**Año LCAP** (seleccione de 2017-18, 2018-19, 2019-20)

**2018-19**

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

Apénidce A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite

Rúbricas de Evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

| Nombre de la LEA | Nombre y Título del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|---|---|---|
| Distrito Escolar Lennox | Becki Blanco<br>Oficial Líder de Instrucción | becki_blanco@lennoxk12.org<br>310.695.4000 |

# 2017-20 Resumen del Plan

## La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar de Lennox consta de cinco escuelas primarias y una escuela secundaria. La comunidad de Lennox es un área no incorporada de 1.2 millas cuadradas de Los Ángeles Metropolitano, situada entre las ciudades de Hawthorne, Inglewood y adyacente al Aeropuerto Internacional de Los Ángeles. Lennox tiene una población total de 28,210 personas que viven en poco más de una milla cuadrada, por lo que es uno de los centros de población más densos de los Estados Unidos. Más del 90% de los residentes de Lennox son hispanos, con el 70% de la población hispana de un único país de origen, México. De hecho, casi el 50% de los residentes de Lennox son nacidos en el extranjero, por lo que es un importante puerto de entrada para los Estados Unidos. Los Estudiantes de Inglés constituyen el 47% de la población escolar total en Lennox. El 95% de los alumnos de Lennox reciben almuerzo gratis o reducido. Nuestro personal es muy trabajador, dedicado y apasionado con un gran interés en brindar la mejor educación posible a nuestros alumnos. El Distrito Escolar de Lennox tiene una historia de programas asombrosos tanto académicamente como en las artes. Sirve a aproximadamente 5,000 alumnos. Cada escuela primaria ofrece una preparación escolar y un programa preescolar. El Programa Extracurricular de Enriquecimiento (LEAP, por sus siglas en inglés) de Lennox también se ofrece en todas nuestras escuelas. Es un momento emocionante en el Distrito Escolar de Lennox, ya que continuamos brindando a nuestros alumnos experiencias STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) en el aula. Los alumnos también aprenden en aulas del siglo 21 que están equipadas con herramientas de aprendizaje tales como i-pads y computadoras que apoyan el crecimiento académico. Hemos implementado una Escuela de Ingeniería en la Escuela Primaria Buford, la Escuela Primaria Felton y la Escuela Secundaria Lennox. En enero de 2018, el distrito lanzó un programa de odontología en tres escuelas primarias. La participación de los padres es evidente en todas nuestras escuelas. Además de apoyar el aprendizaje en el hogar, los padres ofrecen voluntariamente cientos de horas en nuestras escuelas. El Distrito Escolar de Lennox alienta la

participación de los padres en todos los niveles y en cada plantel escolar. Cada escuela tiene un centro de padres que puede ayudar a los padres a encontrar formas de involucrarse más en la educación de sus hijos.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Lo más destacado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Continuamos trabajando estrechamente con nuestros grupos de interés y analizamos las evaluaciones estatales y locales y para garantizar un enfoque en las necesidades de nuestra población no duplicada. Los siguientes son nuestras seis Metas LCAP y las características clave de cada Meta.

1. El Distrito fomentará un ambiente que desarrolle la capacidad y aliente la participación de los padres.

Centros para padres en cada plantel apoyados por el Enlace Parental
Variedad de clases para padres, talleres y oportunidades para asistir a conferencias

2. Todos los alumnos en Lennox serán competentes en matemáticas en el nivel de año al final de cada nivel de año.

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito / Capacitador para apoyar a los maestros de primaria
TOSA y maestro de intervención para apoyar a la escuela secundaria
Formación profesional para maestros
Materiales básicos y suplementarios de matemáticas

3. Todos los alumnos de Lennox serán lectores al final del tercer año.

Maestros de intervención para trabajar primordialmente con alumnos en riesgo en las escuelas primarias
TOSA del Distrito / Capacitador para apoyar la instrucción de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
Formación profesional para maestros

4. Todos los alumnos saldrán del Distrito Escolar de Lennox preparados para cursos listos para la universidad y carreras.

Apoyo para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) incluyendo oportunidades de aprendizaje extendido
Tamaños de clases más reducidas
Oportunidades de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)

Trayectoria Profesional (Escuela de ingeniería, odontología y negocios)
Tecnología

5. El distrito proporcionará programas especializados más allá del básico.

Orientadores en todas las escuelas primarias
Escuela al aire libre de 5to año
Excursión universitaria para alumnos

6. El distrito proporcionará un ambiente seguro propicio para el aprendizaje

Seguridad y contrato con el sheriff del condado de Los Ángeles (LA, por sus siglas en inglés)
Programas de mentoría y antiacoso

# Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

El mayor progreso

Después de un análisis detallado del Tablero Escolar de California, estamos orgullosos de la tasa de suspensión en nuestras escuelas primarias. Las cinco escuelas primarias están en la banda de rendimiento “Azul” o “Verde”. Además, nuestro rendimiento general del distrito en matemáticas se encuentra en la banda de rendimiento "Amarillo". Nuestro distrito aumentó el rendimiento en matemáticas con tres escuelas primarias que se presentaron en la banda de rendimiento "Verde" y con dos escuelas que lograron aumentos significativos. En las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), cuatro de cada cinco escuelas primarias aumentaron, y dos de ellas aumentaron significativamente.

También estamos orgullosos de nuestra tasa de asistencia y nuestros esfuerzos para involucrar a los alumnos a través del aprendizaje del siglo 21 y las trayectorias profesionales, como nuestras Escuelas de Ingeniería y Odontología que han contribuido a los alumnos que asisten a la escuela.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

Basados en el Tablero Escolar de Otoño 2017, nuestras mayores necesidades son las siguientes: en el área de Artes Lingüísticas, nuestro grupo de alumnos "Todos", así como los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y alumnos de bajos ingresos, se encuentran en la banda "Naranja". Los alumnos con discapacidades se encuentran en la banda "Roja". En la

rúbrica del Estudiantes de Inglés, nuestros alumnos se encuentran en la banda de rendimiento "Rojo". En las áreas de matemáticas y suspensión, nuestros alumnos con discapacidades se encuentran en la banda "Naranja" como alumnos afroamericanos en suspensión.

La Escuela Secundaria Lennox continúa desempeñándose en la banda de rendimiento “Naranja” en todas las áreas. Disminuyeron significativamente con los Estudiantes de Inglés en la rúbrica EL y declinaron en la rúbrica Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés.

Para abordar estas necesidades identificadas, el distrito está implementando sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito con la esperanza de que, al proporcionar apoyos e intervenciones integrales, académica y conductualmente, estos proporcionen una estructura que reduzca las suspensiones y aumente las tasas de rendimiento académico. El Distrito continúa brindando orientadores de tiempo completo en cada escuela para abordar los desafíos sociales/emocionales de nuestros alumnos. El distrito proporcionará formación profesional centrado en las necesidades de los Estudiantes de Inglés. Se incluirá un enfoque en los estándares, estrategias y la nueva evaluación del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés). El Distrito continuará con el exitoso programa de verano para Estudiantes de Inglés que se enfoca en las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. El distrito también continuará proporcionando un maestro de intervención de lectura en cada escuela primaria y un maestro de apoyo de matemáticas en la escuela secundaria para asegurar que se cumplan las necesidades específicas. La Escuela Secundaria Lennox revisó su horario maestro para el ciclo escolar 2018-19, el cual proporcionará un mayor tiempo de aprendizaje para las materias básicas.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

Hay una brecha de rendimiento en la suspensión Rúbrica Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) entre "Todos" los alumnos y los subgrupos de alumnos afroamericanos e Isleños del Pacífico. Estos dos grupos son subgrupos relativamente pequeños en el distrito. El distrito abordará esta brecha mediante la implementación de apoyos estructurados que incluyen asesoramiento y tutoría.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

## Servicios Aumentado o Mejorados

La meta del distrito es proporcionar una cultura universitaria para todos los alumnos. Para asegurar que se cumpla esta meta, las siguientes son acciones importantes que el distrito implementará para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Inglés:

Implementar trayectorias profesionales como la Escuela de Ingeniería, la Escuela de Odontología, un programa de liderazgo y un programa de negocios; estos programas brindan a los alumnos la oportunidad de recibir instrucción por parte de profesionales dentro de cada uno de estos campos. Los programas crean oportunidades para que los alumnos comprendan cómo los estándares que están aprendiendo en la escuela están conectados con las carreras del "mundo real".

Los servicios de asesoramiento se proporcionan en todas las escuelas; Además, hay programas de mentores disponibles en la Escuela Secundaria Lennox. Estos servicios brindan mayores servicios a alumnos de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Inglés que pueden tener necesidades sociales/emocionales y/o de comportamiento.

Proporcionar dispositivos tecnológicos que permitan a todos los alumnos tener acceso a la tecnología para respaldar el aprendizaje del siglo 21. Brindar tecnología a nuestros alumnos de bajos ingresos les permite a los alumnos que de otro modo podrían no tener acceso a la tecnología, la oportunidad de utilizar la tecnología de manera regular para respaldar su aprendizaje.

Implementar un sistema de apoyo de varios niveles en toda la escuela para asegurar que los apoyos académicos y conductuales y la intervención se implementen de manera sistemática. Esto proporcionará a los alumnos un apoyo sin fisuras para satisfacer sus diversas necesidades.

# Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD |
|---|---|
| Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP | $71,092,191 |
| Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP | $69,773,053.00 |

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los siguientes gastos no están especificados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, sin embargo, están en el presupuesto del distrito.

Contribución de educación especial - $8,694,836

Contribución al Fondo de Desarrollo Infantil (preparación para la escuela): $231,227

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD |
|---|---|
| Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP | $58,336,502 |

# Actualización Anual

### Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Meta 1: El Distrito fomentará un entorno que desarrolle la capacidad y aliente la participación de los padres.

Meta 1: En el Distrito Escolar de Lennox, la participación de los padres es muy valorada e importante. Dentro de cada meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) existe la intención de la Meta 1, de que los padres participen, sin embargo, esta meta se enfoca específicamente en responder a las solicitudes de los padres de estar profundamente involucrados en las Escuelas de Lennox.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 3: Participación Parental (Participación)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) |
| Prioridades Locales: | |

### Resultados Mensurables Anuales

| Planificados | Actuales |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Número de padres que asisten a clases<br>**17-18**<br>Meta = 300 padres asisten a clases<br>**Referencia**<br>369 padres asistieron a clases (cumplido) | |
| **Medida/Indicador**<br>Número de padres que asisten a los talleres del distrito<br>**17-18**<br>Meta = aumentar a 30 padres por escuela<br>**Referencia**<br>59 padres por escuela asistieron a los talleres del distrito (cumplido) | |

| Planificados | Actuales |
| --- | --- |
| **Medida/Indicador**<br>Aumentar la participación de los padres utilizando una encuesta de satisfacción de los padres<br><br>**17-18**<br>¿Satisfecho con oportunidades para la participación familiar? (Meta - 87%)<br>Cantidad de veces que los padres visitaron el Centro para Padres (Meta - 76%)<br>¿Qué tan bienvenido se siente en el centro para padres? (Meta = 85%)<br><br>**Referencia**<br>Satisfecho con las oportunidades para la participación familiar: 93% (por lo general y siempre) (cumplido)<br>Cantidad de veces que los padres visitaron el Centro para Padres: el 64% visitó 1 más de 10 veces (no cumplido)<br>Qué bienvenido se siente en el centro de padres: 78% bienvenido o muy bienvenido (no cumplido) | |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
| --- | --- | --- | --- |
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $178,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $85,000 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $196,339<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $112,710 |

| | |
|---|---|
| Continuar proporcionando enlaces con los padres para coordinar los centros de padres en cada sitio escolar. | Los enlaces con los padres cuentan con centros para padres en cada sitio escolar. Los enlaces proporcionaron espacio en cada escuela en la que los padres se reunieron y colaboraron entre sí y con el personal, también recibieron capacitación para padres. Los enlaces aseguraron que los padres recibieran información oportuna y precisa y coordinarán todas las actividades y talleres para padres. |

## Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar clases de educación para padres durante todo el ciclo escolar (es decir, clases de inglés, clases de tecnología y apoyo académico) | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito continuó teniendo alianzas con LA City College, Southwest College, Cesar James y la Escuela Interamericana de Adultos para proporcionar una variedad de clases para padres incluyendo Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $77,500<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $10,000<br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $14,200 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $61,837<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $13,676<br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $507 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | inglés), software de computadora, clases de negocios y el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés). Además, los capacitadores de padres provistos por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito incluyen Talleres de Mentalidad (Mindset Workshops) y Justicia Social a través de los Centros para Padres. Capacitaciones sobre cómo apoyar a los alumnos con las matemáticas, el uso de la tecnología, la preparación para las pruebas y la reclasificación del idioma inglés. | | |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Brindar oportunidades para que los líderes de padres asistan a una variedad de conferencias que apoyarán a sus alumnos (tales como conferencias "CABE" (la | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El personal y los padres asistieron a conferencias estatales y regionales de CABE en las que los padres participaron en talleres sobre el rendimiento estudiantil, | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $27,000<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III $10,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $20,319<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), Conferencia Bilingüe de Loyola Marymount University<br>(LMU, por sus siglas en inglés), Conferencia de Escuelas Seguras) | estrategias para el éxito y temas relacionados con los Estudiantes de Inglés. | | |

## Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar a los padres talleres de currículo proporcionados por el personal de servicios de instrucción de Lennox para aumentar su comprensión de las expectativas en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tecnología y matemáticas; se prestará especial atención a los padres en el área de las matemáticas y la importancia | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Se proporcionaron sesiones de información en dos idiomas para que los padres ayuden a la comunidad a comprender el propósito y las ventajas potenciales del programa para sus alumnos. Se proporcionaron talleres e información sobre las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), matemáticas, ELA, tecnología y mentalidad de crecimiento a través de múltiples experiencias que | | $0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| de apoyar a sus alumnos en la obtención de fluidez matemática. | incluyeron clases y talleres organizados por el distrito y el sitio. | | |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Brindar a los padres capacitación sobre cómo brindar apoyo social y emocional a sus hijos y crear una cultura de crecimiento universitario. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El distrito promovió una atmósfera de asistencia universitaria invitando a los padres a excursiones universitarias y talleres universitarios a través de los centros de padres del sitio. La capacitación socioemocional, así como clases sobre la mentalidad de crecimiento, fue presentada por un orientador para padres y se llevaron a cabo en el centro de padres. El Distrito se asoció con Juntos para proporcionar talleres para padres y apoyo de padres en el área de necesidades sociales y emocionales. El Distrito también contrató al Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para proporcionar capacitación a los padres. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $30,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $8,000 |

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones en esta meta han sido implementadas este año. Los centros para padres, dirigidos por los enlaces con los padres, son visitados regularmente por los padres en cada escuela. Se ofrecen clases de educación para padres en una variedad de áreas en todo el distrito. Se incluyen clases para ayudar a los padres a apoyar a sus alumnos académicamente y con tecnología. EL distrito ha provisto talleres para padres sobre estrategias para satisfacer las necesidades sociales/emocionales de los alumnos. Los padres líderes han tenido la oportunidad de asistir a conferencias estatales y locales, incluido CABE.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La participación de los padres es una alta prioridad en el Distrito Escolar de Lennox. Esta meta continúa siendo efectiva en función de la cantidad de padres que han visitado y participado en las actividades del Centro de Padres. El Distrito regularmente encuesta a los padres para identificar talleres y clases en las que los padres desearían participar durante todo el año. Los talleres que han sido más populares son aquellos que abordan las necesidades sociales/emocionales de los alumnos. El liderazgo de los padres ha sido desarrollado. Los padres son participantes regulares en posiciones de liderazgo en el consejo de sitio escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito. Los enlaces de padres han proporcionado conexiones valiosas entre la escuela y los padres en muchas de las actividades escolares.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay una diferencia sustancial entre los gastos reales presupuestados y los estimados para esta meta en general. Hubo un aumento de los gastos presupuestados a los reales en salarios y beneficios clasificados debido a cambios contractuales. Sin embargo, hubo una disminución de los gastos presupuestados a los gastos reales en los servicios contratados como resultado de los contratos de servicios que fueron aprobados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Todas las acciones continuarán implementándose en el ciclo escolar 2018-19 del segundo año del plan. Con la información de los padres, el distrito proporcionará algunos talleres para padres sobre el programa Apoyo Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), para que los padres comprendan mejor este programa y cómo afecta las metas de preparación universitaria de sus hijos. Esto no requerirá una acción adicional; sin embargo, en la Acción # 4 se proporcionarán talleres AVID para padres.

# Actualización Anual

### Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Meta 2: Todos los alumnos en Lennox serán competentes en matemáticas, a su nivel de año, al final de cada nivel de año.

Meta 2: Esta meta refleja la importancia de que los alumnos logren los estándares de nivel de año en cada nivel de año con el fin de preparar a todos los alumnos de Meta 2 para el riguroso currículo de matemáticas de la escuela preparatoria. Es importante que los alumnos estén preparados a lo largo de sus años K-8vo, para que los alumnos tengan opciones para las trayectorias académicas de la escuela preparatoria y más allá.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) |
| Prioridades Locales: | |

### Resultados Mensurables Anuales

| Planificados | Actuales |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Calificaciones del Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas para 3ro-8vo año, incluyendo los subgrupos - porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares. | SBAC de Primavera 2017:<br>3ro-5to año - 38% (Todos) (No cumplido)<br>6to-8vo año - 17% (Todos) (No cumplido)<br>Estudiantes de Inglés - 7% (No cumplido)<br>Alumnos con discapacidades - 2% (No cumplido)<br>Alumnos de bajos ingresos - 29% (No cumplido) |

| Planificados | Actuales |
| --- | --- |
| **17-18**<br>SBAC:<br>3ro-5to año - 40% (Todos)<br>6to-8vo año - 26% (Todos)<br>Estudiantes de Inglés - 19%<br>Alumnos con discapacidades - 9%<br>Alumnos de bajos ingresos - 34%<br><br>**Referencia**<br>SBAC Actual:<br>3ro-5to año - 30% (Todos)<br>6to-8vo año - 16% (Todos)<br>Estudiantes de Inglés - 19%<br>Alumnos con discapacidades - 4%<br>Alumnos de bajos ingresos - 24% | |
| **Medida/Indicador**<br>Puntos de referencia del trimestre matemático SWUN (porcentaje de cumplimiento o superación de estándares)<br><br>**17-18**<br>Matemáticas SWUN:<br>K-5to año (Todos los alumnos) - 70%<br>Estudiantes de Inglés K-5to año - 60%<br>Alumnos con Discapacidades K-5to año - 55%<br><br>**Referencia**<br>Matemáticas SWUN:<br>K-5to año (Todos los alumnos) - 66%<br>Estudiantes de Inglés K-5to año - 54%<br>Alumnos con Discapacidades K-5to año - 52% | Matemáticas SWUN – Segundo Trimestre:<br><br>K-5to año (Todos los alumnos) - 65% (No cumplido)<br>Estudiantes de Inglés K-5to año - 54% (No cumplido)<br>Alumnos con Discapacidades K-5to año - 57% (Cumplido) |
| **Medida/Indicador**<br>Evaluación Integrada del Currículo de la Escuela Secundaria - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares de nivel de año<br><br>**17-18**<br>6to-8vo año (Todos los alumnos) - 14%<br><br>**Referencia**<br>6to-8vo año (Todos los alumnos) - 4% | Evaluación Integrada del Currículo de la Escuela Secundaria - Porcentaje de alumnos "en” o “cerca":<br><br>Expresiones y ecuaciones (6to-8vo año) - 45% (Cumplido)<br>Sistema numérico (6to-8vo año) - 48% (Cumplido)<br>Funciones (8vo año) - 39% (Cumplido)<br>Razones (7mo año) - 43% (Cumplido) |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Continuar apoyando la implementación del programa básico de matemáticas a través de un contrato que proporciona materiales, licencias del sitio y soporte de capacitación editorial | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito continuó contratando a Matemáticas SWUN para proporcionar un programa de matemáticas alineado con los estándares, apoyo en línea, formación profesional y capacitación para todos los alumnos y maestros en K-5to año. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $230,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $230,000 |
| | | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I $100,000 |

### Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $30,800 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $21,291 |
| | | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $4,200 | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $3,862 |

| | |
|---|---|
| Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: K-5to año<br><br>Proporcionar orientación a todos los maestros sobre la implementación de las Normas Básicas Comunes de matemáticas para comprender mejor cómo deben reforzarse estas prácticas de matemáticas durante la instrucción para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal. | Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: Toda la escuela primaria<br><br>A los maestros de todas las escuelas primarias se les dio tiempo libre para reunirse con capacitadores de matemáticas de SWUN. El enfoque de la capacitación fue sobre cómo brindar lecciones de alta calidad que sean accesibles para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza. Las sesiones de capacitación son impulsadas por datos, con capacitadores y maestros que analizan específicamente los datos de los alumnos y determinan los próximos pasos de instrucción. |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $66,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $19,350 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I $99,831<br><br>3000-3999: Employee Benefits Title I $29,635 |

| | |
|---|---|
| Ubicación: Abarca Años Específicos: 6to-8vo año<br><br>Proporcionar 1 personal A Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la intervención en 6to-8vo año, para proporcionar estudiantil apoyo adicional en matemáticas para satisfacer las necesidades de los alumnos que no cumplen con los estándares de nivel de año | Ubicación: Abarca Años Específicos: Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés)<br><br>Se proporcionó un personal FTE adicional a la Escuela Secundaria Lennox para brindar apoyo adicional a los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés que no cumplen con los estándares de nivel de año en matemáticas. |

## Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Implementar las evaluaciones provisionales de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) alineadas con el ritmo de instrucción y analizar los datos para determinar las fortalezas y las áreas de necesidad para identificar estrategias de instrucción | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Todos los alumnos en los 3ro-5to año tomaron una evaluación asistida por computadora en fracciones y una prueba de rendimiento para cada nivel de año. Los datos de estas evaluaciones se utilizaron para identificar las fortalezas y las áreas de desafío para los alumnos con modificaciones instructivas identificadas.<br><br>Todos los alumnos en los 6to-8vo año usaron las pruebas provisional | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $4,500<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $500 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $4,612<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $83 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | en una variedad de formas. Estas evaluaciones se usaron tanto para monitorear el progreso como para propósitos de instrucción. | | |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Continuar proporcionando 1 especialista FTE en matemática del distrito para proporcionar apoyo de capacitación a los maestros en la implementación de los Estándares de Contenido de California en matemáticas y para abordar la implementación de las prácticas matemáticas. También será un enfoque el proporcionar estrategias a los maestros para apoyar la diferenciación | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El distrito continuó proporcionando un especialista en matemática del distrito para apoyar a los maestros en la implementación de los estándares y las prácticas de matemáticas con un enfoque en la diferenciación para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. El especialista en matemáticas pasó de una posición de salón de clases en noviembre, por lo tanto, no se gastaron todos los fondos presupuestados. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $100,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $30,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $75,393<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $17,984 |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: K-5to año<br><br>Proporcionar materiales matemáticos consumibles para todos los alumnos en K-5to año | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: K-5to año<br><br>El Distrito proporcionó materiales impresos del Programa de Matemáticas SWUN para todos los alumnos, para que los alumnos tuvieran opciones impresas y en línea. | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $200,000 | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $138,791 |

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: 6to-8vo año<br><br>Adquirir e implementar MathSpace y el programa suplementario de | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: 6to-8vo año<br><br>MathSpace fue comprado este año. Sin embargo, según los bajos | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $18,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 18,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| matemáticas para apoyar la instrucción matemática y el rendimiento estudiantil en la escuela secundaria | niveles de uso, se ha determinado que este programa no se renovará para el próximo año. | | |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Desarrollar entendimientos comunes entre los directores acerca de las prácticas matemáticas para que los directores puedan monitorear y proporcionar comentarios a los maestros con respecto a la implementación de las prácticas matemáticas durante la instrucción. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Jefe de Servicios de Instrucción visita regularmente los salones con los directores. A lo largo del año, un área de enfoque ha sido la implementación de prácticas matemáticas. A través de este proceso, los directores han comenzado a desarrollar una comprensión común de las áreas clave que deben buscarse y brindar sugerencias a los maestros. | | |

## Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $7,000 | $0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar oportunidades para maestros de matemáticas de 6to año para articular específicamente con maestros de 5to año con respecto a las expectativas de habilidades matemáticas que deben dominarse antes de la escuela secundaria para que los maestros de 5to año prioricen la instrucción para garantizar específicamente que se brinde apoyo adecuado a alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés mientras estos hacen la transición a la escuela secundaria. | Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Esta acción no se completó este año. Sin embargo, creemos que esta es una acción importante y, por lo tanto, se programará para el segundo año. | | |

## Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal | | $0 |

| | |
|---|---|
| Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar apoyo de formación profesional y capacitación para maestros de matemáticas en la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) y maestros de primaria en el uso de adaptaciones para apoyar a los alumnos que puedan tener dificultades con la lectura y escritura en el área de matemáticas. | Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito brindó una capacitación general para todos los maestros de primaria y matemática y ciencias en LMS sobre Diseño Universal para el Aprendizaje. El enfoque de esta capacitación fue en la comprensión de la importancia de desarrollar estrategias para que los alumnos demuestren sus conocimientos de maneras alternativas que no sean la lectura y la escritura. |

## Medida 11

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a Ser Servidos: Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox<br><br>Proporcionar un .5 FTE (equivalente a medio tiempo) para capacitar a los maestros de matemáticas en la implementación de prácticas matemáticas en el | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a Ser Servidos: Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox<br><br>El Distrito contrató un .5 FTE para la escuela secundaria para apoyar la implementación de prácticas matemáticas para satisfacer las necesidades de los alumnos de | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $48,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $11,606 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $48,985<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $12,358 |

| | |
|---|---|
| salón que satisfagan las necesidades de los diversos alumnos en la Escuela Secundaria Lennox | bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). |

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Con la excepción de las Acciones 7 y 8, todas las acciones en esta meta se han implementado. El Distrito continuó brindando apoyo en el área de matemáticas en una variedad de formas. En el nivel primario, se han proporcionado materiales de instrucción y formación profesional de Matemáticas SWUN. El especialista en matemáticas del distrito proporciona apoyo a todos los maestros en el área de matemáticas con un enfoque en estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades diferenciadas de los alumnos. Los directores participaron en recorridos regulares con el Director de Instrucción para discutir la implementación de prácticas matemáticas en el salón. Un capacitador de matemáticas a medio tiempo trabajó en la escuela secundaria para brindar apoyo directo a los maestros de matemáticas de la escuela secundaria.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En el nivel primario, el rendimiento en matemáticas continúa creciendo en todos los años. Los maestros se encuentran en diferentes niveles de implementación utilizando estrategias diferenciadas. El personal continuó examinando una variedad de datos que incluyen la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, y evaluaciones provisionales para identificar las áreas de las necesidades estudiantiles. El personal ha recibido apoyo de capacitación de Matemáticas SWUN, así como del especialista en matemática del Distrito con un enfoque en el uso de estrategias diferenciadas. En la escuela secundaria, también se recibió el apoyo adicional de un capacitador de matemáticas a medio tiempo que ha trabajado con el departamento de matemáticas para revisar los datos y determinar los siguientes pasos de instrucción. La escuela secundaria también recibió un maestro de apoyo de matemáticas para proporcionar apoyo de intervención adicional y específico. La efectividad de estas dos acciones no es concluyente en este momento. Debido a la gran brecha de habilidades y conocimientos con grupos específicos de alumnos, la efectividad de estas dos acciones en forma aislada es difícil de determinar. El bajo rendimiento de la escuela secundaria persistente en matemáticas y las acciones para rectificar esto deberán implementarse por lo menos un año más para determinar si estos se considerarán exitosos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay una diferencia sustancial entre los gastos reales presupuestados y los estimados para esta meta en general. Existen diferencias en los montos presupuestados para el gasto real en las Acciones 3 y 5, ya que el maestro de intervención que fue contratado estaba en un escalón más alto en el cronograma de salarios, y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito estaba en un escalón salarial más bajo. Para las Acciones 2 y 3, el Distrito determinó que estos gastos se incluirían en el presupuesto del Título 1 y, por lo tanto, no se gastaron los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para estos servicios.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como resultado del rendimiento de la Escuela Secundaria Lennox en el nivel de rendimiento “Naranja" en la rúbrica LCFF, para el ciclo escolar 2018-19 el distrito proporcionará capacitación y apoyo adicional a través de Aprendizaje Carnegie en el área de matemáticas en la escuela secundaria. Esto se refleja en la Meta 2 Acción 9. El programa de intervención de matemáticas en la Escuela Secundaria Lennox será revisado para alinearse más con los estándares. El Distrito comprará un programa de apoyo e intervención matemática en línea para la Escuela Secundaria Lennox. Esta Acción estará en la Meta 2, Acción 11. Los alumnos con discapacidades del distrito se están desempeñando en el nivel de rendimiento “Naranja" en matemáticas. El Distrito comenzará a implementar los apoyos de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. Además, dos de nuestras escuelas primarias pilotarán el diseño universal para el aprendizaje. Estas dos iniciativas incluyen satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades. Específicamente para alumnos con discapacidades, el distrito continuará capacitando e implementando la enseñanza conjunta para asegurar que los alumnos tengan un mayor acceso a la enseñanza básica y un modelo de centro de aprendizaje que proporcionará un apoyo más intenso para aquellos alumnos que necesitan este nivel de instrucción. Esta Acción se encontrará en la Meta 12 de la Acción 12.

