North Carolina Cyber Academy (00A) Distrito Charter - Año fiscal 2025 - Plan local para estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales, 2025-2028 - Rev. 0

Estándar 1: Identificación del estudiante

Los procedimientos de identificación de estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales (AIG) de LEA son claros, equitativos e integrales y conducen hacia servicios educativos apropiados.

*** Práctica A**

Desarrolla procesos tanto de evaluación como de remisión que conducen a la identificación de AIG en todos los niveles de grado. Ofrece oportunidades, incluyendo evaluación universal, para que cada estudiante muestre sus fortalezas y talentos.

Respuesta del Distrito

En NCCA (North Carolina Cyber Academy), valoramos a cada estudiante y tenemos el compromiso de ayudar a que cada uno alcance su máximo potencial. En alineación con el Perfil del graduado de Carolina del Norte (NC Portrait of a Graduate), creemos que todos los estudiantes deben tener oportunidades para demostrar sus fortalezas, talentos y disposición para crecer. Por eso nuestros procesos de evaluación y remisión son justos, inclusivos y diseñados para identificar potencial académico avanzado en todos los niveles de grado: desde Kindergarten hasta 12.º grado. Estas prácticas también apoyan el desarrollo temprano del talento reconociendo fortalezas emergentes en estudiantes que aún no han sido formalmente identificados para servicios de AIG.

Resumen de evaluaciones y remisiones

Es posible remitir a los estudiantes para la evaluación de AIG (con altas capacidades académicas o intelectuales) en cualquier momento durante el año escolar. Las remisiones pueden provenir de padres, maestros, especialistas, o incluso de los mismos estudiantes a partir del 6.º grado. El formulario de remisión a AIG está disponible en el sitio web de NCCA, se publica en los boletines informativos de cada grado, en las sesiones informativas virtuales para padres, o se puede solicitar al coordinador de AIG.

Adaptamos el proceso de evaluación según el nivel de grado:

Grados K-2

Nos centramos en descubrir el potencial por medio de actividades en el salón de clases y observaciones de los maestros. La identificación formal generalmente comienza en 3.er grado, pero se fomentan las fortalezas tempranas.
En 2.º grado, todos los estudiantes toman el NNAT3 cada primavera. Esta prueba de aptitud no depende de la lectura o el lenguaje, por lo que les da a los estudiantes de todos los orígenes la oportunidad de mostrar su potencial.

Grados 3-8
Se evalúa a los estudiantes dos veces cada año, en el otoño y la primavera, usando una combinación de desempeño en el salón de clases y pruebas estandarizadas, como i-Ready, pruebas de fin de grado (EOG) y evaluaciones de referencia. Cuando medimos la aptitud, usamos la NNAT3 con estudiantes de 3.er a 6.º grado y el CogAT con estudiantes de 7.º a 8.º grado. Aunque se identifica a muchos estudiantes por primera vez en tercer grado, la evaluación sigue en todos los niveles de grado para garantizar oportunidades continuas de remisión e identificación durante todo el año.

Grados 9-12
Revisamos múltiples fuentes de datos como puntuaciones de fin de curso (EOC), resultados de ACT/SAT, colocaciones actuales de cursos y recomendaciones de maestros para identificar estudiantes de la escuela secundaria que puedan beneficiarse de los servicios para estudiantes con altas capacidades. Cuando se necesita más información, los estudiantes también pueden tomar el CogAT para tener una imagen más completa de sus capacidades y ayudar a orientar decisiones de colocación más informadas.

Comunicación clara y apoyo a la familia
Entendemos que el proceso de identificación de estudiantes con altas capacidades puede ser nuevo para muchas familias, por lo que nos esforzamos por mantener una comunicación clara y orientadora:

-Hay una guía paso a paso disponible en el sitio web de NCCA tanto en inglés como en español.
-Ofrecemos sesiones informativas para padres durante todo el año para explicar el proceso de remisión, evaluación e identificación.
-Los maestros reciben capacitación anual para ayudarlos a reconocer rasgos de altas capacidades en todos los estudiantes, incluyendo estudiantes multilingües y aquellos con diferencias de aprendizaje (doblemente excepcionales).
-Además de lo académico, también consideramos las fortalezas socioemocionales y de liderazgo, guiados por nuestro marco de trabajo escolar Leader in Me (El líder en mí).

Revisión y apoyo continuo
Nuestro proceso de evaluación de AIG está diseñado para reconocer las múltiples maneras en que los estudiantes pueden tener alta capacidad: por medio de lo académico, la creatividad, el liderazgo y más. Nos comprometemos a mantener el proceso accesible, transparente y de apoyo para que cada niño tenga una oportunidad justa de crecer y prosperar.

*** Práctica B**
Establece un proceso y criterios para la identificación de estudiantes AIG en todos los niveles de grado, K-12, que proporciona múltiples oportunidades para revelar la aptitud, el logro o el potencial de logro de un estudiante. Los criterios pueden incluir datos cualitativos y cuantitativos para desarrollar un perfil integral del estudiante.

Respuesta del Distrito
La identificación de altas capacidades en NCCA se aplica a estudiantes de escuela primaria, escuela media y escuela secundaria. Nos aseguramos de que los estudiantes tengan múltiples oportunidades en los grados K-12 para demostrar sus altas capacidades usando información tanto cuantitativa como cualitativa. El proceso de identificación está diseñado para ser inclusivo y justo, reflejando una comprensión integral del potencial académico de cada estudiante.

Vías y criterios de identificación
Los criterios de NCCA para identificar estudiantes están basados en una combinación de aptitud, logro, evidencias y comportamientos observables. Para mayor claridad, usaremos constantemente estas abreviaturas listadas abajo en este plan. Estos criterios están adaptados para reconocer las altas capacidades de diversas maneras, ya sea por medio de la excelencia académica, la capacidad intelectual o la resolución creativa de problemas.

Estudiantes con altas capacidades académicas que han demostrado alto rendimiento académico en un campo académico específico en la programación académica normal. Se puede identificar a los estudiantes en lectura ***(AR)*** o matemáticas ***(AM)***, o en ambas lectura y matemáticas ***(AG)***. Estos estudiantes obtienen altos resultados en las evaluaciones de aptitud y logro.

Estudiantes **con altas capacidades intelectuales (IG)** que han demostrado alta capacidad intelectual, pero aún no han demostrado alto desempeño académico. Estos estudiantes obtienen resultados en el rango superior en las evaluaciones de aptitud, pero muestran pocos indicios de logros acordes con ellos. Esta definición reconoce que no todos los estudiantes con altas capacidades intelectuales muestran características de de altas capacidades “con base en logros”. El estudiante necesita más apoyo para tener éxito en la escuela y alcanzar su máximo potencial.

Con altas capacidades académicas e intelectuales (AIG) indica que las capacidades intelectuales y académicas de un niño están muy avanzadas comparadas con las de sus compañeros. El estudiante AIG tiene puntuaciones altas en aptitud tanto para la puntuación total/de escala completa como en un área de subprueba. También tiene puntuaciones altas en las pruebas de logro en la misma área. Estos estudiantes necesitan más apoyo para mantenerse exitosos en la escuela y alcanzar su máximo potencial.

Usamos múltiples puntos de datos, incluyendo, entre otros:

Aptitud
-NNAT3 (Prueba de capacidad no verbal de Naglieri)
-CogAT (Prueba de capacidades cognitivas)

Logros
-Evaluaciones de inicio de grado (solo 3.er grado)
-Evaluaciones de fin de grado
-Evaluaciones de referencia iReady

Evidencias
-Recomendaciones del maestro
-Desempeño en el salón de clases
-Portafolios y muestras de trabajo

El proceso de identificación toma en cuenta tanto *datos cuantitativos* (puntuaciones de pruebas, calificaciones) como *datos cualitativos* (observaciones de maestros, portafolios de estudiantes y capacidades de liderazgo), asegurándonos de que estemos capturando una imagen completa de las capacidades y el potencial del estudiante.

Puntos de datos para la identificación (Grados 3-12)
Abajo se presenta un resumen de los criterios y vías usados para identificar a los estudiantes con altas capacidades en lectura, matemáticas e intelectualmente. La tabla proporciona vías claras para que los estudiantes califiquen basándose en diferentes fuentes de datos.

Con altas capacidades académicas (lectura)	Percentil 95 o más en las evaluaciones de aptitud y logro en **lectura**	NNAT3 o CogAT (percentil 95+)	Lectura EOG, iReady lectura (percentil 95+)	Portafolio de evidencias que demuestran alto desempeño
Con altas capacidades académicas (matemáticas)	Percentil 95 o más en las evaluaciones de aptitud y logro en **matemáticas**	NNAT3 o CogAT (percentil 95+)	Matemáticas EOG, iReady matemáticas (percentil 95+)	Portafolio de evidencias que demuestran alto desempeño
Con altas capacidades académicas (lectura y matemáticas)	Cumple los criterios para **lectura y matemáticas**	Vía 1 (lectura) + vía 1 (matemáticas)	Vía 2 (lectura) + vía 2 (matemáticas)	Vía 3 (lectura) + vía 3 (matemáticas)
Con altas capacidades intelectuales (IG)	Puntuaciones **altas en aptitud** con logros bajos o nulos	CogAT o NNAT3 (SAS 130+ en verbal/ cuantitativo)	Evidencia de características de dotados (observaciones)	Portafolio de trabajos sobre procesamiento cognitivo y resolución de problemas
Con altas capacidades académicas e intelectuales (AIG)	Alto logro y aptitud en **todas las materias**	Cumple los criterios de AG (lectura o matemáticas) + IG (con altas capacidades intelectuales)	Cumple los criterios de AG (lectura o matemáticas) + alto logro en materias relacionadas	Cumple los criterios de logro y aptitud de AG e IG

Prácticas de identificación inclusivas
NCCA se compromete a aplicar prácticas de identificación inclusivas asegurándose de que todos los estudiantes, sin importar su origen, tengan la oportunidad de mostrar sus fortalezas y capacidades.

Nuestras estrategias incluyen:
-Usar normas locales para asegurarse de que haya inclusión de todos los estudiantes.
-Examinar el 10-20 % superior de estudiantes de diferentes grupos para recopilar más información y tomar decisiones inclusivas.
-Usar métodos no tradicionales, como portafolios, observaciones de maestros y muestras de trabajo, para obtener una imagen más completa de las capacidades de un estudiante.
-Trabajar en colaboración con el personal de EC (Niños excepcionales) y ML/Título III (Estudiantes multilingües) para recopilar información sobre las fortalezas y necesidades de cada estudiante, creando un perfil completo para cada uno.

Pasos de identificación por nivel de grado

Grados K-1:
El maestro de AIG de primaria en colaboración con los maestros encargados de los salones de clases y el coordinador de AIG observan a los estudiantes. Los maestros revisarán los datos de iReady, las calificaciones y harán evaluaciones por observación. Si es apropiado, se considerará la diferenciación por materia o la aceleración por materia basándose en las necesidades académicas.

Grado 2:
En la primavera, se hace una evaluación universal con el NNAT3. Los estudiantes también participan en actividades de preparación para familiarizarse con el formato de la prueba.
Los resultados de iReady y las recomendaciones de los maestros también contribuirán al proceso de identificación.

Grados 3-12:
-La identificación formal incluye tanto evaluaciones de aptitud (NNAT3, CogAT) como datos de logro (iReady, EOG).
-Las evaluaciones de portafolio y recomendaciones de maestros se usan para estudiantes cuyo desempeño demuestra potencial, pero todavía no hay logro.
-Hay grupos de enriquecimiento disponibles para estudiantes que cumplen parcialmente los criterios, con reevaluación después de un año.

Criterios de identificación de la escuela secundaria

Para estudiantes de secundaria (Grados 9-12), la identificación de estudiantes con altas capacidades puede ocurrir basándose en servicios previos para estudiantes con altas capacidades, desempeño académico o potencial demostrado en cursos avanzados. Los criterios incluyen tanto *datos cuantitativos* (por ejemplo, puntuaciones de pruebas) como *cualitativos* (por ejemplo, recomendaciones de maestros, cualidades de liderazgo). A los estudiantes de secundaria identificados como estudiantes con altas capacidades o que se están trasladando de otras escuelas se les puede colocar en cursos avanzados basándose en lo siguiente:

Academic Performance	Enrollment in advanced or honors coursework	AP or Honors course enrollment	Class rank in top 10% or subgroup top 10%	Teacher recommendations based on performance
Standardized Testing	ACT, SAT, or EOC exam performance	ACT score of 19.5+ or SAT score of 1028+	EOC Level 4 or 5 in subject-specific exams	Nationally normed achievement tests (e.g., EOG)
Advanced Placement (AP) Exams	Evidence of academic excellence in AP courses	AP exam score of 4 or 5	Participation in AP or honors coursework	AP exam score of 4+ or honors enrollment
Extracurriculars	Participation in Gifted & Talented programs or other honors programs	Participation in honors track or similar programs	Leadership roles in academic clubs, sports, or arts	Self-identified potential or performance in extracurriculars

Los cursos específicos de EOC para la colocación incluyen:

HIGH SCHOOL
English II:
Level 4 (555–564), Level 5 (565+)
Biology:
Level 4 (555–564), Level 5 (565+)
Math I & III:
Level 4 (555–562), Level 5 (563+)
AP Exams:
A score of 4 or 5 on an AP exam reflects strong understanding of college-level material and suggests readiness for continued academic challenge.

En NCCA, usamos un proceso justo y flexible para identificar a los estudiantes con altas capacidades en los grados K-12. Los estudiantes pueden calificar con altas capacidades en lectura, matemáticas, capacidad intelectual o una combinación. Examinamos las puntuaciones de las pruebas, el desempeño en el salón de clases, la opinión de los maestros y el trabajo de los estudiantes para obtener una imagen completa de las fortalezas de cada niño.

La evaluación ocurre en múltiples momentos en todos los niveles de grado. Todos los estudiantes de 2.° grado toman una evaluación universal, y a los estudiantes de los grados 3-12 los pueden remitir basándose en datos y recomendaciones de maestros. También ofrecemos enriquecimiento y reevaluación para los estudiantes que muestran potencial, pero aún no han cumplido los criterios formales.

Para asegurarnos de que nuestro proceso funcione para todos los estudiantes, usamos normas locales, consideramos diversas fortalezas y trabajamos en estrecha colaboración con las familias y el personal de EC y ML. Esto nos ayuda a reconocer a los estudiantes con altas capacidades de muchas maneras, no solo por medio de las puntuaciones de las pruebas.

Haga clic aquí para eliminar la tabla y usar solo el campo para texto.

