica a las ausencias de los lunes y viernes, así como a campañas para rangos de fechas identificados en "Rojo" en los informes Spotlight de mitad y fin de año de A2A; esto formará parte de las discusiones trimestrales de los Equipos de Aprendizaje Profesional entre administradores y Facilitadores de Éxito Estudiantil, con campañas alineadas en todos los planteles.

Resumen de los Cambios a la Meta 3

No se realizaron cambios a la meta.

Actualización de la métrica: El porcentaje de asistencia (Métrica 3.4) incluyó la incorporación de un grupo estudiantil adicional: Dos o Más Razas, utilizando 2025-2026 como año de referencia (línea base).

Se agregó la Acción 3.5 debido a los importantes desafíos relacionados con la matrícula y la distribución desigual de estudiantes entre los planteles del distrito. Esta acción permitirá retener maestros en diversos niveles de grado para garantizar la estabilidad de la escuela de residencia de los estudiantes en los grados afectados.

Los ajustes se centraron en fortalecer la intervención temprana y los apoyos específicos. Se prestará mayor atención a la asistencia de los jóvenes en crianza temporal (Foster Youth). Los costos de personal fueron ajustados para reflejar los aumentos en la compensación salarial y los beneficios. El distrito determinó que mantener las acciones actuales es apropiado debido a las importantes reducciones en el ausentismo crónico y a las mejoras observadas en las tendencias de asistencia en la mayoría de los grupos estudiantiles.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Monitoreo de datos, análisis e intervención	Implementar un sistema sólido de seguimiento de asistencia utilizando Aeries, Attention2Attendance (A2A) y KIDS para monitorear y analizar regularmente los datos de asistencia a nivel individual de estudiante, aula y escuela. Utilizar estos datos para identificar tendencias, patrones y áreas de preocupación, lo que permite intervenciones y ajustes oportunos para respaldar las estrategias. Un Auxiliar de Asistencia Escolar y dos Facilitadores de Éxito Estudiantil en cada campus se comunicarán con las familias y utilizarán datos de AERIES (fondo general), Kern Integrated Data Systems (financiado por KCSOS) y Attention2Attendance (financiado con esta acción) para monitorear las tasas de asistencia crónica diaria, semanal y mensual e identificar tendencias. Implementarán protocolos de intervención temprana para identificar a los estudiantes con riesgo de ausentismo crónico y brindarán servicios de apoyo específicos para abordar las barreras subyacentes. Esto puede implicar la colaboración con trabajadores sociales y otro personal del distrito para implementar intervenciones personalizadas, como mentoría, consejería y asistencia. Ofrecerán incentivos proactivos e intervenciones específicas, incluyendo visitas domiciliarias y reuniones, seguidas, según sea necesario, de reuniones de apoyo del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil para identificar a	\$803,915.55	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los estudiantes manejables y crónicos. Ofrecerán recursos, talleres y oportunidades de participación familiar para empoderar a los padres y tutores en la promoción de hábitos de asistencia positivos y la atención de los desafíos que puedan afectar la asistencia de sus hijos. Brindarán desarrollo profesional a educadores y personal para mejorar su comprensión de los factores que influyen en la asistencia estudiantil y les brindarán estrategias para apoyar rutinas de asistencia positiva. El sistema de información de asistencia, A2A, se utilizará para emitir cartas de ausentismo, tardanzas y ausencias justificadas excesivas, garantizando así que las familias estén al tanto de su situación. Se seguirá revisando la precisión de los datos y, antes de la fecha de finalización del contrato, se considerará la posibilidad de que otras empresas proporcionen datos más útiles. AERIES, el Sistema de Información Estudiantil del distrito, financiado con fondos generales, se utiliza para generar informes sobre diversos patrones de ausencia, generalmente solicitados por el/la Secretario/a de Asistencia Escolar. Las cartas de verificación de ausencia están disponibles en el sistema y pueden ser utilizadas por los SSF para identificar a estudiantes con tendencia a la ausencia crónica.		
3.2	Proporcionar servicios integrales	Se asignará una enfermera escolar a cada escuela para brindar servicios de salud física y asistencia básica, abordando las necesidades integrales de los estudiantes y sus familias, y apoyando la asistencia regular. Además, un auxiliar de salud del distrito apoyará los servicios de salud, la comunicación y la divulgación. La enfermera realizará evaluaciones de salud para identificar cualquier problema de salud subyacente que pueda contribuir al ausentismo crónico. Esto incluye identificar a estudiantes con enfermedades crónicas, discapacidades u otros problemas de salud que puedan afectar su asistencia regular a la escuela. La enfermera ofrecerá sesiones de educación para la salud a estudiantes, padres y personal sobre temas como higiene, nutrición y manejo de enfermedades crónicas. Al promover el bienestar general, la enfermera ayuda a reducir el ausentismo debido a	\$481,140.90	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		problemas de salud prevenibles. Si un estudiante se enferma durante el horario escolar, la enfermera brindará atención inmediata y determinará si necesita regresar a casa. Al abordar con prontitud los problemas de salud, las enfermeras ayudan a minimizar las ausencias prolongadas por enfermedad. Trabajarán en estrecha colaboración con el resto del personal de apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El auxiliar de salud apoyará a la enfermera en la prestación de servicios básicos de salud, como la administración de medicamentos, primeros auxilios y la gestión de los expedientes médicos de los estudiantes. Al garantizar que las necesidades de salud de los estudiantes se atiendan con prontitud, el auxiliar de salud ayuda a minimizar las ausencias por problemas de salud.		
3.3	Campaña de asistencia para personas sin hogar	Materials/items to meet basic needs including transportation and support costs to support positive attendance rates for homeless students.	\$15,000.00	Sí
3.4	Reconocimiento de asistencia	Desarrollar e implementar campañas de divulgación dirigidas para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia regular entre los estudiantes, padres y tutores. Esto incluye la creación de materiales informativos, la organización de talleres y el uso de diversos canales de comunicación (por ejemplo, boletines informativos, redes sociales y conferencias entre padres y maestros) para difundir información y fomentar la participación. Establecer programas de incentivos para reconocer y recompensar a los estudiantes con registros ejemplares de asistencia. Los incentivos pueden incluir certificados de reconocimiento, privilegios (como asientos preferenciales o tiempo de elección independiente) y participación en eventos o actividades especiales. Las campañas específicas de asistencia se enfocarán en Transitional Kindergarten (TK), kínder, así como en los estudiantes de 7.º y 8.º grado de la escuela secundaria, y en los jóvenes en crianza temporal (Foster Youth), quienes fueron el único grupo que mostró un aumento en el ausentismo crónico, alcanzando el	\$60,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		14.3%.Además, se ha encomendado a los Facilitadores de Éxito Estudiantil la creación de programas de incentivos de asistencia para los lunes y viernes con el fin de combatir los bajos niveles de asistencia en esos días, así como el desarrollo de mensajes dirigidos a reducir las ausencias excesivas durante los periodos cercanos a las vacaciones escolares. Con base en los aportes de estudiantes y padres, se espera que se otorgue una atención especial a las actividades grupales y a la inclusión de los padres en las actividades de reconocimiento.		
3.5	Apoyo de asistencia para transferencias intradistritales.	Para apoyar la asistencia, el sentido de pertenencia escolar, el logro académico y la continuidad de los servicios para los estudiantes no duplicados, el distrito podrá financiar hasta seis maestros adicionales de aula con el fin de mantener a los estudiantes en su escuela de vecindario y reducir la necesidad de clases combinadas generadas por la disminución de la matrícula. La retroalimentación de los socios educativos, incluidos padres, estudiantes y personal, enfatiza de manera constante la importancia de mantener relaciones sólidas con el personal escolar, preservar el acceso a las escuelas de vecindario y proporcionar entornos de aprendizaje donde los estudiantes reciban instrucción alineada con los estándares de su nivel de grado. Las familias han expresado preocupación de que trasladar a los estudiantes a otra escuela debido a fluctuaciones en la matrícula pueda afectar negativamente la asistencia, el sentido de pertenencia escolar, la participación familiar y el acceso a los apoyos académicos y socioemocionales ya establecidos. Mantener secciones adicionales de clases permite que los estudiantes, particularmente los estudiantes no duplicados, permanezcan conectados con su comunidad escolar, continúen recibiendo servicios de personal familiar y tengan acceso oportuno a apoyos académicos y conductuales a través del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) del distrito. Esta acción también reduce la necesidad de clases combinadas, permitiendo que los maestros proporcionen una instrucción más enfocada en el nivel de grado, intervenciones específicas, apoyos para Aprendices	\$600,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de Inglés e instrucción diferenciada alineada con las necesidades particulares de aprendizaje de los estudiantes. Debido a que los estudiantes no duplicados están matriculados en todo el distrito y constituyen la mayoría de la población estudiantil, mantener asignaciones estables en las aulas y el acceso a las escuelas de vecindario mediante una implementación a nivel escolar es el método más efectivo para abordar las barreras relacionadas con la asistencia, la participación, el sentido de pertenencia escolar y el éxito académico.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Mejorar la participación de los padres y la comunidad en el abordaje de los resultados para todos los estudiantes mediante el establecimiento de canales de comunicación regulares, la organización de talleres para el aprendizaje compartido, y colaborar con las familias para crear planes de apoyo adaptados para los estudiantes que enfrentan desafíos evaluados a través de medidas locales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Arvin Union ha desarrollado la meta de fortalecer la participación de los padres y la comunidad como un componente fundamental del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para mejorar los resultados de todos los estudiantes. Esta meta se basa en el reconocimiento de que el éxito estudiantil está profundamente influenciado por la colaboración y el apoyo de las familias y de la comunidad en general.

Las respuestas de la Encuesta para Padres de California Healthy Kids (CHKS) indican un rango entre el 30% y el 53% en la pregunta sobre si la escuela los apoya para ser socios activos en la educación de sus hijos. Tres escuelas igualaron o superaron sus resultados anteriores en esta pregunta. En respuesta a la pregunta de CHKS relacionada con la obtención de aportes de los padres, los resultados oscilaron entre el 32% y el 57%, y tres escuelas mostraron mejoras en esta área. Además, entre el 51% y el 70% de los padres de las cuatro escuelas indicaron sentirse bienvenidos en sus planteles escolares. De manera significativa, estas tres preguntas sugieren que más del 50% de los padres no se perciben como actores clave en el proceso educativo, lo que requiere un análisis más profundo y una atención específica para mejorar esta situación. Las encuestas del personal también reflejan resultados similares. Este trabajo será apoyado como parte de las iniciativas financiadas mediante nuestra Subvención para la Implementación de Escuelas Comunitarias (Community School Implementation Grant).

ParentSquare seguirá utilizándose durante el año escolar 2026-2027, ya que más del 95% de los estudiantes están registrados y pueden acceder a la plataforma, como mínimo, a través de mensajes de texto. Sin embargo, los estudiantes mencionaron que algunos padres de familia podrían no entender cómo acceder a la aplicación para aprovechar al máximo la plataforma, y que sería beneficioso ofrecer talleres para apoyar su utilización, lo cual se encuentra en proceso de planificación.

Los eventos de aprendizaje y talleres fueron promovidos a partir de los aportes de padres y estudiantes, con un enfoque en actividades educativas positivas, atractivas y temáticas que se ofrecerán en distintos horarios. Estos eventos incluirán servicios de interpretación, apoyo para el cuidado de niños y opciones virtuales para adaptarse a los horarios laborales de las familias. Entre estas oportunidades se incluyen talleres a través de Zoom con diversos objetivos de aprendizaje destinados a fomentar la participación de los padres y aumentar su conocimiento sobre los estándares académicos de cada nivel de grado. La organización de talleres de aprendizaje compartido fortalece aún más las conexiones entre las escuelas y las familias al brindar oportunidades para que los padres y el personal obtengan una mejor comprensión de diversos aspectos de la educación de los estudiantes, incluyendo el currículo, las evaluaciones y el desarrollo socioemocional. Estos talleres servirán como espacios para intercambiar ideas, compartir experiencias y fortalecer el sentido de comunidad. Es fundamental ampliar los esfuerzos de alcance y participación para involucrar a un mayor número de padres, ya que las hojas de registro indican que los participantes recurrentes continúan representando un grupo reducido de familias altamente comprometidas.

Los canales de comunicación regulares son esenciales para fomentar alianzas sólidas entre las escuelas, las familias y la comunidad. Al establecer medios de comunicación consistentes y accesibles, como boletines informativos, correos electrónicos, llamadas telefónicas y conferencias entre padres y maestros, el distrito busca mantener a las familias informadas sobre el progreso académico de sus hijos, los próximos eventos y los recursos disponibles. Esto garantiza que los padres permanezcan involucrados y empoderados para apoyar eficazmente la trayectoria educativa de sus hijos.

La colaboración con las familias para desarrollar planes de apoyo personalizados para los estudiantes que enfrentan desafíos es fundamental para atender las diversas necesidades de todos los alumnos. Al involucrar a los padres en el proceso de evaluación y solicitar sus aportes, los equipos escolares pueden desarrollar planes de apoyo individualizados que consideren las fortalezas, intereses y necesidades específicas de cada estudiante. Estos planes pueden incluir intervenciones o extensiones académicas, apoyos socioemocionales y acceso a recursos adicionales tanto dentro como fuera de la comunidad escolar.

En general, fortalecer la participación de los padres y la comunidad se alinea con el compromiso del distrito de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo en el que cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar. Al fomentar alianzas sólidas con las familias y la comunidad, el distrito puede apoyar mejor el éxito estudiantil, mejorar los resultados académicos y promover el bienestar general. La participación de los padres fuera de las conferencias entre padres y maestros continúa siendo extremadamente limitada, según lo reflejan los datos de asistencia a talleres. Aunque algunos eventos específicos realizados en los planteles durante el año escolar 2025-2026, con áreas de enfoque definidas y estrategias de difusión dirigidas, generaron una alta participación, estos esfuerzos no han sido consistentes en todo el distrito en cuanto a alcance, cantidad o enfoque. Los padres han expresado el deseo de contar con talleres específicos por nivel de grado relacionados con lo que se espera que sus hijos aprendan en la escuela.

Entre las sugerencias proporcionadas por los padres se encuentra la entrega de carpetas o paquetes de materiales que les permitan reforzar en el hogar los aprendizajes abordados durante los talleres. Por su parte, los estudiantes indicaron que ofrecer alimentos y bebidas durante las actividades para padres podría incentivar una mayor asistencia, y señalaron que las llamadas telefónicas personales son una estrategia eficaz para compartir información importante. Asimismo, eventos como “Lunch on the Lawn” (Almuerzo en el Césped) se programarán con mayor regularidad en respuesta a las recomendaciones expresadas por los estudiantes.

El análisis de las métricas clave respalda aún más la decisión de mantener todas las acciones dentro de la Meta 4. Los resultados estudiantiles demostraron una mejora tanto en matemáticas como en artes del lenguaje en inglés, con reducciones en la Distancia del Estándar (Distance from Standard) en múltiples grupos de estudiantes, lo que indica un fortalecimiento del desempeño académico junto con un aumento en los esfuerzos de participación familiar. Al mismo tiempo, los datos de las encuestas reflejan percepciones mixtas sobre la participación familiar, con ciertos incrementos en la colaboración y las aportaciones reportadas por los padres, particularmente a nivel de escuela secundaria (middle school); sin embargo, los resultados generales indican que una proporción significativa de las familias aún no se percibe como colaboradores activos en la educación de sus hijos. Los resultados de las encuestas del personal también mostraron un crecimiento en áreas tales como el entorno escolar acogedor, la colaboración y el apoyo al éxito estudiantil, lo que respalda aún más el progreso en la construcción de alianzas entre la familia y la escuela. Los datos de participación indican una fuerte asistencia a las conferencias de padres, mientras que la asistencia a los talleres y otras métricas de participación más amplias siguen siendo limitadas o aún no se han establecido por completo, lo que refuerza la necesidad de ampliar el acceso e incrementar la participación en todos los planteles. Los hallazgos del Análisis de Metas demuestran además que los sistemas de comunicación, el alcance bilingüe y la participación consultiva están generando resultados positivos, al tiempo que identifican la necesidad de fortalecer la implementación de talleres académicos, mejorar la claridad de la comunicación e incrementar la participación más allá de un grupo central de familias. Por estas razones, todas las acciones dentro de la Meta 4 se mantendrán para sostener el progreso, fortalecer los sistemas de participación familiar y ampliar las oportunidades equitativas de participación significativa para respaldar la mejora de los resultados de todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	% de estudiantes identificados con ausentismo crónico	2022-23 ROJO 4.1A: 42.3% (aumento del 0.5 %)	2023-2024 4.1A: 29.7% Naranja (Disminución 12.6%/Muy alta)	4.1A 19.1% Amarillo-Alto 4.1B 14.3% Sin color asignado 4.1C 18.8% Amarillo-Alto 4.1D 13.6% Amarillo-Alto 4.1E 11.2% Amarillo-Alto 4.1F 31.0% Rojo-Muy Alto 4.1G 13.3% Amarillo-Alto 4.1H 14.0% Amarillo-Alto	2025-26 4.1A: 9% *Verde - Disminución significativa - 33.3%/Estado medio 4.1B: 9% *Verde - Disminución significativa - 55.1%/Estado medio 4.1C: 9%	4.1A: Disminuyó 23.2% 4.1B: Disminuyó 49.8% 4.1C: Disminuyó 16.5 % 4.1D: Disminuyó 11 % 4.1E: Disminuyó 9.9 % 4.1F: Disminuyó 14.3 % 4.1G: Disminucio 10.5 % 4.1H: Disminuyó 11 %
	4.1A: Personas sin hogar	NARANJA	4.1B: 22.2% Sin color asignado (Disminución significativa 41.9%)			
	4.1B: Afroamericanos	4.1B: 64.1%				
	4.1C: Blancos	(disminución del 10.3%)				
	4.1D: Todos los estudiantes	4.1C: 35.3% (disminución del 9.4%)				
	4.1E: Estudiantes de inglés	AMARILLO	4.1C: 33.3% Naranja (Disminución 2%/Muy alta)			
	4.1F: Jóvenes en hogares de acogida	4.1D: 24.6% (disminución del 9 %)				
	4.1G: Hispanos	4.1E: 21.1% (disminución del 8.7%)	4.1D: 18.9% Amarillo			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	4.1H: Personas con desventaja socioeconómica 4.1I: Estudiantes con discapacidad Prioridad 5B: Participación estudiantil - Ausentismo crónico Fuente: Panel de California - Crónico	4.1F: 16.7% (disminución del 10.6%) 4.1G: 23.8% (disminución del 8 %) 4.1H: 25% (disminución del 8.9 %) 4.1I: 31.6% (disminución del 9.1 %)	(Disminución significativa 5.7%/Alta) 4.1E: 16.3% Amarillo (Disminución significativa 4.7%/Alta) 4.1F: 15.4% Amarillo (Disminución 1.3%/Alta) 4.1G: 18.3% Amarillo (Disminución significativa 5.5%/Alta) 4.1H: 19.4% Amarillo (Disminución significativa 5.6%/Alta) 4.1I: 26.6% Amarillo (Disminución significativa del 5%/Alta) 4.1J: LTEL 16.5% Amarillo (Disminución significativa del 6.1%/Alta) - establecer una línea de base	4.1I 21.2% Amarillo-Muy Alto 4.1J LTEL 13.0% Amarillo-Alto	*Verde - Disminución significativa - 26.3%/Estado medio 4.1D: 9% *Verde - Disminución significativa - 15.6%/Estado medio 4.1E: 9% *Verde - Disminución significativa - 11.1%/Estado medio 4.1F: 9% *Verde - Disminución - 7.7%/Estado medio 4.1G: 9% *Verde - Disminución significativa - 14.8%/Estado medio 4.1H: 9%	4.1I: Disminución 10.4 % 4.1J: LTEL Disminución 3.5 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					*Verde - Disminución significativa -16 %/Estado medio 4.1I: Estudiantes con discapacidad 9 % *Verde - Disminución significativa -22.6 %/Estado medio 4.1J: LTEL 9 % *Verde - Disminución 7.5 %	
4.2	Distancia con respecto al estándar para grupos de estudiantes en matemáticas: 4.2A: Todos los estudiantes 4.2B: Estudiantes de inglés como segundo idioma 4.2C: Personas sin hogar 4.2D: Personas con desventaja socioeconómica 4.2E: Estudiantes con discapacidades 4.2F: Hispanos 4.2G: Blancos	2022-23 4.2A: (-96) Rojo 4.2B: (-106.8) Rojo 4.2C: (-100.1) Naranja 4.2D: (-98) Rojo 4.2E: (-164.1) Rojo 4.2F: (-95.9) Rojo 4.2G: (-80.5) Amarillo	2023-2024 4.2A: (-85.6) Amarillo (Aumento 10.5/Bajo) 4.2B: (-92.9) Amarillo (Aumento 14/Bajo) 4.2C: (-112) Rojo (Disminución 11.9/Muy bajo) 4.2D: (-87.1) Amarillo (Aumento 10.9/Bajo) 4.2E: (-150.5) Naranja	4.2A: (-76.4) Amarillo - Bajo 4.2B: (-86.2) Amarillo - Bajo 4.2C: (-81.8) Amarillo - Bajo 4.2D: (-79.1) Amarillo - Bajo 4.2E: (-140.1) Naranja - Muy Bajo 4.2F: (-76.8) Amarillo - Bajo 4.2G: (-65.2) Amarillo - Bajo 4.2H: LTEL (-123.4) Naranja - Muy Bajo	2025-26 4.2A: (-51) *Amarillo: Aumento significativo +51/Estado bajo 4.2B: (-61.8) *Amarillo: Aumento significativo +45/Estado bajo 4.2C: (-51) *Amarillo: Aumento significativo +50/Estado bajo	De 2022-2023 a 2024-2025 4.2A: Aumento de 19.6 4.2B: Aumento de 20.6 4.2C: Aumento de 18.3 4.2D: Aumento de 18.9 4.2E: Aumento de 24 4.2F: Aumento de 19.1 4.2G: Aumento de 15.3 4.2H: LTEL Aumento de 4.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 4A: Rendimiento estudiantil Fuente: California Dashboard Math		(Aumento 13.6/Muy bajo) 4.2F: (-84.9) Amarillo (Aumento 11.1/Bajo) 4.2G: (-115.1) Rojo (Disminución significativa 34.6/Muy bajo) 4.2H: LTEL (-127.5) Naranja (Aumento significativo: 24.6/Muy bajo) - establecer una línea de base		4.2D: (-51) *Amarillo: Aumento significativo +47/Estado bajo 4.2E: (-90) *Amarillo: Aumento significativo +74.1/Estado bajo 4.2F: (-50.9) *Amarillo: Aumento significativo +45/Estado bajo 4.2G: (-35.5) Amarillo: Aumento significativo +45/Estado bajo 4.2H: LTEL (-92.9) *Amarillo Aumento significativo +34.6/Estado bajo	
4.3	Distancia con respecto al estándar para grupos de estudiantes en Lengua y Literatura: 4.3A: Todos los estudiantes	2022-23 4.3A: (-62) Naranja 4.3B: (-76.1) Rojo 4.3C: (-87.3) Naranja 4.3D: (-64.4) Naranja 4.3E: (-136.1) Naranja 4.3F: (-61.9) Naranja	2024-2025 4.3A: (-57.3) Amarillo (Aumento 4.7/Bajo) 4.3B: (-68.5) Amarillo	2024-2025 4.3A: (-50.2) Amarillo - Bajo 4.3B: (-60.5) Amarillo - Bajo 4.3C: (-59.9) Amarillo - Bajo	2025-26 4.3A: (-42) Disminución de 20 4.3B (-46.1) Disminución de 30 4.3C: (-47.3) Disminución de 40	De 2022-2023 a 2024-2025 4.3A: Aumento de 11.8 4.3B: Aumento de 15.6

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	4.3B: Estudiantes de inglés como segundo idioma 4.3C: Personas sin hogar 4.3D: Personas con desventaja socioeconómica 4.3E: Estudiantes con discapacidades 4.3F: Hispanos 4.3G: Blancos Prioridad 4A: Rendimiento estudiantil Fuente: Panel de California ELA	4.3G: (-61.9) Naranja	(Aumento 7.7/Bajo) 4.3C: (-84.9) Rojo (Mantenido 2.4/Muy bajo) 4.3D: (-59.5) Amarillo (Aumento 4.9/Bajo) 4.3E: (-128.8) Naranja (Aumento 7.3/Muy bajo) 4.3F: (-56.9) Amarillo (Aumento 4.9/Bajo) 4.3G: (-73.8) Sin asignación de color 4.3H: LTEL (-86.4) Naranja (Aumento 4.4/Muy bajo) - establecer una línea de base	4.3D: (-53.0) Amarillo - Bajo 4.3E: (-117.5) Naranja - Muy Bajo 4.3F: (-50) Amarillo - Bajo 4.3G: (63.7) Sin color asignado 4.3H: LTEL (-75.6) Naranja - Muy Bajo	4.3D: (-64.4) Disminución de 20 4.3E: (-76.1) Disminución de 60 4.3F: (-41.9) Disminución de 20 4.3G: (-41.9) Disminución de 20 4.3H: (-66.4) Disminución	4.3C: Aumento de 27.4 4.3D: Aumento de 11.4 4.3E: Aumento de 18.6 4.3F: Aumento de 11.9 4.3G: Disminución de 1.8 4.3H: LTEL Aumento de 10.8
4.4	% de padres que respondieron están totalmente de acuerdo con las siguientes preguntas: *La escuela me anima a ser un colaborador activo. 4.4A: Nivel de primaria	2023-24 4.4A: 39 a 53% 4.4B: 30% 4.4C: 40 a 57% 4.4D: 32%	2024-25 4.4A: 44 a 54% 4.4B: 26% 4.4C: 42 a 55% 4.4D: 33%	2025-26 4.4A: 48 a 51% 4.4B: 49% 4.4C: 42 a 50% 4.4D: 46%	2026-27 4.4A: 65% 4.4B: 60% 4.4C: 65% 4.4D: 60%	2025-26 4.4 A: +9 / -2 Rango de porcentaje bajo y alto 4.4B: +19 4.4C: +2 / -7 Rangos de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	4.4B: Nivel de secundaria *La escuela busca activamente la opinión de los padres. 4.4C: Nivel de primaria 4.4D: Nivel de secundaria Prioridad 3A: Participación de los padres y la familia Fuente: Encuesta de padres de California Healthy Kids					porcentaje bajo y alto 4.4D: +14%
4.5	% del personal que califica los temas como excelentes o superiores según una rúbrica de 4 puntos: (Emergente, Progresivo, Sobresaliente y Desarrollo de Capacidades) 4.5A: Comunidad acogedora 4.5B: Comunicación eficaz 4.5C: Apoyo al éxito estudiantil 4.5D: Defensa de los niños/Defensa 4.5E: Liderazgo para compartir el poder	2023-24 4.5A: 46% 4.5B: 59% 4.5C: 45% 4.5D: 48% 4.5E: 48% 4.5F: 36% 4.5G: 42%	2024-25 4.5A: 48.7% 4.5B: 48.7% 4.5C: 48.1% 4.5D: 47.5% 4.5E: 37.9% (la línea base debería haber sido 36) 4.5F: 40.3% (la línea base debería haber sido 42)	2025-26 4.5A: 52% 4.5B: 60% 4.5C: 57.3% 4.5D: 52% 4.5E: 53% (la línea base debería haber sido 36) 4.5F: 55% (la línea base debería haber sido 42) 4.5G: ELIMINADO- debido a un error identificado en el año de referencia línea de base	2026-27 4.5A: 60% 4.5B: 70% 4.5C: 60% 4.5D: 60% 4.5E: 60% 4.5F: 55%	2025-26 4.5A: +6% sobresaliente o superior 4.5B: +1% sobresaliente o superior 4.5C: +12.3% sobresaliente o superior 4.5D: +4% sobresaliente o superior 4.5E: +17% de los estudiantes alcanzaron el nivel de Sobresaliente o superior (Excelling or Higher).

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	4.5F: Colaboración/Comunidad Prioridad 3B: Participación familiar y comunitaria Fuente: Encuesta del Condado de Butte					Consulte la línea de base corregida del Año 1. 4.5F: +13% de los estudiantes alcanzaron el nivel de Sobresaliente o superior (Excelling or Higher). Consulte la línea de base corregida del Año 1.
4.6	% de estudiantes representados por la asistencia de los padres a al menos un taller académico de su grado 4.6A: TK 4.6B: K 4.6C: 1 4.6D: 2 4.6E: 3 4.6F: 4 4.6G: 5 4.6H: 6 4.6I: 7 4.6J: 8 Prioridad 3B: Participación de los padres y la familia Fuente: Encuestas del distrito / inicio de sesión	2023-24 4.6A: 0 % de nueva métrica 4.6B: 0 % de nueva métrica 4.6C: 0 % de nueva métrica 4.6D: 0 % de nueva métrica 4.6E: 0 % de nueva métrica 4.6F: 0 % de nueva métrica 4.6G: 0 % de nueva métrica 4.6H: 0 % de nueva métrica 4.6I: 0 % de nueva métrica 4.6J: 0 % de nueva métrica	2024-2025 4.6A: 0 % de nueva métrica 4.6B: 0 % de nueva métrica 4.6C: 0 % de nueva métrica 4.6D: 0 % de nueva métrica 4.6E: 0 % de nueva métrica 4.6F: 0 % de nueva métrica 4.6G: 0 % de nueva métrica 4.6H: 0 % de nueva métrica 4.6I: 0 % de nueva métrica 4.6J: 0 % de nueva métrica	Descontinuar la métrica.	2026-27 4.6A: 75% 4.6B: 75% 4.6C: 75% 4.6D: 75% 4.6E: 75% 4.6F: 75% 4.6G: 75% 4.6H: 75% 4.6I: 50% 4.6J: 50%	Descontinuar la métrica.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.7	% de niños representados en las reuniones de padres 4.7A: primaria 4.7B: secundaria Prioridad 3B: Participación de los padres y la familia Fuente: Documentación del centro escolar	2023-24 4.7A: 97% 4.7B: 0% de referencia establecida	2024-2025 4.7A: 98.5% 4.7B: 88%	Primavera de 2025-2026 4.7A: 100% 4.7B: 91%	2026-27 4.7A: 98% 4.7B: 75%	2025-2026 4.7A: +3% 4.7B: +91%
4.8	% de padres de estudiantes de educación especial que completaron la encuesta de asesoramiento para padres de educación especial Prioridad 3C: Participación de padres y familias - Fuente: Encuesta de padres del distrito	2023-24 9%	2024-2025 9% - datos de 2023-2024	8%	2026-27 33%	2025-2026 -1%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la Meta 4 se llevó a cabo con una implementación parcial de las acciones planificadas de participación familiar. Los sistemas de comunicación, el alcance bilingüe, la participación en comités asesores y los eventos familiares continuaron según lo previsto, y la participación en las conferencias de padres aumentó. Sin embargo, algunos elementos de participación de los padres, especialmente la ampliación de los talleres académicos, se retrasaron y, por lo tanto, no se implementaron por completo en la forma originalmente prevista.

Acción 4.1: Los sistemas de comunicación y la concientización de los padres se implementaron a través de ParentSquare, alcance bilingüe, eventos escolares, participación en comités asesores y comunicación continua sobre la asistencia y el éxito académico. Los logros incluyeron la adición de Comités de Participación de los Padres (PEC) en cada escuela y las Visitas al Hogar de Padres y Maestros comenzaron en el verano de 2025-2026 y continuaron expandiéndose durante el año. Hubo un aumento en la participación en las conferencias de padres, una participación continua en los comités asesores y comentarios positivos de los padres sobre la comunicación bilingüe y el alcance directo. La implementación de sistemas de comunicación bilingües continuó apoyando el acceso para las familias, particularmente a través de las reuniones de DELAC, DAC y el Consejo Asesor de Padres Migrantes. Estos esfuerzos ayudaron a asegurar que los padres se mantuvieran informados sobre los programas del distrito y el progreso de los estudiantes. Los indicadores de la encuesta CHKS sobre "fomentar la asociación activa" y "buscar activamente la opinión de los padres" subieron desde el puntaje escolar más bajo e incrementaron en dos dígitos en la escuela secundaria. El distrito también observa aumentos en los puntajes reportados por los maestros en la Encuesta del Condado de Butte sobre la Participación de la Familia y la Comunidad, impulsados por mejoras en las áreas de Bienvenida, Apoyo al Éxito Estudiantil, Compartir el Poder y Colaboración. Los desafíos incluyeron asegurar que todas las familias entendieran cómo usar las plataformas de comunicación de manera efectiva y abordar las preocupaciones con las medidas de comunicación y colaboración.

Acción 4.2: Las oportunidades mejoradas de participación de los padres se implementaron solo parcialmente según lo planeado originalmente. Los talleres después de clases continuaron en los sitios escolares y las conferencias de padres se modificaron para enfatizar el alcance y las estrategias para el éxito en lugar de simples revisiones de datos. El modelo de taller más amplio visualizado en el LCAP está avanzando a través de las etapas de planificación con colaboración, incluyendo elementos clave sobre los cuales enfocar los talleres para padres; además, se están creando las diapositivas y actividades iniciales de los talleres.

En general, la Meta 4 se llevó a cabo con un éxito significativo en la comunicación y el fortalecimiento de relaciones, pero con solo una implementación parcial de la visión ampliada de los talleres y las visitas al hogar. Los logros incluyeron un aumento en la participación en las conferencias y un fuerte compromiso con los comités asesores. Los desafíos incluyeron la baja participación en los talleres más allá de un grupo principal de familias, el retraso en la implementación de estrategias de participación mejoradas y la necesidad de un plan de comunicación más claro en todo el distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.1: Los costos reales fueron significativamente menores de lo estimado debido a que hubo una vacante durante varios meses en el puesto de secretaria del distrito financiado con fondos especiales en varios momentos del año. Los costos de los materiales fueron menores de lo estimado.

Acción 4.2: Las Visitas Domiciliarias de Padres y Maestros han comenzado, sin embargo, quienes participan actualmente aún no maximizan los fondos asignados, lo que resulta en costos menores de lo estimado. Los talleres académicos para padres de familia aún no se han modificado de manera significativa, aunque la planificación continúa para maximizar la participación y la alineación con los estándares, lo que resulta en una disminución de los gastos en comparación con los costos presupuestados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones asociadas con la Meta 4 han sido eficaces para fortalecer la participación de las familias y mejorar la comunicación entre las escuelas y los hogares, como lo demuestra el aumento de la participación de los padres en conferencias y eventos de vinculación. Esto se evidencia además a través de la continua y sólida participación en los grupos asesores y los comentarios positivos de los socios educativos con respecto a los sistemas de comunicación y los programas de apoyo familiar. El aporte de los socios educativos confirma que la comunicación por ParentSquare, el alcance bilingüe, los servicios del Centro de Recursos Familiares y los talleres familiares continúan fortaleciendo las alianzas entre las escuelas y las familias.

Acciones 4.1 y 4.2

Sistemas de Comunicación con las Familias y Oportunidades de Participación de los Padres, enfocados en fortalecer los sistemas de comunicación y aumentar las oportunidades de participación de los padres mediante la comunicación a través de ParentSquare, talleres y esfuerzos de alcance familiar, lo que conduce a mejores resultados estudiantiles.

Métricas:

Tablero de California % de estudiantes identificados con ausentismo crónico:

- 4.1A: Personas sin hogar
- 4.1B: Afroamericanos
- 4.1C: Blancos
- 4.1D: Todos los estudiantes
- 4.1E: Aprendices de inglés
- 4.1F: Jóvenes en acogida
- 4.1G: Hispanos
- 4.1H: Estudiantes con desventaja socioeconómica
- 4.1I: Estudiantes con discapacidades

Prioridad 5B: Participación Estudiantil - Ausentismo Crónico

Fuente: Tablero de California - Crónico

- 4.1- El ausentismo crónico disminuyó en 9 de cada 10 grupos de estudiantes.
- 4.2- 8 de 8 grupos de estudiantes aumentaron en matemáticas en un rango de 4.1 a 24 puntos.
- 4.3- 7 de 8 grupos de estudiantes aumentaron en Artes del Lenguaje en un rango de 10.8 a 27.4.

