MATEMÁTICAS

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

Operaciones y pensamiento algebraico

- Memorizar los datos de multiplicación del 0 - 10.
- Entender la división como un problema de factor desconocido (ej: 32 ÷ 4 = y 4 x = 32).
- Utilizar una variedad de estrategias para resolver los problemas escritos en palabras de multiplicar y dividir de uno y dos pasos hasta el 100, y explicar cuales estrategias él o ella utilizó y por qué.

Números y operaciones en base diez

- Saber el valor de posición hasta cuatro dígitos (unidades, decenas, centenas y millares).
- Comparar números de cuatro dígitos utilizando palabras “más que,” “menos que,” e “igual a,” y los símbolos >, < y =.
- Redondear números al 10 y 100 más cercano.
- Sumar y restar con números hasta el 1,000.
- Multiplicar números de un dígito por 10.

Números y operaciones - fracciones

- Entender una fracción 1/*b* como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero se separa entre *b* partes iguales.
- Explicar la equivalencia de las fracciones y comparar fracciones basado en sus tamaños.
- Reconocer fracciones equivalentes comunes.

Medición y datos

- Resolver los problemas escritos en palabras involucrando la suma y resta de horas y minutos.
- Estimar y medir precisamente volúmenes líquidos y las masas de objetos usando mililitros, litros, gramos y kilogramos.
- Organizar, dibujar y interpretar datos de varias categorías usando pictográficas y graficas de barras a escala.
- Resolver los problemas escritos en palabras utilizando información presentada en graficas de barra a escala.
- Reconocer el área como un atributo de las figuras planas y calcular áreas por contar unidades cuadradas.
- Relacionar el área con las operaciones de suma y multiplicación.

MATEMÁTICAS (continuadas)

Geometría

- Entender que figuras diferentes (por ejemplo, cuadrados, rombos, rectángulos, etc.) pueden compartir atributos (por ejemplo, cuatro lados) y pueden ser parte de una categoría mas amplia (por ejemplo, cuadriláteros).
- Dividir figuras en partes con áreas iguales y expresar el área de cada parte como una fracción del entero.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollarse en las matemáticas al seguir repasando los datos de sumar y restar con él/ella diario para desarrollar la fluidez, y al empezar de repasar las familias de datos de multiplicación y división. Usted puede practicar a contar de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, y 10 en 10 a voz alta juntos y también al contar monedas – monedas de 1¢, monedas de 5¢, y monedas de 10¢ – y billetes de un dólar (100¢). Finalmente, mientras su hijo hace su tarea de matemáticas cada noche, pídale a él/ella que le explique lo que esta haciendo y cuales estrategias esta utilizando para resolver cada problema.

Lennox School District
Instructional Services
10319 Firmona Avenue
Lennox, CA 90304

(310) 695-4000

DISTRITO ESCOLAR DE LENNOX

Grado 3

Trimestre 3

Guía de padres al aprendizaje basado en los estándares

Esta guía le proporciona con una lista de las metas académicas especificas basadas en los estándares para su hijo para el tercer trimestre del grado 3. Subraya lo que su hijo debe saber y ser capaz de hacer al final del trimestre 3 en las artes del lenguaje en inglés y en matemáticas en orden de progresar hacia las expectativas del final del año identificadas en los *Estándares estatales de California* para el tercer grado.

Estas expectativas son rigorosas y reflejan el conocimiento y las habilidades requeridas para preparar a los estudiantes para éxito en el futuro, al igual adentro y afuera de la escuela. Utilice esta guía como un punto de referencia cuando usted reflexione en la boleta de calificaciones del trimestre 3 de su hijo, y juntos trabajaremos para hacer este año y cada año que siga un éxito para su hijo.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Lectura

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

Fluidez y destrezas fundamentales

- Aplicar las habilidades fonéticas y de análisis de palabras en decodificar palabras.
- Decodificar palabras de silabas múltiples, incluyendo palabras con prefijos y sufijos.
- Leer en voz alta textos del fin del nivel de grado con precisión, fluidez y comprensión.