*** Práctica C**

Garantiza que los procedimientos de evaluación, remisión e identificación de AIG respondan a las poblaciones subrepresentadas de estudiantes con altas capacidades y se adapten a la demografía de la LEA. Estas poblaciones incluyen estudiantes que son cultural y étnicamente diversos, económicamente desfavorecidos, multilingües, con altas capacidades y doblemente excepcionales.

Respuesta del Distrito

En NCCA, nos comprometemos a garantizar que nuestras prácticas de evaluación, remisión e identificación de AIG sean justas, inclusivas y respondan a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los que son cultural o lingüísticamente diversos, económicamente desfavorecidos, con altas capacidades o doblemente excepcionales (2E). Nuestro objetivo es crear un entorno donde cada estudiante tenga la oportunidad de demostrar sus fortalezas y potencial.

NCCA Total Demographics	
Asian	<5%
Black	27.7%
Hispanic	16.2%
American Indian	<5%
Multi	8.7%
Native Hawaiian	<5%
White	43.4%
NCCA AIG Demographics	
Asian	<5%
Black	15.3%
Hispanic	16.1%
American Indian	<5%
Multi	5.5%
White	57.6%

Desarrollo proactivo del talento en los primeros grados

En los grados K-2, nos centramos en el desarrollo del talento en lugar de la identificación formal. Todos los estudiantes participan en actividades diseñadas para desarrollar el pensamiento de orden superior y las capacidades de liderazgo. Por medio del plan de estudios de Leader in Me, se anima a los estudiantes a reflexionar, establecer objetivos y crecer social y emocionalmente. Los maestros también observan comportamientos alineados con los 7 Hábitos para descubrir fortalezas que pueden no aparecer en las pruebas tradicionales.

Evaluación universal e identificación temprana
Todos los estudiantes de 2.º grado en NCCA toman el NNAT3, una prueba de aptitud no verbal diseñada para identificar el potencial de altas capacidades en poblaciones estudiantiles diversas. Este proceso de evaluación universal ayuda a asegurarse de que no se pase por alto a los estudiantes debido a barreras de idioma, antecedentes o experiencia escolar limitada. Usando normas locales y criterios flexibles, podemos reconocer el potencial avanzado en relación con el grupo de compañeros del estudiante, no solo basándose en referencias nacionales.

Desarrollo del talento en los Grados 3-8
Los estudiantes que obtienen puntuaciones en el percentil 90 o superior en las pruebas de aptitud o logro se asignan a un grupo de desarrollo del talento. También revisamos las evaluaciones de fin de grado (EOG) y otros datos de referencia, como i-Ready, para identificar patrones y preparar a los estudiantes para el aprendizaje avanzado. A estos estudiantes se les puede asignar a clases de enriquecimiento junto con compañeros formalmente identificados, fomentando entornos de aprendizaje colaborativo.

Proceso de remisión y revisión holística
Los padres, maestros, administradores o los mismos estudiantes pueden hacer remisiones para la evaluación de AIG. Cada remisión se revisa usando una estrategia multifacética que incluye datos académicos (como puntuaciones de pruebas y desempeño en clase), muestras de trabajo y evaluaciones de portafolio, y observaciones de maestros junto con encuestas de interés del estudiante. Este proceso integral nos permite reconocer a los estudiantes con altas capacidades de diversas maneras, no solo en el logro académico.

Estrategias para identificar a estudiantes doblemente excepcionales (2E) y estudiantes multilingües (MLL)
Para apoyar a los estudiantes cuyas fortalezas se pueden pasar por alto debido a diferencias de aprendizaje o adquisición del idioma, usamos una variedad de herramientas para construir una imagen más completa de sus capacidades. Estas incluyen evaluaciones cognitivas y de logro (como WISC-V y CogAT), evaluaciones basadas en el desempeño, portafolios, trabajo de proyectos, entrevistas a estudiantes y evaluaciones propias. También recopilamos aportaciones de maestros, familias y especialistas en niños excepcionales (EC) y estudiantes multilingües (ML). Juntas, estas estrategias nos ayudan a entender mejor las fortalezas únicas y necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Apoyo continuo para estudiantes 2E y MLL
Los estudiantes doblemente excepcionales (2E) reciben enriquecimiento y el apoyo que necesitan para tener éxito académico. Los maestros trabajan en estrecha colaboración con los equipos de AIG, niños excepcionales (EC) y estudiantes multilingües (ML) para desarrollar rutas de aprendizaje personalizadas que cubran las necesidades únicas de cada estudiante. Las sesiones de aceleración y apoyo están integradas en la jornada escolar normal para asegurarse del acceso sin perderse la enseñanza básica. También enfatizamos la enseñanza culturalmente receptiva para que todos los estudiantes vean sus fortalezas reflejadas, valoradas y celebradas.

Aprendizaje profesional para la equidad
Los maestros de NCCA participan en capacitación continua que se centra en la instrucción diferenciada, la enseñanza culturalmente receptiva y cómo identificar y apoyar a estudiantes doblemente excepcionales (2E) y estudiantes multilingües. Estas oportunidades de aprendizaje profesional ayudan a los educadores a reconocer el potencial en todos los estudiantes y aplicar prácticas de identificación flexibles e inclusivas.

Herramientas de identificación inclusivas y normas locales
En NCCA, usamos la prueba NNAT3 para apoyar la identificación por medio de una amplia gama de perfiles de aprendizaje. Las normas locales de i-Ready, EOG y otras evaluaciones nos ayudan a reconocer el potencial de altas capacidades en estudiantes que pueden no alcanzar las puntuaciones mínimas nacionales. Los umbrales flexibles permiten a los estudiantes calificar para los servicios sobre la base de sus fortalezas en nuestro contexto local. Mediante la combinación de múltiples medidas, evaluación universal y estrategias flexibles, el programa AIG de NCCA asegura que la identificación de estudiantes con altas capacidades sea inclusiva, se base en datos y responda a las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Todos los niños merecen la oportunidad de que se reconozca su potencial, y nuestro sistema está diseñado para que eso sea posible.

Porcentaje de origen étnico como AIG

	Asiáticos %	Negros %	Hispanos %	Nativo americanos %	Multi %	Islas del Pacífico %	Blancos %
Mujeres	---	5.09 %	9.95 %	---	---	---	12.50 %
Hombres	---	5.50 %	8.99 %	---	---	---	13.03 %
Total	16.42 %	5.28 %	9.52 %	---	6.13 %	---	12.73 %

Porcentaje del total de estudiantes de AIG identificados con doble excepcionalidad
---

*** Práctica D**

Monitorea los procesos de evaluación, remisión e identificación para una implementación coherente en toda la LEA.

Respuesta del Distrito

El coordinador de AIG emplea una variedad de formatos de medios de comunicación para asegurarse de que cualquier parte interesada esté al tanto de los procedimientos para la evaluación, remisión e identificación. El coordinador de AIG mantiene información actualizada de AIG en el sitio web del distrito, y recursos para estudiantes, padres, tutores y maestros. El Plan AIG actual también está publicado en el sitio web.

Los procedimientos para la identificación se delinearán en un diagrama de flujo que es accesible por medio del sitio web. Este diagrama de flujo delineará las prácticas típicas de identificación. Se proporcionará información actualizada anualmente sobre las prácticas de identificación para el personal del distrito, administradores de escuelas, consejeros de escuelas y otros por medio de reuniones a nivel de distrito. Además, el coordinador de AIG actualizará a maestros y padres por medio de reuniones, sitios web y otras formas de comunicación. Todos los maestros y administradores de NCCA tendrán acceso a los documentos de evaluación, remisión e identificación por medio del sitio web de la escuela. La información se actualizará al menos anualmente para asegurarnos de que el proceso esté claramente definido.

El coordinador de AIG, el director del Plan de Estudios e Instrucción y el Comité de AIG monitorearán el proceso de remisión a AIG en cuanto a su calidad e integridad.

El coordinador de AIG participará en las reuniones del Comité de Estudiantes con Altas Capacidades Académicas, sesiones informativas para familias y capacitación del personal para proporcionar recursos útiles, como diagramas de flujo de identificación, formularios de remisión y herramientas de guía. Estos recursos están diseñados para hacer el proceso claro y uniforme para todos los participantes.

El Comité de Estudiantes con Altas Capacidades Académicas usará estas herramientas para revisar juntos la información de los estudiantes y asegurarse de que se tomen decisiones justas y reflexivas sobre la colocación en AIG. El coordinador de AIG presentará un resumen con información actualizada de las altas capacidades, la identificación y los servicios a todo el personal para ayudar con las remisiones y la prestación de servicios.

*** Práctica E**

Difunde información sobre los procesos de evaluación, remisión e identificación al personal de la escuela, padres/madres/tutores, estudiantes y la comunidad en general.

Respuesta del Distrito

Para difundir información, crearemos documentos y procesos que se usen uniformemente en todo el distrito para comunicar aspectos críticos de los Servicios AIG. El Plan de Educación Diferenciada (Differentiated Education Plan, DEP) documenta la colocación y servicios de AIG de un estudiante, y todo el personal puede acceder por medio del Sistema de Evaluación y Seguimiento de cada Niño (Every Child Accountability & Tracking System, ECATS).

NCCA publica los procedimientos y procesos de AIG para todas las partes interesadas en el sitio web de NCCA. El Plan AIG y una Tabla de identificación de AIG se publicará en el sitio web de NCCA y estará disponible para el público en general. El coordinador de AIG organizará noches virtuales para padres cada año para informar a los padres sobre los procedimientos para la identificación de AIG y servicios relacionados.

Para apoyar más la comunicación transparente e inclusiva, el distrito integra el marco de trabajo de Leader in Me, que promueve alianzas sólidas entre escuela y familia y empodera a estudiantes y familias para tomar roles activos en el proceso de aprendizaje. Leader in Me fomenta una cultura escolar basada en el liderazgo compartido y la voz de los estudiantes, asegurándose de que los padres y tutores entiendan y participen en el proceso de identificación de AIG. Esta alineación fortalece nuestras iniciativas de difusión, particularmente para las familias subrepresentadas, al generar confianza y animando la colaboración en las decisiones relacionadas con la educación para estudiantes con altas capacidades.

*** Práctica F**

Documenta la evidencia recopilada y analizada para apoyar una decisión de identificación de AIG. Esta documentación se revisa con los padres/madres/tutores y se mantiene en los registros del estudiante.

Respuesta del Distrito

La identificación de estudiante con altas capacidades se documenta en Infinite Campus para estudiantes que se evaluaron e identificaron. El coordinador de AIG mantiene registros digitales de la información de evaluación que incluyen puntuaciones de pruebas, remisiones y Planes de Educación Diferenciada anuales.

Para estudiantes que recién se identificaron, se proporcionará una carta de información de AIG a los padres/madres/tutores después de que el Comité de AIG haya revisado todas las puntuaciones. Cuando se identifica a un estudiante, se hace una reunión virtual con los padres para revisar los resultados, explicar cómo son los servicios de AIG en NCCA y hablar sobre el Plan de Educación Diferenciada (DEP) del estudiante y las opciones de colocación.
Se ofrecerán más reuniones virtuales durante todo el año para dar conocer oportunidades académicas y de enriquecimiento.

*** Práctica G**

Desarrolla y documenta un plan estudiantil que explica los servicios del plan de estudios e instrucción diferenciados que corresponden a las necesidades identificadas del estudiante AIG de K-12, como un Plan de Educación Diferenciada (DEP). Este documento se desarrolla y revisa anualmente con el padre/madre/tutor para garantizar una programación efectiva, proporcionar una continuidad en los servicios y apoyar las transiciones escolares.

Respuesta del Distrito

Para asegurarse de que los estudiantes AIG identificados reciban servicios que coincidan con sus necesidades académicas, intelectuales y socioemocionales, NCCA desarrolla un Plan de Educación Diferenciada (DEP) para cada estudiante formalmente identificado. El DEP sirve como un plan documentado que describe los servicios diferenciados que recibirá un estudiante y se revisa anualmente con las familias para garantizar una programación efectiva, continuidad de servicios y apoyo a las transiciones escolares.

Cómo se crea el DEP
El DEP se desarrolla colaborativamente entre el coordinador de AIG, los maestros encargados del salón de clases y la familia del estudiante. Está basado en una variedad de fuentes de datos, incluyendo:

-Puntuaciones de pruebas (por ejemplo, EOG, NNAT3, CogAT)
-Desempeño en el salón de clases y aporte de los maestros
-Muestras de trabajo del estudiante y tareas de desempeño
-Encuestas de intereses del estudiante que destacan fortalezas, pasiones y áreas de motivación

Qué incluye el DEP
El Plan de Educación Diferenciada (DEP) describe los tipos de servicios y apoyo que recibirá un estudiante basándose en sus áreas de identificación como estudiante con altas capacidades. Incluye objetivos de aprendizaje individuales junto con servicios académicos como enriquecimiento, aceleración, estudio independiente y aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes también pueden beneficiarse de la compactación del plan de estudios y de las oportunidades de colaboración virtual. Además del apoyo académico, el DEP incluye estrategias para fomentar el crecimiento socioemocional y ayudar a cada estudiante a prosperar.

Revisión e información actualizada continuas
Los Planes de Educación Diferenciada (DEP) se revisan y se actualizan cada año para reflejar el crecimiento del estudiante, su preparación y los objetivos en evolución. Las familias reciben una copia del DEP con información actualizada y pueden solicitar una reunión virtual para hablar sobre los servicios y la colocación. Cualquier ajuste al DEP se documenta según sea necesario para reflejar cambios en el apoyo o los servicios.

Apoyo a las transiciones
El DEP apoya a los estudiantes durante transiciones escolares clave, como el paso de la escuela primaria a la media o de la media a la secundaria, describiendo los servicios y colocación apropiados para cada nivel de grado. En la escuela secundaria, el DEP se alinea con el plan de graduación del estudiante y puede incluir opciones como cursos de Colocación Avanzada (AP), inscripción dual por medio de Career & College Promise (CCP), o rutas de graduación temprana. Para estudiantes con otras necesidades, NCCA se asegura de que el DEP se coordine con otros planes de apoyo, como los IEP para estudiantes doblemente excepcionales (2E) y planes ML para estudiantes multilingües.

Almacenamiento y acceso
Los DEP se almacenan de manera segura en ECATS, donde el personal autorizado puede acceder a ellos para garantizar la continuidad de servicios y apoyo. Con esto nos aseguramos de que las necesidades del estudiante se cubran constantemente, incluso al hacer transiciones entre maestros o niveles de grado.