Debido a:

- Uso continuo de ParentSquare con altas tasas de registro familiar
- Comunicación bilingüe continua y apoyos de traducción
- Talleres para padres continuos enfocados en el apoyo académico
- Aumento de la participación en conferencias de padres en todos los sitios escolares
- Asistencia sólida y continua en eventos de participación familiar

4.4 Las respuestas de los padres relacionadas con la participación activa de los padres aumentaron un 9% en las escuelas primarias con las puntuaciones más bajas y hasta un 19% en la Escuela Intermedia Haven Drive.

El aporte de los socios educativos confirmó:

Los padres valoran la comunicación constante

Los padres aprecian el alcance bilingüe

Los padres solicitan talleres académicos adicionales

Fortalezas identificadas:

Fuertes tasas de uso de ParentSquare

Aumento en la participación en las conferencias de padres

Participación continua en eventos familiares

Mejora en la consistencia de la comunicación

Áreas de preocupación identificadas:

Necesidad de continuar capacitando a las familias en las funciones de ParentSquare

Necesidad de ampliar la disponibilidad de talleres, pasando de formatos de reunión/taller a formatos de participación familiar, ya que las diferencias identificadas fueron grandes

Necesidad de aumentar la participación entre las familias que aún no se han involucrado

Determinación de Eficacia:

Esta acción se considera eficaz, como lo demuestra el aumento de la participación de los padres, la continuidad de sistemas de comunicación sólidos, las disminuciones en el ausentismo crónico estudiantil y la aumentación en Artes del Lenguaje y Matemáticas

Acción 4.2

Continuidad de los servicios del Centro de Recursos Familiares en apoyo a las familias.

Participación continua en los grupos asesores DAC, DELAC y PAC.

Alianzas continuas con organizaciones comunitarias.

Oportunidades continuas de participación de los padres.

Los comentarios de los socios educativos confirmaron:

Las familias valoran los apoyos del Centro de Recursos Familiares / Escuela Comunitaria.

Los padres aprecian las oportunidades para aportar sus opiniones.

Las alianzas comunitarias apoyan las necesidades de las familias.

Fortalezas identificadas:

Sólida participación en los grupos asesores.

Uso continuo del Centro de Recursos Familiares.

Comentarios positivos de las familias con respecto a los servicios.
Participación continua de los padres en roles de liderazgo.

Áreas de preocupación identificadas:

Necesidad de ampliar la participación entre las familias subrepresentadas.

Necesidad de aumentar la concienciación sobre los servicios disponibles.

Necesidad de continuar el alcance hacia las familias de más difícil acceso.

Determinación de Eficacia:

Esta acción se considera efectiva, como lo demuestra la participación continua de los padres en comités asesores, la participación de los padres en las conferencias, el sólido uso del Centro de Recursos Familiares y los comentarios positivos de los socios educativos con respecto a los sistemas de apoyo familiar.

Basándose en los resultados del Año 2 y en los aportes de los socios educativos, las acciones de la Meta 4 se consideran efectivas, particularmente en la mejora de los sistemas de comunicación y el mantenimiento de sólidas oportunidades de participación familiar. El perfeccionamiento continuo se centrará en ampliar la participación y fortalecer el acceso a los apoyos de vinculación familiar, además de cultivar alianzas educativas auténticas con las familias y los miembros de la comunidad que apoyan activamente el éxito estudiantil dentro del distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándose en el análisis de la implementación del Año 2, las aportaciones de los socios educativos y las tendencias de participación en las actividades de vinculación familiar, el distrito determinó que la estructura general de la Meta 4, las métricas y los resultados deseados siguen siendo apropiados. Los comentarios de los padres de familia, los grupos consultivos y el personal indican que las acciones actuales que respaldan la comunicación, las oportunidades de participación familiar y los servicios del Centro de Recursos Familiares continúan satisfaciendo las necesidades identificadas, aunque aumentar la participación continúa siendo fundamental para el éxito. Como resultado, no se realizaron cambios estructurales importantes. Los perfeccionamientos se centran en ampliar los esfuerzos de alcance (difusión) e incrementar el acceso a las oportunidades de participación familiar, con base en los comentarios de los socios educativos.

Métrica 4.5: El indicador 4.5G fue eliminado debido a que se incluyó por error en la línea de base. Los cálculos de los indicadores 4.5E y 4.5F fueron recalculados utilizando los datos incluidos en las notas del Año 1.

Acción 4.1 – (Sistemas de comunicación familiar y oportunidades de participación de los padres)

No se realizaron cambios estructurales en esta acción, ya que los comentarios de los socios educativos continúan respaldando la efectividad de la comunicación a través de ParentSquare, el alcance bilingüe y los talleres familiares. Los perfeccionamientos incluyen un mayor apoyo a las familias en el uso de las herramientas de comunicación de ParentSquare/Google Forms, incluyendo la inscripción y actualizaciones en línea, así como la expansión de los talleres familiares enfocados en apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Los gastos asociados con el personal se ajustaron para reflejar un aumento salarial del 1% y las tasas de prestaciones actualizadas.

Acción 4.2 – Programas y actividades de participación familiar

Esta acción ha sido ampliada para incluir materiales suplementarios de aprendizaje práctico y kits de recursos familiares alineados con el contenido presentado durante los talleres para familias. Con base en la retroalimentación de los socios educativos, las familias solicitaron herramientas y recursos adicionales para apoyar las actividades de lectoescritura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés en el hogar. Se han asignado fondos adicionales para proporcionar materiales para llevar a casa alineados con los estándares académicos, permitiendo que las familias implementen de inmediato las estrategias aprendidas durante los talleres y las conferencias de padres. La acción también aclara la relación entre las actividades de participación familiar, los apoyos para el aprendizaje en el hogar, los servicios de traducción e interpretación y los resultados académicos de los estudiantes no duplicados.

Resumen de los Cambios a la Meta 4

No se realizaron cambios a la meta.

La métrica 4.6 será descontinuada.

No se agregaron ni eliminaron acciones.

Los ajustes se centran en ampliar el acceso y la participación en las oportunidades de participación familiar.

Las asignaciones presupuestarias para el personal se mantuvieron consistentes, mientras que los materiales para ambas acciones fueron revisados y ajustados para alinearse con los talleres planificados.

El distrito determinó que mantener las acciones actuales es apropiado debido a la continua retroalimentación positiva de los socios educativos y a la sólida participación en las oportunidades de participación familiar.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Comunicación mejorada con los padres.	Un Coordinador de Embajadores de Padres dirigirá las comunicaciones del distrito mediante la utilización de ParentSquare, Facebook, boletines impresos y publicaciones en el sitio web del distrito. Este puesto financiado apoyará la coordinación de servicios de alcance comunitario y talleres en colaboración con el personal financiado a través de otros pasos de acción, incluidos los Facilitadores de Éxito Estudiantil en cada plantel, los Supervisores de Campus en cada escuela, los Trabajadores Sociales en cada escuela y en el centro distrital de salud mental, así como la administración, con el fin de fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela para las familias. Los talleres se determinarán por trimestre. Estos esfuerzos y otros relacionados serán apoyados por el Coordinador Distrital de Embajadores de Padres y por el Auxiliar Distrital de Fondos Especiales, quien tendrá la responsabilidad directa de participar en las reuniones distritales de padres para proporcionar interpretación y facilitar la traducción de las comunicaciones a nivel distrital. Se garantizará que las	\$972,500.50	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		comunicaciones y los talleres incluyan claramente el por qué, quién, qué y cómo, en ese orden, conforme a la retroalimentación proporcionada por los socios educativos. Además, se pondrá énfasis en desarrollar una identidad y mensaje específicos alineados con las áreas de las metas del distrito, en lugar de utilizar términos generales como “Lunch on the Lawn” (Almuerzo en el Césped). Los auxiliares escolares con financiación especial (uno por escuela) apoyarán la comunicación con los padres en cada escuela. (Financiado con cargo a esta medida). Se espera que las escuelas publiquen regularmente utilizando Parent Square, incluyendo la promoción de próximos eventos, actividades diarias en el campus y celebraciones. Se ampliarán los servicios mediante una Subvención para la Implementación de Subvenciones para Escuelas Comunitarias y se iniciará una Subvención para la Participación Comunitaria. Los objetivos incluyen fortalecer la capacidad de extensión comunitaria mediante servicios en las escuelas, la expansión del FRC y la extensión a hogares y escuelas mediante visitas financiadas. Parent Square se financia con cargo a esta medida, al igual que Zoom para reuniones virtuales.		
4.2	Oportunidades mejoradas de participación de los padres.	Para fortalecer la participación familiar y aumentar el rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el distrito proporcionará una serie de talleres para padres alineados con los estándares académicos, diseñados para desarrollar la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar. La retroalimentación de los socios educativos continúa identificando la necesidad de estrategias prácticas y recursos que ayuden a las familias a participar activamente en el éxito académico de sus hijos. Después de una planificación colaborativa entre el TOSA de Equidad del Distrito, los Maestros en Asignación Especial, los administradores	\$575,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		escolares y el personal de instrucción, cada escuela ofrecerá talleres familiares específicos por nivel de grado y departamento durante todo el año escolar. Los talleres se enfocarán en estándares académicos, estrategias de instrucción, desarrollo de la lectoescritura, habilidades matemáticas, desarrollo del idioma inglés, resultados de evaluaciones y actividades que las familias pueden utilizar para reforzar el aprendizaje en el hogar. Los talleres podrán ofrecerse de manera presencial, virtual, mediante sesiones grabadas o mediante una combinación de modalidades para aumentar la accesibilidad para las familias. Para incrementar la efectividad de estos talleres, el distrito proporcionará materiales suplementarios de aprendizaje práctico y kits de recursos familiares alineados con el contenido de los talleres. Estos materiales podrán incluir recursos de alfabetización, materiales manipulativos de matemáticas, actividades de desarrollo del lenguaje, juegos educativos, libros, materiales de práctica y otros recursos alineados con los estándares académicos que permitan a las familias aplicar de inmediato las estrategias aprendidas y continuar apoyando el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Estos materiales tienen como objetivo reducir las barreras de participación y garantizar que las familias tengan acceso a los recursos necesarios para reforzar el aprendizaje académico fuera del horario escolar. El distrito también proporcionará servicios de traducción e interpretación para conferencias y actividades de participación familiar con el fin de aumentar el acceso para las familias de Aprendices de Inglés. Las prácticas relacionadas con las conferencias de padres continuarán perfeccionándose para enfatizar tanto el intercambio de información sobre el progreso estudiantil como las estrategias prácticas que las familias pueden implementar en casa para apoyar el crecimiento académico. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados, incluidos los Aprendices de Inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en crianza temporal, mediante el fortalecimiento de la capacidad de las familias para apoyar el rendimiento académico, el fortalecimiento de las alianzas entre el hogar y la escuela, la ampliación del acceso a recursos educativos y la provisión de herramientas necesarias para apoyar		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		el aprendizaje basado en estándares. Las Visitas al Hogar de Padres y Maestros (Parent Teacher Home Visits), financiadas a través de Community Schools, complementarán este esfuerzo al fortalecer las relaciones entre las familias y las escuelas y reforzar el aprendizaje más allá del aula.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Desarrollar e implementar estrategias (iniciativas específicas) para garantizar un mínimo de un año de crecimiento académico por año para todos los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones estandarizadas estatales y las evaluaciones formativas en el aula.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta nace del reconocimiento de que cada estudiante merece lograr un progreso académico significativo cada año; independientemente de sus antecedentes o circunstancias. Es imperativo que el distrito se centre en este objetivo, especialmente a la luz de su calificación de desempeño de Rojo o Naranja en el Panel de California. Estas calificaciones indican áreas donde el distrito no está cumpliendo con los estándares de desempeño, destacando la urgente necesidad de mejorar. Además, la presencia de una disparidad significativa entre los grupos de estudiantes subraya la importancia de abordar el crecimiento académico de manera integral y dirigida a los estudiantes para garantizar la equidad en la educación. TABLERO DE MATEMÁTICAS 2023-2034 Los grupos del distrito identificados como áreas ROJAS de nivel más bajo de desempeño en Matemáticas incluyen: Distrito general- (-96 mantuvo 1.2) Grupos de estudiantes del distrito: todos los estudiantes (-96 mantuvo 1.2), estudiantes de inglés (-106.8 mantuvo 2.3), hispanos (-95.9 mantuvo 1.5), bajos ingresos (-98 mantuvo 1.7), estudiantes con discapacidades (-164 disminuyó 19.4) Sitios escolares identificados como el nivel de desempeño más bajo ROJO: Haven Drive (-116.9 mantenido 0.6) Los grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de desempeño más bajo RED incluyen: Haven Drive- Hispano (-115.3 mantenido 2.5) Bear Mountain: estudiantes de inglés (-98.1 disminuyó -9.8), estudiantes con discapacidades (-164.7 disminuyó -46.8) El Camino Math- Estudiantes con discapacidades (-150.3 disminuyó -21.5) Sierra Vista Math - Estudiantes con discapacidades (-141.5 disminuyó -27.3) TABLERO DE ARTES DEL LENGUAJE 2023-2024
--

Los grupos del distrito identificados con el nivel de desempeño más bajo en las áreas RED en Artes del Lenguaje Inglés incluyen:
Artes del lenguaje inglés: estudiantes de inglés (-76.1 se mantuvo -0.5), estudiantes con discapacidades (-136.1 disminuyó 12.1)

Sitios escolares identificados como el nivel de desempeño más bajo ROJO:
Bear Mountain (-83.7 disminuyó -12.6) y Sierra Vista (-71.8 disminuyó -3.8)

Grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de desempeño más bajo ROJO:
Bear Mountain: estudiantes de inglés (-98.1 disminuyó -20.8), hispanos (-84.7 disminuyó -13), bajos ingresos (-86.2 disminuyó -12.9),
estudiantes con discapacidades (-144.5 disminuyó -54.2)
El Camino- Estudiantes con Discapacidades (-136.7 disminuyó -8.5)
Sierra Vista: estudiantes de inglés (-78.7 disminuyó -5.7; hispanos -72 disminuyó -4.1), bajos ingresos (-72,9 disminuyó -3.3)

Los patrones plurianuales de disminución en la competencia estudiantil a nivel de grado, tanto en lengua y literatura como en matemáticas, se evidencian en los resultados del diagnóstico I-Ready a medida que los estudiantes progresan de grado. Esto indica una falta de instrucción a nivel de grado, comenzando en los grados básicos. Las brechas de instrucción de nivel de grado de Nivel 1 aumentan exponencialmente sin lecciones alineadas con los estándares y una diferenciación, intervención y extensión específicas dentro del aula regular. La intervención de Nivel II no puede solucionar una necesidad a nivel de distrito; debemos enfocarnos en la instrucción de Nivel I utilizando intervenciones de Nivel II y Nivel III únicamente a través de evaluaciones sistémicas. Este es un proyecto de reestructuración plurianual que continúa evolucionando. El programa I-Ready de fin de año 2023-2024 demuestra que el 40% de los estudiantes de 3.er grado, un aumento del 4%, se desempeñan a nivel de grado, y una disminución total del 7% en el Nivel 3. El programa de intervención del 95% y el MTSS en el nivel K-3 han impactado directamente este crecimiento positivo. Una disminución del 2% en el Nivel 3 a nivel distrital para todos los grados indica un crecimiento gradual que debe mantenerse mediante la implementación y el monitoreo sistemáticos de la zona de aprendizaje.

Los datos formativos de I-Ready para el período de fin de año 2023-2024 indican que el 33% de los estudiantes obtuvo una puntuación inicial o media/superior en Lectura, y el 31% obtuvo una puntuación dos o más por debajo del nivel de grado. El 53% de los estudiantes cumplió con su meta de crecimiento de I-Ready y el 21% cumplió con su meta adicional.

Estudiantes de inglés: 1% de crecimiento en Lengua y Literatura, alcanzando un 32% de nivel inicial a superior al de grado, y una disminución del 1% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Estudiantes con desventaja socioeconómica: 1% de crecimiento en Lengua y Literatura, alcanzando un 32% de nivel inicial a superior al de grado, y una disminución del 1% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Estudiantes con discapacidades: 1% de aumento en Lengua y Literatura, alcanzando un 31% de nivel inicial a superior al de grado, y una disminución del 1% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Los datos formativos de fin de año de I-Ready indican que el 29% de los estudiantes obtuvo una puntuación de nivel inicial o medio/superior al de grado en Matemáticas, y el 25% obtuvo una puntuación dos o más niveles por debajo del nivel de grado. El 51% de los estudiantes cumplió con su meta de crecimiento de I-Ready y el 20% cumplió con su meta adicional.

Estudiantes de inglés: 2% de crecimiento en Matemáticas, alcanzando un 29% de nivel inicial a superior al de grado, y una disminución del 3% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Estudiantes con desventaja socioeconómica: 2% de crecimiento en matemáticas, alcanzando un 29% en el nivel inicial o superior al de grado, y una disminución del 3% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Estudiantes con discapacidades: 2% de crecimiento en matemáticas, alcanzando un 29% en el nivel inicial o superior al de grado, y una disminución del 3% dos años o más por debajo del nivel de grado.

El crecimiento en lectura en español de I-Station 2023-2024 para estudiantes de kínder a 6.º grado indica que el 20% de los estudiantes aumentó uno o más niveles, el 62,1% mantuvo su nivel y el 18% disminuyó uno o más niveles.

Si bien se observa un avance desde el nivel más bajo (3 años por debajo del nivel de grado) en matemáticas y 2 años por debajo del nivel de grado en lengua y literatura en las evaluaciones de fin de año de i-ready, y un alto porcentaje de estudiantes está cumpliendo con los objetivos de crecimiento en 2024-2025, no se observa un avance significativo entre los niveles.

Los datos STAR 2023-2024 para la escuela secundaria no indican ganancias ni pérdidas significativas en los porcentajes de estudiantes en el punto de referencia en o por encima del nivel en artes del lenguaje o matemáticas.

PRIMAVERA ELA PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE REFERENCIA

7mo grado

18% 54 EN/NIVEL DE REFERENCIA

82% 245 POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA

8vo grado

27% 78 EN/NIVEL DE REFERENCIA

73% 213 POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA

PRIMAVERA MATEMÁTICAS PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE REFERENCIA

7mo grado

36% 112 EN/NIVEL DE REFERENCIA

64% 197 POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA

8vo grado

38% 113 EN/NIVEL DE REFERENCIA

62% 181 POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA

Los resultados de Educación Física no están avanzando en una dirección positiva, por lo que el enfoque de Educación Física para los maestros de una sola asignatura se revisará a fin de centrarse significativamente más en la aptitud física fundamental en lugar de los juegos.

El desarrollo e implementación de iniciativas focalizadas para garantizar el crecimiento académico se alinea con el compromiso del distrito de brindar una educación de alta calidad que prepare a todos los estudiantes para el éxito, lo cual para nosotros representa la preparación para la universidad o una carrera profesional. Al enfocarse en estrategias basadas en evidencia y brindar una instrucción que esté alineada

con los estándares del nivel de grado, el distrito puede abordar las brechas de rendimiento y promover resultados equitativos para todos los estudiantes. Al priorizar el crecimiento académico de todos los alumnos, el distrito tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo donde cada estudiante cuente con el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito. Los datos de las medidas estatales y locales del año escolar 2024-2025 (aunque indican mejoras en muchas áreas) continúan reflejando necesidades para todos los estudiantes y para grupos estudiantiles específicos, tal como se señala en la siguiente sección de Medición y Reporte de Resultados.

Si bien los datos recientes indican áreas de crecimiento gradual en múltiples medidas, incluyendo mejoras en la Distancia del Estándar (DFS) tanto en Artes del Lenguaje en Inglés como en Matemáticas, los resultados generales continúan reflejando niveles de bajo desempeño en el Tablero de Resultados de California y un avance limitado a través de las bandas de desempeño para muchos grupos de estudiantes. Las disparidades persistentes entre los grupos de estudiantes, particularmente los aprendices del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades, junto con las brechas continuas en la competencia al nivel de grado, demuestran que las prácticas de instrucción actuales requieren un enfoque sostenido y perfeccionamiento. Los datos de las evaluaciones locales destacan aún más la necesidad de fortalecer la instrucción académica central del Nivel 1, garantizar una implementación constante de prácticas alineadas con los estándares y utilizar intervenciones focalizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Por estas razones, el distrito ha desarrollado la Meta 5 para continuar y fortalecer las acciones existentes, abordar las brechas académicas actuales y garantizar un acceso constante y equitativo a una instrucción y apoyos de alta calidad para todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Distancia con respecto al estándar para grupos de estudiantes en Lengua y Literatura: 5.1A: Todos los estudiantes 5.1B: Estudiantes de inglés como segundo idioma 5.1C: Personas sin hogar 5.1D: Personas con desventaja socioeconómica 5.1E: Estudiantes con discapacidades	2022-23 5.1A: (-62) Naranja 5.1B: (-76.1) Rojo 5.1C: (-87.3) Naranja 5.1D: (-64.4) Naranja 5.1E: (-136.1) Naranja 5.1F: (-61.9) Naranja 5.1G: (-61.9) Naranja	2023-2024 5.1A: (-57.3) Amarillo Aumentó 4.7/Bajo 5.1B: (-68.5) Amarillo Aumentó 7.7/Bajo 5.1C: (-84.9) Rojo Mantuvo 2.4/Muy bajo 5.1D: (-59.5) Amarillo Aumentó 4.9/Bajo 5.1E: (-128.8) Naranja	2024-2025 5.1A: (-50.2) Amarillo - Bajo 5.1B: (-60.5) Amarillo - Bajo 5.1C: (-59.9) Amarillo - Bajo 5.1D: (-53.0) Amarillo - Bajo 5.1E: (-117.5) Naranja - Muy Bajo 5.1F: (-50) Amarillo - Bajo 5.1G: (63.7) Sin color asignado	2025-26 5.1A: (-42) Disminución de la DFS 20 5.1B (-46.1) Disminución de la DFS 30 5.1C: (-47.3) Disminución de la DFS 40 5.1D: (-64.4) Disminución de la DFS 20 5.1E: (-76.1) Disminución de la DFS 60	De 2022-2023 a 2024-2025 5.1A: aumento de 11.8 5.1B: aumento de 15.6 5.1C: aumento de 27.4 5.1D: aumento de 11.4 5.1E: aumento de 18.6 5.1F: aumento de 11.9 5.1G: disminución de 1.8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	5.1F: Hispanos 5.1G: Blancos Prioridad 4A: Rendimiento estudiantil Fuente: Panel de California de Lengua y Literatura		Aumentó 7.3/Muy bajo 5.1F: (-56.9) Amarillo Aumentó 4.9/Bajo 5.1G: (-73.8) Sin asignación de color 5.1H: LTEL (-86.4) Naranja Aumentó 4.4/Muy bajo - establecer una línea de base	5.1H: LTEL (-75.6) Naranja - Muy Bajo	5.1F: (-41.9) Disminución de la DFS 20 5.1G: (-41.9) Disminución de la DFS 20 5.1H: (-66.4) Disminución de la DFS 20	5.1H: LTEL aumento de 10.8
5.2	Distancia con respecto al estándar para grupos de estudiantes en matemáticas: 5.2A: Todos los estudiantes 5.2B: Estudiantes de inglés 5.2C: Personas sin hogar 5.2D: Personas con desventaja socioeconómica 5.2E: Estudiantes con discapacidades 5.2F: Hispanos 5.2G: Blancos Prioridad 4A: Rendimiento estudiantil Fuente: California Dashboard Math	2022-23 5.2A: (-96) Rojo 5.2B: (-106.8) Rojo 5.2C: (-100.1) Naranja 5.2D: (-98) Rojo 5.2E: (-164.1) Rojo 5.2F: (-95.9) Rojo 5.2G: (-80.5) Amarillo	2023-2024 5.2A: (-85.6) Amarillo Aumentó 10.5 Bajo 5.2B: (-92.9) Amarillo Aumentó 14 Bajo 5.2C: (-112) Rojo Disminuyó 11.9 Muy Bajo 5.2D: (-87.1) Amarillo Aumentó 10.9 Bajo 5.2E: (-150.5) Naranja Aumentó 13.6 Muy Bajo 5.2F: (-84.9) Amarillo Aumentó 11.1 Bajo 5.2G: (-115.1) Rojo	2024-2025 5.2A: (-76.4) Amarillo - Bajo 5.2B: (-86.2) Amarillo - Bajo 5.2C: (-81.8) Amarillo - Bajo 5.2D: (-79.1) Amarillo - Bajo 5.2E: (-140.1) Naranja - Muy Bajo 5.2F: (-76.8) Amarillo - Bajo 5.2G: (-65.2) Amarillo - Bajo 5.2H: LTEL (-123.4) Naranja - Muy Bajo	2025-26 5.2A: (-45) *Amarillo Aumento Significativo Disminución 51/Estado Bajo 5.2B: (-61.8) *Amarillo Aumento Significativo Disminución 45/Estado Bajo 5.2C: (-51) *Amarillo Aumento Significativo Disminución 50/Estado Bajo 5.2D: (-51) *Amarillo Aumento Significativo	De 2022-2023 a 2024-2025 5.2A: aumento de 19.6 5.2B: aumento de 20.6 5.2C: aumento de 18.3 5.2D: aumento de 18.9 5.2E: aumento de 24 5.2F: aumento de 19.1 5.2G: aumento de 15.3 5.2H: LTEL aumento de 4.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Disminuyó Significativamente 34.6 Muy Bajo 5.2H: LTEL (-127.5) Naranja Aumentó Significativamente 24.6 Muy Bajo - establecer una línea de base		Disminución 47/Estado Bajo 5.2E: (-90) *Amarillo Aumento Significativo Disminución 74.1/Estado Bajo 5.2F: (-50.9) *Amarillo Aumento Significativo Disminución 45/Estado Bajo 5.2G: (-35.5) Amarillo Aumento Significativo Disminución 45/Estado Baja 5.2H: (-92) Disminución del 35%	
5.3	Porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado al llegar a 3.er grado 5.3A Cumplió o superó el nivel de grado 5.3B Nivel inicial de grado 5.3C Total a nivel de grado	2023-24 5.3A 12% 5.3B 28% 5.3C 40%	2024-25 5.3A 13% 5.3B 25% 5.3C 38%	2025-2026 5.3A 12% 5.3B 26% 5.3C 38%	2026-27 5.3A 40% 5.3B 20% 5.3C 60%	2025-26 5.3A 0 5.3B -2% 5.3C -2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 8: Logro estudiantil Fuente: i-Ready					
5.4	% de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en ciencias 2022-2023 5.4A Todos los estudiantes 5.4B Estudiantes de inglés 5.4C Personas sin hogar 5.4D Personas con desventaja socioeconómica 5.4E Estudiantes con discapacidades 5.4F Afroamericanos 5.4G Hispanos 5.4H Blancos (no reportados) 5.4I Migrantes Prioridad 4A: Rendimiento estudiantil - CAASPP Evaluación de Ciencias de California	2022-23 5.4A 10.13% 5.4B 3.01% 5.4C 15.38% 5.4D 9.66% 5.4E 0% 5.4F 9.09% 5.4G 9.69% 5.4H no reportado 5.4I 11.11%	2023-2024 5.4A 15.71% Aumentó 5.58% 5.4B 3.44% Aumentó 0.43% 5.4C 0% No reportado 5.4D 16.25% Aumentó 6.59% 5.4E 0% No reportado 5.4F 0% No reportado 5.4G 9.69% 5.4H no reportado 5.4I 12.63% Aumentó 1.52%	2025-2026 5.4A: 18.05% Aumentó 2.34% 5.4B: 4.16% Aumentó 0.72% 5.4C: 9.52% Disminuyó un 5.86% desde 2022-2023 5.4D: 16.58% Aumentó 0.33% 5.4E: 1.89% 5.4F: No reportado 5.4G: 18.42% Aumentó 8.73% 5.4H: 5.88% 5.4I: 16.66% Aumentó 4.03%	2025-26 5.4A 25.13% aumento 15% 5.4B 23.01% aumento 20% 5.4C 25.38% aumento 10% 5.4D 24.66% aumento 15% 5.4E 15% aumento 15% 5.4F 24.09% aumento 15% 5.4G 24.69% aumento 15% 5.4H 25% 5.4I 25.11% aumento 14%	5.4A: Aumentó 7.92% 5.4B: Aumentó 1.15% 5.4C: Disminuyó 5.86% 5.4D: Aumentó 6.92% 5.4E: Aumentó 1.89% 5.4F: No reportado 5.4G: Aumentó 8.73% 5.4H: Aumentó 5.88% 5.4I: Aumentó 5.55%
5.5	% de aprobación en escritura por grado 5.5A K 5.5B 1 5.5C 2 5.5D 3 5.5E 4	2023-24 5.5A 0% - nueva métrica 5.5B 0% - nueva métrica 5.5C 0% - nueva métrica 5.5D 0% - nueva métrica	2024-25 5.5A 38% 5.5B 26.6% 5.5C 39.3% 5.5D 21% 5.5E 21% 5.5F 32.8%	2025-26 5.5A 36% 5.5B 29% 5.5C 38% 5.5D 30% 5.5E 28% 5.5F 33%	2026-27 5.5A 45% 5.5B 45% 5.5C 45% 5.5D 45% 5.5E 45% 5.5F 45%	2025-26 diferencia de 2024-2025 métrica agregada 5.5A 36% 5.5B 29% 5.5C 38% 5.5D 30%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	5.5F 5 5.5G 6 5.5H 7 5.5I 8 Prioridad 8: Puntos de referencia de escritura del distrito Fuente: SchoolCity	5.5D 0% - nueva métrica 5.5E 0% - nueva métrica 5.5F 0% - nueva métrica 5.5G 0% - nueva métrica 5.5H 0% - nueva métrica 5.5I 0% - nueva métrica	5.5G 52% 5.5H 44.6% 5.5I 44.1%	5.5G 53% 5.5H 32% 5.5I 55%	5.5G 55% 5.5H 60% 5.5I 60%	5.5E 28% 5.5F 33% 5.5G 53% 5.5H 32% 5.5I 55%
5.6	% en los niveles de rendimiento CAA 1, 2 y 3 Artes del Lenguaje 5.6A Todos los estudiantes 5.6B Desfavorecidos socioeconómicamente 5.6C Estudiantes de inglés 5.6D Hispanos Prioridad 4A: Rendimiento Estudiantil - Evaluación Alternativa de California Fuente: CAASPP ELA	2022-23 5.6A Nivel 1 64% Nivel 2 24% Nivel 3 12% 5.6B Nivel 1 59.09% Nivel 2 27.27% Nivel 3 13.64% 5.6C Nivel 1 86.67% Nivel 2 0% Nivel 3 13.33% 5.6D Nivel 1 65.22% Nivel 2 21.74% Nivel 3 13.04%	2023-2024 5.6A Nivel 1: 61.9% (Disminución: 2.1%) Nivel 2: 19.05% (Disminución: 4.95%) Nivel 3: 19.05% (Aumento: 7.05%) 5.6B Nivel 1: 61.9% (Aumento: 2.81%) Nivel 2: 19.05% (Disminución: 8.22%) Nivel 3: 19.05% (Aumento: 5.41%) 5.6C Nivel 1: 75% (Disminución: 11.67%)	2024-2025 5.6A Nivel 1: 54.84% (disminución de 7.06%) Nivel 2: 22.58% (aumento de 3.53%) Nivel 3: 22.58% (aumento de 3.53%) 5.6B Nivel 1: 54.84% (disminución de 7.06%) Nivel 2: 22.58% (aumento de 3.53%) Nivel 3: 22.58% (aumento de 3.53%) 5.6C	2025-26 5.6A Nivel 1 50% Nivel 2 38% Nivel 3 12% 5.6B Nivel 1 50% Nivel 2 36% Nivel 3 14% 5.6C Nivel 1 75% Nivel 2 11% Nivel 3 14% 5.6D Nivel 1 55% Nivel 2 31% Nivel 3 14%	2022-2025 5.6A Nivel 1: (disminución de 9.16%) Nivel 2: (disminución de 1.42%) Nivel 3: (aumento de 10.58%) 5.6B Nivel 1: (disminución de 4.25%) Nivel 2: (disminución de 4.69%) Nivel 3: (aumento de 8.94%) 5.6C Nivel 1: (disminución de 17.44%) Nivel 2: (aumento de 15.38%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Nivel 2: 16.67% (Aumento: 16.67%) Nivel 3: 8.33% (Disminución: 5%) 5.6D Nivel 1: 61.9% (Disminución: 3.32%) Nivel 2: 19.05% Disminución 2.69 Nivel 3 19.05% Aumento 6.01	Nivel 1: 69.23% (disminución de 5.77%) Nivel 2: 15.38% (disminución de 1.29%) Nivel 3: 15.38% (aumento de 7.05%) 5.6D Nivel 1: 56.67% (disminución de 5.23%) Nivel 2: 20.00% (aumento de 0.95%) Nivel 3: 23.33% (aumento de 4.28%)		Nivel 3: (aumento de 2.05%) 5.6D Nivel 1: (disminución de 8.55%) Nivel 2: (disminución de 1.74%) Nivel 3: (aumento de 10.29%)
5.7	% en los niveles de rendimiento CAA 1, 2 y 3 Matemáticas 5.7A Todos los estudiantes 5.7B Desfavorecidos socioeconómicamente 5.7C Estudiantes de inglés 5.7D Hispanos Prioridad 4A: Rendimiento estudiantil -	2022-23 5.7A Nivel 1 72% Nivel 2 20% Nivel 3 8% 5.7B Nivel 1 72.73% Nivel 2 18.18% Nivel 3 9.09% 5.7C Nivel 1 86.67% Nivel 2 13.33%	2023-2024 5.7A Nivel 1: Aumento del 85.71% (13.71) Nivel 2: Disminución del 14.29% (5.71) Nivel 3: Disminución del 0 % (8) 5.7B Nivel 1: Aumento del 85.71% (12.98)	2024-2025 5.7A Nivel 1: 64.52% disminución de 21.19% Nivel 2: 22.58% aumento de 8.29% Nivel 3: 12.9% aumento de 12.9% 5.7B Nivel 1: 64.52% disminución de 21.19%	2025-26 5.7A Nivel 1 60% Nivel 2 32% Nivel 3 8% 5.7B Nivel 1 60% Nivel 2 30% Nivel 3 10% 5.7C Nivel 1 75% Nivel 2 20%	2022-2025 5.7A Nivel 1: disminución de 7.48% Nivel 2: aumento de 2.58% Nivel 3: aumento de 4.9% 5.7B Nivel 1: disminución de 8.21%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Evaluación Alternativa de California Fuente: CAASPP Matemáticas	Nivel 3 0% 5.7D Nivel 1 69.57% Nivel 2 21.74% Nivel 3 8.7%	Nivel 2: Disminución del 14.29% (3.89) Nivel 3: Disminución del 0 % (9.09) 5.7C Nivel 1: Aumento del 91.67% (5) Nivel 2: Disminución del 8.33% (5) Nivel 3: Sin cambios (0%) 5.7D Nivel 1: Aumento del 85.71% (16.14) Nivel 2: Disminución del 14.29% (7.45) Nivel 3 0% Disminución 8.7	Nivel 2: 22.58% aumento de 8.29% Nivel 3: 12.90% aumento de 12.9% 5.7C Nivel 1: 76.92% disminución de 14.75% Nivel 2: 15.38% aumento de 7.05% Nivel 3: 7.69% aumento de 7.69% 5.7D Nivel 1: 63.33% disminución de 22.38% Nivel 2: 23.33% aumento de 9.04% Nivel 3: 13.33% aumento de 13.33%	Nivel 3 5% 5.7D Nivel 1 60% Nivel 2 31% Nivel 3 9%	Nivel 2: aumento de 4.4% Nivel 3: aumento de 3.81% 5.7C Nivel 1: disminución de 7.35% Nivel 2: aumento de 2.05% Nivel 3: aumento de 7.69% 5.7D Nivel 1: disminución de 6.24% Nivel 2: aumento de 1.59% Nivel 3: aumento de 4.63%
5.8	% de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de referencia Evaluación de primavera 5.8A Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de 7º grado 5.8B Lengua y Literatura Inglesas (8º grado)	2023-24 5.8A 18% 5.8B 27% 5.8C 36% 5.8D 38%	2024-25 5.8A 40% 5.8B 39% 5.8C 39% 5.8D 48%	2025-2026 5.8A 42% 5.8B 41% 5.8C 44% 5.8D 42%	2026-27 5.8A 50% 5.8B 50% 5.8C 55% 5.8D 55%	2025-26 5.8A +24% 5.8B +14% 5.8C +8% 5.8D +4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	5.8C Matemáticas (7° grado) 5.8D Matemáticas (8° grado) Prioridad 8 STAR Lengua y Literatura y Matemáticas Fuente: Renaissance STAR					
5.9	% de estudiantes con el estándar de rendimiento 5.9A Aeróbico 5° 5.9B Aeróbico 7° 5.9C Fuerza abdominal 5° 5.9D Fuerza abdominal 7° 5.9E Fuerza de extensión del tronco 5° 5.9F Fuerza de extensión del tronco 7° 5.9G Fuerza del tren superior 5° 5.9H Fuerza del tren superior 7° 5.9I Flexibilidad 5° 5.9J Flexibilidad 7° % de estudiantes que cumplen 6 de los 6 criterios 5.9K primaria 5.9L secundaria	2023-24 5.9A No reportado - requiere peso 5.9B No reportado - requiere peso 5.9C 35% 5.9D 84% 5.9E 95% 5.9F 93% 5.9G 42% 5.9H 75% 5.9I 63% 5.9J 47% 5.9K 34.8 5.9L 35.4	2024-2025 5.9A No reportado - requiere peso 5.9B No reportado - requiere peso 5.9C 73% 5.9D 66% 5.9E 99% 5.9F 89% 5.9G 72% 5.9H 46% 5.9I 69% 5.9J 69% 5.9K 44% 5.9L 26%	2025-2026 5.9A: No reportado - requiere ponderación 5.9B: No reportado - requiere ponderación 5.9C: 53.27% 5.9D: 68.18% 5.9E: 95.42% 5.9F: 86.69% 5.9G: 59.15% 5.9H: 32.14% 5.9I: 70.59% 5.9J: 76.30% 5.9K: 69.8% 5.9L: 67.9%	2026-27 5.9A No reportado - requiere peso 5.9B No reportado - requiere peso 5.9C 84% 5.9D 92% 5.9E 99.4% 5.9F 98.5% 5.9G 75% 5.9H 85% 5.9I 75% 5.9J 75% 5.9K 34.8 5.9L 35.4	2025-2026 5.9A: No reportado - requiere ponderación 5.9B: No reportado - requiere ponderación 5.9C: +18.27% 5.9D: -15.82% 5.9E: +0.42% 5.9F: -6.31% 5.9G: +17.15% 5.9H: -42.86% 5.9I: +7.59% 5.9J: +29.3% 5.9K: +35% 5.9L: +32.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 8 - Otros resultados estudiantiles Fuente: Pruebas de aptitud física					
5.10	NA Prioridad 4 - B Requisitos A-G	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	NA
5.11	NA Prioridad 4 - C Trayectorias de Educación Técnica Profesional	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	NA
5.12	NA Prioridad 4-H Alumnos preparados para la universidad	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	NA
5.13	NA Prioridad 4 - G Tasa de aprobación de Colocación Avanzada	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	NA
5.14	NA Prioridad 4 - D Cumplimiento de los requisitos A-G y de las trayectorias de educación técnica profesional	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	No aplicable a distritos de primaria	NA

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En términos generales, la Meta 5 se llevó a cabo mediante la implementación sostenida de sistemas de evaluación, personal de intervención, materiales suplementarios, apoyos bibliotecarios y de enriquecimiento, aprendizaje extendido y desarrollo profesional. El distrito continuó alineando los apoyos académicos con los datos y utilizó el personal de intervención, las evaluaciones locales y el aprendizaje profesional para responder a las necesidades persistentes de habilidades fundamentales en alfabetización y matemáticas. La estructura general de la meta se mantuvo sin cambios en su dirección.