# Actualización Anual

### Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

# Meta 3

Meta 3: Todos los alumnos en el Distrito Escolar de Lennox leerán a nivel de año para el final del 3er año.
Meta 3: Los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales requieren que los alumnos dominen las destrezas básicas para el final del 3er año. Estas habilidades son de importancia crítica para que los alumnos puedan tener éxito con las demandas de lectura en 4to-12vo año en todas las materias.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) |
| Prioridades Locales: | |

## Resultados Mensurables Anuales

| Planificados | Actuales |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Porcentaje de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3er año que cumplen o exceden los estándares<br><br>**17-18**<br>SBAC 3er año<br>Todos los alumnos - 42%<br>Estudiantes de Inglés - 37%<br>Alumnos con discapacidades - 7% | SBAC 3er año<br>3er año (Todos los alumnos) - 51% (Cumplido)<br>3er año - Estudiantes de Inglés - 26% (No Cumplido)<br>3er año - Alumnos con discapacidades - 6% (No Cumplido) |

| Planificados | Actuales |
| --- | --- |
| **Referencia**<br>SBAC 3er año<br>Todos los alumnos - 37%<br>Estudiantes de Inglés - 32%<br>Alumnos con discapacidades - 7% | |
| **Medida/Indicador**<br>Evaluación de lectura de Wonders (porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de nivel de año)<br>**17-18**<br>Wonders<br>K-1er año (todos los alumnos) - 80%<br>2do año (todos los alumnos) - 35%<br>3er año (todos los alumnos) - 15%<br>**Referencia**<br>Wonders<br>K-1er año (todos los alumnos) - 76%<br>2do año (todos los alumnos) - 29%<br>3er año (todos los alumnos) - 5% | Wonders Segundo Trimestre<br>K-1er año (todos los alumnos) - 81% (Cumplido)<br>2do año (todos los alumnos) - 70% (Cumplido)<br>3er año (todos los alumnos) - 1% el distrito cree que esta información no es precisa y este bajo porcentaje es el resultado de discrepancias de puntuación<br>entre las evaluaciones de papel/lápiz y las de en línea |
| **Medida/Indicador**<br>Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura (control universal y monitoreo de progreso) - porcentaje de alumnos en o por encima del punto de referencia<br>**17-18**<br>STAR en Lectura<br>3er año - 50%<br>**Referencia**<br>STAR en Lectura (evaluación de invierno)<br>3er año - 44% | STAR en Lectura de 3er año - 51% de alumnos cumplen con los estándares de nivel de año (Cumplido) |
| **Medida/Indicador**<br>STAR de Literatura Temprana (Star Early Literacy) | STAR de Literatura Temprana (Star Early Literacy)<br>K-1er año: 63% a nivel o superior al punto de referencia (Cumplido)<br>Los alumnos de 2do año no tomaron esta evaluación, sino que tomaron STAR de Lectura; los resultados de la lectura se informaron en una Acción previa. Los resultados de los alumnos de 2do año ahora se informan en los resultados de STAR de Lectura |

| Planificados | Actuales |
| --- | --- |
| **17-18**<br>STAR de Literatura Temprana (Star Early Literacy)<br>K-2do año- 60% a nivel o superior al punto de referencia<br><br>**Referencia**<br>STAR de Literatura Temprana (Star Early Literacy)<br>K-2do año- 50% a nivel o superior al punto de referencia | |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
| --- | --- | --- | --- |
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: K-3er año<br><br>Proporcionar un maestro de intervención primaria para apoyar la intervención de Nivel 3 para enfocarse en las necesidades estudiantiles con el fin de alcanzar | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: K-3er año<br><br>Cada escuela primaria tiene maestros de intervención de lectura que han proporcionado instrucción en grupos pequeños para alumnos de Nivel 3. Estos | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $450,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $125,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I $457,914<br><br>3000-3999: Employee Benefits Title I |

| | | | |
|---|---|---|---|
| la meta de todos los alumnos que estén leyendo a nivel de año al finalizar el tercer año | alumnos se identifican utilizando un cribador universal y luego son monitoreados durante todo el año usando una variedad de evaluaciones. El enfoque ha estado en los alumnos en K-3er año. | | |

## Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las Escuelas, Abarca Años Específicos: K-3er año<br><br>Continuar proporcionando el programa Imagine Learning como una intervención para los Estudiantes de Inglés | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las Escuelas, Abarca Años Específicos: K-5to año<br><br>Todos los Estudiantes de Inglés de K-3er año recibieron instrucción usando Imagine Learning. Algunos alumnos de 4to y 5to año, que fueron recién llegado,s también recibieron instrucción usando el programa. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $190,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $189,000 |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: Todos<br><br>Ubicación: Todas las Escuelas, Abarca Años Específicos: K-3er año<br><br>Proporcionar formación profesional en habilidades fundamentales y escritura utilizando estrategias de instrucción del siglo 21 para involucrar aún más a los alumnos | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: Todos<br><br>Ubicación: Todas las Escuelas, Abarca Años Específicos: K-3er año<br><br>Todos los maestros de primaria recibieron capacitación sobre “Sobresale Escribiendo” (“Get Ahead Writing”), un programa que apoya a los maestros en la enseñanza del proceso de escritura. Se proporcionó medio día de formación profesional y demostración de una clase de escritura. En una fecha futura, los maestros trajeron muestras de escritura de los alumnos para calibrar y calificar. No se incurrió en costos adicionales porque se brindó capacitación durante el verano. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $16,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $2,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III $80,000<br><br>$0 |

## Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las Escuelas<br><br>Proporcionar programas de intervención de Nivel 3 para ser utilizados por los maestros de intervención para abordar las necesidades de lectura de los alumnos con mayor riesgo | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las Escuelas, Escuelas específicas: Escuelas primarias<br><br>Los maestros de intervención de lectura en el nivel de la escuela primaria están implementando Lexia como una intervención de Nivel 3, así como utilizando los materiales de apoyo proporcionados a través de la adopción básica de Wonders | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $42,500 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I $42,500 |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $10,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $5,174 |
| | | | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $934 |

| | |
|---|---|
| Con el fin de proporcionar la instrucción más específica y efectiva para alumnos de bajos ingresos, alinear las Evaluaciones de Wonders para coordinar con los componentes esenciales identificados del Programa Wonders. Se requerirá que los maestros enseñen los estándares, ya que están alineados con las evaluaciones e implementan un calendario de evaluación de todo el Distrito con pautas de procedimiento claras. | Revisamos todas las evaluaciones para determinar la evaluación que mejor se ajustaba a los estándares. Se creó un calendario de evaluación basado en la alineación y se desarrollaron procedimientos para la administración que se compartieron con todos los maestros para garantizar la coherencia en la administración de la prueba. |

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones en esta Meta han sido implementadas. Este fue el segundo año de implementación de Wonders del Distrito. El programa se está implementando con fidelidad. El distrito tiene un programa de intervención sólido, y también brinda un fuerte apoyo de Nivel 1 y 2 para todos los alumnos en K-3er año, usando una estructura designada. El Distrito continuó apoyando la meta de que todos los alumnos lean en 3er año al proporcionar un maestro de intervención lectora en cada escuela primaria. Estos maestros de intervención lectora han proporcionado intervenciones de los Niveles 2 y 3 dirigidos a los alumnos identificados que tienen mayores necesidades de lectura de las que se les pueden proporcionar dentro del salón. El Distrito implementó el programa Imagine Learning este año con el objetivo de utilizar el programa con mayor fidelidad para determinar su efectividad.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, los esfuerzos del distrito para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos de K-3er año en el área de lectura han sido exitosos. Múltiples datos indican que todos los alumnos continúan creciendo en lectura cada año. El distrito está trabajando en estrecha colaboración con McGraw Hill para abordar las inquietudes sobre los datos planteados por las evaluaciones de 3ro-5to año. Aunque nuestros alumnos de 3er año mejoraron en el SBAC de Lectura en general, seguimos preocupados por el rendimiento de nuestros Estudiantes de Inglés y alumnos con discapacidades. Después de haber utilizado Imagine Learning durante los últimos tres años, y este último año con mayor fidelidad, los maestros informaron y los datos indicaron que este programa no fue efectivo con nuestros alumnos de enfoque.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay una diferencia sustancial entre los gastos reales presupuestados y los estimados para esta meta en general. Hay un pequeño aumento de la cantidad que se presupuestó a los gastos reales para los salarios y beneficios certificados como resultado de los aumentos salariales basados en el contrato.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque esta meta está dirigida para K-3er año, y las rúbricas de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyen todos los niveles de año, el Distrito en su conjunto se está desempeñando en el nivel de rendimiento "Naranja". Continuaremos implementando el programa central con fidelidad y continuaremos brindando un maestro de intervención dedicado cuya principal responsabilidad es enfocarse en alumnos en riesgo desde Kínder hasta el 3er año. Con base en los datos, específicamente en torno a los Estudiantes de Inglés, el Distrito ya no implementará Imagine Learning. Con base en los comentarios de los maestros, se revisará el programa de escritura. Usando un análisis de los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), un comité determinará específicamente qué dominio (s) está creando una barrera para nuestros Estudiantes de Inglés y desarrollará recomendaciones para estrategias específicas y/o programas que se proporcionarán para la instrucción en grupos pequeños. Esta Acción se encontrará en la Acción 6 de la Meta 3

# Actualización Anual

### Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Meta 4: Todos los alumnos en el Distrito Escolar de Lennox estarán preparados para cursos de preparación universitaria y profesional en el nivel de escuela preparatoria

Meta 4: Como distrito escolar de K-8vo año es importante que el distrito mantenga su enfoque, no solo para preparar a los alumnos para la escuela preparatoria, sino para garantizar que estos años críticos de educación lleven a los alumnos a tener tantas opciones como sea posible para la escuela preparatoria y más allá.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales: | |

### Resultados Mensurables Anuales

| Planificados | Actuales |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de reclasificación<br>**17-18**<br>24%<br>**Referencia**<br>22% | Tasa de reclasificación - 32% (Cumplido) |
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de abandono de la escuela secundaria | Tasa de abandono de la escuela secundaria<br>0.8% (No Cumplido) |

| Planificados | Actuales |
| --- | --- |
| **17-18**<br>0.4%<br><br>**Referencia**<br>0.4% | |
| **Medida/Indicador**<br>Progreso anual de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia el dominio del idioma inglés<br><br>**17-18**<br>62%<br><br>**Referencia**<br>60.4% | Progreso anual de Estudiantes EL hacia el dominio del idioma inglés<br>52.8% (No Cumplido) - basado en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) |
| **Medida/Indicador**<br>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Porcentaje de alumnos que cumplen y exceden los estándares de nivel de año<br><br>**17-18**<br>4to-5to año - 39%<br>6to-8vo año - 30%<br>3ro-8vo año Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 18%<br>3ro-8vo año Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 8%<br><br>**Referencia**<br>Resultados preliminares del ciclo escolar 16-17<br>4to-5to año - 37%<br>6to-8vo año - 26%<br>3ro-8vo año EL - 15% (datos del ciclo escolar 15-16)<br>3ro-8vo año SWD - 5% (datos del ciclo escolar 15-16) | CAASPP ELA - Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden el dominio de los estándares<br><br>4to-5to año - (todos los alumnos) - 32% (No Cumplido)<br>6to-8vo año - (todos los alumnos) - 17% (No Cumplido)<br>3ro-8vo año (Estudiantes de Inglés) - 7% (No Cumplido)<br>3ro-8vo año (SWD) - 3% (No Cumplido) |
| **Medida/Indicador**<br>Star Renaissance para reclasificación | 3er año - 319 o superior<br>64% Cumplido<br>4to año - 415 o superior<br>44% Cumplido<br>5to año - 514 o superior<br>21% Cumplido |

| Planificados | Actuales |
| --- | --- |
| **17-18**<br>2017-18<br>3er año - 319 o más%% Cumplido<br>4to año: 415 o más%% Cumplido<br>5to año: 514 o más%% Cumplido<br><br>**Referencia**<br>2017-18<br>3er año - 319 o más%% Cumplido<br>4to año: 415 o más%% Cumplido<br>5to año: 514 o más%% Cumplido | |
| **Medida/Indicador**<br>Inventario de Lectura Scholastic para la Reclasificación 2017-18<br><br>6to año - 830 o superior<br>% Cumplido<br>7mo año - 870 o superior<br>% Cumplido<br>8vo año - 890 o superior<br>% Cumplido | 6to año - 830 o superior<br>19% Cumplido<br>7mo año - 870 o superior<br>16% Cumplido<br>8vo año - 890 o superior<br>17% Cumplido |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
| --- | --- | --- | --- |
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $95,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $21,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $98,663<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $29,278 |

| | |
|---|---|
| Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar un especialista en evaluación para coordinar evaluaciones y analizar datos. | Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Un especialista en evaluación continúa brindando coordinación de evaluaciones a nivel de todo el distrito y proporciona apoyo para el personal del distrito y del sitio con herramientas de análisis de datos. Esta proporciona informes para la Junta y para subvenciones y otros requisitos de informes. |

## Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a Ser Servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Continuar con el Apoyo Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria al proporcionar capacitación a maestros de contenido e implementar AVID por completo en el nivel primario para que los alumnos de K-8vo año tengan acceso a las estrategias de | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Este es el segundo año de implementación de AVID para nuestras escuelas primarias, y la escuela secundaria está bien versada en AVID después de muchos años de implementación. Cada escuela, incluida la secundaria, envió un equipo al instituto AVID. Todos los sitios enviarán equipos este verano. Las escuelas se están convirtiendo en | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $36,554<br><br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $6,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $2,000<br><br>*Registro de la conferencia AVID 7000-7439: Other Outgo LCFF $80,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $19,059<br><br><br><br>$0<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $99,517 |

| | |
|---|---|
| AVID que les permitirán acceder a múltiples trayectorias. | escuelas certificadas en AVID, y las estrategias AVID se pueden ver en las clases de todos los niveles. La Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) tiene 5 secciones de clases electivas de AVID. |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Brindar capacitación de conciencia para maestros de K-8vo año relacionados con los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) durante los días libres de alumnos. Continuar capacitando más en profundidad en los Estándares de Ciencias de Próxima Generación con maestros de ciencias de la escuela secundaria y maestros asignados a las Escuelas de Ingeniería. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Durante el verano, los maestros de primaria de tres escuelas recibieron una capacitación de medio día para presentarlos a los Estándares NGS. Las otras dos escuelas primarias, con Escuelas de Ingeniería, recibieron una capacitación más profunda sobre los estándares. El enfoque de la capacitación fue sobre el uso de tecnología para apoyar los estándares de ciencia. La capacitación proporcionó información sobre el Modelo 5 E. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $5,000<br><br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $15,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $500 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures $0<br><br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $6,674<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,210 |

## Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar apoyo a las escuelas para los siguientes esfuerzos que se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): apoyo académico antes/después de la escuela (labor extra del maestro), software y aplicaciones, tecnología para el acceso de los alumnos, materiales de instrucción suplementarios. Los planes escolares serán revisados por el superintendente o la persona designada para garantizar que los planes escolares estén alineados con las metas y acciones del LCAP. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>A cada escuela se le proporcionaron fondos para apoyar la intervención académica antes y después de la escuela, para comprar tecnología y software y otros materiales instructivos suplementarios para los alumnos. La persona designada por el superintendente revisó cada plan escolar a lo largo del año para asegurarse de que los fondos del LCAP se gastaran apropiadamente. Los fondos se utilizaron para proporcionar materiales de instrucción suplementarios, tecnología adquirida específicamente para aumentar el acceso de los alumnos, así como el software para el uso de los alumnos. Algunas escuelas utilizaron estos fondos para proporcionar intervención o tutoría después de la escuela para alumnos de bajos | Los planes escolares reflejarán los gastos para materiales de instrucción suplementarios y de tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF $125,000<br><br>Los planes escolares reflejarán el uso de estos fondos para proporcionar intervención específica y apoyo de tutoría antes o después de clases. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $20,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $5,000 | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $125,000<br><br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $20,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $5,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ingresos y Estudiantes de Inglés, especialmente en el área de matemáticas. | | |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar 1.5 especialistas de Estudiantes de Inglés en todo el distrito para proporcionar a los maestros con capacitación y entrenamiento para implementar los nuevos estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyar a los Estudiantes de Inglés en acceder a la educación básica. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito proporcionó 1.5 FTE para el apoyo de especialistas del idioma inglés. Estos maestros brindan capacitación y entrenamiento sobre la implementación de los estándares de ELD y la mejor manera de proporcionar acceso a los Estudiantes de Inglés a la educación básica. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III $152,472<br><br>3000-3999: Employee Benefits Title III $43,873<br><br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $50,262<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $14,541 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III $120,977<br><br>3000-3999: Employee Benefits Title III $36,915<br><br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $30,139<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $9,210 |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $350,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $280,046 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: K-5to año<br><br>Desarrollar e implementar un modelo de colaboración en las escuelas primarias usando 4 equipos de maestros de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) para que los maestros de salón planifiquen de manera colaborativa, analicen datos y determinen las mejores prácticas para que los alumnos logren los estándares rigurosos. | Alumnos a ser servidos: Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Abarca Años Específicos: K-5to año<br><br>Este año se proporcionaron 3 equipos de maestros de Educación Física para que el maestro de clase pueda colaborar dos veces por semana durante 50 minutos por semana. Los maestros pudieron revisar y analizar datos y analizar las mejores prácticas de instrucción. | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $240,000<br><br>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $150,000<br><br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $5,000 | 3000-3999: Employee Benefits LCFF<br><br>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $211,853<br><br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $3,000 |

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Ubicación: todas las escuelas<br><br>Un especialista en tecnología educativa proporcionará apoyo directo en el salón a los maestros para apoyar la implementación de tecnología con los alumnos que no tienen acceso a la tecnología de forma regular. El especialista en tecnología proporcionará estrategias para maximizar el tiempo que los alumnos usan los dispositivos. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $90,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $18,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $98,663<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Un especialista en tecnología educativa proporcionó a los maestros de salón apoyo para integrar la tecnología con los alumnos. Un enfoque en la capacitación e implementación de Google Classroom continuó. Otro enfoque para este año fue la implementación de los estándares de ciencia NGS y el uso de tecnología para involucrar a los alumnos. Otra área de enfoque fue en la implementación de la aplicación Near Pod. | | |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido para los Estudiantes de Inglés durante el verano para aumentar el número de Estudiantes de Inglés que son reclasificados. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Durante el verano, aproximadamente 130 alumnos asistieron a un programa de verano de tres semanas con un enfoque en el periodismo. El programa utilizó el modelo desarrollado por Loyola Marymouth University (LMU, por sus siglas en inglés) para | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $36,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $2,000<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $15,000<br><br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III $26,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $27,413<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $4,967<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $7,100<br><br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III $17,753<br><br>3000-3999: Employee Benefits Title III $3,183 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Estudiantes de Inglés, los alumnos experimentaron actividades en los cuatro dominios del lenguaje a través del periodismo. El proyecto final de este programa fue la publicación de Lennox Voices, el cual se imprimió y distribuyó a la comunidad. El programa se enfocó en los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) del Distrito. El programa de verano tuvo éxito en involucrar a los alumnos y para algunos alumnos apoyó su reclasificación. Como resultado del éxito, el programa se reprodujo durante el ciclo escolar como un programa extracurricular y se implementará nuevamente durante el verano de 2018. | | |

## Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar orientación sobre los estándares de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Los especialistas de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionaron | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $7,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,000 | $0<br><br>$0 |

| | |
|---|---|
| en inglés) con un enfoque en conectar las metas de aprendizaje y lenguaje alineados con la nueva adopción de ELA/ELD | capacitación al personal de LMS sobre el uso y la importancia de implementar las metas de Lenguaje para ELD integrado en las clases de contenido.<br><br>Se brindó capacitación al maestro de ELD en un programa suplementario iLit. Se proporcionó capacitación sobre el marco de ELD para todos los maestros del distrito en el otoño. Se brindó capacitación de nivel de año sobre el uso del marco a lo largo del año. |

## Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Se proporcionarán auxiliares de maestros para facilitar a los Estudiantes de Inglés con un inglés muy limitado el apoyo para cumplir con los estándares de nivel de año. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Se proporcionaron auxiliares de maestros para facilitar el acceso de los Estudiantes de Inglés a los estándares de nivel de año. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $166,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $21,230 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $209,344<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $7,757 |

## Medida 11

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar a cada escuela primaria (1) asistente de proyecto categórico, y la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) con (3) asistentes categóricos del proyecto para respaldar los programas de intervención suplementaria, la recopilación de datos, el proceso de reclasificación y el alcance a los padres. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: todas las escuelas<br><br>Cada escuela primaria tiene un asistente de proyecto categórico, y LMS tiene tres asistentes de proyecto categóricos. Estos han apoyado programas de intervención, brindan datos y respaldan el proceso de reclasificación. Estos organizan los procesos y eventos necesarios para incluir a los padres de los Estudiantes de Inglés en el proceso de reclasificación. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $265,000<br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $115,000<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I $113,000<br>3000-3999: Employee Benefits Title I $49,000 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $364,669<br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $254,852<br>$0<br>$0 |

## Medida 12

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $210,000 | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $210,000 |

| | |
|---|---|
| Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Continuar comprando y reemplazando dispositivos tecnológicos para asegurar el acceso de los alumnos con la meta de proporcionar a los alumnos de bajos ingresos dispositivos uno a uno debido a la falta de tecnología disponible para estos alumnos en el hogar y en la comunidad. | Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito compró y reemplazó dispositivos tecnológicos para el uso estudiantil. El Distrito ha logrado una proporción de alumnos a dispositivos de uno a uno para que la tecnología esté disponible para todos los alumnos. |

## Medida 13

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar formación profesional a los maestros de educación especial sobre cómo brindar el mayor acceso a la educación general para todos los alumnos con discapacidades a través de la | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos con Discapacidades<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito ha proporcionado capacitación para maestros de educación especial en estrategias para apoyar a los alumnos con discapacidades con el currículo de educación general. Se proporcionó capacitación adicional para la | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $15,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $15,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| instrucción y las opciones de colocación.<br><br>Escuelas secundarias, Buford, Felton<br><br>Continuar implementando trayectorias de ingeniería para alumnos de bajos ingresos en los 4to-8vo año, incluidos los espacios de fabricación en 3 sitios, se incluirá el aprendizaje basado en proyectos y la integración de los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). | enseñanza conjunta de equipos de maestros de todas las escuelas. | | |

## Medida 14

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Lennox<br><br>Escuelas secundarias, Buford, Felton<br><br>Continuar implementando trayectorias de ingeniería para | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Lennox<br><br>Escuelas secundarias, Buford y Felton<br><br>El distrito continúa proporcionando una trayectoria de ingeniería y | Incluye tecnología y artículos LCFF $40,000<br><br>Salarios certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $140,000<br><br>Salarios certificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $265,000<br><br>Conferencia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $30,000<br><br>6000-6999: Capital Outlay LCFF $10,000 | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $98,209<br><br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $170,001<br><br>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $264,133<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $40,000<br><br>6000-6999: Capital Outlay LCFF $0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| alumnos de bajos ingresos en los 4to-8vo año, incluidos los espacios de fabricación en 3 sitios, se incluirá el aprendizaje basado en proyectos y la integración de los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. | laboratorios de con espacio de fabricación para alumnos de bajos ingresos en 4to-8vo año en las escuelas de enfoque. El Distrito apoyó este programa mediante la contratación de ingenieros para planear y enseñar conjuntamente las lecciones con los maestros de los salones. Este programa ha sido apoyado con una variedad de equipos y materiales que permiten a los alumnos tener experiencias "prácticas". | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $170,000 | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $126,204 |

## Medida 15

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar un especialista en Artes Lingüísticas de K-8vo año para brindar apoyo de capacitación a los maestros a fin de diferenciar la instrucción de los Estándares de Contenido de California para ELA, para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Este año, un enfoque para el especialista en Artes Lingüísticas ha sido formar parte del equipo que desarrolla sistemas de apoyo de niveles múltiples para los alumnos. Él ha utilizado su conocimiento de los estándares de ELA y el programa básico para comenzar a desarrollar un | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $101,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $20,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $98,663<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $29,278 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | entendimiento entre el personal de cómo se puede abordar el apoyo escalonado para los alumnos. El continuó brindando apoyo de capacitación para maestros en ELA. | | |

## Medida 16

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Comprar una suscripción en línea para la lectura que proporcionará niveles diferenciados de lectura tanto en ficción como en no ficción que complementarán la educación básica. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El distrito compró una suscripción en línea para Razz Kids y Reading A-Z. Estos programas proporcionaron materiales de lectura en diferentes niveles para apoyar a la gama de alumnos en el salón y complementaron el programa principal de ELA. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $32,000 | 7000-7439: Other Outgo LCFF $31,000 |

## Medida 17

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Continuar comprando una evaluación de selección universal que proporcionará datos en lectura que estén alineados con los Estándares del Estado de California, y que también proporcionarán un monitoreo del progreso para garantizar que la instrucción pueda ser diferenciada y la intervención pueda ser dirigida a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, AAlumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito continuó comprando e implementando una herramienta de evaluación universal que se administraba tres veces al año para todos los alumnos y más frecuentemente para los alumnos que recibían apoyo de intervención. Los datos de estas evaluaciones son utilizados por la escuela y el distrito para tomar decisiones de instrucción y de programa. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $30,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $60,000 |

## Medida 18

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $140,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $140,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Continuar implementando oportunidades de aprendizaje extendido en mandarín para todos los alumnos de bajos ingresos de K-2do año que asistan al programa extracurricular y todos los alumnos de Kínder, y un pequeño grupo de 1er año en Felton, para crear una cultura de preparación universitaria y profesional. | con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Continuamos implementando el idioma mandarín a través del Programa Extracurricular. Además, una pequeña cohorte de alumnos de K-1er año en la Escuela Felton recibió instrucción en mandarín a través de una oportunidad de aprendizaje extendido. | | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $36,882 |

## Medida 19

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Moffett, Buford | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Moffett, Buford | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III $10,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits Title III $2,000<br><br>viajes y conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $25,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III $9,450<br><br>3000-3999: Employee Benefits Title III $1,714<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $39,600 |

| | |
|---|---|
| El personal de Inmersión Dual continuará planificando estrategias de instrucción para abordar la educación básica en ambos idiomas. Los maestros asistirán a la formación profesional sobre las mejores prácticas para implementar un programa de lenguaje dual. | Los maestros en el programa de doble inmersión recibieron capacitación sobre habilidades de transferencia y estrategias para acceder la educación básica en ambos idiomas. Esta formación profesional fue proporcionada por el Centro de Equidad para los Estudiantes de Inglés de LMU, y el apoyo para los maestros de salón fue proporcionado por de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL. |

## Medida 20

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos con Discapacidades<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Brindar oportunidades para que los maestros proporcionen enseñanza conjunta y/o impartan instrucciones para colaborar y recibir capacitación adicional. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos con Discapacidades<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Los equipos de enseñanza conjunta de cada escuela recibieron capacitación adicional y tiempo de colaboración durante todo el año. Los equipos docentes asistieron a la capacitación por la mañana y tuvieron tiempo por la tarde para planificar y colaborar. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $14,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $2,800 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $14,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $2,539 |

## Medida 21

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Implementar un programa de verano, para Estudiantes EL que no progresan adecuadamente hacia la reclasificación, y estudiantes EL recién llegados para el verano de 2017. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Durante el verano de 2017, los Estudiantes de Inglés que fueron seleccionados para recibir apoyo para su reclasificación participaron en un programa de verano. Este programa, desarrollado por el Centro de Equidad para los Estudiantes de Inglés de LMU, e instruido por el personal de Lennox, incluyó a alumnos de 4to-8vo año que no habían sido reclasificados. El programa se basó en un modelo basado en proyectos. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $40,000<br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $4,000<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III $26,000<br>3000-3999: Employee Benefits Title III $2,000<br>4000-4999: Books And Supplies Title III $7,000<br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $8,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $3,300<br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $3,000<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III $33,000<br>3000-3999: Employee Benefits Title III $3,000<br>3000-3999: Employee Benefits Title III $0<br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $15,000 |

## Medida 22

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $6,581,962 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $6,581,962 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Continuar proporcionando clases de menor tamaño con el fin de proporcionar un ambiente de aprendizaje propicio para los diversos alumnos en el distrito; proporcionar clases de menor tamaño respaldará la instrucción diferenciada, la instrucción en grupos pequeños y el apoyo de niveles para abordar específicamente las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés. | Alumnos a Ser Servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Debido a la alta intensidad de los alumnos de bajos ingresos, el Distrito continuó brindando clases de menor tamaño en todos los niveles de año. Se esperaba que los maestros abordaran la variedad de necesidades estudiantiles que se presentan con los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes de crianza temporal, proporcionando instrucción en grupos pequeños y estrategias para abordar sus necesidades. | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,657,557 | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,657,557 |

## Medida 23

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar la tecnología de salón apropiada, para todos los | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Cada salón en el distrito ha recibido la tecnología necesaria | 4000-4999: Books And Supplies $90,000 | 4000-4999: Books And Supplies $38,917 |

| | |
|---|---|
| maestros, de modo que se puedan proporcionar nuevas adopciones de currículos con componentes de tecnología y pruebas basadas en computadora. | para respaldar las adopciones del currículo y las evaluaciones de computadora proporcionadas tanto por el distrito como por el estado. |

## Medida 24

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito proporcionará un especialista .5 FTE (equivalentes a medio tiempo) para coordinar Proyectos Especiales tales como el Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Proyecto Stellar y las Clases Educativas para Padres. En esta función, el coordinador trabajará para proporcionar a los alumnos que normalmente carecen de servicios suficientes (alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés) | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito proporcionó un especialista de .5 FTE (equivalente a medio tiempo) para coordinar proyectos especiales que incluyen GATE, Project Stellar y Alcance Parental, con un enfoque en lograr que los alumnos desatendidos participen en estos programas. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $51,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $15,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $50,292<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $15,350 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| oportunidades para participar en los programas. | | | |

## Medida 25

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar a los maestros y administradores formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que los ayude a planificar la instrucción, el currículo y la evaluación para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés dentro de sus salones; adicionalmente se proporcionará formación profesional a los directores sobre la implementación de sistemas para implementar instrucción diferenciada en sus escuelas. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito brindó capacitación para maestros y administradores sobre Diseño Universal para el Aprendizaje. El enfoque de esta capacitación fue apoyar a los maestros en la planificación de lecciones que abordarían las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación resumida de 1/2 día y los maestros de escuela secundaria recibieron más capacitación en profundidad. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other $20,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other $20,000 |

## Medida 26

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a Ser Servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Jefferson, Huerta, Moffett<br><br>Desarrollar un programa de odontología para alumnos de bajos ingresos de 4to año en tres escuelas primarias que incorporen los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con una experiencia práctica de laboratorio respaldada por un dentista certificado por la Junta. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Jefferson, Huerta, Moffett<br><br>Con el fin de proporcionar trayectorias profesionales adicionales para la exploración, el Distrito ofrece un programa de "Escuela de Odontología" para alumnos de 4to año en tres escuelas. Un dentista y un asistente dental proporcionaron experiencias prácticas para los alumnos con actividades alineadas con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. El programa fue apoyado por la construcción de laboratorios de ciencias y la compra de equipos de ciencia/odontología. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $60,000<br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $20,000<br>6000-6999: Capital Outlay LCFF $60,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $60,000<br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $47,849<br>6000-6999: Capital Outlay Other $56,835<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $8,290<br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $6,112 |

## Medida 27

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Moffett<br><br>Brindar apoyo a la Escuela Primaria Moffett para que el personal pueda participar plenamente en el proyecto El Líder en Mí (Leader in Me) de Covey, el cual ayudará a desarrollar la trayectoria del liderazgo estudiantil dirigido a alumnos de bajos ingresos. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas:<br><br>La escuela Moffett implementó el programa El Líder en Mí (Leader in Me). Todos los miembros del personal participaron en la formación profesional. La escuela y la comunidad de padres han estado involucrados en el proyecto. El proyecto continuará el próximo año. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $40,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $8,000<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $7,500 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $7,500 |

## Medida 28

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $14,049 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Alcance de Año Específico: K-5to año<br><br>Explorar la implementación de Lector Acelerado (Accelerated Reader) para proporcionar un incentivo de lectura para los alumnos de bajos ingresos, así como para aumentar la resistencia y la perseverancia. | Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Alcance de Año Específico: K-5to año<br><br>El Distrito investigó y decidió comprar Lector Acelerado (Accelerated Reader) para todas las escuelas primarias. El programa comenzó a implementarse en febrero. La meta de este programa es proporcionar un incentivo para que nuestros alumnos de bajos ingresos lean y establezcan y supervisen sus metas. | | |

## Medida 29

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Brindar capacitación a nuevos maestros para brindar instrucción de alta calidad a todos los alumnos de Lennox; la capacitación incluirá el uso de sistemas de información estudiantil del Distrito, tecnología, visión general de los programas de instrucción, disciplina en el salón y participación estudiantil. Además, las expectativas para la | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos:<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El equipo de Servicios Educativos brindó capacitación a los maestros de Lennox recién contratados. La capacitación incluyó información sobre la comunidad, sistemas de información estudiantil, una visión general de los programas de instrucción y el manejo del comportamiento en el salón de clase. | | $0 |

| | |
|---|---|
| comunicación con los padres, las expectativas estudiantiles y la conducta profesional. | |

## Medida 30

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, alumnos bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Escuela secundaria Lennox<br><br>Proporcionar un maestro de .5 FTE (equivalente a medio tiempo) de Asignación Especial que analizará datos, compartirá con el personal y el personal de apoyo en el desarrollo de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de alumnos con bajo rendimiento, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés en ELA en la Escuela Secundaria Lennox. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a Ser Servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox<br><br>Se brindó un maestro de Asignación Especial de .5 FTE a la Escuela Secundaria Lennox para ayudar al personal a analizar datos, identificar las necesidades de los alumnos y utilizar una variedad de estrategias de instrucción para apoyar a los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos en el aprendizaje de las Artes Lingüísticas en Inglés. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $48,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $9,600 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $48,985<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $12,359 |

## Medida 31

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar auxiliares de instrucción para ayudar a los alumnos con dificultades y de bajos ingresos a acceder a las áreas de contenido básico, como ciencia y estudios sociales, a fin de proporcionar instrucción en grupos pequeños y otros apoyos específicos. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación:<br><br>Los auxiliares de instrucción fueron proporcionados según las necesidades en las clases básicas, como ciencias y estudios sociales, para permitir que los maestros brinden instrucción en grupos pequeños. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $40,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $10,000 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $17,034 |

## Medida 32

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de bajos ingresos | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries $2,500 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $5,110<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $927 |

| | |
|---|---|
| Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Jefferson y Huerta<br><br>Los equipos de liderazgo de Jefferson y Huerta participarán en un programa piloto de liderazgo de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para desarrollar una implementación en toda la escuela para el Diseño Universal para Aprendizaje, cuando este se implemente completamente, este brindará apoyo a alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal en lograr más exitosamente Estándares de Contenido de California. | Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Jefferson y Huerta<br><br>Los equipos de liderazgo de las escuelas Jefferson y Huerta participaron en la Academia de Liderazgo UDL de LACOE. Durante el año pasado, los equipos desarrollaron planes para implementar completamente UDL en sus escuelas. Los equipos de liderazgo se reunieron durante tres días para capacitarse y se les proporcionaron maestros suplentes para que los maestros pudieran asistir. |

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito implementó todas las acciones en esta meta. En particular, el enfoque ha estado en la implementación del Apoyo Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, tanto a nivel de primaria como de secundaria. Los maestros han recibido capacitación y se están implementando estrategias AVID para toda la escuela. El Distrito también se ha enfocado en proporcionar múltiples trayectorias para el aprendizaje de los alumnos. La Escuela de Ingeniería continúa prosperando y los alumnos pueden trabajar con ingenieros e involucrarse en el aprendizaje basado en proyectos. Este año, el Distrito abrió una Escuela de Odontología en la cual un dentista brinda experiencias prácticas de aprendizaje a alumnos de 4to año en ciencias a través de un enfoque médico y dental. El Distrito implementó exitosamente un programa de verano en asociación con el Centro de Equidad para los Estudiantes de Inglés (CEEL, por sus siglas en inglés) de Loyola Marymouth University (LMU, por sus siglas en inglés), utilizando el periodismo para lidiar con todos los dominios del idioma y para apoyar a los alumnos en sus esfuerzos para su reclasificación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general esta meta fue efectiva. Con base en nuestros datos de reclasificación, los programas para Estudiantes de Inglés continúan reclasificándose de manera oportuna. Como resultado de las múltiples trayectorias, las escuelas informan un aumento en la participación estudiantil. La implementación de AVID en todo el distrito está ayudando a los alumnos a tener un mejor acceso al rigor de los estándares básicos al tiempo que se crea una cultura de asistencia universitaria. Nuestros datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) continúan demostrando que nuestros alumnos de años superiores luchan con el nivel de rigor exigido por los estándares. Nuestro alto número de Estudiantes de Inglés nos lleva a identificar otras estrategias y posibles programas para abordar los diversos dominios lingüísticos que pueden afectar su éxito con los estándares.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay una diferencia sustancial entre los gastos reales presupuestados y los estimados para esta meta en general. Existen algunas diferencias con respecto a los gastos presupuestados en comparación con los gastos reales en las siguientes áreas: aumentos en los salarios certificados y clasificados debido a aumentos contractuales, así como aumentar la cantidad de personal clasificado contratado, aumentar el monto de los servicios contratados y aumentar los suministros y artículos que fueron comprados para apoyar a la Escuela de Ingeniería. Sin embargo, estos aumentos no causaron una diferencia importante en los gastos totales de la meta.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

En general, el distrito se está desempeñando el nivel de rendimiento "Naranja" en la rúbrica de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), aunque 4 de 6 de nuestras escuelas se desempeñan en el nivel de rendimiento "Amarillo". Nuestros Estudiantes de Inglés se están desempeñando en el nivel de rendimiento "Naranja" mientras que nuestros alumnos con

discapacidades están en el nivel de rendimiento “Rojo”. En la rúbrica EL Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos se están desempeñando en el nivel de rendimiento "Rojo".