Desarrollo profesional para educadores
Los maestros de NCCA participan en aprendizaje profesional continuo centrado en cubrir las necesidades de los estudiantes con altas capacidades. Los temas de capacitación incluyen estrategias de diferenciación, enseñanza culturalmente sensible y maneras de apoyar a estudiantes doblemente excepcionales y estudiantes multilingües. Este desarrollo profesional ayuda a garantizar que el DEP de cada estudiante se implemente de manera efectiva y con una comprensión de sus fortalezas únicas y antecedentes.

*** Ideas para fortalecer el estándar**

Dar a conocer ejemplos de cómo se muestra la alta capacidad en la escritura, resolución de problemas, creatividad o en el liderazgo puede ayudar a los maestros y las familias a reconocer el potencial más temprano, especialmente en estudiantes de grupos subrepresentados.

Muchas familias y maestros asocian AIG únicamente con las pruebas de 3.er grado. El estándar podría fortalecerse enfatizando las oportunidades durante todo el año, cómo las remisiones permanecen abiertas en la escuela media y secundaria, y hace que el proceso se sienta más inclusivo.

Crear una imagen visual de la información actualizada del proceso de identificación (tal vez un diagrama de flujo de una página o una cronología) para el sitio web o en volantes para ayudar a las partes interesadas a entender cómo funciona, qué esperar y cómo pueden participar.

Necesitamos ofrecer la Información de identificación en múltiples idiomas.

Como parte del proceso de evaluación, las familias podrían completar un formulario breve para compartir perspectivas sobre los intereses, fortalezas y comportamientos de aprendizaje de su hijo en casa. Esto nos daría una imagen más completa de cada estudiante.

Fuentes de evidencia planificadas

*	Usamos calendarios de evaluación universal y ventanas de pruebas (NNAT3, CogAT) para mostrar que cada estudiante tiene la oportunidad de que se le considere para los servicios AIG, no solo quienes ya están desempeñándose al más alto nivel.
*	Los registros de remisiones y formularios de nominación provenientes de padres, maestros y estudiantes (Grados 6-12) nos ayudan a rastrear cómo los estudiantes ingresan al proceso de identificación y asegurar que las remisiones estén abiertas para todos.
*	Nuestro proceso de identificación lo respaldan perfiles de estudiantes de criterios múltiples, los que incluyen datos como logros, aptitud, muestras de trabajo del estudiante y observaciones para construir una imagen completa del estudiante.
*	Muestras de comunicación con padres, incluyendo volantes bilingües y capturas de pantalla del sitio web, demuestran cómo divulgamos información de evaluaciones y remisiones claramente con las familias durante todo el año.

Documentos		
Tipo	**Plantilla de documento**	**Documento/Enlace**
Estándar AIG 1 Otros recursos	N/A	

North Carolina Cyber Academy (00A) Distrito Charter - Año fiscal 2025 - Plan local para estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales, 2025-2028 - Rev. 0

Estándar 2: Programación integral en una comunidad escolar completa

La LEA ofrece un programa AIG para K-12 con una variedad de servicios que presta toda la comunidad escolar para cubrir las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes con altas capacidades. Estos servicios desarrollarán las fortalezas de los estudiantes por medio de experiencias de aprendizaje intencionales en diversos ámbitos que no dependen del origen demográfico ni de los medios económicos de los estudiantes.

*** Práctica A**

Ofrece un programa AIG con servicios integrales que cubren las necesidades académicas e intelectuales de los estudiantes AIG, en todos los niveles escolares, K-12, y en todos los entornos de aprendizaje, mediante la colaboración con diversos miembros del personal. Los servicios se ajustan a las necesidades de aprendizaje avanzado de los estudiantes y a la identificación de AIG.

Respuesta del Distrito

NCCA ofrece un programa AIG integral y colaborativo alineado con las necesidades de los estudiantes, las prioridades de la escuela y los requisitos del estado. La diferenciación está integrada en el plan de estudios básico para apoyar a los estudiantes avanzados con experiencias de aprendizaje “adecuadas y oportunas”. Los maestros emplean estrategias de agrupación variadas y ofrecen opciones de contenido, proceso y producto para promover la participación y el dominio. Nos aseguramos del acceso equitativo en todo el distrito por medio de la implementación uniforme de procesos y procedimientos.

Los Planes de Educación Diferenciada (DEP) se mantienen en ECATS y se revisan anualmente. Con estos planes nos aseguramos de que los servicios se personalicen y alineen con las fortalezas del estudiante, los estándares de nivel de grado y las áreas de identificación.

La programación AIG desarrolla capacidades duraderas como resiliencia, colaboración, comunicación y autonomía, alineadas con la integración de Leader in Me de NCCA. Se anima a los estudiantes dotados a hacer un seguimiento de su crecimiento, establecer objetivos personales y reflexionar sobre su aprendizaje, reforzando así sus capacidades de liderazgo y funcionamiento ejecutivo.

K-2 Servicios para el desarrollo del talento

Todos los estudiantes de K-2 reciben enriquecimiento durante la enseñanza básica. Las actividades incluyen proyectos exploratorios, estrategias de cuestionamiento y aprendizaje práctico diseñados para descubrir el potencial. Los servicios son colaborativos entre el maestro AIG y el personal de educación general.

Entrada temprana al Kindergarten
La entrada temprana está disponible para niños excepcionales de 4 años según la política de NC BH-1099. Aunque no es un camino directo hacia la identificación AIG, la entrada temprana puede considerarse para estudiantes que muestran:
-Capacidad académica avanzada (por ejemplo, fluidez temprana en lectura, sentido numérico o razonamiento lógico)
-Capacidades verbales y de comunicación sólidas
-Capacidad de atención y persistencia en tareas altamente desarrolladas
-Madurez emocional e independencia
-Resolución de problemas o creatividad más allá de las expectativas de edad

A los estudiantes que ingresan temprano y continúan demostrando alto desempeño se les puede considerar para remisión a AIG durante las fases posteriores de desarrollo del talento de K-2.

Servicios de Grados 3-12
Los servicios académicos están integrados en las clases principales, sesiones virtuales o bloques de enriquecimiento designados. Los servicios específicos incluyen:

Matemáticas (AM)
-Compactación, agrupación flexible, extensiones en línea (Grados 3-5)
-Matemáticas Avanzadas y Matemáticas 1, Créditos por Dominio Comprobado (CDM) (Grados 6-8)
-Cursos AP/CCP, mentoría, estudio independiente (Grados 9-12)

ELA/Lectura (AR)
-Textos arriba del nivel de grado, ELA Avanzado, Seminarios Socráticos (Grados 3-8)
-AP/CCP, investigación independiente, crédito dual (Grados 9-12)

Dotados académicamente (AG)
-Combinación de enriquecimiento en matemáticas y lectura por medio de proyectos interdisciplinarios y desarrollo de liderazgo

Con altas capacidades intelectuales (IG)
-Concentración en creatividad, investigación y aprendizaje socioemocional (SEL) con apoyo en funcionamiento ejecutivo y metacognición

Con altas capacidades académicas e intelectuales (AIG)
-Planes integrales que combinan aceleración, investigación y autoaprendizaje

Colaboración
Los servicios se ofrecen por medio de una estrategia de equipo: los coordinadores de AIG, maestros, consejeros, personal de EC y EL, y administradores, todos contribuyen a la implementación.

Haga clic aquí para eliminar la tabla y usar solo el campo para texto.

*** Práctica B**

Ofrece un programa AIG con servicios integrales que tratan las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes AIG, en todos los niveles de grado, K-12, y entornos de aprendizaje, por medio de la colaboración con una variedad de miembros del personal basada en las necesidades del estudiante.

Respuesta del Distrito

El aprendizaje socioemocional (SEL) está intencionalmente integrado en los servicios AIG en todos los niveles de grado. Los estudiantes AIG a menudo enfrentan retos únicos como perfeccionismo, desarrollo asincrónico o sensibilidad elevada. Los servicios están diseñados para apoyar al niño en su totalidad integrando el SEL con lo académico y aprovechando componentes de Leader in Me, incluyendo establecimiento de objetivos, declaraciones de misión personal y cuadernos de liderazgo.

Los servicios de SEL para K-12 incluyen:
Grados K-2: lecciones de SEL basadas en el salón de clases, coplanificadas por maestros de AIG y de educación general
Grados 3-5: grupos de enriquecimiento que tratan el funcionamiento ejecutivo y las relaciones entre compañeros
Grados 6-8: exploración de identidad, apoyo para el estrés académico, planificación de transiciones
Grados 9-12: planificación profesional, mentoría, manejo de carga de trabajo, desarrollo de liderazgo

La colaboración incluye:
Coordinador de AIG
Desarrollo del DEP con objetivos de SEL, consultas con el personal de la escuela
Consejeros
Proporcionan apoyo en grupos pequeños, guía para transiciones
Maestros
Integran prácticas de SEL en la instrucción diaria
Personal de EC y ML
Apoyan las necesidades de estudiantes con altas capacidades 2e y multilingües

Estructuras:
Los DEP incluyen objetivos de SEL, accesibles por medio de ECATS
Los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) revisan tanto las necesidades académicas como de SEL
Se proporciona desarrollo profesional (PD) centrado en SEL para el personal
Las alianzas de la comunidad apoyan a estudiantes con ansiedad, logro superior o aislamiento

Haga clic aquí para eliminar la tabla y usar solo el campo para texto.

*** Práctica C**

Integra y conecta el programa y servicios de AIG con las prioridades y recursos del distrito por medio de políticas y prácticas.

Respuesta del Distrito
El programa AIG está intencionalmente alineado con los objetivos estratégicos de NCCA incluyendo aprendizaje personalizado, MTSS y equidad. Los servicios para estudiantes con altas capacidades apoyan la aceleración académica, el aprendizaje interdisciplinario y la preparación profesional. El marco de Leader in Me refuerza la estrategia integral del distrito desarrollando liderazgo, responsabilidad y voz estudiantil por medio de los servicios.

Las conexiones con las prioridades del distrito incluyen:
-Participación en la Planificación de Mejoras en la Escuela
-Integración de opciones de aceleración (CDM, entrada temprana, inscripción dual)
-Colaboración constante entre AIG y departamentos (EC, ML, Consejería)
-Representación de servicios para estudiantes con altas capacidades en la planificación estratégica e información actualizada de políticas

Los recursos se distribuyen equitativamente y apoyan:
-Aprendizaje profesional
-Herramientas de diferenciación
-Plataformas de aprendizaje para enriquecimiento y aceleración
-Sistemas de administración de DEP (ECATS)

*** Práctica D**
Desarrolla procedimientos para prácticas de agrupación intencional y flexible para facilitar el logro y crecimiento de estudiantes AIG y otros estudiantes con necesidades avanzadas de aprendizaje.

Respuesta del Distrito
La agrupación flexible es una práctica esencial en NCCA. Los estudiantes se agrupan por desempeño, intereses o necesidades de aprendizaje, por medio de niveles de grado y áreas de contenido. Los grupos son fluidos, se revisan trimestralmente y son intencionalmente inclusivos. El proceso de agrupación se evalúa con regularidad para asegurarse de que cada estudiante se sienta retado y comprometido.

Las estrategias de agrupación incluyen:
-Preevaluaciones, datos de iReady y evaluaciones formativas para ayudar a identificar agrupaciones apropiadas.
-Seminarios Socráticos, círculos de literatura y competencias de matemáticas diseñados para retar a los estudiantes y promover el pensamiento crítico.
-Agrupación basada en el desempeño para tareas de escritura, expresión oral o resolución de problemas.
-Agrupaciones en niveles de grado para facilitar el aprendizaje colaborativo.

Para garantizar una adaptación continua y una respuesta adecuada a las necesidades de los estudiantes, el proceso de agrupamiento se evaluará al menos trimestralmente. Los comentarios de mitad de año de los maestros, estudiantes y otras partes interesadas informarán los ajustes necesarios en los agrupamientos, asegurándonos de que los estudiantes reciban los retos y apoyos más adecuados a lo largo del año.

Colaboración para el agrupamiento
El coordinador de AIG colabora con el director del Plan de Estudios e Instrucción, la administración y los maestros para determinar la asignación. Los planes de agrupamiento consideran el SEL y la preparación académica. El PD continuo apoya a los maestros en el uso de estrategias de agrupamiento efectivas.

*** Práctica E**
Informa a todos los maestros, administradores de escuelas y personal de apoyo sobre la prestación de servicios e instrucción diferenciados para estudiantes AIG, las reglamentaciones relacionadas con la educación para estudiantes con altas capacidades y el Programa y Plan Local de AIG.

Respuesta del Distrito:
Todo el personal de NCCA recibe capacitación para comprender el proceso de identificación de estudiantes con altas capacidades, reconocer las características de los estudiantes con altas capacidades (incluyendo aquellos de poblaciones subrepresentadas) y apoyar a los estudiantes durante las etapas de remisión y evaluación. Esta capacitación ayuda a asegurarnos de que haya una implementación uniforme del proceso AIG en todos los niveles de grado y departamentos.

El coordinador de AIG proporciona:

-Capacitación anual AIG 101 centrada en la política del estado, características de estudiantes con altas capacidades, procedimientos de evaluación y remisión, y uso de Planes de Educación Diferenciada (DEP)
-Coaching y planificación colaborativa para apoyar estrategias de diferenciación e identificación en salones de clases virtuales
-Incorporación de recursos para el nuevo personal con el fin de construir conciencia temprana del proceso AIG
-Guías de referencia rápida, adaptadas por rol (por ejemplo, educadores generales, consejeros, especialistas en EC/ML), para apoyar la comprensión de las características de los estudiantes con altas capacidades y las vías de identificación
-Información actualizada continua integrada en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones MTSS y colaboración departamental

Alineada con el uso de NCCA del marco Leader in Me, la capacitación promueve una mentalidad basada en fortalezas, alentando al personal a reconocer liderazgo, creatividad y potencial en todos los estudiantes, no solo indicadores académicos tradicionales.

*** Práctica F**
Establece comunicación entre maestros y escuelas para garantizar una continuación eficaz de servicios K-12, especialmente en puntos de transición clave.

Respuesta del Distrito
Para garantizar una continuidad fluida de los servicios para estudiantes con altas capacidades en los diferentes niveles de grado, el coordinador de AIG distribuye información actualizada de AIG y los Planes de Educación Diferenciada (DEP) con el personal al inicio de cada año y cada vez que los estudiantes cambian de nivel de grado. La comunicación está integrada en la planificación de la transición de la escuela primaria a media y de media a secundaria, ayudando al personal a prepararse para las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Para los estudiantes que se trasladan hacia o desde NCCA, los registros de AIG se revisan de manera inmediata y se inician los servicios con mínima interrupción.