Acciones 5.1–5.3: Los sistemas de evaluación, el personal de intervención y los materiales suplementarios se implementaron según lo planeado y formaron el núcleo de la respuesta académica del distrito. Las herramientas de evaluación se utilizaron para informar las decisiones instructivas; los maestros y auxiliares de intervención usaron los datos para determinar la colocación y reagrupación de los alumnos; y los materiales suplementarios apoyaron la instrucción diferenciada y las prácticas basadas en evidencia. Un refinamiento sustancial en esta área fue la adición de personal y materiales de LCRSET y LREBG dentro de la Acción 5.2, así como la eliminación o reducción de algunos componentes tecnológicos en la Acción 5.3 para enfocarse más directamente en los servicios estudiantiles. Los éxitos incluyeron una mejora en los resultados de los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas; los desafíos incluyeron un número persistentemente alto de estudiantes por debajo del nivel de grado y un rendimiento de lectura irregular, incluyendo una ligera disminución en la lectura a nivel de grado para el 3.er grado a pesar de los avances en las habilidades fundamentales.

Acciones 5.4–5.6: Los servicios de biblioteca, las excursiones y el aprendizaje extendido se implementaron y continuaron apoyando el compromiso académico y la exposición de los estudiantes. El personal de la biblioteca promovió la comprensión lectora y auditiva; sin embargo, la consistencia en la entrega del programa varía entre los planteles y la implementación en la escuela secundaria fue un desafío, según lo señalado por los propios estudiantes de ese nivel. Las excursiones apoyaron la aplicación en el mundo real de matemáticas, artes del lenguaje y ciencias; y las sesiones de aprendizaje extendido se centraron en ELA (artes del lenguaje en inglés), matemáticas, ciencias y STEAM. Un refinamiento en la implementación fue que las excursiones parecieron apoyar más el conocimiento del contenido que la escritura, y se identificó la necesidad de añadir evaluaciones formativas a futuro para monitorear mejor el impacto de estas visitas. El aprendizaje extendido en la escuela secundaria incluyó pruebas iniciales y finales, y apoyó los resultados en ciencias a medida que los estudiantes hacían la transición a los grados intermedios.

Acciones 5.7–5.8: Los incentivos académicos y el desarrollo profesional continuaron según lo planeado, con el desarrollo profesional influyendo en la instrucción en el aula, tal como se observó en las visitas de supervisión y en las respuestas de las encuestas al personal. El distrito también mantuvo su enfoque en la alineación de estándares, los equipos de aprendizaje profesional (PLT) y el uso de datos. Los desafíos persistieron debido a la magnitud de la necesidad, ya que los datos locales y estatales continuaron mostrando un gran número de estudiantes significativamente por debajo del nivel de grado, lo que refuerza la necesidad de una intervención continua y una instrucción de Nivel 1 (Tier 1) más sólida.

En general, la Meta 5 se llevó a cabo con una sólida implementación en la mayoría de los pasos de acción y solo refinamientos moderados en el personal, los materiales y la medición. Los éxitos incluyeron un uso más firme de los datos de evaluación, apoyos de intervención sostenidos y la continuidad en las oportunidades de enriquecimiento. Los desafíos incluyeron déficits persistentes en las habilidades fundamentales, la necesidad de intensificar el apoyo para los estudiantes más alejados del estándar y la importancia de seguir alineando los recursos con los estudiantes y las áreas de contenido de mayor necesidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 5.1: Los costos fueron ligeramente menores de lo esperado debido a los costos de los contratos para las evaluaciones proyectadas.
Acción 5.2: Los costos fueron significativamente menores de lo esperado debido a la dificultad para mantener los puestos cubiertos y al alto número de ausencias en múltiples plazas.
Acción 5.3: Los costos de los materiales fueron menores de lo presupuestado. El cuidado de la tecnología también ha aumentado la vida útil de los ratones de computadora y los auriculares.
Acción 5.4: No hubo una diferencia material significativa.
Acción 5.5: Los costos de las excursiones escolares no fueron tan altos como se proyectó. Se están utilizando los autobuses del distrito para la mayoría de las excursiones, lo que resulta en costos significativamente menores en comparación con los autobuses chárter presupuestados.
Acción 5.6: Los programas ASES (Seguridad y Educación para los Alumnos Después de la Escuela), 21st Century (Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI) y el Título IV proporcionaron fondos para la mayor parte del aprendizaje expandido después de la escuela en la escuela secundaria. Los costos de la escuela de verano aún están pendientes y esta estimación es provisional.
Acción 5.7: No hubo una diferencia material significativa.
Acción 5.8: Los costos de desarrollo profesional fueron menores de lo presupuestado. Los enfoques se dirigieron principalmente a los PLT (Equipos de Aprendizaje Profesional) en los planteles y a la asesoría pedagógica. Este año no se envió a un grupo grande al programa AVID.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones asociadas con la Meta 5 han sido efectivas para mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas en múltiples grupos de estudiantes, como lo demuestran las mejoras medibles en la Distancia del Estándar (DFS) del Tablero de California (California Dashboard), las mejoras en los datos de diagnóstico locales y el aumento en la implementación de apoyos instructivos de Nivel 1 y Nivel 2. Los aportes de los socios educativos confirman que el personal de intervención, las herramientas de diagnóstico, el aprendizaje profesional y las oportunidades de aprendizaje extendido han fortalecido los apoyos instructivos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los datos del Año 2 demuestran un crecimiento significativo en comparación con el punto de referencia (baseline) entre múltiples grupos de estudiantes, aunque persisten necesidades para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que se encuentran significativamente por debajo del nivel de grado.

ACCIONES 5.1–5.2

Sistemas de diagnóstico, implementación de PLT y apoyos de intervención académica

Métricas: (5.1) DFS de ELA y (5.2) DFS de Matemáticas, datos de crecimiento de I-Ready, resultados de intervención.

Estas acciones se centraron en fortalecer la instrucción de Nivel 1 a través de sistemas de evaluación diagnóstica y en proporcionar apoyos de intervención dirigidos para los estudiantes identificados por debajo del nivel de grado.

Resultados de Matemáticas (Métrica 5.2A)

El distrito mejoró +9.1 (pasando de Rojo a Amarillo desde la línea de base).

Las mejoras de los grupos de estudiantes en matemáticas entre el CAASPP 2023-2024 y 2024-2025 incluyeron:

(Métrica 5.2E) Estudiantes con Discapacidades: una mejora de de 10.4 (Rojo a Naranja desde la línea de base)

(Métrica 5.2B) Aprendices de Inglés: una mejora de +6.7 (Rojo a Amarillo desde la línea de base)

(Métrica 5.2F) Estudiantes Hispanos: una mejora de +8.1 (Rojo a Amarillo desde la línea de base)

(Métrica 5.2D) Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas: una mejora de +8.1 (Rojo a Amarillo desde la línea de base)

(Métrica 5.2H) Aprendices de Inglés a Largo Plazo: una mejora de +4.1 (Rojo a Naranja desde la línea de base)

(Métrica 5.2C) Estudiantes sin Hogar: una mejora de +18.3 (Rojo a Amarillo desde la línea de base)

(Métrica 5.2G) Estudiantes Blancos: una mejora de +5.3 (Rojo a Amarillo desde la línea de base)

Fortalezas identificadas en Matemáticas:

Los aumentos más sólidos ocurrieron entre:

Estudiantes sin Hogar (+18.3)

Estudiantes con Discapacidades (+10.4)

Estudiantes Hispanos (+8.1)

Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas (+8.1)

Estos avances en matemáticas reflejan el impacto de:

Maestros de intervención

Análisis de datos de los PLT (Equipos de Aprendizaje Profesional)

Evaluaciones formativas comunes

Desarrollo profesional enfocado en matemáticas

Enfoque en la instrucción conceptual de las matemáticas

Preocupaciones persistentes en el área de Matemáticas:

A pesar de las mejoras:

Todos los grupos permanecen por debajo del estándar.

Los estudiantes con discapacidades se mantienen en el nivel Naranja.

Necesidad continua de apoyos de intervención.

Determinación de Efectividad para Matemáticas: Estas acciones se consideran efectivas, como lo demuestra el crecimiento significativo en DFS a través de múltiples grupos de estudiantes que históricamente han tenido un bajo rendimiento.

ACCIONES 5.3–5.4

Alfabetización temprana, implementación de la Ciencia de la Lectura y apoyo bibliotecario

Métricas: 5.1 ELA DFS, datos fundamentales de alfabetización

Estas acciones se enfocaron en fortalecer las habilidades fundamentales de lectura mediante sistemas de intervención temprana y apoyos instructivos alineados con la Ciencia de la Lectura.

Resultados en Artes del Lenguaje en Inglés (Métrica 5.1A)

El distrito mostró una mejora de +4.7 (De Rojo a Amarillo desde la línea de base)

Mejoras de grupos estudiantiles en Artes del Lenguaje

(Métrica 5.1B) Aprendices de Inglés: una mejora de +8 (De Rojo a Amarillo)

(Métrica 5.1E) Estudiantes con Discapacidades: una mejora de +11.3 (De Rojo a Naranja)

(Métrica 5.1A) Todos los estudiantes de Sierra Vista: una mejora de +16.7 (De Rojo a Amarillo)

(Métrica 5.1F) Estudiantes hispanos de Sierra Vista: una mejora de +17.1 (De Rojo a Amarillo)

(Métrica 5.1D) Estudiantes en desventaja socioeconómica de Sierra Vista: una mejora de +14 (De Rojo a Amarillo)

(Métrica 5.1A) Todos los estudiantes de Bear Mountain: una mejora de +9.8 (De Rojo a Naranja)

(Métrica 5.1F) Estudiantes hispanos de Bear Mountain: una mejora de +9.9 (De Rojo a Naranja)

(Métrica 5.1D) Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos de Bear Mountain: una mejora de +8.7 (De Rojo a Naranja)

(Métrica 5.1C) Estudiantes sin hogar: una mejora de +25 (De Rojo a Amarillo)

Fortalezas identificadas en Artes del Lenguaje:

Las mayores mejoras se observaron en:

Estudiantes de Sierra Vista (+16.7) (Métrica 5.1A)

Estudiantes hispanos de Sierra Vista (+17.1) (Métrica 5.1F)

Estudiantes sin hogar (+25) (Métrica 5.1C)

Estudiantes con Discapacidades (+11.3) (Métrica 5.1E)

Estas mejoras se relacionan con:

Intervenciones tempranas de alfabetización (Programa 95%)

Apoyos estructurados de escritura

Intervención en grupos pequeños

Implementación del currículo de Nivel 1

Preocupaciones continuas en Artes del Lenguaje:

Dos grupos de Estudiantes con Discapacidades regresaron al nivel Rojo:

Estudiantes con Discapacidades de Bear Mountain

Estudiantes con Discapacidades de El Camino

Esto indica lo siguiente para Artes del Lenguaje en Inglés:

Necesidad de mejorar el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), con un enfoque en la instrucción de Nivel 1, las intervenciones dentro del salón de clases y las reevaluaciones tempranas para medir el dominio de los estándares.

Necesidad de alinear las derivaciones a intervenciones con criterios específicos de ingreso y salida, así como con plazos definidos asociados a metas SMART para las intervenciones.

Necesidad de aumentar el acceso de los estudiantes con discapacidades (SWD) a entornos de educación general para brindar mayores oportunidades de participación en la instrucción básica del currículo.

Necesidad de alinear la instrucción con los Estándares de Contenido de California y el nivel de rigor correspondiente al grado escolar, con el fin de promover el desempeño y el logro académico al nivel de grado esperado.

Determinación de la Efectividad para Artes del Lenguaje en Inglés:

Estas acciones se consideran efectivas en términos generales para mejorar el desempeño de los estudiantes ubicados en los niveles más bajos; sin embargo, los resultados continúan siendo inconsistentes para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes con discapacidades. El uso de i-Ready como medida del logro académico a nivel de grado genera preocupación, ya que las tasas de uso no promueven una participación activa y constante en la plataforma, lo que limita su efectividad como indicador confiable del desempeño estudiantil.

ACCIONES 5.5–5.7

Enriquecimiento, aprendizaje ampliado y apoyos para la motivación académica

Métricas: Datos de participación e indicadores de compromiso; el sentido de pertenencia en la encuesta KiDS Connectedness aumentó un 4.29%.

Estas acciones se enfocaron en mejorar la participación académica mediante actividades de enriquecimiento, excursiones y oportunidades de aprendizaje ampliado.

Los comentarios de los socios educativos confirmaron que:

Los estudiantes valoran las excursiones

Los estudiantes valoran las oportunidades de aprendizaje ampliado

Los padres valoran los programas extracurriculares

La implementación incluyó:

Apoyos académicos después de clases

Programas de aprendizaje de verano

Incentivos académicos

Oportunidades de enriquecimiento

Fortalezas identificadas:

Mayor acceso a oportunidades de participación

Mejores sistemas de motivación estudiantil
Expansión de los apoyos académicos

Preocupaciones continuas:
Muchos estudiantes continúan desempeñándose por debajo del nivel de grado
Persiste la necesidad de intervenciones intensivas
Determinación de efectividad

Estas acciones se consideran efectivas y necesarias, ya que atienden las necesidades de participación y recuperación académica identificadas en los datos del distrito.

ACCIÓN 5.8

Desarrollo profesional y sistemas de mejora de la instrucción
Métricas: Datos de observaciones de salón, crecimiento DFS, implementación instructiva
Esta acción se enfocó en mejorar las prácticas de instrucción mediante desarrollo profesional alineado con las prioridades instructivas del distrito.

Resultados de implementación:
El aprendizaje profesional incluyó:
Enfoque en instrucción de Matemáticas
Enfoque en instrucción de alfabetización
Implementación de PLT
Calibración de observaciones de salón

Los datos de observaciones indicaron:
Avance hacia niveles de implementación 3 y 4
Mejor alineación con los estándares
Mejora en las prácticas de instrucción

Los avances académicos se alinearon con:
Mejora en Matemáticas DFS (+9.1)
Mejora en ELA DFS (+4.7)

Fortalezas identificadas:
Mayor consistencia en la instrucción
Mejor uso de datos en los PLT
Mejor implementación del currículo

Preocupaciones continuas:

Necesidad continua de capacitación en diferenciación educativa
Necesidad continua de integración de ELD
Necesidad continua de alineación de intervenciones

Determinación de efectividad:

Esta acción se considera efectiva, como lo demuestran las mejoras en las prácticas de instrucción y los avances académicos asociados.

Las Acciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.6 y 5.7 no han generado mejoras significativas en el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen al nivel esperado para su grado (Métrica 5.3), según lo medido por i-Ready. Sin embargo, el distrito continúa observando disminuciones en los porcentajes de estudiantes que se encontraban varios niveles por debajo de su grado escolar.

Las Acciones 5.3, 5.5 y 5.6 han incrementado el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias, con la excepción del grupo de estudiantes en situación de falta de vivienda.

Las Acciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 y 5.6 han mantenido el porcentaje de estudiantes que alcanzan una calificación aprobatoria en competencia de escritura. Los avances más significativos se observaron en 3.º, 4.º y 8.º grado. El crecimiento desigual y las disminuciones observadas en tres niveles de grado han llevado al distrito a enfocar sus esfuerzos en la producción de escritura auténtica creada por los estudiantes, evitando apoyos excesivos que puedan limitar el desempeño independiente de los alumnos.

La Acción 5.2 ha mostrado evidencia de una disminución en los porcentajes de estudiantes ubicados en el Nivel 1 de la Evaluación Alternativa de California (CAA) en Artes del Lenguaje y Matemáticas (Métricas 5.6 y 5.7), así como aumentos en el porcentaje de estudiantes ubicados en el Nivel 3.

Si bien los maestros de intervención no brindaron instrucción directa a los estudiantes, tuvieron un impacto significativo en el rendimiento académico al liderar ciclos colaborativos de análisis de datos, apoyar la planificación de intervenciones específicas, monitorear el progreso estudiantil y ayudar a los maestros a ajustar la instrucción según las necesidades de los estudiantes. Su trabajo fortaleció la efectividad de los procesos del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT), contribuyendo a mejoras en el aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes.

Las Acciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.6 y 5.7 han sido efectivas para aumentar el porcentaje de estudiantes de la escuela intermedia que se encuentran en o por encima del nivel de referencia (benchmark) tanto en Artes del Lenguaje como en Matemáticas, con resultados especialmente sólidos en Artes del Lenguaje.

La Acción 5.7 muestra resultados mixtos al comparar el Año 2 con la línea de base y presenta preocupaciones significativas debido a las disminuciones observadas entre el Año 1 y el Año 2. Para abordar esta situación, el distrito brindará apoyo a los maestros de Educación Física, especialmente a los de nivel primaria, para revisar los resultados de la Prueba de Aptitud Física (PFT) y reestructurar las lecciones en función de los resultados medidos con el fin de mejorar la condición física de los estudiantes.

Además, el distrito garantizará la implementación de evaluaciones formativas para medir la efectividad de las estrategias de manera mensual y asegurar que los maestros de aula comprendan que esta métrica también es una responsabilidad compartida y aplicable a su práctica educativa.

Determinación general de efectividad para la Meta 5:

En general, las acciones de la Meta 5 han sido efectivas para mejorar el rendimiento académico en múltiples grupos estudiantiles, particularmente en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés.

Con base en los resultados del Año 2 en comparación con los datos de referencia, las acciones de la Meta 5 se consideran efectivas, especialmente en la mejora de resultados académicos para múltiples grupos estudiantiles históricamente de bajo rendimiento. El refinamiento continuo se enfocará en acelerar el progreso de los Estudiantes con Discapacidades y de los estudiantes significativamente por debajo del nivel de grado, con el fin de asegurar un progreso continuo hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en el análisis de los resultados del Tablero de California correspondientes al Año 2, los datos de evaluaciones locales, los hallazgos de la evaluación de necesidades y los aportes de los socios educativos, el distrito determinó que la estructura general y las métricas de la Meta 5 continúan siendo apropiadas. Las mejoras continuas en la Distancia al Estándar (Distance From Standard - DFS) tanto en Artes del Lenguaje en Inglés como en Matemáticas indican que las acciones actuales están produciendo resultados académicos positivos, aunque no de manera consistente. Como resultado, no se realizaron cambios estructurales importantes a la meta ni a sus métricas. Los ajustes se centran en fortalecer la instrucción de Nivel 1, aumentar el apoyo y la inclusión de los Estudiantes con Discapacidades en los entornos de educación general, continuar atendiendo las necesidades fundamentales de alfabetización y matemáticas identificadas a través de los datos del distrito, y garantizar el rigor y la relevancia del nivel de grado, ya que los niveles superiores de desempeño académico permanecen estancados.

Acción 5.1 – Evaluaciones diagnósticas y sistemas de monitoreo de datos

Esta acción continúa enfocándose en el uso de herramientas diagnósticas como I-Ready, STAR y otros sistemas de monitoreo del progreso que proporcionan datos esenciales para orientar la planificación de la instrucción. Además, durante este año se realizará la transición de I-Ready Matemáticas a SAVVAS SuccessMaker para los grados K-8, programa que fue financiado como parte de la adopción original de los nuevos estándares académicos y que elimina la necesidad de continuar pagando por I-Ready Matemáticas. Asimismo, en la escuela secundaria el uso de I-Ready se ha concentrado principalmente en matemáticas y no en artes del lenguaje, lo que ha llevado a la decisión de descontinuar completamente I-Ready en el nivel de escuela secundaria, eliminando las 150 licencias previamente adquiridas. Como resultado, esta transición genera una reducción general de costos.

Acción 5.2 – Maestros de intervención y apoyos académicos específicos

Con el fin de brindar oportunidades equitativas a los estudiantes no duplicados que participan en las clases de Inmersión Dual, especialmente a los Estudiantes de Inglés, el distrito incorporará un Maestro de Intervención con Autorización Bilingüe en cada escuela primaria para apoyar el logro de los estándares académicos fundamentales. Con base en el análisis de los datos de Artes del Lenguaje en Inglés, los ajustes incluyen mantener un enfoque continuo en los Estudiantes con Discapacidades debido al crecimiento inconsistente observado en este grupo estudiantil. Los gastos asociados con el personal fueron ajustados para reflejar un incremento salarial del 1% y la actualización de las tasas de beneficios. En conjunto con los fondos del LCAP, los fondos de LREBG, LCRSET y Eficacia del Educador se utilizarán para financiar personal de intervención con el fin de mantener un equipo consistente compuesto por 6 maestros de intervención de

nivel primario, 4 Coaches de Alfabetización, 2 Especialistas en Lectura y 1 Maestro en Asignación Especial (TOSA), quienes brindarán servicios directos a los estudiantes y/o apoyarán mediante coenseñanza y la implementación sistemática de apoyos suplementarios.

Acción 5.3 – Desarrollo de la alfabetización temprana y de las habilidades fundamentales

La financiación para esta acción ha aumentado con el fin de ampliar los materiales suplementarios de instrucción, los recursos de intervención y las oportunidades de enriquecimiento que apoyan directamente las metas del LCAP del distrito relacionadas con el logro académico, el éxito de los Aprendices de Inglés y el acceso equitativo a una instrucción atractiva y alineada con los estándares.

Los fondos adicionales proporcionarán recursos educativos de alta calidad, materiales de alfabetización, matemáticas, ciencias y desarrollo del idioma inglés, experiencias prácticas de aprendizaje, oportunidades de enriquecimiento y recursos específicos de intervención que fortalezcan la instrucción de Nivel 1, al mismo tiempo que apoyan la instrucción diferenciada a través del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) del distrito.

El aumento de fondos también respalda el énfasis continuo del distrito en proporcionar experiencias de aprendizaje atractivas que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el desarrollo del lenguaje y el logro académico, garantizando al mismo tiempo que los estudiantes tengan acceso a materiales educativos que respondan a diversas necesidades de aprendizaje. Estas incorporaciones reflejan la retroalimentación de los socios educativos, quienes solicitaron una ampliación de los recursos de instrucción, mayores oportunidades de intervención y enriquecimiento, y materiales para el aula que apoyen tanto la aceleración del aprendizaje como la intervención académica oportuna. La acción fue refinada para describir con mayor claridad cómo estos recursos suplementarios mejoran el acceso a una instrucción rigurosa basada en estándares y apoyan mejores resultados académicos para los estudiantes no duplicados. Los recursos se utilizarán para garantizar que los estudiantes no duplicados tengan acceso equitativo a una instrucción rigurosa alineada con el nivel de grado, a intervenciones oportunas cuando sean necesarias y a oportunidades de enriquecimiento que amplíen el aprendizaje más allá del currículo básico.

Acción 5.4 – Servicios de biblioteca y materiales de instrucción

Los aportes de los socios educativos continúan respaldando el acceso a libros y materiales de instrucción. Sin embargo, se asignará a la bibliotecaria del distrito la responsabilidad de apoyar a los auxiliares de biblioteca para garantizar un programa consistente entre los planteles y aumentar el acceso a los libros mediante la participación activa de los auxiliares durante el tiempo de biblioteca, en respuesta a los aportes de los estudiantes. Los gastos asociados con el personal fueron ajustados para reflejar un incremento salarial del 1% y la actualización de las tasas de beneficios. Aunque los fondos continúan asignados a esta acción, el monto presupuestado se ha reducido significativamente debido al aumento de los costos de personal en otras áreas del LCAP.

Acción 5.5 – Oportunidades de enriquecimiento y excursiones educativas

Los socios educativos continúan respaldando las oportunidades de enriquecimiento como una estrategia para aumentar la participación estudiantil y apoyar el aprendizaje académico. Se ha revisado el impacto relacionado con el transporte y el tiempo fuera de la escuela y, aunque las excursiones educativas alineadas con el contenido de cada nivel de grado continuarán, las visitas a universidades serán ajustadas para incluir un componente de participación de los padres y se trasladarán a una acción de Escuelas Comunitarias. El distrito continuará manteniendo oportunidades de enriquecimiento mediante excursiones alineadas con los estándares académicos. Todos los

costos relacionados con autobuses chárter fuera del distrito han sido eliminados, lo que reduce la cantidad total asignada a esta acción. Asimismo, las visitas universitarias de 7.º y 8.º grado se están reestructurando para incluir a los padres y han sido reasignadas al programa de Escuelas Comunitarias.

Acción 5.6 – Oportunidades ampliadas de aprendizaje (programas después de clases y de verano)

Los programas ampliados de aprendizaje continúan abordando las necesidades de recuperación académica identificadas mediante los datos de rendimiento estudiantil. La asignación de fondos y la implementación de los programas continúan siendo revisadas para maximizar el uso de los fondos ELOP, lo que ha resultado en una reducción de los recursos asignados a esta acción, enfocándolos únicamente en las sesiones para estudiantes de 7.º y 8.º grado fuera de la escuela de verano. Esta acción incluye contratos con diversos proveedores para ofrecer servicios educativos y de enriquecimiento durante los periodos entre sesiones escolares.

Acción 5.7 – Incentivos académicos y programas de reconocimiento

Los comentarios de estudiantes y padres continúan respaldando el uso del reconocimiento académico como una estrategia de motivación. Los fondos presupuestados se han reducido para compensar los aumentos en los costos de personal en otras áreas del LCAP, al mismo tiempo que se amplían los incentivos enfocados en la participación y el compromiso estudiantil, en lugar de premios materiales, de acuerdo con los aportes de los estudiantes. El viaje de incentivo por graduación de Haven Drive para los estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación ha sido financiado y se incluye específicamente dentro de esta acción.

Acción 5.8 – Desarrollo profesional y mejora de la instrucción

Con base en los resultados académicos, el desarrollo profesional continúa apoyando la mejora de las prácticas de instrucción. A partir de las reflexiones del Año 2, las mejoras incluyen el fortalecimiento del aprendizaje profesional relacionado con la diferenciación de la instrucción y la integración del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los fondos para esta acción se han incrementado al considerar la ampliación de oportunidades de desarrollo profesional basadas en las necesidades específicas de cada escuela, nivel de grado y área de contenido, así como en la implementación de los estándares observada durante las visitas a los salones de clase y en los datos obtenidos a través de las evaluaciones formativas. El distrito se comprometerá a un acuerdo de apoyo de tres años con California Ed Partners para la implementación de On-Track, con el propósito de apoyar a la escuela intermedia en el área de matemáticas y fortalecer el pensamiento sistémico en los grados superiores. Esta iniciativa representa una inversión significativa para el distrito. Además, han pasado varios años desde que el distrito envió maestros a la capacitación de verano de AVID, y una de las metas es brindar a los miembros más nuevos del personal la oportunidad de asistir a las áreas de capacitación asignadas. Estas oportunidades de aprendizaje profesional apoyarán la implementación de prácticas de instrucción de alta calidad y contribuirán al mejoramiento continuo del rendimiento estudiantil.

Resumen de los Cambios a la Meta 5

No se realizaron cambios a la meta.

No se realizaron cambios a las métricas.

No se agregaron ni eliminaron acciones. Sin embargo, la Acción 5.2 se amplió significativamente para incluir personal adicional de apoyo para intervenciones académicas.

Los ajustes se centran en fortalecer la instrucción de Nivel 1 y los apoyos de intervención específicos, con atención a los procesos de derivación, el monitoreo de datos para la entrada y salida de las intervenciones, y la garantía de servicios equitativos, especialmente para los estudiantes que se encuentran dos o tres años por debajo del nivel de grado y que actualmente no reciben intervenciones documentadas.

Se incrementó el énfasis en el apoyo a los Estudiantes con Discapacidades con base en los datos de resultados estudiantiles.

Los costos de personal fueron ajustados para reflejar los aumentos en la compensación salarial y los beneficios correspondientes.

