MATEMÁTICAS

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

Operaciones y pensamiento algebraico

- Saber de memoria todos los datos de sumar y restar para los números del 0 - 10, sumando y restando hasta el 20 con fluidez.
- Utilizar una variedad de estrategias para resolver los problemas escritos en palabras de sumar y restar hasta el 100, y explicar cuales estrategias él o ella utilizó y por qué.
- Saber la diferencia entre los números pares y nones, y ser capaz de decir si un número de objetos es par o non.

Números y operaciones en base diez

- Leer, escribir, contar y ordenar números del 0 - 1,000, y ser capaz de escribir números en palabras, numerales y forma expandida.
- Ser capaz de contar hasta 1,000 de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, y 100 en 100.
- Saber el valor de posición hasta tres dígitos (unidades, decenas y centenas).
- Comparar números de tres dígitos utilizando las palabras “más que,” “menos que,” e “igual a,” y los símbolos >, < y =.
- Sumar hasta el 1000, incluyendo sumas de dos números de tres dígitos o hasta cuatro números de dos dígitos.

Medición y datos

- Estimar longitudes usando unidades de pulgadas, pies, centímetros y metros.
- Medir la longitud de objetos precisamente usando reglas u otras herramientas, en unidades diferentes.
- Utilizar la suma y la resta para resolver los problemas escritos en palabras involucrando longitud.
- Leer la hora usando relojes digitales y análogos.
- Resolver los problemas escritos en palabras involucrando dinero.
- Organizar, dibujar y interpretar datos de hasta cuatro categorías usando pictográficas y graficas de barras.

Geometría

- Nombrar y dibujar figuras que tengan un numero dado de ángulos o lados – triángulos, cuadrados, rectángulos, pentágonos, hexágonos y cubos.

MATEMÁTICAS (continuadas)

Geometría (continuada)

- Dividir rectángulos en hileras y columnas del mismo tamaño y contar para encontrar las áreas de los rectángulos.
- Dividir círculos y rectángulos en dos, tres y cuatro partes iguales, y describir las partes usando palabras como “mitades,” “tercios” y “cuartos,” y describir enteros como “dos mitades,” “tres tercios” o “cuatro cuartos.”

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollarse en las matemáticas al repasar los datos de sumar y restar con él/ella diario para desarrollar la fluidez. Usted puede practicar a contar de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, y 100 en 100 a voz alta juntos y también al contar monedas – monedas de 1¢, monedas de 5¢, y monedas de 10¢ – y billetes de un dólar (100¢). Finalmente, mientras su hijo hace su tarea de matemáticas cada noche, pídale a él/ella que le explique lo que esta haciendo y cuales estrategias esta utilizando para resolver cada problema.

Lennox School District

Instructional Services
10319 Firmona Avenue
Lennox, CA 90304

(310) 695-4000

DISTRITO ESCOLAR DE LENNOX

Grado 2

Trimestre 3

Guía de padres al aprendizaje basado en los estándares

Esta guía le proporciona con una lista de las metas académicas especificas basadas en los estándares para su hijo para el tercer trimestre del grado 2. Subraya lo que su hijo debe saber y ser capaz de hacer al final del trimestre 3 en las artes del lenguaje en inglés y en matemáticas en orden de progresar hacia las expectativas del final del año identificadas en los *Estándares estatales de California* para el segundo grado.

Estas expectativas son rigorosas y reflejan el conocimiento y las habilidades requeridas para preparar a los estudiantes para éxito en el futuro, al igual adentro y afuera de la escuela. Utilice esta guía como un punto de referencia cuando usted reflexione en la boleta de calificaciones del trimestre 3 de su hijo, y juntos trabajaremos para hacer este año y cada año que siga un éxito para su hijo.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Lectura

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

Fluidez y destrezas fundamentales

- Aplicar las habilidades fonéticas y de análisis de palabras en decodificar palabras.
- Distinguir entre los sonidos de vocales largas y cortas al leer palabras de una silaba.
- Decodificar palabras de ortografía regular de dos silabas con vocales largas.
- Decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes.
- Leer en voz alta textos del fin del nivel de grado con precisión, fluidez y comprensión.