El coordinador de AIG colabora con los departamentos de EC, ML y consejería para asegurarse de que haya apoyo alineado para estudiantes doblemente excepcionales (2e) y estudiantes multilingües (ML), especialmente durante transiciones clave. La comunicación ocurre mediante archivos virtuales compartidos, reuniones de equipo programadas y oportunidades de desarrollo del personal, apoyando la continuidad de servicios de K-12.

*** Práctica G**

Desarrolla políticas y procedimientos para una variedad de oportunidades de aceleración, incluyendo contenido compactado, Créditos por dominio comprobado (Credit by Demonstrated Mastery), inscripción dual, aceleración de materia o grado.

Respuesta del Distrito

NCCA ha establecido políticas y procedimientos documentados para apoyar una gama de oportunidades de aceleración, incluyendo aceleración de materia y nivel de grado, Créditos por dominio comprobado (CDM), compactación del plan de estudios e inscripción dual por medio de Career & College Promise (CCP). Estas vías están disponibles para estudiantes elegibles basándose en preparación académica, motivación y factores de desarrollo. En algunos casos, la aceleración también puede usarse como una estrategia de desarrollo del talento para estudiantes que muestran potencial avanzado, pero aún no han sido formalmente identificados como AIG.

Los siguientes procedimientos guían las decisiones y colocación por medio de todas las opciones que hay, incluyendo la compactación del plan de estudios, aceleración de materia y nivel de grado, Créditos por dominio comprobado (CDM) e inscripción dual:

-Una revisión de múltiples fuentes de datos (i-Ready, puntuaciones EOG/EOC, desempeño en el salón de clases y muestras de trabajo)
-Uso de la Escala de Aceleración de Iowa, según sea apropiado, para decisiones de aceleración de nivel de grado
-Recomendaciones del maestro, aporte del estudiante y conferencias con padres
-Información actualizada del DEP para reflejar cualquier cambio en servicio o colocación

Para la **compactación del plan de estudios**, los maestros pueden evaluar previamente a los estudiantes para determinar el dominio previo del contenido y ajustar la instrucción en consecuencia para permitir oportunidades de aprendizaje enriquecidas o aceleradas. La compactación del plan de estudios es una estrategia instruccional que simplifica el contenido que los estudiantes ya han dominado, para que puedan avanzar o explorar temas con mayor profundidad.

Las decisiones de **aceleración** se toman con cuidadosa consideración del bienestar social, emocional y académico de cada estudiante. Estas decisiones son colaborativas, centradas en el estudiante y formalmente documentadas para asegurarnos de que las oportunidades de aprendizaje avanzado se alineen con la preparación y el éxito de largo plazo. La aceleración puede que incluya: avanzar en una sola materia (como matemáticas o lectura), acceder a cursos arriba del nivel de grado o, en raras ocasiones, saltarse un de grado completo. Cuando se determina que la aceleración es apropiada, el coordinador de AIG, director, consejeros y personal de enseñanza trabajan con las familias para monitorear el progreso y ajustar los planes según sea necesario. Con los controles periódicos nos aseguramos de que la colocación continúe cubriendo las necesidades académicas y de desarrollo del estudiante.

Para los **CDM**, los estudiantes siguen el proceso de dos fases del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (North Carolina Department of Public Instruction, NCDPI) (Fase I: evaluación; Fase II: demostración de dominio mediante un proyecto o tarea de desempeño).

College and Career Promise (CCP)/Inscripción dual
Los estudiantes interesados en la inscripción dual por medio del programa NC Career & College Promise (CCP) deben aplicar directamente a su colegio de la comunidad (community college) local. Este proceso incluye completar una solicitud y enviar expedientes académicos y cualquier otro documento exigido por el colegio. El coordinador de AIG y los consejeros de la escuela proporcionan guía y apoyo durante todo el proceso de solicitud.

Criterios de elegibilidad para estudiantes AIG de 9.º y 10.º Grado
En NCCA, los estudiantes que se identifican como AIG en 9.º grado (semestre de primavera) y 10.º grado se pueden considerar para oportunidades de inscripción dual si cumplen los siguientes criterios:

-Identificación como estudiantes con altas capacidades *tanto en* lectura *como en* matemáticas
-Desempeño académico sólido y motivación
-Recomendación del director
-Recomendación del consejero
-Inscripción en un curso avanzado o nivel AP
-Rango de clase en el 10 % superior o subgrupo del 10 % superior

A los estudiantes también se les puede pedir que completen más evaluaciones, como CogAT u otras medidas de preparación, para apoyar la colocación apropiada.

Funciones de los consejeros y del personal de AIG
Los consejeros guía trabajan estrechamente con los estudiantes para:

-Revisar historia académica, intereses y objetivos

-Recomendar cursos AP o CCP apropiados
-Proporcionar apoyo individualizado por medio del proceso de solicitud y de inscripción

Los consejeros colaboran con el coordinador de AIG para asegurarse de que los estudiantes elegibles estén académica y emocionalmente preparados para las demandas del trabajo de nivel universitario. Las recomendaciones están basadas en múltiples factores, incluyendo información académica, aporte de maestros y comentarios de los padres.

Toma de decisiones y revisión de colocación
Los consejeros de la escuela trabajan junto con los estudiantes para confirmar que se cumplan todos los requisitos de elegibilidad para la inscripción dual. Las decisiones finales de colocación las toma el colegio de la comunidad pendiente de la aprobación del director de la escuela secundaria, quien revisa el expediente académico, el material de solicitud y el aporte de los consejeros, maestros y familia.

Apoyo continuo y monitoreo de transición
Para ayudar a los estudiantes a tener éxito en cursos de inscripción dual o AP, los consejeros guía proporcionan:

-Control académico continuo y asesoramiento
-Apoyo socioemocional y mentoría
-Acceso a recursos como mentorías y herramientas de manejo del tiempo

Se anima a los padres a que se mantengan participando durante todo el proceso para apoyar el éxito de sus hijos en los cursos avanzados, incluyendo la comunicación continua con los maestros y consejeros.

*** Práctica H**
Cultiva y desarrolla el potencial de estudiantes jóvenes (K-3) con intervención temprana y oportunidades de desarrollo del talento por medio de programación intencional y con propósito.

Respuesta del Distrito
NCCA apoya el desarrollo temprano del talento integrando oportunidades de enriquecimiento en la instrucción básica en K-3. Por medio del aprendizaje basado en proyectos, tareas basadas en investigación y actividades exploratorias, se anima a los estudiantes a pensar críticamente, tomar iniciativa y demostrar creatividad. Estas estrategias tienen como objetivo nutrir el potencial avanzado, especialmente en estudiantes que aún pueden no demostrar marcadores académicos tradicionales.
El desarrollo temprano del talento está alineado con las prácticas de Leader in Me para fomentar liderazgo fundamental, establecimiento de objetivos y eficacia del estudiante mismo. El aprendizaje socioemocional (SEL) se integra de manera intencionada para apoyar el desarrollo de la identidad, la curiosidad y la confianza.

Las estrategias colaborativas incluyen:
-Observaciones de maestros, registros anecdóticos y listas de verificación de comportamientos propios de estudiantes con altas capacidades
-Planificación conjunta entre el personal de AIG y los maestros de K-3 para incorporar preguntas enriquecedoras y avanzadas
-Uso de muestras de trabajo de estudiantes de edad temprana para identificar fortalezas y áreas de enriquecimiento
-Estrategia de equidad reconociendo fortalezas en poblaciones subrepresentadas y desatendidas, incluyendo estudiantes ML y 2e

Estas estrategias ayudan a asegurarnos de que se apoye, rete y reconozca a los estudiantes de edad temprana como candidatos potenciales para futura identificación AIG.

*** Práctica I**
Desarrolla mentalidades, políticas y prácticas para promover equidad y excelencia ampliando el acceso a oportunidades de aprendizaje avanzado por medio de una variedad de esfuerzos de desarrollo del talento, incluyendo preparación previa, en los grados 4-12.

Respuesta del Distrito
En NCCA, nuestro modelo de desarrollo del talento K-12 apoya a estudiantes con alto potencial por medio de enriquecimiento intencional, incluso antes de la identificación formal AIG. En los grados tempranos (K-3), todos los estudiantes participan en actividades que desarrollan capacidades de pensamiento crítico, creatividad y liderazgo. Comenzando en el grado 4, los estudiantes pueden colocarse en Grupos de Talentos basándose en el aporte de maestros, datos de evaluación y observaciones en el salón de clases.

Estos estudiantes reciben servicios como diálogo socrático, retos de diseño, trabajo de proyectos creativos y exploración basada en intereses. En los grados 4-12, proporcionamos preparación previa dirigida: instrucción estratégica diseñada para construir conocimiento previo, vocabulario y capacidades alineadas con cursos avanzados. Esto incluye preparar a los estudiantes para las demandas de cursos avanzados, Colocación Avanzada (AP), Career & College Promise (CCP) y otras vías rigurosas introduciendo conceptos clave de manera temprana y apoyando la preparación en áreas de contenido específicas.

Para asegurarnos de un acceso equitativo, revisamos con regularidad los datos de estudiantes por grupos, como raza, trasfondo lingüístico y necesidades de aprendizaje, para identificar potencial y proporcionar apoyo intencional en todos los niveles de grado.

*** Práctica J**
Mejora y desarrolla aún más los talentos e intereses de los estudiantes AIG por medio de programación extracurricular durante y fuera de la jornada escolar.

Respuesta del Distrito
NCCA proporciona una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento y extracurriculares para ayudar a los estudiantes con altas capacidades a desarrollar sus talentos y explorar sus intereses más allá del horario escolar normal. Estas actividades están diseñadas para extender el aprendizaje, inspirar creatividad y fortalecer el liderazgo, todo en un entorno virtual flexible.

Escuela primaria
Ofrecemos experiencias divertidas y significativas que ayudan a los estudiantes jóvenes a desarrollar liderazgo, creatividad y confianza:

Actividades Leader in Me: enseñan hábitos como responsabilidad, trabajo en equipo y establecimiento de objetivos

Hora de genios/Proyectos con pasión: permiten a los estudiantes explorar sus temas favoritos y presentar lo que han aprendido

Retos STEAM: proyectos prácticos que combinan ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (por ejemplo, construir puentes o hábitats, codificar juegos)

Competencias virtuales: actividades que estimulan el pensamiento y aumentan el vocabulario en un formato amigable

Escuela media
Los estudiantes de escuela media tienen oportunidades de crecer como pensadores independientes y aplicar su aprendizaje a situaciones del mundo real:

Actividades Leader in Me: refuerzan el crecimiento personal y académico por medio del aprendizaje basado en hábitos

Clubes virtuales: se unen a grupos basados en intereses como debate, programación, emprendimiento, escritura o arte digital

Unidades de aprendizaje basadas en proyectos: profundizan en grandes preguntas y trabajo por medio de las asignaturas para resolver problemas reales

Aprendizaje Renzulli: exploran intereses y desarrollan proyectos de estudio personalizados

Hora de genios/Proyectos con pasión: eligen un tema para explorar con profundidad y presentan resultados de manera creativa

Día Nacional de Historia o Ferias de Ciencias: compiten virtualmente con proyectos que crean los estudiantes y que evalúan audiencias reales

Consejos de Liderazgo Estudiantil: participan en el liderazgo, la planificación o la mentoría entre compañeros en toda la escuela

Minecraft Edición Educativa
Minecraft EDU ofrece a los estudiantes una manera divertida y creativa de aprender por medio de la construcción y la resolución de problemas. Se usa en todos los niveles educativos para profundizar el aprendizaje más allá del salón de clases tradicional.

Construcción de capacidades académicas
Desarrolla capacidades STEM por medio de la programación, la ingeniería y retos matemáticos prácticos.

Afina el pensamiento por medio de proyectos de diseño y simulaciones interactivas.

Impulsa la escritura, comunicación y colaboración con diarios integrados en el juego y narración de historias.

Experiencias de aprendizaje del mundo real
Los estudiantes asumen roles del mundo real mientras planifican, construyen y manejan proyectos de grupo. Estas experiencias enseñan trabajo en equipo, manejo de proyectos y resolución de problemas mientras los estudiantes exploran temas como sostenibilidad, arquitectura y diseño urbano.

Crecimiento socioemocional
Los proyectos creativos y dirigidos por los estudiantes ayudan a los estudiantes a desarrollar confianza, mantenerse motivados y adquirir capacidades importantes para la vida. Practican el establecimiento de objetivos y la perseverancia mientras aprenden empatía y responsabilidad cívica por medio de escenarios del mundo real.

Ejemplos del aprendizaje en acción
Diseñar ciudades ecológicas usando energía renovable

Reconstruir monumentos históricos para aprender sobre cultura e historia

Programar sistemas inteligentes usando Redstone o MakeCode

Interpretar roles laborales, sistemas económicos o asuntos sociales para comprender mejor el mundo.

Escuela secundaria
A los estudiantes mayores se les ofrecen programas que se centran en el liderazgo, la profundidad de los estudios y la preparación para la carrera profesional:

Actividades Leader in Me: continúan desarrollando liderazgo personal y capacidades de establecimiento de objetivos

Prácticas y observación virtual del trabajo: se conectan con profesionales por medio de plataformas como Nepris o alianzas con centros educativos.

Cursos de inscripción dual/CCP: obtienen créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria.

Charlas o podcasts al estilo TED: crean y publican contenido original basado en investigaciones o defensa.

Talleres o tutorías dirigidos por estudiantes: asumen roles de liderazgo dando mentorías o enseñando a otros.

Laboratorios de IA y tecnología: exploran la programación, las herramientas de IA, la ética y las soluciones tecnológicas del mundo real.

Plataformas y eventos virtuales entre grados
Exhibiciones virtuales de talentos: celebran el trabajo de los estudiantes en las artes, STEM y liderazgo

Competencias académicas: participan en concursos de deletreo en línea, competencias de preguntas o competencias científicas

Deportes electrónicos y aprendizaje basado en juegos: compiten y colaboran en Minecraft EDU, robótica o equipos de programación

Charlas sobre libros y visitas de autores: se unen a conversaciones virtuales y se conectan con escritores

Voz de los estudiantes y celebración
Las encuestas de intereses estudiantiles nos ayudan a identificar a los estudiantes con actividades que reflejen sus pasiones y objetivos. Cada año, organizamos una celebración virtual para mostrar los proyectos, actuaciones y logros de los estudiantes. Estas experiencias ayudan a los estudiantes a desarrollar confianza, conectar con sus compañeros y potenciar sus fortalezas, tanto dentro como fuera del salón de clases.