El distrito determinó que mantener las acciones actuales es apropiado debido al crecimiento académico demostrado en múltiples grupos estudiantiles, al mismo tiempo que continúa perfeccionando los apoyos dirigidos a las áreas identificadas de necesidad.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje	Utilizar evaluaciones y herramientas de generación de informes de datos para mediciones sumativas y formativas, como STAR, I-Ready, 95%, DRDP, Sistema Integrado de Datos Kern, Ellevation y School City, con el fin de fundamentar los Ciclos de Indagación para: Comprender las necesidades de los estudiantes: Los datos permiten a los educadores comprender las fortalezas y debilidades de cada estudiante, lo que les permite adaptar la instrucción a sus necesidades de aprendizaje individuales. Al analizar los datos de las evaluaciones, los docentes pueden identificar las áreas donde los estudiantes pueden tener dificultades y brindar intervenciones específicas para apoyar su crecimiento. Monitorear el progreso: Los datos ayudan a los educadores a monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Al monitorear el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones, los docentes pueden evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza y realizar los ajustes necesarios para garantizar que todos los estudiantes progresen hacia las metas de aprendizaje. Identificar tendencias y patrones: El análisis de datos puede revelar tendencias y patrones en el aprendizaje estudiantil, como conceptos erróneos comunes o áreas de especial dificultad. Esta información puede	\$120,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		orientar la planificación docente y ayudar a los docentes a anticipar y abordar posibles desafíos antes de que se conviertan en obstáculos significativos para el aprendizaje. Informar las decisiones docentes: La instrucción basada en datos implica el uso de datos de evaluación para fundamentar las decisiones docentes, como determinar el ritmo y el enfoque de las lecciones, seleccionar materiales y recursos didácticos adecuados y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Esta medida aborda el nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas: Distrito en general: Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos y con discapacidades; Escuelas: Haven Drive Grupos de estudiantes de la escuela Haven Drive - Hispanos Bear Mountain: estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades El Camino: Matemáticas - Estudiantes con discapacidades Sierra Vista: Matemáticas - Estudiantes con discapacidades Esta medida aborda el nivel de rendimiento más bajo en Lengua y Literatura: Distrito en general: estudiantes de inglés y con discapacidades del distrito; Escuelas: Bear Mountain y Sierra Vista; Bear Mountain: estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos y con discapacidades; El Camino: estudiantes con discapacidades; Sierra Vista: estudiantes de inglés, hispanos y de bajos ingresos		
5.2	Personal de Intervención/Extensión	Los grupos de estudiantes identificados a través de datos provenientes de diversas fuentes, incluyendo, entre otras, los sistemas descritos en la Acción 5.1, recibirán apoyo adicional y refuerzo académico por parte del personal de intervención mediante instrucción en grupos pequeños o sesiones individuales. El personal se reunirá periódicamente para revisar los datos de los estudiantes y ajustar las estrategias de intervención según sea necesario, identificando áreas de progreso y áreas que requieran apoyo adicional mediante el uso de herramientas de evaluación formativa,	\$4,348,588.90	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		especialmente con el apoyo del personal financiado por LCRSET en los grados TK a 3.º. De manera destacada, se promoverá una cultura de responsabilidad compartida por el éxito estudiantil y el trabajo colaborativo hacia metas comunes. Además, se prestará atención a las necesidades socioemocionales de los estudiantes que reciben intervenciones y se fomentará la colaboración en estrategias para abordar cualquier desafío conductual que pueda impedir el progreso académico. Estas acciones serán apoyadas por la administración de cada plantel con el objetivo de brindar estímulo y refuerzo positivo que fortalezcan la confianza y la motivación de los estudiantes. Los fondos LCFF financiarán lo siguiente: Un máximo de 2 paraprofesionales por cada escuela primaria (total de 6). 2 maestros de intervención financiados por LCAP en cada escuela primaria (total de 6), incluyendo la incorporación de un maestro con autorización BILA/BCLAD para apoyar a los estudiantes recién llegados, los Estudiantes de Inglés y los estudiantes inscritos en el programa de Inmersión Dual. Oportunidades continuas de desarrollo profesional para maestros de intervención, maestros de aula y asistentes de instrucción con el fin de fortalecer sus conocimientos sobre técnicas efectivas de intervención y prácticas de enseñanza. La ampliación del programa preescolar a jornada completa en Bear Mountain, incluyendo un maestro y dos paraprofesionales para mantener una proporción adecuada de personal por salón, financiados con fondos LCFF. Esta acción aborda el nivel de desempeño más bajo en Matemáticas para los siguientes grupos: Distrito en general: Todos los estudiantes, Estudiantes de Inglés, estudiantes hispanos, estudiantes de bajos ingresos y Estudiantes con Discapacidades. Planteles escolares: Haven Drive. Grupos estudiantiles específicos por plantel: Haven Drive: Estudiantes hispanos.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Bear Mountain: Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Discapacidades. El Camino: Estudiantes con Discapacidades. Sierra Vista: Estudiantes con Discapacidades. Esta acción aborda el nivel de desempeño más bajo en Artes del Lenguaje en Inglés para los siguientes grupos: Distrito en general: Todos los estudiantes, Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Discapacidades. Planteles escolares: Bear Mountain y Sierra Vista. Grupos estudiantiles específicos por plantel: Bear Mountain: Estudiantes de Inglés, estudiantes hispanos, estudiantes de bajos ingresos y Estudiantes con Discapacidades. El Camino: Estudiantes con Discapacidades. Sierra Vista: Estudiantes de Inglés, estudiantes hispanos y estudiantes de bajos ingresos.** Fondos Federales por un monto de \$1,868,308 se utilizarán para lo siguiente:** 1 maestro de intervención por plantel financiado con fondos del Título I de cada escuela. Paraprofesionales según lo determinen los planes escolares financiados con fondos del Título I (varía por plantel). 9 paraprofesionales financiados con fondos del Título III. Fondos LCRSET por un monto de \$592,228.33 se utilizarán para apoyar a los estudiantes de los grados TK a 3.º mediante lo siguiente:** 2 Coaches de Alfabetización (1 en BME y 1 en ECR). 2 Especialistas en Lectura (1 en SV y 1 en BME). Los fondos de Eficacia del Educador financiarán un Coach de Alfabetización por un monto de \$148,295.55.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Estos miembros del personal colaborarán con los equipos administrativos y docentes para diseñar e implementar intervenciones estudiantiles mediante desarrollo profesional, modelado de prácticas, coenseñanza, apoyo en la planificación de lecciones y orientación para la implementación del nuevo evaluador de lectura seleccionado por el distrito (AMIRA). También podrán liderar la implementación de los sistemas 95%, el monitoreo del progreso, colaborar con los equipos MTSS y, en el caso de los Especialistas en Lectura, dirigir grupos de estudiantes. Monto de Fondos LREBG Asignados:** Un total de \$2,828,815 en fondos del Recurso 7435 (LREBG) apoyará esta acción durante los próximos dos años. Los fondos para el año escolar 2026-2027 ascienden a: \$159,719 para personal de intervención en alfabetización que apoyará grupos pequeños y desarrollo profesional relacionado con intervenciones. \$450,000 para maestros de intervención (1 por cada escuela primaria). \$158,929 para un Maestro en Asignación Especial (TOSA) que apoyará intervenciones de Nivel III para Estudiantes con Discapacidades. Esto representa un total de \$768,648 para el año escolar 2026-2027. Esta acción cuenta con el apoyo de los fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y está diseñada para abordar las brechas académicas significativas y persistentes identificadas en la evaluación de necesidades del distrito y en los datos de desempeño de CAASPP. Específicamente, tres maestros de intervención (uno por cada escuela primaria) proporcionarán apoyo académico intensivo de Nivel II y Nivel III a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Estos servicios se ofrecerán en grupos pequeños o en sesiones individuales durante y después de la jornada escolar. Los estudiantes identificados mediante los sistemas de datos descritos en la Acción 5.1 (por ejemplo, evaluaciones locales, observaciones de los		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		maestros y diagnósticos de i-Ready) recibirán refuerzo académico específico. El personal se reunirá periódicamente para revisar el progreso de los estudiantes, adaptar estrategias utilizando evaluaciones formativas y colaborar en soluciones que integren tanto las necesidades académicas como las socioemocionales. Los líderes de cada plantel apoyarán al personal mediante el monitoreo de la fidelidad de las intervenciones y garantizando que los servicios se alineen con los principios del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y con las metas orientadas a la equidad. Justificación Basada en la Investigación (Alineada con ESSA): Esta acción está alineada con la evidencia de los Niveles 1 y 2 de ESSA y está respaldada por las siguientes investigaciones: Alineación con MTSS y Rtl: El Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) de California identifica la dotación de personal para intervenciones como una estrategia fundamental para abordar las brechas académicas mediante apoyos de Nivel II y Nivel III. Las investigaciones y orientaciones del Departamento de Educación de California (CDE) sobre MTSS/Rtl confirman que el uso de personal acreditado y paraprofesionales para proporcionar intervenciones estructuradas mejora tanto los resultados académicos como el éxito conductual. Fuente: Guía de MTSS y Rtl del CDE. Project ARISE clasifica los modelos de intervención académica basados en personal, especialmente aquellos fundamentados en evaluaciones diagnósticas y ajustados regularmente, como efectivos para los estudiantes más alejados de las oportunidades educativas. Este enfoque estructurado de intervención temprana está alineado con las prácticas de Nivel 1 de ESSA y enfatiza el análisis colaborativo y la resolución de problemas. Fuente: Project ARISE.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		EdResearch for Recovery destaca que las tutorías de alto impacto y los modelos estructurados de personal de intervención, cuando se implementan dentro de un marco colaborativo de enseñanza, generan avances acelerados en la competencia lectora y matemática de los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado. La combinación de intervenciones con monitoreo continuo del progreso constituye una característica esencial de los diseños basados en evidencia. Fuente: Principios de Diseño para Acelerar el Aprendizaje Estudiantil. El Regional Educational Laboratory (REL) Midwest señala que las intervenciones de Nivel II y Nivel III impartidas por personal capacitado que utiliza estrategias validadas cumplen con los criterios de evidencia de Nivel 1 o Nivel 2 de ESSA, dependiendo de la solidez de la implementación y del monitoreo del progreso. Fuente: Niveles ESSA de REL Midwest. Esta acción se medirá mediante los siguientes indicadores: 5.1 Distancia al estándar en Artes del Lenguaje en Inglés. 5.2 Distancia al estándar en Matemáticas. 5.3 Porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado al finalizar 3.º grado. 5.5 Porcentaje de estudiantes que alcanzan competencia en escritura por nivel de grado. 5.6 Porcentaje de estudiantes que alcanzan competencia en la Evaluación Alternativa de California (CAA) en Artes del Lenguaje en Inglés. 5.7 Porcentaje de estudiantes que alcanzan competencia en la Evaluación Alternativa de California (CAA) en Matemáticas. 5.8 Porcentaje de estudiantes que se encuentran en o por encima del nivel de referencia (benchmark).**		
5.3	Materiales educativos	Adquirir materiales didácticos complementarios siguiendo un proceso transparente e inclusivo de investigación y selección que considere	\$427,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	suplementarios, personal y aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula	factores como la conformidad con los estándares, las prácticas basadas en la evidencia, la relevancia cultural, la accesibilidad y la asequibilidad. Los materiales pueden ser de uso a largo plazo o consumibles, incluyendo materiales manipulativos, herramientas de organización, libros, aplicaciones en línea, o para ser utilizados por el personal de intervención o extensión, según lo determine la necesidad del centro para complementar al personal de intervención actual. Esta medida aborda el nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas: Distrito en general: Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Escuelas: Haven Drive Grupos de estudiantes de la escuela Haven Drive: Hispanos; Bear Mountain: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades El Camino: Matemáticas: Estudiantes con discapacidades Sierra Vista: Matemáticas: Estudiantes con discapacidades Esta medida aborda el nivel de rendimiento más bajo en Lengua y Literatura: Distrito en general, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades del distrito; Escuelas: Bear Mountain y Sierra Vista; Estudiantes de inglés de Bear Mountain, hispanos, de bajos recursos y con discapacidades; Estudiantes de El Camino con discapacidades; Estudiantes de inglés de Sierra Vista, hispanos y de bajos recursos		
5.4	Biblioteca	Ofrecer una experiencia bibliotecaria completa con el apoyo de personal y materiales, incluyendo un auxiliar de biblioteca financiado por el LCAP por escuela (4) y un ayudante de verano por escuela (según sea necesario) para preparar nuevos materiales para apoyar a los estudiantes no duplicados. Los costos incluyen materiales y libros.	\$566,565.35	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.5	Excursiones educativas	Ampliar las actividades de extensión educativa, incluyendo asambleas, excursiones escolares, acceso a servicios como talleres virtuales, campamentos (incluido Camp Keep) para hasta 30 estudiantes de 6.º grado en cada sede, y visitas a universidades o recorridos virtuales para brindar oportunidades de enriquecimiento que los estudiantes no podrían encontrar de otra manera. Incluir costos de entrada, transporte y personal para ubicaciones preaprobadas para cumplir con los estándares de nivel de grado. Brindar la oportunidad de investigar diversas experiencias orientadas a la carrera profesional, participación comunitaria y experiencias para ampliar el conocimiento de la comunidad y más allá. Los costos incluyen la posible necesidad de alquilar autobuses chárter y la opción de comprar un autobús escolar del distrito de tamaño completo para apoyar las excursiones escolares y las rutas escolares, dado el impacto de los días de excursión en 2024-2025. Se necesitaron autobuses para realizar múltiples viajes para las rutas locales cuando teníamos escasez. Se espera que cada experiencia esté alineada con estándares de contenido específicos e incluya actividades de escritura basadas en proyectos, alineadas con los estándares, antes y después, y ajustadas a un género específico.	\$515,000.00	Sí
5.6	Sesiones de Aprendizaje Ampliadas	Proporcionar docentes y personal clasificado para cubrir los costos no cubiertos por los fondos de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) para la Escuela de Verano y las sesiones de aprendizaje extendidas, con el fin de apoyar experiencias de aprendizaje ampliadas que conduzcan a resultados positivos en el Panel de Control. Se prevén puestos como docentes, paraprofesionales, supervisores de campus, facilitadores de éxito estudiantil, docentes de recursos y asesores académicos, a la espera de la financiación de ELOP, ASES y 21st Century.	\$761,849.75	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.7	Incentivos Académicos	Establecer e implementar programas de incentivos para reconocer y recompensar a los estudiantes por su excelente desempeño académico y crecimiento. Los incentivos pueden incluir certificados de reconocimiento, privilegios (p. ej., asientos preferenciales, tiempo de libre elección), premios y participación en eventos o actividades especiales.	\$102,000.00	Sí
5.8	Compromisos de desarrollo profesional	Costos de desarrollo profesional relacionados con la instrucción/apoyo académico o la implementación de tecnología para apoyar los resultados estudiantiles. Los costos incluyen horas extras o suplentes. Esta medida aborda el nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas: Distrito en general: Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos y con discapacidades; Escuelas: Haven Drive Grupos de estudiantes de la escuela Haven Drive - Hispanos Bear Mountain: estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades El Camino: matemáticas, estudiantes con discapacidades Sierra Vista: matemáticas, estudiantes con discapacidades Esta medida aborda el nivel de rendimiento más bajo en Lengua y Literatura: Distrito en general: estudiantes de inglés y con discapacidades; Escuelas: Bear Mountain y Sierra Vista; Bear Mountain: estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos y con discapacidades; El Camino: estudiantes con discapacidades; Sierra Vista: estudiantes de inglés, hispanos y de bajos ingresos	\$1,117,526.88	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Proporcionar desarrollo profesional de ciclo corto en respuesta al análisis de datos de las áreas de enfoque mensuales que apoyan la entrega de instrucción dirigida utilizando estrategias de instrucción de idiomas basadas en la investigación y un plan de estudios culturalmente sensible entregado en un ambiente de apoyo que conduzca a mejorar el Progreso del Aprendiz de Idiomas en el Tablero de California y una mayor tasa de reclasificación del distrito para mayo de 2027.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Mientras que los datos de 2021-2022 indicaron ganancias en la competencia lingüística, según lo medido por ELPAC, los datos de fin de año 2022-2023 mostraron una caída del 5.3%, lo que resulta en un estado de Naranja. Mientras que la instrucción y las experiencias fueron suficientes para que el 43% de los estudiantes hicieran ganancias y aproximadamente el 6% mantuviera un nivel 4, hay necesidades significativas ya que el 30% se mantuvo en los niveles 1, 2 o 3, pero no progresó, y el 20% retrocedió según lo informado por el Sistema Integrado de Datos de Kern. El grupo más grande que no progresó (se mantuvieron) se encontraba en el Nivel 1, seguido por el Nivel 3 Alto y el Nivel 2 Bajo, lo que indica que estos estudiantes no tenían habilidades comunicativas básicas sólidas y están luchando con la lectura y escritura fundamentales para progresar. Por otro lado, un número significativo de alumnos en el Nivel 3 Bajo y Alto progresaron pero no lo suficiente como para cumplir los criterios de reclasificación. Este patrón indica la necesidad de crear grupos diferenciados con áreas específicas de enfoque académico para asegurar que los estudiantes están superando la zona de peligro de 2 Alto y 3 Bajo. Se observan necesidades significativas en Lectura, que no ha aumentado en los últimos tres años, con un 41% en la banda de "Comenzando a desarrollarse". Mientras que estas son necesidades significativas, un enfoque de todo el distrito en la escritura ha disminuido el porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de la escritura "Principiante a Desarrollar" en un 9% a 22% en los últimos tres años. Aunque el Desarrollo Designado del Idioma Inglés está destinado a centrarse en el Desarrollo del Lenguaje, esto debe extenderse a la escritura en las lecciones diarias. Adicionalmente, las observaciones integradas de ELD indican que el "trabajo" de la lectura necesita ser entregado a los estudiantes en partes escalonadas, verificando frecuentemente su comprensión. Observaciones recientes en el aula indican un aumento de la colaboración de los estudiantes, sin embargo, la necesidad de un enfoque renovado en la instrucción utilizando las funciones del lenguaje a niveles más altos de competencia modelada / esperada. Para lograr esta conexión, es fundamental que exista una línea divisoria entre el ELD designado y el ELD integrado a través de una planificación informada y estratégica por parte de los profesores para alinear las lecciones y proporcionar

múltiples oportunidades para practicar las funciones lingüísticas con el fin de alcanzar los resultados deseados. Esta conexión se ha visto como la excepción más que la regla durante las visitas a los campus.

Los Aprendices de Inglés fueron colocados en el nivel Rojo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en el Tablero de California debido a que se mantienen en niveles bajos. Los aprendices de inglés se quedaron 9.2 puntos detrás de todos los estudiantes en matemáticas y 14.4 puntos detrás de todos los estudiantes en artes del lenguaje. La población de estudiantes aprendices de inglés, que comprende el 59% de los estudiantes, continúa disminuyendo ligeramente cada año. Mientras que la población EL continúa disminuyendo, los resultados de las pruebas iniciales ELPAC indican que el número de estudiantes que los resultados de las pruebas iniciales están en el nivel de principiante ha aumentado del 74% en 2018-2019 al 87% en 2022. Mientras que las causas de esto son desconocidas, los impactos son significativos para el desarrollo del lenguaje y las habilidades fundamentales temprano en la llegada de un niño a la instrucción en inglés.

Las aportaciones de los socios educativos procedentes de grupos de discusión, encuestas y comités de estudiantes de inglés indican un deseo de apoyo con ELD designado, incluida la estructura de las oraciones y la integración de contenidos, incluidas las actividades de lectura y escritura para fomentar el uso del lenguaje con el fin de garantizar actividades atractivas a un nivel riguroso. Una revisión de las necesidades de los estudiantes en los distintos niveles de despliegue iluminó la necesidad de la conciencia de las expectativas de las diferencias de habilidad entre los niveles de competencia. Esto es cierto tanto en los niveles más bajos como en los más altos que se preparan para la reclasificación.

En particular, como el estado se mueve para incluir a los estudiantes de inglés a largo plazo como un grupo en el tablero de instrumentos, este objetivo de enfoque se vuelve aún más importante. Esta meta enfocada tiene la intención de intensificar los esfuerzos actuales en esta área para mejorar los resultados estudiantiles para los aprendices de inglés. Los números de aprendices de inglés a largo plazo del distrito son mucho más altos de lo deseado y cada paso de acción está diseñado para disminuir los números en este grupo. DataQuest 2023-2024 Ever EL's reporta 835 estudiantes como EL (0-3 Años), 399 estudiantes como EL (4-5 años), 580 estudiantes como EL (6+ años), y 227 como Reclasificados.

El 80% en la Implementación de Estándares ha sido auto reportado por los maestros a través de la Métrica del Programa de Aprendices de Inglés del Condado de Butte y las herramientas de recorrido indican una diferencia significativa entre los sitios de primaria y en comparación con la implementación en la escuela secundaria. Mientras que el crecimiento fue significativo tanto para la escuela primaria como para la escuela secundaria, es necesario alinear el desarrollo profesional para apoyar inmediatamente las necesidades observadas a través del modelado, entrenamiento, apoyo de materiales y/o directivas para la implementación, como se indica en las métricas 6.3 y 6.4.

El análisis de las métricas clave respalda además la decisión de modificar múltiples acciones dentro de la Meta 6. Si bien los resultados de los aprendices del idioma inglés en el Indicador del Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) disminuyeron ligeramente del 48.8% al 45.4%, los aprendices del idioma inglés a largo plazo (LTEL) demostraron una mejora, aumentando del 51.9% al 53.9% y alcanzando el nivel Verde. Las tasas de reclasificación disminuyeron del 11.1% al 7.1%, lo que indica una necesidad continua de fortalecer los sistemas que apoyan a los estudiantes para cumplir con los criterios de reclasificación. Las medidas locales demostraron un crecimiento en la implementación de las prácticas de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) tanto Designado como Integrado, particularmente en el nivel primaria, con incrementos en los datos de observación en el aula; sin embargo, persiste la variabilidad en la implementación entre la escuela primaria

y la escuela secundaria (middle school). Además, la implementación del Programa para Aprendices de Inglés reportada por el personal se mantuvo sólida en general, y la mayoría de las áreas conservaron el nivel Central (Core) o superior, aunque algunas áreas mostraron ligeras disminuciones, lo que indica la necesidad de un aprendizaje profesional continuo y de la alineación del sistema. Estos hallazgos reflejan tanto áreas de progreso como necesidades continuas, lo que respalda la continuidad de las acciones actuales con perfeccionamientos enfocados en fortalecer la consistencia de la instrucción, mejorar los resultados del desarrollo del lenguaje e incrementar las tasas de reclasificación para los aprendices del idioma inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	% de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés y la colocación correspondiente en el Dashboard Prioridad 4E: Logro estudiantil - Fuente: California Dashboard	48.6% Naranja	6.1A EL 48.8% Amarillo Mantenido 6.1B LTEL 51.9% Amarillo Mantenido	6.1A EL 45.4% Naranja— Disminuyó 6.1B LTEL 53.9% Verde—Aumentó	6.1A 60% Amarillo 6.1B 60% Amarillo	6.1A -3.2% 6.1B +2%
6.2	% de alumnos reclasificados a nivel de inglés fluido 2023-2024 Prioridad 4F: Rendimiento estudiantil Fuente: DataQuest	11.1%	10.7%	7.2%	20%	6.2: -3.9%
6.3	% de observaciones de aula que demuestran la implementación de los estándares académicos estatales en ELD, según una herramienta de recorrido distrital con 4	6.3A 81.5% 6.3B 30%	6.3A 86% 6.3B 34%	6.3A: 81.82% En desarrollo o superior 6.3B: 72.13% En desarrollo o superior	6.3A 100% 6.3B 100%	6.3A +0.32% 6.3B +42.13%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	niveles de implementación (Emergente, Progresivo, En Desarrollo, Completo), medidos en marzo. 6.3A primaria 6.3B secundaria Prioridad 2 - B Programas y Servicios para Estudiantes de Inglés Fuente: Herramienta de observación de aula desarrollada localmente para ELD Designado.					
6.4	% de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los apoyos de ELD Integrado para los estándares académicos estatales en matemáticas, según la herramienta de repaso del distrito con 4 niveles de implementación (Emergente, Progresivo, En Desarrollo, Completo), medidos en marzo. 6.4A primaria 6.4B secundaria	6.4A 78% 6.4B 40%	6.4A 94% 6.4B 63%	6.4A 81.2% 6.4B 72.2%	6.4A 85% 6.4B 75%	6.4A +3.2 % 6.4B +32.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 2 - B Programas y Servicios para Estudiantes de Inglés Fuente: Herramienta de Repaso del Distrito para ELD Integrado Preparación de los Estudiantes para el Nuevo Aprendizaje #5 Profundización y Refuerzo del Aprendizaje #7					
6.5	Porcentaje de respuestas que reportan comprensión e implementación del Programa Distrital para Estudiantes de Inglés (DISP) a un nivel básico o superior, según una escala de 5 puntos (Elementos faltantes, En desarrollo, Básico, Básico Plus, Ejemplar) en las siguientes áreas: 6.5A Programa definido 6.5B Datos 6.5C Participación familiar/comunicación 6.5D Equidad y acceso 6.5E Formación profesional	6.5A 96 % de núcleo o superior 6.5B 81 % de núcleo o superior 6.5C 79 % de núcleo o superior 6.5D 77 % de núcleo o superior 6.5E 84 % de núcleo o superior 6.5F 80 % de núcleo o superior	6.5A 85.2% Núcleo o superior 6.5B 84.1% Núcleo o superior 6.5C 80.4% Núcleo o superior 6.5D 80.1% Núcleo o superior 6.5E 80.5% Núcleo o superior 6.5F 84.6% Núcleo o superior	6.5A 79.1% Núcleo o superior —línea de base debió haber sido 71 6.5B 87% Núcleo o superior 6.5C 87.9% Núcleo o superior 6.5D 84.7% Núcleo o superior 6.5E 86.3% Núcleo o superior 6.5F 87.1% Núcleo o superior	6.5A 100% Núcleo plus o superior 6.5B 90% Núcleo plus o superior 6.5C 90% Núcleo plus o superior 6.5D 90% Núcleo plus o superior 6.5E 90% Núcleo plus o superior 6.5F 90% Núcleo plus o superior	6.5A -16.9% 6.5B +6% 6.5C +8.9% 6.5D +7.7% 6.5E +2.3 6.5F +7.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	6.5F Implementación de los estándares estatales Prioridad 2 - A Implementación de los estándares estatales Fuente: Métrica del programa para estudiantes de inglés Rúbrica de implementación de los estándares estatales de California - Estudiantes de inglés					

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, el Objetivo 6 se llevó a cabo con la implementación continua de la agrupación de ELD, desarrollo profesional, visitas de observación, materiales y apoyos de evaluación, pero varias acciones se modificaron en su ejecución en respuesta a necesidades de programación, personal e implementación. El distrito mantuvo su enfoque tanto en ELD Designado como Integrado y utilizó las visitas de observación y la retroalimentación a nivel escolar para guiar el apoyo, reconociendo al mismo tiempo la inconsistencia persistente entre las escuelas y la necesidad de un mayor rigor alineado con los niveles de competencia estudiantil.

Acción 6.1: Para satisfacer la necesidad de identificar quién se encuentra en cada nivel y qué se espera en la evaluación ELPAC para avanzar al siguiente nivel —evitando así el retroceso de los estudiantes mediante una instrucción alineada a los estándares y la implementación de estrategias— esta acción se implementó con modificaciones utilizando cuatro formatos de Desarrollo Profesional que difirieron del plan presupuestado. El desarrollo profesional para todo el personal se integró en los entrenamientos escolares de inicio de año (PD#1) y en un entrenamiento escolar el sábado 6 de septiembre con múltiples sesiones enfocadas en ELD (PD#2). Después de cada visita de observación, los equipos utilizaron los datos para formular los siguientes pasos basados en lo observado. La administración escolar dio seguimiento con sesiones de informe después de clases (PD#3) y talleres posteriores a las visitas apoyados por entrenadores académicos o TOSA (PD#4). Durante todo el año, el equipo LCRSET de primaria se ha centrado en ELD en relación con el aprendizaje temprano, lo cual es una extensión del enfoque previo en los elementos fundamentales de la lectura. Los datos de ELPAC del Kern Integrated Data System se

compartieron con los administradores escolares con el apoyo del TOSA de ELD. Los directores utilizaron estos datos en reuniones con maestros para crear grupos de instrucción nivelada y despliegue utilizando los datos. El distrito y las escuelas se brindaron una variedad de entrenamientos para apoyar mejor a los estudiantes en su transición entre los niveles de competencia en escritura, incluyendo enfoques específicos por nivel de grado después de las visitas, grupos de nivel de grado para fines de evaluación, y estructuras generales de marcos y estándares a nivel de distrito.

Acción 6.2: Se realizaron sesiones de entrenamiento para administradores y equipos de liderazgo instructivo modelando estrategias efectivas en salones centradas en los niveles de competencia de ELD. Estas se llevaron a cabo durante sesiones programadas de Desarrollo Profesional de día completo los fines de semana, a las que no asistieron todos los maestros o administradores. Todo el personal administrativo e instructivo del distrito y de las escuelas utilizó una rúbrica desarrollada por el distrito para evaluar las estrategias de enseñanza, las prácticas de diferenciación y el apoyo lingüístico brindado a los estudiantes en diferentes niveles de competencia de ELD durante los ciclos mensuales de visitas de observación, donde los administradores y líderes instructivos observan la instrucción de ELD en el salón para recopilar información fundamental, brindar retroalimentación y desarrollar capacitación profesional alineada con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California. La cantidad de visitas incluyó la observación de todas las clases dentro de los grupos de nivel de grado definidos en cada ciclo, los cuales se rotaron cada dos visitas según lo planeado para brindar un apoyo más profundo y más tiempo para implementar los siguientes pasos. La recopilación de datos cualitativos se modificó con respecto al año pasado, aunque se siguió utilizando la misma herramienta de rúbrica. Después de cada observación en el salón, los equipos conferenciaban de inmediato para calibrar y conciliar un puntaje para cada sección de la rúbrica, en lugar de cotejar observaciones individuales, que era la práctica en años anteriores. Después de toda la visita, o después de cada grado, se discutieron las observaciones y los detalles de la rúbrica para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora para los niveles de grado. Se proporcionó retroalimentación específica y apoyo a los maestros basado en los resultados de la observación, centrándose en la utilización de formas, funciones y estrategias instructivas adaptadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en varios niveles de competencia de ELD. Esto se realizó sin el uso de maestros sustitutos.

Acción 6.3: Se implementaron materiales y apoyos instructivos, pero con una reducción en las compras durante el año escolar porque los materiales adquiridos previamente eran suficientes para las poblaciones estudiantiles actuales. Se realizó un pedido al final del año para preparar el siguiente año. Por lo tanto, esta acción refleja una alineación exitosa de los materiales adquiridos, aunque una efectividad parcial en su uso según lo observado durante las visitas.

Acción 6.4: Los apoyos de evaluación se implementaron mediante la provisión de maestros sustitutos para permitir que los maestros administraran evaluaciones individuales a los estudiantes y comprendieran mejor las expectativas basadas en los estándares y el desempeño estudiantil.

Acción 6.5: Se llevaron a cabo conversatorios de datos a nivel escolar dirigidas por el TOSA de ELD del distrito. Hay muy pocos estudiantes LTEL en el nivel primaria, con números significativos en la escuela secundaria. La escuela secundaria se enfocó en los estudiantes LTEL mediante la agrupación, proporcionando maestros y clases de intervención, y centrándose en las necesidades directas de los estudiantes. Las funciones de oficina se completaron según lo planeado.

En general, el Objetivo 6 se implementó con modificaciones importantes en la entrega del desarrollo profesional, las visitas de observación y la compra de materiales.

Los éxitos incluyeron la reestructuración de los ciclos de observación y la forma en que se recopila y brinda la retroalimentación. Los protocolos de retroalimentación son más sólidos al basarse en la construcción de consensos enfocados en las observaciones por nivel de grado, y no solo en un resumen del plantel escolar. La calibración del desarrollo profesional y el apoyo instructivo para alinearlos con los resultados de las visitas fue más sólida, como lo demuestran los datos de las visitas de Haven Drive y la autoevaluación de los maestros en la sección de ELD de Butte County, según se indica en las métricas de este objetivo. El informe de medidas múltiples enfocado en ELD que se compartió con las al principio del año, el cual se centró en los candidatos potenciales para la reclasificación (RFEP), proporcionó un inicio sólido para dirigir las necesidades de los estudiantes y está disponible de forma continua a través del Kern Integrated Data System.

Los desafíos incluyeron nuestra decisión de ofrecer algunas oportunidades de desarrollo profesional como tiempo extra opcional o días adicionales. Si bien esto tenía la intención de brindar un tiempo enfocado, no todo el personal puede asistir, lo que ha dejado brechas significativas en el conocimiento, ya que esta ha sido la estructura a lo largo del tiempo. Un desafío que reapareció este año fue la oportunidad de que el liderazgo escolar viera en acción evidencias de nivel alto de la rúbrica en otros planteles, ya que habíamos optado por que permanecieran en su propio sitio para facilitar las visitas a las aulas y apoyar la implementación de las "4 P" que se compartieron. Aunque hay menos inconsistencia entre los planteles en el uso de estrategias, existe una necesidad continua de definir las expectativas de instrucción nivelada basadas en las estrategias de ELD.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 6.1: Si bien se brindó instrucción basada en los estándares directamente al personal, no se generaron costos, lo que resultó en que no se ejercieran fondos para este paso de acción. Aunque no se gastaron fondos para esta acción, la acción se implementó según lo planificado sin generar costos.

Acción 6.2: Si bien se llevaron a cabo visitas breves de observación en las aulas (walkthroughs) y el desarrollo profesional de seguimiento fue intencional después de cada visita, las discusiones enfocadas fueron dirigidas por los administradores de los planteles durante la jornada escolar, por lo que no generaron costos adicionales; asimismo, al igual que en la Acción 1, se tomó la decisión de no interrumpir la instrucción con personal sustituto para este paso de acción en particular, lo que resultó en que no se ejercieran fondos para este paso de acción. Aunque no se gastaron fondos para esta acción, la acción se implementó según lo planificado sin generar costos.

Acción 6.3: Los costos de los materiales adicionales y de reemplazo fueron menores de lo estimado.

Acción 6.4: Los costos fueron menores de lo estimado debido a una disminución en la población de aprendices del idioma inglés y a un uso muy eficiente del personal durante la temporada de administración de las pruebas ELPAC.

Acción 6.5: No hubo costos de materiales provenientes de los fondos LCFF asociados con este paso de acción, ya que los materiales ya estaban disponibles en el distrito. Los salarios y las prestaciones de las secretarías de ELD fueron más altos de lo estimado debido a aumentos retroactivos, a un cambio de puesto a mitad de año por parte de una persona asignada a un nivel salarial más alto, y a la adición de una tercera secretaria de tiempo parcial.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones asociadas con el Objetivo 6 han mostrado una eficacia mixta: los Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) demuestran una mejora medible, mientras que el progreso general de los Aprendices de Inglés (EL) hacia la competencia disminuyó ligeramente durante un período de años. El análisis de los resultados del Año 2 impulsó ajustes instructivos, incluyendo el refinamiento de la programación de ELD designado, una mejor alineación de la instrucción con los niveles de competencia, un mayor enfoque en el habla y la escucha integrados, y un fortalecimiento del monitoreo de los estudiantes LTEL. Los aportes de los socios educativos confirmaron la importancia del desarrollo profesional, los apoyos instructivos y los sistemas de monitoreo del progreso para los Aprendices de Inglés.

Los resultados del Año 2 demuestran una mejora entre los estudiantes LTEL, al tiempo que señalan la necesidad de fortalecer la consistencia instructiva y las prácticas de desarrollo del lenguaje para todos los Aprendices de Inglés, así como de modificar nuestras acciones que no han sido efectivas hasta la fecha.

A pesar de la implementación de múltiples acciones y apoyos específicos identificados en la Meta 6, la tasa de reclasificación de Aprendices de Inglés del distrito continúa disminuyendo. Esta tendencia justifica un análisis más profundo tanto de los sistemas distritales como de la implementación a nivel escolar para comprender mejor los factores que influyen en los resultados estudiantiles. Si bien el aprendizaje profesional, los recursos de instrucción y las expectativas a nivel distrital se han proporcionado de manera consistente en todos los planteles escolares, los resultados de reclasificación varían considerablemente entre las escuelas, lo que sugiere diferencias en la fidelidad de implementación, las prácticas de instrucción o los sistemas locales de apoyo que requieren un análisis adicional. El distrito también revisará sus criterios locales de reclasificación para determinar si las expectativas establecidas más allá de los requisitos estatales están creando barreras no intencionadas para la reclasificación de los estudiantes. En particular, el distrito examinará el uso de la escritura como parte de los criterios locales, ya que los datos actuales de desempeño estudiantil indican que la escritura continúa siendo un área de necesidad para múltiples grupos de estudiantes, no únicamente para los Aprendices de Inglés. Esta reflexión incluirá un análisis de la validez, consistencia e impacto de las medidas locales para garantizar que las prácticas de reclasificación reconozcan adecuadamente a los estudiantes que han demostrado dominio del idioma inglés, al mismo tiempo que mantienen altas expectativas académicas. Los hallazgos de esta revisión orientarán futuras mejoras en las prácticas de instrucción, el aprendizaje profesional y los procedimientos de reclasificación, con el objetivo de mejorar los resultados de los Aprendices de Inglés y garantizar una implementación equitativa en todos los planteles escolares.

ACCIONES 6.1–6.2:

Desarrollo profesional e implementación instructiva de ELD Designado e Integrado

Métricas: Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI), datos de visitas de observación en el salón, monitoreo del progreso de EL.

Estas acciones se centraron en fortalecer la impartición de la instrucción de ELD a través del desarrollo profesional y una mejor implementación en el salón.

Resultados de Progreso de los Aprendices de Inglés (Métrica 6.1)

Progreso de EL a nivel de Distrito:

45.4% progresando (Disminución del 3.4%; de Amarillo a Naranja respecto a la línea base).

Estudiantes LTEL:

53.9% progresando (Mejora del +2%; de Amarillo a Verde respecto a la línea base).

Fortalezas identificadas:

Las fortalezas a nivel de escuela incluyeron:

Sierra Vista: Verde (Aumento del 2.6% en el ELPAC).

Bear Mountain (LTEL): Aumento del 31.7% en el ELPAC.

El Camino (LTEL): Aumento del 14.3% en el ELPAC.

Área de preocupaciones identificadas:

El progreso de los Aprendices de Inglés del distrito disminuyó en un 3.4%.

Área de preocupaciones por escuelas:

El Camino disminuyó 11.7% (Identificado en Rojo)

Haven Drive disminuyó 1.9% (Permaneció en Amarillo).