Literatura y textos informativos

- Pregunta preguntas de una historia o texto informativo, y contestar preguntas al referenciar el texto.
- Identificar el moral o mensaje central de una historia.
- Describir los personajes en una historia y cómo sus acciones contribuyen a la trama.
- Comparar y contrastar los temas, ambientes y tramas de dos historias similares.
- Distinguir su punto de vista de los de los personajes en una historia, el narrador y/o el autor.
- Identificar el tema principal de un texto informativo y explicar como los detalles apoyan este tema.
- Describir la relación entre los conceptos o eventos en un texto informativo.
- Comparar y contrastar la información que se presentan en dos textos sobre el mismo tema.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollarse en la lectura al leerle a él/ella frecuentemente y al asegurar que él o ella lea silenciosamente cada noche por un mínimo de 20 minutos. Usted puede ayudarle a él/ella a desarrollar su comprensión al hacerle preguntas de lo que lea (“¿Quién?” “¿Qué?” “¿Cuándo?” “¿Dónde?” y “¿Por qué?”) y pedirle que le demuestre a usted de donde obtuvo las respuestas en el texto, y al tener platicas de las historias y artículos que él o ella lea.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Escritura

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

- Escribir narrativos utilizando detalles descriptivos, palabras transicionales para demostrar el orden de los eventos, y una conclusión que provee clausura.
- Escribir textos informativos que introducen un tema, desarrollan el tema con hechos relevantes, e incluyen una conclusión.
- Escribir textos de opinión que introducen un tema, expresan una opinión, proporcionan razones que apoyan la opinión, e incluyen una conclusión.
- Con apoyo, editar y revisar su propia escritura para hacerla mejor.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollarse en la escritura al hacerle mantener un diario. Cada día, pídele que escriba por unos minutos en un diario o cuaderno especial. Él o ella puede escribir de su día, sus planes para el futuro, o aun escribir historias o poemas creativas.

Lenguaje (*gramática y convenciones*)

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

- Siempre empezar oraciones con letras mayúsculas y finalizar oraciones con signos de puntuación.
- Utilizar letras mayúsculas en los sustantivos propios y palabras apropiadas en los títulos.
- Utilizar signos de puntuación como las comas y apostrofes correctamente y empezar a utilizar las comillas en diálogo.
- Formar y utilizar los sustantivos plurales irregulares y los verbos irregulares correctamente.
- Escribir, extender y reordenar oraciones completas (simples y compuestas) con sujetos y predicados que demuestran concordancia entre sujetos y verbos y entre pronombres y antecedentes.
- Utilizar pistas contextuales para determinar el significado de palabras desconocidas.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Audición y expresión oral

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

- Llegar a discusiones preparado, haber leído o hecho las actividades requeridas anteriormente para participar en la discusión.
- Participar en conversaciones colaborativas con el maestro y otros estudiantes de historias, textos y otros temas.
- Tomar turnos al hablar y escuchar, y basar comentarios en los comentarios de los demás.
- Preguntar y contestar preguntas del tema de la discusión o de un texto leído a voz alta.
- Resumir el tema principal y detalles claves de un texto leído en voz alta o de información presentada oralmente.
- Planear, preparar y presentar presentaciones narrativas cortas contando una serie de eventos.
- Planear, preparar y presentar presentaciones informativas cortas de un tema.
- Hablar suficientemente fuerte y claro para ser escuchado y entendido por los demás.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollar las habilidades del hablar y escuchar al tener conversaciones con él/ella. Tome turnos hablando con su hijo y luego escuchando a él/ella. Pregúntele preguntas y dele tiempo para responder, luego ayúdele a preguntarle preguntas a usted como “¿Quién?” “¿Qué?” “¿Cuándo?” “¿Dónde?” y “¿Por qué?” Usted también puede practicar con su hijo que siga instrucciones de tres y cuatro pasos, pero hacer que le repita los pasos de regreso a usted antes de empezar el trabajo para asegurar que él/ella entienda todos los pasos. Siempre anime a su hijo de hablar despacio, claro, en una voz moderadamente fuerte, y utilizar oraciones completas cuando él o ella habla.