*** Ideas para fortalecer el estándar**

Permitir que los estudiantes contribuyan a dar forma a su aprendizaje. Ofrecer a grupos basados en intereses, tableros de opciones o proyectos dirigidos por estudiantes que se alineen con sus fortalezas y pasiones.

Podríamos considerar una imagen visual simple, posiblemente de una página, que podría ayudar a las familias a entender mejor cómo se ve AIG en diferentes niveles de grado.

Usar el perfil del graduado de Carolina del Norte (NC Portrait of a Graduate) como puente entre el aprendizaje AIG y las competencias para el mundo real. Invitar a conferencistas, ofrecer observación virtual de trabajos o incluir unidades de exploración profesional para estudiantes de escuela media y secundaria.

Podríamos considerar un kit de herramientas de transición corto o lista de verificación para familias de estudiantes que pasarán a 6.º y 9.º grado, para que sepan qué esperar y cómo continuarán los servicios AIG.

Fuentes de evidencia planificadas

*	Los registros de servicios AIG, incluyendo entradas de enriquecimiento y aceleración, nos ayudan a mostrar cómo los estudiantes reciben apoyo por medio de los niveles de grado y áreas de las asignaturas.
*	Nuestro plan del programa AIG y menús de enriquecimiento proporcionan ejemplos de oportunidades de enriquecimiento virtuales y agrupaciones flexibles que dan a los estudiantes opciones reales y retos.
*	El material para las familias, como presentaciones de orientación, guías de bienvenida y registros de comunicación, demuestran cómo facilitamos transiciones sin problemas y mantenemos servicios uniformes entre los diferentes niveles de grado.
*	Los ejemplos de comunicaciones e invitaciones del calendario muestran que difundimos con regularidad información sobre los programas con las familias y les ofrecemos oportunidades para que participen.

Documentos

Tipo	Plantilla de documento	Documento/Enlace
Estándar AIG 2 Otros recursos	N/A	

North Carolina Cyber Academy (00A) Distrito Charter - Año fiscal 2025 - Plan local para estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales, 2025-2028 - Rev. 0

Estándar 3: Plan de Estudios e Instrucción Diferenciados

La LEA implementa un plan de estudios e instrucción complejo, riguroso y pertinente para atender diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes con altas capacidades de K-12.

*** Práctica A**

Adapta el Plan de Estudios Estándar de NC (SCOS) K-12 para tratar una variedad de niveles avanzados de capacidades en lenguaje y literatura, matemáticas y otras áreas de contenido, según corresponda, mediante la diferenciación del plan de estudios y la instrucción, incluyendo estrategias de enriquecimiento, ampliación y aceleración.

Respuesta del Distrito

En NCCA, adaptamos el Plan de Estudios Estándar de NC (SCOS) mediante una estrategia de múltiples niveles que incluye instrucción diferenciada en el salón de clases general, grupos de enriquecimiento específicos y aceleración individualizada basada en el desempeño y las necesidades de los estudiantes. Nuestro modelo virtual apoya el ritmo flexible, rutas de aprendizaje personalizadas y diferenciación estratégica en todas las áreas de contenido para cubrir las necesidades académicas e intelectuales de los estudiantes avanzados.

Las estrategias de diferenciación incluyen compactación del plan de estudios, estudio independiente, actividades de enriquecimiento y aceleración, todas alineadas con el nivel de preparación del estudiante, sus intereses y las áreas donde se ha identificado como estudiante dotado. El coordinador de AIG colabora con los maestros de educación general y las PLC para diseñar juntos lecciones, dar apoyo en la planificación e implementar estrategias que promuevan la aplicación práctica y el aprendizaje profundo mediante unidades interdisciplinarias.

Las herramientas de enseñanza como IXL y BrainPOP se integran en la instrucción para apoyar el dominio, extender la profundidad del contenido y alinearse con el SCOS. Los videos interactivos de BrainPOP, sus herramientas creativas (como Make-a-Movie y Creative Coding), y juegos permiten que los estudiantes avanzados se interesen en el contenido de manera más profunda e independiente. Estas herramientas también ayudan a identificar y desarrollar indicadores de capacidades excepcionales como el razonamiento avanzado, la resolución creativa de problemas y el crecimiento académico acelerado.

Se da capacitación profesional con regularidad en diferenciación, aprendizaje por proyectos e integración de tecnología para enriquecer la instrucción de estudiantes con altas capacidades. Los datos del desempeño de los estudiantes se analizan continuamente durante el año para asegurarnos de que las experiencias de aprendizaje sigan siendo rigurosas, pertinentes y acordes al potencial de cada estudiante.

*** Práctica B**

Emplea las capacidades identificadas, preparación e intereses de los estudiantes para tratar una gama de necesidades de aprendizaje de K-12.

Respuesta del Distrito

En NCCA, la enseñanza se personaliza para reflejar las capacidades identificadas, el nivel de preparación académica y los intereses de cada estudiante. Esta estrategia se basa en datos procedentes de los Planes de Educación Diferenciados (DEP), evaluaciones formativas, inventarios de intereses de los estudiantes y observaciones de los maestros. Los DEP, almacenados en ECATS, están basados en las áreas de identificación de altas capacidades de los estudiantes (AR, AM, AG, IG o AIG) y ayudan a informar las decisiones pedagógicas y los objetivos de aprendizaje.

Se usa una serie de estrategias basadas en la evidencia para cubrir las diversas necesidades de aprendizaje. Entre ellas se incluyen la compactación del plan de estudios, el aprendizaje basado en proyectos, las tareas por niveles, la agrupación flexible, los debates socráticos y el estudio independiente. Las herramientas digitales como IXL proporcionan itinerarios adaptativos de ELA y matemáticas que responden en tiempo real al desempeño de los estudiantes, asegurando un nivel adecuado de dificultad, apoyo y revisión.

Esta estrategia personalizada se integra en un marco MTSS:

Nivel 1: enseñanza diferenciada en el contenido académico básico
Nivel 2: oportunidades de enriquecimiento o ampliación para grupos reducidos
Nivel 3: aceleración y mentoría individualizada

El marco de trabajo de Leader in Me apoya el aprendizaje personalizado ayudando a los estudiantes a desarrollar capacidades de liderazgo, apropiación y autonomía. Se incorporan recursos como declaraciones de misión personal, plantillas de establecimiento de objetivos y cuadernos de liderazgo en los procesos de reflexión académica y seguimiento del desarrollo de los estudiantes.

Los cuestionarios de intereses de los estudiantes sirven para dirigir la programación de enriquecimiento, sugerir materias electivas y crear oportunidades de estudio independiente. El coordinador de AIG trabaja con maestros y equipos para apoyar la planificación de la instrucción y asegurarse de que las estrategias de diferenciación se alineen con las fortalezas y objetivos en evolución de cada estudiante.

*** Práctica C**

Incorpora una variedad de recursos basados en evidencia que tratan la gama de necesidades académicas, intelectuales y socioemocionales de los estudiantes de AIG.

Respuesta del Distrito

NCCA incorpora una extensa variedad de recursos basados en evidencia para tratar el desarrollo académico, intelectual y socioemocional de los estudiantes con altas capacidades en un ambiente virtual.

Necesidades académicas e intelectuales
IXL: práctica personalizada alineada con los estándares de NC; los estudiantes acceden a contenido acelerado y progresión basada en dominio en ELA y matemáticas.

Oficina de Aprendizaje Avanzado de NCDPI: laboratorios de aprendizaje

Otros recursos (proporcionan profundidad, complejidad y experiencias de aprendizaje interdisciplinarias): Renzulli Learning, Khan Academy, CommonLit, Duolingo, Scratch, DreamBox, BreakoutEDU, WordMasters, MagicSchool AI, ThinkLaw y Jacob's Ladder.

BrainPOP: contenido multimedia atractivo, proyectos creativos y herramientas interactivas como Make-a-Movie, Creative Coding y mapas conceptuales apoyan el aprendizaje interdisciplinario, capacidades de investigación y enriquecimiento de contenido.

Biblioteca virtual y bases de datos de investigación (por ejemplo, NCWiseOwl) para apoyar la exploración basada en intereses e investigación independiente.

Necesidades sociales y emocionales
Para tratar las necesidades SEL de los estudiantes con altas capacidades, NCCA integra una estrategia de niveles usando herramientas de bienestar digital, prácticas reflexivas y servicios de consejería dirigidos. Los apoyos incluyen:

-Biblioterapia y lecciones basadas en libros de SEL diseñadas específicamente para estudiantes con altas capacidades
-Círculos virtuales de conversación y sesiones de consejería para fomentar la conexión con compañeros y la conciencia de sí mismos
-Colección de SEL BrainPOP: lecciones sobre regulación emocional, empatía, mentalidad de crecimiento y resolución de conflictos
-Sesiones semanales en grupos pequeños con consejeros que implementan atención plena y manejo del estrés
-Estrategias de bienestar con tecnología mínima, incluyendo: respiración 4-4-4-4, diario consciente, técnica de conexión a tierra 5-4-3-2-1, y muros de gratitud digitales o físicos

El plan de estudios del programa The Leader in Me está integrado en todos los niveles de grado para cultivar el funcionamiento ejecutivo, la reflexión personal y la inteligencia emocional. Hábitos como "Busca primero entender" y "Afila la sierra" apoyan la autorregulación, la empatía y el liderazgo. El personal docente recibe capacitación profesional sobre cómo integrar estos recursos en la instrucción básica y de enriquecimiento.

Estos apoyos están diseñados específicamente para ayudar a los estudiantes con altas capacidades a adaptarse al rigor de los cursos avanzados, mientras se sienten apoyados emocional y socialmente. Mirando hacia el futuro, esta área también presenta una oportunidad para profundizar la colaboración con los consejeros de la escuela. Los consejeros pueden unirse a las clases AIG para cofacilitar lecciones específicas sobre estrategias de afrontamiento especialmente diseñadas para estudiantes con altas capacidades. Estas lecciones también podrían resaltar cómo el aprendizaje socioemocional se extiende más allá de la regulación emocional para incluir competencias para la toma de decisiones, confianza, integridad y ética de trabajo, todo lo que puede integrarse de manera significativa en la instrucción en el salón de clases y el apoyo académico.

*** Práctica D**

Fomenta el desarrollo de competencias duraderas y mentalidades que apoyan el éxito después de la secundaria. Estas competencias incluyen adaptabilidad, colaboración, comunicación, pensamiento crítico y creativo, empatía, actitud de aprendizaje continuo y responsabilidad personal.

Respuesta del Distrito

NCCA promueve competencias duraderas y mentalidades alineadas con el marco perfil del graduado de Carolina del Norte (NC Portrait of a Graduate) e integra estas en la instrucción por medio de tareas del mundo real, aprendizaje transversal entre disciplinas y colaboración digital.

Promovemos:
-Adaptabilidad mediante el aprendizaje por proyectos y entornos digitales flexibles
-Colaboración mediante proyectos de equipos virtuales y foros de discusión
-Comunicación mediante presentaciones digitales, actividades de redacción y debates estructurados
-Pensamiento crítico y creativo mediante programación, retos de diseño y aprendizaje basado en la investigación
-Empatía mediante círculos de lectura, conversaciones reflexivas y aprendizaje basado en el servicio a la comunidad
-Actitud de aprendizaje y responsabilidad personal mediante el aprendizaje a ritmo propio, fijación de objetivos académicos y conferencias dirigidas por los estudiantes

IXL apoya este trabajo reforzando la perseverancia, la autoevaluación y el aprendizaje basado en el dominio de competencias. Los estudiantes se apropian de su aprendizaje por medio de evaluaciones diagnósticas instantáneas y objetivos de crecimiento.

El programa Leader in Me refuerza la autonomía del estudiante y el liderazgo mediante recursos como declaraciones de misión y seguimiento de objetivos personales. Estos se integran tanto en la programación académica como en la de SEL para desarrollar competencias fundamentales para la vida y el liderazgo.

Minecraft Education se ofrece como una materia electiva de diseño digital, donde los estudiantes construyen mundos creativos y resuelven retos usando programación, razonamiento sistémico y colaboración. Prodigy se utiliza en cursos de enriquecimiento centrados en la exploración estratégica de matemáticas y la resolución de problemas basada en juegos. Minecraft EDU promueve la curiosidad, el pensamiento crítico y la expresión creativa en un formato que se alinea con los intereses de los estudiantes y fortalece su participación académica.

Estaremos explorando varias oportunidades de enriquecimiento del mundo real como Hora de genios, Modelo de las Naciones Unidas, Día Nacional de Historia, JA Inspire (Junior Achievement) y prácticas virtuales para promover y ayudar a los estudiantes a aplicar competencias duraderas en contextos auténticos.

*** Práctica E**

Emplea evaluación continua, formativa y sumativa, para personalizar el plan de estudios y la instrucción en el salón de clases.

Respuesta del Distrito
En NCCA, los maestros emplean evaluaciones formativas y sumativas para orientar la enseñanza y atender las necesidades de los estudiantes con altas capacidades. Las evaluaciones formativas, como foros de discusión, diarios digitales, reflexiones de los estudiantes, boletos de salida y tareas de desempeño, permiten a los maestros ajustar el ritmo, el contenido y la agrupación en tiempo real. Las evaluaciones sumativas, incluyendo diagnósticos de i-Ready, evaluaciones de referencia y proyectos alineados con los estándares, ofrecen una visión más amplia del crecimiento del estudiante y la preparación para el enriquecimiento o la aceleración.

Las plataformas en línea como IXL y BrainPOP apoyan este proceso mediante el seguimiento del progreso y la provisión de comentarios de manera inmediata. El análisis de datos de IXL ayudan a los maestros a asignar rutas de competencias personalizadas o tareas de retos según el nivel de dominio del estudiante. Los recursos creativos de BrainPOP, como Make-a-Movie y Creative Coding, facilitan que los estudiantes demuestren su comprensión mediante métodos innovadores que trascienden la evaluación convencional.

Juntas, estas evaluaciones continuas ayudan a los maestros a compactar el plan de estudios, proporcionar asignaciones por niveles y ofrecer oportunidades de enriquecimiento para asegurarse de que los estudiantes reciban constantemente el nivel de reto académico adecuado.

*** Práctica F**
Colabora con diferentes miembros del equipo educativo, basándose en las necesidades del estudiante, para implementar el plan de estudios e instrucción diferenciados.