Evidencia de la herramienta de observación ELD / Encuesta de Butte County:

Evidencia de efectividad:

Aunque los datos cuantitativos para los planteles primarios no indican un movimiento significativo en los porcentajes, la gama de información cualitativa obtenida a través de los hallazgos de la observación indica mucha más evidencia de ELD integrado en las lecciones diarias. Por otro lado, los resultados de las visitas en las escuelas secundarias muestran aumentos del 0.32% al 42.13% en el conocimiento del maestro, la implementación y la aplicación estudiantil de ELD Designado e Integrado. (Métrica 6.3, 6.4). Este crecimiento también se evidencia en la autoevaluación docente en las 6 de las 6 categorías de la Métrica del Programa de Aprendices de Inglés de la Encuesta de Butte County, las cuales aumentaron en un rango del 2.3% al 8.9%. (Métrica 6.5).

Área de necesidad continua:

El ELD Designado sigue siendo, en gran medida, un modelo de "talla única" para los grupos asignados. La instrucción dirigida aún no se enfoca en el elemento clave que a cada estudiante individual le falta para avanzar hacia la competencia. Es preocupante que la evidencia sobre el acceso y uso de los Estándares de ELD de California para planificar lecciones y guiar el movimiento a través de los 3 niveles de competencia sea inconsistente o inexistente, a pesar de que el desarrollo profesional se ha centrado en su implementación.

Causas raíz identificadas a través de las observaciones:

Uso ineficiente del tiempo de instrucción de ELD.

Implementación inconsistente entre los salones.

Enfoque limitado en el desarrollo del habla y la escucha.

Instrucción débil en las convenciones de la escritura.

Determinación Final de la Efectividad de las Acciones 6.1 y 6.2:

Con base en los resultados del Año 2 en comparación con los datos de referencia, las acciones 6.1 y 6.2 de la Meta 6 se consideran parcialmente efectivas, ya que la autoevaluación de los docentes muestra avances desde niveles con elementos faltantes hacia niveles de desarrollo y básicos, aunque no se implementaron de la manera originalmente planificada. Estas dos acciones se consideran efectivas para establecer sistemas más sólidos de monitoreo y apoyo; sin embargo, la consistencia instruccional sigue siendo un área que requiere mejora continua, lo que ha resultado en una amplia variación entre los planteles a lo largo de los años. Aunque los resultados de los estudiantes no muestran una tendencia positiva en general, la implementación por parte del personal del propósito del ELD Integrado y Designado es más sólida. Los datos de tendencia han respaldado la identificación de los ajustes necesarios para el programa más amplio de Aprendices de Inglés, los cuales se describen en el apartado siguiente. El análisis de datos ya ha dado lugar a ajustes instruccionales específicos que se espera mejoren los resultados futuros.

Indicadores de Crecimiento Medible para las acciones 6.3 a 6.5:

Progreso de EL: 45.4% progresando (Disminución del 3.4%, de Amarillo a Naranja).

Estudiantes LTEL: 53.9% progresando (Crecimiento del +2%, de Amarillo a Verde).

Encuesta de Butte County: Incremento en 6 de 6 elementos.

Datos de observación: Ligeras ganancias en primaria y ganancias significativas en el puntaje de la rúbrica en secundaria.

Acción 6.3:

Esta acción es solo parcialmente efectiva. La evidencia de las observaciones indica que los materiales instructivos están generalmente alineados con las necesidades de los estudiantes; sin embargo, la dependencia del libro de texto como un paquete integral, en lugar de enfoques estratégicos para apoyar el desarrollo del lenguaje, limita la capacidad de abordar brechas lingüísticas específicas. Además, las prácticas de evaluación formativa centradas en el lenguaje no se implementan de manera consistente para informar la instrucción en todos los niveles de grado.

Acción 6.4:

Se ha determinado que esta acción no ha sido efectiva como estrategia de desarrollo profesional. Sin embargo, la comodidad de los estudiantes con su propio maestro —ya sea permaneciendo en el salón de clases sin tener que alternar entre enseñar y evaluar, o siendo evaluados por una persona familiar, especialmente en los grados primarios— facilita un entorno de evaluación cómodo, enfocado y conocido para los estudiantes. Los aportes del Consejo Asesor Estudiantil no respaldan el uso extensivo de maestros sustitutos cuando existen expectativas de continuidad en el aprendizaje y en el orden del salón de clases. Por lo tanto, esta acción ha sido descontinuada y trasladada a la Acción 2.7, con un enfoque específico en garantizar que los estudiantes se sientan cómodos y seguros con la persona que administra la evaluación.

Acción 6.5:

Esta acción fue parcialmente efectiva ya que los puntajes de los LTEL aumentaron; no obstante, se necesita más trabajo para asegurar sistemas sólidos. Se requerirá un análisis más profundo para determinar qué causó realmente los aumentos en los resultados académicos y del lenguaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la redacción del Objetivo.

No hay cambios en las métricas ni en los resultados meta. Se identificó un número incorrecto en la Métrica 6.5A y los cálculos se corrigieron en consecuencia (nota añadida en el Año 2).

Acciones:

Acción 6.1 – Desarrollo profesional de ELD

Refinamientos en las Acciones:

El desarrollo profesional continuará durante todo el año y se llevará a cabo dentro del horario laboral regular para facilitar la asistencia de todos los maestros y administradores. Se brindará apoyo adicional mediante capacitaciones los sábados, financiadas a través de la Acción 1.8, utilizando un formato similar al de una universidad, con la integración del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en diversas áreas de contenido académico.

Se añadieron 5 áreas específicas de desarrollo profesional basadas en los criterios del Componente de Datos de Nivel Principal de la Métrica del Programa de Aprendices de Inglés (Métrica 6.5).

Se eliminaron todos los fondos para el pago de horas extras por desarrollo profesional.

Se agregó el contrato de Ellevation: el componente 1 se trasladó de la Acción 5.1 para enfocarse en los Aprendices de Inglés, y adición del componente 2 (Monitoreo del Progreso) con el aumento de costos asociado.

Acción 6.2 – Implementación instructiva de ELD Designado e Integrado

Se eliminaron todos los costos de sustitutos y desarrollo profesional, con la expectativa de que este trabajo se realice durante las reuniones de los Equipos de Liderazgo y de los Equipos de Liderazgo Profesional (PLT). Adición de fondos para crear paquetes de materiales basados en los recursos de Sobrato.

Acción 6.3 – Apoyos dirigidos para EL y materiales instructivos

No se realizaron cambios estructurales, ya que los apoyos dirigidos para los Aprendices de Inglés y estudiantes recién llegados siguen siendo necesarios.

Refinamiento:

Aumentar el enfoque en la alineación del uso de apoyos instructivos para abordar las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes.

Acción 6.4 – Sistemas de evaluación ELPAC y monitoreo- el paso de acción y los fondos para sustitutos se trasladaron al Objetivo 2, ya que no resultaron efectivos para el desarrollo profesional, pero sí apoyan un ambiente seguro y receptivo para los Aprendices de Inglés.

Nuevo paso de acción: Desarrollo de un Programa Definido. Se añadió apoyo para desarrollo profesional y materiales para asegurar que los administradores y líderes tengan una visión común y estén equipados para reconocer y hablar sobre la implementación del ELD Designado e Integrado. Se asignó presupuesto para la compra de libros de implementación de Californians Together Roadmap.

Acción 6.5 – Monitoreo y apoyos para estudiantes LTEL

No se realizaron cambios estructurales, ya que los datos del Año 2 demostraron un crecimiento positivo entre los estudiantes LTEL.

Se agregará una capa de refinamiento de datos para enfocarse en los estudiantes LTEL y aquellos en riesgo de serlo, utilizando un reporte de medidas múltiples.

Refinamientos:

Monitoreo del progreso de LTEL a través de sistemas de alerta temprana e identificación temprana de estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL.

Los gastos asociados con el personal que apoya las acciones del Objetivo 6 se ajustaron para reflejar un aumento salarial del 1% y la actualización de las tasas de beneficios. Estos ajustes representan únicamente cambios en los costos y no representan cambios en los servicios proporcionados.

Resumen de Cambios al Objetivo 6:

No se realizaron cambios en la redacción del objetivo.

No se realizaron cambios en las métricas. Se corrigió la línea base de la Métrica 6.5A (la cual no figuraba en la línea base original pero fue anotada en los resultados del Año 2).

El distrito determinó que el enfoque de los pasos de acción se modificará significativamente, basándose en varios años de disminuciones en el desempeño dentro del grupo de estudiantes Aprendices de Inglés.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Análisis de datos y brechas	Además de apoyar la instrucción alineada con los estándares y la implementación de estrategias, es necesario identificar quiénes se encuentran en cada nivel y qué se espera en la evaluación ELPAC para avanzar al siguiente, a fin de evitar la repetición de calificaciones. El desarrollo profesional continuo de inicio de año e integrado en el trabajo, que se realizará cuatro veces durante el año escolar, se centrará en la identificación de habilidades de transición para apoyar la implementación en grupos desplegados según el dominio del idioma dentro de las bandas de grado, en lugar del nivel de grado. La estructura inicial de las clases se modificará a principios de año utilizando los datos de KIDS ELPAC, con especial atención a la identificación de los estudiantes identificados como aprendices de inglés a largo plazo o que estén en vías de convertirse en tales.	\$57,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Se ha integrado desarrollo profesional adicional para todo el personal en las capacitaciones de inicio de año (PD#1), un programa flexible gratuito en agosto (PD#2) y como parte de una capacitación sabatina de septiembre de 2025, pagada con cargo a la Acción 5.8 (PD#3), para sentar las bases para las discusiones del Equipo de Aprendizaje Profesional 2025-2026. El programa PD#4 pagado con fondos asignados se centrará en esta acción con los equipos de liderazgo de nivel de grado luego del recorrido de ELD de noviembre.		
6.2	Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado	Desarrollar e impartir sesiones de capacitación para administradores y equipos de liderazgo instruccional (el costo se genera por la contratación de maestros sustitutos para liberar tiempo para la capacitación) enfocadas en la realización de observaciones efectivas en el aula centradas en los niveles de dominio del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Proporcionar orientación sobre el uso de los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los datos obtenidos de las observaciones para informar la planificación de la instrucción, las estrategias de intervención y las oportunidades de desarrollo profesional. Capacitar a los administradores con estrategias para brindar retroalimentación constructiva y apoyar el crecimiento docente en la atención de las diversas necesidades de los estudiantes aprendices de inglés. Utilizar una rúbrica desarrollada por el distrito para evaluar las estrategias de instrucción, las prácticas de diferenciación y el apoyo lingüístico proporcionado a los estudiantes en diferentes niveles de dominio de ELD durante ciclos mensuales de recorridos de observación (walkthroughs), en los cuales administradores y líderes instruccionales observan la instrucción ELD en las aulas para recopilar información fundamental que permita brindar retroalimentación y diseñar oportunidades de desarrollo profesional que fortalezcan una enseñanza alineada con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California. Recopilar y analizar los datos de las observaciones para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora en la instrucción ELD según los niveles de dominio lingüístico.	\$500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Proporcionar retroalimentación y apoyo específicos a los docentes con base en los hallazgos de las observaciones, enfocándose en el uso de formas y funciones del lenguaje, así como en estrategias de instrucción adaptadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en los distintos niveles de dominio de ELD. Revisar periódicamente los datos de observación y la retroalimentación proporcionada a los docentes para evaluar la efectividad del sistema de respuesta focalizada. Recopilar aportaciones de docentes, administradores y otras partes interesadas sobre el impacto de las observaciones focalizadas y la capacitación en la instrucción ELD y en los resultados académicos de los estudiantes. Crear, organizar y utilizar los recursos de Sobrato en paquetes de desarrollo profesional para apoyar el desarrollo del lenguaje.		
6.3	Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.	Comprar materiales suplementarios para el desarrollo del idioma inglés con el fin de apoyar la instrucción dirigida a los recién llegados y a los aprendices de inglés de largo plazo.	\$9,500.00	Sí
6.4	Desarrollo profesional a través de la evaluación específica	Se proporcionarán maestros sustitutos para facilitar el contacto individual con los estudiantes, realizar evaluaciones e informar sobre la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma. Los maestros de cada grado crearán una lista con viñetas de las necesidades de los estudiantes y/o patrones de habilidades que necesitan para demostrar su dominio del idioma. Las listas se revisarán y se ajustarán a las necesidades de los estudiantes en los diferentes niveles de dominio para facilitar la planificación del próximo año. Se formarán equipos de 4 maestros sustitutos en cada escuela durante la evaluación.	\$1,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.5		Mientras se siguen implementando todas las medidas educativas preventivas y la instrucción de Nivel 1, dos TOSAS (financiados a través de la Acción 103) y auxiliares de ELD (financiados por la Lotería) realizarán campañas de concientización, gestionarán casos de grupos de aula y supervisarán y garantizarán las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 como primer paso para identificar las necesidades específicas de este grupo estudiantil antes de implementar una acción específica con un costo significativo. La acción se revisará después de cada período de informe del año escolar 2025-2026. Costo: horas extras para reuniones de padres/participación en las reuniones del Equipo de Apoyo Escolar (SST) para los estudiantes seleccionados.	\$147,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$13,658,833	\$1,815,750

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
44.663%	11.267%	\$3,354,520.81	55.930%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Personal de apoyo y entrenamiento Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación	El 15.9% de los profesores no están completamente acreditados Costo y tiempo dedicados a la contratación, inducción y preparación del personal cada año si no se retiene al personal. Mientras que la financiación en los últimos años ha aumentado drásticamente la oportunidad de	Métrica 1.1: Informe de seguimiento de la acreditación y asignación de profesores Medida 1.2: Porcentaje de personal plenamente acreditado

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	roja en el Panel de Matemáticas de California 2023-2024. El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una clasificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje y Literatura de California 2023-2024, y los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación naranja. Además, el grupo "Todos los estudiantes" obtuvo una clasificación roja en matemáticas y naranja en Lengua y Literatura Inglesas 2023-2024. Se observó una mejora en el Panel de Matemáticas 2024-2025 en Lengua y Literatura y Matemáticas; sin embargo, el rendimiento de los grupos de estudiantes del distrito aún se encuentra en las categorías muy baja o baja. Los datos del distrito en Lengua y Literatura, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, así como en las necesidades socioemocionales y conductuales, indican la necesidad de capacitación inicial y continua para el nuevo personal, con un enfoque en la retención del personal para garantizar que desarrolle las habilidades necesarias y pueda implementarlas para apoyar a los estudiantes. Aportes de administradores, directores, directores de escuela, maestros nuevos y padres de familia para un enfoque significativo	contratar personal para atender las necesidades de los estudiantes, el personal con experiencia (especialmente con asignaturas individuales o certificados especializados) no siempre están disponibles a través del proceso de contratación y nuestro proceso de búsqueda y formación es extenso. Los datos del distrito en Artes del Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, así como las necesidades Sociales-Emocionales/Conductuales indican una necesidad de formación inicial y continua para el nuevo personal con un enfoque en la retención de personal para asegurar que los conjuntos de habilidades se desarrollen y puedan ser implementados para apoyar a los estudiantes. Aportes de los Administradores del Distrito, Directores de escuela, Directores, Nuevos Maestros y Padres para un enfoque significativo en la tutoría y el desarrollo profesional para apoyar a los nuevos maestros. Una oportunidad para expandir candidatos potenciales para instruir en el programa de Inmersión Dual del distrito en asociación con la Universidad Estatal de California Bakersfield fue promovida por Maestros en Asignación Especial y Administradores del Distrito. El apoyo a la Inmersión Dual y a los Educadores Bilingües para la alfabetización bilingüe y para apoyar la comunicación fue notado abrumadoramente por los Socios Educativos en todos los grupos, especialmente por los Padres.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en la mentoría y el desarrollo profesional para apoyar a los nuevos maestros y así apoyar a los estudiantes no duplicados. Los maestros en asignación especial y los administradores de distrito promovieron la oportunidad de ampliar el número de candidatos potenciales para impartir clases en el programa de Inmersión Dual del distrito, en colaboración con la Universidad Estatal de California en Bakersfield. El apoyo a los educadores de Inmersión Dual y Bilingües para la lectoescritura bilingüe y el apoyo a la comunicación fue ampliamente reconocido por los socios educativos en todos los grupos de aportes, especialmente los padres, para apoyar los resultados de los estudiantes de inglés. Rango: A nivel del LEA		
1.2	Acción: Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Necesidades Identificadas: Los datos del Panel de Control de California 2024-2025 en Lengua y Literatura Inglesas, Matemáticas y Asistencia Crónica han mejorado significativamente para la mayoría de los grupos estudiantiles en comparación con los datos del periodo 2023-2024 que se	Se requiere un apoyo programático significativo para garantizar la alta calidad de los programas. El personal financiado en esta medida de acción se encarga de implementar directamente los programas/servicios, centrándose en los datos y garantizando el acceso para estudiantes individuales y grupos de estudiantes. En cuanto al LCAP, se centran especialmente en los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales, Estudiantes de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades, quienes tienen mayores dificultades para acceder al apoyo, utilizar la	Métrica 1.15: Distancia al estándar para grupos de estudiantes en matemáticas Métrica 1.16: Distancia al estándar para grupos de estudiantes en lengua y literatura Métrica 1.4: % de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los estándares académicos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	indican a continuación. Sin embargo, el rendimiento se mantiene en los niveles Muy Bajo o Bajo en Lengua y Literatura y el ausentismo crónico se mantiene por encima del 9%, que se mantenía constante antes de la COVID-19. Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y con desventajas socioeconómicas se clasificaron en Rojo en el Panel de Control de Matemáticas de California 2023-2024. El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma se clasificó en Rojo en el Panel de Control de ELA de California 2023-2024, y el grupo con desventajas socioeconómicas se clasificó en Naranja. La tasa de asistencia crónica para estudiantes de inglés como segundo idioma se midió en 2023-2024 en un 16.7%, con todos los demás grupos no duplicados y los grupos de estudiantes numéricamente significativos con una tasa crónica más alta. Además: Los datos del Tablero indican que los siguientes grupos de estudiantes se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de California 2023-2024 en Matemáticas: Distrito en general: Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades;	tecnología y adaptarse al sistema escolar para alcanzar los estándares a un ritmo alto. El mantenimiento de las tasas actuales del 100% y el nivel Ejemplar en el acceso a los materiales de los estándares, las instalaciones en buen estado y los horarios maestros que brindan acceso a un amplio programa de estudios se atribuyen directamente a este personal y su atención al detalle. Sin embargo, las aportaciones de los padres, el personal y los estudiantes con respecto al mantenimiento de las instalaciones en diversas áreas requieren una atención más detallada. El crecimiento en la impartición de instrucción/programas ha sido evidente, según se mide mediante las herramientas de recorrido por las aulas para ELD y Matemáticas. La mayor parte de la evidencia observacional se ha transferido a En Desarrollo (Nivel 1 y 3) según una rúbrica de 4 puntos. Si bien la tecnología está disponible como material, su uso aún no es uniforme en todo el distrito para apoyar a los estudiantes no duplicados. El personal de tecnología es fundamental, como lo mencionan los docentes, para garantizar el apoyo a la tecnología individual o doble. Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto del personal especializado en la implementación del programa para todos los estudiantes, a fin de abordar las necesidades académicas, como se indica en los datos desglosados que se indican en	estatales en matemáticas, según una herramienta de repaso del distrito con 4 niveles de implementación Métrica 1.5: % de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los estándares académicos estatales en lengua y literatura, según una herramienta de repaso del distrito con 4 niveles de implementación Métrica 1.6: % del personal docente que informa comprender e implementar los estándares estatales en ELD Métrica 1.17: % de estudiantes identificados con ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Escuelas: Haven Drive Grupos de estudiantes de la escuela: Haven Drive - Hispanos; Bear Mountain - Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades; El Camino - Matemáticas - Estudiantes con discapacidades; Sierra Vista - Matemáticas - Estudiantes con discapacidades Los datos del Tablero 2023-2024 indican que los siguientes grupos de estudiantes se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo en Lengua y Literatura para el Distrito en general, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades: Escuelas: Bear Mountain y Sierra Vista; Bear Mountain - Estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades; El Camino - Estudiantes con discapacidades; Sierra Vista - Estudiantes de inglés, hispanos y de bajos ingresos Las aportaciones de los padres, el personal y los estudiantes con respecto al mantenimiento de las instalaciones en diversas áreas requieren una atención más detallada. Rango: A nivel del LEA	la sección de necesidades identificadas de esta medida.	
1.3	Acción: Personal para apoyar la implementación de los estándares	Los maestros en asignación especial (TOSA) y los entrenadores académicos desempeñan papeles cruciales en la mejora de la implementación de los estándares estatales dirigidos principalmente a	Métricas 1.5, 1.6, 1.7: Rúbricas de recorrido del distrito para ELA, Matemáticas, ELD