Literatura y textos informativos

- Preguntar y contestar preguntas de una historia o texto informativo.
- Volver a contar una historia e identificar el moral o mensaje central.
- Describir como los personajes de una historia responden a problemas y retos.
- Describir la estructura general de una historia.
- Comparar y contrastar dos versiones de la misma historia.
- Identificar el tema principal y resumir los detalles claves de un texto informativo.
- Describir la relación entre dos conceptos o eventos en un texto informativo.
- Comparar y contrastar información que se presenta en dos textos sobre el mismo tema.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollarse en la lectura al leerle a él/ella frecuentemente y al asegurar que él o ella lea silenciosamente cada noche por un mínimo de 15 minutos. Usted puede ayudarle a él/ella a desarrollar su comprensión al hacerle preguntas de lo que lea ("¿Quién?" "¿Qué?" "¿Cuándo?" "¿Dónde?" y "¿Por qué?") y al tener platicas de las historias y artículos que él o ella lea.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Escritura

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

- Escribir narrativos cortos, ambos reales e imaginarios, utilizando palabras transicionales para demostrar el orden de los eventos y con una conclusión que provee clausura.
- Escribir textos informativos cortos que introducen un tema, proporcionan hechos relevantes, e incluyen una conclusión.
- Escribir textos de opinión cortos que introducen un tema, expresan una opinión, proporcionan razones que apoyan la opinión, e incluyen una conclusión.
- Con apoyo, empezar a editar y revisar su propia escritura para hacerla mejor.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollarse en la escritura al hacerle mantener un diario. Cada día, pídele que escriba por unos minutos en un diario o cuaderno especial. Él o ella puede escribir de su día, sus planes para el futuro, o aun escribir historias o poemas creativas.

Lenguaje (*gramática y convenciones*)

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

- Siempre empezar oraciones con letras mayúsculas y finalizar oraciones con signos de puntuación.
- Utilizar letras mayúsculas en los sustantivos propios como los nombres de personas, lugares, productos y días festivos.
- Utilizar signos de puntuación más avanzados como las comas y apóstrofes.
- Formar y utilizar los sustantivos plurales irregulares comunes y los verbos del pasado irregulares comunes correctamente.
- Escribir, extender y reordenar oraciones completas (simples y compuestas) con sujetos y predicados que demuestran concordancia entre sujetos y verbos.
- Utilizar pistas contextuales para determinar el significado de palabras desconocidas.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Audición y expresión oral

Para el final del trimestre 3, su hijo debe:

- Participar en conversaciones colaborativas con el maestro y otros estudiantes de historias, textos y otros temas.
- Tomar turnos al hablar y escuchar a los demás.
- Basar comentarios en los comentarios de los demás.
- Preguntar y contestar preguntas del tema de la discusión o de un texto leído a voz alta.
- Resumir el tema principal y detalles claves de un texto leído en voz alta o de información presentada oralmente.
- Planear, preparar y presentar presentaciones narrativas cortas contando una serie de eventos.
- Hablar suficientemente fuerte y claro para ser escuchado y entendido por los demás.
- Seguir instrucciones sencillas de tres pasos dado oralmente.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollar las habilidades del hablar y escuchar al tener conversaciones con él/ella. Tome turnos hablando con su hijo y luego escuchando a él/ella. Pregúntele preguntas y dele tiempo para responder, luego ayúdele a preguntarle preguntas a usted como "¿Quién?" "¿Qué?" "¿Cuándo?" "¿Dónde?" y "¿Por qué?" Usted también puede practicar con su hijo que siga instrucciones de dos y tres pasos, pero hacer que le repita los pasos de regreso a usted antes de empezar el trabajo para asegurar que él/ella entienda todos los pasos. Siempre anime a su hijo de hablar despacio, claro, en una voz moderadamente fuerte, y utilizar oraciones completas cuando él o ella habla.