Respuesta del Distrito
La colaboración entre departamentos es una característica clave de cómo NCCA apoya la instrucción diferenciada para estudiantes AIG. Los maestros de AIG, instructores del salón de clases, personal de EC, especialistas en ML, consejeros de la escuela y coaches pedagógicos trabajan juntos con regularidad para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes. Estas colaboraciones ocurren durante reuniones de equipo, PLC y conversaciones del equipo de apoyo al estudiante para asegurarse de que los servicios sean inclusivos y alineados.

Los maestros reciben apoyo del coordinador de AIG cuando diseñan rutas de enriquecimiento, modifican el plan de estudios o implementan estrategias personalizadas. Para estudiantes multilingües y doblemente excepcionales, la colaboración con especialistas en EC/ML garantiza que tanto las fortalezas como las demás necesidades se atiendan. A los consejeros también se les invita a cofacilitar lecciones socioemocionales diseñadas específicamente para estudiantes con altas capacidades, contribuyendo a una estrategia integral del estudiante que combina el reto académico con el crecimiento personal.

*** Ideas para fortalecer el estándar**
Para fortalecer la diferenciación, podemos dar a los estudiantes la oportunidad de aplicar competencias avanzadas por medio de proyectos transversales del plan de estudios o del mundo real. Esto ayuda a los estudiantes con altas capacidades a conectar lo que están aprendiendo con conceptos de gran alcance.

Se debería agregar un menú de opciones para “estudiantes que finalizan rápido” o de enriquecimiento para ayudar a los maestros a tener alternativas listas para usar cuando los estudiantes terminen rápido o necesiten otro reto.

Debemos considerar el énfasis en cómo la diferenciación apoya a los estudiantes ML y 2E y aclarar cómo el apoyo estructurado, la elección y el ritmo flexible trabajan de la mano para apoyar a los estudiantes con altas capacidades que son multilingües o doblemente excepcionales.

Fuentes de evidencia planificadas

*	Recopilamos ejemplos de lecciones diferenciadas y unidades compactadas que muestran cómo los maestros adaptan la instrucción usando herramientas como IXL, Prodigy y tareas de enriquecimiento.
*	Los ejemplos de DEP con objetivos de aprendizaje personalizados demuestran cómo diseñamos los servicios y el apoyo basándonos en el nivel de preparación, los intereses y las áreas de identificación del estudiante.
*	Las muestras del trabajo en las tareas avanzadas de los estudiantes, los tableros de elección o los proyectos de estudio independiente proporcionan evidencia de profundidad, creatividad y pensamiento crítico más allá de los estándares del nivel de grado.
*	Los recursos de PD de maestros, como diapositivas de sesiones centradas en estudiantes AIG, muestran la manera en que se capacita al personal para implementar estrategias de diferenciación en entornos digitales.
*	Los menús de enriquecimiento virtual o tableros de actividades de extensión apoyan a los maestros ofreciendo opciones listas para usar cuando los estudiantes terminan rápido o necesitan más retos.

Documentos

Tipo	Plantilla de documento	Documento/Enlace
Estándar AIG 3 Otros recursos	N/A	

North Carolina Cyber Academy (00A) Distrito Charter - Año fiscal 2025 - Plan local para estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales, 2025-2028 - Rev. 0

Estándar 4: Miembros del personal y desarrollo profesional

La LEA recluta y retiene profesionales altamente calificados y proporciona desarrollo profesional pertinente y eficaz relacionado con las diversas necesidades de los estudiantes con altas capacidades que es continuo e integral.

*** Práctica A**

Emplea un educador acreditado en AIG como coordinador principal para guiar, planificar, desarrollar, implementar, revisar y monitorear el Programa y Plan Local de AIG.

Respuesta del Distrito

NCCA contrata un educador acreditado en AIG para servir como coordinador de AIG.
Las responsabilidades del puesto incluyen, entre otras:

-Asumir el liderazgo, la supervisión y la toma de decisiones para el programa de AIG
-Redactar y revisar el plan de AIG
-Mantener registros precisos de los estudiantes
-Monitorear la implementación de todos los servicios de AIG
-Monitorear y dirigir los requisitos de evaluación de AIG
-Supervisar los procesos de remisión, evaluación e identificación
-Coordinar las actividades relacionadas con los servicios y la programación de AIG
-Revisar la investigación educativa para promover las mejores prácticas de los estudiantes con altas capacidades
-Proporcionar desarrollo profesional continuo a educadores y personal de apoyo

*** Práctica B**

Incluye a especialistas acreditados en AIG en tareas que traten explícitamente las necesidades académicas, intelectuales y socioemocionales de los estudiantes AIG de K-12 y apoya la implementación del Programa y Plan Local de AIG.

Respuesta del Distrito

El coordinador de AIG en NCCA participa en una variedad de roles de liderazgo y apoyo diseñados para cubrir las necesidades de los estudiantes con altas capacidades y el personal.
Las responsabilidades incluyen:

-Apoyar a los maestros en el entorno virtual mediante la planificación, el coaching y el modelado
-Colaborar con los directores para evaluar las necesidades educativas relacionadas con AIG

-Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal en todos los niveles de grado
-Dirigir el desarrollo e implementación del plan de estudios diferenciado
-Asegurarse de la coherencia y evaluación en la prestación de servicios de AIG
-Desarrollar y revisar protocolos y directrices de AIG
-Servir como enlace entre el programa de AIG y NCDPI
-Representar al programa en reuniones locales, regionales y estatales
-Mantener registros precisos de datos de estudiantes AIG y documentación de cumplimiento
-Facilitar la planificación por niveles de grado y la diferenciación
-Participar en formación profesional continua y estar al día con la investigación más reciente
-Trabajar con consejeros y personal de apoyo para tratar las necesidades socioemocionales
-Administrar el presupuesto y los recursos de AIG

*** Práctica C**

Establece requisitos de desarrollo profesional específicos y apropiados para todo el personal que participa en programas y servicios de AIG, incluyendo maestros encargados del salón de clases, especialistas pedagógicos, personal de servicios estudiantiles y administradores de escuelas.

Respuesta del Distrito

NCCA prioriza el desarrollo profesional continuo para todo el personal que participa en servicios de AIG. El coordinador de AIG y el representante de Servicios Estudiantiles organizan desarrollo profesional adaptado a cada grupo de partes interesadas:

Maestros encargados del salón de clases
-Características de los estudiantes con altas capacidades
-Procedimientos de identificación y remisión
-Tamizaje y evaluación
-Atención a las necesidades socioemocionales
-Diferenciación del Plan de estudios
-Mejores prácticas en enseñanza colaborativa
-Uso del DEP

Especialistas pedagógicos
-Diferenciación del Plan de estudios
-Estrategias de enseñanza colaborativa
-Desarrollo del DEP

Personal de Servicios Estudiantiles
-Análisis de datos para evaluación
-Uso de herramientas de ECATS/DEP
-Estrategias de enriquecimiento/aceleración

Administradores de escuelas
-Comprensión de modelos de prestación de servicios
-Función en el proceso de remisión e identificación

El desarrollo profesional se imparte por medio de sesiones del distrito, grabaciones virtuales y coaching a demanda.

*** Práctica D**
Presta servicios de educación general por medio de miembros del personal que han obtenido una acreditación complementaria en AIG o han cumplido los requisitos de la LEA para ese puesto.

Respuesta del Distrito
En NCCA, se coloca a los estudiantes AIG con maestros de educación general que tienen una acreditación complementaria en AIG siempre que sea posible. Cuando no hay un maestro acreditado en AIG, la colocación se basa en las fortalezas y experiencia del maestro, y el coordinador de AIG proporciona coenseñanza continua, consultoría y apoyo en la planificación para asegurarse de que se imparta instrucción diferenciada de calidad superior.

Todos los maestros de educación general que atienden estudiantes AIG participan en la capacitación profesional anual centrada en AIG alineada con las expectativas estatales y locales. Estas sesiones fortalecen la capacidad de los maestros para reconocer y responder a las necesidades de los estudiantes con altas capacidades, incluyendo los que son doblemente excepcionales o multilingües.

La dirección de la escuela fomenta y apoya activamente a los maestros en la búsqueda de la acreditación en AIG, y las colocaciones de los estudiantes se revisan con regularidad para asegurarse de que la instrucción permanezca alineada tanto con las necesidades del estudiante como con las expectativas de la LEA para la prestación de servicios.

*** Práctica E**
Desarrolla estrategias para el reclutamiento y retención de profesionales autorizados en AIG, incluyendo aquellos de diversos orígenes.

Respuesta del Distrito
NCCA se compromete a formar un equipo diverso y altamente calificado de maestros para AIG. Las estrategias de reclutamiento y retención incluyen:

-Monitorear la carga de casos de AIG para evaluar las necesidades de personal
-Motivar a los maestros a obtener la acreditación en AIG
-Colaborar con universidades, distritos vecinos y organizaciones profesionales
-Anunciar vacantes ampliamente y buscar candidatos con experiencias únicas y diversas
-Ofrecer desarrollo profesional y mentoría para apoyar la retención
-Buscar activamente educadores de grupos subrepresentados que puedan enriquecer la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes

*** Práctica F**
Ofrece oportunidades de formación profesional específicas para alcanzar equidad y excelencia en la educación de estudiantes con altas capacidades, incluyendo el cambio de mentalidades, políticas y prácticas.

Respuesta del Distrito
El coordinador de AIG y el equipo de Aprendizaje Socioemocional y Equidad de NCCA trabajan colaborativamente para diseñar oportunidades de aprendizaje profesional dirigidas a incrementar la equidad en la educación de estudiantes con altas capacidades. Estas sesiones se centran en:

Para maestros:
Reconocer la falta de representación e identificar el potencial en diferentes grupos de estudiantes
Diferenciar para atender las diversas necesidades de los estudiantes con altas capacidades

Para administradores y equipos de apoyo a los estudiantes:
Crear estructuras inclusivas de agrupación y servicios
Evaluar cómo el acceso y las expectativas moldean las oportunidades de los estudiantes

El desarrollo profesional continuo incorpora recursos y guías del NCDPI incluyendo:
Llamada a la acción
Acciones importantes para atender y enseñar a estudiantes 2e
Estrategias para estudiantes multilingües
Educación para estudiantes con altas capacidades en el marco de trabajo del MTSS

*** Práctica G**
Alinea las oportunidades de desarrollo profesional con los objetivos del programa local de AIG, otras iniciativas del distrito y mejores prácticas en educación de estudiantes con altas capacidades, con oportunidades para perfeccionar las aplicaciones de aprendizaje profesional.

Respuesta del Distrito
Todo el desarrollo profesional en NCCA está alineado con el plan estratégico de la escuela. El coordinador de AIG colabora con líderes del distrito y partes interesadas para:

-Ofrecer sesiones “AIG 101” que introduzcan características, necesidades y prácticas pedagógicas para estudiantes con altas capacidades
-Crear capacitación en el momento de necesidad y módulos de PD grabados para cubrir las necesidades de los educadores generales
-Ofrecer coaching y apoyo en coplanificación para fortalecer las prácticas pedagógicas
-Participar en la planificación a nivel de distrito para asegurarse de que la perspectiva de estudiantes con altas capacidades esté representada en las iniciativas de PD más amplias
-Fomentar la colaboración entre distritos y promover recursos como los “Refuerzos AIG” (AIG Booster Shots) del NCDPI

Se emplean estructuras como PLC, días laborables del maestro y coaching incorporado para respaldar el traslado y reflexión. La capacitación está diseñada para desarrollar capacidades y asegurarnos de que los servicios de AIG se integren eficazmente en los objetivos de la escuela y del distrito, incluyendo la implementación del MTSS.

*** Ideas para fortalecer el estándar**

Me interesa crear módulos de PD cortos, “en porciones pequeñas”, dirigidos y centrados en estrategias para estudiantes con altas capacidades en un entorno virtual. Ofrecer capacitaciones cortas y centradas (15-20 minutos) sobre temas como compactación, asignaciones por nivel o reconocimiento de altas capacidades en estudiantes 2E puede ayudar a los maestros a usar las estrategias de una manera más deliberada.

Ofrecer capacitación específica en AIG para apoyar al personal de apoyo puede fortalecer la colaboración entre equipos.

Me gustaría que incorporáramos temas de AIG en las PLC existentes (en lugar de siempre organizar sesiones separadas) para facilitar que los maestros conecten las estrategias de diferenciación con su área de contenido.

Explorar maneras de dar reconocimiento académico por el PD relacionado con AIG (CEU o certificados).

Actualizar la página de AIG en Canvas para incluir una hoja informativa que describa las características clave de los estudiantes con altas capacidades, consejos para las remisiones, recursos y maneras de proponer retos en un salón de clases virtual podría ser un recurso de consulta útil.

Fuentes de evidencia planificadas

*	Las hojas de registro de PD y las agendas de las capacitaciones de AIG muestran que los maestros y el personal reciben apoyo para identificar y atender a los estudiantes dotados en todos los entornos.
*	Las notas de reuniones de la PLC con puntos de discusión sobre AIG demuestran cómo las estrategias para estudiantes dotados se integran en la planificación continua y en la colaboración entre niveles de grado.
*	Los recursos de capacitación que proporcionamos al personal de apoyo, como consejeros y especialistas en EC/ML, resaltan cómo construimos responsabilidad compartida para los estudiantes dotados entre los distintos roles.
*	Formularios cortos de reflexión para maestros o encuestas con comentarios nos permiten ajustar futuros PD basándonos en lo que los maestros encuentran más útil o en lo que aún necesitan apoyo.
*	Nuestra Guía rápida de AIG u hoja de consejos proporciona a los maestros una referencia de una página para identificar rasgos de estudiantes dotados, dar enriquecimiento virtual y remitir estudiantes para evaluación.

Documentos		
Tipo	**Plantilla de documento**	**Documento/Enlace**
Estándar AIG 4 Otros recursos	N/A	

North Carolina Cyber Academy (00A) Distrito Charter - Año fiscal 2025 - Plan local para estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales, 2025-2028 - Rev. 0

Estándar 5: Alianzas

La LEA se asegura de la participación continua y significativa de las partes interesadas en la planificación e implementación del Programa Local de AIG para desarrollar alianzas sólidas.

*** Práctica A**

Crea alianzas propositivas y recíprocas con padres/madres/tutores para atender las siguientes necesidades de los estudiantes AIG:

- académicas e intelectuales
- sociales y emocionales.

Respuesta del Distrito

NCCA desarrolla alianzas deliberadas y de doble vía con padres/madres/tutores para apoyar tanto las necesidades académicas e intelectuales como las socioemocionales de los estudiantes AIG. Estas alianzas se desarrollan mediante comunicación constante, metodologías inclusivas, toma de decisiones compartidas y participación de las familias.