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los resultados académicos tras la instrucción no son equitativos entre los grupos de estudiantes no duplicados, específicamente los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. El rendimiento general del distrito en matemáticas se encuentra en rojo, en lengua y literatura en naranja y en desarrollo del idioma inglés (ELD) en naranja, según el Tablero de California 2023-2024. Las medidas tomadas hasta la fecha han mejorado los resultados mencionados anteriormente en el Tablero de California 2024-2025. Sin embargo, las tendencias del distrito se mantienen en los niveles bajo y muy bajo en Lengua y Literatura y Matemáticas. El apoyo continuo al aprendizaje profesional y a los equipos de aprendizaje profesional, respaldados por maestros en la asignación de tareas (TOSA) y coaches individuales, y la necesidad de prestar mayor atención a la desagregación de datos para apoyar a los estudiantes no duplicados fueron mencionados por docentes, administradores de distrito y directores, lo que motivó la continuación de las plazas financiadas. Rango: A nivel del LEA	grupos no duplicados y a estudiantes con discapacidades por varias razones: Experiencia en currículo e instrucción: Los TOSA y los entrenadores académicos tienen entrenamiento especializado y experiencia en el desarrollo de currículo y estrategias de instrucción. Proporcionan orientación al personal docente sobre cómo alinear eficazmente su instrucción con los estándares estatales. Desarrollo profesional: Los TOSA y los entrenadores académicos dirigen sesiones de desarrollo profesional para el personal de instrucción para profundizar su comprensión de los estándares estatales y cómo integrarlos en su práctica docente. Proporcionan apoyo continuo y retroalimentación para asegurar que los maestros están implementando los estándares de manera efectiva. Modelado de las mejores prácticas: Los TOSA y los entrenadores académicos modelan las mejores prácticas de enseñanza y evaluación que se alinean con los estándares estatales. Al observar a estos expertos en acción, los maestros pueden obtener información valiosa sobre cómo aplicar efectivamente los estándares en sus propias aulas. Análisis y monitoreo de datos: Los TOSA y los entrenadores académicos ayudan al personal de instrucción y a la administración a analizar los	Métricas 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16: Métricas de implementación de los estándares estatales del condado de Butte.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		datos de los estudiantes para identificar las áreas de fortaleza y debilidad en relación con los estándares estatales. Ayudan a desarrollar planes de acción para abordar las áreas que necesitan mejoras y monitorear el progreso a lo largo del tiempo. Colaboración y comunidades de aprendizaje profesional: TOSAs y entrenadores académicos facilitan la colaboración entre el personal de instrucción y la administración, proporcionando oportunidades para que trabajen juntos para planificar e implementar la instrucción alineada con los estándares. Este enfoque de colaboración permite al personal compartir ideas, recursos y estrategias para enseñar efectivamente los estándares. Apoyo a la instrucción diferenciada: Los TOSA y los asesores académicos ayudan a los maestros a diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Pueden proporcionar estrategias y recursos para adaptar la instrucción para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios y puedan demostrar competencia con los estándares estatales. Estos servicios se proporcionarán en toda la LEA para maximizar el impacto del apoyo a la instrucción para los maestros de todos los estudiantes.	
1.4	Acción:	Justificar el trabajo diario de un Centro de Recursos Familiares (FRC) requiere comprender	Métrica 1.15: Distancia al estándar para grupos de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas Necesidades Identificadas: Los resultados académicos tras la instrucción no son equitativos entre los grupos de estudiantes no duplicados, específicamente los estudiantes de inglés como segundo idioma, las personas sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. El rendimiento general del distrito en matemáticas se encuentra en rojo, el de Lengua y Literatura (LA) en naranja y el de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en naranja, según el Tablero de California 2023-2024. Todos los grupos de estudiantes no duplicados se encuentran en el área amarilla del Tablero de California. Las medidas tomadas hasta la fecha han mejorado los resultados mencionados anteriormente en el Tablero de California 2024-2025. Sin embargo, las tendencias del distrito se mantienen en los niveles Bajo y Muy Bajo en Lengua y Literatura y Matemáticas. Los registros de servicios indican un flujo significativo de estudiantes a través del FRC y los servicios prestados específicamente a estudiantes de acogida, personas sin hogar y estudiantes de bajos ingresos. Las evaluaciones de necesidades y los mapas de	su papel multifacético en el apoyo a las familias y las comunidades. Dado el gran número de familias de bajos ingresos y que no hablan inglés o lo tienen limitado en la comunidad a la que se dirigen principalmente estos servicios, el personal de FRC y el espacio disponible para los servicios son fundamentales por varias razones. 1.**Satisfacer necesidades diversas**: El FRC sirve de centro para atender una amplia gama de necesidades de las familias y la comunidad. Proporcionan asistencia para cubrir necesidades básicas como alimentos, ropa y alojamiento, además de ofrecer recursos educativos, referencias de atención médica, servicios de salud mental y apoyo a la crianza de los hijos. El trabajo diario de un FRC consiste en asegurar que las familias tengan acceso a estos servicios esenciales, promoviendo así su bienestar y estabilidad. 2.**Promoción de la equidad y la inclusión**: El personal del FRC desempeña un papel vital en la promoción de la equidad y la inclusión mediante la prestación de apoyo personalizado a las poblaciones marginadas y desatendidas, incluidas las familias de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los inmigrantes, los refugiados, las familias que experimentan la falta de vivienda o la inestabilidad de la vivienda, y los jóvenes de crianza. Al abordar las barreras sistémicas y ofrecer servicios culturalmente competentes, el personal del FRC se esfuerza por crear	estudiantes de matemáticas Métrica 1.16: Distancia al estándar para grupos de estudiantes en Los Ángeles Métrica 1.17: % de estudiantes con ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	recursos creados durante la elaboración del plan para una Subvención para la Iniciativa de Salud Mental Escolar, una Subvención para la Planificación de Escuelas Comunitarias y la información anual del LCAP de los Socios Educativos de la Asociación Vecinal del Valle Sur han identificado los elementos señalados como necesidades para los grupos de estudiantes no duplicados. El Centro de Recursos Familiares fue mencionado favorablemente muchas veces en los aportes de los padres y se ampliará en tamaño con fondos LCAP para complementar una Subvención de Salud Mental Basada en la Escuela según lo propuesto por los Administradores del Distrito. Rango: A nivel del LEA	oportunidades más equitativas para que todas las familias prosperen. 3.**Prevención de crisis y fortalecimiento de la resiliencia**: Al ofrecer servicios preventivos e intervenciones tempranas, los FRC ayudan a las familias a evitar crisis y fortalecer la resiliencia. Las actividades diarias pueden incluir talleres de educación financiera, clases para padres, grupos de apoyo y conexión de las familias con los recursos de la comunidad. Estos esfuerzos capacitan a las familias para superar los retos, aprovechar sus puntos fuertes y afrontar las circunstancias difíciles de manera más efectiva. 4.**Fomento de las conexiones comunitarias**: Los FRC sirven como centros comunitarios donde las familias pueden conectarse entre sí, construir redes sociales y acceder al apoyo mutuo. El trabajo diario puede incluir la organización de eventos comunitarios, la organización de talleres y grupos de apoyo, la facilitación de programas de tutoría entre iguales y la promoción de oportunidades de voluntariado. Estas actividades refuerzan la cohesión social, reducen el aislamiento y promueven un sentido de pertenencia dentro de la comunidad. 5.**Colaboración con socios**: los FRC colaboran con una amplia gama de socios comunitarios, incluidas escuelas, proveedores de atención médica, agencias de servicios sociales, organizaciones religiosas, empresas y agencias	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		gubernamentales. De particular interés es la participación de Arvin FRC con la Asociación Vecinal del Valle Sur. El trabajo diario a menudo implica coordinar servicios, compartir recursos, participar en reuniones entre agencias y abogar por cambios de políticas que beneficien a las familias. Estas asociaciones amplifican el impacto de los FRC y mejoran su capacidad para abordar problemas sociales complejos de manera integral. 6.**Empoderar a las familias como defensores**: Los FRC empoderan a las familias para que se conviertan en defensoras de sí mismas y de sus comunidades. Las actividades diarias pueden consistir en proporcionar entrenamiento de defensa, facilitar los esfuerzos de organización de la comunidad, y apoyar a las familias en el acceso a sus derechos y prestaciones. Al equipar a las familias con conocimientos, habilidades y recursos, los FRC les ayudan a navegar por los sistemas de atención, abordar las injusticias sistémicas y abogar por políticas que promuevan la justicia social y la equidad. 7.**Evaluación y Mejora de Servicios**: Los FRCs participan en la evaluación continua y los esfuerzos de mejora de la calidad para asegurar que sus servicios respondan a las necesidades cambiantes de las familias y las comunidades. El trabajo diario puede incluir la recopilación de información de las familias, el seguimiento de los resultados, el análisis de datos, y la incorporación de retroalimentación en las decisiones programáticas. Mediante el aprendizaje y la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		adaptación continuos, los FRC mejoran su eficacia y maximizan su impacto en las familias a las que atienden. Estos servicios se prestarán en toda la LEA, ya que creemos que todos los estudiantes pueden beneficiarse del personal de Recursos Familiares y servicios, mientras que esperamos que nuestros estudiantes no duplicados se beneficiarán más, ya que fue desarrollado con sus necesidades en mente y proporciona un enlace directo para acceder a la escuela y los servicios del distrito, incluyendo el acceso a un amplio curso de estudio.	
1.6	Acción: Acceso a un amplio programa de estudio. Necesidades Identificadas: Los resultados académicos tras la instrucción no son equitativos entre los grupos de estudiantes no duplicados, específicamente los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. El rendimiento general del distrito en matemáticas se encuentra en rojo, en lengua y literatura en naranja y en desarrollo del idioma inglés en naranja. Además, los grupos de estudiantes no duplicados se han identificado en amarillo por absentismo crónico. Las medidas adoptadas hasta la fecha han mejorado los resultados mencionados	Brindar a estudiantes de bajos recursos acceso a asignaturas optativas, programas de doble inmersión, banda de primaria y clases de arte no solo promueve la equidad educativa, sino que también fomenta el desarrollo holístico, mejora las capacidades cognitivas, aumenta la participación, prepara a los estudiantes para el futuro, construye comunidad y los empodera para superar las barreras socioeconómicas. Si bien los barrios o familias más adineradas pueden tener acceso al contenido y la diversión que ofrece la amplia oferta de cursos, nuestros estudiantes, en gran medida, no lo tienen a menos que estos se ofrezcan en la escuela. Los beneficios incluyen: Igualdad de oportunidades: El acceso a una amplia gama de cursos garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan las mismas oportunidades para explorar sus intereses y	Métrica 1.7: % de estudiantes no duplicados que recibieron su primera opción de una asignatura optativa en la escuela secundaria. Métrica 1.17: % de estudiantes identificados con absentismo crónico. Métrica 1.15: Desnivel del estándar para grupos de estudiantes de matemáticas. Métrica 1.16: Desnivel del estándar para grupos de estudiantes en Los Ángeles.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	anteriormente en el Tablero de California 2024-2025. Sin embargo, las tendencias del distrito se mantienen en los niveles bajo y muy bajo en Lengua y Literatura y Matemáticas, y el absentismo crónico sigue siendo muy superior a la meta del 9%, que era la realidad antes de la COVID-19. Las aportaciones de los estudiantes, los padres y la comunidad apoyaron directamente la continuación de las asignaturas optativas y experiencias de arte, música, banda, jardinería/cocina y ciencias como base para el acceso a una amplia gama de cursos de estudio, sin que se consideren como algo adicional. Los estudiantes mencionaron particularmente expandir las asignaturas optativas para ofrecer más opciones para que los estudiantes puedan seleccionar algo que les guste; las sugerencias incluyeron actuación/teatro/diseño de moda, soldadura, modelaje/diseño, asignaturas optativas de deportes, más clases de idiomas del mundo y más variedad en instrumentos de banda. Rango: A nivel del LEA	talentos. Negar estas oportunidades según el nivel de ingresos perpetúa la desigualdad en la educación. Desarrollo holístico: Las asignaturas optativas, la inmersión lingüística y la educación artística contribuyen a una educación integral que promueve el desarrollo holístico. Estos cursos fomentan la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la apreciación cultural y el crecimiento socioemocional, esenciales para el éxito tanto en el contexto académico como en el mundo real. Beneficios cognitivos: Estudios han demostrado que la exposición a la música, el arte y el aprendizaje de idiomas mejora capacidades cognitivas como la memoria, la atención y las habilidades lingüísticas. Estos beneficios son particularmente importantes para estudiantes de bajos recursos que podrían enfrentar desafíos adicionales en su trayectoria académica. Mayor participación: Ofrecer una variedad de cursos aumenta la participación y la motivación de los estudiantes en el aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de explorar temas que les apasionan, es más probable que participen activamente en su educación y alcancen el éxito académico. Preparación para el futuro: En el mundo globalizado y diverso de hoy, el dominio de varios idiomas, el aprecio por las artes y el pensamiento creativo son habilidades cada vez más valiosas.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Brindar acceso a estos cursos prepara a los estudiantes para futuras oportunidades académicas y profesionales, independientemente de su nivel socioeconómico. Consolidación de la comunidad: Las asignaturas optativas, la inmersión lingüística y los programas artísticos suelen fomentar un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes. Estos cursos brindan oportunidades de colaboración, expresión e intercambio cultural, promoviendo la inclusión y la diversidad en el entorno escolar. Rompiendo el ciclo de la pobreza: El acceso a una amplia gama de estudios puede empoderar a los estudiantes de bajos recursos para romper el ciclo de la pobreza, brindándoles las habilidades, el conocimiento y la confianza que necesitan para cursar estudios superiores y trayectorias profesionales que se ajusten a sus intereses y aspiraciones. Estos servicios se brindarán en toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento de oportunidades para todos los estudiantes, aunque se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades del alumnado no duplicado.	
1.7	Acción: Entorno físico seguro y confortable Necesidades Identificadas: Los resultados académicos tras la instrucción no son equitativos entre los grupos de estudiantes no duplicados, específicamente	Las instalaciones en buen estado son esenciales para el aprendizaje estudiantil y, para evitar interrupciones en las clases, nuestros campus no cuentan con aulas adicionales que permitan acomodar fácilmente a más de uno o dos grupos de estudiantes, por lo que la disponibilidad inmediata es crucial. Según nuestra experiencia	Métrica 1.15: Distancia al estándar para grupos de estudiantes de matemáticas Métrica 1.16: Distancia al estándar para grupos de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. El rendimiento general del distrito en matemáticas se encuentra en rojo, en lengua y literatura en naranja y en desarrollo del idioma inglés en naranja. Además, los grupos de estudiantes no duplicados se han identificado en amarillo por absentismo crónico. Las medidas adoptadas hasta la fecha han mejorado los resultados mencionados anteriormente en el Tablero de California 2024-2025. Sin embargo, las tendencias del distrito se mantienen en los niveles bajo y muy bajo en Lengua y Literatura y Matemáticas, y el absentismo crónico sigue siendo muy superior a la meta del 9%, que era la realidad antes de la COVID-19. Las aportaciones de los padres siguen apoyando la postura de HVAC. Rango: A nivel del LEA	previa con nuestro propio técnico, el servicio externo de un servicio de confianza en Bakersfield tarda horas o días, lo que causa interrupciones considerables en los servicios y crea condiciones inaceptables para la enseñanza y el aprendizaje. Un gran número de estudiantes con asma requiere una excelente calidad del aire interior, ya que la calidad del aire exterior en el valle sur suele ser deficiente para grupos sensibles. Las aportaciones de los padres siguen apoyando a los técnicos de HVAC del personal, que contribuyen al rendimiento estudiantil de diversas maneras: Mantener un ambiente de aprendizaje confortable: Una temperatura agradable y una ventilación adecuada son cruciales para unas condiciones de aprendizaje óptimas. Un técnico de HVAC garantiza que los sistemas de calefacción y aire acondicionado funcionen eficientemente, manteniendo una temperatura agradable en todo el edificio escolar. Este ambiente propicio puede mejorar la concentración y la productividad de los estudiantes. Prevenir problemas de salud: La mala calidad del aire interior puede provocar problemas de salud como alergias y problemas respiratorios, que pueden afectar la asistencia y el rendimiento estudiantil. Un profesional de HVAC puede inspeccionar y mantener regularmente los sistemas de ventilación para garantizar una circulación de aire limpia y saludable, reduciendo	estudiantes en Los Ángeles Métrica 1.17: % de estudiantes con ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		el riesgo de ausencias por motivos de salud y promoviendo el bienestar general. Minimización de Interrupciones: Las fallas o averías del sistema de HVAC pueden interrumpir las clases, causando distracciones e interrupciones en las actividades de aprendizaje. Contar con un técnico de HVAC en la plantilla permite una respuesta rápida a problemas de mantenimiento y reparaciones oportunas, minimizando las interrupciones en el entorno de aprendizaje y garantizando el correcto funcionamiento de los sistemas de calefacción y refrigeración. Preparación para Emergencias: En caso de emergencias de HVAC, como fallas del sistema o condiciones climáticas extremas, contar con un técnico de HVAC en la plantilla garantiza que haya un experto designado disponible para abordar la situación con prontitud. Este enfoque proactivo de preparación para emergencias ayuda a mantener la continuidad de las actividades educativas y garantiza la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal. Esta acción se implementará en toda la LEA para maximizar el impacto y garantizar un entorno acogedor y cómodo para todos los estudiantes.	
1.8	Acción: Dispositivos e infraestructura tecnológica Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y los grupos de estudiantes	Para seguir impulsando un modelo de acceso tecnológico personalizado con la infraestructura adecuada, se incluye la continuación de una acción tecnológica equitativa.	Métrica 1.15: Distancia al estándar para grupos de estudiantes en matemáticas Métrica 1.16: Distancia al estándar para grupos de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	con desventaja socioeconómica obtuvieron una calificación roja en el Panel de Matemáticas de California. El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una calificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje (ELA) de California, mientras que los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una calificación naranja. Las medidas adoptadas hasta la fecha han mejorado los resultados mencionados anteriormente en el Panel de California 2024-2025. Sin embargo, las tendencias del distrito se mantienen en los niveles bajo y muy bajo en Lengua y Literatura y Matemáticas. Las aportaciones de las partes interesadas siguen indicando apoyo para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a toda la tecnología disponible para otros estudiantes de hogares con mayor poder adquisitivo. Rango: A nivel del LEA	El apoyo tecnológico para estudiantes de bajos recursos es fundamental por varias razones: Acceso a recursos educativos: En la era digital actual, muchos recursos educativos y materiales de aprendizaje están disponibles en línea. Sin acceso a la tecnología, los estudiantes de bajos recursos pueden estar en desventaja, sin poder acceder a la misma riqueza de contenido educativo que sus compañeros. El apoyo tecnológico garantiza que estos estudiantes tengan las herramientas necesarias para acceder a libros de texto digitales, sitios web educativos, tutoriales en línea y otros recursos que pueden mejorar su experiencia de aprendizaje. Equidad en la educación: El acceso a la tecnología promueve la equidad en la educación al crear igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico. Brindar a los estudiantes de bajos recursos acceso a computadoras, tabletas y conexión a internet garantiza que tengan las mismas oportunidades de participar en actividades de aprendizaje digital, completar tareas, realizar investigaciones y desarrollar habilidades esenciales de alfabetización digital que sus compañeros con mayor poder adquisitivo. Aprendizaje a Distancia: El apoyo tecnológico ayuda a reducir la brecha digital y garantiza que todos los estudiantes puedan continuar aprendiendo a distancia, independientemente de su situación financiera.	estudiantes en Los Ángeles Métrica 1.4: % de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los estándares académicos estatales en matemáticas, según una herramienta de recorrido del distrito con 4 niveles de implementación Métrica 1.5: % de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los estándares académicos estatales en lengua y literatura, según una herramienta de recorrido del distrito con 4 niveles de implementación Métrica 1.19: Uso semanal promedio (min) de instrucción personalizada de fin de año de I-Ready: lectura y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Preparación para la Futura Fuerza Laboral: En el mundo actual, cada vez más digital e impulsado por la tecnología, el dominio de la tecnología es esencial para el éxito en el mercado laboral. Al brindar a los estudiantes de bajos recursos acceso a la tecnología y oportunidades de aprendizaje digital, las escuelas los ayudan a prepararse para futuras carreras que requieren habilidades tecnológicas. El apoyo tecnológico no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también les proporciona las habilidades de alfabetización digital y la competencia tecnológica necesarias para prosperar en la economía del siglo XXI. Aprendizaje Personalizado: La tecnología puede facilitar experiencias de aprendizaje personalizadas, adaptadas a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Con acceso a software educativo, tutoriales en línea y plataformas de aprendizaje adaptativo, los estudiantes de bajos recursos pueden recibir instrucción y apoyo específicos que satisfagan sus necesidades de aprendizaje únicas. El aprendizaje personalizado basado en la tecnología puede mejorar la participación, la motivación y los resultados académicos de estudiantes de todos los orígenes. Colaboración y Comunicación: La tecnología facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes, maestros y familias, independientemente de la distancia geográfica o el nivel socioeconómico. Los estudiantes de bajos recursos pueden usar la tecnología para colaborar	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		en proyectos grupales, comunicarse con el profesorado fuera de clase y acceder al contenido educativo de forma interactiva. El apoyo tecnológico garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para participar plenamente en experiencias de aprendizaje colaborativo y mantenerse conectados con la comunidad escolar. Ciudadanía Digital: El apoyo tecnológico también incluye la formación de los estudiantes sobre ciudadanía digital y el uso responsable de la tecnología. Los estudiantes de bajos recursos necesitan orientación y apoyo para navegar por el mundo digital de forma segura, ética y responsable. Al integrar la educación para la ciudadanía digital en el currículo y proporcionar recursos para la seguridad y la privacidad en línea, las escuelas ayudan a empoderar a los estudiantes de bajos recursos para que tomen decisiones informadas y participen positivamente en las comunidades en línea. Esta acción se implementará a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto de garantizar herramientas del siglo XXI para todos los estudiantes, y esperamos que nuestros estudiantes no duplicados sean los más beneficiados, ya que la acción se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades.	
2.1	Acción: Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad Necesidades Identificadas:	Dirigidos principalmente a grupos estudiantiles no duplicados para garantizar la seguridad y la participación, los supervisores del campus y la integración de un sistema PBIS desempeñan un papel crucial para garantizar la seguridad, la	Métrica 2.1: % de estudiantes suspendidos Métrica 2.7: % de estudiantes con ausencias crónicas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Indicador del tablero de asistencia crónica: amarillo para grupos de estudiantes no duplicados 2022-2023 Resultados de los Estudiantes de Niños Saludables de California Primaria 5° grado 2022-2023 Conectividad escolar 70% Percepción de seguridad escolar 74% Participación significativa 49% Primaria 6° grado 2022-2023 Conectividad escolar 61% Percepción de la seguridad escolar 65 % Participación significativa 37% Secundaria 2022-2023 Conectividad escolar 41% Percepción de la seguridad escolar 37% Participación significativa 18% Según informaron estudiantes y padres que compartieron las experiencias de sus hijos, parece haber una gran discrepancia entre la mayoría del personal que se considera acogedor, comprensivo y amable, lo cual fue una preocupación, lo que motivó una acción fundamental con un apoyo significativo a las estrategias para fomentar comportamientos estudiantiles positivos y responsables en lugar de usar medios punitivos, incluyendo cómo detener una pelea. Los administradores han solicitado la incorporación de Navigate 360 ??SEL Suite para apoyar el PBIS.	protección y el buen funcionamiento de toda la institución educativa. Los supervisores del campus apoyan la concentración del personal para alcanzar las metas establecidas mediante los datos recopilados de PBIS en línea, AERIES y Californian Healthy Kids. A continuación, se presentan varias razones por las que los supervisores del campus y los sistemas de recopilación de datos de apoyo son una medida de acción prioritaria. Seguridad y protección: Los supervisores del campus ayudan a mantener un entorno seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. Ellos monitorearán las entradas y salidas, patrullan las instalaciones escolares y atienden con prontitud cualquier problema de seguridad o emergencia. Supervisión Estudiantil: Supervisan a los estudiantes durante los descansos, la hora del almuerzo y las transiciones entre clases, asegurándose de que se comporten adecuadamente y cumplan las normas escolares. Esta supervisión ayuda a prevenir conflictos, acoso escolar y otras conductas disruptivas. Respuesta a Emergencias: En caso de emergencias como incidentes médicos, peleas o confinamientos, los supervisores del campus están capacitados para responder con rapidez y precisión, brindando asistencia hasta que llegue la ayuda profesional.	Métrica 2.3: % de estudiantes que responden "totalmente de acuerdo" a las preguntas de CHKS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	Resolución de Conflictos: Participan en la mediación de conflictos entre estudiantes o en la resolución de problemas disciplinarios menores. Al intervenir de forma temprana y eficaz, los supervisores del campus ayudan a mantener un clima escolar positivo y respetuoso. Prevención de Crisis: Mediante su presencia e interacción proactiva con los estudiantes, los supervisores del campus ayudan a evitar que posibles conflictos o incidentes se conviertan en problemas más graves, fomentando un ambiente de aprendizaje tranquilo. Asistencia al Personal: Los supervisores del campus apoyan al personal y administrativo ayudando con el control de multitudes, supervisando áreas donde los maestros podrían no estar presentes y proporcionando una mirada adicional para supervisar el comportamiento estudiantil. Construyendo Relaciones: Los supervisores del campus suelen interactuar con los estudiantes a diario, forjando relaciones positivas y actuando como adultos accesibles en quienes los estudiantes pueden confiar. Participación Comunitaria: Pueden servir como enlaces entre la escuela y la comunidad circundante, fomentando relaciones positivas con los vecinos y abordando cualquier inquietud o problema que pueda surgir.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Esta acción se implementará en todo el distrito, ya que existe la necesidad de apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL) y las necesidades de comportamiento de todos los estudiantes.	
2.2	Acción: Profesionales de salud mental Necesidades Identificadas: Indicador del Panel de Asistencia Crónica - Amarillo para grupos de estudiantes no duplicados Las aportaciones del personal, los estudiantes y los padres siguen indicando la necesidad de apoyo para la salud mental. En todas las sesiones de aportación estudiantil de la escuela, se mencionó a los trabajadores sociales como personas de confianza que apoyaron los sentimientos y el bienestar de los estudiantes. Las respuestas del Sistema Integrado de Datos Kern a la Encuesta de Conexión Escolar, realizada por estudiantes de 3° a 8° grado, indican que entre el 25% y el 30% de los estudiantes no se sienten fuertemente conectados con la escuela, con una disminución entre el otoño de 2023-2024 y la primavera de 2023-2024. Los trabajadores sociales escolares facilitarán un sistema escalonado para responder a las necesidades socioemocionales de los estudiantes. % De acuerdo/Totalmente de acuerdo	Los estudiantes y padres se mostraron muy favorables a la continuidad de los ocho trabajadores sociales del distrito, quienes atenderán las necesidades clínicas individuales y brindarán apoyo grupal. Además, los trabajadores sociales apoyan las capacitaciones del personal sobre prevención del suicidio, soluciones amorosas y prevención y superación del acoso escolar. Si bien está dirigido principalmente a jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos recursos que de otra manera no tendrían acceso a los servicios, con esta medida buscamos mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes y crear un entorno escolar de apoyo e inclusión donde todos puedan prosperar académica, social y emocionalmente.	Métrica 2.1: % de estudiantes suspendidos Métrica 2.7: % de estudiantes con ausencia crónica Métrica 2.6: % de estudiantes que responden "Totalmente de acuerdo" a la encuesta KIDS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Siento que es fácil hablar con los profesores/personal de esta escuela. Otoño 73 % / Primavera 70,51 % Siento que mis profesores y el personal escolar se preocupan por mí. Otoño 77% / Primavera 74.16% Si faltó, siento que un profesor o algún otro adulto notará mi ausencia. Otoño 78% / Primavera 75.90% Me siento como en casa cuando estoy en la escuela. Otoño 74% / Primavera 69.02% Rango: A nivel del LEA		
2.3	Acción: Reconocimientos estudiantiles Necesidades Identificadas: Indicador del Panel de Asistencia Crónica - Amarillo para grupos de estudiantes no duplicados Las respuestas a la pregunta "Siento que mis maestros y el personal escolar se preocupan por mí" resultaron en las siguientes respuestas de acuerdo/totalmente de acuerdo para los estudiantes de 3.º a 8.º grado: Otoño: 77 % / Primavera: 74,16 %. Se ha identificado una modificación de los incentivos para centrarse en el desarrollo de relaciones, dadas las aportaciones de los grupos focales de estudiantes y padres, quienes afirman valorar el reconocimiento del	Estudiantes, padres y docentes que representan a estudiantes de inglés, estudiantes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos indican que los reconocimientos positivos refuerzan su enfoque hacia comportamientos positivos y apropiados, especialmente cuando se centran en fomentar el desarrollo de relaciones. Al implementar esta medida en toda la LEA, buscamos crear un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan valorados, apoyados y motivados para alcanzar el éxito académico y social. Los reconocimientos e incentivos por comportamiento positivo no solo refuerzan los comportamientos deseados, sino que también contribuyen a una cultura escolar positiva que fomenta el crecimiento y el éxito estudiantil. Los estudiantes sugirieron que se garantice que todo el personal utilice las recompensas de PBIS	Métrica 2.1: % de estudiantes suspendidos Métrica 2.7: % de estudiantes con ausencias crónicas Métrica 2.6: % de estudiantes que responden "Totalmente de acuerdo" a la encuesta KIDS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	personal escolar frente a sus compañeros y padres, junto con los incentivos para trabajar en pos de ello. Los estudiantes sugirieron que se garantice que todo el personal utilice las recompensas de PBIS de manera equitativa e implemente incentivos menos centrados en pequeños motivadores tangibles y extrínsecos, y más centrados en actividades relacionales, como la realización de más asambleas, excursiones, festivales y premios. Rango: A nivel del LEA	de manera equitativa e implemente incentivos menos centrados en pequeños motivadores tangibles y extrínsecos, y más centrados en actividades relacionales, como más asambleas, excursiones, festivales y premios.	
2.4	Acción: Deportes/clubes de Haven Drive Necesidades Identificadas: Indicador del Panel de Asistencia Crónica - Amarillo para grupos de estudiantes no duplicados En las sesiones de aportación se sigue mencionando la necesidad de ampliar las oportunidades de participación, especialmente en la escuela secundaria del distrito. Los resultados de los estudiantes de la Escuela Secundaria Haven Drive en la Encuesta de Conectividad del Sistema Integrado de Datos de Kern han mostrado un aumento en las tasas de respuesta a la pregunta "¿Participa?", y el objetivo es seguir aumentando este porcentaje, ya que los	La presencia de deportes y clubes en la secundaria ofrece numerosos beneficios a los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral y bienestar general. Dirigidos principalmente a estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios fuera de la escuela, aquellos sin un hogar estable y aquellos cuyo desarrollo del inglés se beneficiaría de práctica adicional, las siguientes razones justifican por qué las escuelas secundarias deberían ofrecer deportes y clubes a estos estudiantes, así como a nivel escolar, para fines de equidad. Salud física: Participar en deportes fomenta la actividad física regular, esencial para mantener la salud y la condición física general. Ayuda a los estudiantes a desarrollar fuerza, resistencia, coordinación y flexibilidad, lo que contribuye a su bienestar físico.	Métrica 2.7: % de estudiantes con ausencia crónica Métrica 2.1: % de estudiantes suspendidos Métrica 2.3: % de estudiantes que responden "totalmente de acuerdo" a las preguntas de CHKS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	porcentajes de conexión en la Encuesta de Niños Saludables de California siguen siendo inferiores a los de todas las escuelas primarias. Los estudiantes y el personal sugirieron que se continúen los deportes en todos los niveles. Rango: A nivel escolar	Habilidades sociales: Los deportes y clubes brindan oportunidades para que los estudiantes interactúen con compañeros que comparten intereses similares. A través del trabajo en equipo, la cooperación y la competencia, los estudiantes aprenden habilidades sociales importantes como la comunicación, el liderazgo, la resolución de problemas y la resolución de conflictos. Sentido de pertenencia: Los equipos y clubes deportivos crean un sentido de pertenencia y camaradería entre los estudiantes. Ofrecen una comunidad de apoyo donde los estudiantes pueden conectar con personas afines, forjar amistades y desarrollar una identidad escolar positiva. Autoestima y confianza: El éxito en deportes y clubes puede aumentar la autoestima y la confianza de los estudiantes. Alcanzar metas personales, dominar nuevas habilidades y recibir reconocimiento por sus logros puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de orgullo y seguridad en sí mismos. Gestión del tiempo: Equilibrar las responsabilidades académicas con las actividades extracurriculares enseña a los estudiantes valiosas habilidades de gestión del tiempo y organización. Al compaginar los horarios de práctica, los partidos, las reuniones y las tareas, los estudiantes aprenden a priorizar tareas y a administrar su tiempo eficazmente.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Rendimiento académico: Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que participan en deportes y clubes tienden a tener un mejor rendimiento académico. Participar en actividades extracurriculares puede mejorar la motivación, el compromiso y la asistencia de los estudiantes, lo que se traduce en un mayor rendimiento escolar. Hábitos saludables: Participar en deportes y clubes promueve la adopción de hábitos de vida saludables. Los estudiantes aprenden la importancia del ejercicio regular, una nutrición adecuada, un sueño adecuado y el manejo del estrés, lo cual puede tener beneficios a largo plazo para su salud física y mental. Exploración de intereses: La secundaria es una etapa de exploración y autodescubrimiento. Los deportes y clubes ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar una amplia gama de intereses y talentos, desde el atletismo y las artes hasta las actividades académicas y el servicio comunitario. Desarrollo del carácter: Además de las habilidades físicas y sociales, la participación en deportes y clubes ayuda a los estudiantes a desarrollar rasgos de carácter importantes como la resiliencia, la perseverancia, el espíritu deportivo y la empatía. Estas cualidades son valiosas para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida. En general, los deportes y los clubes desempeñan un papel fundamental en la experiencia de la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		escuela secundaria, brindando a los estudiantes oportunidades de crecimiento personal, desarrollo social y éxito académico. Al ofrecer una amplia gama de actividades extracurriculares, las escuelas pueden enriquecer la vida de los estudiantes y crear una comunidad escolar vibrante e inclusiva.	
2.5	Acción: Apoyos para la Seguridad Estudiantil, el Acceso y un Entorno Acogedor e Inclusivo Necesidades Identificadas: Los datos del distrito y las aportaciones de los socios educativos continúan demostrando la necesidad de mejorar el sentido de pertenencia escolar, las percepciones de seguridad y los entornos escolares acogedores para los estudiantes no duplicados. Aunque el distrito ha experimentado mejoras significativas en los resultados de asistencia, el Indicador de Ausentismo Crónico del Tablero de California (California Dashboard) permanece en el nivel Amarillo para los grupos de estudiantes no duplicados, lo que indica la necesidad continua de abordar los factores que influyen en la participación estudiantil, la asistencia y la conexión con la escuela. La retroalimentación de los socios educativos recopilada a través de actividades de participación del LCAP, comités escolares, grupos asesores estudiantiles, encuestas y reuniones con familias identifica consistentemente la seguridad escolar, la	La participación de los socios educativos, llevada a cabo mediante reuniones del LCAP, grupos asesores estudiantiles, comités de padres, encuestas y reuniones de los planteles escolares, ha identificado de manera constante la seguridad escolar, la supervisión estudiantil, la seguridad del campus y los entornos escolares acogedores como prioridades para los estudiantes no duplicados y sus familias. Los estudiantes han expresado el deseo de tener mayor acceso a adultos de confianza, una mejor capacidad para identificar al personal que puede brindar apoyo y medidas de seguridad escolar más sólidas. Asimismo, los padres han manifestado consistentemente preocupaciones relacionadas con la seguridad estudiantil, el acceso al campus, el monitoreo de visitantes, la seguridad vial y el estado general y la seguridad de las instalaciones escolares. Los datos de las encuestas del distrito también demuestran la necesidad de mejorar las percepciones relacionadas con el estado y mantenimiento de las instalaciones escolares, ya que solo entre el 30% y el 53% de los padres reportaron percepciones positivas de que las instalaciones se encuentran bien mantenidas. Los socios educativos también han respaldado la	Métrica 2.1: % de estudiantes suspendidos Métrica 2.7: % de estudiantes con ausencia crónica

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	supervisión en los planteles, instalaciones limpias y acogedoras, y entornos escolares positivos como prioridades para los estudiantes y las familias. Los estudiantes han señalado específicamente la importancia de contar con baños limpios, escuelas bien mantenidas, supervisión visible por parte de adultos, áreas comunes seguras y la capacidad de identificar fácilmente a los adultos que pueden brindar apoyo. Los padres, maestros y administradores han expresado de manera constante su apoyo a medidas que fortalezcan la seguridad del campus, incluidos sistemas de gestión de visitantes, cámaras de seguridad, mejoras en cercas perimetrales, servicios de guardias de cruce, sistemas de detección de vapeo y otras medidas de seguridad diseñadas para promover el bienestar estudiantil y reducir barreras para la asistencia y la participación. Los datos de clima escolar respaldan aún más esta necesidad. Las respuestas de los padres respecto a si las instalaciones escolares están bien mantenidas oscilan entre aproximadamente el 30% y el 53%, lo que indica oportunidades continuas para mejorar las percepciones de los socios educativos sobre el entorno de aprendizaje. Los socios educativos han identificado repetidamente que las escuelas seguras, limpias y acogedoras son un factor importante para que los estudiantes asistan regularmente y participen plenamente en el programa educativo.	continuidad de medidas de seguridad tales como los servicios de guardias de cruce, la supervisión en los planteles, los sistemas de gestión de visitantes, las cámaras de seguridad, los equipos de comunicación de emergencia y las identificaciones visibles del personal, las cuales han contribuido a mejorar las operaciones del campus y la confianza en la seguridad estudiantil. Esta acción está dirigida principalmente a abordar las barreras identificadas por los estudiantes no duplicados y sus familias relacionadas con la seguridad, el sentido de pertenencia escolar, la supervisión y el acceso a entornos de aprendizaje de apoyo. La investigación y la experiencia local demuestran que los estudiantes que se sienten seguros, supervisados y conectados con su escuela tienen más probabilidades de asistir regularmente, participar de manera positiva en las actividades escolares y acceder a apoyos académicos y socioemocionales. Debido a que los estudiantes no duplicados están matriculados en todos los grados, salones y escuelas del distrito, y dado que los sistemas de seguridad y supervisión no pueden implementarse de manera efectiva solo para un subconjunto de estudiantes, el distrito implementará esta acción en todos los planteles escolares. El distrito ha determinado que proporcionar múltiples niveles de medidas de seguridad, supervisión mejorada, apoyos para entornos acogedores, sistemas de gestión de visitantes, monitoreo del campus, apoyo de transporte para actividades estudiantiles, servicios de guardias de cruce y	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Para abordar estas necesidades identificadas, el distrito continuará proporcionando personal suplementario y apoyos de seguridad, incluyendo servicios adicionales de conserjería, supervisión en los planteles, equipos de seguridad, sistemas de gestión de visitantes, sistemas de monitoreo del campus, servicios de guardias de cruce, tecnología de detección de vapeo y mejoras ambientales relacionadas. Estos servicios están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados mediante el fortalecimiento del sentido de pertenencia escolar, la percepción de seguridad, la asistencia y el acceso a entornos de aprendizaje de apoyo. Debido a que los estudiantes no duplicados constituyen la gran mayoría de la matrícula del distrito y están inscritos en todas las escuelas, niveles de grado y entornos de instrucción, estos servicios se implementan de manera más efectiva a nivel escolar en todos los planteles. Limitar estos servicios a estudiantes específicos reduciría su efectividad, ya que los entornos de aprendizaje seguros, limpios y acogedores requieren una implementación integral en todo el campus. Los estudiantes identificaron los baños limpios, los planteles bien mantenidos, la supervisión visible por parte de adultos y las áreas comunes seguras como factores que contribuyen a su sentido de pertenencia y a su disposición para asistir a la escuela.	apoyo suplementario de conserjería constituye el método más efectivo para atender las necesidades identificadas de los estudiantes no duplicados, garantizando al mismo tiempo un acceso equitativo a entornos de aprendizaje seguros y de apoyo en todo el distrito. La efectividad de esta acción se evaluará mediante la retroalimentación de los socios educativos, los resultados de las encuestas de clima escolar, los datos de asistencia, las medidas de conexión y pertenencia estudiantil, los datos de incidentes de conducta, la participación en actividades escolares y la revisión continua de las necesidades de seguridad identificadas por estudiantes, familias y personal. Muchos estudiantes no duplicados caminan a la escuela, dependen del transporte proporcionado por el distrito, participan en oportunidades de aprendizaje extendido y asisten a escuelas ubicadas en áreas donde las familias han expresado repetidamente preocupaciones relacionadas con el tráfico, el acceso al campus y la seguridad estudiantil.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.6	Acción: Clase alternativa a la suspensión Necesidades Identificadas: Un Amarillo en el Panel de Ausentismo Crónico y Naranjas y Rojos en Lengua y Literatura y Matemáticas para todas las poblaciones no duplicadas indican la necesidad de que los estudiantes asistan a la escuela y aprendan. Otra medida que se mantiene, aunque modificada, será la clase de Alternativa a la Suspensión, ya que administradores, trabajadores sociales, personal clasificado y estudiantes mencionaron repetidamente la necesidad de un entorno restaurativo, pero más firme y estructurado. La retroalimentación de los padres sobre ALA fue de apoyo para evitar que los estudiantes sean suspendidos en un entorno domiciliario, que podría estar sin supervisión. Por otro lado, la opinión del personal motiva la necesidad de reflexionar sobre la implementación diaria de las rutinas y expectativas. Rango: A nivel del LEA	Si bien las consecuencias son necesarias, enviar a un estudiante a casa, posiblemente sin supervisión y en un entorno que podría permitir que el comportamiento indeseado continúe, motiva la continuación de la Academia de Aprendizaje Alternativo. Otra medida que se mantiene, aunque modificada, será la clase de Alternativa a la Suspensión, ya que administradores, trabajadores sociales, personal clasificado y estudiantes mencionaron repetidamente la necesidad de un entorno restaurativo, pero más firme y estructurado. La retroalimentación de los padres para la ALA fue favorable para evitar que los estudiantes fueran suspendidos a una situación en casa, posiblemente sin supervisión, mientras que la opinión del personal motiva la necesidad de reflexionar sobre la implementación diaria de las rutinas y expectativas. Esta medida se está implementando a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora del ambiente en todas las escuelas para todos los estudiantes.	Métrica 2.1: % de estudiantes suspendidos Métrica 2.7: % de estudiantes con ausencia crónica

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	Acción: Monitoreo de datos, análisis e intervención Necesidades Identificadas: El Tablero de California (California Dashboard) indica altas tasas de ausentismo crónico para los siguientes grupos estudiantiles: Estudiantes de Inglés (21.1%), Jóvenes de Crianza Temporal (16.7%) y Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (25%). Los informes de fin de año de Kern Integrated Data Systems (KiDS) muestran disminuciones significativas en las tasas generales de ausentismo crónico, reduciéndose actualmente a un 20%; sin embargo, algunos grupos específicos continúan superando el promedio general, incluyendo a los estudiantes afroamericanos, filipinos, blancos, estudiantes con discapacidades y estudiantes en situación de falta de vivienda. Los estudiantes de Transitional Kindergarten (TK) y kínder presentan tasas considerablemente más altas que las de otros niveles escolares y afectan significativamente el promedio general. Los administradores, maestros, padres y personal clasificado continúan manifestando preocupación por las altas tasas de ausencias y valoran el apoyo proporcionado por los Facilitadores de Éxito Estudiantil y los Auxiliares de Asistencia. El uso de A2A continuará conforme al contrato vigente; sin	El análisis regular de datos utilizando AERIES, Attention2Attendance y Kern Integrated Data Systems permitirá al distrito monitorear el progreso y tomar decisiones fundamentadas en datos para promover una asistencia positiva e intervenir de manera oportuna con el fin de mejorar continuamente las tasas de asistencia. Estos esfuerzos estarán respaldados por miembros del personal dedicados, incluyendo Facilitadores de Éxito Estudiantil y Auxiliares de Asistencia Escolar. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos no duplicados, ya que sus tasas de ausentismo se encuentran en las categorías Muy Alta y Alta, lo que requiere reducciones significativas para regresar a niveles cercanos al 9% observados antes de los cierres provocados por la pandemia de COVID-19. No obstante, estas acciones se implementarán en todo el distrito, ya que beneficiarán a todos los estudiantes.	3.1: % de estudiantes con ausentismo crónico – Tablero de California (Dashboard) 3.2: Promedio de asistencia diaria – Días Spotlight 3.3: % de tasa de abandono escolar 3.4: % de asistencia diaria promedio**

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	embargo, los aportes del personal clasificado que trabaja con el programa siguen reflejando inquietudes relacionadas con la calidad del servicio, mientras que los administradores del distrito han expresado preocupaciones sobre la precisión de los datos cuando se presentan inicialmente. Como resultado, se considerarán otros programas y alternativas en el futuro. Rango: A nivel del LEA		
3.2	Acción: Proporcionar servicios integrales Necesidades Identificadas: Las tasas de ausentismo crónico para los grupos específicos mencionados, aunque muestran una disminución, continúan siendo altas en el Tablero de California (California Dashboard). Los Jóvenes de Crianza Temporal (Foster Youth) registraron una tasa de 16.7%, lo que representa una disminución de 10.6 puntos porcentuales. Los estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos registraron una tasa de 25%, reflejando una disminución de 8.9 puntos porcentuales. Todos los grupos no duplicados se ubicaron en el nivel Amarillo en el Tablero de California. Los aportes de los padres indicaron que las enfermeras escolares son un componente clave para mantener la seguridad y el bienestar de los estudiantes, lo cual influye directamente en la asistencia escolar.	Las enfermeras del distrito proporcionan servicios de atención médica directamente a los estudiantes en sus escuelas, brindando apoyo a aquellos que enfrentan dificultades para acceder a servicios de salud. La atención preventiva, incluyendo chequeos y evaluaciones de salud, permite identificar problemas médicos de manera temprana y ayuda a prevenir ausencias relacionadas con enfermedades. El manejo de enfermedades crónicas, particularmente aquellas identificadas como preocupaciones significativas, como la diabetes y el asma, puede reducir la probabilidad de complicaciones que resulten en ausentismo escolar. Además, la educación para la salud dirigida a las familias sobre estilos de vida saludables, prevención de enfermedades y autocuidado les brinda herramientas para gestionar mejor su salud, contribuyendo así a una mejor asistencia al reducir la incidencia de enfermedades prevenibles. Los Trabajadores Sociales proporcionan servicios de salud mental a los estudiantes de Arvin, ya que	3.1: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico – Tablero de California (Dashboard) 3.2: Promedio de asistencia diaria – Días Spotlight 3.3: Porcentaje de tasa de abandono escolar 3.4: Porcentaje de asistencia diaria promedio**

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	la ciudad no cuenta con una instalación local de salud mental. Su trabajo es fundamental para la prestación de servicios clínicos en los planteles escolares y para apoyar las derivaciones a agencias externas cuando se considera apropiado. Estos servicios están dirigidos principalmente a las familias de bajos ingresos como un apoyo para quienes carecen de transporte, y se ofrecen sin costo para las familias. Los estudiantes en crianza temporal (Foster Youth) requieren apoyo socioemocional adicional para afrontar y superar las dificultades que enfrentan. La información y las autorizaciones médicas se comparten entre el personal incluido en esta acción y el personal de la Acción 1 con el fin de apoyar una asistencia escolar positiva. En conjunto, la enfermera, el trabajador social y el auxiliar de salud forman un equipo multidisciplinario que atiende los factores complejos que influyen en la asistencia estudiantil y proporciona apoyo integral para promover la asistencia regular y el éxito académico. Estos servicios se ofrecerán en todo el distrito, ya que creemos que todos los estudiantes pueden beneficiarse de apoyos que les permitan no faltar a la escuela; sin embargo, se espera que los estudiantes no duplicados obtengan el mayor beneficio de estos servicios.	
3.4	Acción: Reconocimiento de asistencia Necesidades Identificadas:	Se proporcionan incentivos para abordar las necesidades de asistencia dirigidas principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los grupos de estudiantes de bajos	3.1 % de estudiantes con ausencias crónicas - Panel de Control

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Métrica 3.3: Tablero de California: Amarillo para grupos de estudiantes no duplicados Estudiantes aprendices de inglés 21.1% Jóvenes de crianza 16.7% Socioeconómicamente desaventajados 25% Los incentivos, como se indica en la Meta 2, se refinarán según lo sugerido por los estudiantes para que los premios que actualmente se enfocan en la asistencia de toda la clase no afecten a las personas que asisten a la escuela con regularidad - a ellos les gusta el "Monstruo de las Galletas". La literatura leída por el personal clasificado generó pensamientos sobre reconocimientos más frecuentes centrándose menos en los elementos tangibles. Rango: A nivel del LEA	ingresos cuyas tasas de asistencia crónica son Muy Alto o Alto por varias razones: Motivación: Los incentivos sirven como motivadores para animar a los estudiantes a asistir a la escuela con regularidad. Al ofrecer recompensas o reconocimiento por la buena asistencia, los estudiantes son más propensos a hacer un esfuerzo para asistir a clases consistentemente. Refuerzo positivo: Los incentivos proporcionan un refuerzo positivo del comportamiento deseado, reforzando la importancia de asistir a la escuela con regularidad. Cuando los alumnos reciben recompensas o reconocimiento por sus esfuerzos de asistencia, se refuerza el comportamiento y se les anima a seguir asistiendo a la escuela. Cambio de comportamiento: Para los estudiantes que tienen problemas de asistencia, los incentivos pueden ayudar a iniciar y mantener un cambio de comportamiento. Al proporcionar recompensas tangibles o incentivos por mejorar la asistencia, los estudiantes pueden estar más inclinados a hacer un esfuerzo para superar las barreras a la asistencia y establecer mejores hábitos de asistencia. Sentido de logro: Los incentivos ofrecen a los alumnos un sentido de logro y realización por alcanzar las metas de asistencia. Ya sea recibiendo certificados, premios u otras recompensas, los estudiantes se sienten	3.2 % de asistencia diaria promedio Días Destacados 3.3 % de tasa de deserción escolar 3.4 % de asistencia diaria promedio