El Distrito implementará programas piloto tanto en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (Acción 31) como en Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. El enfoque de estas iniciativas será abordar las necesidades de los alumnos que no desempeñan con éxito dentro de la educación básica, sino proporcionar apoyos adicionales, así como las lecciones básicas de planificación para hacer frente a sus necesidades durante la primera instrucción.

Se anticipó que la Acción 9 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2017-18 se habría completado este año. Sobre la base de una revisión en curso de los datos, se determinó que estas acciones deberían continuar. Esta acción ahora es Acción 34 en el LCAP 2018-19.

Para nuestros Estudiantes de Inglés, continuaremos nuestra asociación con Loyola Marymouth University (LMU, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo específico de intervención en el verano y después de la escuela utilizando el aprendizaje basado en proyectos, como el periodismo. También enfocaremos nuestra formación profesional en las mejores prácticas para la implementación de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

El Distrito continuará el desarrollo de múltiples trayectorias mediante la implementación de un Programa de Negocios en la escuela secundaria. Esto se encontrará en la Meta 4 Acción 32.

La escuela secundaria ha rediseñado su horario maestro con el fin de abordar mejor el tiempo de aprendizaje necesario para el logro de los estándares y para proporcionar una intervención más intensa cuando sea necesario. Este nuevo horario maestro será monitoreado y revisado durante el año para determinar si está causando los resultados deseados. Esto se encontrará en la Meta 4, Acción 33.

# Actualización Anual

### Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Meta 5: El Distrito Escolar de Lennox proporcionará programas especializados más allá de la educación básica.
Meta 5: El Distrito entiende que, para cumplir con las diversas necesidades de los alumnos de Lennox, el Distrito necesita continuar brindando apoyo en una variedad de formas para asegurar el éxito estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) |
| Prioridades Locales: | |

### Resultados Mensurables Anuales

| Planificados | Actuales |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de suspensión (rúbrica del Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)<br>**17-18**<br>Tasa de suspensión = 1.5%<br>Rúbrica LCFF:<br>Distrito = rango “Amarillo” (medio)<br>**Referencia**<br>Tasa de suspensión = 1.9%<br>Rúbrica LCFF:<br>Distrito = rango “Naranja” | Rúbrica LCFF - mantenido (Cumplido)<br>Tasa de suspensión: 2.4% (2016-17) Este aumento se debe en parte a un enfoque más integral en la implementación de la política de disciplina (No Cumplido) |
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de expulsión | Tasa de expulsión - .01% (Cumplido) |

| Planificados | Actuales |
| --- | --- |
| **17-18**<br>Objetivo- bajo .5%<br>**Referencia**<br>Tasa actual - 0 (Basado en el CDE 14-15) | |
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de asistencia<br><br>**17-18**<br>Objetivo = Dentro del rango del 95-99%<br>**Referencia**<br>Tasa de asistencia actual = 96.3% | 96.5% (Cumplido) |
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**17-18**<br>Objetivo- 6%<br>**Referencia**<br>Tasa de 2016-17 = 8.31% | 2016-17<br>Índice de ausentismo crónico: 9.4% (No Cumplido) |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
| --- | --- | --- | --- |
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $215,000<br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $45,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $236,913<br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $60,543 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Proporcionar orientadores de tiempo completo en cada sitio escolar para proporcionar apoyo, específicamente para apoyar a los alumnos con discapacidades. | Se proporcionan orientadores a tiempo completo a cada escuela. Estos han brindado apoyo social/emocional para los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades. | | |

## Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Mantener el programa de jardinería para continuar apoyando la comprensión de una alimentación saludable entre los alumnos de bajos ingresos. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito continuó manteniendo el programa de jardinería que apoya la meta de ayudar a los alumnos de bajos ingresos a elegir alimentos saludables. Este programa es un esfuerzo colaborativo con el Instituto de Justicia Social para el Aprendizaje. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $50,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other $50,000 |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $110,000 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $32,752 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar personal del distrito para apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos sin hogar y de bajos ingresos, y los alumnos con necesidades de salud mental para garantizar que se brinden servicios de "inclusión". | con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El distrito tiene una gran cantidad de jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Un miembro del personal del distrito proporcionó la coordinación de servicios para estos y otros alumnos de bajos ingresos para asegurar que estos alumnos reciban servicios de salud mental y otros servicios de "inclusión". | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $18,000 | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $10,003 |

## Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $14,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $11,680 |
| | | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,800 | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $2,118 |
| | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $15,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $43,700 |
| | | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $3,000 | |

| | |
|---|---|
| Implementar un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de todo el distrito que apoye a alumnos identificados de bajos ingresos que se enfoca en ciencia, tecnología y arte para alumnos identificados en 4to-8vo año que pueden incluir excursiones escolares, materiales adicionales de instrucción extendida (academias de primavera y verano) y actividades de enriquecimiento. | Continuamos brindando programas para alumnos de bajos ingresos identificados que son superdotados y académicamente de alto rendimiento. El Distrito creó un programa que equilibraba el arte y la ciencia. Los alumnos participaron en una excursión escolar y asistieron a sesiones escolares extendidas. |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Escuela secundaria Lennox<br><br>Proporcionar dos asistentes de orientación en la escuela secundaria para apoyar el programa de orientación en la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés), con el fin | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: La Escuela Secundaria Lennox<br><br>Dos asistentes de orientación fueron provistos a la Escuela Secundaria Lennox para apoyar el programa de orientación. Estos asistentes les permitieron a los orientadores dedicar más tiempo a | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $38,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,500 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $35,962<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,323 |

| | |
|---|---|
| de proporcionar un mayor número de servicios individualizados y de orientación grupal a alumnos de bajos ingresos. | brindar apoyo de orientación individual para alumnos con necesidades más intensas. |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar oportunidades para que los alumnos de bajos ingresos participen en las artes visuales y escénicas para aumentar su participación en el programa educativo básico, así como aumentar la asistencia y apoyar una gestión positiva. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Este año, el programa que se planificó no se implementó debido a una variedad de problemas relacionados con los proveedores.<br><br>Sin embargo, el distrito ha proporcionado un programa de artes visuales en conjunto con el Centro de Música del Condado de Los Ángeles. Este programa se proporcionó sin costo para el distrito. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $27,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $3,000<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $10,000<br><br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $1,500 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $0<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $0<br><br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $0<br><br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $0 |

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Brindar oportunidades para que los alumnos de bajos recursos de 2do–8vo año visiten los institutos de educación superior y universidades para promover una cultura universitaria en todo el distrito. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Todos los alumnos de 2do–8vo año en Lennox participaron en una excursión escolar de la universidad este año. El distrito continuó enfocándose en crear una cultura universitaria. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $45,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other $44,814 |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA | incluye transporte y contrato de campamento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $42,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $48,059 |
| | | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $12,000 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $13,288 |
| | | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,000 | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $2,180 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ubicación: Abarca Años Específicos: 5to año<br><br>Los alumnos de bajos ingresos de 5to año participarán en la Educación al Aire Libre con el fin de brindar la oportunidad de aplicar los estándares básicos en un entorno de "vida real"; ya que la mayoría de los alumnos de bajos ingresos no cuentan con los fondos del distrito, todos los alumnos no podrán tener esta experiencia. | Ubicación: Abarca Años Específicos: 5to año<br><br>Todos los alumnos de 5to año pudieron participar en Educación al Aire Libre. Nuestros alumnos de bajos ingresos pudieron participar en un programa que les permitió aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno de "vida real". Proporcionar fondos del distrito para esta actividad asegura que todos nuestros alumnos pudieran participar. | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $3,000 | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $2,629 |
| | | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $3,523 |

## Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Se proporcionarán oportunidades de jornada escolar prolongada para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés después de la escuela a fin de proporcionar | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio:<br><br>Ubicación: todas las escuelas<br><br>El distrito proporcionó programas de jornada escolar prolongada para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés después de la escuela. Los programas incluyeron asistencia con la tarea, | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $90,000 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $90,000 |
| | | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $10,000 | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $10,000 |
| | | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $50,000 | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $50,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| tutoría, apoyo con la tarea y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos de K-8vo año. | tutoría, karate, actividades deportivas, actividades musicales y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). | | |

## Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: a ser identificado<br><br>Explorar la transición de implementar un sistema de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) a un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque basado en los datos actuales y las necesidades de los alumnos para proporcionar una estructura y sistemas mejorados que garanticen que los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio:<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Felton, Moffett, Buford<br><br>El Distrito aplicó y recibió una subvención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la Escala de MTSS en todo el Estado de California (SUMS, por sus siglas en inglés) para comenzar a desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles en tres de las escuelas. El equipo del Distrito se reunió durante todo el año y los equipos de liderazgo implementaron la FIA en sus escuelas. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $2,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| de Inglés reciban apoyo académico y social/emocional. | | | |

## Medida 11

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Implementar un plan de transición de 5to-6to año que brinde a los alumnos de 5to año conciencia sobre ofertas académicas y electivas, oportunidades sociales, un recorrido por el plantel y reuniones con los padres. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Un plan de transición de 5to-6to año fue implementado por el liderazgo de la escuela secundaria. Los alumnos de to año tuvieron la oportunidad de visitar la escuela secundaria y aprender sobre las ofertas académicas y electivas. También se llevaron a cabo reuniones con los padres para ayudar a los padres a que esta transición sea más fluida. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $2,000<br><br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $1,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $2,000<br><br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $0 |

## Medida 12

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, jóvenes de | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados.<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, jóvenes de | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $460,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $110,000 | los fondos para esta acción se incluyen en la Acción 13 $0<br><br>los fondos para esta acción se incluyen en la Acción 13 $0 |

| | |
|---|---|
| crianza temporal, alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Debido a la alta pobreza y las necesidades intensas del alumno y sus familias, se necesitan servicios de asesoramiento (grupales e individuales, así como el trabajo continuo con las familias) en cada escuela para abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés, para asegurar que estos sean completamente capaces de lograr lo mejor de sí académicamente. | crianza temporal, alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Cada escuela recibe apoyo de orientación a tiempo completo. Los orientadores trabajan con los alumnos para abordar desafíos académicos, sociales y emocionales. Estos proporcionan asesoramiento grupal e individual y trabajan con los padres, y también coordinan servicios tales como salud mental y servicios sociales con otras agencias para apoyar a los alumnos. |

## Medida 13

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados. Alumnos a ser servidos: Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados. Alumnos a ser servidos: Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I $220,400<br><br>3000-3999: Employee Benefits Title I $53,950 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $448,367<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $111,099 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Brindar servicios de asesoramiento adicionales a padres y alumnos de bajos ingresos brindando tiempo adicional para que los orientadores ofrezcan grupos sociales/emocionales para los alumnos y oportunidades ampliadas para trabajar con los padres. | Se proporcionaron servicios de asesoramiento adicionales para poder ofrecer grupos de asesoramiento social y emocional. | | |

### Medida 14

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados.<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Un Director de Servicios de Apoyo Estudiantil proporcionó orientación al personal del distrito sobre asistencia, suspensiones y expulsiones, y aseguró que estos procesos se siguen legalmente. | | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $32,752 |
| | | | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $9,964 |
| | | | Educación y Seguridad Después de la Escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries $65,504 |
| | | | Educación y Seguridad Después de la Escuela 3000-3999: Employee Benefits $19,977 |

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones en la meta han sido implementadas. El Distrito continúa implementando un programa de orientación en cada escuela. Este año, la función del orientador se ha centrado en las necesidades sociales/emocionales de los alumnos. Los orientadores han proporcionado grupos pequeños para las habilidades sociales, así como asesoramiento. Estos trabajan estrechamente con los maestros y la administración para brindar apoyo a los alumnos y sus familias de diversas maneras.

El Distrito ofrece un programa integral extracurricular, el cual es financiado por múltiples fuentes. Además de mantener a los niños de nuestra comunidad seguros después de la escuela, este también brinda oportunidades para que los alumnos participen en programas de robótica, deportes, arte y defensa personal además de recibir apoyo con la tarea.

El Distrito también brinda la oportunidad a todos los alumnos de 5to año de participar en la Educación al Aire Libre. Esto no solo les brinda a los alumnos experiencias prácticas, sino que también conecta a los alumnos de todas las escuelas que asistirán a la escuela secundaria con los de 6to año.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los muchos programas del Distrito para apoyar a los alumnos han sido altamente efectivos. La tasa de asistencia de la escuela y el Distrito sigue siendo alta y nuestra tasa de expulsión es baja. El apoyo de orientación que se brinda ha mejorado la disciplina general en la escuela. Las escuelas están abordando los desafíos de conducta a través del desarrollo de habilidades sociales, desarrollando expectativas claras de comportamiento y proporcionando incentivos para los alumnos. Nuestra rúbrica de suspensión está en el nivel de rendimiento “Amarillo”, sin embargo, dos grupos de alumnos están en el nivel de rendimiento “Rojo”. Los alumnos afroamericanos y los isleños del Pacífico tienen tasas de suspensión más altas que otros grupos de alumnos. Aunque nuestros números de suspensiones son más altos, estos datos tienen dos años de antigüedad y los alumnos fueron suspendidos por las infracciones requeridas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay una diferencia importante entre los gastos reales presupuestados y los estimados para esta meta. El distrito determinó que los servicios de asesoramiento adicionales se financiarían mejor a través de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Acción 12). Esto causó un aumento en los salarios y beneficios certificados del monto original presupuestado. Sin embargo, hubo menos gastos de los presupuestados en la Acción 3. Esta posición era una posición financiada "dividida" y una mayor proporción del salario se cobraba a un programa financiado por una donación para alinearse con las responsabilidades laborales. Debido a varias situaciones fuera del control del distrito, varios de los contratos identificados en la Acción 6 no pudieron implementarse, y el distrito recibió una subvención que proporcionó algunos de los servicios de artes visuales y escénicas que se planificaron.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Con base en los datos derivados de nuestra rúbrica de suspensión (alumnos afroamericanos e isleños del Pacífico se desempeñan en el nivel de rendimiento "Rojo"), el Distrito continuará brindando capacitación y recursos a los líderes escolares con respecto a las necesidades culturales de nuestros alumnos. Además, el Distrito continuará con los esfuerzos de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), desarrollará una mejor comprensión de las causas de por qué estos grupos de alumnos en particular se suspenden con más frecuencia y determinará estrategias específicas para abordar esta preocupación. El Distrito determinó que los servicios de orientación se proporcionarían usando fondos LCFF en lugar de fondos del Título 1 (Acción 12). Todas las acciones en esta meta continuarán durante el ciclo escolar 18-19.

# Actualización Anual

### Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 6

Meta 6: El Distrito Escolar de Lennox proporcionará un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

Meta 6: El Distrito Escolar de Lennox se encuentra en una comunidad de alta densidad. Las preocupaciones por la seguridad y las estructuras positivas para los alumnos son muy importantes para el personal, los alumnos y los padres.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 3: Participación Parental (Participación)<br>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) |
| Prioridades Locales: | |

### Resultados Mensurables Anuales

| Planificados | Actuales |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Encuesta estudiantil - seguridad<br><br>**17-18**<br>El 88% de los alumnos de primaria indican sentirse seguros en la escuela<br>El 70% de los alumnos de secundaria indican sentirse seguros en la escuela | 78% de los alumnos de primaria indican sentirse seguros en la escuela (No Cumplido)<br>57% de los alumnos de secundaria indican sentirse seguros en la escuela (No Cumplido) |

| Planificados | Actuales |
| --- | --- |
| **Referencia**<br>El 85% de los alumnos de primaria indican sentirse seguros en la escuela<br>El 68% de los alumnos de secundaria indican sentirse seguros en la escuela | |
| **Medida/Indicador**<br>Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)<br>**17-18**<br>Informe FIT - bueno a ejemplar<br>**Referencia**<br>Informe FIT - bueno a ejemplar | Informe FIT - bueno a ejemplar para el 100% de las instalaciones escolares |
| **Medida/Indicador**<br>Rúbrica Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Suspensión<br>**17-18**<br>Rúbrica de Suspensión LCFF - rango "Amarillo" (medio)<br>**Referencia**<br>Rúbrica de Suspensión LCFF - rango "Naranja" | Rúbrica de Suspensión LCFF - rango "Amarillo" (medio) (Cumplido) |
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de asistencia<br>**17-18**<br>Rango entre 95-99%<br>**Referencia**<br>Tasa de asistencia = 96.3% | Tasa de asistencia: 96.5% (P-2) (Cumplido) |
| **Medida/Indicador**<br>maestro debidamente certificado asignado a cada salón<br>**17-18**<br>100% de los maestros son apropiadamente asignados y completamente acreditados<br>**Referencia**<br>100% de los maestros son apropiadamente asignados y completamente acreditados | 100% de los maestros son apropiadamente asignados y completamente acreditados (Cumplido) |

| Planificados | Actuales |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>todos los alumnos recibirán materiales de instrucción alineados con los estándares<br><br>**17-18**<br>100% de los alumnos recibieron materiales de instrucción alineados con los estándares<br><br>**Referencia**<br>100% de los alumnos recibieron materiales de instrucción alineados con los estándares | 100% de los alumnos recibieron materiales de instrucción alineados con los estándares (Cumplido) |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Todas las escuelas primarias<br><br>Mantener un director auxiliar en cada escuela primaria. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Escuelas específicas:<br><br>Cada escuela primaria tiene un director auxiliar. La razón principal para estos puestos ha sido para mantener un entorno escolar seguro. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $557,230<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $148,567 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $568,321<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $156,141 |

## Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Implementar un programa de tutoría para apoyar a los niños y niñas en la escuela secundaria y para ayudar a abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos de bajos ingresos. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito continuó implementando un programa de mentoría con un enfoque en la escuela secundaria para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos de bajos ingresos. Varias agencias fueron contratadas para proporcionar estos servicios. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $100,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $120,828 |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $6,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $2,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $4,130<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $749 |

| | |
|---|---|
| Proporcionar formación profesional para los maestros con respecto a las estrategias apropiadas para abordar a los alumnos violentos y perturbadores. | El distrito brindó capacitación del NCI utilizando empleados capacitados del distrito. Esta capacitación se brindó a todos los maestros que requieren dicha capacitación, así como a otros maestros y administradores. |

## Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Continuar proporcionando servicios de seguridad para garantizar un entorno seguro para el aprendizaje (personal y/o servicios contratados). | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Se han proporcionado servicios de seguridad en todas las escuelas y la oficina del distrito. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $360,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $347,775 |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $300,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $404,804 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Continuar la asociación y los servicios continuos con el Departamento del Sheriff del Condado de Los Ángeles y/o el Oficial de Recursos Escolares. | El Distrito contrató al departamento del Sheriff del Condado de Los Ángeles, el cual ha proporcionado patrullas adicionales y un oficial de recursos escolares para garantizar el paso seguro de los alumnos hacia y desde la escuela. | | |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Llevar a cabo una evaluación de necesidades y comprar artículos de emergencia para cada salón para que las escuelas estén preparadas en caso de una emergencia. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Cada año, las escuelas y el distrito identifican las necesidades de artículos de emergencia para los salones y escuelas. Una vez que esto se completó, se compraron los artículos necesarios para cada escuela. | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $8,000 | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $3,344 |

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $8,234,429 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries $9,606,992 |
| | | beneficios administrativos, clasificados, de maestros 3000- | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $9,758,564 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Asegurar que los recursos fiscales sean adecuados para asegurar la sostenibilidad del programa. | Ubicación: Todas las escuelas<br><br>La acción refleja los gastos que el Distrito ha realizado para asegurar sus costos operativos. Se incluyen salarios y beneficios certificados y clasificados, artículos de mantenimiento, oficinas y salones, y contratos que incluyen honorarios legales, servicios públicos, seguros, etc. | 3999: Employee Benefits LCFF $9,358,174 | |
| | | incluyendo artículos de Mantenimiento y Operaciones 4000-4999: Books And Supplies LCFF $1,788,583 | $1,817,395 : $21,549,968 4000-4999: Books And Supplies LCFF $1,817,395 |
| | | esto puede incluir algún administrador clasificado (salarios combinados certificados y administrativos) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $19,749,115 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $7,587,885 |
| | | incluye servicios legales, servicios públicos, servicios contratados y 1/2 de Mantenimiento y Operaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $6,518,991 | 6000-6999: Capital Outlay LCFF $35,565 |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Escuela Secundaria Lennox<br><br>Implementar estrategias que aborden la implementación de una | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Escuela Secundaria Lennox<br><br>Bajo el nuevo liderazgo de la Escuela Secundaria Lennox, el | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $4,000 | $0 |
| | | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,000 | $0 |
| | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF $6,000 | $0 |
| | | | 4000-4999: Books And Supplies LCFF $8,137 |

| | |
|---|---|
| cultura escolar positiva que conduzca a una mayor participación estudiantil y asistencia, y que reduzca las suspensiones para los alumnos de bajos ingresos. | enfoque de este año ha sido mejorar la cultura y el clima escolar. Los maestros han participado en la formación profesional y el equipo de liderazgo ha establecido normas y proporcionado actividades para que los alumnos se sientan más incluidos en la escuela. |

## Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Implementar el programa de Educación de Carácter en cada escuela para promover una cultura escolar positiva en nuestras escuelas donde el 97% de nuestros alumnos son de bajos ingresos. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Durante el verano de 2017 se llevó a cabo una formación profesional de la Educación del Carácter. La meta de esta capacitación fue reforzar con los maestros la importancia de una cultura escolar positiva, predominantemente para nuestros alumnos de bajos ingresos. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $5,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $3,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $8,960<br><br>4000-4999: Books And Supplies LCFF $3,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $1,625 |

## Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Escuela secundaria Lennox<br><br>Proporcionar un Decano de Alumnos para la escuela secundaria para garantizar el apoyo positivo al comportamiento y alternativas a la suspensión, y que se implementen y coordinen estrategias conducentes al desarrollo de un clima escolar positivo para alumnos de bajos ingresos. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox<br><br>Se proporcionó un Decano de Alumnos a la Escuela Secundaria Lennox para trabajar con los alumnos en mayor riesgo y para coordinar los servicios y el apoyo para estos alumnos. El Decano ha sido parte del desarrollo de un sistema de apoyo de niveles múltiples para las necesidades sociales/emocionales de los alumnos, y proporcionan la coordinación de estos servicios de manera sistemática. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $114,406<br><br>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration $22,480 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $100,424<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $25,652 |

## Medida 11

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados | .5 FTE (equivalente a medio tiempo) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $55,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries $0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Escuela Secundaria Lennox<br><br>Con base en los datos de los alumnos, proporcionar un Maestro de Oportunidades en la escuela secundaria para proporcionar un Nivel 3 de apoyo social/emocional para alumnos de bajos ingresos; evaluar la necesidad de este puesto en diciembre. | Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la escuela<br><br>Ubicación: Escuelas específicas: Escuela Secundaria Lennox<br><br>Esta acción no se implementó este año debido a la falta de necesidad identificada. | 3000-3999: Employee Benefits LCFF $30,563 | 3000-3999: Employee Benefits $0 |

## Medida 12

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos de bajos ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Mantener al personal clasificado en la oficina del distrito para apoyar al personal con el | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito recibe una cantidad sustancial de fondos suplementarios y de concentración del LCFF. Como resultado, el | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $120,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $40,000 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF $130,235<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $39,755 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| monitoreo de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y garantizar que se implementen las acciones específicamente dirigidas a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. | Distrito continuó contratando personal clasificado para coordinar la recopilación de datos, mantener los contratos y realizar un seguimiento de los gastos. Proporcionar este apoyo ha ayudado al Distrito a mantener y seguir las Acciones y Servicios del LCAP. | | |

## Medida 13

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Aumentar la comunicación y la coordinación de las actividades de seguridad en todo el distrito a fin de garantizar que todas las partes interesadas estén informadas y garantizar que se lleven a cabo actividades de seguridad para garantizar que a nuestros alumnos de bajos ingresos se les brinde un entorno de aprendizaje seguro. | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Alumnos de Bajos Ingresos<br><br>Alcance del servicio: En toda la LEA<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>El Distrito mantuvo un estipendio para que un miembro del personal coordinara el Comité de Seguridad. Este comité se ha reunido mensualmente con el superintendente para discutir preocupaciones de seguridad y planes para abordar esas preocupaciones.<br><br>Además, el Distrito continuó brindando una asamblea en cada escuela con respecto a la | estipendio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $5,000 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF $5,000<br><br>3000-3999: Employee Benefits LCFF $907 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | seguridad al caminar, andar en bicicleta y andar en patineta. | | |

## Medida 14

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Proporcionar a todos los administradores del Distrito (certificados y clasificados), orientadores y psicólogos escolares con capacitación de respuesta de emergencia, que incluirá tirador activo, y abordará las interrupciones del plantel (el financiamiento para esta acción se proporcionará a través de la Alianza de Escuelas para Programas de Seguros Cooperativos (ASCIP, por sus siglas en inglés) | Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o incrementados<br><br>Alumnos a ser servidos: Todos<br><br>Ubicación: Todas las escuelas<br><br>Cada personal de la escuela recibió capacitación sobre respuesta a emergencias y tirador activo. Cada escuela participó en un simulacro de emergencia y de tirador activo. | $0 | $0 |

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito ha implementado todas las acciones en esta meta. Un área muy importante para el distrito es la seguridad de los alumnos. A través de esta meta, se han implementado muchas acciones para asegurar la seguridad de los alumnos en todos los niveles de la organización. Este año, en respuesta a la violencia en nuestras escuelas públicas de todo el país, nuestro distrito ha brindado capacitación en respuesta a emergencias y tiroteos activos. Todas las escuelas continúan participando en simulacros de tiro activos y de emergencia. El Distrito continuó brindando apoyo adicional a la escuela secundaria al proporcionar un Decano de Alumnos cuyo papel fue implementar estrategias alternativas para la suspensión y apoyar una cultura escolar positiva. A la escuela secundaria también se le proporcionó apoyo para programas de tutoría. Estos programas ofrecieron apoyo adicional para los alumnos tanto académica como social y emocionalmente. Como resultado de los esfuerzos para aumentar el ambiente escolar positivo en la Escuela Secundaria Lennox, no hubo necesidad de implementar un salón para el Programa de Oportunidades.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Esta meta en general ha sido efectiva. Nuestras escuelas están bien mantenidas y son seguras. Continuamos valorando e implementando clases de menor tamaño en K-8vo año. Nuestras escuelas tienen directores auxiliares y un Decano de Alumnos en la escuela secundaria que con frecuencia abordan la seguridad y la cultura de los alumnos y, por lo tanto, permiten que otro personal de apoyo, como los orientadores, proporcionen habilidades sociales positivas para los alumnos. En general, la tasa de suspensión actual de nuestro Distrito es baja y nuestra tasa de expulsión es aún menor. Nuestra Rúbrica de Suspensiones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) está en el nivel de rendimiento “Amarillo” para todos los alumnos, sin embargo las tasas de suspensión de nuestras escuelas primarias están en el nivel de rendimiento “Verde” y “Azul”. Estamos abordando las necesidades de nuestros grupos de alumnos que continúan siendo suspendidos desproporcionadamente. Los programas y el personal de apoyo en la escuela secundaria han reducido el número total de suspensiones en la escuela secundaria.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay una diferencia sustancial entre los gastos reales presupuestados y los gastos estimados para esta meta en general. El Distrito no necesitó implementar un Programa de Oportunidad en la Escuela Secundaria Lennox, por lo tanto, no hubo gastos para la Acción 11. En general hubo un aumento de los gastos presupuestados a los gastos reales en salarios clasificados, sin embargo, hubo una disminución en la cantidad gastada en comparación con el presupuestado en salarios certificados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Con base en nuestra Rúbrica de Suspensión de LCFF, como se establece en la Meta 5, continuaremos brindando capacitación y apoyo a los líderes escolares y del distrito sobre las necesidades culturales de todos nuestros alumnos. El Distrito implementará un nuevo programa de Prevención de Intimidación, Olweus, en todas nuestras escuelas en el ciclo escolar 18-19. Esta acción se puede encontrar en la Meta 6, Acción 14. El Distrito también explorará la implementación de un programa de Habilidades Sociales a nivel de

Distrito que se implementará en el ciclo escolar 2019-20. Esta Acción se puede encontrar en la Meta 6, Acción 15. Todas las demás acciones en esta meta continuarán según lo planeado.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: **2018-19**

# Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El proceso de participación de las partes interesadas es crucial para la implementación anual del Distrito Escolar de Lennox, el monitoreo y la revisión del LCAP. Todos los grupos de partes interesadas, incluyendo padres, maestros, empleados clasificados, administradores y alumnos participaron en el desarrollo, revisión y apoyo de la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El distrito implementó una variedad de estrategias para asegurar que todas las voces fueran escuchadas y reflejadas en el plan.

Equipo de liderazgo escolar del distrito (11/8, 1/24, 3/22, 5/23)

Se realizaron cuatro reuniones con el Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito que está compuesto por varios grupos constituyentes. En esta reunión, se recibió información sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el proceso de Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y los datos estudiantiles (estatales y locales). El equipo también revisó y planificó las prioridades, las metas, las acciones, los presupuestos y las directrices normativas. Las partes interesadas incluyeron: administradores del sitio y del distrito, un representante de padres de cada escuela, líderes sindicales clasificados y certificados, maestros y personal clasificado, representantes de padres y maestros de educación especial y Estudiantes de Inglés.

Junta Educativa

A lo largo del ciclo escolar 2017-18, el personal ha proporcionado las actualizaciones de la Junta Educativa sobre la implementación de la acción y servicios en el LCAP. La junta recibió información y una presentación de la nueva responsabilidad, el tablero escolar y la alineación de la rendición de cuentas con el LCAP. La Junta Educativa también recibió los resultados de las encuestas de alumnos, padres y personal.

Reunión de Padres y la Comunidad (28 de febrero de 2018)

El personal dio una descripción general del LCAP, explicó las acciones de LCAP y brindó una oportunidad para que las partes interesadas hicieran preguntas. A las partes interesadas se les dio la oportunidad de tomar nota de sus comentarios en las hojas de

comentarios, así como de aportar información sobre sus principales prioridades. Esta información se captó a través de gráficos que se compartieron con el Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito (DSLT, por sus siglas en inglés).

Presentación de Todo el Personal de Lennox (7 de marzo de 2018)

El personal revisó acciones y servicios. Se les dio la oportunidad de aportar. Gráficos con sugerencias fueron recopilados, reunidos y compartidos con el equipo de DSLT.

Consejo Asesor de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) (7 de marzo de 2018)

El personal hizo una presentación sobre el progreso hacia el cumplimiento de las metas LCAP y sobre el nuevo sistema de rendición de cuentas de California. La reunión se centró en una revisión de las acciones del LCAP dirigidas específicamente a los Estudiantes de Inglés y las oportunidades para proporcionar aportes.

Consejo Asesor del Superintendente (23 de marzo de 2018)

El personal hizo una presentación sobre el progreso hacia el cumplimiento de las metas LCAP y sobre el nuevo sistema de rendición de cuentas de California. Los padres tuvieron la oportunidad de dar su opinión.

Encuesta Para Padres, Alumnos y Personal (marzo de 2018)

Se envió por correo una encuesta de padres LCAP como parte del proceso de aportes que permite un alcance más amplio en el aporte del LCAP. La encuesta del LCAP se brindó en español e inglés para permitir el aporte de todas las partes interesadas.
Los alumnos de 5to y 7mo año recibieron una encuesta durante la jornada escolar.
Los maestros y el personal clasificado tuvieron la oportunidad de completar una encuesta al personal

Los resultados de todas las encuestas se presentaron en una reunión de DSLT para servir como un punto de referencia de datos en las discusiones sobre la implementación de los servicios y acciones dentro de cada objetivo de LCAP.

Consejo Asesor de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) (6 de junio de 2018)

Se llevó a cabo una reunión con los padres del DELAC para obtener aportes y comentarios sobre el borrador del LCAP

Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés) (1 de junio de 2018)

Se realizó una reunión con los padres del SPAC con el fin de obtener aportes y comentarios sobre el borrador del LCAP.

Audiencia pública (12 de junio de 2018)

Se dio una presentación sobre el LACP y la Actualización Anual a la Junta de Educación.
1.
Aprobación del Plan de Responsabilidad de Control Local / Actualización Anual (26 de junio de 2018)

No se recibieron comentarios del Comité Asesor de Padres o del DELAC, por lo tanto, no hubo necesidad de que el superintendente proporcione una respuesta por escrito.

En el proceso de redacción del LCAP y de su actualización anual, el Distrito Escolar Lennox proporcionó información de forma continua sobre el progreso logrado a la hora de cumplir con las metas tal y como estaban reflejadas en la actualización anual. Todos los grupos participantes tuvieron una oportunidad de repasar la Actualización Anual y todos los grupos hicieron sus aportaciones con respecto a las acciones que se deberían continuar, eliminar o mejorar. La siguiente información refleja las reuniones en las que se hizo un repaso de la Actualización Anual:

Equipo de Liderazgo Escolar y del Distrito (4 de noviembre de 2015, 20 de enero, 16 de marzo y 25 de mayo del 2016).

El comité se reunió cuatro veces durante el curso 2014-2015 para repasar las metas, acciones y servicios para apoyar las metas LCAP y los indicadores para medir el rendimiento de los alumnos así como la actualización anual. Este comité revisa datos durante el curso relacionados con las metas del LCAP. Durante las reuniones de los meses de enero y de marzo, el comité proporcionó aportaciones sobre el informe anual así como sobre el impacto sobre el LCAP 2016-2017.