Apoyo académico e intelectual

Sesiones informativas para padres/estudiantes:
Resumen de identificación, servicios y oportunidades de enriquecimiento

Serie de Talleres para padres:
Temas como diferenciación, retos en casa y características de estudiantes con altas capacidades

Recursos digitales:
Folletos descargables, guías para las remisiones e ideas de enriquecimiento disponibles en inglés y español

Comentarios continuos:
Las encuestas para padres ayudan a orientar la oferta de cursos, las actividades de enriquecimiento y la información actualizada del Plan Local de AIG

Alineación del Plan de estudios:
La programación se alinea con el Plan de Estudios Estándar de NC y se moldea con las aportaciones de los estudiantes y sus familias

Apoyo social y emocional
Marco de trabajo de Leader in Me:
Promueve el liderazgo, establecimiento de objetivos y pensamiento reflexivo, usando recursos compartidos como declaraciones de misión y cuadernos de liderazgo

Oportunidades entre padres:
Construyen comunidad mediante mentoría informal y conexiones

Eventos de participación familiar:
Promueven la responsabilidad compartida en el crecimiento y éxito del estudiante

Participación de los padres en el enriquecimiento:
Conferencistas invitados, exposición a carreras profesionales, coaching voluntario y proyectos de servicio a la comunidad

Colaboración con los equipos de EC, ML y participación familiar:
Esto nos ayuda a asegurarnos de que el apoyo sea inclusivo y satisfaga las necesidades familiares diversas

Estas estrategias no solo mantienen informadas a las familias, sino que las empoderan como colaboradoras en el crecimiento de sus hijos. Las contribuciones de las familias fortalecen la defensa de derechos, la participación y el liderazgo, componentes clave para apoyar todo el potencial de los estudiantes con altas capacidades.

*** Práctica B**
Colabora con partes interesadas de la comunidad, como instituciones de educación superior, colaboradores comerciales e industriales locales, y otros para mejorar y apoyar el programa y servicios locales de AIG.

Respuesta del Distrito
Siendo una escuela pública virtual que atiende estudiantes en toda Carolina del Norte, NCCA colabora con una amplia gama de partes interesadas de la comunidad para mejorar y apoyar los servicios de educación para estudiantes con altas capacidades. Estas alianzas incluyen empresas locales, colegios comunitarios, universidades, hospitales regionales y líderes industriales como NASCAR. Instituciones como Duke University, High Point University, el sistema de University of North Carolina y NC State University contribuyen al desarrollo del programa y enriquecen las experiencias de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Las alianzas apoyan el aprendizaje de los estudiantes mediante observación laboral, experiencias STEAM, cursos en línea, mentorías y oportunidades de enriquecimiento que se alinean con el Plan de Estudios Estándar de NC y los intereses individuales de los estudiantes. Los colaboradores de la comunidad también ayudan a patrocinar competencias y clubes, proporcionan conferencistas invitados y ofrecen desarrollo profesional para el personal. Estas alianzas contribuyen a que nos aseguremos de que los estudiantes accedan a conexiones con la vida real, experiencias de aprendizaje de nivel superior y caminos educativos personalizados que se ajusten a sus fortalezas.

*** Práctica C**

Forma y emplea un grupo asesor para desarrollar, implementar, monitorear y revisar el Programa y Plan Local de AIG. Este grupo asesor es representativo de las poblaciones diversas del distrito y está compuesto al menos por miembros de la comunidad, padres/madres/tutores de AIG, maestros de AIG, y otro personal pedagógico y de apoyo.

Respuesta del Distrito

El programa AIG de NCCA está respaldado por un Consejo Asesor de AIG compuesto por padres, maestros, dirección de la escuela y el coordinador de AIG. Este grupo se reúne con regularidad dos veces al año para revisar el Plan Local de AIG, monitorear su implementación y analizar datos de logro y crecimiento de los estudiantes para evaluar la eficacia de los servicios.

Los comentarios del consejo ayudan a dar forma a las decisiones relacionadas con ofertas de enriquecimiento, prestación de servicios y comunicación con las partes interesadas. Los aportes de ellos también apoyan las revisiones del Plan de AIG para asegurarse de que permanezca receptivo a las necesidades de los estudiantes.

Se hacen intentos deliberados para incluir puntos de vista diversos alcanzando a familias de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Esta metodología colaborativa contribuye a asegurarnos de que el programa AIG represente y atienda al espectro completo de estudiantes en nuestra institución virtual en todo el estado.

*** Práctica D**

Informa a todos los estudiantes, padres/madres/tutores y la comunidad sobre lo siguiente:

- Plan Local de AIG
- Servicios del programa local de AIG
- Políticas y procedimientos relacionados con el aprendizaje avanzado y la educación para estudiantes con altas capacidades
- Maneras de acceder a oportunidades de aprendizaje avanzado

La comunicación es continua y responde a las diversas necesidades lingüísticas y de otro tipo de la comunidad.

Respuesta del Distrito

NCCA emplea una variedad de herramientas de comunicación para mantener informadas a las familias, los estudiantes y la comunidad en general sobre los servicios de educación para estudiantes con altas capacidades. Estas herramientas proporcionan acceso continuo a información importante sobre el Plan Local de AIG, procedimientos de identificación, servicios y maneras de acceder a oportunidades de aprendizaje avanzado en todos los niveles de grado.

El Plan Local de AIG se publica en el sitio web de NCCA, junto con una presentación digital apta para familias que describe nuestra estrategia y los servicios disponibles. Durante todo el año, las familias obtienen información actualizada de manera oportuna mediante avisos de ParentSquare, boletines, correos electrónicos y juntas virtuales de padres. Esta información actualizada cubre temas clave como cronologías de evaluación, opciones de servicios y estrategias para apoyar en casa a los estudiantes con altas capacidades.

Con el fin de hacer la comunicación más cercana y accesible:

-Las familias de estudiantes identificados reciben Planes de Educación Diferenciada (DEP), desarrollados en colaboración con los padres y se actualizan anualmente.
-Se dan reportes de progreso periódicamente para mantener a las familias informadas sobre el crecimiento de su hijo en los servicios de AIG.
-El coordinador de AIG ofrece acercamiento personalizado para responder preguntas, explicar decisiones de identificación y apoyar a las familias durante todo el proceso.

También ofrecemos rutas claras para que los estudiantes accedan a oportunidades de aprendizaje avanzado como:

-Cursos de colocación avanzada (AP)
-Career & College Promise (CCP), inscripción dual
-Competencias académicas
-Eventos de enriquecimiento virtuales

Para asegurarnos de que la comunicación sea continua e inclusiva:

-Se hacen sesiones informativas virtuales durante todo el año y se graban para familias que no pueden asistir en persona.
-Los servicios de traducción y recursos en múltiples idiomas aseguran la accesibilidad de las familias que no hablan inglés.
-Los maestros, consejeros y personal reciben capacitación con regularidad sobre cómo comunicarse efectivamente sobre los servicios de AIG y procesos de remisión.
-Una Junta Asesora de Padres ofrece comentarios de las familias para la planificación y mejora del programa de AIG, respaldado por encuestas de principio y fin de año.

Combinando herramientas digitales, acercamiento personal y estrategias inclusivas, NCCA se asegura de que la comunicación sobre educación para estudiantes con altas capacidades sea continua, accesible y receptiva a las necesidades de nuestra diversa comunidad virtual.

*** Ideas para fortalecer el estándar**

Ofrecer talleres para las familias o sesiones informativas virtuales centradas en educación para estudiantes con altas capacidades. Los temas podrían incluir apoyo en casa a estudiantes con altas capacidades, comprensión del proceso de identificación o exploración de oportunidades de enriquecimiento para desarrollar confianza y participación.

Compartir recursos de AIG en un lugar amigable para las familias como Canvas o el sitio web de la escuela. Los recursos incluirían guías, preguntas frecuentes e ideas de enriquecimiento a las que las familias pueden acceder en cualquier momento. Me gustaría configurar nuestro sitio web de AIG para que incluya formularios descargables, cronologías y guías, disponibles en inglés y español.

Conectar a los estudiantes con oportunidades de enriquecimiento en la comunidad o de liderazgo como concursos de arte locales/estatales, paneles virtuales de carreras profesionales o retos de liderazgo. El objetivo sería conectar a los estudiantes con oportunidades externas para desarrollar confianza y competencias para el mundo real.

Fuentes de evidencia planificadas

*	Empleamos recursos de la Junta Consultiva de Padres, incluyendo formularios con intereses y actas de juntas, para mostrar de qué manera las familias participan activamente dando forma al programa AIG y haciendo comentarios sobre los servicios y las decisiones.
*	Ejemplos de comunicación a las familias como boletines informativos, correos electrónicos de AIG y actualizaciones del sitio web ayudan a mantener a las familias informadas sobre identificación, servicios, oportunidades de enriquecimiento y maneras de participar.
*	Utilizamos diapositivas y volantes de talleres para padres de AIG o noches informativas para apoyar a las familias en la comprensión del proceso de remisión, características de estudiantes dotados y cómo apoyar a su hijo en casa.
*	Los ejemplos de participación de los estudiantes en concursos, sesiones con conferencistas invitados o eventos virtuales de la comunidad ponen de relieve cómo vinculamos a los estudiantes AIG con experiencias enriquecedoras y de liderazgo del mundo real.
*	Recopilamos comentarios de las familias y las partes interesadas por medio de encuestas y formularios abiertos para dar voz a las familias y usar sus aportaciones para orientar la mejora del programa.

Documentos

Tipo	Plantilla de documento	Documento/Enlace
Estándar AIG 5 Otros recursos	N/A	

North Carolina Cyber Academy (00A) Distrito Charter - Año fiscal 2025 - Plan local para estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales, 2025-2028 - Rev. 0

Estándar 6: Evaluación del programa

La LEA implementa, monitorea y evalúa el programa y el plan local para estudiantes AIG para asegurarse de que todos los programas y servicios sean eficaces a la hora de cubrir las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes con altas capacidades.

*** Práctica A**

Elabora un plan AIG por escrito que describe el Programa Local de AIG, según la legislación estatal y la política de la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) (N.C.G.S. §115C-150.5-.8 {Artículo 9B}), basándose en una evaluación exhaustiva del programa. La Junta Estatal de Educación aprobó este Plan Local de AIG y lo envió a la SBE/DPI para su revisión y comentarios.

Respuesta del Distrito

NCCA se esfuerza por asegurarse de la evaluación del programa mediante la implementación, el monitoreo y la evaluación de nuestro Plan Local de AIG. Según el artículo 9B (N.C.G.S. 115C-150.5-.8), el plan se revisará cada tres años y se presentará al Departamento de Instrucción Pública (DPI) de NC y a la Junta Estatal de Educación (SBE) para su revisión y comentarios después de su aprobación por la Junta Directiva de NCCA.

El coordinador del programa AIG, en colaboración con el director del Plan de Estudios e Instrucción, dirigirá una evaluación exhaustiva del programa AIG mediante el análisis de múltiples puntos de datos, incluyendo los datos sobre el progreso de los estudiantes, las revisiones de los DEP, los comentarios de los maestros y las encuestas a las familias. Esta información se revisará anualmente y se usará para informar de la prestación de servicios y la eficacia de los programas.

Para apoyar este trabajo, NCCA ha establecido un Equipo Asesor de AIG compuesto por educadores, administradores y familiares para guiar el proceso de evaluación y planificación. El equipo se reunirá semestralmente para revisar tendencias de datos, identificar fortalezas y retos de implementación, y ofrecer recomendaciones para la mejora.

Como parte de su proceso integral de evaluación, NCCA también incorpora componentes de reflexión y establecimiento de objetivos de los estudiantes alineados con el marco de trabajo de Leader in Me. Los hábitos y el lenguaje de liderazgo enseñados por medio de Leader in Me se revisan como parte de las encuestas y grupos de enfoque con las partes interesadas, lo que da información sobre la percepción de sí mismos, la resiliencia y el crecimiento en liderazgo de los estudiantes. Estas medidas socioemocionales se usan junto con datos académicos para asegurarnos de que el Plan de AIG apoye al estudiante integralmente y refleje las capacidades necesarias para que los estudiantes con altas capacidades prosperen.

Un componente clave del proceso de revisión incluirá el uso de la Herramienta de Autoevaluación AIG del NCDPI para alinearse con las mejores prácticas en todo el estado. La información actualizada del plan se comunicará a las partes interesadas por medio del sitio web de la escuela, reuniones de la junta y eventos de participación familiar.

Mediante esta reflexión continua, colaboración y práctica basada en datos, NCCA tiene como objetivo ofrecer un programa AIG que evolucione con las necesidades de sus estudiantes con altas capacidades y refleje los valores y prioridades de la comunidad escolar en general.

*** Práctica B**

Monitorea la implementación del Programa y el Plan local de AIG de acuerdo con la legislación actual y políticas estatales para asegurarse de la fidelidad de la implementación de todos los componentes del programa AIG.

Respuesta del Distrito

NCCA se compromete a asegurarse de la fidelidad en la ejecución de su Plan de AIG por medio del monitoreo permanente de programas y servicios según la legislación vigente y las políticas del estado. Para asegurarse de que lo que está documentado en el Plan Local de AIG se refleje en la práctica diaria, el distrito participará en un monitoreo estructurado y continuo en múltiples niveles.

Monitoreo de sistemas y herramientas

El coordinador de AIG empleará diversas fuentes de información y herramientas para monitorear la implementación del programa, incluyendo:

-Auditorías anuales de registros de AIG para verificar precisión, cumplimiento y alineación de servicios
-Observaciones en el salón de clases centradas en la diferenciación, el agrupamiento y las estrategias de enriquecimiento
-Comentarios de las partes interesadas por medio de encuestas anuales para padres, estudiantes y maestros

Revisión de datos de desempeño y crecimiento de los estudiantes (iReady, EOG, EVAAS)

Las revisiones de implementación se harán en puntos clave del año (inicio, mitad del año, fin de año), permitiendo la identificación oportuna de éxitos, faltantes o áreas para ajustes.

Funciones y responsabilidades

Coordinador de AIG

Supervisa la implementación del plan, recopila datos, consulta con maestros y administradores, y recopila reportes trimestrales.

Administradores de escuelas

Apoyan la implementación a nivel del centro asegurándose de que los maestros tengan acceso a los DEP, programando tiempo de intervención o enriquecimiento, y colaborando con el coordinador de AIG en las necesidades de personal.

Maestros encargados del salón de clases
Son responsables de dar instrucción diferenciada, implementar los servicios indicados en los DEP, y comunicarse con las familias.