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		orgullosos y realizados cuando se les reconoce su esfuerzo por asistir a la escuela. Desarrollo de la comunidad: Los incentivos pueden ayudar a fomentar el sentido de comunidad en el entorno escolar. Cuando los alumnos trabajan juntos para alcanzar las metas de asistencia y son recompensados colectivamente por sus esfuerzos, se promueve una cultura escolar positiva y se fortalecen los lazos entre alumnos, profesores y personal. Cultura de asistencia: Proporcionar incentivos para la asistencia ayuda a reforzar la importancia de la asistencia regular y contribuye a crear una cultura en la que se valora y se da prioridad a la asistencia. Con el tiempo, esto puede conducir a un cambio de actitud hacia la asistencia y a una reducción del ausentismo crónico dentro de la comunidad escolar. En general, los incentivos sirven como herramientas eficaces para promover comportamientos positivos de asistencia, motivar a los estudiantes a asistir a la escuela con regularidad y, en última instancia, contribuir a mejorar los resultados académicos y el éxito de los estudiantes para todos los estudiantes con la expectativa de que nuestros estudiantes no duplicados se beneficiarán más ya que la acción se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades.	
3.5	Acción: Apoyo de asistencia para transferencias intradistritales.	Los datos del distrito indican una necesidad continua de mejorar los resultados relacionados con la participación y la asistencia estudiantil,	El análisis regular de datos utilizando AERIES, Attention2Attendance y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Resultados del Tablero de California 2024-2025 – Métrica 3.1 3.1A: Estudiantes en situación de falta de vivienda (Homeless) – 19.1% – Amarillo (Alto) 3.1B: Afroamericanos – 14.3% – Sin color asignado 3.1C: Blancos – 18.8% – Amarillo (Alto) 3.1D: Todos los estudiantes – 13.6% – Amarillo (Alto) 3.1E: Estudiantes de Inglés – 11.2% – Amarillo (Alto) 3.1F: Jóvenes de Crianza Temporal (Foster Youth) – 31.0% – Rojo (Muy Alto) 3.1G: Hispanos – 13.3% – Amarillo (Alto) 3.1H: Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) – 14.0% – Amarillo (Alto) 3.1I: Estudiantes con Discapacidades (SWD) – 21.2% – Amarillo (Muy Alto) 3.1J: Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) – 13.0% – Amarillo (Alto) Métrica 3.4 – 2025-2026 3.4A: 97% – Todos los estudiantes 3.4B: 97% – Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) 3.4C: No reportado – Estudiantes Migrantes 3.4D: 96% – Estudiantes en situación de falta de vivienda (Homeless) 3.4E: 94% – Jóvenes de Crianza Temporal (Foster Youth)	incluido el desempeño en el indicador de Ausentismo Crónico para los grupos de estudiantes no duplicados. La retroalimentación de los socios educativos ha identificado consistentemente la importancia de mantener a los estudiantes dentro de su comunidad escolar, preservar relaciones positivas con adultos de confianza y proporcionar entornos de aprendizaje estables. Los estudiantes no duplicados suelen beneficiarse de rutinas escolares predecibles, sólidas conexiones entre la familia y la escuela, y acceso constante a apoyos académicos y socioemocionales. Al mantener secciones de clases que de otro modo se reducirían debido a fluctuaciones en la matrícula, el distrito puede preservar estos apoyos, aumentar el sentido de pertenencia escolar de los estudiantes, fortalecer la asistencia y proporcionar una instrucción más enfocada en el nivel de grado, así como servicios de intervención más específicos.	Kern Integrated Data Systems permitirá al distrito monitorear el progreso y tomar decisiones fundamentadas en datos para promover una asistencia positiva e intervenir de manera oportuna con el fin de mejorar continuamente las tasas de asistencia. Estos esfuerzos estarán respaldados por personal dedicado, incluyendo Facilitadores de Éxito Estudiantil y Auxiliares de Asistencia Escolar. 3.1: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico – Tablero de California (Dashboard) 3.2: Promedio de asistencia diaria – Días Spotlight 3.4: Porcentaje de asistencia diaria promedio**

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	3.4F: 94% – Estudiantes con Discapacidades (SWD) 3.4G: 97% – Estudiantes de Inglés 3.4H: 96% – Blancos 3.4I: 97% – Hispanos 3.4J: 95% – Afroamericanos 3.4K: No reportado – Indígenas Americanos 3.4L: 97% – Asiáticos 3.4M: 88% – Dos o más razas** Rango: A nivel del LEA		
4.1	Acción: Comunicación mejorada con los padres. Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación roja en el Panel de Matemáticas de California. El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una clasificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje en Inglés de California, mientras que los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación naranja. Además, el grupo "Todos los estudiantes" obtuvo una clasificación roja en matemáticas y naranja en Lengua y Literatura Inglesas. Cabe destacar que la tasa de asistencia crónica para los estudiantes de inglés como	Contar con herramientas y personal de comunicación eficaces para padres, incluyendo plataformas como ParentSquare, es esencial por varias razones: Mayor apoyo y participación estudiantil: Actualizaciones oportunas: Las actualizaciones periódicas sobre el progreso estudiantil, los eventos escolares y los anuncios importantes mantienen a los padres informados e involucrados en la educación de sus hijos. Participación parental: Una comunicación eficaz anima a los padres a participar en las actividades escolares y a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, lo que puede conducir a mejores resultados estudiantiles. Comunicación eficiente: Mensajería optimizada: Plataformas como ParentSquare consolidan varios canales de comunicación (correos electrónicos, mensajes de texto, notificaciones de aplicaciones) en uno solo,	Métrica 4.1 % de estudiantes con ausentismo crónico - Panel de Control Métrica 4.2 Distancia del estándar - Panel de Control Matemáticas Métrica 4.3 Distancia del estándar - Panel de Control ELA Métrica 4.4 % de padres que respondieron "Totalmente de acuerdo" - CHKS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	segundo idioma se sitúa en el 16,7 %, mientras que todos los demás grupos no duplicados y los grupos de estudiantes numéricamente significativos presentan una tasa crónica más alta. Las respuestas a las preguntas de los padres de CHKS indican que más del 50 % de ellos no se perciben como actores clave, lo que requiere un análisis más profundo y un enfoque más centrado en mejorar la participación parental. Rango: A nivel del LEA	lo que facilita que las escuelas envíen información y que los padres la reciban sin perderse mensajes importantes. Apoyo bilingüe: ParentSquare y su personal ofrecen servicios de traducción, lo que garantiza que los padres que no hablan inglés puedan comprender y responder a las comunicaciones. Mejor seguridad y respuesta ante emergencias: Alertas en tiempo real: En caso de emergencias o situaciones urgentes, las escuelas pueden contactar rápidamente a los padres con alertas en tiempo real, lo que garantiza que estén informados y puedan responder adecuadamente. Seguimiento de Respuestas: Herramientas como ParentSquare permiten a las escuelas monitorear si los padres han recibido y leído los mensajes, garantizando así una difusión eficaz de la información crucial. Mayor Transparencia y Confianza: Actualizaciones Regulares: La comunicación regular sobre las políticas escolares, los eventos y el progreso de los estudiantes fomenta la confianza entre los padres y la administración escolar. Mecanismo de Retroalimentación: Estas herramientas y el personal ofrecen a los padres la posibilidad de dar su opinión, hacer preguntas y expresar inquietudes, fomentando un ambiente colaborativo. Conveniencia y Accesibilidad: Accesibilidad Móvil: Con las aplicaciones móviles, los padres pueden recibir notificaciones y actualizaciones dondequiera que estén, lo que les	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		permite mantenerse informados sin importar su horario o ubicación. Interfaz Intuitiva: Plataformas como ParentSquare están diseñadas para ser intuitivas, lo que facilita la conexión entre padres, independientemente de su nivel de conocimientos tecnológicos. Documentación y Registros: Archivo de Mensajes: Las plataformas de comunicación suelen guardar registros de todos los mensajes enviados y recibidos, lo que proporciona un valioso archivo para consulta y rendición de cuentas. Recursos compartidos: Las escuelas pueden compartir documentos, formularios y otros recursos a través de estas plataformas, lo que garantiza que los padres tengan fácil acceso a los materiales necesarios para todos los estudiantes. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la participación familiar y garantizar una comunicación fluida y regular para todas las familias, con la expectativa de que las familias de estudiantes no duplicados se benefician significativamente.	
4.2	Acción: Oportunidades mejoradas de participación de los padres. Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación roja en el Panel de Matemáticas de California.	Mejorar nuestros procesos actuales de participación e involucramiento parental es fundamental para abordar: Mejor rendimiento estudiantil: Las investigaciones demuestran consistentemente que cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, estos tienden a tener un mejor rendimiento académico. La participación parental puede generar mayor motivación, mejor	Métrica 4.1 % de estudiantes con ausentismo crónico - Panel de Control Métrica 4.2 Distancia del estándar - Panel de Control Matemáticas Métrica 4.3 Distancia del estándar - Panel de Control ELA

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una clasificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje en Inglés de California, mientras que los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación naranja. Además, el grupo "Todos los estudiantes" obtuvo una clasificación roja en matemáticas y naranja en Lengua y Literatura en Inglés. Cabe destacar que la tasa de asistencia crónica para los estudiantes de inglés como segundo idioma se sitúa en el 16.7%, mientras que todos los demás grupos no duplicados y los grupos de estudiantes numéricamente significativos presentan una tasa crónica más alta. La retroalimentación de los socios educativos demuestra consistentemente que las familias desean una mayor comprensión de las expectativas académicas de cada nivel de grado y estrategias prácticas para apoyar el aprendizaje en el hogar. Esta necesidad es particularmente importante para las familias de bajos ingresos y las familias de Aprendices de Inglés, quienes pueden tener acceso limitado a recursos educativos fuera de la escuela. Si bien el distrito proporciona instrucción de alta calidad durante la jornada escolar, las aportaciones de los socios educativos indican que las familias desean apoyo adicional,	asistencia, mejor comportamiento y mejores calificaciones. Entorno escolar positivo: Cuando los padres participan en las actividades escolares, se crea un sentido de comunidad y pertenencia. Este entorno positivo puede fomentar mejores relaciones entre estudiantes, maestros y padres, lo que genera un ambiente más propicio y alentador para el aprendizaje. Mejor comunicación: Establecer objetivos de participación parental fomenta la comunicación regular entre padres y maestros. Esta comunicación permite compartir información sobre el progreso estudiantil, próximos eventos y recursos educativos. Cuando los padres están bien informados, pueden brindar un mejor apoyo para el aprendizaje de sus hijos en casa. Empoderamiento parental: Involucrar a los padres en el establecimiento de objetivos y la planificación de acciones les permite participar activamente en la educación de sus hijos. Cuando los padres se sienten valorados e incluidos en el proceso educativo, es más probable que aboguen por las necesidades de sus hijos y participen en las actividades escolares. Mejora de la asistencia y la participación: Establecer metas específicas para la participación de los padres puede aumentar su asistencia a eventos, reuniones y conferencias escolares. Esta mayor participación puede fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, lo que genera una	Métrica 4.4 % de padres que respondieron "Totalmente de acuerdo" - CHKS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	materiales y capacitación para reforzar las habilidades de lectoescritura, matemáticas y desarrollo del idioma en el hogar. Proporcionar tanto talleres para familias como recursos de aprendizaje para llevar a casa alineados con los contenidos académicos fortalece la conexión entre el hogar y la escuela y aumenta las oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen habilidades más allá del salón de clases. Rango: A nivel del LEA	mayor participación tanto de padres como de estudiantes. Responsabilidad cultural: Reconocer y respetar la diversidad de orígenes y experiencias de las familias es esencial para una participación parental eficaz. Establecer metas y medidas inclusivas garantiza que todos los padres se sientan bienvenidos y valorados en la comunidad escolar, independientemente de su origen cultural o lingüístico. Mayor satisfacción familiar: Cuando los padres se sienten involucrados y comprometidos con la educación de sus hijos, es más probable que reporten mayores niveles de satisfacción con la escuela de sus hijos. Esta satisfacción puede generar un mayor apoyo a las iniciativas escolares, mejores tasas de retención y recomendaciones positivas de boca en boca dentro de la comunidad. Esta acción se está implementando en toda la LEA para maximizar el impacto en la participación familiar de todos los estudiantes.	
5.1	Acción: Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación roja en el Panel de Matemáticas de California.	Los datos son cruciales para guiar la instrucción y el desarrollo de ciclos de indagación en educación, ya que brindan información valiosa sobre el aprendizaje estudiantil y ayudan a los educadores a tomar decisiones informadas sobre la implementación del programa y las prácticas docentes. Centrarse en las evaluaciones, los diagnósticos y las actividades previas y posteriores para impulsar la instrucción es fundamental para implementar el ritmo y	5.1 Distancia con respecto al estándar en artes del lenguaje 5.2 Distancia con respecto al estándar en matemáticas 5.3 % de estudiantes que leen a nivel de grado para tercer grado

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una clasificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje de California, mientras que los de desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación naranja. Además, el grupo "Todos los estudiantes" obtuvo una clasificación roja en matemáticas y naranja en Lengua y Literatura Inglesas. Las aportaciones de maestros, directores, administradores, personal certificado/clasificado, padres, estudiantes, unidades de negociación locales y administradores de SELPA respaldan una meta centrada en los resultados estudiantiles debido a las necesidades de nuestros estudiantes en Lengua y Literatura y Matemáticas para todos los grupos estudiantiles, según datos de las medidas estatales y locales. Directores, administradores, padres y docentes influyen en el perfeccionamiento de las métricas, la evaluación formativa y la intervención. Rango: A nivel del LEA	garantizar la disminución de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Se han seleccionado sistemas de datos para recopilar y utilizar información que apoye a los grupos de estudiantes no duplicados en el LCAP. El uso de estos datos, tanto a nivel local como local, apoya a los estudiantes no duplicados y a sus compañeros, ayudando al personal del distrito con: Recopilación integral de datos: Los sistemas de datos y evaluación proporcionan a los educadores herramientas para recopilar una amplia gama de datos, incluyendo resultados de evaluaciones formativas, puntajes de exámenes estandarizados, registros de asistencia e información demográfica. El acceso a datos integrales permite a los educadores obtener una comprensión integral del aprendizaje y el rendimiento estudiantil. Herramientas de análisis de datos: Estos sistemas suelen incluir herramientas de análisis de datos integradas que permiten a los educadores analizar los datos de las evaluaciones de forma rápida y eficiente. Estas herramientas pueden generar informes, visualizaciones y resúmenes que resaltan tendencias e ideas clave, facilitando a los educadores la interpretación de los datos y la identificación de áreas de mejora. Toma de decisiones basada en la evidencia: Al adquirir y utilizar sistemas de datos y evaluación, los educadores pueden tomar decisiones basadas	5.5 % de tasa de aprobación en escritura por nivel de grado 5.8 % de estudiantes en o por encima del punto de referencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		en la evidencia sobre la instrucción. Estos sistemas proporcionan evidencia empírica del aprendizaje estudiantil, lo que ayuda a los educadores a identificar prácticas docentes efectivas y a priorizar áreas de intervención o enriquecimiento. Mejora continua: Los sistemas de datos y evaluación apoyan los ciclos de indagación al proporcionar a los educadores retroalimentación continua sobre el progreso estudiantil y la eficacia docente. Los educadores pueden utilizar esta retroalimentación para reflexionar sobre sus prácticas docentes, establecer objetivos de mejora y perfeccionar sus estrategias de enseñanza con el tiempo. Se está llevando a cabo un importante proyecto de alineación de matemáticas para abordar las necesidades profundas y generalizadas en el rendimiento matemático, ya que todos los grupos estudiantiles con un alto número de estudiantes se identificaron en el nivel más bajo a nivel de distrito. Esto incluye desarrollo profesional, un enfoque en el rigor y la instrucción alineada con los estándares, y las mejores prácticas para el uso de materiales manipulativos y la representación para garantizar que los estudiantes puedan construir y justificar sus respuestas con modelos conceptuales. Se realizan recorridos de clase mensualmente y la evidencia de la implementación y práctica de los estándares por parte de los estudiantes se evalúa formativamente según una rúbrica local. Los equipos visitantes identifican los próximos pasos para identificar las	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		fortalezas y las áreas de necesidad persistentes. Las evaluaciones formativas se están rediseñando de acuerdo con una guía de ritmo desarrollada en colaboración por representantes de las escuelas, en colaboración con los consultores del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y los maestros en asignación especial. Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en matemáticas: Distrito general: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Escuelas: Haven Drive Grupos estudiantiles en las escuelas Haven Drive - Hispano Bear Mountain - Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidad El Camino Matemáticas - Estudiantes con discapacidad Sierra Vista Matemáticas - Estudiantes con discapacidad Se continuarán utilizando las plataformas de diagnóstico, incluyendo iReady, STAR, 95%, y se considerará Prodigy y otras plataformas de práctica de operaciones matemáticas basadas en las sugerencias de los estudiantes. Esta medida aborda el nivel de rendimiento más bajo en Lengua y Literatura del Distrito en general: estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad; escuelas Bear Mountain y Sierra Vista; estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos y con discapacidad en Bear Mountain;	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estudiantes con discapacidad en El Camino; estudiantes de inglés, hispanos y de bajos ingresos en Sierra Vista.	
5.2	Acción: Personal de Intervención/Extensión Necesidades Identificadas: Resultados del Panel de Control de California para distritos, escuelas y grupos de estudiantes no duplicados en Los Ángeles, específicamente en matemáticas, como se indica a continuación para las escuelas y los grupos de estudiantes enumerados. PANEL DE MATEMÁTICAS (ver Meta 5, Acción 2, para acciones específicas que aborden todas las áreas en rojo) Los grupos del distrito identificados con el nivel de rendimiento más bajo en áreas en rojo en matemáticas incluyen: Distrito en general (-96 mantuvo 1.2) Grupos estudiantiles del distrito: Todos los estudiantes (-96 mantuvo 1.2), Estudiantes de inglés (-106.8 mantuvo 2.3), Hispanos (-95.9 mantuvo 1.5), Estudiantes de bajos ingresos (-98 mantuvo 1.7), Estudiantes con discapacidad (-164 declinó 19.4) Escuelas identificadas con el nivel de rendimiento más bajo en rojo: Haven Drive (-116.9 mantuvo 0.6) Los grupos estudiantiles de las escuelas identificados con el nivel de rendimiento más bajo en rojo incluyen:	Las mejores prácticas y los apoyos dirigidos principalmente a grupos de estudiantes no duplicados garantizan la atención de sus necesidades individuales y grupales. Estas mejores prácticas respaldan los Sistemas de Apoyo Multinivel de la LEA para todos los estudiantes, con la expectativa de que nuestros estudiantes no duplicados sean los más beneficiados, ya que la acción se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades. Toma de Decisiones Basada en Datos: La asignación de personal de intervención a los grupos de estudiantes, con base en el análisis de datos, garantiza que las intervenciones se dirijan a los estudiantes que más las necesitan. La revisión periódica de los datos de los estudiantes permite ajustar las estrategias de intervención para abordar las áreas de mejora y brindar apoyo adicional cuando sea necesario. Enfoque Colaborativo: Establecer una cultura de responsabilidad compartida para el éxito estudiantil fomenta la colaboración entre el personal de intervención, el profesorado y la administración. Este esfuerzo colaborativo garantiza que todas las partes interesadas trabajen hacia objetivos comunes y aúnen recursos para apoyar el aprendizaje estudiantil de manera eficaz.	5.1 Distancia con respecto al estándar en artes del lenguaje 5.2 Distancia con respecto al estándar en matemáticas 5.3% de estudiantes que leen a nivel de grado para tercer grado 5.5% de tasa de aprobación en escritura por nivel de grado 5.8% de estudiantes en o por encima del punto de referencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Haven Drive - Hispanos (-115.3 mantuvo 2.5) Bear Mountain - Estudiantes de inglés (-98.1 declinó -9.8), Estudiantes con discapacidad (-164 declinó) -46.8) El Camino Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades (-150.3, disminución -21.5) Sierra Vista Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades (-141.5, disminución -27.3) PANEL DE TABLERO DE LENGUAJE - (Ver Meta 5, Acción 2, para acciones específicas para abordar todos los puntos rojos en esta área) Los grupos del distrito identificados con el nivel de rendimiento más bajo en áreas rojas en Lengua y Literatura Inglesas incluyen: Lengua y Literatura Inglesas - Estudiantes de Inglés (-76.1, se mantuvo -0.5), Estudiantes con Discapacidades (-136.1, disminución -12.1) Escuelas identificadas con el nivel de rendimiento más bajo en áreas rojas: Bear Mountain (-83.7, disminución -12.6) y Sierra Vista (-71.8, disminución -3.8) Grupos de estudiantes de las escuelas identificados con el nivel de rendimiento más bajo en áreas rojas: Bear Mountain - Estudiantes de Inglés (-98.1, disminución -20.8), Hispanos (-84.7, disminución -13), Personas de bajos ingresos (-86.2, disminución de -12.9), Estudiantes con discapacidad (-144.5, disminución de -54.2)	Abordar las necesidades socioemocionales: Reconocer y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes que reciben intervenciones es esencial para crear un entorno de aprendizaje propicio. Al colaborar en estrategias para abordar los desafíos de conducta, el personal de intervención puede ayudar a eliminar las barreras al progreso académico y promover el bienestar estudiantil. Planes de aprendizaje a medida: La colaboración entre los docentes de intervención y los docentes de aula permite el desarrollo de planes de aprendizaje individualizados que abordan las necesidades específicas de cada estudiante. Al utilizar los datos de evaluación y las aportaciones de los docentes, las intervenciones se pueden personalizar para abordar las áreas de dificultad y apoyar el crecimiento estudiantil. Instrucción diferenciada: El uso de diversas estrategias y recursos educativos garantiza que las intervenciones sean accesibles y atractivas para todos los estudiantes. Los auxiliares docentes desempeñan un papel crucial al brindar apoyo y refuerzo adicionales a los estudiantes durante las sesiones de instrucción, lo que ayuda a reforzar el aprendizaje y a desarrollar la confianza. Desarrollo Profesional: Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo a los docentes de intervención y auxiliares docentes garantiza que adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para implementar técnicas de	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El Camino - Estudiantes con discapacidad (-136.7, disminución de -8.5) Sierra Vista - Estudiantes de inglés (-78.7, disminución de -5.7; Hispanos -72, disminución de -4.1), Personas de bajos ingresos (-72.9, disminución de -3.3) Las intervenciones se implementarán financiando a tres maestros de intervención de primaria certificados y personal clasificado de apoyo educativo, con fondos adicionales para añadir tres maestros de intervención adicionales por centro y un número determinado de auxiliares con fondos federales. Se ampliará la financiación para Kinder de Transición (TK) más allá del plazo de elegibilidad de inscripción para cubrir las seis aulas actuales y posiblemente ampliarla a una séptima aula, como reflejo de las aportaciones de maestros, directores, administradores, personal certificado/clasificado, padres y estudiantes. Muchos estudiantes mencionaron que apreciaban las estrategias que sus maestros usaban para explicar las cosas y sugirieron desarrollo profesional para ayudar a todos los maestros a brindar el apoyo adecuado, ya que mencionaron que sus preguntas no siempre se entendían ni se respondían. Narrativa de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el Distrito Escolar Unificado de Arvin	intervención y prácticas docentes eficaces. Este aprendizaje continuo contribuye a mejorar la calidad de las intervenciones y, en última instancia, mejora los resultados de los estudiantes. Acciones Estratégicas de LREBG Apoyo en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Lectoescritura Acción: Despliegue de instructores de lectoescritura e implementación de intervenciones de lectura en los primeros grados con los docentes de intervención y auxiliares docentes. Necesidad Objetivo: Bajo rendimiento en ELA en los primeros grados y entre estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes con LTEL (aprendiendo inglés a largo plazo) y estudiantes sin hogar. Métricas de Monitoreo: Resultados de la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), evaluaciones de lectoescritura temprana Recuperación de Matemáticas Acción: Sesiones de aritmética en grupos pequeños con intervención y asistentes de instrucción. Necesidad Objetivo: Brechas en la comprensión fundamental, especialmente entre estudiantes con discapacidades (SWD). Métricas de Monitoreo: Datos formativos de la CAASPP en Matemáticas basados ??en el aula	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Gastos y Justificación de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) El Distrito Escolar Unificado de Arvin ha priorizado el uso de los fondos de la LREBG para abordar las brechas significativas y persistentes en el rendimiento académico identificadas mediante las evaluaciones sumativas estatales. Las siguientes acciones y asignaciones se basan en datos recientes de rendimiento y en la evaluación integral de necesidades del distrito. Datos Destacados de la Evaluación (2023-2024): El resumen de los datos se puede encontrar en las métricas del LCAP mencionadas anteriormente, así como en el documento complementario "Evaluación de Necesidades de LREBG". ELA (3° a 8° grado, estudiantes de LREBG) Solo el 2.02% alcanzó el nivel de "Estándar Superado", con un 10.10 % adicional en "Estándar Cumplido". El 63.16% de los estudiantes obtuvo una calificación de "Estándar No Cumplido", una mejora marginal con respecto a años anteriores. Matemáticas (Evaluación Alternativa, estudiantes de LREBG) Solo el 33.33% de los estudiantes demostró una comprensión básica o superior.	Desarrollo Profesional Acción: Capacitación en instrucción basada en datos, andamiaje inclusivo Necesidad Objetivo: Inconsistencias en la práctica educativa y el apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Métricas de Monitoreo: Datos de las visitas guiadas, participación en el desarrollo profesional (PD) y registros de implementación Estas acciones se diseñaron mediante consultas con educadores, familias colaboradoras y consejos escolares. La fidelidad de la implementación continua se monitoreará mediante las métricas descritas en las tablas de acciones del LCAP y con la información de los últimos datos del Panel de Control y las evaluaciones locales.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Un tercio de los estudiantes se mantiene en niveles de comprensión limitada, similar al año anterior. Estos datos ilustran la necesidad crítica de intervenciones académicas específicas, especialmente en lectoescritura y aritmética básicas, y justifican el uso estratégico de los fondos de LREBG para la recuperación del aprendizaje. Rango: A nivel del LEA		
5.3	Acción: Materiales educativos suplementarios, personal y aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación roja en el Panel de Matemáticas de California. El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una clasificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje en Inglés de California, mientras que los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación naranja. Además, el grupo "Todos los estudiantes" obtuvo una clasificación roja en matemáticas y naranja en lengua y literatura en inglés.	Los materiales y el personal complementarios desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades académicas, ya que proporcionan recursos adicionales, apoyo personalizado, instrucción diferenciada, oportunidades de enriquecimiento, intervención específica, accesibilidad, inclusión y desarrollo profesional para los educadores. Estos recursos y apoyos contribuyen a una experiencia educativa más integral y receptiva que fomenta el éxito académico y el desarrollo integral de todos los estudiantes.	5.1 Distancia con respecto al estándar en artes del lenguaje 5.2 Distancia con respecto al estándar en matemáticas 5.3 % de estudiantes que leen a nivel de grado para tercer grado 5.4 % de estudiantes que reportaron cumplir o superar los estándares en ciencias 5.5 % de la tasa de aprobación en escritura por nivel de grado 5.8 % de estudiantes que alcanzan o superan el punto de referencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Directores, administradores de distrito, docentes y personal clasificado solicitaron materiales y suministros complementarios para proporcionar materiales didácticos y apoyos adicionales a los libros de texto adoptados por el distrito, e incluir elementos que mejoren el uso de la tecnología con fines educativos. Rango: A nivel del LEA		
5.4	Acción: Biblioteca Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y los grupos de estudiantes con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación roja en el Panel de Matemáticas de California. El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una clasificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje en Inglés de California, y los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación naranja. Además, el grupo "Todos los estudiantes" obtuvo una clasificación roja en Matemáticas y naranja en Lengua y Literatura Inglesas.	Las bibliotecas escolares desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes por varias razones: Acceso a diversos recursos: Las bibliotecas escolares ofrecen acceso a una amplia gama de libros, revistas, periódicos y recursos digitales, que se adaptan a diversos intereses y niveles de lectura. Esta diversidad permite a los estudiantes explorar diferentes géneros, temas y perspectivas, lo cual es esencial para desarrollar la comprensión lectora y ampliar su comprensión del mundo. Promoción de la lectura independiente: Las bibliotecas escolares fomentan la lectura independiente al permitir que los estudiantes elijan libros según sus intereses y preferencias. La lectura independiente ayuda a los estudiantes a desarrollar fluidez lectora, vocabulario y habilidades de comprensión lectora, ya que interactúan con los textos a su propio ritmo y nivel.	5.1 Distancia con respecto al nivel estándar de artes del lenguaje 5.3% de estudiantes que leen a nivel de grado para tercer grado 5.5% de tasa de aprobación en escritura por nivel de grado

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La continuidad del personal bibliotecario y la compra de libros, especialmente en varios idiomas, se vio influenciada por estudiantes, docentes y padres. Rango: A nivel del LEA	Apoyo al currículo y los objetivos de aprendizaje: Los bibliotecarios colaboran con el maestro para seleccionar materiales que respalden el currículo y los objetivos de aprendizaje. Al alinear los recursos de la biblioteca con la enseñanza en el aula, los estudiantes tienen acceso a materiales complementarios que refuerzan los conceptos enseñados en clase, profundizan su comprensión de las materias y mejoran sus habilidades de comprensión. Oportunidades para la Investigación y la Indagación: Las bibliotecas escolares ofrecen un entorno propicio para la investigación y el aprendizaje basado en la indagación. Los bibliotecarios enseñan a los estudiantes a navegar eficazmente por las fuentes de información, evaluar su credibilidad y relevancia, y sintetizar la información para desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Promoción de la Alfabetización y el Amor por la Lectura: Las bibliotecas escolares desempeñan un papel crucial en la promoción de la alfabetización y el fomento del amor por la lectura. A través de sesiones de narración de cuentos, clubes de lectura, visitas de autores y otras iniciativas de alfabetización, las bibliotecas crean oportunidades para que los estudiantes interactúen con la literatura de manera significativa, motivándolos a convertirse en lectores de por vida. Desarrollo de la Alfabetización Informacional: En la era digital actual, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades de	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		alfabetización informacional para navegar y evaluar críticamente la información en línea. Las bibliotecas escolares enseñan a los estudiantes a buscar información eficazmente, a discernir entre fuentes fiables y a utilizar la información de forma ética, lo que contribuye a su capacidad general de comprensión lectora. Creación de una Cultura Lectora: Las bibliotecas escolares contribuyen a la creación de una cultura lectora en la comunidad escolar. Al fomentar un entorno propicio y acogedor para la lectura, las bibliotecas inculcan el valor de la lectoescritura y la comprensión lectora, animando a los estudiantes a considerar la lectura como una actividad placentera y enriquecedora. Estos recursos y apoyos contribuyen a una experiencia educativa más integral y receptiva que fomenta el éxito académico y el desarrollo integral de todos los estudiantes.	
5.5	Acción: Excursiones educativas Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y los grupos de estudiantes con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación roja en el Panel de Matemáticas de California. El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una clasificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje en Inglés de California, mientras que los grupos con	Ofrecer experiencias dirigidas principalmente a estudiantes con desventajas socioeconómicas, familias de acogida y personas sin hogar, con el fin de ampliar las experiencias estudiantiles que de otro modo no podrían tener. Esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA, pero esperamos que nuestros estudiantes no duplicados sean los más beneficiados, ya que se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades. Escribir con un propósito La continuación de las excursiones, con modificaciones para integrar la escritura, se vio	5.1 Distancia con respecto al estándar en artes del lenguaje 5.2 Distancia con respecto al estándar en matemáticas 5.4 % de estudiantes que reportaron cumplir o superar el estándar en ciencias 5.5 % de tasa de aprobación en escritura por nivel de grado

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación naranja. Además, el grupo "Todos los estudiantes" obtuvo una clasificación roja en matemáticas y naranja en lengua y literatura en inglés. Rango: A nivel del LEA	influenciada por los estudiantes que indicaron que deberían realizarse a principios de año. Se añadieron excursiones adicionales para visitar universidades y carreras profesionales para brindar mayor exposición a oportunidades externas, según las sugerencias de docentes y estudiantes.	
5.6	Acción: Sesiones de Aprendizaje Ampliadas Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación roja en el Panel de Matemáticas de California. El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una clasificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje en California, mientras que los grupos con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación naranja. Además, el grupo "Todos los estudiantes" obtuvo una clasificación roja en matemáticas y naranja en Lengua y Literatura en Inglés. Esta medida aborda el nivel de rendimiento más bajo en matemáticas: Distrito en general: todos los estudiantes, estudiantes de inglés como segundo idioma,	Priorizar la financiación de ELOP para programas extraescolares y de verano en primaria, antes de extender estos beneficios a los estudiantes de secundaria, promueve la equidad y el rendimiento académico, creando una base más sólida para los estudiantes al ingresar a la secundaria. Garantizar que los estudiantes de primaria reciban el apoyo y el enriquecimiento necesarios ayuda a cerrar las brechas educativas tempranas, lo que genera un punto de partida más equitativo al llegar a la secundaria. Como resultado, los programas de secundaria pueden ser más eficaces, basándose en una sólida base de habilidades académicas y sociales desarrolladas durante la primaria. La financiación reservada para programas completos durante las sesiones de verano, invierno y primavera garantiza que los estudiantes de secundaria también se beneficien de oportunidades de enriquecimiento continuo, promoviendo un progreso académico constante y mitigando la posible pérdida de aprendizaje a lo largo del año. Este enfoque estratégico garantiza que todos los estudiantes, especialmente los de secundaria, estén mejor preparados y apoyados en su trayectoria educativa. Esta medida se ofrece	5.1 Distancia con respecto al estándar en artes del lenguaje 5.2 Distancia con respecto al estándar en matemáticas 5.3 % de estudiantes que leen a nivel de grado para tercer grado 5.4 % de estudiantes que reportaron cumplir o superar el estándar en ciencias 5.5 % de la tasa de aprobación en escritura por nivel de grado 5.8 % de estudiantes que alcanzan o superan el punto de referencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	hispanos, de bajos ingresos y con discapacidades; Escuelas: Haven Drive Grupos de estudiantes de las escuelas: Haven Drive: hispanos; Bear Mountain: estudiantes de inglés como segundo idioma y con discapacidades; El Camino: matemáticas; Sierra Vista: matemáticas; estudiantes con discapacidades. Esta medida aborda el nivel de rendimiento más bajo en Lengua y Literatura en general: Distrito en general: estudiantes de inglés como segundo idioma y con discapacidades; Escuelas: Bear Mountain y Sierra Vista; estudiantes de inglés como segundo idioma, hispanos, de bajos ingresos y con discapacidades en Bear Mountain; El Camino: estudiantes con discapacidades; Estudiantes de inglés de Sierra Vista, hispanos y de bajos recursos Los estudiantes de secundaria no reciben los mismos beneficios de la financiación ELOP para programas extraescolares y de verano hasta que todos los estudiantes de primaria hayan tenido la oportunidad de recibirlos. Si bien este es nuestro objetivo, se han reservado fondos para ejecutar programas completos durante las sesiones de verano, invierno y primavera, aún por determinar. Las opiniones de los padres a favor de la escuela de verano para el aprendizaje	a nivel de toda la LEA, pero esperamos que nuestros estudiantes no duplicados sean los más beneficiados, ya que se diseñó teniendo en cuenta sus necesidades.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	adicional afectaron la continuación de la Extensión de Verano en coordinación con la financiación ELOP, así como las posibles sesiones de invierno y primavera. Los estudiantes mencionaron la ayuda extraescolar como positiva, y las necesidades son evidentes en lengua y literatura y matemáticas en todas las escuelas y grupos estudiantiles, como se indica a continuación, según la medición del Tablero de California. Rango: A nivel del LEA		
5.7	Acción: Incentivos Académicos Necesidades Identificadas: Resultados del Panel de Control de California para distritos, escuelas y grupos de estudiantes no duplicados en Los Ángeles, específicamente en matemáticas, como se indica a continuación para las escuelas y los grupos de estudiantes enumerados. PANEL DE MATEMÁTICAS (ver Meta 5, Acción 2, para acciones específicas que aborden todas las áreas en rojo) Los grupos del distrito identificados con el nivel de rendimiento más bajo en áreas en rojo en matemáticas incluyen: Distrito en general (-96 mantuvo 1.2) Grupos estudiantiles del distrito: Todos los estudiantes (-96 mantuvo 1.2), Estudiantes de inglés (-106.8 mantuvo 2.3), Hispanos (-95.9	Las sesiones de aportación y encuestas del LCAP, con estudiantes, padres y docentes que representan a estudiantes de inglés, estudiantes de acogida y estudiantes de bajos recursos, indican que los reconocimientos positivos motivan el esfuerzo académico. Al implementar esta medida en toda la LEA, buscamos crear un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan valorados, apoyados y motivados para alcanzar el éxito académico. Los reconocimientos e incentivos para el mejoramiento y el éxito académico refuerzan los comportamientos de aprendizaje deseados y recompensan a los estudiantes por alcanzar las metas establecidas. Esta medida se ofrece a nivel de toda la LEA, pero esperamos que nuestros estudiantes no duplicados sean los más beneficiados, ya que se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades.	5.1 Distancia respecto al estándar en lengua y literatura 5.2 Distancia respecto al estándar en matemáticas 5.3 % de estudiantes que leen a nivel de grado para 3.er grado 5.4 % de estudiantes que reportaron cumplir o superar el estándar en ciencias 5.5 % de aprobados en escritura por nivel de grado 5.8 % de estudiantes que alcanzan o superan el punto de referencia 5.9 % de estudiantes que cumplen con 6 de 6 criterios