Los miembros del Equipo de Liderazgo Escolar y del Distrito (DSLT, por sus siglas en inglés) incluyen a: (6) administradores escolares y del distrito, un representante de los padres de cada escuela, líderes sindicales de personal clasificado y certificado, maestros y personal clasificado, padres y maestros representantes de educación especial y de estudiantes de inglés y representantes de organizaciones comunitarias.

Unidades sindicales locales (se incluyeron en el proceso del DSLT a unidades tanto de personal clasificado como certificado) en todas estas reuniones.

El DSLT también recibió un informe de cada escuela con respecto a sus esfuerzos con cada una de las metas LCAP; los miembros del DSLT revisaron estos planes para garantizar que los planes de las escuela están alineados con el plan LCAP.

Reunión de la Junta de Educación

El Personal revisó el progreso hacia la consecución de las metas en la actualización anual durante el curso en varias presentaciones y actualizaciones de la Junta.

Consejo Asesor de Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) (1 de marzo del 2016

El personal repasó el progreso realizado en la actualización anual: acciones, servicios e indicadores. El comité tuvo la oportunidad de hacer sus aportaciones.

Consejo Asesor del Superintendente para los Padres (16 de marzo del 2016).

El personal repasó el progreso realizado a la hora de abordar las acciones, servicios e indicadores. El comité tuvo la oportunidad de hacer sus aportaciones.

Presentación a todo el personal de Lennox (2 de marzo del 2016)

El personal repasó el progreso realizado a la hora de abordar las acciones, servicios e indicadores. El personal tuvo la oportunidad de hacer sus aportaciones.

Reuniones con padres y la comunidad (25 de febrero del 2016)

Estas reuniones tuvieron lugar con los padres y la comunidad para ofrecerles una explicación sobre el proceso LCAP y para proporcionar una oportunidad para que los grupos implicados hicieran preguntas. Los asistentes recibieron una actualización sobre el progreso realizando en la consecución de las metas y acciones del LCAP.

Consejo Asesor de Idioma Inglés del Distrito (7 de junio del 2016)

Se presentó un borrador de la actualización del LCAP, incluyendo el impacto del Informe Anual sobre las acciones del LCAP y se dio la oportunidad para que el comité hiciera sus aportaciones.

Consejo Asesor del Superintendente para los Padres (9 de junio del 2016)

Se presentó un borrador de la actualización del LCAP, incluyendo el impacto del Informe Anual sobre las acciones del LCAP y se dio la oportunidad para que el comité hiciera sus aportaciones.

Audiencia pública (14 de junio del 2016)

Presentación del Plan LCAP/Actualización anual a la Junta de Educación.

El proceso implicó la identificación de las necesidades de los alumnos, un repaso de los programas, servicios e intervenciones actuales e identificación de las mejores estrategias para fomentar el éxito académico para los alumnos en mayor situación de riesgo. Además, se compartieron datos cuantitativos y cualitativos, incluyendo:

- Indicadores locales de rendimiento estudiantil
- Resultados de la evaluación SBAC
- Datos de suspensiones/expulsiones
- Datos de reclasificación
- Datos de asistencia/ausentismo crónico
- Datos de encuestas (a padres y a alumnos).
- Datos de la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- Tasa de abandono escolar en la secundaria.
- En cada reunión se pidió la opinión a los participantes y que la plasmaran en cuadros o en tarjetas; también se revisaron.

Los siguientes datos se revisaron como parte de la actualización anual: (progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos).

- Datos locales de rendimiento estudiantil
- Resultados de la evaluación SBAC
- Datos de la Prueba CELDT
- Datos de asistencia
- Datos de suspensiones/expulsiones y otros datos sobre asuntos de disciplina y de seguridad.
- Datos de reclasificación e información sobre estudiantes de inglés de larga duración en proceso de reclasificación
- Tasa de abandono escolar en la secundaria.
- Datos de participación de padres en encuestas, registro del centro de padres, asistencia a las clases de Educación para Padres.

Se pasó una encuesta en inglés y en español, y se envió por correo a las familias. Esta encuesta recogió la opinión de las familias sobre diferentes indicadores. Por ejemplo, se preguntó a los padres si se sentían bien acogidos en la escuela de sus hijos y si recibían comunicaciones de forma suficiente y puntual.

Los alumnos de 5o a 7o también tuvieron que responder a una encuesta entregada por el maestro. En la encuesta se les preguntó sobre su sensación de seguridad y percepción de rigor académico en sus escuelas.

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de responder al sondeo a fin de proporcionar datos sobre las acciones actuales (actualización anual) así como para aportar información sobre las nuevas acciones y las que continúan en el LCAP 2016-2017.

# Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

La siguiente es la respuesta que se recibió durante las reuniones de las partes interesadas:

Personal

- Se brinda apoyo adicional a los maestros de educación especial y educación general para su colaboración
- Proporcionar servicios y apoyos adicionales para alumnos con desafíos sociales y emocionales
- Proporcionar un programa de prevención de acoso
- Proporcionar apoyo adicional en matemáticas para los alumnos, particularmente en la escuela secundaria
- Continuar con el apoyo para clases pequeñas y tiempo de colaboración
- Proporcionar más intervención para matemáticas

Consejo Asesor del Superintendente

- Los padres expresaron su satisfacción con las acciones y servicios que se brindan, especialmente las oportunidades para que los alumnos experimenten carreras profesionales como ingeniería y odontología
- Alentar más la participación parental

Padres

- Las escuelas son seguras y la seguridad funciona
- Más estacionamiento; estacionar en Lennox es un reto
- Mejorar la calidad de los maestros suplentes

Comité Asesor del Distrito de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

- Los padres fueron positivos acerca de los esfuerzos del distrito para enfocar el apoyo en la reclasificación, incluido el programa de verano dirigido a los Estudiantes de Inglés

Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito (DSLT, por sus siglas en inglés)

- Proporcionar servicios y apoyos adicionales para alumnos con desafíos sociales y emocionales

Se continuarán todas las acciones en este segundo año de la implementación de LCAP, con la excepción de la implementación de Imagine Learning. Esto se basa en las aportaciones de las partes interesadas y una revisión de los datos del distrito.

Las siguientes nuevas acciones se están proponiendo en base a los comentarios de las partes interesadas:

- Para continuar apoyando múltiples carreras, el distrito implementará un programa de negocios en la escuela secundaria
- El Distrito implementará el Programa Olweus para la prevención del acoso y explorará la posibilidad de implementar Second Step (Segundo Paso), un programa de habilidades sociales
- Comprar e implementar el programa suplementario IXL Math en la escuela secundaria
- Proporcionar un tiempo estandarizado para la colaboración entre el personal de educación especial y general
- El horario principal en la Escuela Secundaria Lennox será revisado para apoyar más tiempo de instrucción de materias básicas

Al seguir se presentan las principales conclusiones de los diferentes grupos implicados sobre las áreas que deberían continuarse o que se tienen que abordar en el plan LCAP:

Padres:
- Continuar con las clases para padres.
- Reducir los substitutos.

Maestros/personal:
- Mantener un tamaño reducido de clases.
- Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la secundaria LMS.
- Continuar implementando el programa de colaboración

- Continuar implementando el programa de educación física para las primarias.
- Incrementar la tecnología.

DSLT:
- Implementación del currículo ELA adoptado.
- Incrementar la tecnología.
- Todos los alumnos tienen acceso a los Estándares de Ciencia de Nueva Generación.
- Mejorar la implementación de los programas STEAM en los cursos de 4o a 7o.

Consejo Asesor de Padres para el Superintendente:

- Incrementar la cantidad de tutorías disponibles para los alumnos.

DELAC:
- Reducir el número de días en que los alumnos tienen maestros substitutos.
- Continuar ofreciendo clases de educación para padres.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

# Meta 1

Meta 1: El Distrito fomentará un entorno que desarrolle la capacidad y aliente la participación de los padres.

Meta 1: En el Distrito Escolar de Lennox, la participación de los padres es muy valorada e importante. Dentro de cada meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), es la intención de la Meta 1 de que los padres participen, sin embargo, esta meta se centra específicamente en responder a las solicitudes de los padres de participar profundamente en las Escuelas de Lennox.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 3: Participación Parental (Participación)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) |
| Prioridades Locales: | |

## Necesidad Identificada:

El Distrito continúa desarrollando la capacidad de nuestros padres para participar en la educación de sus hijos. Es necesario proporcionar enlaces con los padres y un centro de padres para que los padres se reúnan y reciban talleres y clases. El distrito necesita continuar desarrollando estrategias para aumentar la asistencia de los padres en los talleres y la participación en las actividades del centro de padres.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Numero de padres que asistieron a clases | Numero actual de los padres que asisten a las clases = 300 | Objetivo = 300 padres asisten a clases | Objetivo = 300 padres asisten a clases | Objetivo = 300 padres asisten a clases |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Numero de padres que asisten a los talleres del Distrito | Actual - un promedio de 20 padres por escuela asistieron a talleres | Objetivo = incremento a 30 padres por escuela | Objetivo = incremento a 40 padres por escuela | objetivo = incremento a 50 padres por escuela |
| Incrementar la participación de los padres usando la encuesta de satisfacción de padres | ¿Satisfecho con oportunidades para la participación familiar? (87% Generalmente o Siempre Satisfecho)<br><br>Cantidad de veces que los padres visitaron el Centro de Padres (76% Visitaron)<br><br>¿Qué tan bienvenido se siente en el Centro de Padres? (80% se siente Bienvenido o Muy Bienvenido) | ¿Satisfecho con oportunidades para la participación familiar? (Objetivo - 87%)<br><br>Cantidad de veces que los padres visitaron el Centro de Padres (Objetivo - 76%)<br><br>¿Qué tan bienvenido se siente en el Centro de Padres? (Objetivo - 85%) | ¿Satisfecho con oportunidades para la participación familiar? (Objetivo - 87%)<br><br>Cantidad de veces que los padres visitaron el Centro de Padres (Objetivo - 76%)<br><br>¿Qué tan bienvenido se siente en el Centro de Padres? (Objetivo - 85%) | ¿Satisfecho con oportunidades para la participación familiar? (Objetivo - 87%)<br><br>Cantidad de veces que los padres visitaron el Centro de Padres (Objetivo - 76%)<br><br>¿Qué tan bienvenido se siente en el Centro de Padres? (Objetivo - 85%) |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar proporcionando enlace familiar para coordinar los centros de padres en cada sitio escolar. | Continuar proporcionando enlace familiar para coordinar los centros de padres en cada sitio escolar. | Continuar proporcionando enlace familiar para coordinar los centros de padres en cada sitio escolar. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $178,000 | $180,670 | $190,678 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | $85,000 | $90,950 | $97,316 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar clases de educación para padres a lo largo del año (por ejemplo, clases de inglés, clases de tecnología y apoyo académico) | Proporcionar clases de educación para padres a lo largo del año (por ejemplo, clases de inglés, clases de tecnología y apoyo académico) | Proporcionar clases de educación para padres a lo largo del año (por ejemplo, clases de inglés, clases de tecnología y apoyo académico) |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $77,500 | $77,500 | $77,500 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $10,000 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Cuidado para niños/as | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | $14,200 | $14,200 | $14,200 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar oportunidades para que los padres líderes asistan a diferentes conferencias que apoyara sus alumnos (tales como las conferencias CABE, la conferencia bilingüe LMU, la Conferencia Escuelas Seguras) | Proporcionar oportunidades para que los padres líderes asistan a diferentes conferencias que apoyara sus alumnos (tales como las conferencias CABE, la conferencia bilingüe LMU, la Conferencia Escuelas Seguras) | Proporcionar oportunidades para que los padres líderes asistan a diferentes conferencias que apoyara sus alumnos (tales como las conferencias CABE, la conferencia bilingüe LMU, la Conferencia Escuelas Seguras) |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $27,000 | $27,000 | $27,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $10,000 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | Title III | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Ofrecer talleres sobre el currículo a los padres proporcionado por el personal de Servicios Educativos de Lennox con el objetivo de incrementar su conocimiento de las expectativas en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tecnología y matemáticas; se les ofrecerá atención especial a los padres en el área de matemáticas y a importancia de apoyar a | Proporcionar a los padres talleres de currículo proporcionados al personal de los Servicios Educativos de Lennox para aumentar su comprensión de las expectativas en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tecnología, matemáticas y Apoyo Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). | Proporcionar a los padres talleres de currículo proporcionados al personal de los Servicios Educativos de Lennox para aumentar su comprensión de las expectativas en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tecnología, matemáticas y Apoyo Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). |

| | | |
|---|---|---|
| sus alumnos en obtener un domino en matemáticas. | | |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $0 | $0 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Ofrecer una capacitación a los padres en como proporcionar apoyo social y emocional a sus hijo/as y crear una cultura de crecimiento en la universidad | Ofrecer una capacitación a los padres en como proporcionar apoyo social y emocional a sus hijo/as y crear una cultura de crecimiento en la universidad | Ofrecer una capacitación a los padres en como proporcionar apoyo social y emocional a sus hijo/as y crear una cultura de crecimiento en la universidad |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $30,000 | $30,000 | $30,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

# Meta 2

Meta 2: Todos los alumnos en Lennox serán competentes en su nivel de año en matemáticas al final de cada nivel de año.

Meta 2: Esta meta refleja la importancia de que los alumnos logren los estándares de nivel de año en cada nivel de año con el fin de preparar a todos los alumnos de la Meta 2 para el riguroso currículo de matemáticas de la escuela preparatoria. Es importante que los alumnos estén preparados a lo largo de K-8vo año para que los alumnos tengan opciones para las trayectorias académicas para la escuela preparatoria y más allá.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) |
| Prioridades Locales: | |

## Necesidad Identificada:

Con base en una revisión de datos locales y estatales en matemáticas, el Distrito continúa identificando esto como un área de necesidad. El Distrito se está desempeñando en el nivel de rendimiento "Amarillo", sin embargo, los alumnos con discapacidades se están desempeñando en el nivel de rendimiento "Rojo". Los alumnos en K-2do año demuestran un logro inconsistente en las medidas locales. Los alumnos en general del nivel primario muestran ganancias cada año en la evaluación Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en las evaluaciones locales. Los alumnos en la escuela secundaria continúan demostrando desafíos en el logro de los estándares de matemáticas. La Escuela Secundaria Lennox se está desempeñando en el nivel de rendimiento "Naranja". Existe una necesidad continua de proporcionar capacitación y entrenamiento para nuestro personal docente y para proporcionar intervención y materiales de instrucción suplementarios para nuestros alumnos, especialmente en la escuela secundaria.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| La Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de los niveles de año 3º - 8º año incluyendo los subgrupos - porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas | SBAC actual:<br>Nivel de año 3º - 5º - 30% (todos)<br>Nivel de año 6º - 8 º - 16% (todos)<br>Estudiantes del idioma inglés - 19%<br>Estudiantes con discapacidades - 4%<br>Estudiantes de bajos ingresos - 24% | SBAC:<br>Nivel de año 3º - 5º - 40% (todos)<br>Nivel de año 6º - 8 º - 26% (todos)<br>Estudiantes del idioma inglés - 19%<br>Estudiantes con discapacidades - 9%<br>Estudiantes de bajos ingresos - 34% | SBAC:<br>Nivel de año 3º - 5º - 50% (todos)<br>Nivel de año 6º - 8 º - 36% (todos)<br>Estudiantes del idioma inglés - 24%<br>Estudiantes con discapacidades - 14%<br>Estudiantes de bajos ingresos - 44% | SBAC:<br>Nivel de año 3º - 5º - 55% (todos)<br>Nivel de año 6º - 8 º - 41% (todos)<br>Estudiantes del idioma inglés - 29%<br>Estudiantes con discapacidades - 19%<br>Estudiantes de bajos ingresos - 49% |
| Meta de Evaluación de "SWUN Math" (porcentaje cumpliendo o superando las normas) | SWUN Math:<br>K-5º (todos los alumnos) - 66%<br>K-5º Estudiantes de Idioma Inglés - 54%<br>K- 5º Estudiantes con Discapacidades - 52% | SWUN Math:<br>K-5º (todos los alumnos) - 70%<br>K-5º Estudiantes de Idioma Inglés - 60%<br>K- 5º Estudiantes con Discapacidades - 55% | SWUN Math:<br>K-5º (todos los alumnos) - 75%<br>K-5º Estudiantes de Idioma Inglés - 65%<br>K- 5º Estudiantes con Discapacidades - 58% | SWUN Math:<br>K-5º (todos los alumnos) - 80%<br>K-5º Estudiantes de Idioma Inglés - 70%<br>K- 5º Estudiantes con Discapacidades - 60% |
| Porcentaje de la Evalución Incorpoarada al Currículo de la Escuela Secundaria de los alumnos cumpliendo o superando las normas de nivel de año | Nivel de año 6º - 8º (todos los alumnos) - 4% | Nivel de año 6º - 8º (todos los alumnos) - 14% | Nivel de año 6º - 8º (todos los alumnos) - 24% | Nivel de año 6º - 8º (todos los alumnos) - 34% |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar apoyando la implementación del programa básico de matemáticas a través de un contrato que proporcione materiales, licencias para las escuelas y apoyo capacitación por parte del editor. | Continuar apoyando la implementación del programa básico de matemáticas a través de un contrato que proporcione materiales, licencias para las escuelas y apoyo capacitación por parte del editor. | Continuar apoyando la implementación del programa básico de matemáticas a través de un contrato que proporcione materiales, licencias para las escuelas y apoyo capacitación por parte del editor. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $230,000 | $230,000 | $230,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios y otros gastos de funcionamiento |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: K - 5º año

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar capacitación a todos los maestros incluyendo los maestros de | Proporcionar capacitación a todos los maestros incluyendo los maestros de | Proporcionar capacitación a todos los maestros incluyendo los maestros de |

| | | |
|---|---|---|
| educación especial sobre la implementación de las prácticas básicas comunes para matemática. | educación especial sobre la implementación de las prácticas básicas comunes para matemáticas para tiene un mejor conocimiento de como estas practicas de matemáticas tiene que ser entregadas durante instrucción para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumno de bajos ingresos, Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de crianza temporal. | educación especial sobre la implementación de las prácticas básicas comunes para matemáticas para tiene un mejor conocimiento de como estas practicas de matemáticas tiene que ser entregadas durante instrucción para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumno de bajos ingresos, Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de crianza temporal. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $30,800 | $30,800 | $30,800 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $4,200 | $4,200 | $4,200 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Niveles de Año Específicos: 6º - 8º |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar 1 equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar intervención en los niveles de año 6º - 8º para proporcionar apoyo adicional a los alumnos que no cumplen con las normas del nivel de año. | Proporcionar 1 equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar intervención en los niveles de año 6º - 8º para proporcionar apoyo adicional a los alumnos que no cumplen con las normas del nivel de año. | Proporcionar 1 equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar intervención en los niveles de año 6º - 8º para proporcionar apoyo adicional a los alumnos que no cumplen con las normas del nivel de año. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $66,000 | $68,310 (repeat expenditure) | $70,701 (repeat expenditure) |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $19,350 | $20,704 | $22,154 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Implementar evaluaciones intermedias SBAC alienadas al rito de instrucción y analizar el informe para determinar las fortalezas y areas de necesidad para identificar estrategias para instrucción. | Implementar evaluaciones intermedias SBAC alienadas al rito de instrucción y analizar el informe para determinar las fortalezas y areas de necesidad para identificar estrategias para instrucción. | Implementar evaluaciones intermedias SBAC alienadas al rito de instrucción y analizar el informe para determinar las fortalezas y areas de necesidad para identificar estrategias para instrucción. |

### Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $4,500 | $4,500 | $4,500 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $500 | $500 | $500 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar proporcionando 1 equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) especialista en matemáticas para ofrecer apoyo académico a los maestros en implementar las Normas de Contenido de California en matemáticas y abordar la implementación de las practicas de | Continuar proporcionando 1 equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) especialista en matemáticas para ofrecer apoyo académico a los maestros en implementar las Normas de Contenido de California en matemáticas y abordar la implementación de las practicas de | Continuar proporcionando 1 equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) especialista en matemáticas para ofrecer apoyo académico a los maestros en implementar las Normas de Contenido de California en matemáticas y abordar la implementación de las practicas de |

| | | |
|---|---|---|
| matemáticas. Proporcionar maestros con estrategias para apoyar la diferenciación el cual sera un enfoque | matemáticas. Proporcionar maestros con estrategias para apoyar la diferenciación el cual sera un enfoque | matemáticas. Proporcionar maestros con estrategias para apoyar la diferenciación el cual sera un enfoque |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $100,000 | $103,500 | $107,123 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $30,000 | $32,100 | $34,347 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: K - 5º año

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar materiales de matemáticas consumibles para todos los alumnos de nivel de año de Kínder - 5º | Proporcionar materiales de matemáticas consumibles para todos los alumnos de nivel de año de Kínder - 5º | Proporcionar materiales de matemáticas consumibles para todos los alumnos de nivel de año de Kínder - 5º |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $200,000 | $200,000 | $200,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Desarrollar entendimientos comunes entre los directores acerca de las prácticas matemáticas para que los directores puedan monitorear y proporcionar comentarios a los maestros con respecto a la implementación de las prácticas matemáticas durante la instrucción. | Desarrollar entendimientos comunes entre los directores acerca de las prácticas matemáticas para que los directores puedan monitorear y proporcionar comentarios a los maestros con respecto a la implementación de las prácticas matemáticas durante la instrucción. | Desarrollar entendimientos comunes entre los directores acerca de las prácticas matemáticas para que los directores puedan monitorear y proporcionar comentarios a los maestros con respecto a la implementación de las prácticas matemáticas durante la instrucción. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|

## Medida 8

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar oportunidades para maestros de matemáticas de 6to año para colaborar con los maestros de 5to año, específicamente con respecto a las expectativas de habilidades matemáticas que deben dominarse antes de la escuela secundaria para que los maestros de 5to año prioricen la instrucción para garantizar específicamente que se brinde apoyo adecuado a alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés mientras hacen la transición a la escuela secundaria. | Proporcionar oportunidades para maestros de matemáticas de 6to año para colaborar con los maestros de 5to año, específicamente con respecto a las expectativas de habilidades matemáticas que deben dominarse antes de la escuela secundaria para que los maestros de 5to año prioricen la instrucción para garantizar específicamente que se brinde apoyo adecuado a alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés mientras hacen la transición a la escuela secundaria. | Proporcionar oportunidades para maestros de matemáticas de 6to año para colaborar con los maestros de 5to año, específicamente con respecto a las expectativas de habilidades matemáticas que deben dominarse antes de la escuela secundaria para que los maestros de 5to año prioricen la instrucción para garantizar específicamente que se brinde apoyo adecuado a alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés mientras hacen la transición a la escuela secundaria. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $7,000 | $7,000 | $7,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>labor extra | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

## Medida 9

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar apoyo de formación profesional y capacitación para maestros de matemáticas en la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) y maestros de primaria en el uso de adaptaciones para apoyar a los alumnos que puedan tener dificultades en la lectura y escritura en el área de matemáticas. | Proporcionar formación profesional (utilizando Carnegie Learning) y apoyo de capacitación para maestros de matemáticas en la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) y maestros de primaria en el uso de adaptaciones para apoyar a los alumnos que puedan tener dificultades en la lectura y escritura en el área de matemáticas. | Proporcionar apoyo de formación profesional y capacitación para maestros de matemáticas en la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) y maestros de primaria en el uso de adaptaciones para apoyar a los alumnos que puedan tener dificultades en la lectura y escritura en el área de matemáticas. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $0 | $0 |

## Medida 10

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|

| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|---|

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel Escolar | Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar un .5 FTE (equivalente a medio tiempo) para capacitar a los maestros de matemáticas en la implementación de prácticas matemáticas en el salón que satisfagan las necesidades de los diversos alumnos en la Escuela Secundaria Lennox. | Proporcionar un .5 FTE (equivalente a medio tiempo) para capacitar a los maestros de matemáticas en la implementación de prácticas matemáticas en el salón que satisfagan las necesidades de los diversos alumnos en la Escuela Secundaria Lennox. | Proporcionar un .5 FTE (equivalente a medio tiempo) para capacitar a los maestros de matemáticas en la implementación de prácticas matemáticas en el salón que satisfagan las necesidades de los diversos alumnos en la Escuela Secundaria Lennox. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $48,000 | $49,680 | $51,419 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $11,606 | $12,418 | $13,287 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 11

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria de Lennox

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| No se aplica | Comprar e implementar el programa de apoyo de IXL Math para alumnos de la escuela secundaria, para complementar el programa básico de matemáticas. | Comprar e implementar el programa de apoyo de IXL Math para alumnos de la escuela secundaria, para complementar el programa básico de matemáticas. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $13,000 | $13,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 12

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| No se aplica | Brindar capacitación e implementar un modelo de enseñanza conjunta / centro de aprendizaje para alumnos con discapacidades para que estos alumnos puedan tener un apoyo más completo y | Brindar capacitación e implementar un modelo de enseñanza conjunta / centro de aprendizaje para alumnos con discapacidades para que estos alumnos puedan tener un apoyo más completo y |

| | | |
|---|---|---|
| | específico para los Estándares Básicos de California. | específico para los Estándares Básicos de California. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

# Meta 3

Meta 3: Todos los alumnos en el Distrito Escolar de Lennox leerán a nivel de año para el final del 3er año.
Meta 3: Los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales requieren que los alumnos dominen las destrezas básicas para el final del 3er año. Estas habilidades son de importancia crítica para que los alumnos puedan tener éxito con las demandas de lectura en 4to-12vo año en todas las materias.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) |
| Prioridades Locales: | |

## Necesidad Identificada:

Los alumnos de primaria continúan demostrando ganancias en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el distrito, en las medidas estatales y locales. Sin embargo, en las rúbricas de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), tanto el distrito como los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos se están desempeñando en el nivel de rendimiento "Naranja", mientras que los alumnos con discapacidades se desempeñan en el nivel de rendimiento “Rojo”. Es necesario fortalecer la primera instrucción para que aborde las necesidades diferenciadas de los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades. Además, es necesario desarrollar una mejor comprensión de los resultados de la Evaluación de Desempeño de Estudiantes de Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar cómo abordar mejor las necesidades de los Estudiantes de Inglés, especialmente en el área de la lectura.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| EL porcentaje de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés de 3º año cumplieron o superaron las normas | SBAC de 3º año<br>Todos los alumnos - 37%<br>Estudiantes del idioma inglés - 32%<br>Estudiantes con Discapacidades- 7% | SBAC de 3º año<br>Todos los alumnos - 42%<br>Estudiantes del idioma inglés - 37%<br>Estudiantes con Discapacidades- 7% | SBAC de 3º año<br>Todos los alumnos - 47%<br>Estudiantes del idioma inglés - 42%<br>Estudiantes con Discapacidades- 15% | SBAC de 3º año<br>Todos los alumnos - 52%<br>Estudiantes del idioma inglés - 47%<br>Estudiantes con Discapacidades- 17% |
| Evaluación de Wonders Reading ( porcentaje de los alumnos que cumplen con las normas de nivel de año) | Wonders<br>Nivel de año K-1º (todos los alumnos) - 76%<br>Nivel de año 2º ( todos los alumnos) - 29%<br>Nivel de año 3º (todos los alumnos) - 5% | Wonders<br>Nivel de año K-1º (todos los alumnos) - 80%<br>Nivel de año 2º ( todos los alumnos) - 35%<br>Nivel de año 3º (todos los alumnos) - 15% | Wonders<br>Nivel de año K-1º (todos los alumnos) - 82%<br>Nivel de año 2º ( todos los alumnos) - 40%<br>Nivel de año 3º (todos los alumnos) - 25% | Wonders<br>Nivel de año K-1º (todos los alumnos) - 85%<br>Nivel de año 2º ( todos los alumnos) - 45%<br>Nivel de año 3º (todos los alumnos) - 35% |
| Lectura "START" (examen universal y análisis de progreso) - porcentaje de alumnos a nivel comparativo o arriba de la evaluación comparativa | Lectura "START" (evaluación en invierno)<br>Nivel de año 3º - 44% | Lectura "START"<br>Nivel de año 3º - 50% | Lectura "START"<br>Nivel de año 3º - 55% | Lectura "START"<br>Nivel de año 3º - 65% |
| Lectoescritura Temprana STAR | Lectoescritura Temprana STAR<br>K - 2º - 50% a nivel comparativo o arriba de evaluación comparativa | Lectoescritura Temprana STAR<br>K - 2º - 60% a nivel comparativo o arriba de evaluación comparativa | Lectoescritura Temprana STAR<br>K - 2º - 70% a nivel comparativo o arriba de evaluación comparativa | Lectoescritura Temprana STAR<br>K - 2º - 80% a nivel comparativo o arriba de evaluación comparativa |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: K - 3º año

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar un maestro de intervención primario para apoyar el Nivel 3 de intervención para identificar las necesidades de los alumnos a fin de alcanzar la meta de lectura a nivel de año de todos los alumnos al final de 3º año. | Proporcionar un maestro de intervención primario para apoyar el Nivel 3 de intervención para identificar las necesidades de los alumnos a fin de alcanzar la meta de lectura a nivel de año de todos los alumnos al final de 3º año. | Proporcionar un maestro de intervención primario para apoyar el Nivel 3 de intervención para identificar las necesidades de los alumnos a fin de alcanzar la meta de lectura a nivel de año de todos los alumnos al final de 3º año. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $450,000 | $456,750 | $482,051 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $125,000 | $133,750 | $143,113 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: K-3er año
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Niveles de Año Específicos: K - 3º año
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar formación profesional en las habilidades fundamentales y redacción utilizando estrategias de instrucción del siglo 21 para involucrar aún más a los alumnos. | Proporcionar formación profesional en las habilidades fundamentales y redacción utilizando estrategias de instrucción del siglo 21 para involucrar aún más a los alumnos. | Proporcionar formación profesional en las habilidades fundamentales y redacción utilizando estrategias de instrucción del siglo 21 para involucrar aún más a los alumnos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $16,000 | $36,000 | $36,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $2,000 | $4,000 | $4,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 3

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| Todos<br>[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos<br>[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | A Nivel del LEA<br>[Añadir Ámbito de Servicios aquí] | Todas las Escuelas<br>[Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar programas de intervención de Nivel 3 para ser utilizados por los maestros de intervención para abordar las necesidades de lectura de los alumnos con mayor riesgo. | Proporcionar programas de intervención de Nivel 3 para ser utilizados por los maestros de intervención para abordar las necesidades de lectura de los alumnos con mayor riesgo. | Proporcionar programas de intervención de Nivel 3 para ser utilizados por los maestros de intervención para abordar las necesidades de lectura de los alumnos con mayor riesgo. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $42,500 | $42,500 | $42,500 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Referenica Presupuestaria | | | |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| No se aplica | Se establecerá un comité de distrito para analizar datos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), e identificar áreas de dominio que están creando barreras para que los Estudiantes | |

| | | |
|---|---|---|
| | de Inglés progresen e identifiquen estrategias específicas que los maestros implementarán durante el tiempo de instrucción en grupos pequeños para abordar estas barreras. | |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $1,000 | $0 |
| Fondo | | LCFF | |
| Referenica Presupuestaria | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| No se aplica | Continuar diseñando y desarrollando el alcance y la secuencia del programa de Artes Lingüísticas en Inglés, incluidas las evaluaciones del programa que abordan los estándares de nivel de año y las necesidades de aprendizaje de los alumnos. | Continuar diseñando y desarrollando el alcance y la secuencia del programa de Artes Lingüísticas en Inglés, incluidas las evaluaciones del programa que abordan los estándares de nivel de año y las necesidades de aprendizaje de los alumnos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $0 | $2,000 | $2,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 4

Meta 4: Todos los alumnos en el Distrito Escolar de Lennox estarán preparados para cursos de preparación universitaria y profesional en el nivel de escuela preparatoria.

Meta 4: Como distrito escolar de K-8vo año, es importante que el distrito mantenga su enfoque no solo para preparar a los alumnos para la escuela preparatoria, sino para garantizar que estos años críticos de educación lleven a los alumnos a tener tantas opciones como sea posible para la escuela preparatoria y más allá.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales: | |

### Necesidad Identificada:

Con base en nuestra información actual, existe una necesidad continua de implementar estrategias específicas y desarrollar sistemas de apoyo para nuestros alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y alumnos con discapacidades en las Artes Lingüísticas en Inglés en 4to-vo año8. Todos los alumnos, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos se desempeñan en el nivel de rendimiento "Naranja", mientras que los alumnos con discapacidades se desempeñan en el nivel de rendimiento "Rojo". También es necesario continuar proporcionando múltiples trayectorias para que los alumnos comprendan la conexión de la escuela con la universidad y las opciones de carrera. Dado el alto porcentaje de Estudiantes de Inglés en el distrito, existe la necesidad de continuar brindando apoyo adicional y extendido para los Estudiantes de Inglés utilizando una variedad de estrategias que continuarán apoyando los esfuerzos de los alumnos para volver a clasificar como Estudiantes con Dominio del Idioma Inglés.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Índice de re-clasificacion | 22% | 24% | 26% | 28% |
| Índice de alumnos que dejan los estudios de la secundaria | 0.4% | 0.4% | 0.4% | 0.4% |
| El progreso anual de los estudiantes del idioma inglés hacia el domino de inglés | 60.4% | 62% | Definir la línea base para el progreso anual del aprendizaje del idioma inglés usando las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) | Definir la línea base para el progreso anual del aprendizaje del idioma inglés usando las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) |
| STAR Renaissance para la reclasificación | 3er año - % de alumnos 319 o más<br>4to año - % de alumnos 415 o más<br>5to año - % de alumnos 514 o más | 3er año - % de alumnos 319 o más<br>4to año - % de alumnos 415 o más<br>5to año - % de alumnos 514 o más | 3er año - % de alumnos 319 o más<br>4to año - % de alumnos 415 o más<br>5to año - % de alumnos 514 o más | 3er año - % de alumnos 319 o más<br>4to año - % de alumnos 415 o más<br>5to año - % de alumnos 514 o más |
| Inventario de Scholastic Reading para la reclasificación | 6to año - % de alumnos 830 o más<br>7mo año - % de alumnos 870 o más<br>8vo año - % de alumnos 890 o más | 6to año - % de alumnos 830 o más<br>7mo año - % de alumnos 870 o más<br>8vo año - % de alumnos 890 o más | 6to año - % de alumnos 830 o más<br>7mo año - % de alumnos 870 o más<br>8vo año - % de alumnos 890 o más | 6to año - % de alumnos 830 o más<br>7mo año - % de alumnos 870 o más<br>8vo año - % de alumnos 890 o más |
| Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California | Resultados preliminares del ciclo escolar 16-17<br>4to - 5to año - 37% | 4to - 5to año - 39%<br>6to - 8vo año - 30% | 4to - 5to año - 41%<br>6to - 8vo año - 33% | 4to - 5to año - 43%<br>6to - 8vo año - 36% |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos que cumplen y superan los estándares de nivel de año | 6to - 8vo año - 26% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3ro - 8vo año - 15% (datos de 15-16) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3ro - 8vo año - 5% (datos de 15-16) | EL 3ro - 8vo año - 18% (datos de 15-16) SWD 3ro - 8vo año - 8% (datos de 15-16) | EL 3ro - 8vo año - 21% (datos de 15-16) SWD 3ro - 8vo año - 10% (datos de 15-16) | EL 3ro - 8vo año - 24% (datos de 15-16) SWD 3ro - 8vo año - 12% (datos de 15-16) |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar un especialista de evaluación para coordinar evaluaciones y analizar datos. | Proporcionar un especialista de evaluación para coordinar evaluaciones y analizar datos. | Proporcionar un especialista de evaluación para coordinar evaluaciones y analizar datos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $95,000 | $98,325 | $101,766 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $21,000 | $22,470 | $24,043 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar con el Apoyo Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria al proporcionar capacitación a maestros de contenido e implementar AVID por completo en el nivel primario, para que los alumnos de K-8vo año tengan acceso a las estrategias de AVID que les permitirán acceder a múltiples vías. | Continuar con el Apoyo Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria al proporcionar capacitación a maestros de contenido e implementar AVID por completo en el nivel primario, para que los alumnos de K-8vo año tengan acceso a las estrategias de AVID que les permitirán acceder a múltiples vías. | Continuar con el Apoyo Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria al proporcionar capacitación a maestros de contenido e implementar AVID por completo en el nivel primario, para que los alumnos de K-8vo año tengan acceso a las estrategias de AVID que les permitirán acceder a múltiples vías. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $36,554 | $36,554 | $36,554 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $6,000 | $35,000 | $35,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $2,000 | $3,000 | $3,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $80,000 | $20,000 | $20,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br>* Registro de la conferencia AVID | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | |

## Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Nueva Medida | Nueva Medida |
| **Medidas/Servicios para 2017-18** | **Medidas/Servicios para 2018-19** | **Medidas/Servicios para 2019-20** |
| Proporcionar una capacitación de concienciación para los maestros de K-8º año sobre las Normas de Ciencia de | Proporcionar capacitación a todos los maestros las practicas de ciencias e ingeniería y conceptos transversales en | Proporcionar capacitación en la nueva adopción de ciencias a todos los maestros de ciencias de la primaria y secundaria. |

| | | |
|---|---|---|
| Nueva Generación durante los días sin alumnos.<br>Continuar ofreciendo una capacitación profunda sobre las Normas de Ciencia de Nueva Generación con maestros de ciencia de secundaria y maestros asignados a las Escuelas de Ingeniería. | preparación de una implementación completa de la nueva adopciones ciencias | |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $5,000 | $25,000 | $5,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $15,000 | $15,000 | $3,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $500 | $1,000 | $1,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar apoyo a las escuelas para los siguientes esfuerzos que se alinean con el LCAP: apoyo académico antes/después de la escuela (trabajo extra del maestro), software y aplicaciones, tecnología para el acceso estudiantil, materiales de instrucción suplementarios. Los planes escolares serán revisados por el superintendente o la persona designada para garantizar que los planes escolares estén alineados con las metas y acciones del LCAP. | Proporcionar apoyo a las escuelas para los siguientes esfuerzos que se alinean con el LCAP: apoyo académico antes/después de la escuela (trabajo extra del maestro), software y aplicaciones, tecnología para el acceso estudiantil, materiales de instrucción suplementarios. Los planes escolares serán revisados por el superintendente o la persona designada para garantizar que los planes escolares estén alineados con las metas y acciones del LCAP. | Proporcionar apoyo a las escuelas para los siguientes esfuerzos que se alinean con el LCAP: apoyo académico antes/después de la escuela (trabajo extra del maestro), software y aplicaciones, tecnología para el acceso estudiantil, materiales de instrucción suplementarios. Los planes escolares serán revisados por el superintendente o la persona designada para garantizar que los planes escolares estén alineados con las metas y acciones del LCAP. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $125,000 | $125,000 | $125,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies<br>Los planes escolares reflejarán los gastos para materiales de instrucción suplementarios y de tecnología. | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | $20,000 | $20,000 | $20,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Los planes escolares reflejarán el uso de estos fondos para proporcionar intervención específica y apoyo de tutoría antes o después de clases. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $5,000 | $5,000 | $5,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Modificada<br>Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar un 1.5 especialista de Estudiantes del Idioma Inglés a nivel del distrito para proporcionar a los maestros capacitación y entrenamiento sobre la implementación de las nuevas normas de ELD y apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés para que tengan acceso al programa básico. | Proporcionar un 1.5 especialista de Estudiantes del Idioma Inglés a nivel del distrito para proporcionar a los maestros capacitación y entrenamiento sobre la implementación de las nuevas normas de ELD y apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés para que tengan acceso al programa básico. | Proporcionar un 1.5 especialista de Estudiantes del Idioma Inglés a nivel del distrito para proporcionar a los maestros capacitación y entrenamiento sobre la implementación de las nuevas normas de ELD y apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés para que tengan acceso al programa básico. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $152,472 | $86,093 | $89,106 |
| Fondo | Title III | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $43,873 | $17,000 | $18,200 |
| Fondo | Title III | LCFF | LCFF |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $50,262 | $129,591 | $134,126 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $14,541 | $25,918 | $18,500 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: Kínder - 5º año

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Desarrollar e implementar un modelo de colaboración en las escuelas de primaria con el uso de 4 equipos de maestros de educación física para que los maestros de salón de clase planeen, analizan datos y determinen buenas prácticas para que los alumnos logren alcanzar las normas rigurosas. | Desarrollar e implementar un modelo de colaboración en las escuelas de primaria con el uso de 4 equipos de maestros de educación física para que los maestros de salón de clase planeen, analizan datos y determinen buenas prácticas para que los alumnos logren alcanzar las normas rigurosas. | Desarrollar e implementar un modelo de colaboración en las escuelas de primaria con el uso de 4 equipos de maestros de educación física para que los maestros de salón de clase planeen, analizan datos y determinen buenas prácticas para que los alumnos logren alcanzar las normas rigurosas. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $350,000 | $362,250 | $374,929 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Sueldos para docentes titulados | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Sueldos para docentes titulados | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Sueldos para docentes titulados |
| Cantidad | $240,000 | $256,800 | $274,776 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $150,000 | $155,250 | $160,684 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $5,000 | $5,000 | $5,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Un especialista en tecnología educativa proporcionará apoyo directo en el salón a los maestros para apoyar la implementación de tecnología para los alumnos que no tienen acceso a la tecnología de forma regular. El especialista en tecnología proporcionará | Un especialista en tecnología educativa proporcionará apoyo directo en el salón a los maestros para apoyar la implementación de tecnología para los alumnos que no tienen acceso a la tecnología de forma regular. El especialista en tecnología proporcionará | Un especialista en tecnología educativa proporcionará apoyo directo en el salón a los maestros para apoyar la implementación de tecnología para los alumnos que no tienen acceso a la tecnología de forma regular. El especialista en tecnología proporcionará |

| | | |
|---|---|---|
| estrategias para maximizar el tiempo que los alumnos usan los dispositivos. | estrategias para maximizar el tiempo que los alumnos usan los dispositivos. | estrategias para maximizar el tiempo que los alumnos usan los dispositivos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $90,000 | $91,350 | $92,720 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $18,000 | $19,260 | $20,608 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 8

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| | | |
|---|---|---|
| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |

| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |
|---|---|---|

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje para los Estudiantes del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés) durante el verano para incrementa el numero de EL quienes son re-clasificados. | Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje para los Estudiantes del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés) durante el verano para incrementa el numero de EL quienes son re-clasificados. | Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje para los Estudiantes del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés) durante el verano para incrementa el numero de EL quienes son re-clasificados. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $36,000 | $36,000 | $36,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $2,000 | $2,000 | $2,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $15,000 | $15,000 | $15,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $26,000 | $26,000 | $26,000 |
| Fondo | Title III | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

## Medida 9

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Se proporcionarán auxiliares de maestros para facilitar a los Estudiantes de Inglés con un inglés muy limitado el apoyo para cumplir con los estándares de nivel de año. | Se proporcionarán auxiliares de maestros para facilitar a los Estudiantes de Inglés con un inglés muy limitado el apoyo para cumplir con los estándares de nivel de año. | Se proporcionarán auxiliares de maestros para facilitar a los Estudiantes de Inglés con un inglés muy limitado el apoyo para cumplir con los estándares de nivel de año. |

### Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $166,000 | $171,810 | $177,823 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $16,000 | $17,120 | $18,318 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 10

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar a cada escuela primaria (1) asistente de proyecto categórico, y la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) con (3) asistentes de proyecto categórico para respaldar los programas de intervención suplementaria, | Proporcionar a cada escuela primaria (1) asistente de proyecto categórico, y la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) con (3) asistentes de proyecto categórico para respaldar los programas de intervención suplementaria, | Proporcionar a cada escuela primaria (1) asistente de proyecto categórico, y la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) con (3) asistentes de proyecto categórico para respaldar los programas de intervención suplementaria, |

| | | |
|---|---|---|
| la recopilación de datos, el proceso de reclasificación y el alcance a los padres. | la recopilación de datos, el proceso de reclasificación y el alcance a los padres. | la recopilación de datos, el proceso de reclasificación y el alcance a los padres. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $265,000 | $393,300 | $407,066 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | $49,000 | $175,480 | $187,764 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 11

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| | | |
|---|---|---|
| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |

| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |
|---|---|---|

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar comprando y reemplazando dispositivos tecnológicos para garantizar el acceso estudiantil, con la meta de proporcionar a los alumnos de bajos ingresos dispositivos de uno a uno debido a la falta de tecnología disponible para estos alumnos en el hogar y en la comunidad. | Continuar comprando y reemplazando dispositivos tecnológicos para garantizar el acceso estudiantil, con la meta de proporcionar a los alumnos de bajos ingresos dispositivos de uno a uno debido a la falta de tecnología disponible para estos alumnos en el hogar y en la comunidad. | Continuar comprando y reemplazando dispositivos tecnológicos para garantizar el acceso estudiantil, con la meta de proporcionar a los alumnos de bajos ingresos dispositivos de uno a uno debido a la falta de tecnología disponible para estos alumnos en el hogar y en la comunidad. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $210,000 | $210,000 | $210,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 12

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | A Nivel del LEA<br>[Añadir Ámbito de Servicios aquí] | Todas las Escuelas<br>[Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar formación profesional a los maestros de educación especial sobre cómo brindar el mayor acceso a la educación general para todos los alumnos con discapacidades a través de la instrucción y las opciones de colocación. | Proporcionar formación profesional a los maestros de educación especial sobre cómo brindar el mayor acceso a la educación general para todos los alumnos con discapacidades a través de la instrucción y las opciones de colocación. | Proporcionar formación profesional a los maestros de educación especial sobre cómo brindar el mayor acceso a la educación general para todos los alumnos con discapacidades a través de la instrucción y las opciones de colocación. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $15,000 | $15,000 | $15,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 13

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox, Buford, Felton |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar implementando trayectorias de ingeniería para alumnos de bajos ingresos en 4to08vo año, incluidos los espacios de fabricación en 3 sitios, se incluirá el aprendizaje basado en proyectos y la integración de los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). | Continuar implementando trayectorias de ingeniería para alumnos de bajos ingresos en 4to08vo año, incluidos los espacios de fabricación en 3 sitios, se incluirá el aprendizaje basado en proyectos y la integración de los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). | Continuar implementando trayectorias de ingeniería para alumnos de bajos ingresos en 4to08vo año, incluidos los espacios de fabricación en 3 sitios, se incluirá el aprendizaje basado en proyectos y la integración de los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $40,000 | $40,000 | $40,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | $140,000 | $144,900 | $149,972 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $265,000 | $341,550 | $362,500 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | $30,000 | $30,000 | $30,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Conferencia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $10,000 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 6000-6999: Capital Outlay | 6000-6999: Capital Outlay | 6000-6999: Capital Outlay |
| Cantidad | $170,000 | $186,900 | $196,633 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 14

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|---|

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas<br>Escuelas Específicas: |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar un especialista en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de K-8vo año para brindar apoyo de capacitación a los maestros a fin de diferenciar la instrucción de los Estándares de Contenido de California de ELA para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. | Proporcionar un especialista en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de K-8vo año para brindar apoyo de capacitación a los maestros a fin de diferenciar la instrucción de los Estándares de Contenido de California de ELA para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. | Proporcionar un especialista en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de K-8vo año para brindar apoyo de capacitación a los maestros a fin de diferenciar la instrucción de los Estándares de Contenido de California de ELA para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $101,000 | $104,535 | $108,194 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Incluye la tecnología y artículos | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $20,000 | $21,400 | $22,898 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 15

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Comprar una suscripción en línea para la lectura que proporcionará niveles diferenciados de lectura tanto en ficción como en no ficción, estos serán un suplemento a la educación básica. | Comprar una suscripción en línea para la lectura que proporcionará niveles diferenciados de lectura tanto en ficción como en no ficción, estos serán un suplemento a la educación básica. | Comprar una suscripción en línea para la lectura que proporcionará niveles diferenciados de lectura tanto en ficción como en no ficción, estos serán un suplemento a la educación básica. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $32,000 | $32,000 | $32,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 16

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar comprando una Evaluación de Monitoreo Universal que proporcionará | Continuar comprando una Evaluación de Monitoreo Universal que proporcionará | Continuar comprando una Evaluación de Monitoreo Universal que proporcionará |

| | | |
|---|---|---|
| datos en lectura que estén alineados con los Estándares del Estado de California, y que también proporcionarán monitoreo del progreso para garantizar que la instrucción pueda ser diferenciada y la intervención pueda ser dirigida a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes de Inglés. | datos en lectura que estén alineados con los Estándares del Estado de California, y que también proporcionarán monitoreo del progreso para garantizar que la instrucción pueda ser diferenciada y la intervención pueda ser dirigida a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes de Inglés. | datos en lectura que estén alineados con los Estándares del Estado de California, y que también proporcionarán monitoreo del progreso para garantizar que la instrucción pueda ser diferenciada y la intervención pueda ser dirigida a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes de Inglés. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $30,000 | $30,000 | $30,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 17

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos con discapacidades
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | Ámbito de Servicios:<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | Ubicación(es):<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar implementando oportunidades de aprendizaje extendido en mandarín para todos los alumnos de bajos ingresos de K-2do año que asisten al programa después de la escuela, todos los alumnos de Kínder y un pequeño grupo de alumnos del 1er año en Felton, para crear una cultura de preparación universitaria y profesional. | Continuar implementando oportunidades de aprendizaje extendido en mandarín para todos los alumnos de bajos ingresos de K-2do año que asisten al programa después de la escuela, todos los alumnos de Kínder y un pequeño grupo de alumnos del 1er año en Felton, para crear una cultura de preparación universitaria y profesional. | Continuar implementando oportunidades de aprendizaje extendido en mandarín para todos los alumnos de bajos ingresos de K-2do año que asisten al programa después de la escuela, todos los alumnos de Kínder y un pequeño grupo de alumnos del 1er año en Felton, para crear una cultura de preparación universitaria y profesional. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $140,000 | $140,000 | $140,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 18

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés | A Nivel del LEA | Escuelas Específicas: Moffett, Buford |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| El personal de Inmersión Dual continuará planificando estrategias de instrucción para abordar la educación básica en ambos idiomas. Los maestros asistirán a la formación profesional sobre las mejores prácticas para implementar un programa de lenguaje dual. | El personal de Inmersión Dual continuará planificando estrategias de instrucción para abordar la educación básica en ambos idiomas. Los maestros asistirán a la formación profesional sobre las mejores prácticas para implementar un programa de lenguaje dual. | El personal de Inmersión Dual continuará planificando estrategias de instrucción para abordar la educación básica en ambos idiomas. Los maestros asistirán a la formación profesional sobre las mejores prácticas para implementar un programa de lenguaje dual. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $10,000 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | Title III | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $2,000 | $2,000 | $2,000 |
| Fondo | Title III | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits incluye tecnologías y suministros | 3000-3999: Employee Benefits Incluye tecnologías y suministros | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $25,000 | $25,000 | $25,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Referenica Presupuestaria | Conferencia STEM | Conferencia STEM | |

## Medida 19

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas<br>Escuelas Específicas: Moffett, Buford |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Implementar un programa de verano para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no progresen adecuadamente hacia la reclasificación y | Implementar un programa de verano para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no progresen adecuadamente hacia la reclasificación y | Implementar un programa de verano para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no progresen adecuadamente hacia la reclasificación y |

| | | |
|---|---|---|
| alumnos recién llegados para el verano de 2017. | alumnos recién llegados para el verano de 2017. | alumnos recién llegados para el verano de 2017. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $40,000 | $40,000 | $40,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $4,000 | $4,000 | $4,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $26,000 | $26,000 | $26,000 |
| Fondo | Title III | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $2,000 | $2,000 | $2,000 |
| Fondo | Title III | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $7,000 | $7,000 | $7,000 |
| Fondo | Title III | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $8,000 | $8,000 | $8,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 20

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Brindar oportunidades para que los maestros proporcionen enseñanza conjunta y/o impartan instrucciones para colaborar y recibir capacitación adicional. | Brindar oportunidades para que los maestros proporcionen enseñanza conjunta y/o impartan instrucciones para colaborar y recibir capacitación adicional. | Brindar oportunidades para que los maestros proporcionen enseñanza conjunta y/o impartan instrucciones para colaborar y recibir capacitación adicional. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $14,000 | $14,000 | $14,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $2,800 | $2,800 | $2,800 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 21

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos con discapacidades
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar proporcionando clases de menor tamaño con el fin de proporcionar un ambiente de aprendizaje propicio para los diversos alumnos en el distrito; el proporcionar clases de menor tamaño respaldará la instrucción diferenciada, la instrucción en grupos pequeños y el apoyo en niveles para abordar específicamente las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés. | Continuar proporcionando clases de menor tamaño con el fin de proporcionar un ambiente de aprendizaje propicio para los diversos alumnos en el distrito; el proporcionar clases de menor tamaño respaldará la instrucción diferenciada, la instrucción en grupos pequeños y el apoyo en niveles para abordar específicamente las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés. | Continuar proporcionando clases de menor tamaño con el fin de proporcionar un ambiente de aprendizaje propicio para los diversos alumnos en el distrito; el proporcionar clases de menor tamaño respaldará la instrucción diferenciada, la instrucción en grupos pequeños y el apoyo en niveles para abordar específicamente las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés. |

## Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $6,581,962 | $8,182,581 | $8,182,581 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Contrato de servicios | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $1,657,557 | $2,130,397 | $2,130,397 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 22

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcione la tecnología apropiada para el salón para todos los maestros, de modo que se puedan proporcionar nuevas adopciones de currículos con componentes de tecnología y pruebas basadas en computadora. | Proporcione la tecnología apropiada para el salón para todos los maestros, de modo que se puedan proporcionar nuevas adopciones de currículos con componentes de tecnología y pruebas basadas en computadora. | Proporcione la tecnología apropiada para el salón para todos los maestros, de modo que se puedan proporcionar nuevas adopciones de currículos con componentes de tecnología y pruebas basadas en computadora. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $90,000 | $90,000 | $90,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Substitutos o trabajo extra | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |
| Referenica Presupuestaria | Materiales (licencias) | | |

## Medida 23

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| El Distrito proporcionará un especialista .5 FTE (equivalente a medio tiempo) para coordinar Proyectos Especiales tales como el Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Proyecto Stellar y las Clases de Educación para Padres. En esta función, el coordinador trabajará para proporcionar a los alumnos que normalmente carecen de servicios suficientes (alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés) con oportunidades para participar en los programas. | El Distrito proporcionará un especialista .5 FTE (equivalente a medio tiempo) para coordinar Proyectos Especiales tales como el Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Proyecto Stellar y las Clases de Educación para Padres. En esta función, el coordinador trabajará para proporcionar a los alumnos que normalmente carecen de servicios suficientes (alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés) con oportunidades para participar en los programas. | El Distrito proporcionará un especialista .5 FTE (equivalente a medio tiempo) para coordinar Proyectos Especiales tales como el Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Proyecto Stellar y las Clases de Educación para Padres. En esta función, el coordinador trabajará para proporcionar a los alumnos que normalmente carecen de servicios suficientes (alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés) con oportunidades para participar en los programas. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $51,000 | $52,785 | $54,632 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $15,000 | $16,050 | $17,173 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Referenica Presupuestaria | Viajes y conferencias | | |

## Medida 24

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar formación profesional a los maestros y administradores sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para que los ayude a planificar la instrucción, el currículo y la evaluación para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés dentro de sus salones; adicionalmente se proporcionará formación profesional a los directores sobre el establecimiento de sistemas para | Proporcionar formación profesional a los maestros y administradores sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para que los ayude a planificar la instrucción, el currículo y la evaluación para todos los alumnos dentro de sus salones; adicionalmente se proporcionará formación profesional a los directores sobre el establecimiento de sistemas para implementar instrucción diferenciada en sus escuelas. | Proporcionar formación profesional a los maestros y administradores sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para que los ayude a planificar la instrucción, el currículo y la evaluación para todos los alumnos dentro de sus salones; adicionalmente se proporcionará formación profesional a los directores sobre el establecimiento de sistemas para implementar instrucción diferenciada en sus escuelas. |

| | | |
|---|---|---|
| implementar instrucción diferenciada en sus escuelas. | | |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $20,000 | $20,000 | $20,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 25

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Jefferson, Huerta, Moffett

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Modificada | Medida Modificada |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Desarrollar un programa de odontología para los alumnos de bajos ingresos de 4to año, en tres escuelas primarias, que incorporen los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación con una experiencia de laboratorio práctica respaldada por un dentista certificado por la Junta. | Expandir el programa de odontología para incluir a los alumnos de 5to y 6to año. | Expandir el programa de odontología para incluir a los alumnos de 5to y 6to año. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $60,000 | $120,000 | $120,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $20,000 | $20,000 | $20,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | $60,000 | $0 | $0 |
| Fondo | LCFF | | |
| Referenica Presupuestaria | 6000-6999: Capital Outlay | | |

## Medida 26

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|---|

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel Escolar | |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Brindar apoyo a la Escuela Primaria Moffett para que el personal pueda participar plenamente en el proyecto El Líder en Mí (Leader in Me) de Covey, el cual ayudará a desarrollar la trayectoria del liderazgo estudiantil dirigido a alumnos de bajos ingresos. | Brindar apoyo a la Escuela Primaria Moffett para que el personal pueda participar plenamente en el proyecto El Líder en Mí (Leader in Me) de Covey, el cual ayudará a desarrollar el liderazgo estudiantil. | Brindar apoyo a la Escuela Primaria Moffett para que el personal pueda participar plenamente en el proyecto El Líder en Mí (Leader in Me) de Covey, el cual ayudará a desarrollar el liderazgo estudiantil. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $40,000 | $40,000 | $40,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $8,000 | $8,000 | $8,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $7,500 | $7,500 | $7,500 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 27

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: k-5to año

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Explore la implementación de Lector Acelerado (Accelerated Reader) para proporcionar un incentivo para leer para los alumnos de bajos ingresos, así como | Comprar Lector Acelerado (Accelerated Reader) para proporcionar un incentivo para leer para los alumnos, así como para | Continuer la implementación de Lector Acelerado (Accelerated Reader) para proporcionar un incentivo para la lectura y |

| | | |
|---|---|---|
| para aumentar la resistencia y la perseverancia. | aumentar la resistencia y la perseverancia. | los alumnos, así como para aumentar la perseverancia lectora. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $17,000 | $17,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 28

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Brindar capacitación a nuevos maestros para brindar instrucción de alta calidad a | Brindar capacitación a nuevos maestros para brindar instrucción de alta calidad a | Brindar capacitación a nuevos maestros para brindar instrucción de alta calidad a |

| | | |
|---|---|---|
| todos los alumnos de Lennox; la capacitación incluirá el uso de sistemas de información estudiantil del Distrito, tecnología, visión general de los programas de instrucción, disciplina en el salón y participación estudiantil. Además, las expectativas para la comunicación con los padres, las expectativas de los alumnos y la conducta profesional. | todos los alumnos de Lennox; la capacitación incluirá el uso de sistemas de información estudiantil del Distrito, tecnología, visión general de los programas de instrucción, disciplina en el salón y participación estudiantil.<br><br>Además, las expectativas para la comunicación con los padres, las expectativas de los alumnos y la conducta profesional. | todos los alumnos de Lennox; la capacitación incluirá el uso de sistemas de información estudiantil del Distrito, tecnología, visión general de los programas de instrucción, disciplina en el salón y participación estudiantil.<br><br>Además, las expectativas para la comunicación con los padres, las expectativas de los alumnos y la conducta profesional. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $0 | $0 |

## Medida 29

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel Escolar | Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de .5 FTE (equivalente a medio tiempo), el cual analizará datos, compartirá con el personal y el personal de apoyo en el desarrollo de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de alumnos con bajo rendimiento, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés en ELA en la Escuela Secundaria Lennox. | Proporcionar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de .5 FTE (equivalente a medio tiempo), el cual analizará datos, compartirá con el personal y el personal de apoyo en el desarrollo de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de alumnos en ELA en la Escuela Secundaria Lennox. | Proporcionar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de .5 FTE (equivalente a medio tiempo), el cual analizará datos, compartirá con el personal y el personal de apoyo en el desarrollo de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de alumnos en ELA en la Escuela Secundaria Lennox. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $48,000 | $49,680 | $51,419 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $9,600 | $10,272 | $10,994 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 30

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar asistentes de instrucción para ayudar a los alumnos de bajos ingresos con dificultades de aprendizaje a acceder a las áreas de contenido básico, como ciencia y estudios sociales, a fin de proporcionar instrucción en grupos pequeños y otros apoyos específicos. | Proporcionar asistentes de instrucción para ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje a acceder a las áreas de contenido básico, como ciencia y estudios sociales, a fin de proporcionar instrucción en grupos pequeños y otros apoyos específicos. | Proporcionar asistentes de instrucción para ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje a acceder a las áreas de contenido básico, como ciencia y estudios sociales, a fin de proporcionar instrucción en grupos pequeños y otros apoyos específicos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $40,000 | $41,400 | $42,849 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | $10,000 | $10,700 | $11,449 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 31

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Jefferson y Huerta

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Los equipos de liderazgo de Jefferson y Huerta participarán en un programa piloto | Los equipos de liderazgo de Jefferson y Huerta participarán en un programa piloto | |

| | | |
|---|---|---|
| de liderazgo del Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), para desarrollar un plan de implementación para el Diseño Universal de Aprendizaje que, cuando se implemente por completo, brindará apoyo a alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal para lograr más exitosamente el Estándares de Contenido de California. | de liderazgo del Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), para desarrollar un plan de implementación para el Diseño Universal de Aprendizaje que, cuando se implemente por completo, brindará apoyo a alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal para lograr más exitosamente el Estándares de Contenido de California. | |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $2,500 | $10,000 | $0 |
| Fondo | LCFF | LCFF | |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | |
| Cantidad | $0 | $1,000 | $0 |
| Fondo | | LCFF | |
| Referenica Presupuestaria | | 3000-3999: Employee Benefits | |

## Medida 32

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| No se aplica | Implementar un programa de negocios para proporcionar una trayectoria adicional para que los alumnos de la escuela secundaria lo experimenten. | |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $85,150 | $85,150 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $0 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 33

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| No se aplica | Planificar e implementar un cronograma maestro revisado en la Escuela Secundaria Lennox a fin de proporcionar un mayor bloque de tiempo para el aprendizaje de los alumnos. | |

### Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $0 | $0 |

## Medida 34

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| No se aplica | Proporcionar capacitación sobre la implementación de estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con un enfoque en conectar y alinear los objetivos de aprendizaje y el lenguaje. | Proporcionar capacitación sobre la implementación de estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con un enfoque en conectar y alinear los objetivos de aprendizaje y el lenguaje. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $7,000 | $7,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $0 | $20,000 | $20,000 |
| Fondo | | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $0 | $2,000 | $2,000 |
| Fondo | | Title III | Title III |
| Referenica Presupuestaria | Desplazamientos y conferencias | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 35

**O**

**Medidas/Servicio**

| | | |
|---|---|---|
| Proporcionar a los maestros de 4o-5o desarrollo profesional sobre como implementar Universal Access para atender las necesidades de los alumnos en riesgo en ELA. | Proporcionar a los maestros de 4o-5o desarrollo profesional sobre como implementar Universal Access para atender las necesidades de los alumnos en riesgo en ELA. | |

**Gastos Presupuestarios**

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

# Meta 5

Meta 5: El Distrito Escolar de Lennox proporcionará programas especializados más allá de la educación básica.
Meta 5: El Distrito entiende que, para cumplir con las diversas necesidades de los alumnos de Lennox, el Distrito debe continuar brindando apoyo en una variedad de formas para asegurar el éxito del alumno.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) |
| Prioridades Locales: | |

## Necesidad Identificada:

Sigue siendo necesario apoyar a todos los alumnos para que accedan a los estándares rigurosos. Esto requiere que el Distrito proporcione sistemas múltiples de apoyo para que los alumnos asistan regularmente a la escuela y manejen sus necesidades sociales y emocionales. Los alumnos continúan necesitando tener una amplia gama de experiencias para asegurarse de que permanezcan comprometidos y desafiados en la escuela. La Rúbrica de Suspensiones del distrito indica que los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades están siendo suspendidos a un ritmo más alto que otros alumnos. Es necesario proporcionar al personal una comprensión de las necesidades sociales y culturales de todos los alumnos, pero en particular de estos dos grupos de alumnos.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Índice de suspensión (Rúbrica de Formula de Financiamiento y | Índice de suspensión = 1.9%<br>Rúbrica de LCFF | Índice de suspensión = 1.5%<br>Rúbrica de LCFF: | Índice de suspensión = 1%<br>Rúbrica de LCFF: | Índice de suspensión = 1%<br>Rúbrica de LCFF: |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) | Distrito = nivel anaranjado | Distrito = nivel amarillo (mediano) | Distrito = nivel verde (mediano) | Distrito = nivel verde (bajo) |
| Índice de expulsión | índice actual - 0 (Basado en el Departamento de Educación de California en el año 14-15) | objetivo = bajo de .5% | objetivo = bajo de .5% | objetivo = bajo de .5% |
| Índice de asistencia | Índice de asistencia actual = 96.3% | Objetivo = en el rango de 95-99% | Objetivo = en el rango de 95-99% | Objetivo = en el rango de 95-99% |
| Índice de ausentismo crónico | índice del ciclo escolar 2016-17 = 8.31% | objetivo = 6% | objetivo = 5% | objetivo = 4% |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar orientadores de tiempo completo en cada sitio escolar para proporcionar apoyo específicamente a los alumnos con discapacidades | Proporcionar orientadores de tiempo completo en cada escuela para brindar apoyo académico, social y emocional para todos los alumnos. | Proporcionar orientadores de tiempo completo en cada escuela para brindar apoyo académico, social y emocional para todos los alumnos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $215,000 | $233,549 | $233,549 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $45,000 | $28,368 | $28,368 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos con discapacidades
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Mantener programa de jardinería para continuar apoyando un entendimiento de alimentación saludable entre los alumnos de bajos recursos. | Mantener programa de jardinería para continuar apoyando un entendimiento de alimentación saludable entre los alumnos de bajos recursos. | Mantener programa de jardinería para continuar apoyando un entendimiento de alimentación saludable entre los alumnos de bajos recursos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $50,000 | $0 | $0 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 3

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar personal del distrito para apoyar las necesidades de jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos sin hogar y alumnos con necesidades de salud mental para asegurar los servicios de "wrap around" sean proporcionados. | Proporcionar personal del distrito para apoyar las necesidades de jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos sin hogar y alumnos con necesidades de salud mental para asegurar los servicios de "wrap around" sean proporcionados. | Proporcionar personal del distrito para apoyar las necesidades de jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos sin hogar y alumnos con necesidades de salud mental para asegurar los servicios de "wrap around" sean proporcionados. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $110,000 | $113,850 | $117,835 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $18,000 | $19,260 | $20,068 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Implementar un programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito para apoyar a los alumnos identificados en bajos recursos que se enfoca en ciencias, tecnología y arte para aquellos alumnos identificados en los cursos de 4º a 8º puede incluir paseos | Implementar un programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito para apoyar a los alumnos identificados en bajos recursos que se enfoca en ciencias, tecnología y arte para aquellos alumnos identificados en los cursos de 4º a 8º puede incluir paseos | Implementar un programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito para apoyar a los alumnos identificados en bajos recursos que se enfoca en ciencias, tecnología y arte para aquellos alumnos identificados en los cursos de 4º a 8º puede incluir paseos |

| | | |
|---|---|---|
| escolares, materiales adicionales para la ampliación de instrucción (academia en primavera y verano) y actividades enriquecedoras. | escolares, materiales adicionales para la ampliación de instrucción (academia en primavera y verano) y actividades enriquecedoras. | escolares, materiales adicionales para la ampliación de instrucción (academia en primavera y verano) y actividades enriquecedoras. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $14,000 | $14,000 | $14,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $1,800 | $1,800 | $1,800 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $15,000 | $15,000 | $15,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $3,000 | $3,000 | $3,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria de Lennox