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	mantuvo 1.5), Estudiantes de bajos ingresos (-98 mantuvo 1.7), Estudiantes con discapacidad (-164 declinó 19.4) Escuelas identificadas con el nivel de rendimiento más bajo en rojo: Haven Drive (-116.9 mantuvo 0.6) Los grupos estudiantiles de las escuelas identificados con el nivel de rendimiento más bajo en rojo incluyen: Haven Drive - Hispanos (-115.3 mantuvo 2.5) Bear Mountain - Estudiantes de inglés (-98.1 declinó -9.8), Estudiantes con discapacidad (-164 declinó) -46.8) El Camino Matemáticas - Estudiantes con discapacidad (-150.3, disminución -21.5) Sierra Vista Matemáticas - Estudiantes con discapacidad (-141.5, disminución -27.3) PANEL DE TABLERO DE LENGUAJE - (Consulte la Meta 5, Acción 2, para ver las medidas específicas para abordar todos los puntos rojos en esta área) Los grupos del distrito identificados con el nivel de rendimiento más bajo en áreas rojas en Lengua y Literatura Inglesas incluyen: Lengua y Literatura Inglesas - Estudiantes de inglés (-76.1, se mantuvo -0.5), Estudiantes con discapacidades (-136.1, disminuyó 12.1) Escuelas identificadas con el nivel de rendimiento más bajo en ROJO: Bear Mountain (-83.7, disminuyó -12.6) y Sierra Vista (-71.8, disminuyó -3.8)		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Grupos de estudiantes de las escuelas identificadas con el nivel de rendimiento más bajo en ROJO: Bear Mountain - Estudiantes de inglés (-98.1, disminuyó -20.8), Hispanos (-84.7, disminuyó -13), Personas de bajos ingresos (-86.2, disminuyó -12.9), Estudiantes con discapacidades (-144.5, disminuyó -54.2) El Camino - Estudiantes con discapacidades (-136.7, disminuyó -8.5) Sierra Vista - Estudiantes de inglés (-78.7, disminución de -5.7; hispanos -72, disminución de -4.1), bajos ingresos (-72.9, disminución de -3.3) Los incentivos académicos siguen financiándose gracias a la influencia directa de padres y estudiantes, y fueron uno de los elementos más mencionados y recomendados por padres y estudiantes en las reuniones con socios educativos para animar y recompensar a los estudiantes por alcanzar sus metas académicas. Rango: A nivel del LEA		
5.8	Acción: Compromisos de desarrollo profesional Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma y con desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación roja en el Panel de Matemáticas de California.	El desarrollo profesional es crucial en el Distrito Escolar Arvin Union para apoyar los resultados académicos de los estudiantes, especialmente considerando el crecimiento insuficiente en Lengua y Literatura, Matemáticas e Inglés, que se mantienen en niveles Muy Bajo y Bajo. El desarrollo profesional de alta calidad brinda a los docentes el apoyo necesario para acceder a los	5.1 Distancia respecto al estándar en lengua y literatura 5.2 Distancia respecto al estándar en matemáticas 5.3 % de estudiantes que leen a nivel de grado para 3.er grado

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo una clasificación roja en el Panel de Artes del Lenguaje en California, mientras que los de desventaja socioeconómica obtuvieron una clasificación naranja. Además, el grupo "Todos los estudiantes" obtuvo una clasificación roja en matemáticas y naranja en Lengua y Literatura Inglesas. Los resultados académicos de los estudiantes en el Distrito Escolar Arvin Union no han mostrado un crecimiento suficiente para superar los niveles muy bajo y bajo en Lengua y Literatura, matemáticas y progreso en el aprendizaje del inglés. Los colaboradores, incluyendo directores, administradores, personal certificado/clasificado, padres y miembros de la comunidad, están impulsando una modificación del objetivo anterior de desarrollo profesional, ya que se ha realizado la capacitación inicial de los Equipos de Aprendizaje Profesional y se requerirá apoyo para garantizar un enfoque en el Ciclo de Indagación. Rango: A nivel del LEA	Marcos de Referencia más recientes, las estrategias de enseñanza más recientes, los enfoques basados ??en datos y las mejores prácticas adaptadas a las diversas necesidades de sus estudiantes. Al mejorar las habilidades y el conocimiento de los docentes, el desarrollo profesional les permite abordar eficazmente las brechas de aprendizaje, implementar la instrucción diferenciada y fomentar un entorno de aprendizaje más atractivo y de apoyo. Además, el desarrollo profesional continuo ayuda a los docentes a mantenerse al día con la investigación y las tecnologías educativas, lo que les permite brindar un mejor apoyo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con dificultades en las materias básicas. En definitiva, invertir en desarrollo profesional empodera a los docentes para mejorar la calidad de su enseñanza, lo que se traduce en un mejor rendimiento y progreso estudiantil en estas áreas críticas. Esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA para apoyar a todos los estudiantes; sin embargo, esperamos que nuestros estudiantes no duplicados sean los más beneficiados, ya que se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades.	5.4 % de estudiantes que reportaron cumplir o superar el estándar en ciencias 5.5 % de aprobados en escritura por nivel de grado 5.8 % de estudiantes que alcanzan o superan el punto de referencia 5.9 % de estudiantes que cumplen con 6 de 6 criterios
6.5	Acción:	Garantizar que los administradores y el personal conozcan el estatus de los estudiantes para	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: El 51.9% de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) están progresando en el ELPI. Se observó una falta de crecimiento significativo y los resultados de LTEL disminuyeron en el Panel de California, según se informó en el Panel más reciente. Rango:	identificarlos en el Nivel 2, como primer paso, además de la instrucción básica y la instrucción ELD. Garantizar que las familias de los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés (ELD), o en vías de serlo, estén informadas sobre su identificación inicial, su progreso continuo y los servicios de apoyo disponibles. Asistencia específica para los estudiantes de este grupo para abordar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) o las habilidades académicas que obstaculizaron su progreso hacia la reclasificación.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	Acción: Servicios de Crianza Necesidades Identificadas: Los resultados de los jóvenes de crianza en el Tablero de California para Matemáticas y ELA no se reportan debido al pequeño grupo de estudiantes en edad de tomar CAASSP que	Enfoque basado en el trauma: Muchos estudiantes de crianza han experimentado traumas e inestabilidad en sus vidas debido a abusos, negligencia o colocación en múltiples hogares. Al proporcionar apoyo, las escuelas pueden adoptar un enfoque educativo basado en el trauma, reconociendo y abordando las necesidades únicas de estos estudiantes.	Métrica 1.17: % de estudiantes identificados con ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	varía significativamente con el tiempo. Sin embargo, se observa que la asistencia para este grupo ha sido una lucha, ya que se trasladan dentro o fuera de los hogares durante el año. Asistencia Crónica: Amarillo Las aportaciones de los padres apoyan los pasos de acción para el cuidado de crianza. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Rendimiento académico: Los estudiantes de crianza a menudo se enfrentan a importantes retos educativos debido a los frecuentes cambios de escuela, las interrupciones en el aprendizaje y la falta de estabilidad. Proporcionarles apoyo, como tutorías, programas de intervención académica y servicios de asesoramiento, puede ayudarles a mantenerse en la vía académica y a alcanzar su máximo potencial. Bienestar social y emocional: Los estudiantes de crianza pueden tener problemas sociales y emocionales relacionados con sus experiencias de pérdida, separación y trauma. Los servicios de apoyo, como el asesoramiento, los programas de tutoría y los grupos de apoyo entre iguales, pueden ayudar a los estudiantes de acogida a desarrollar habilidades de afrontamiento, crear resiliencia y formar relaciones positivas con compañeros y adultos. Estabilidad y continuidad: Los estudiantes de crianza temporal pueden experimentar interrupciones en su educación debido a cambios en la colocación, transiciones de cuidadores u otras circunstancias de la vida. Proporcionar apoyo, incluido el acceso a recursos como material escolar, ayuda para el transporte y ayuda para la matriculación, puede ayudar a los estudiantes de crianza a mantener la estabilidad y la continuidad en su educación. Defensa y empoderamiento: Los estudiantes de crianza temporal pueden enfrentarse a retos	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		únicos dentro del sistema educativo, incluidos los problemas relacionados con la matriculación, la colocación, los servicios de educación especial y el apoyo académico. Proporcionar apoyo a través de servicios de defensa, planes educativos individualizados (IEP) y acceso a información sobre derechos educativos puede empoderar a los estudiantes de crianza para navegar por el sistema educativo y defender sus necesidades. Promover la equidad y la inclusión: Proporcionar apoyo a los estudiantes de crianza es esencial para promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo. Al abordar las necesidades específicas de los estudiantes de crianza y asegurar que tengan acceso a las mismas oportunidades educativas que sus compañeros, las escuelas pueden trabajar para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. En general, proporcionar apoyo a los estudiantes de crianza no sólo es importante para hacer frente a sus necesidades inmediatas, sino también para promover su éxito a largo plazo desde el punto de vista académico, social y emocional. Al reconocer los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes de crianza y proporcionar apoyo y recursos específicos, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes de crianza a superar los obstáculos y prosperar en la escuela y más allá. Estos servicios se prestarán en toda la LEA, ya que creemos que todos los estudiantes de crianza	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		pueden beneficiarse del personal de Recursos Familiares y de los servicios de gestión de casos.	
2.7	Acción: Apoyo para la administración de las evaluaciones ELPAC. Necesidades Identificadas: Con una población de Aprendices de Inglés que supera el 50%, el impacto de las evaluaciones ELPAC es significativo para la mayoría de los planteles y salones de clase en Arvin. La interrupción que genera el proceso de evaluación sin un sistema sólido de apoyo, justo antes de la administración de las evaluaciones CAASPP, es considerable, ya que más de un mes del calendario escolar se dedica a las evaluaciones ELPAC. El Consejo Asesor Estudiantil indicó que la presencia de maestros sustitutos durante un número significativo de días escolares impacta el aprendizaje y el ambiente del salón de clases. Asimismo, el personal y los padres señalaron que consideran que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando son evaluados por alguien que conocen y con quien tienen una relación de confianza. Esto indica la necesidad de considerar ambas perspectivas al implementar los procesos de evaluación. La tasa de reclasificación del distrito no ha alcanzado la meta establecida.	Como compromiso para un año piloto, los estudiantes de los grados 3.º a 8.º serán evaluados por un evaluador contratado. Los estudiantes de kínder a 2.º grado serán evaluados por su maestro de salón, ya que a esta edad temprana es posible que aún no hayan desarrollado la confianza necesaria para interactuar con personas desconocidas durante una evaluación. Se capacitará a un grupo selecto de maestros sustitutos para administrar la evaluación de expresión oral a los estudiantes, con el fin de garantizar que el maestro titular permanezca en el salón proporcionando instrucción inicial de alta calidad, al mismo tiempo que se asegura una mayor consistencia y validez en la administración y calificación de la evaluación.	% de estudiantes que respondieron "Totalmente de acuerdo" a las siguientes preguntas de la Encuesta California Healthy Kids: 2.3A: Conexión con la Escuela – 5.º grado 2.3B: Conexión con la Escuela – 6.º grado 2.3C: Conexión con la Escuela – Escuela Intermedia 2.3D: Percepción de Seguridad Escolar – 5.º grado 2.3E: Percepción de Seguridad Escolar – 6.º grado 2.3F: Percepción de Seguridad Escolar – Escuela Intermedia 2.3G: Participación Significativa – 5.º grado 2.3H: Participación Significativa – 6.º grado 2.3I: Participación Significativa – Escuela Intermedia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	El distrito atiende a una población significativa de Aprendices de Inglés que requieren la administración anual del ELPAC para medir su progreso hacia el dominio del idioma inglés y orientar los apoyos de instrucción. La retroalimentación de los socios educativos y la experiencia del distrito indican que los estudiantes más jóvenes tienen un mejor desempeño cuando son evaluados por adultos familiares con quienes han establecido relaciones positivas. Además, mantener la continuidad de la instrucción durante el período de evaluación es fundamental para garantizar que los estudiantes continúen recibiendo enseñanza de alta calidad durante una etapa crítica de aprendizaje y preparación para las evaluaciones estatales. Esta acción responde a la necesidad de proporcionar a los Aprendices de Inglés una experiencia de evaluación de apoyo y confianza, al mismo tiempo que minimiza las interrupciones a la instrucción para todos los estudiantes. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		% de estudiantes que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" a las siguientes preguntas de la Encuesta de Conexión Escolar de Primavera de Kern Integrated Data Systems (KiDS): 2.6A: Siento que es fácil hablar con los maestros y el personal de esta escuela. 2.6B: Siento que mis maestros y el personal escolar se preocupan por mí.**
3.3	Acción: Campaña de asistencia para personas sin hogar Necesidades Identificadas:	Trabajador de casos para estudiantes sin hogar con el propósito de promover o mejorar las tasas de asistencia y disminuir el ausentismo crónico en toda la LEA para los estudiantes sin hogar.	3.1 % de estudiantes con ausencias crónicas - Dashboard sin hogar 3.4 % de asistencia diaria promedio sin hogar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	El grupo de estudiantes sin hogar fue identificado con un Indicador Rojo en el Panel de California 2023-2024. Los estudiantes mencionaron las necesidades de transporte y el apoyo a nuestros estudiantes sin hogar continuará con esta medida según sea necesario. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
6.1	Acción: Análisis de datos y brechas Necesidades Identificadas: La tasa de reclasificación del distrito es significativamente menor que la del condado y el estado, con un 11.1%. El 48.6% de los estudiantes progresó en la ELPAC anual, con una disminución del 5.3% en el Tablero de California. Dificultades persistentes con la escritura, lo que afecta la reclasificación. Si bien la instrucción y las experiencias fueron suficientes para que el 43% de los estudiantes progresara y aproximadamente el 6% mantuviera un nivel 4 en la ELPAC, existen necesidades significativas, ya que el 30% se mantuvo en los niveles 1, 2 o 3 y el 20%	Los datos proporcionados resaltan la importancia de identificar los niveles de competencia de los estudiantes. Además, es importante abordar la variabilidad en la competencia, prevenir la regresión, brindar apoyo específico, enfocarse en el desarrollo profesional y utilizar los datos para la planificación educativa que respalde la instrucción alineada con los estándares y la implementación de estrategias. De esta manera, se mejoran los resultados académicos y de competencia lingüística de los estudiantes de inglés.	Métrica 6.1: % de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés y la correspondiente colocación en el Dashboard. Métrica 6.2: % de alumnos reclasificados a dominio del inglés (2023-2024).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	retrocedió, según lo informado por Kern Integrated Data Systems. Los comentarios de los estudiantes mencionaron que los estudiantes de inglés necesitan practicar la lectura, la escritura y la conversación con compañeros que les ayuden con las presentaciones. La preocupación por la agrupación de los estudiantes de inglés en aulas para recién llegados con apoyo genera una percepción actual de falta de exposición a una variedad de estudiantes y personal que hablen inglés. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
6.2	Acción: Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado Necesidades Identificadas: Mientras que los datos de 2021-2022 indicaron ganancias en la competencia lingüística medida por ELPAC, los datos de fin de año 2022-2023 mostraron una caída del 5.3% resultando en un estado de Naranja. Mientras que la instrucción y las experiencias fueron suficientes para que el 43% de los estudiantes hicieran ganancias y aproximadamente el 6% mantuviera un nivel 4, hay necesidades significativas ya que el 30% se mantuvo en los niveles 1, 2 o 3 pero	Las observaciones de clase con datos compilados en rúbricas construidas por el distrito han informado las propuestas generales del sitio para la mejora durante el año pasado. Las discusiones de liderazgo y los datos observados en el análisis de las necesidades indican una demanda de retroalimentación específica en lo que se refiere al nivel de competencia dentro de los tramos de grado en lugar de centrarse en el nivel de grado. Este paso de acción gira la práctica actual para enfocarse en las necesidades identificadas de los aprendices de inglés en todos los niveles de competencia.	Métrica 6.1: % de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés y la correspondiente asignación en el Dashboard. Métrica 6.2: % de alumnos reclasificados a nivel de inglés fluido en 2023-2024. Métrica 6.3: % de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los estándares académicos estatales en ELD, según una herramienta de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	no progresó, y el 20% retrocedió según lo informado por el Sistema Integrado de Datos de Kern. Un enfoque en las funciones del lenguaje es impulsado por las discusiones con los Maestros en Asignaciones Especiales y los Entrenadores Académicos y será integrado en el entrenamiento extendido de la producción oral a la producción escrita. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		repaso del distrito con 4 niveles de implementación (Emergente, En progreso, En desarrollo, Completo), medida en marzo. Métrica 6.4: % de observaciones en el aula que demuestran la implementación de los apoyos de ELD integrado para los estándares académicos estatales en matemáticas, según una herramienta de repaso del distrito con 4 niveles de implementación (Emergente, En progreso, En desarrollo, Completo), medida en marzo. Métrica 6.5: % de respuestas que informan comprensión e implementación del Programa Distrital para Estudiantes de Inglés (ELD) a un nivel básico o superior, según una escala de 5 puntos (Elementos faltantes, En desarrollo, Básico, Básico Plus, Ejemplar).
6.3	Acción: Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.	Se seleccionarán materiales de Inglés 3D y otros materiales complementarios para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes que requieren habilidades básicas en los grados	Métrica 6.1: % de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés y la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Solo el 48.5% de los estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio del inglés. Los estudiantes de primer ingreso y los estudiantes de inglés a largo plazo de los grados superiores requieren más práctica en idiomas fundamentales, como lo demuestra el gran número de estudiantes en los niveles 1, 2 y 3 de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés (ELPAC). Los auxiliares, maestros y administradores del Título III han apoyado la compra de materiales complementarios para la práctica adicional del desarrollo del lenguaje de los estudiantes con dificultades para lograr un progreso adecuado en el desarrollo del inglés (ELD) y de los estudiantes de primer ingreso. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	superiores. Los docentes del distrito en asignación especial impartirán formación profesional para el uso de estos materiales.	ubicación correspondiente en el Dashboard
6.4	Acción: Desarrollo profesional a través de la evaluación específica Necesidades Identificadas: La tasa de reclasificación del distrito es significativamente menor que la del condado y el estado, con un 11.1%.	Proporcionar a los docentes acceso directo a los entornos de pruebas ELPAC para que vean de primera mano cómo se desempeñaron sus estudiantes en diversas habilidades después de la instrucción.	Métrica 6.1: % de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés y la correspondiente colocación en el Dashboard. Métrica 6.2: % de alumnos reclasificados a dominio del inglés (2023-2024).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	El 48.6% de los estudiantes progresó en la prueba ELPAC anual, con una disminución del 5.3% en el Tablero de California. Dificultades persistentes con la escritura, lo que afecta la reclasificación. Desconocimiento del personal docente sobre las habilidades necesarias para avanzar en las bandas de competencia lingüística. Los maestros y administradores siguen expresando su agradecimiento por los sustitutos que cubren las aulas durante las pruebas ELPAC para que los maestros puedan evaluar a sus propios estudiantes. Los padres y estudiantes afirman que sienten que los estudiantes se desempeñan mejor cuando se sienten cómodos con alguien que conocen. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
6.5	Acción: Necesidades Identificadas: Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		6.1 Panel de California para el Desarrollo del Idioma Inglés

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unión de Arvin continúa revisando los datos relacionados con las necesidades académicas, socioemocionales y de salud de los estudiantes. El distrito ampliará los esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza temporal mediante el mantenimiento y la ampliación de servicios directos durante el año escolar 2025-2026 en las siguientes áreas:

Asistencia/Participación:

Mantener a 4 Facilitadores de Éxito Estudiantil (para un total de 8) con el fin de combatir las tasas de ausentismo crónico observadas durante los últimos dos años y fomentar la participación de los estudiantes en la escuela. (Acción 3.1)

Mantener 1 maestro certificado y 1 asistente de instrucción para proporcionar servicios directos a los estudiantes en la Academia de Aprendizaje Alternativo. (Acción 3.1)

Salud y Seguridad:

Mantener 4 conserjes para garantizar entornos seguros y acogedores, promover la cobertura de actividades escolares cuando los conductores de autobús son asignados fuera de los planteles y apoyar las actividades extracurriculares. (Acción 2.5)

Proporcionar una enfermera registrada (RN) o una enfermera vocacional con licencia (LVN) en cada plantel para brindar servicios de salud a los estudiantes. (Acción 3.2)

Incrementar a 9 el número de Supervisores de Plantel de tiempo completo. (Acción 2.1)

Académico:

Continuar con los puestos de maestros de intervención en los planteles de educación primaria, manteniendo uno en cada escuela primaria. (Acción 5.2)

El distrito planea emplear a 3 maestros de arte y 3 maestros de música para primaria, y utilizará fondos del LCAP para contratar a un cuarto maestro de Educación Física en Haven Drive con el fin de mantener grupos pequeños y apoyar una materia electiva. Además, una parte del salario y beneficios de un maestro de Artes del Lenguaje se asignará al LCAP para ofrecer una materia electiva de teatro. (Acción 1.6)

Necesidades Socioemocionales:

Proporcionar 1 trabajador social en cada escuela primaria, mantener 2 trabajadores sociales en la escuela secundaria y ubicar 2 trabajadores sociales en el Centro Distrital de Salud Mental, para un total de 7 trabajadores sociales. (Acción 2.2)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1 a 16
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1 a 11

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	30,581,978	13,658,833	44.663%	11.267%	55.930%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$16,391,685.28	\$4,069,375.88	\$3,000.00	\$2,842,552.02	\$23,306,613.18	\$18,483,116.83	\$4,823,496.35

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal de apoyo y entrenamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$439,461.00	\$110,800.00	\$547,261.00		\$3,000.00		\$550,261.00	
1	1.2	Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$2,079,636.41	\$0.00	\$1,522,926.00	\$336,001.00		\$220,709.41	\$2,079,636.41	
1	1.3	Personal para apoyar la implementación de los estándares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$1,650,375.00	\$0.00	\$1,090,260.00			\$560,115.00	\$1,650,375.00	
1	1.4	Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$1,083,990.00	\$15,000.00	\$557,253.00	\$541,737.00			\$1,098,990.00	
1	1.5	Servicios de Crianza	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024-30 de junio de 2027	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					sin Duplicación											
1	1.6	Acceso a un amplio programa de estudio.	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$1,376,594.44	\$627,289.00	\$1,515,217.44	\$488,666.00			\$2,003,883.44	
1	1.7	Entorno físico seguro y confortable	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 20 de junio de 2027	\$156,305.40	\$0.00	\$156,305.40				\$156,305.40	
1	1.8	Dispositivos e infraestructura tecnológica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 20 de junio de 2027	\$0.00	\$452,107.35	\$452,107.35				\$452,107.35	
2	2.1	Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$1,086,667.82	\$41,000.00	\$1,071,000.00			\$56,667.82	\$1,127,667.82	
2	2.2	Profesionales de salud mental	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$1,025,917.73	\$0.00	\$1,025,917.73				\$1,025,917.73	
2	2.3	Reconocimientos estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$10,000.00	\$60,000.00	\$70,000.00				\$70,000.00	
2	2.4	Deportes/clubes de Haven Drive	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$75,000.00	\$55,000.00	\$130,000.00				\$130,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.5	Apoyos para la Seguridad Estudiantil, el Acceso y un Entorno Acogedor e Inclusivo	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$609,069.07	\$380,000.00	\$989,069.07				\$989,069.07	
2	2.6	Clase alternativa a la suspensión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$185,812.13	\$5,000.00	\$190,812.13				\$190,812.13	
2	2.7	Apoyo para la administración de las evaluaciones ELPAC.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2026 - 30 de junio de 2027	\$95,000.00	\$0.00	\$95,000.00				\$95,000.00	
3	3.1	Monitoreo de datos, análisis e intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$748,915.55	\$55,000.00	\$803,915.55				\$803,915.55	
3	3.2	Proporcionar servicios integrales	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$476,140.90	\$5,000.00	\$481,140.90				\$481,140.90	
3	3.3	Campaña de asistencia para personas sin hogar	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$0.00	\$15,000.00	\$5,000.00			\$10,000.00	\$15,000.00	
3	3.4	Reconocimiento de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00				\$60,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.5	Apoyo de asistencia para transferencias intradistritales.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio 2026- 30 de junio 2027	\$600,000.00	\$0.00	\$600,000.00				\$600,000.00	
4	4.1	Comunicación mejorada con los padres.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$622,500.50	\$350,000.00	\$472,500.50	\$500,000.00			\$972,500.50	
4	4.2	Oportunidades mejoradas de participación de los padres.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$330,000.00	\$245,000.00	\$265,000.00	\$310,000.00			\$575,000.00	
5	5.1	Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$0.00	\$120,000.00	\$120,000.00				\$120,000.00	
5	5.2	Personal de Intervención/Extensión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$4,326,788.90	\$21,800.00	\$949,309.02	\$1,530,971.88		\$1,868,308.00	\$4,348,588.90	
5	5.3	Materiales educativos suplementarios, personal y aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$0.00	\$427,000.00	\$427,000.00				\$427,000.00	
5	5.4	Biblioteca	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$426,565.35	\$140,000.00	\$566,565.35				\$566,565.35	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5	Excursiones educativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$15,000.00	\$500,000.00	\$465,000.00	\$50,000.00			\$515,000.00	
5	5.6	Sesiones de Aprendizaje Ampliadas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$261,849.75	\$500,000.00	\$698,537.00			\$63,312.75	\$761,849.75	
5	5.7	Incentivos Académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$12,000.00	\$90,000.00	\$102,000.00				\$102,000.00	
5	5.8	Compromisos de desarrollo profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$642,526.88	\$475,000.00	\$887,087.84	\$167,000.00		\$63,439.04	\$1,117,526.88	
6	6.1	Análisis de datos y brechas	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntil sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$57,000.00	\$57,000.00				\$57,000.00	
6	6.2	Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntil sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.3	Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$9,500.00	\$9,500.00				\$9,500.00	
6	6.4	Desarrollo profesional a través de la evaluación específica	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	15 de febrero de 2024 - 25 de mayo de 2025	\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
6	6.5		Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	July 1, 2025- June 30, 2026	\$147,000.00	\$0.00	\$2,000.00	\$145,000.00			\$147,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
30,581,978	13,658,833	44.663%	11.267%	55.930%	\$16,391,685.28	0.000%	53.599 %	Total:	\$16,391,685.28
								A nivel del LEA Total:	\$16,086,185.28
								Total limitado:	\$175,500.00
								A nivel escolar Total:	\$130,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo y entrenamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$547,261.00	
1	1.2	Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,522,926.00	
1	1.3	Personal para apoyar la implementación de los estándares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,090,260.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$557,253.00	
1	1.5	Servicios de Crianza	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
1	1.6	Acceso a un amplio programa de estudio.	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,515,217.44	
1	1.7	Entorno físico seguro y confortable	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$156,305.40	
1	1.8	Dispositivos e infraestructura tecnológica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$452,107.35	
2	2.1	Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,071,000.00	
2	2.2	Profesionales de salud mental	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,025,917.73	
2	2.3	Reconocimientos estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.4	Deportes/clubes de Haven Drive	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$130,000.00	
2	2.5	Apoyos para la Seguridad Estudiantil, el Acceso y un Entorno Acogedor e Inclusivo	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$989,069.07	
2	2.6	Clase alternativa a la suspensión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$190,812.13	
2	2.7	Apoyo para la administración de las evaluaciones ELPAC.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$95,000.00	
3	3.1	Monitoreo de datos, análisis e intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$803,915.55	
3	3.2	Proporcionar servicios integrales	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$481,140.90	
3	3.3	Campaña de asistencia para personas sin hogar	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
3	3.4	Reconocimiento de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.5	Apoyo de asistencia para transferencias intradistritales.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$600,000.00	
4	4.1	Comunicación mejorada con los padres.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$472,500.50	
4	4.2	Oportunidades mejoradas de participación de los padres.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$265,000.00	
5	5.1	Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$120,000.00	
5	5.2	Personal de Intervención/Extensión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$949,309.02	
5	5.3	Materiales educativos suplementarios, personal y aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$427,000.00	
5	5.4	Biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$566,565.35	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.5	Excursiones educativas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$465,000.00	
5	5.6	Sesiones de Aprendizaje Ampliadas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$698,537.00	
5	5.7	Incentivos Académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$102,000.00	
5	5.8	Compromisos de desarrollo profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$887,087.84	
6	6.1	Análisis de datos y brechas	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$57,000.00	
6	6.2	Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	
6	6.3	Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$9,500.00	
6	6.4	Desarrollo profesional a través de la evaluación específica	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
6	6.5		Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$23,131,063.39	\$18,889,634.16

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal de apoyo y entrenamiento	Sí	\$617,693.00	517,000
1	1.2	Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	Sí	\$2,045,435.00	2,103,931
1	1.3	Personal para apoyar la implementación de los estándares	Sí	\$1,579,764.00	1,501,000
1	1.4	Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas	Sí	\$1,360,123.25	1,164,263
1	1.5	Servicios de Crianza	Sí	\$5,000.00	174.41
1	1.6	Acceso a un amplio programa de estudio.	Sí	\$2,769,666.00	2,095,835
1	1.7	Entorno físico seguro y confortable	Sí	\$160,000.00	160,000
1	1.8	Dispositivos e infraestructura tecnológica	Sí	\$750,000.00	370,500
2	2.1	Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad	Sí	\$920,206.21	790,000
2	2.2	Profesionales de salud mental	Sí	\$1,110,843.00	1,152,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Reconocimientos estudiantiles	Sí	\$60,000.00	48,000
2	2.4	Deportes/clubes de Haven Drive	Sí	\$203,000.00	80,000
2	2.5	Apoyos de seguridad de las instalaciones	Sí	\$929,840.10	701,000
2	2.6	Clase alternativa a la suspensión	Sí	\$215,000.00	190,000
3	3.1	Monitoreo de datos, análisis e intervención	Sí	\$910,000.00	990,000
3	3.2	Proporcionar servicios integrales	Sí	\$529,636.00	571,000
3	3.3	Campaña de asistencia para personas sin hogar	Sí	\$10,000.00	3192
3	3.4	Reconocimiento de asistencia	Sí	\$40,000.00	28,561
4	4.1	Comunicación mejorada con los padres.	Sí	\$971,971.00	399,651.82
4	4.2	Oportunidades mejoradas de participación de los padres.	Sí	\$375,000.00	15,000
5	5.1	Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje	Sí	\$150,000.00	140,859
5	5.2	Personal de Intervención/Extensión	Sí	\$3,634,766.00	3,590,079
5	5.3	Materiales educativos suplementarios, personal y	Sí	\$230,000.00	167,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula			
5	5.4	Biblioteca	Sí	\$560,000.00	559,000
5	5.5	Excursiones educativas	Sí	\$775,000.00	520,000
5	5.6	Sesiones de Aprendizaje Ampliadas	Sí	\$963,312.75	564,000
5	5.7	Incentivos Académicos	Sí	\$122,000.00	110,000
5	5.8	Compromisos de desarrollo profesional	Sí	\$840,389.08	123,038.74
6	6.1	Análisis de datos y brechas	Sí	\$8,500.00	0
6	6.2	Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado	Sí	\$6,240.00	0
6	6.3	Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.	Sí	\$40,000.00	8297.15
6	6.4	Desarrollo profesional a través de la evaluación específica	Sí	\$95,000.00	61,252.04
6	6.5		Sí	\$142,678.00	165,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
13,291,544	\$16,635,891.10	\$13,246,335.16	\$3,389,555.94	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo y entrenamiento	Sí	\$611,693.00	517,000		
1	1.2	Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	Sí	\$1,461,712.00	1,555,589		
1	1.3	Personal para apoyar la implementación de los estándares	Sí	\$1,063,594.00	981,000		
1	1.4	Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas	Sí	\$590,124.00	590,000		
1	1.5	Servicios de Crianza	Sí	\$5,000.00	174.41		
1	1.6	Acceso a un amplio programa de estudio.	Sí	\$2,281,000.00	1,523,912		
1	1.7	Entorno físico seguro y confortable	Sí	\$160,000.00	160,000		
1	1.8	Dispositivos e infraestructura tecnológica	Sí	\$400,000.00	149,000		
2	2.1	Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad	Sí	\$851,000.00	740,000		
2	2.2	Profesionales de salud mental	Sí	\$1,110,843.00	1,152,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Reconocimientos estudiantiles	Sí	\$60,000.00	48,000		
2	2.4	Deportes/clubes de Haven Drive	Sí	\$203,000.00	80,000		
2	2.5	Apoyos de seguridad de las instalaciones	Sí	\$929,840.10	701,000		
2	2.6	Clase alternativa a la suspensión	Sí	\$215,000.00	190,000		
3	3.1	Monitoreo de datos, análisis e intervención	Sí	\$910,000.00	990,000		
3	3.2	Proporcionar servicios integrales	Sí	\$529,636.00	571,000		
3	3.3	Campaña de asistencia para personas sin hogar	Sí	\$10,000.00	0		
3	3.4	Reconocimiento de asistencia	Sí	\$40,000.00	28,561		
4	4.1	Comunicación mejorada con los padres.	Sí	\$471,971.00	399,651.82		
4	4.2	Oportunidades mejoradas de participación de los padres.	Sí	\$375,000.00	15,000		
5	5.1	Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje	Sí	\$150,000.00	140,859		
5	5.2	Personal de Intervención/Extensión	Sí	\$921,227.00	533,000		
5	5.3	Materiales educativos suplementarios, personal y aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula	Sí	\$230,000.00	167,000		
5	5.4	Biblioteca	Sí	\$560,000.00	559,000		
5	5.5	Excursiones educativas	Sí	\$775,000.00	520,000		
5	5.6	Sesiones de Aprendizaje Ampliadas	Sí	\$900,000.00	500,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.7	Incentivos Académicos	Sí	\$122,000.00	110,000		
5	5.8	Compromisos de desarrollo profesional	Sí	\$546,511.00	123,038.74		
6	6.1	Análisis de datos y brechas	Sí	\$8,500.00	0		
6	6.2	Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado	Sí	\$6,240.00	0		
6	6.3	Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.	Sí	\$40,000.00	8297.15		
6	6.4	Desarrollo profesional a través de la evaluación específica	Sí	\$95,000.00	61,252.04		
6	6.5		Sí	\$2,000.00	132,000		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
29,773,387	13,291,544	11.115%	55.757%	\$13,246,335.16	0.000%	44.491%	\$3,354,520.81	11.267%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz *[Dashboard]* Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinear  claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024