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar dos orientadores auxiliares en la escuela secundaria para apoyar el programa de orientación en la escuela Secundaria de Lennox a fin de proporcionar un incremento en los servicios de orientación individualizada y en grupo para los alumnos de bajos recursos. | Proporcionar dos orientadores auxiliares en la escuela secundaria para apoyar el programa de orientación en la escuela Secundaria de Lennox a fin de proporcionar un incremento en los servicios de orientación individualizada y en grupo para los alumnos de bajos recursos. | Proporcionar dos orientadores auxiliares en la escuela secundaria para apoyar el programa de orientación en la escuela Secundaria de Lennox a fin de proporcionar un incremento en los servicios de orientación individualizada y en grupo para los alumnos de bajos recursos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $38,000 | $39,330 | $40,707 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | $1,500 | $1,500 | $1,500 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Ofrecer oportunidades a los alumnos de bajos recursos para que estén interesados en las artes visuales y escénicas para incrementar su participación en las normas del programa académico al igual que incrementar la asistencia y apoyar el mantenimiento positivo. | Ofrecer oportunidades a los alumnos de bajos recursos para que estén interesados en las artes visuales y escénicas para incrementar su participación en las normas del programa académico al igual que incrementar la asistencia y apoyar el mantenimiento positivo. | Ofrecer oportunidades a los alumnos de bajos recursos para que estén interesados en las artes visuales y escénicas para incrementar su participación en las normas del programa académico al igual que incrementar la asistencia y apoyar el mantenimiento positivo. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $27,000 | $27,000 | $27,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $3,000 | $3,000 | $3,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $10,000 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $1,500 | $1,500 | $1,500 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 7

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Ofrecer oportunidades a los alumnos de bajos recursos de nivel de año 2º - 8º par visitar instituciones educativas y universidades para crear una cultura de asistir a la universidad a lo largo del distrito. | Ofrecer oportunidades a los alumnos de bajos recursos de nivel de año 2º - 8º par visitar instituciones educativas y universidades para crear una cultura de asistir a la universidad a lo largo del distrito. | Ofrecer oportunidades a los alumnos de bajos recursos de nivel de año 2º - 8º par visitar instituciones educativas y universidades para crear una cultura de asistir a la universidad a lo largo del distrito. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $45,000 | $45,000 | $45,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 8

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: 5º año

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Los alumnos del bajos recurso de 5º año participaran en Educación al aire libre (Outdoor Education) a fin de ofrecer una oportunidad de aplicar las normas básicas en entornos de "Vida real"; Ya que la mayoría de los alumnos son de bajos recursos sin los fondos del distrito todos los alumnos no tendrían la oportunidad de tener esta experiencia. | Los alumnos del bajos recurso de 5º año participaran en Educación al aire libre (Outdoor Education) a fin de ofrecer una oportunidad de aplicar las normas básicas en entornos de "Vida real"; Ya que la mayoría de los alumnos son de bajos recursos sin los fondos del distrito todos los alumnos no tendrían la oportunidad de tener esta experiencia. | Los alumnos del bajos recurso de 5º año participaran en Educación al aire libre (Outdoor Education) a fin de ofrecer una oportunidad de aplicar las normas básicas en entornos de "Vida real"; Ya que la mayoría de los alumnos son de bajos recursos sin los fondos del distrito todos los alumnos no tendrían la oportunidad de tener esta experiencia. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $42,000 | $42,000 | $42,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures incluye transporte y contrato de campamento | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $12,000 | $12,000 | $12,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | $1,000 | $1,000 | $1,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $3,000 | $3,000 | $3,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 9

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Se ofrecerán oportunidades de ampliación de escuela después de clases para los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés, a fin de dar ayuda adicional, apoyo a la tarea y actividades de enriquecimiento para los alumnos de kínder a 8º año. | Se ofrecerán oportunidades de ampliación de escuela después de clases para los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés, a fin de dar ayuda adicional, apoyo a la tarea y actividades de enriquecimiento para los alumnos de kínder a 8º año. | Se ofrecerán oportunidades de ampliación de escuela después de clases para los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés, a fin de dar ayuda adicional, apoyo a la tarea y actividades de enriquecimiento para los alumnos de kínder a 8º año. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $90,000 | $90,000 | $90,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $10,000 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $50,000 | $50,000 | $50,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 10

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: será identificado

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Modificada | Medida Modificada |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Explorar la transición de implementar el sistema de RTI para un Sistema de varios niveles de apoyo (MTSS) con un enfoque casado en el informe actual y las necesidades de los alumnos para proporcionar y mejorar la estructura y sistemas que asegurar que los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés tengan el apoyo académico y social/emocional. | Implementar el piloto para MTSS en una sola escuela que incluirá un trayectoria para los estudios o apoyo en conducta para proporcionar una estructura mejorada y sistemas que asegurar que los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés tengan el apoyo académico y social/emocional. | Implementar el piloto para MTSS en una sola escuela que incluirá un trayectoria para los estudios o apoyo en conducta para proporcionar una estructura mejorada y sistemas que asegurar que los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés tengan el apoyo académico y social/emocional. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $2,000 | $10,000 | $10,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | | $2,000 | $2,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 11

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Implementar un plan de transición de 5º - 6º año que ofrezca a los alumnos de 5º año conciencia en los estudios y ofrecer clases de materia optativa, oportunidades sociales, un recorrido del plantel escolar y juntas de padres. | Implementar un plan de transición de 5º - 6º año que ofrezca a los alumnos de 5º año conciencia en los estudios y ofrecer clases de materia optativa, oportunidades sociales, un recorrido del plantel escolar y juntas de padres. | Implementar un plan de transición de 5º - 6º año que ofrezca a los alumnos de 5º año conciencia en los estudios y ofrecer clases de materia optativa, oportunidades sociales, un recorrido del plantel escolar y juntas de padres. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $2,000 | $2,000 | $2,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | $1,000 | $1,000 | $1,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 12

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Debido a la alta pobreza y necesidades intensas de los alumnos y familias, los servicios de orientación son necesitado (grupo e individual al igual continuar trabajando con las familias) en cada escuela para abordar las necesidades social, emocional y académicas de los alumnos de bajos recurso, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés, para asegurar que sean capaces para lograr académicamente lo mas alto posible. | Debido a la alta pobreza y necesidades intensas de los alumnos y familias, los servicios de orientación son necesitado (grupo e individual al igual continuar trabajando con las familias) en cada escuela para abordar las necesidades social, emocional y académicas de los alumnos de bajos recurso, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés, para asegurar que sean capaces para lograr académicamente lo mas alto posible. | Debido a la alta pobreza y necesidades intensas de los alumnos y familias, los servicios de orientación son necesitado (grupo e individual al igual continuar trabajando con las familias) en cada escuela para abordar las necesidades social, emocional y académicas de los alumnos de bajos recurso, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés, para asegurar que sean capaces para lograr académicamente lo mas alto posible. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| --- | --- | --- | --- |
| Cantidad | $460,000 | $449,943 | $449,943 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $110,000 | $50,087 | $50,087 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

# Meta 6

Meta 6: El Distrito Escolar de Lennox proporcionará un entorno seguro propicio para el aprendizaje.
Meta 6: El Distrito Escolar de Lennox se encuentra en una comunidad de alta densidad. Las preocupaciones por la seguridad y las estructuras positivas para los alumnos son muy importantes para el personal, los alumnos y los padres.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 3: Participación Parental (Participación)<br>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) |
| Prioridades Locales: | |

## Necesidad Identificada:

El Distrito continúa identificando una necesidad basada en la Rúbrica de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para abordar alternativas a la suspensión. Los datos actuales del Distrito indican que se han suspendido menos alumnos de lo que se refleja en la Rúbrica LCFF. Con base en las encuestas del Distrito y las reuniones con las partes interesadas, el personal y los alumnos se sienten seguros en la escuela, pero debido a la tasa de criminalidad en la comunidad, la seguridad escolar sigue siendo una necesidad altamente señalada.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Encuesta estudiantil - seguridad | 85% de los alumnos de primaria indicaron que se sienten seguros en la escuela | EL 88% de los alumnos de la escuela primera indicaron que se sientes seguros en la escuela | EL 90% de los alumnos de la escuela primera indicaron que se sientes seguros en la escuela | EL 90% de los alumnos de la escuela primera indicaron que se sientes seguros en la escuela |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| | El 68% de los alumnos de secundaria indicaron que se sienten seguros en la escuela. | El 70% de los alumnos de la secundaria indicaron que se sientes seguros en la escuela | El 75% de los alumnos de la secundaria indicaron que se sientes seguros en la escuela | El 80% de los alumnos de la secundaria indicaron que se sientes seguros en la escuela |
| Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) | Informe de Inspección de Instalaciones - bien para ejemplar | Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) - bueno a ejemplar | Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) - bueno a ejemplar | Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) - bueno a ejemplar |
| Rubrico de Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Suspensión | Rubric de LFCC de suspensión - rango anaranjado | Rubric de LFCC de suspensión - rango amarillo (medio) | Rubric de LFCC de suspensión - rango verde (mediano) | Rubric de LFCC de suspensión - rango verde (bajo) |
| Índice de asistencia | Índice de asistencia =96.3% | Rango entre 95 a 99% | Rango entre 95 a 99% | Rango entre 95 a 99% |
| Asignar apropiadamente a los maestros titulados a cada salón de clases | 100% de los maestros son apropiadamente asignados y completamente titulados | 100% de los maestros son apropiadamente asignados y completamente titulados | 100% de los maestros son apropiadamente asignados y completamente titulados | 100% de los maestros son apropiadamente asignados y completamente titulados |
| a todos los alumnos se les proporcionar materiales de instrucción alienados a las normas | El 100% de los alumnos recibirán materiales de instrucción alineados a las normas | El 100% de los alumnos recibirán materiales de instrucción alineados a las normas | El 100% de los alumnos recibirán materiales de instrucción alineados a las normas | El 100% de los alumnos recibirán materiales de instrucción alineados a las normas |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: todas las escuelas primarias

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Mantener un superintendente auxiliar en cada escuela primaria | Mantener un superintendente auxiliar en cada escuela primaria | Mantener un superintendente auxiliar en cada escuela primaria |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $557,230 | $576,733 | $596,919 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $148,567 | $158,967 | $170,094 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Implementar un programa de tutoría para apoyar a los niños niñas en la escuela secundaria para ayudar abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos de bajos recursos. | Implementar un programa de tutoría para apoyar a los niños niñas en la escuela secundaria para ayudar abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos de bajos recursos. | Implementar un programa de tutoría para apoyar a los niños niñas en la escuela secundaria para ayudar abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos de bajos recursos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $100,000 | $100,000 | $100,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Proporcionar formación profesional para maestros relacionado a estrategias apropiadas para abordar alumnos violentos y perturbadores. | Proporcionar formación profesional para maestros relacionado a estrategias apropiadas para abordar alumnos violentos y perturbadores. | Proporcionar formación profesional para maestros relacionado a estrategias apropiadas para abordar alumnos violentos y perturbadores. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $6,000 | $6,000 | $6,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $2,000 | $2,000 | $2,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar proporcionando servicios de seguridad para garantizar un entorno seguro para el aprendizaje (personal y/o servicios contratados). | Continuar proporcionando servicios de seguridad para garantizar un entorno seguro para el aprendizaje (personal y/o servicios contratados). | Continuar proporcionando servicios de seguridad para garantizar un entorno seguro para el aprendizaje (personal y/o servicios contratados). |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $360,000 | $360,000 | $360,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Continuar con la colaboración y los servicios junto con el Departamento del Alguacil del condado de Los Angeles y/o Oficial de Recursos Escolares. | Continuar con la colaboración y los servicios junto con el Departamento del Alguacil del condado de Los Angeles y/o Oficial de Recursos Escolares. | Continuar con la colaboración y los servicios junto con el Departamento del Alguacil del condado de Los Angeles y/o Oficial de Recursos Escolares. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $300,000 | $300,000 | $300,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Realizar una evaluación de necesidades y adquirir provisiones de emergencia para cada salón de clase a fin de que las escuelas estén preparadas en caso de una emergencia. | Llevar a cabo una evaluación de necesidades y comprar artículos de emergencia para cada aula, para que las escuelas estén preparadas en caso de una emergencia. | Llevar a cabo una evaluación de necesidades y comprar artículos de emergencia para cada aula, para que las escuelas estén preparadas en caso de una emergencia. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $8,000 | $8,000 | $8,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |
| Referenica Presupuestaria | | Personal administrativo, prestaciones para maestros | |
| Referenica Presupuestaria | | Incluyendo suministros para el mantenimiento y las operaciones de las escuelas | |
| Referenica Presupuestaria | | Esto puede que incluya parte de personal administrativo clasificado (salarios de personal certificado y administrativo combinados). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Referenica Presupuestaria | | Incluye servicios legales, de suministros y otros servicios contratados y 1/2 de mantenimiento y operaciones | |

## Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Asegurar que los recursos fiscales son adecuados para asegurar la sostenibilidad del programa. | Asegurar que los recursos fiscales son adecuados para asegurar la sostenibilidad del programa. | Asegurar que los recursos fiscales son adecuados para asegurar la sostenibilidad del programa. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $8,234,429 | $10,275,199 | $10,180,899 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | $9,358,174 | $10,494,061 | $10,830,410 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits beneficios administrativos, clasificados, docentes | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $1,788,583 | $1,796,966 | $1,488,066 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies incluyendo artículos de Mantenimiento y Operaciones | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | $19,749,115 | $19,865,026 | $20,654,174 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Esto puede incluir algún administrador clasificado. (salarios certificados y administrativos combinados) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $6,518,991 | $7,532,560 | $7,517,560 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

| | | |
|---|---|---|
| Incluye servicios legales, servicios públicos, servicios contratados y 1/2 Mantenimiento y Operaciones. | | |

## Medida 8

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Implementar estrategias que abordarán la implementación de una cultura escolar positiva, la cual conducirá a una mayor participación y asistencia de los alumnos y reducirá las suspensiones para alumnos de bajos ingresos. | Implementar estrategias que abordarán la implementación de una cultura escolar positiva, la cual conducirá a una mayor participación y asistencia de los alumnos y reducirá las suspensiones para alumnos de bajos ingresos. | Implementar estrategias que abordarán la implementación de una cultura escolar positiva, la cual conducirá a una mayor participación y asistencia de los alumnos y reducirá las suspensiones para alumnos de bajos ingresos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $4,000 | $4,000 | $4,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $1,000 | $1,000 | $1,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | $6,000 | $6,000 | $6,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 9

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Implementar programa de Educación de Carácter en cada escuela para promover una cultura escolar positiva en nuestras escuelas donde el 97% de nuestros alumnos son de bajos recursos. | Implementar programa de Educación de Carácter en cada escuela para promover una cultura escolar positiva en nuestras escuelas donde el 97% de nuestros alumnos son de bajos recursos. | Implementar programa de Educación de Carácter en cada escuela para promover una cultura escolar positiva en nuestras escuelas donde el 97% de nuestros alumnos son de bajos recursos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $5,000 | $5,000 | $5,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | $3,000 | $3,000 | $3,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

## Medida 10

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel Escolar | Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Lennox |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Proporcionar un Decano de Disciplina para la escuela secundaria para asegurar que se proporcione apoyo de conducta positiva y alternativas de suspension sean implementada y llevar a cabo estrategias para que se coordine el desarrollo de un entorno positivo escolar para los alumnos de bajos recursos | Proporcionar un Decano de Disciplina para la escuela secundaria para asegurar que se proporcione apoyo de conducta positiva y alternativas de suspension sean implementada y llevar a cabo estrategias para que se coordine el desarrollo de un entorno positivo escolar para los alumnos de bajos recursos | Proporcionar un Decano de Disciplina para la escuela secundaria para asegurar que se proporcione apoyo de conducta positiva y alternativas de suspension sean implementada y llevar a cabo estrategias para que se coordine el desarrollo de un entorno positivo escolar para los alumnos de bajos recursos |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $114,406 | $118,410 | $122,555 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $22,480 | $24,051 | $25,737 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 11

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas:

### Medidas/Servicio

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Mantener al personal clasificado en la oficina del distrito para apoyar al personal con el monitoreo de las acciones del LCAP, para asegurar que las acciones específicamente dirigidas para alumnos | Mantener al personal clasificado en la oficina del distrito para apoyar al personal con el monitoreo de las acciones del LCAP, para asegurar que las acciones específicamente dirigidas para alumnos | Mantener al personal clasificado en la oficina del distrito para apoyar al personal con el monitoreo de las acciones del LCAP, para asegurar que las acciones específicamente dirigidas para alumnos |

| | | |
|---|---|---|
| de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de inglés sean implementadas. | de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de inglés sean implementadas. | de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de inglés sean implementadas. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $120,000 | $124,200 | $128,547 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>.5 FTE (equivalente a medio tiempo) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | $40,000 | $42,800 | $45,796 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits | 3000-3999: Employee Benefits |

## Medida 12

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| Aumentar la comunicación y la coordinación de las actividades de seguridad en todo el distrito a fin de garantizar que todas las partes interesadas estén informadas, y garantizar que se lleven a cabo actividades de seguridad para garantizar que nuestros alumnos de bajos ingresos reciban un ambiente de aprendizaje seguro. | Aumentar la comunicación y la coordinación de las actividades de seguridad en todo el distrito a fin de garantizar que todas las partes interesadas estén informadas, y garantizar que se lleven a cabo actividades de seguridad para garantizar que nuestros alumnos de bajos ingresos reciban un ambiente de aprendizaje seguro. | Aumentar la comunicación y la coordinación de las actividades de seguridad en todo el distrito a fin de garantizar que todas las partes interesadas estén informadas, y garantizar que se lleven a cabo actividades de seguridad para garantizar que nuestros alumnos de bajos ingresos reciban un ambiente de aprendizaje seguro. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $5,000 | $5,000 | $5,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries estipendio | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

## Medida 13

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos<br>[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | A Nivel del LEA<br>[Añadir Ámbito de Servicios aquí] | Todas las Escuelas<br>[Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| No aplicable | Implementar el programa de prevención de acoso, Olweus, en todas las escuelas | |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $0 | $0 |

## Medida 14

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**<br>(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:**<br>(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):**<br>(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Nueva Medida | Medida Modificada |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| No aplicable | Explore la posibilidad de implementar un programa de Habilidades Sociales como Second Step (Segundo Paso) en todo el distrito en el ciclo escolar 2019-20 | Con base en la recomendación del ciclo escolar 2018-19, implementar un programa de Habilidades Sociales en todo el distrito. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $0 | $15,000 | $0 |
| Fondo | | LCFF | |
| Referenica Presupuestaria | | 4000-4999: Books And Supplies | |

## Medida 15

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|---|---|
| Bajos Ingresos | A Nivel Escolar | Escuelas Específicas: Jefferson; Específico<br>Niveles de Año Específicos: K-5to año |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Modificada |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| No se aplica | Proporcionar un programa piloto en una escuela primaria, usando Playworks, que apoye las habilidades sociales de los alumnos. | Basado en el éxito del programa piloto que usa Playworks, el distrito considerará aumentar este programa en escuelas adicionales. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | $35,000 | $70,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referenica Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2018-19**

| Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración | Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios |
|---|---|
| $16,558,904 | 39.88% |

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

2018-19

El Distrito Escolar de Lennox tiene más del 95% de alumnos no duplicados. Por lo tanto, muchas de las acciones y servicios se identifican como servicios mejorados o incrementados como resultado de esta alta tasa de alumnos no duplicados. Aunque la mayoría de las acciones se implementarán en todo el Distrito, debido a que el Distrito tiene solo una escuela secundaria, algunas de las acciones están específicamente dirigidas a la escuela secundaria. Las siguientes acciones y servicios se identifican como servicios mejorados o incrementados:

Meta 1 (Acciones 1,2,3,4,5)

- Enlaces Familiares en todas las escuelas y talleres para padres y asistencia a conferencias/talleres - debido a la alta concentración de alumnos de bajos ingresos y el gran número de Estudiantes de Inglés, así como la gran cantidad de padres que no se han graduado de la escuela preparatoria y el inglés no es su primer idioma, el distrito proporcionará enlaces con los padres para coordinar las actividades de los padres y la comunicación a través de los Centros para padres en cada escuela para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela, así como para desarrollar la capacidad de los padres para participar en la educación de los alumnos. Se ofrecerán talleres y conferencias para padres, para desarrollar el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

liderazgo de los padres y proporcionar capacitación a los padres para mejor comprender la necesidad social/emocional y académica de sus hijos y aprender el idioma inglés. Estas acciones están principalmente dirigidas a alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal. La investigación indica que cuando los padres participan en la educación de sus alumnos, los alumnos son más exitosos. El proporcionar a los padres acceso a eventos y programas escolares y la comunicación frecuente continúa apoyando este esfuerzo. (Todo el distrito)

Meta 2

Acción 2

- Apoyo mediante la capacitación matemática a través de SWUN Math - para continuar apoyando a los maestros en el suministro de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. La población estudiantil del Distrito Escolar de Lennox son predominantemente alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. Para que estos alumnos tengan éxito con los estándares rigurosos y enfocados en el concepto, los maestros necesitan implementar una variedad de estrategias para apoyar la comprensión del estudiante de las prácticas de instrucción de matemáticas. Los resultados de la Evaluacion de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indicando que los alumnos continúan luchando con la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos. Esta acción se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. El proporcionar orientación específica es una práctica basada en pruebas que respalda a los maestros en la implementación de una variedad de estrategias para abordar las diversas necesidades que los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés presentan durante la instrucción matemática. (En todo el distrito, todas las escuelas primarias)

Acción 3

- Maestro de intervención de matemáticas en la escuela secundaria – el proporcionar tiempo de instrucción adicional dentro de la jornada escolar es una práctica basada en evidencia que proporcionará instrucción específica en matemáticas para abordar específicamente el rendimiento académico de alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés en la instrucción

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

matemática. Los resultados de CAASPP para los alumnos en 6to-8vo año continúan indicando que los alumnos están luchando con las demandas de los conceptos requeridos de los estándares de matemáticas. Aunque se han brindado tutoría y otro tipo de apoyo después de la escuela, se ha determinado que el proporcionar un período adicional de instrucción de matemáticas con un enfoque en "completar" los conceptos matemáticos importantes para que los alumnos tengan éxito en sus cursos de matemáticas actuales, así como una oportunidad de enseñanza previa y revisión de conceptos para los alumnos, es necesario para abordar la seria brecha de rendimiento en matemáticas, que existe particularmente con alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. (En todo el distrito, todas las escuelas primarias)

Acción 5

- Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) matemáticas del Distrito / Capacitador para brindar apoyo a los maestros: para brindar apoyo a los maestros de primaria y maestros de matemáticas de la escuela secundaria para analizar los datos y crear lecciones que satisfagan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. Los logros en matemáticas para los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés, según lo medido por las evaluaciones estatales y locales, indican que la mayoría de estos alumnos no están alcanzando los estándares de nivel de año. Para que estos alumnos aumenten sus logros, los maestros deben poder identificar específicamente las áreas de necesidad e identificar estrategias específicas y materiales de instrucción que apunten a estas necesidades para los alumnos en matemáticas. El TOSA del Distrito /Capacitador de Matemáticas proporcionará este apoyo a los maestros individualmente y trabajará con el departamento de matemáticas en la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) y con los niveles de año específicos en el nivel primario. Una vez que se haya identificado la necesidad y se hayan seleccionado las estrategias y los materiales, el TOSA/Capacitador de matemáticas trabajará con los maestros en sus salones para implementar estas estrategias. Este servicio incrementado se dirige principalmente para apoyar a alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. (Todo el distrito)

Acción 8

- Ofrecer oportunidades para que los maestros de 5to y 6to año colaboren y articulen verticalmente los estándares clave de matemáticas. Esta acción está dirigida principalmente a los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. El proporcionar expectativas claras y articuladas para los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos en

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

matemáticas es importante para una transición exitosa a la escuela secundaria. La investigación indica que cuando las transiciones de un nivel de escuela a otro nivel de escuela son exitosas, los alumnos corren menos riesgo de abandonar la escuela y de exhibir comportamientos inapropiados. Además, cuando los maestros articulan las expectativas, estos están mejor preparados para ayudar a los alumnos a cumplir esas expectativas mediante la primera instrucción y la intervención. Esta acción proporciona servicios mejorados para alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. (Todo el distrito)

Acción 9

- Proporcionar apoyo de formación profesional y capacitación para los maestros de matemáticas y los maestros de primaria en el uso específico adaptaciones matemáticas para apoyar a los alumnos que tienen problemas con la escritura y lectura: esta acción está dirigida principalmente a alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés que se encuentran por debajo del nivel de año en lectura y escritura. Los estándares de matemáticas tienen muchas demandas de lenguaje; los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés que están leyendo y escribiendo debajo del nivel de año necesitan estrategias y adaptaciones en matemáticas para que puedan continuar aprendiendo conceptos matemáticos. Esta es una acción mejorada para abordar estas necesidades específicas identificadas. (Todo el distrito)

Acción 10

- Proveer un capacitador de matemática .5 FTE (equivalente a medio tiempo) - Esta acción se dirige principalmente a alumnos de bajos ingresos, para proporcionar más apoyo a los maestros para implementar los Estándares de Matemáticas de California y las prácticas matemáticas con estos alumnos; un capacitador a medio tiempo estará ubicado en la Escuela Secundaria Lennox. Como parte del esfuerzo del Distrito para proporcionar apoyo altamente enfocado para la mayoría de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés se proveerá apoyo adicional de capacitación en La Escuela Secundaria Lennox para analizar los datos de cerca, buscar estrategias de instrucción alternativas y materiales de instrucción y para apoyar la implementación de estas estrategias para diferenciar la instrucción. El TOSA/Capacitador de Matemáticas del Distrito trabajará estrechamente con el capacitador de matemáticas de la escuela (en toda la escuela). Este es un servicio mejorado para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal. (Toda la escuela)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Acción 11

- Comprar e implementar el Programa de Apoyo de IXL Math - Este programa de apoyo a las matemáticas basado en investigaciones se comprará e implementará en las clases de la Escuela Secundaria Lennox y se enfocará principalmente en mejorar el apoyo e intervención específicos para alumnos de bajos ingresos. Los alumnos de bajos ingresos en la Escuela Secundaria Lennox continúan demostrando brechas de rendimiento en matemáticas. Este programa proporcionará a los alumnos una mayor oportunidad para aprender y practicar conceptos matemáticos con diferentes estrategias de instrucción. La efectividad de este programa se medirá por la demostración de una reducción en la brecha de rendimiento, así como por el aumento en el rendimiento en matemáticas. (Toda la escuela)

Meta 3

Acción 3

- Compra de Lexia, un programa de intervención de lectura para alumnos de primaria: según los resultados de CAASPP y las evaluaciones locales, un alto porcentaje de nuestros alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están leyendo por debajo del nivel de año. Con el fin de proporcionar apoyo estructurado adicional más allá del programa principal de ELA, Lexia, un programa de apoyo a la lectura basado en investigaciones, será utilizado por los maestros de intervención de lectura en el nivel primario. Los alumnos recibirán el programa principal de ELA con el maestro de su clase y recibirán instrucción usando Lexia para proporcionar estrategias adicionales y diferentes para abordar las brechas en su lectura y comprensión. Esta acción es un servicio mejorado que está dirigido principalmente a alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. (Todo el distrito, primaria)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Acción 4

- Un comité de maestros identificará estrategias específicas que están alineadas con las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el cual apoyará a los estudiantes EL y su reclasificación (A nivel del Distrito)

Meta 4

Acción 2

- La implementación y el crecimiento del programa de Apoyo Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): los alumnos de una comunidad predominantemente de bajos ingresos a menudo tienen padres y tutores que no han asistido a la universidad. AVID es un programa basado en la investigación que tiene como objetivo proporcionar a los alumnos con las habilidades y estrategias para ver las posibilidades de asistir a la universidad. El Distrito se compromete a proporcionar a los alumnos una cultura de crecimiento de la universidad y proporcionar AVID en K-8vo año, este ofrece un programa específico e identifica estrategias que ayudarán a los alumnos a alcanzar esta meta. Los alumnos de primaria experimentarán AVID a través de sus maestros mediante la implementación de estrategias de la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), mientras que los alumnos de escuela secundaria también recibirán estrategias de WICOR en sus clases de contenido, pero también tendrán el apoyo AVID adicional mediante los electivos AVID. (Todo el distrito)

Acción 4

- Apoyar acciones escolares específicas relacionadas con las Metas del LCAP: Los fondos proporcionados apoyarán a las escuelas con acciones específicas relacionadas con lo siguiente: apoyo antes/después de clases, software y otras aplicaciones para complementar la instrucción básica y la tecnología para que los alumnos tengan acceso a programas suplementarios; estos servicios mejorados o incrementados están dirigidos principalmente a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. (A nivel de distrito)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Acción 5

- 2 Especialistas de Estudiantes de Inglés FTE (equivalente a tiempo completo): se requiere que los Estudiantes de Inglés cumplan con los estándares de logro de contenido y adquieran el idioma inglés. Sigue habiendo una brecha en el logro en matemáticas y ELA en CAASPP y las evaluaciones locales. Aunque las tasas de reclasificación siguen siendo altas, existe una necesidad continua de brindar apoyo a todo el personal en la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Para asegurar que los Estudiantes de Inglés progresen adecuadamente en la adquisición del idioma inglés, el distrito aumentará los servicios para los Estudiantes de Inglés al proporcionarles Especialistas del idioma inglés que trabajarán con el personal para analizar datos e implementar estrategias apropiadas y basadas en investigación para ELD designado e integrado; los especialistas de EL también brindarán apoyo para la implementación de un programa de doble inmersión para garantizar que siga siendo riguroso y que los alumnos logren tanto en inglés como en español. Este servicio mejorado está dirigido principalmente a los Estudiantes de Inglés para asegurar que tendrán éxito académico y reclasificación. (Todo el distrito)

Acción 6

- Implementar un modelo de colaboración en la escuela primaria - Las investigaciones indican que cuando los maestros han sentado el tiempo para colaborar profesionalmente usando datos, planeando lecciones diferenciadas e identificando las mejores prácticas, el rendimiento estudiantil mejora. Utilizando cuatro equipos de enseñanza de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) (maestros y auxiliares), los maestros de salón se darán a conocer semanalmente para colaborar en equipos de nivel de año; los maestros analizarán los datos, colaborarán en el diseño de la lección y desarrollarán estrategias para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés en el logro de los Estándares del Estado de California. Los TOSA/Capacitadores del distrito estarán disponibles para trabajar con los maestros durante su tiempo de colaboración. Esta colaboración es una acción mejorada que se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos. (En todo el distrito, Todas las escuelas primarias)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Acción 7

- Un Especialista en Tecnología Educativa para apoyar la integración de la tecnología para apoyar a alumnos diversos. Los alumnos tienen acceso a la tecnología en diversas formas. Los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés requieren una variedad de vías para acceder al aprendizaje. Se ha demostrado que el uso efectivo de la tecnología aumenta la participación de los alumnos y brinda oportunidades para que los alumnos reciban información en formatos alternativos y expresen su aprendizaje de diferentes maneras. Para brindar apoyo a maestros y alumnos en la integración de tecnología en una variedad de entornos de aprendizaje para que los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés participen en el aprendizaje, permanezcan en el camino hacia la preparación universitaria y profesional y reciban habilidades del siglo 21, un Especialista en Tecnología Educativa trabajará directamente con maestros. Este servicio mejorado está dirigido principalmente a alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. (Todo el distrito)

Acciones 8,9,10

- Programas instructivos suplementarios para los Estudiantes de Inglés: los Estudiantes de Inglés con frecuencia necesitan apoyo adicional para garantizar el más alto nivel de logro en la expectativa rigurosa de los Estándares de California. La mayoría de los Estudiantes de Inglés en Lennox, que no son reclasificados, se deben a su falta de logros adecuados en matemáticas y ELA. El uso de los materiales básicos y el personal disponible para todos los alumnos a menudo no es adecuado para satisfacer sus necesidades. En algunos casos, los Estudiantes de Inglés necesitan más tiempo de instrucción que sus compañeros nativos de habla inglesa para lograr los mismos estándares. Por lo tanto, el Distrito proporcionará una variedad de apoyos para los Estudiantes de Inglés a fin de garantizar que estos tengan el mayor acceso al programa de instrucción básica; se proporcionarán ayudantes de instrucción bilingües en cada escuela para apoyar a los alumnos en el nivel más bajo de adquisición de inglés al acceder al programa de instrucción básica dentro del salón, se ofrecerá un programa de verano dirigido a Estudiantes de Inglés para dirigirse a los alumnos en riesgo de no ser reclasificados de manera oportuna, y se considerará la compra de materiales suplementarios para apoyar a los alumnos en ELD y ELA para proporcionar a los alumnos un enfoque diferente para el aprendizaje de los estándares. Estas acciones y servicios mejorados o incrementados se dirigen principalmente a los Estudiantes de Inglés. Los Estudiantes de Inglés en Lennox continuarán beneficiándose en la instrucción básica con el apoyo de auxiliares de instrucción como resultado del apoyo brindado por los auxiliares en el idioma principal de los alumnos a medida que los alumnos continúen dominando el idioma

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

inglés. La efectividad de estas acciones estará determinada por el aumento continuo en nuestra tasa de reclasificación, el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en ELA y las matemáticas en las medidas locales y estatales. (Todo el distrito)

Acción 10

- Asistentes de Proyectos de Categoría en cada escuela: Debido a la gran cantidad de alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés, se proporcionará un asistente de proyecto categórico en cada escuela. Su función será apoyar los programas de intervención, recopilar datos actualizados, respaldar el proceso de reclasificación y apoyar a los Enlaces Parentales con el alcance a los padres. Tener estos puestos permitirá que los centros para padres y los programas de intervención funcionen de manera más eficiente y efectiva para los alumnos seleccionados. Esta posición proporciona servicios mejorados que están dirigidos principalmente a los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 11

- Proporcionar dispositivos de tecnología para el acceso estudiantil. Los alumnos de bajos ingresos no tienen acceso de rutina a la tecnología. Proporcionar a los alumnos acceso a la tecnología es importante para que los alumnos logren las Habilidades del siglo 21 y para tener alternativas a las oportunidades de aprendizaje tradicionales que aumentarán la participación de los alumnos. Es necesario que el Distrito proporcione y reemplace dispositivos tecnológicos con la meta de proporcionar acceso de uno a uno para alumnos de bajos ingresos, ya que hay un acceso limitado a ellos en sus hogares y en la comunidad. Esta acción mejorada se dirige principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acciones 13, 25, 26

- Implementación de trayectorias profesionales tales como Ingeniería, Odontología y Liderazgo – Los alumnos de bajos ingresos a menudo no están familiarizados con posibilidades universitarias y profesionales. Como parte del esfuerzo del Distrito para proporcionar preparación universitaria y profesional para alumnos de K-8vo año bajo alta pobreza, el Distrito ofrecerá una variedad de trayectorias profesionales en diferentes escuelas para que los alumnos puedan experimentar estos caminos. Dependiendo de la trayectoria, los alumnos pueden recibir instrucción en un entorno de laboratorio o dentro del

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

salón. Los profesionales de ingeniería, odontología y liderazgo, junto con los maestros de salón, proporcionarán a los alumnos de bajos ingresos estas oportunidades que los involucrarán en el razonamiento de nivel superior y la aplicación de los estándares de ciencias, matemáticas e inglés y los prepararán para la disposición universitaria y profesional. Estas acciones mejoradas o incrementadas se dirigen principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 14

- TOSA/Capacitador de las Artes Lingüísticas en Inglés K-8vo año: Para brindar apoyo a los maestros de primaria y maestros de ELA de escuela secundaria al analizar datos y crear lecciones que satisfagan las necesidades de alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. El rendimiento en lectura y escritura para todos los alumnos, medido por las evaluaciones estatales y locales, indica que la mayoría de los alumnos no están alcanzando los estándares de nivel de año. Para que los alumnos aumenten sus logros, los maestros deben ser capaces de identificar específicamente las áreas de necesidad e identificar estrategias específicas y materiales de instrucción que se enfocarán en estas necesidades para los alumnos en ELA. El TOSA/Capacitador de ELA del Distrito proporcionará este apoyo a los maestros de forma individual y trabajará con el departamento de inglés en la Escuela Secundaria Lennox (LMS, por sus siglas en inglés) y con los niveles de año específicos en el nivel primario. Una vez que se haya identificado la necesidad y se hayan seleccionado las estrategias y los materiales, el TOSA/Capacitador de ELA estará disponible para trabajar con los maestros en el salón para implementar estas estrategias. La capacitación es una estrategia basada en la investigación y la evidencia que, cuando se usa de manera efectiva, ayuda a los maestros a crear cambios de instrucción para apoyar a los alumnos. Esta acción mejorada se dirige principalmente a los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 15

- Comprar suscripciones en línea para la lectura: los alumnos de bajos ingresos de esta comunidad tienen recursos limitados de ficción y no ficción disponibles para ellos. Los Estándares de Contenido de California requieren que los alumnos hayan tenido múltiples oportunidades para leer y trabajar con una variedad de lecturas. Estos recursos en línea proporcionarán pasajes de lectura complementarios que proporcionarán niveles diferenciados de lectura, tanto de no ficción como de ficción,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para alumnos de bajos ingresos. Esta acción mejorada está dirigida principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 16

- Continuar implementando un monitoreo universal y una evaluación de monitoreo de progreso: los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés en el Distrito no están logrando los estándares a la tasa esperada. Esta evaluación alineada con los estándares proporcionará datos en lectura que están alineados con los Estándares del Estado de California que ayudarán a los maestros a desarrollar lecciones diferenciadas e intervenciones específicas para alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés que abordarán la brecha de rendimiento. La evaluación se administrará a todos los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés 3 veces por año para monitorear el progreso del alumno. Para aquellos alumnos identificados para recibir intervención, esta evaluación se administrará con más frecuencia para garantizar que la intervención que se está utilizando tenga el impacto deseado. El brindar un monitoreo universal basado en los estándares y una evaluación del monitoreo del progreso es un servicio mejorado que está dirigido principalmente a alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. (Todo el distrito)

Acción 17

- Oportunidades de aprendizaje extendido: los alumnos de bajos ingresos tienen experiencias limitadas que respaldan su comprensión de las posibilidades universitarias y profesionales. Para que los alumnos tengan pleno acceso a los requisitos básicos de instrucción de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales, el Distrito proporcionará a los alumnos de bajos ingresos oportunidades de aprendizaje extendidas con acceso a otros idiomas del mundo (mandarín) que apoyarán la meta de crear un cultura universitaria y profesional. Esta acción mejorada está dirigida principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito, Primaria)

Acción 18

- Programa de Implementación de Inmersión Dual: Las investigaciones indican que los Estudiantes de Inglés adquieren el idioma inglés cuando su primer idioma está bien desarrollado. El distrito ofrece un programa de doble inmersión en K-8vo

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

año. El Distrito proporcionará formación profesional a los maestros que prestan servicios a los alumnos en el programa de Inmersión Dual para aumentar sus estrategias a fin de que los Estudiantes de Inglés alcancen su éxito tanto en inglés como en español. Esta acción mejorada se dirige principalmente a los Estudiantes de Inglés. (A nivel de distrito)

Acción 19

- Implementar un programa de verano para Estudiantes de Inglés específicos que no progresen adecuadamente hacia la reclasificación y para alumnos recién llegados: existen brechas de rendimiento en lectura y matemáticas con los Estudiantes de Inglés, según lo indican los resultados de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido es una estrategia efectiva para abordar estas brechas de rendimiento. El Distrito ofrecerá un programa de año extendido que se enfoca en las habilidades específicas que los Estudiantes de Inglés necesitan para ayudarlos a reclasificarse. Este programa proporcionará el tiempo adicional y la instrucción en grupos pequeños que se enfocarán en necesidades específicas; el proporcionar tiempo prolongado a los alumnos recién llegados brindará horas de instrucción adicionales para los alumnos recién llegados para aumentar su vocabulario. Esta acción mejorada se dirige principalmente a los Estudiantes de Inglés. (Todo el distrito)

Acción 21

- Tamaño de clase reducido para todos los años de K-8vo: El Distrito Escolar Lennox ha tenido clases de menor tamaño durante muchos años como resultado de la Ley Federal "Inversión en la Educación de Calidad" (QEIA, por sus siglas en inglés). La Junta y la comunidad valoran el tamaño de las clases pequeñas. El proporcionar clases de menor tamaño permitirá a los maestros satisfacer mejor las altas necesidades académicas y sociales/emocionales de los alumnos de bajos ingresos y la gran cantidad de Estudiantes de Inglés; las clases más bajas brindan a los maestros la oportunidad de agrupar de manera flexible a los alumnos diariamente en matemáticas y ELA, para proporcionar instrucción en niveles; el proporcionar instrucción en niveles crea estructuras para que los maestros vuelvan a enseñar y brinden enseñanza previa de las habilidades y conceptos necesarios para que los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés tengan éxito en el logro de la educación básica. Los alumnos cuentan con experiencias educativas más personalizadas. Esta acción mejorada se dirige principalmente a Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. El tamaño de las clases en cada

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

intervalo de año (K-1, 2-3, 4-5 y 6-8) se ha reducido a través de un acuerdo documentado en un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la asociación y la Junta de Educación. Este MOU expira el 6/19. (Todo el distrito)

Acción 23

- Especialista para coordinar proyectos especiales. Los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés con frecuencia no están identificados para los programas para alumnos de alto rendimiento. Un especialista de maestros de .5 FTE (equivalente a medio tiempo) se asegurará de que los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés tengan la oportunidad de ser identificados y participar en programas especializados tales como Proyecto Stellar y programas para alumnos de alto rendimiento; como parte de este rol de TOSA, se proporcionará alcance a los padres para que los padres estén al tanto y comprendan la importancia de que sus alumnos participen en estos programas. Esta acción es una mejora de los servicios que están principalmente dirigidos a los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. (En todo el distrito)

Acción 24

- Formación profesional para maestros en estrategias de instrucción para diferenciar la instrucción: los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés necesitan que se les imparta instrucción para aumentar el acceso y su participación en el aprendizaje. El Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco basado en la investigación para planificar experiencias de aprendizaje que abordan las necesidades únicas de los alumnos y evitan la necesidad de una intervención de extracción del salón, cuando este se implementa completamente. Los maestros recibirán capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual facilitará el diseño de la instrucción, el currículo y la evaluación para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. Este es un servicio mejorado que está principalmente dirigido a los Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 27

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Comprar Lector Acelerado (Accelerated Reader) para proporcionar un incentivo para la lectura para apoyar el aumento de la resistencia y la perseverancia. Los alumnos de bajos ingresos generalmente no tienen acceso a libros de lectura de ocio disponibles fuera de la escuela. Con el fin de proporcionar oportunidades continuas para que los alumnos estén motivados para leer fuera de la escuela y para aumentar su resistencia a la lectura y la perseverancia en la lectura de libros que están en su nivel de lectura, la compra de Lector Acelerado (Accelerated Reader) proporcionará la base para un programa de incentivos. que alentará a los alumnos a leer más, aumentar su comprensión y demostrar perseverancia al aumentar la cantidad de libros que lee cada alumno durante el año. Esta es una acción mejorada que está dirigida principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 29

- Proveer un capacitador .5 FTE (equivalente a medio tiempo) de ELA - Para proporcionar más apoyo a los maestros para implementar los Estándares de California de ELA y turnos de instrucción con alumnos de bajos ingresos, un capacitador de medio tiempo se ubicará en la Escuela Secundaria Lennox. Como parte del esfuerzo del Distrito para proporcionar apoyo altamente enfocado para la mayoría de los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés, se brindará apoyo de capacitación adicional en la Escuela Secundaria Lennox para analizar datos, buscar estrategias educativas alternativas y materiales de instrucción y apoyar la implementación de estos estrategias con el fin de diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos en el logro de los estándares enfocados identificados. El TOSA/Capacitador de ELA del distrito trabajará estrechamente con el capacitador de ELA de la escuela. La capacitación es una práctica basada en evidencia que es una acción mejorada/incrementada dirigida principalmente a Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. (Toda la escuela)

Acción 30

- Proporcionar auxiliares de instrucción para ayudar a los alumnos de bajos ingresos con dificultades de acceso a las áreas de contenido básico, como ciencia y estudios sociales: Los alumnos de bajos ingresos responden a la instrucción personalizada de grupos pequeños. Para proporcionar estas oportunidades, los auxiliares de instrucción estarán disponibles para que los maestros puedan proporcionar instrucción en grupos pequeños y otros apoyos específicos en el salón mientras que otros

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

alumnos en el salón son monitoreados y apoyados por el auxiliar de instrucción. Este es un servicio mejorado que está dirigido principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 31

- Liderazgo de los equipos de Jefferson y Huerta participarán en un programa piloto de liderazgo del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés): El Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco educativo basado en investigación que tiene eficacia en el diseño de experiencias de aprendizaje para alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. Para implementar UDL de manera sistemática, dos escuelas participarán en un Diseño Universal para el Aprendizaje del Liderazgo Académico Piloto de LACOE para desarrollar un plan de implementación a nivel escolar para el Diseño Universal para el Aprendizaje. El programa piloto es un programa de tres años en el que participarán el director, los maestros y los capacitadores. Cuando se implemente por completo, UDL brindará apoyo a los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal, para que estos alcancen con mayor éxito los Estándares de Contenido de California. Este servicio mejorado que utiliza la investigación basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje se dirige principalmente a los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos. La efectividad de esta acción se demostrará por un aumento en el rendimiento estudiantil, particularmente en las Artes Lingüísticas en Inglés para Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos (En toda la escuela)

Acción 32

- Programa de negocios: El brindar una opción de trayectoria profesional adicional no solo ofrecerá a los alumnos de la Escuela Secundaria Lennox una trayectoria profesional adicional, pero también proporcionará un programa que proporcionará a los alumnos la oportunidad de comprender la conexión de las matemáticas y estándares de estudios sociales a situaciones de la vida real. Proporcionar oportunidades académicas significativas que le permitan al alumno hacer las conexiones personales es una estrategia basada en la evidencia que será un servicio mejorado que se dirige principalmente a alumnos de bajos ingresos (en toda la escuela)

Acción 34

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Formación profesional de ELD: El proporcionar formación profesional para que los maestros comprendan mejor la conexión de los estándares de ELD y ELA respaldará aún más el aumento en el rendimiento de los Estudiantes de Inglés tanto en las clases de educación básica como en la adquisición del idioma inglés. Este es un servicio mejorado que se dirige principalmente a los Estudiantes de Inglés. Cuando los maestros desarrollen una mejor comprensión de cómo se relacionan las normas ELA y ELD y estrategias específicas para establecer esas conexiones con los alumnos, el efecto para los Estudiantes de Inglés será un aumento en su rendimiento ELA, así como también aumentar su dominio del inglés cada año. (Todo el Distrito)

Meta 5

Acción 2

- Mantener el programa de jardinería para continuar apoyando la comprensión de la alimentación saludable entre los alumnos de bajos ingresos: los alumnos de comunidades de bajos ingresos tienen dietas deficientes; esta acción está destinada a proporcionar una experiencia educativa "práctica" que desarrollará hábitos alimenticios saludables positivos. Los alumnos serán responsables de mantener un jardín en cada escuela y recibirán lecciones regulares sobre nutrición y alimentación saludable. Esta acción mejorada está dirigida principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 3

- Proporcionar personal del distrito para apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos con necesidades de salud mental. La comunidad de Lennox tiene una alta densidad de alumnos de bajos ingresos que en algunos casos son jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar, y muchos de ellos tienen necesidades de salud mental. Estos alumnos requieren una gran cantidad de servicios para apoyar sus necesidades sociales/emocionales y académicas, por lo tanto, contar con personal dedicado para coordinar estos servicios, dentro y fuera del distrito escolar, es fundamental para el éxito de estos alumnos. Es importante que los servicios para estos alumnos estén coordinados. Para garantizar que se proporcionen los servicios "integrales", un coordinador del distrito proporcionará información a todo el personal, coordinará servicios con otros socios comunitarios, brindará comunicación a las familias y garantizará que estos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

alumnos necesiten educación ininterrumpida y apoyo según sea necesario. Este servicio mejorado se dirige principalmente a los jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 4

- Implementar un programa a nivel del distrito apoyando a alumnos de alto rendimiento en 4to-8vo año que se enfocan en ciencia, tecnología y arte, estos pueden incluir excursiones escolares, materiales adicionales y tiempo de instrucción extendido (academias de primavera y verano y actividades de enriquecimiento – el proporcionar programas de instrucción adicionales para alumnos de alto rendimiento de bajos ingresos apoya la meta del distrito de proporcionar una cultura de preparación universitaria y profesional estableciendo altas expectativas y desarrollando un sentido de posibilidades para los alumnos. El proporcionar actividades de enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje extendido son prácticas basadas en la evidencia que son un servicio mejorado principalmente dirigido a alumnos de ingresos. (Todo el distrito)

Acción 5

- Proporcionar dos asistentes de orientación en la escuela secundaria para apoyar el programa de orientación en la Escuela secundaria Lennox. Los alumnos de bajos ingresos en la escuela secundaria tienen muchas necesidades, incluidas las académicas, sociales y emocionales, que deben abordarse en la escuela. El proporcionar asistentes de orientación ofrece más personal para atender estas necesidades. Además, tener asistentes de orientación que puedan abordar los desafíos menos complejos permite a los orientadores enfocar su atención en los asuntos más serios y complicados. Los asistentes de orientación respaldan un sistema de apoyo de varios niveles para los alumnos. Los asistentes de orientación ayudarán a proporcionar servicios de asesoramiento individualizado y grupal a alumnos de bajos ingresos que abordarán la gran cantidad de necesidades sociales y emocionales de estos alumnos. Este es un servicio mejorado dirigido principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Toda la escuela)

Acción 6

- Proveer oportunidades para que alumnos de bajos ingresos participen en artes visuales y escénicas para aumentar su participación en el programa de la educación básica y aumentar la asistencia, y apoyar una cultura escolar positiva. La

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

investigación respalda que cuando los alumnos de bajos ingresos tienen oportunidades de participar en actividades visuales y de artes escénicas, estos aumentan el rendimiento académico y para algunos alumnos esta es la clave para los hábitos positivos de asistencia. Los alumnos recibirán una variedad de oportunidades, algunas específicas del nivel de año, para participar en instrucción y actividades específicas de artes visuales y escénicas. Esta acción mejorada se dirige principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 7

- Excursiones de campo universitario para todos los alumnos en 2do-8vo año: Los alumnos de bajos ingresos generalmente no tienen la oportunidad de experimentar una cultura universitaria. Una alta prioridad para el Distrito es proporcionar una cultura universitaria en crecimiento para alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. Por lo tanto, todos los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés participarán en al menos una excursión anual a la universidad. El proporcionar a los alumnos una oportunidad anual para experimentar la vida universitaria es un servicio mejorado que se dirige principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acción 8

- Los alumnos de 5to año asisten a Educación al Aire Libre: los alumnos de bajos ingresos no pueden participar en una experiencia de Educación al Aire Libre. La educación al aire libre proporciona a los alumnos experiencias sobre cómo los Estándares de California se pueden aplicar a situaciones de la "vida real". Todos los alumnos de bajos ingresos de 5to año tendrán la oportunidad de asistir a Educación al Aire Libre y un programa que respalda la aplicación de los estándares de las Normas Básicas Comunes de California. El proporcionar experiencias educativas "prácticas" a través de la Educación al Aire Libre es una acción mejorada que se dirige principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito, Primaria)

Acción 9

- Se proporcionarán oportunidades de día escolar extendido. La comunidad de Lennox tiene una alta tasa de criminalidad. Los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés no cuentan con opciones estructuradas y seguras después de la escuela y no tienen apoyo para completar la tarea u otras oportunidades de enriquecimiento. El

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Distrito proporcionará en cada escuela un programa extracurricular para que alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés puedan asistir para recibir tutoría, apoyo con la tarea y oportunidades de enriquecimiento en los años K-8vo. El proporcionar programas extracurriculares para los alumnos es una estrategia basada en la evidencia que se dirige principalmente a los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. (Todo el distrito)

Acción 10

- Implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) como piloto: La alta concentración de alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal requiere que se proporcionen sistemas coordinados de apoyo. El Distrito comenzará la transición de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) a MTSS, con un enfoque de uso de datos para satisfacer las necesidades de los alumnos de proporcionar estructuras y sistemas mejorados para garantizar que los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés reciban apoyo académico y social/emocional. A medida que el Distrito implemente sistemas de apoyo de varios niveles, los alumnos recibirán el apoyo necesario académico y social/emocional de una manera más receptiva. La implementación de sistemas de apoyo de múltiples niveles es un modelo basado en la investigación que mejorará los servicios y está principalmente dirigido a Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. (Todo el distrito)

Acción 12

- Proveer servicios adicionales de orientación a medio tiempo: el Distrito reconoce que reducir y tratar el trauma es importante para que los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés tengan éxito académico. Debido a la alta pobreza e intensas necesidades de los alumnos y sus familias, se necesitan servicios de orientación adicionales (grupales e individuales, así como el trabajo continuo con las familias) en cada escuela para abordar las necesidades sociales/emocionales y académicas de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés para asegurar que estos sean completamente capaces de lograr académicamente lo más alto posible. Los alumnos recibirán orientación adicional en grupos pequeños e individuales que les permitirá estar más involucrados en el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

aprendizaje. Brindar servicios de orientación es un servicio mejorado o incrementado que está dirigido principalmente a alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Meta 6

Acción 2

- Implementar un programa de tutoría para niños y niñas en la escuela secundaria: Para poder proporcionar una cultura universitaria en crecimiento, es importante proporcionar niveles de apoyo para que los alumnos comprendan los beneficios de asistir a la universidad y la importancia de características clave tales como perseverancia, lidiar con el fracaso, establecer metas, etc. para tener éxito en la universidad y las carreras. Los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal con desafíos socioemocionales responden a tener un mentor con quien pueden hablar, establecer metas y explorar las posibilidades para sus emprendimientos futuros y ayudarlos a establecer conexiones con su crecimiento académico. Para proporcionar apoyo a los alumnos de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal con estos desafíos, se proporcionará un programa de mentoría en la escuela secundaria. Este es un servicio mejorado principalmente dirigido a alumnos de bajos ingresos. (Toda la escuela)

Acción 8

- Implementar estrategias que abordarán la implementación de una cultura escolar positiva: Los alumnos de bajos ingresos se benefician cuando una escuela proporciona una cultura escolar positiva que conducirá a una mayor participación y asistencia de los alumnos y reducirá las suspensiones. Se establecerán expectativas de comportamiento en toda la escuela, se celebrarán ceremonias de comportamiento positivo y se brindará apoyo nivelado a los alumnos que necesiten estructuras adicionales para que estos tengan éxito en la escuela. La implementación de un sistema de apoyo de intervención de comportamiento positivo es un modelo basado en la investigación que mejorará los servicios dirigidos principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Toda la escuela)

Acción 9

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Implementar la Educación del Carácter: La investigación relacionada con proporcionar un currículo sistemático para establecer una cultura escolar positiva es particularmente importante cuando hay una alta concentración de alumnos de bajos ingresos. Para poder proporcionar esto, las escuelas implementarán sistemáticamente la educación del carácter en todas las escuelas para que los alumnos reciban instrucción en el desarrollo del carácter. Esto conducirá a un clima escolar positivo que conducirá a una mayor participación y asistencia de los alumnos y reducirá las suspensiones para alumnos de bajos ingresos. La Educación del Carácter es un programa basado en la evidencia que será un servicio mejorado que se dirige principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Todo el distrito)

Acciones 10

- Proporcionar un Decano de Alumnos en la escuela secundaria para coordinar los servicios y el apoyo para garantizar un entorno de aprendizaje positivo establecido - La Escuela Secundaria Lennox es una escuela grande con muchos programas para apoyar a la gran cantidad de alumnos de bajos ingresos; este puesto es responsable de implementar de forma coherente los servicios que están disponibles y que tendrán un impacto positivo en los alumnos. Como resultado de este puesto, los alumnos que están en mayor riesgo social o emocional recibirán un apoyo sistemático y cohesivo que conducirá a una reducción de las referencias y suspensión de la oficina. Este servicio mejorado se dirige principalmente a alumnos de bajos ingresos. (Toda la escuela)

Acción 11

- Proporcionar personal de apoyo de la oficina del Distrito. El Distrito recibe una cantidad sustancial de fondos suplementarios y de concentración. Con el fin de apoyar a la administración en la recopilación de datos y monitorear la implementación de las acciones en el LCAP para asegurar que estas acciones se implementen de acuerdo con el plan, se necesita personal adicional. Crear un sistema de monitoreo y proporcionar personal responsable de recolectar la documentación que las acciones LCAP se están implementando, y garantizará que los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal reciban los servicios y apoyos que tendrán un impacto en el rendimiento estudiantil. (Todo el distrito)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Acción 12

- Aumentar la comunicación entre todo el personal, padres y alumnos con respecto a actividades de seguridad. Proporcionar entornos de aprendizaje seguros para nuestra población estudiantil no duplicada, del 96.7%, es una alta prioridad del distrito, por lo tanto, se proporciona un estipendio para asegurar que todas las partes interesadas estén al tanto e incluidos la comunicación (Todo el distrito)

Acción 14

- Explorar e implementar un programa de habilidades sociales como Second Step (Segundo Paso): este es un servicio mejorado dirigido principalmente a alumnos de bajos ingresos que utilizan un currículo de habilidades sociales basado en la investigación que proporcionará a los alumnos estrategias específicas que apoyarán su desarrollo de habilidades sociales e impactarán su capacidad de colaboración con otros y respondan apropiadamente a sus compañeros y adultos. (Todo el distrito)

Acción 15

- Pilotar el programa basado en la evidencia, Playworks en una escuela primaria que se dirigirá principalmente a alumnos de bajos ingresos; este servicio mejorado proporcionará a los alumnos un programa estructurado durante los recreos que apoyará a los alumnos en la aplicación de habilidades sociales apropiadas en el patio de recreo con apoyo de adultos y mediación cuando sea necesario. La efectividad de este programa estará determinada por un menor número de referencias a la oficina, menos tiempo utilizado por los maestros que abordan los conflictos en el patio de recreo y más alumnos comprometidos en situaciones sociales.

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2017-18**

| Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración | Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios |
|---|---|
| $$15,197,561 | 35.93% |

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito de Lennox tiene arriba de 96.61% de alumnos sin duplicar. Por lo tanto mucha de las medidas y servicios son identificados como servicios incrementados o mejorados como resultado del índice alto de alumnos sin duplicar. A pesar de que, las medidas serán implementadas a nivel del Distrito por que el Distrito solo tiene una escuela secundaria parte de las medidas son específicamente dirigidas para la escuela secundaria. Las siguientes medidas y servicios son identificados como servicios incrementados o mejorados:

Meta 1 (Medida, 1,2,3,5)

- Enlace Familiar en todas las escuelas y talleres de padres y asistencia en las conferencias- la alta concentración de alumnos de bajos ingresos y el gran numero de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) al igual que el alto numero de padres que no se graduaron de la preparatoria y que el inglés no es su primer idioma, el Distrito proporcionara Enlace Familiar para coordinar actividades de padres y comunicación mediante Centros de Padres en cada escuela para incrementar. Talleres y conferencias de padres eran proporcionados para desarrollar liderazgo de padres y proporcionar capacitación para que los padres tengan un mejor conocimiento de las necesidades sociales/emocionales y académicas y para aprender Inglés. (Nivel del Distrito)

Meta 2

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Medida 2

- Apoyo de capacitación de matemáticas mediante "SWUN Math" - para continuar apoyando a los maestros en proporcionar lecciones que son diferenciadas para cumplir las necesidades de los alumnos de bajos recursos y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La población estudiantil del Distrito Escolar de Lennox son principalmente alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés. Para que estos alumnos sean exitosos con las normas rigurosas y enfoque en el concepto, los maestros necesitan implementar una variedad de estrategias para apoyar el conocimiento estudiantil de las prácticas instrucciones de matemáticas. Los resultados de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) continua indicando que los alumnos continuar con dificultades con problemas y aplicaciones de conceptos de matemáticas. Proporcionando capacitación dirigida para apoyara maestros en explorar y practicar nuevas y diferentes estrategias. (A nivel de Distrito, en todas las escuelas primarias)

Medida 3

- Maestro de intervención de matemáticas en la escuela secundaria- proporcionando tiempo adicional de instrucción dentro del día de clases en una práctica basada en evidencia que porporcionara instrucción dirigida en matemáticas para abordar específicamente el desempeño académico de los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en matemáticas. Los resultados de CAASPP de los alumnos de nivel de año 6º -8º continua indicando que los alumnos están teniendo dificultad con las demandas de los conceptos necesarios de las normas de matemáticas. A pesar de que se ha ofrecido ayuda adicional y otro apoyo después de clases, se ha determinado que proporcionando una clase adicional de matemáticas con el enfoque de "Completar" los conceptos importantes de matemáticas para que los alumnos puedan ser exitosos en sus cursos de matemáticas actuales al igual que proporcionar oportunidades para que los alumnos se les vuelva a enseñar conceptos y si es necesario enseñar antes para abordar la brecha de desempeño en matemáticas. (A nivel del Distrito, todas las escuelas primarias)

Medida 5

- El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/Capacitador del Distrito proporciono apoyo a los maestros - para apoyar a los maestros de matemáticas de primaria y secundaria en analizar los datos y crear lecciones que

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

cumplen con las necesidades de alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El desempeño en matemáticas de todos los alumnos medido por las evaluaciones estatales y locales indican que la mayoría de los alumnos no están cumpliendo con las normas de nivel de año. Para que nuestros alumnos incrementen su desempeño, los maestro deben de ser capaces de identificar las areas de necesidad específicamente e identificar estrategias especificas y materiales instructivos para abordar las estas necesidades para los alumnos en matemáticas. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/Capacitador proporcionara apoyo a los maestros individualmente y trabaja con el departamento de matemáticas en la Escuela Secundaria de Lennox y niveles de año de la primaria especificas. Una vez que la necesidad sea identificada y estrategias y materiales sean seleccionados el TOSA/Caapacitador de matemáticas tendrá la disponibilidad de trabajar con los maestros en sus salón de clases para implementar las estrategias.

(A nivel de Distrito)

Medida 7

- Adquirir e implementar "Math Space" - es un programa basado en evidencia que sera usado para ayudar a los alumnos de bajos ingresos y alumnos de EL en desarrollar un conocimiento conceptual en la Escuela Secundaria de Lennox. Basado en los resultados de CAASPP, los alumnos de la escuela secundaria están teniendo dificultas con las demandas conceptuales de las normas básicas de matemáticas. Este programa basado de tecnología apoya a los alumnos dentro de las dos clases de matemáticas e intervenciones con apoyo adicional para obtener mejoramiento en el condimento de los conceptos de matemáticas. (a nivel escolar)

Medida 9

- Proporcionar tiempo para los maestros en los niveles de año 5º y 6º año para que expliquen de una manera directa los esenciales de las normas de matemáticas- Para que se pueda ofrecer una instrucción clara enfocada en matemáticas específicamente abordando las necesidades instructivas de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los maestros se reunirán para debatir y acordar en las normas que deben ser dominadas antes de que los alumnos comience la escuela secundaria. Basado en el análisis de los resultados

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de CAASPP, el rendimiento en matemáticas es una preocupación a nivel del sistema. Teniendo un conocimiento más claro de cuales normas son criticas para que los alumnos dominen asegurar que los alumnos reciban instrucción adecuada en esas normas que requieren problemas de solución, análisis y aplicación de habilidades y conceptos de matemáticas. Este trabajo apoyara igualdad en el acceso para estar normas criticas a lo largo de el distrito el cual ayudara con el cierre de la brecha de rendimiento que existe actualmente con este grupo de alumnos. Estas nomas enfocadas serán las TOSA/Capacitador de matemáticas del distrito y SWUN que ayudaran con los salones de clases y las prácticas de evaluaciones formativas. (A Nivel del Distrito)

Medida 11

- Proporciona un capacitado de matemáticas de .5 FTE - para ofrecer más ayuda a los maestros a implementar las Normas de matemáticas de California y prácticas de matemáticas con los alumnos de bajos ingresos, un capacitador de medio tiempo será ubicado en la escuela Secundaria Lennox. Como parte del esfuerzo del Distrito en proporcionar ayuda altamente enfocada para la mayoría de los alumnos de bajos ingresos y alumnos EL, se proporcionara apoyo de capacitación adicional en la escuela Secundaria Lennox para analizar muy de cerca el informe, investigar estrategias alternativas para la instrucción y materiales instructivos y apoyar la implementación de estas estrategias con el fin de diferenciar la instrucción para cumplir con las diversas necesidades de nuestros alumnos en lograr identificar las normas enfocadas. TOSA/Capacitador de matemáticas del distrito trabajaran muy de cerca con el/la capacitado de matemáticas. (A nivel escolar)

Meta 3

Medida 1

- Nivel de año de primaria repecho al tema de mastros de intervención en todas las escuelas primarias- basado en el informe de las metas de evaluaciones locales y los resultados de CAASPP de ELA, los alumnos no están cumpliendo con el objetivo de ser lectores de nivel año para el 3º año. El Distrito ha proporcionado intervencionismo de lectura por los últimos tres años y aun continua ser un incremento constante en los resultados de ELA. Maestros de Intervención trabajando con maestros de salón de clases continuara identificando brechas en las habilidades de lectura y conceptos para asegurar que los alumnos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

cumplen con el objetivo de convertiste en lectores de nivel de año para el nivel de tercer año. Una fuerte practica basada en evidencia esta proporcionado maestros altamente efectivos quienes pueden proporcionar intervención dirigida basada en análisis del informe formativo y dumativo que apoya y agrega a la normas de instrucción en ELA. Continuar proporcionando un maestros adicional para que proporcione específicamente intervención dentro del día de clase para abordar la necesidad identifica para los alumnos de bajos ingreso, jóvenes de crianza temporal y alumnos EL apoyara la meta del Distrito para que los alumnos sean lectores de nivel de año para el final de tercer año ( A nivel del Distrito, todas las escuelas primarias)

Medida 2

- Implementar "Imagine Leanirng" - Los alumnos de EL son un grupo de alumnos que a pesar de que están haciendo un progreso en ELA y adquiriendo Inglés, aun continua necesitando apoyo adicional más allá de las normas. "Imagine Learning" es un programa basado en investigación que se enfoca en el desarrollo del concepto de vocabulario y lengua. El desarrollo del vocabulario e idioma son muy importantes para que los alumnos puedan comprender el inglés. Los alumnos de EL usaran "Imagine Learning" en sus salones de clases para apoyar la adquicisión de los conceptos de Inglés y apoyo en su desarrollo del idioma. ( A nivel del distrito)

Medida 4

- Adquirir Lexia, un programa de intervención para los alumnos de primaria - Basado en los resultado de CAASPP y evaluaciones locales, altos porcentajes de nuestros alumnos de bajos ingresos y alumnos de EL están leyendo bajo el nivel de año. Para poder ofrecer apoyo estructurado adicional mas allá de la norma del programa de ELA, Lexia, un programa de apoyo basado en la investigación de lectura será usado por los maestros de intervención de lectura a nivel de escuela primaria. Los alumnos recibirán las normas del programa de ELA con sus maestros de salón de clases y recibir instrucción usando Lexia para proporcionar estrategias adicionales y diferentes par aborda las brechas en su lectura y comprensión (a nivel del distrito, primaria)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 4

Medida 2

- La implementación y el crecimiento del programa AVID - Alumnos de una comunidad primordialmente de bajos ingresos frecuentemente tienen padres y tutores quiene no han asistimos a un instituto de alta educación. AVID es un programa basado en investigación que es destinado a proporcionar a cierto alumnos con habilidades y estrategias para ver las posibilidades de asistir a una universidad. El Distrito se comprometió a proporcionar una cultura con enfoque universitario a los alumnos y proporcionando AVID a los niveles de año K-8º año ofrece un programa especifico y estrategias identificadas que ayudaran alumnos en cumplir con esta meta. Alumnos de primaria experimentaran AVID por medio de los maestros de salón de clases por la implementación de estrategias WICOR mientras que los alumnos de escuela secundaron también van a recibir estrategias WICOR en el contenido de clases pero también tendrá el apoyo adicional de AVID de las materias optativas de AVID. (A nivel del Distrito)

Medida 4

- Apoyar medidas especificas escolar relacionadas a las metas de LCAP- Los fondos proporcionados apoyaran a la escuelas con medidas especificas relacionadas a lo siguiente: apoyo antes/después de escuela, programa de informática u otras aplicaciones para suplementar la normas de instrucción y tecnología para que los alumnos tengan acceso a los programa suplementarios; estos servicios serán dirigidos a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de EL (A nivel del Distrito)

Medida 5

- Especialistes De Estudiantes del Idioma Inglés de 1.5 FTE - Los alumnos de EL se les requiere cumplir con el desempeño de las normas del concepto y adquirir el inglés. A un existe una brecha en el desempeño en matemáticas y ELA en CAASPP y evaluaciones locales. A pesar de que los índices de reclasificación se mantienen altos, existe a una necesidad de proporcionar apoyo a todo el personal en la implementación ELD diseñando e integrado. Para asegurar que los alumnos de EL están haciendo un progreso adecuado en aprendiendo inglés el Distrito proporcionara un especialista de alumnos EL

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

quien trabajara con el personal para analizar informes y para implementar estrategias apropiadas y basadas en investigación para ELD destinado e integrado.; El especialista de EL también proporcionara apoyo para la implementación de el programa bilingüe para asegurar que se mantiene riguroso y los alumnos se superen en Inglés y Español. If teachers implement ELD programs and the Dual Immersion program is rigorous and addresses the language acquisition of the various levels of English learners, these students will be academically successful and be reclassified . (District wide)

Medida 6

- Implementar un modelo colaborativo en la escuela primaria- la investigación indico que cuando los maestros tienen tiempo identificado para colaborar profesionalmente usando en informe, planificando lecciones de diferenciación y identificando las mejores prácticas. Usando cuatro equipo de aprendizaje de Educación Física (maestros y auxiliares), los maestros de salón de clases los dejaran salir cada semana para colaborar en equipos de nivel de año; maestros analizaran el informa, colaborar en el diseño de lecciones y desarrollar estrategias para ayudar a los alumnos con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cumplir con las Normas Estatales de California. Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/Capacitadores del Distrito estarán disponibles para trabajar con maestros durante el tiempo colaborativo. (A nivel del Distrito, todas las escuelas primarias)

Medida 7

- Especialiste de Intruccion de Tecnología para apoyar la integración de tecnología para ayudar a una diversidad de alumnos- Los alumnos tienen acceso a la tecnología en varias maneras. Alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se les requiere una variedad de caminos para el acceso al aprendizaje, El uso efectivo del uso de tecnología ha comprobado el incremento en la participación estudiantil y proporcionar oportunidades para que los alumnos reciban información en formatos alternativos y expresar su aprendizaje en diferentes maneras, Para proporcionar ayuda a maestros y alumnos en la integración de tecnología en una variedad de ambiente de aprendizaje así para que los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma inglés estén participando en el aprendizaje, se mantiene en un camino para la preparación universitaria y de vocación profesional y recibir habilidades 21st Century, un Especialista de Instrucción de Tecnología trabajara directamente con los maestros. (a nivel del Distrito)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meidas 8, 9, 10

- Programas de Instrucción Sumplementarias para los Estudiantes del Idioma Inglés - Los Estudiantes del Idioma Inglés necesitan ayuda adicional frecuentemente con el fin de asegurar el nivel mas alto de logro en la rigurosa expectativa de las normas de California. La mayoría de los Estudiantes del Idioma Inglés en Lennox quienes no están re-clasificados es debido a su falta de rendimiento en matemáticas y ELA. Usando los materiales básicos y la disponibilidad del personal para todos los alumnos es a menudo no adecuada cumpliendo con sus necesidades. En algunas situaciones los Estudiantes del Idioma Inglés necesitan más tiempo de instrucción que sus compañeros de habla Inglés para logras con las mismas normas. Es por eso que el Distrito ofrecerá variedad de apoyos para los Estudiantes del Idioma Inglés con el fin de asegurar que ellos están teniendo el mejor acceso al programa de instrucción básico; se ofrecerán auxiliares docentes bilingües en cada escuela para apoyar a esos alumnos de el nivel más bajo de adquisición del idioma inglés en obtener acceso al programa de instrucción básico dentro del salón de clase, un programa de verano dirige a los alumnos de EL se ofrecerá para abordar esos alumnos en riego por no ser re-clasificados a tiempo y se considerada la adquisición de materiales suplementarios para ayudar a los alumnos en ELD y ELA para ofrecer a los alumnos diferentes maneras de acercamiento para el aprendizaje de las normas. (a nivel del Distrito)

Medida 11

- Asistentes de Proyecto Categoricos en cada escuela- debido al numero grande de alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés, un asistente de proyecto categorico será proporcionado en cada escuela. Su papel será apoyar los programas de intervención, colectar datos continuos, apoyar el proceso de re-clasificacion y apoyar los enlace familiar con acercamiento a los padres. Teniendo estas posiciones permitira que los centros de padres y los programas de intervención funcionen más efectivamente y efectivamente para los alumnos identificados. (A nivel del Distrito)

Medida 12

- Proporcionar dispositivos digitales para el acceso estudiantil- alumnos de bajos ingresos no tiene acceso rutinario a la tecnología. Proporcionado acceso a la tecnologia a los alumnos es importante para los alumnos lograr las habilidades 21st Century y para tener alternativas para oportunidades de aprendizaje tradicional el cual incrementara la participación

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

estudiantil. Es necesario que el Distrito proporcione y reemplace dispositivos de tecnología con la meta de ofrecer acceso uno a uno para los alumnos de bajos ingresos ya que existe acceso limitado en su casa y la comunidad (A nivel del Distrito)

Medida 14, 26, 27

- La implementación de caminos de vocación como Ingeniería, Odontología y Liderazgo - Alumnos de bajos ingresos no siempre están familiarizados con universidades y posibilidades de vocación. Como parte del esfuerzo del distrito de proporcionar preparación universitaria y vocación para alumnos de K - 8º año con alta pobreza, el distrito ofrecio una variedad de caminos de vocación profesional en diferentes escuela para que los alumnos puedan experimentar estos caminos. Dependiendo en el camino los alumnos pueden recibir instrucción en un lugar de laboratorio o dentro de un salón de clases. Profesionales desde ingeniería, odontología y liderazgo junto con maestros de clases proporcionaran estas oportunidades a los alumnos de bajos ingresos las cuales involucraran a los alumnos en pensamiento de alto nivel y aplicación de las normas de ciencias, matemáticas e Inglés y prepararlos para la preparación universitaria y vocación profesional. (A nivel del Distrito)

Medida 15

- Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/Capacitadores de Artes Lingüísticas en Inglés de K - 8º - para proporcionar apoyo a los maestros de escuela primaria y maestros de matemáticas de escuela secundaria en analizar informes y creando lecciones que cumplen con las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma inglés. Rendimiento de lectura y escritura para todos los alumnos medido por evaluaciones locales y estatales, indican que la mayoría de los alumnos no están cumpliendo con las normas de nivel de año. Para que los alumnos puedan incrementar en su rendimiento, maestros tienen que ser capaces de identificar específicamente áreas de necesidad e identificar estrategias especificas y materiales instructivos que identificaran estas necesidades para los alumnos en ELA. El TOSA/ Capacitador de ELA del Distrito proporcionara este apoyo para maestros individualmente y trabajara con el departamento de de Inglés de la Escuela Secundaria de Lennox y niveles de año especificas de la escuela primaria. Una vez que la necesidad sea identificada y los materiales y estrategias sean seleccione el TOSA/Capacitador de ELA estará disponible para trabajar con maestros en sus salones de clase para implementar estas estrategias. (A nivel del Distrito)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Medida 16

- Compra de subscripciones en linea para lectura- Los alumnos de bajos ingresos de esta comunidad tienen ficción limitada y recursos de non-ficcion disponibles para ellos. El contenido de las Normas de California requiere que los alumnos que tengan múltiples oportunidades de leer y trabajo con una variedad de lectura. Estos recursos en linea proporcionaran pasajes de lectura suplementarios que ofrecerá niveles diferenciados de lectura en no ficción y ficción para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos de bajos ingresos. (A nivel del Distrito)

Medida 17

- Continuar implementando un examen universal y análisis del progreso de evaluaciones- Los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el distrito no están cumpliendo con las normas en el indice esperado. Estas evaluaciones de normas alienadas proporcionaran datos en lectura que son alineados con las Normas Estatales de California que ayudaran a los maestros en desarrollar clases de diferenciación e intervención dirigida para los alumnos de bajos ingresos y de EL, que abordara la brecha de rendimiento. Las evaluaciones se les administraran a todos los alumnos de bajos ingresos y de EL tres veces por año para analizar el progreso estudiantil. Para esos alumnos identificados para recibir intervención esta evaluación será administrada más frecuente para asegurar que la intervención que es usada tenga el impacto deseado. (A nivel del Distrito)

Medida 18

- Expandir oportunidades de aprendizaje - Alumnos de bajos ingresos tiene experiencias limitadas que apoyan su conocimiento universitario y las posibles vocaciones profesionales. Para que los alumnos puedan tener acceso completo a los requisitos básicos de instrucción de Inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales, el Distrito proporcionara la expansión de oportunidades de aprendizaje para los alumnos de bajos ingresos con el acceso de otros idiomas del mundo (Mandaron) el cual ayudara a la meta de crear una cultura con el enfoque universitario y vocación profesional. (A nivel del Distrito)

Medida 19

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Implementar programa Bilingüe- La investigación indica que los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aprenden Inglés cuando su primer idioma esta bien desarrollado. El Distrito ofrece le programa Bilingüe en los niveles de año K - 8º. El Distrito proporcionara formación profesional a los maestros que ayudan a los alumnos en el programa Bilingüe para incrementar sus estrategias para que los alumnos de EL puedan lograr exitosamente en Inglés y en Español. (A nivel del Distrito)

Medida 20

- Implementar un programa de verano para los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés ) identificados que no están haciendo un progreso adecuado hacia la re-clasificación y para los alumnos nuevos. Existe la brecha de rendimiento en lectura y matemáticas entres lo alumnos de EL, así lo indica los resultados de CAASPP y CELDT. Proporcionando expansión de oportunidades de aprendizaje es una estrategia efectiva para abordar estas brechas de rendimiento. El Distrito ofrecerá un programa de expansión de un año que identifica las habilidades especificas que los alumnos de EL necesitan para ayudarse a re-clasificar. Este programa proporcionara el tiempo adicional e instrucción de grupos pequeños que se enfocara en necesidades identificadas; proporcionando tiempo extendió a los nuevos alumnos, proporcionara horas de instrucción adicional para los nuevos alumnos ara incrementar vocabulario (A nivel del Distrito)

Medida 22

- Reduction del tamaño de clase para todos los niveles de año K - 8º - El Distrito Escolar de Lennox ha tenido reducción de tamaño de clase por muchos años como resultado de QEIA. El consejo y la comunidad valora la reducción de tamaño de clases. Ofreciendo tamaños de clases reducidos permitirá a lo maestros para un mejor ofrecimiento de alta academia y necesidades social/emocionales de los alumnos de bajos ingresos y el gran numero de alumnos de EL; clases bajas ofrece la oportunidad a los maestros de agrupar de una manera flexible a diario a los alumnos en matemáticas y ELA, para proporcionar instrucción de niveles. Proporcionado instrucciones niveles crea estructuras para los maestros de volver a enseñar y ore-enseñar habilidades y conceptos necesarios para los alumnos de bajos ingresos y alumnos de EL en ser

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

exitosos en lograr lo básico académico. Los alumnos experimentaran más experiencias de educación personalizadas. (A nivel del Distrito)

Medida 24

- Especialista pra coordinar proyectos especiales- Los alumnos de bajos ingreso y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están frecuentemente bajo identificado por programas para alumnos altamente destacados. Un maestro especialista de .5 FTE asegurara que los alumnos de bajos ingresos y de EL tengan las oportunidades de ser identificados y participar en programas especializados como Proyecto Stellar y programas para alumnos de altamente destacados; como parte de este papel de TOSA, el acercamiento a los padres se proporcionara para que los padres estén al tanto y tengan el conocimiento de la importancia de la participación de sus alumnos en estos programas. (A nivel del Distrito)

Medida 25

- Formación Profesional para los maestros en estrategias institucionales para la instrucción diferenciada- Los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) necesitan tener una instrucción planificada para ellos para incrementar el acceso y participación en la enseñanza. Diseño Universal en Enseñanza es un marco basado en investigación para planificar las experiencias de aprendizaje que abordan las necesidades únicas de los alumnos y previene la necesidad intervención fuera del salón de clases cuando se implementada completamente. Los maestros recibirán capacitación en Diseño Universal de Enseñanza que facilitara el diseño de instrucción, currículo y evaluación par cumplir con las necesidades de aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos y alumnos de EL. (A nivel del Distrito)

Medida 30

- Proporcionar un capacitado de .5FTE de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- para proporcionar más ayuda a los maestros para implementar las Normas de ELA de California y cambios instrucionales con alumnos de bajos ingresos, un capacitador de medio tiempo será colocado en la Escuela Secundaria Lennox. Como parte del esfuerzo del Distrito de proporcionar apoyo altamente enfocado para la mayoría de los alumnos de bajos ingresos y alumno de EL, apoyo adicional de capacitación será proporcionado en la Escuela Secundaria Lennox para analizar los datos muy de cerca,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

investigación de estrategias instructivas alternativas y materiales de instrucción y el apoyo de la implementación de estas estrategias con el fin de diferenciar la instrucción para cumplir con las diversas necesidades de nuestros alumnos en alcanzar las normas de enfoque identificadas. El TOSA/Capacitador de ELA trabajara muy de cerca con el capacitador de ELA escolar. (A nivel Escolar)

Medida 31

- Proporcionar auxiliares instructivos para apoyar a los alumnos de bajo ingresos con dificultades en acceder a la áreas básicas de contenido como ciencias y estudios sociales- Los alumnos de bajos ingresos respondieron a grupo pequeños, instrucción personalizada. Para proporcionar estas oportunidades, los auxiliares instructivos estarán disponibles para que los maestros puedan proporcionar instrucción a grupos pequeños y otros apoyo identificados en el salón de clase mientras otros alumnos en el salón de clases sean supervisados y apoyado por el auxiliar docente. (A nivel del Distrito)

Medida 32

- Equipos de Liderazgo de Jefferson y Huerta participaran en programa piloto de liderazgo de LACOE UDL- Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) es un marco educativo basado en investigación el cual tiene la eficacia en diseñar experencias de aprendizaje para los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Para poder implementar UDL en un modo sistemático, dos escuelas participaran en LACOE Piloto de Diseño Universal para el Aprendizaje para el Aprendizaje de Liderazgo Académico para desarrollar una implementación de plan para Diseño Universal para Aprendizaje a nivel escolar. EL piloto es un programa de tres años que el director, maestros y capacitados participaran. Cuando UDL sea completamente implementado proporcionara apoyo para los alumnos de bajos ingresos, alumnos de EL y jóvenes de crianza temporal en un libramiento exitoso en las Normas de Contenido de California. (A nivel escolar)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 5

Medida 2

- Mantener el programa de jardinera para continuar apoyando un conocimiento en comida saludable entre los alumnos de bajos ingresos- alumnos de comunidades de bajos ingresos tiene muy malas dietas; esta medida esta dirigida para proporciona un "hands on" experiencia educativa que desarrollara hábitos de comer saludable positivos. Alumnos serán responsables de mantener el jardín en cada escuela y recibirán lecciones regular en comer saludable y nutrición. (A nivel del Distrito)

Medida 3

- Proporcionar persoanl del distrito para apoyar las necesidades de jóvenes de crianza temporal, sin casa y alumnos con necesidades de salud mental- La comunidad de Lennox tiene una alta densidad de alumnos de bajos ingresos quiene en ciertas ocasiones son jóvenes de crianza temporal y sin hogar y muchos de ellos tienen alguna necesidad mental. Estos alumnos necesitan un gran numero de servicios para apoyar sus necesidades sociales/emocionales y académicas, es por eso tener persona dedicado para coordina estos servicios dentro y fuera del distrito escolar es importante para el éxito de estos alumnos. Es importante que los servicios para estos alumnos sean coordinados. Para asegurar los servicios de "Wrap around" son proporcionados con un coordinador del distrito que proporcionara información al personal, coordinara servicios con otras comunidades aliadas, proporcionar comunicación a las familias y asegurar que estos alumnos con altas necesidades en educaron es interrumpida y ser apoyada como sea necesario. (A nivel del Distrito)

Medida 4

- Implementar un programa de apoyo a los alumnos de alto rendimiento de bajos ingresos en los niveles de año 4º - 8º que se enfoque en ciencias, tecnología y arte que pueda incluir paseos escolar, materiales adicional y tiempo de instrucción extendido (Escuelas de verano y primavera y actividades enriquecedoras) a nivel del distrito- proporcionar programas de instrucción adicional para los alumnos de alto rendimiento de bajos ingresos que apoye la meta del distrito de proporcionar

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

una cultura que se enfoque en la preparación universitaria y de vocación profesional estableciendo expectativas muy altas y desarrollando un sentido de posibilidades para los alumnos. (A nivel del Distrito)

Medida 5

- Proporcionar dos orientadores auxiliares en la escuela secundaria para apoyar el programa de orientación en la escuela Secundaria de Lennox- Alumnos de bajos ingresos a nivel de escuela secundaria tienen muchas necesidad incluyendo académica, social y emocional, que se necesita abordar en la escuela. Ofreciendo orientadores auxiliares proporciona más personal para abordar estas necesidades. Adicionalmente teniendo orientadores auxiliares quienes puede abordar los retos menos complicados permite que los orientadores enfoquen su atención en los problemas más serios y complicados. Los orientadores auxiliares apoya un sistema de varios niveles de apoyo para los alumnos. Los orientadores auxiliares ayudaran a proporcionar servicios de orientación independiente y en grupo para los alumnos de bajos ingresos quienes abordaran la cantidad intensa de necesidades sociales y emocionales de estos alumnos. (A nivel escolar)

Medida 6

- Proporcionar oportunidades para los alumnos de bajos ingresos para que participen en artes visuales y escénicas para incrementar su participación en el programa básico académico y para incrementar la asistencia y apoyar una cultura positiva escolar - Investigaciones han apoyado cuando los alumnos de bajos ingresos tienen oportunidades relacionada con artes escénicas y visuales su rendimientoacademico incrementa y para ciertos alumnos es la clave para un habito positivo de asistencia. Los alumnos recibirán una variedad de oportunidades, algunos niveles de año especificas, para participar en instrucciones de artes visuales y escénicas especificas especificas y actividades. (A nivel del Distrito)

Medida 7

- Paseos escolares universitarios para todos los alumnos de nivel de año 2º - 8º - alumnos de bajos ingresos normalmente no tienen oportunidades de experimentar la cultura con enfoque universitario. Una alta prioridad del Distrito es proporcionar un cultura con enfoque universitario para los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

inglés). Por lo tanto los alumnos de bajos ingresos y EL participaran en al Meno un paseo escolar universitario anualmente. ( A nivel del Distrito)

Medida 8

- Alumnos de 5º año asisten a Educación al Aire Libre- Alumnos de bajos ingresos no pueden participar en la experiencia de Educación al Aire Libre. La Educación al Aire Libre proporciona a los alumnos con experiencias de como las Normas de California son aplicadas en situaciones "vida real". Todos los alumnos de bajos ingresos de 5º año tendrán la oportunidad de asistir a Educacion al Aire Libre y un programa que ayuda con la aplicación de las Normas Comunes Básicas Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés) (A nivel del Distrito, primaria)

Medida 9

- Extender oportunidades durante dia de clases se proporcionaran- la comunidad de Lennox tiene un índice muy alto de crimen. Alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no tienen estructura y opciones seguras después de día de clases y no tiene apoyo para terminar tareas u otras oportunidades enriquecedoras. El Distrito proporcionada en cada escuela un programa después de clases que los alumnos de bajos ingreso, jóvenes de crianza temporal y alumnos de EL podrán asistir para recibir ayuda adicional, apoyo con la tarea y oportunidades enriquecedoras en los niveles de año K - 8º. (A nivel del Distrito)

Medida 10

- Explorar transiciones de RTI a MTSS- La alta concentración de alumnos en el distrito de bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de crianza temporal se les requiere esos sistemas de coordinación de apoyo se le proporcionara. El Distrito empezara la transición de RTI a MTSS con un enfoque de usar datos para cumplir con las necesidades de los alumnos para mejorar las estructuras y sistemas para asegurar que los alumnos de bajos ingresos, EL y joven de crianza temporal tengan apoyo en lo académico y social/emocional. A medida que el Distrito implementar el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

sistema de apoyo de varios niveles los alumnos recibirán el apoyo necesario académicamente y social/emocional de una manera más consciente. (A nivel del Distrito)

Medida 12

- Proporcionar servicios de orientación de medio tiempo- El Distrito reconoce que reduciendo y tratando trauma es importante para los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para ser exitosos académicamente. Debido a la alta pobreza y las necesidades intensas de los alumnos y su familia servicios de orientación adicional son necesarios (grupo e individual al igual que trabajo con las familias continuamente) en cada escuela para abordar las necesidades sociales/emocionales y académicas de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos EL para asegurar que son completamente capaces de llegar lo mas alto posible. Los alumnos recibirán orientación adicional en grupo o individual que les permitirá participar más en el aprendizaje. (A nivel del Distrito)

Meta 6

Medida 2

- Implementar un programa de asesoría para los niños y niñas de la escuela secundaria- Para poder proporcionar una cultura con enfoque universitario es importante proporcionar niveles de apoyo para que los alumnos puedan desarrollar un conocimiento de los beneficios de asistir a la universidad y la importancia de claves esenciales como la perseverancia, tratar con fracaso, estableciendo metas, etc. hacia ser exitoso en la universidad y vocación. Los alumnos de bajos ingreso y jóvenes de crianza temporal con desafíos sociales/emocionales respondieron que teniendo un asesor con el que puedan hablar, establecer metas y explorar las posibilidades de su esfuerzo en el futuro y les ayuda a hacer conexiones en el desarrollo académico. Para apoyar apoyo a los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con estos desafíos un programa de asesora será proporcionado en la escuela secundaria.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Medida 8

- Implementar estrategias que abordaran la implementación de una cultura escolar positiva - Alumnos de bajos ingresos son impactados cuando una escuela proporciona una cultura positiva la cual lleva a incrementar la participación y la asistencia estudiantil y la reducción de suspensiones. Las expectativas d la conducta escolar establecerá, celebraciones de conducta positiva sucederán y niveles de apoyo se proporcionara a los alumnos con necesidad de estructuras adicionales para que ellos sean exitosos en la escuela . (A nivel escolar)

Medida 9

- Implementar Educación de Carecer - Investigaciones relacionada a proporciona un currículo sistemático para establece una cultura positiva escolar es particularmente importante cuando existe una alta concentración de alumnos de bajos ingresos. A fin de proporcionar esto, las escuelas implementarán educación de carácter sistemáticamente en todas las escuelas para que los alumnos reciban instrucción sobre desarrollo de carácter Esto llevara a un entorno positivo escolar que lleva a la incrementation de la participation estudiantil y asistencia y disminución de suspensiones para los alumnos de bajos ingresos.

Medida 10

- Proporcionar un Decano de Alumnos en la escuela secundaria para coordinar servicios y apoyo para asegurar que un ambiente de aprendizaje positivo es establecido - Escuela Secundaria Lennox es una escuela muy grande con programas para apoyar numero altos de alumnos de bajos ingresos; esta posición es responsable de implementar cohesivamente los servicios que están disponibles y que para un impacto positivo en los alumnos. Como resultado de esta posición, alumnos quienes están más a riesgo socialmente/emocionalmente recibirá apoyo sistematizo y cohesivo el cual llevara a la diminución de remisiones y suspensión. ( A nivel escolar)

Medida 11

- Basado en el informe estudiantil, proporcionar un Programa de Oportunidad - Escuela Secundaria Lennox ofrecerá un programa de apoyo social/emocional de nivel 3 a los alumnos de bajos ingreso en en riesgo académico. Los alumno de alta

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

pobreza no tiene una buena reacción de ser excluidos de la escuela. Este programa esta dedicado para asegurar que los alumnos permanezcan en la escuela para recibir instrucción y reducir suspensiones y posibles expulsiones (este programa se ofrecerá en El Segundo semestre según sea necesario) (A nivel escolar)

Medida 12

- Proporcionar personal de apoyo en La Oficina del Distrito - El Distrito recibe una cantidad sustancial de fondo suplementario y de concentración. Para poder ayudar a la administración con la coleta de datos y supervision de la implementación de medidas en LCAP, para asegurar que estas medidas sean implementadas según el plan se necesita personal adicional. Creando un sistema de supervisión y proporcionando personal responsable en colectar documentación de que las medidas del LCAP son implementadas asegurara que los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés y Jóvenes de crianza temporal están recibiendo los servicios y apoyos que importaran el rendimiento estudiantil.

Media 13

- Incrementar la comunicación entre todo el personal, padres y alumnos respecto a las actividades de seguridad - Proporcionando ambientes de aprendizaje seguros para el 96.7% de nuestras población alumnos sin duplicar es un prioridad muy alta del Distrito, es por eso un estipendio es proporcionado para un empleado para asegurar que todos los involucrados están al tanto e incluidos en la comunicación. (A nivel del Distrito)

La cuenta de alumnos no duplicados del Distrito es del 97.4%, por ello la mayor parte de las acciones del LCAP son aplicables a la gran mayoría de alumnos. Como resultado de la financiación adicional de apoyo, el distrito va a poder ofrecer tamaños de clases más pequeñas, servicios de coaching para apoyar a los maestros y poder atender las diferentes necesidades de nuestro diverso alumnado, oportunidades adicionales para que los alumnos participen en actividades de preparación para la universidad y la carrera como AVID, visitas a universidades, educación al aire libre, incremento de acceso a tecnologías, incremento de la implicación de los padres y educación de padres, proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado y proporcionar orientación adicional.

CÁLCULO DEL INCREMENTO DE PORCENTAJE O MEJORA REQUERIDA PARA LOS ALUMNOS NO DUPLICADOS

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

B5 Financiación total por alumno no duplicado (B2 + B4)
$12,823,310

B6 Financiación LCFF del año actual disponible para servir a todos los alumnos
$36,306,411

B7 Porcentaje de Proporcionalidad para alumno no duplicados
35.3%

# Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

# Resumen de los Gastos LCAP

| Gastos Totales por Fuente Financiera | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Fuente Financiera** | **2017-18 Actualización Anual Presupuestada** | **2017-18 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| Todos las Fuentes Financieras | 63,636,195.00 | 46,714,338.00 | 62,817,052.00 | 69,773,053.00 | 70,694,926.00 | 203,285,031.00 |
| | 92,500.00 | 9,731,390.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| LCFF | 62,785,520.00 | 35,646,227.00 | 62,537,707.00 | 69,581,960.00 | 70,500,820.00 | 202,620,487.00 |
| Other | 20,000.00 | 171,649.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Title I | 22,480.00 | 856,938.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Title III | 436,350.00 | 308,134.00 | 279,345.00 | 191,093.00 | 194,106.00 | 664,544.00 |
| | 279,345.00 | | | | | |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objetivo | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo de Objetivo** | **2017-18 Actualización Anual Presupuestada** | **2017-18 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| Todos los Tipos de Objetos | 63,636,195.00 | 46,714,338.00 | 62,817,052.00 | 69,773,053.00 | 70,694,926.00 | 203,285,031.00 |
| | 40,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 20,000.00 | 20,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 30,068,647.00 | 9,815,609.00 | 29,841,247.00 | 31,682,256.00 | 32,543,107.00 | 94,066,610.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 9,791,429.00 | 11,292,823.00 | 9,512,429.00 | 11,790,949.00 | 11,743,765.00 | 33,047,143.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | 12,561,791.00 | 12,960,865.00 | 12,353,048.00 | 14,083,083.00 | 14,497,330.00 | 40,933,461.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 2,534,283.00 | 2,598,153.00 | 2,678,283.00 | 2,701,001.00 | 2,394,960.00 | 7,774,244.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 8,490,045.00 | 9,923,488.00 | 8,362,045.00 | 9,505,764.00 | 9,485,764.00 | 27,353,573.00 |
| 6000-6999: Capital Outlay | 70,000.00 | 92,400.00 | 70,000.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 90,000.00 |
| 7000-7439: Other Outgo | 80,000.00 | 31,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo de Objeto** | **Fuente Financiera** | **2017-18 Actualización Anual Presupuestada** | **2017-18 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| Todos los Tipos de Objetos | Todas las Fuentes Financieras | 63,636,195.00 | 46,714,338.00 | 62,817,052.00 | 69,773,053.00 | 70,694,926.00 | 203,285,031.00 |
| | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| | LCFF | 40,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 20,000.00 | 20,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | | 2,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF | 29,631,275.00 | 9,076,684.00 | 29,626,775.00 | 31,514,163.00 | 32,372,001.00 | 93,512,939.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 220,400.00 | 557,745.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title III | 214,472.00 | 181,180.00 | 214,472.00 | 168,093.00 | 171,106.00 | 553,671.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | | 0.00 | 9,672,496.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF | 9,678,429.00 | 1,620,327.00 | 9,512,429.00 | 11,790,949.00 | 11,743,765.00 | 33,047,143.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | | 113,000.00 | 19,977.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | LCFF | 0.00 | 12,739,383.00 | 12,305,175.00 | 14,077,083.00 | 14,491,330.00 | 40,873,588.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Title I | 12,388,488.00 | 156,693.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Title III | 22,480.00 | 44,812.00 | 47,873.00 | 6,000.00 | 6,000.00 | 59,873.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | | 102,950.00 | 38,917.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF | 47,873.00 | 2,559,236.00 | 2,671,283.00 | 2,694,001.00 | 2,387,960.00 | 7,753,244.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title III | 90,000.00 | 0.00 | 7,000.00 | 7,000.00 | 7,000.00 | 21,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | | 2,437,283.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | LCFF | 7,000.00 | 9,584,032.00 | 8,352,045.00 | 9,495,764.00 | 9,475,764.00 | 27,323,573.00 |

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo de Objeto** | **Fuente Financiera** | **2017-18 Actualización Anual Presupuestada** | **2017-18 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Other | 0.00 | 114,814.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I | 8,460,045.00 | 142,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title III | 20,000.00 | 82,142.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 30,000.00 |
| 6000-6999: Capital Outlay | LCFF | 0.00 | 35,565.00 | 70,000.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 90,000.00 |
| 6000-6999: Capital Outlay | Other | 10,000.00 | 56,835.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 7000-7439: Other Outgo | LCFF | 70,000.00 | 31,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| | | 80,000.00 | | | | | |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Meta | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Meta** | **2017-18 Actualización Anual Presupuestada** | **2017-18 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| **Meta 1** | 431,700.00 | 415,530.00 | 431,700.00 | 440,320.00 | 456,694.00 | 1,328,714.00 |
| **Meta 2** | 769,956.00 | 800,825.00 | 751,956.00 | 718,402.00 | 728,330.00 | 2,198,688.00 |
| **Meta 3** | 835,500.00 | 902,580.00 | 635,500.00 | 686,000.00 | 719,664.00 | 2,041,164.00 |
| **Meta 4** | 12,406,351.00 | 12,420,065.00 | 12,165,121.00 | 14,790,171.00 | 14,874,124.00 | 41,829,416.00 |
| **Meta 5** | 1,655,150.00 | 1,439,150.00 | 1,380,800.00 | 1,279,187.00 | 1,285,357.00 | 3,945,344.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.