Personal de apoyo (consejeros, EC, ML)
Colaboran en el apoyo a estudiantes doblemente excepcionales y multilingües según se describe en sus planes personalizados.

Estructuras de comunicación y presentación de reportes
-Los avances en la implementación del plan de AIG se compartirán con:
-Equipo directivo de NCCA durante las reuniones trimestrales
-Comité Asesor de AIG durante las sesiones de revisión anual
-Junta Directiva mediante un reporte anual sobre los resultados del programa AIG
-Familias y personal de la escuela mediante boletines, actualizaciones en el sitio web y reuniones informativas para padres

Revisión y ajustes de medio ciclo
NCCA hará una revisión de medio ciclo del Plan AIG para evaluar si los cambios en el contexto local, la legislación o las necesidades de los estudiantes necesitan actualizarse. Esta revisión se basará en datos de implementación, comentarios de las encuestas y reportes de monitoreo. La Junta Directiva aprobará cualquier revisión y lo comunicará a todas las partes interesadas.

Mediante el establecimiento de este proceso estructurado y transparente para el monitoreo de la implementación, NCCA se asegura de que el Plan AIG no sea únicamente un documento guía, sino un plan dinámico que se convierta en servicios significativos y equitativos para los estudiantes con altas capacidades.

*** Práctica C**
Elabora y monitorea un presupuesto usando los fondos estatales asignados, y fondos locales si corresponde, para atender las necesidades del Plan Local de AIG de acuerdo con la política estatal.

Respuesta del Distrito
NCCA se compromete al uso responsable y estratégico de los fondos estatales asignados y locales para apoyar la implementación de su Plan Local de AIG. El presupuesto AIG se elabora centrándose en asegurarse de la alineación con los objetivos del programa, las necesidades de los estudiantes, y la mejora continua de los servicios para estudiantes con altas capacidades.
Planificación y alineación del presupuesto.
El director del Plan de Estudios e Instrucción y el coordinador de AIG colaboran con el director de Finanzas del distrito para desarrollar un presupuesto anual de AIG que refleje las prioridades establecidas en el Plan Local de AIG.

La planificación del presupuesto incluye:
-Revisar las necesidades de los estudiantes y las opiniones de las partes interesadas
-Priorizar los gastos que mejoren la instrucción, la identificación, el enriquecimiento y el aprendizaje profesional

-Asegurarse de que todos los gastos cumplan las directrices estatales según se establece en el Manual de Políticas de Asignaciones de NC

Las partidas presupuestarias pueden incluir:
-Plan de estudios específico para AIG y material para la enseñanza
-Oportunidades de desarrollo profesional para maestros de AIG y de educación general
-Recursos de enriquecimiento y plataformas de aprendizaje virtual
-Material de evaluación y herramientas de identificación
-Conferencistas invitados, experiencias fuera del salón de clases y competencias académicas

Monitoreo y evaluación del programa

El coordinador de AIG y el director del Plan de Estudios e Instrucción monitorearán el código presupuestario 034 al inicio, a mediados y al final del año escolar. Colaborarán con el director de Finanzas para asegurarse de que los gastos estén:
-Codificados correctamente y en alineación con el uso permitido de los fondos
-Documentados para fines de transparencia y auditoría
-Ajustados estratégicamente durante el año según evolucionan las necesidades

Los reportes de presupuesto se revisan cada trimestre con el director del Plan de Estudios e Instrucción y se comparten cuando sea necesario con la dirección del distrito para mantener la concordancia con los objetivos del programa.

Financiamiento complementario y optimización de recursos
NCCA busca activamente más fuentes de financiamiento, incluyendo recursos locales, fondos Title y oportunidades de subsidios, para expandir los servicios para estudiantes AIG. El distrito explora alianzas con organizaciones de la comunidad y empresas para apoyar mentorías, competencias y programas de enriquecimiento.

Mediante una revisión periódica, colaboración y alineación con el Plan Local de AIG, NCCA se asegura de que todos los recursos del presupuesto contribuyan significativamente al crecimiento de los estudiantes, las capacidades del personal y el acceso equitativo a la educación de estudiantes con altas capacidades.

*** Práctica D**
Mantiene y analiza múltiples fuentes de datos de logro y crecimiento de los estudiantes, y los datos anuales de deserción escolar para estudiantes AIG. Los datos se desglosan para reconocer patrones y tendencias con el tiempo e informar actitudes, políticas y prácticas para la equidad y la excelencia.

Respuesta del Distrito
En NCCA, los datos sobre logros y crecimiento de los estudiantes se analizan con regularidad para asegurarse de que los estudiantes con altas capacidades progresen adecuadamente y para orientar las decisiones pedagógicas, el desarrollo de políticas y la prestación de servicios. Los datos se desglosan por subgrupos, incluyendo la población AIG, para identificar tendencias y asegurarse de la equidad y la excelencia.

Monitoreo de logros y crecimiento de los estudiantes
Los logros y el crecimiento de los estudiantes se monitorea mediante múltiples fuentes incluyendo:

-Evaluaciones de fin de grado (EOG) y de fin de curso (EOC)
-Proyecciones y reportes de crecimiento EVAAS
-Datos de referencia de i-Ready, registros de NC y evaluaciones formativas locales
-Desempeño de estudiantes en cursos AP, Honors e inscripción dual

Esta información se revisa a nivel de escuela y distrito. El director de Datos y Evaluación, el coordinador de AIG y el equipo de dirección de la escuela colaborarán para desglosar los datos de estudiantes AIG e identificar tendencias de desempeño por medio de datos demográficos, incluyendo estudiantes cultural y lingüísticamente diversos, estudiantes doblemente excepcionales y estudiantes económicamente desfavorecidos.

Los datos cualitativos relacionados con el liderazgo estudiantil, seguridad en sí mismos y desarrollo socioemocional, principios fundamentales del modelo Leader in Me, se recopilan por medio de reflexiones de los estudiantes, portafolios del salón de clases y verificaciones con consejeros. Estos puntos de datos ayudan a identificar patrones no solo en el logro académico, sino también en la participación emocional y la seguridad en sí mismos, permitiendo al equipo AIG ofrecer servicios más holísticos y personalizados.

Prevención de deserción escolar y alerta temprana
El director de Datos y Evaluación del programa y el equipo de directores de NCCA revisan anualmente los datos de deserción escolar de estudiantes AIG. El coordinador de AIG monitorea los indicadores de alerta temprana como:

-Asistencia
-Progreso y calificaciones de los cursos
-Conducta y niveles de participación de los estudiantes

Los reportes de estudiantes en riesgo generados desde la plataforma de aprendizaje en línea y los equipos del MTSS se revisan trimestralmente para identificar a los estudiantes AIG que necesitan más apoyo. Cuando se identifica que estudiantes AIG están en riesgo o se han dado de baja de NCCA, se hacen entrevistas de seguimiento o encuestas (cuando es posible) para obtener información sobre posible falta de apoyo o programación. Los estudiantes AIG en riesgo reciben apoyo individual del coordinador de AIG y de otro miembro del personal que pueda apoyar al estudiante. El coordinador de AIG continuará monitoreando el progreso del estudiante y la necesidad de apoyo.

El maestro de primaria de AIG monitoreará el progreso de los estudiantes de primaria AIG. El maestro colaborará con el maestro encargado del salón de clases para ofrecer apoyo a aquellos estudiantes que están teniendo dificultades.

Cualquier estudiante AIG en los grados 6-8 que esté desempeñándose por debajo del 70 % en una o más clases recibirá un mensaje del coordinador de AIG. El mensaje incluirá un Formulario de Google donde el estudiante puede indicar la necesidad de ayuda con la organización, el manejo del tiempo, si se siente abrumado, u otros retos que pudieran afectar su desempeño.

Basándose en la respuesta del estudiante, el coordinador de AIG programará una reunión individual para ofrecer apoyo personalizado. Este apoyo continuará de manera sostenida hasta que el estudiante muestre progreso.

Los estudiantes AIG que están en los grados 9-12 también se monitorearán. El Coordinador de AIG se comunicará con el personal adecuado de la escuela secundaria para determinar cómo apoyar mejor al estudiante.

Uso de datos para informar sobre prácticas y políticas
Los datos de AIG se proporcionan a:

-Equipos del MTSS para la planificación de servicios e intervenciones
-Equipos de mejora en la escuela para alinear los objetivos con las necesidades de los estudiantes AIG
-Maestros, por medio de las PLC y sesiones de coaching, para adaptar la instrucción y enriquecer el aprendizaje de estudiantes AIG
-El Equipo Asesor AIG y la dirección del distrito para monitoreo y evaluación del programa

Los datos de tendencias se usan para cambiar mentalidades, refinar servicios e informar políticas dirigidas a tratar la subrepresentación, mejorar resultados y apoyar el desarrollo integral de estudiantes AIG.

Las revisiones anuales de la eficacia del programa, respaldadas por estos datos, contribuyen a incluir información actualizada en el Plan Local de AIG y ajustes de medio ciclo según sea necesario.

*** Práctica E**
Mantiene y analiza múltiples fuentes de datos centradas en la remisión, identificación, servicios y retención de estudiantes en el Programa Local de AIG para asegurarse de que los factores raciales, étnicos, económicos u otros factores demográficos de los estudiantes, incluyendo otras excepcionalidades y diferencias lingüísticas, no reduzcan su probabilidad de acceso y participación en la educación para estudiantes con altas capacidades.

Respuesta del Distrito
NCCA se compromete a asegurar a todos los estudiantes el acceso equitativo a los servicios para estudiantes con altas capacidades, incluyendo aquellos de poblaciones subrepresentadas como estudiantes de color, estudiantes multilingües, estudiantes económicamente desfavorecidos y aquellos con excepcionalidades. Para monitorear y mantener la equidad en nuestro programa AIG, se ha establecido un sistema de recopilación y análisis de datos por medio de los procesos de remisión, identificación, prestación de servicios y retención.

Recopilación de datos y sistema de monitoreo
El coordinador de AIG junto con los directores de la escuela supervisarán la recopilación y revisión trimestral de datos del programa AIG, que incluye:

-Tasas de remisión por raza, origen étnico, nivel socioeconómico y antecedentes lingüísticos
-Tendencias de identificación desagregadas por categorías demográficas y áreas de identificación (AR, AM, AG, IG, AIG)
-Participación en servicios (por ejemplo, enriquecimiento, aceleración, inscripción dual, AP)
-Tasas de retención de estudiantes en programación AIG con el tiempo, especialmente durante transiciones (por ejemplo, primaria a escuela media)

Estos datos se recopilan usando reportes internos de PowerSchool, incluyendo “Totales de AIG por área de identificación, raza y sexo en LEA”, además de ECATS, EVAAS y plataformas para los logros de los estudiantes como i-Ready y evaluaciones EOG/EOC.

Procedimientos para analizar la desproporcionalidad
El coordinador de AIG revisa los datos desagregados cada semestre en colaboración con:

-Consejeros de la escuela
-Educación general y maestros de AIG
-Equipos del MTSS
-Departamento de EC y estudiantes multilingües (ML)

Este equipo revisa:
-Desproporcionalidad en los procesos de remisión e identificación
-Inscripción en cursos académicos avanzados (por ejemplo, Honors, AP, inscripción dual)
-Tendencias de retención y solicitudes de retiro de los servicios AIG
-Acceso a oportunidades especializadas (por ejemplo, mentorías, competencias, pasantías)

Cuando se identifican patrones de subrepresentación o desproporción, NCCA usa este análisis para revisar las prácticas de evaluación, dar más apoyo al desarrollo del talento y ajustar la comunicación a las familias y al personal.

Mejora continua para la equidad
Como parte de la evaluación continua del programa, NCCA:

-Presentará tendencias y análisis a la dirección del distrito y las partes interesadas anualmente
-Capacitará a maestros y personal sobre prácticas de identificación culturalmente sensibles
-Usará los resultados de los datos para guiar la mejora de políticas y fortalecer los puntos de acceso para todos los estudiantes

La salida de un estudiante de los servicios AIG debe tener el consentimiento de los padres o una decisión documentada del director debido a preocupaciones académicas o socioemocionales sostenidas, siempre precedida por una conversación colaborativa con la familia. Esto es para asegurarnos de que la salida de los servicios sea rara, informada según los datos y aplicada equitativamente.

*** Práctica F**

Mantiene y emplea datos actuales sobre las credenciales del personal que atiende a estudiantes AIG de K-12 para alinearse con los objetivos y estrategias descritos en el Plan Local de AIG.

Respuesta del Distrito

El Departamento de Recursos Humanos de NCCA mantiene el expediente completo de acreditaciones y credenciales para todo el personal docente, incluyendo aquellos que atienden directa o indirectamente a estudiantes AIG. Estos registros se revisan con regularidad e incluyen información sobre acreditaciones AIG, otras certificaciones de AIG y participación en oportunidades de desarrollo profesional específicas para AIG.

Como parte de la planificación de desarrollo profesional, NCCA anima a los maestros de AIG y de educación general a recibir capacitación en estrategias Leader in Me. Esto desarrolla la capacidad del personal para reforzar hábitos de liderazgo, autonomía de los estudiantes y aprendizaje dirigido por los estudiantes mismos—competencias clave para estudiantes con altas capacidades. El crecimiento profesional en esta área complementa la acreditación AIG y garantiza la alineación de la instrucción con las necesidades socioemocionales de estudiantes de alta capacidad.

Durante este ciclo del plan, el coordinador de AIG colaborará con Recursos Humanos para analizar datos de acreditaciones y alinear las asignaciones de personal con los objetivos descritos en el Plan Local de AIG. Esto incluye identificar al personal que actualmente tiene acreditación AIG, aquellos en proceso de obtener credenciales y maestros que cumplen los criterios locales de desarrollo profesional para atender estudiantes con altas capacidades.

En colaboración con los administradores de escuelas, esta información se usará para:

-Apoyar la colocación estratégica de estudiantes AIG con educadores apropiadamente acreditados
-Guiar las decisiones de contratación de nuevo personal que trabajará con estudiantes con altas capacidades
-Informar y priorizar las necesidades de desarrollo profesional específicas para AIG en todos los niveles de grado y áreas de asignaturas.

Este proceso garantiza que las decisiones de personal y apoyo instruccional sean intencionales y fundamentadas en datos, promoviendo la fidelidad del programa y el acceso equitativo a instrucción de la mejor calidad para todos los estudiantes con altas capacidades.

*** Práctica G**

Recaba con regularidad comentarios de estudiantes, padres/tutores, familias, maestros y otras partes interesadas sobre la implementación continua y la efectividad del programa local de AIG, con el fin de apoyar la mejora continua del programa.

Respuesta del Distrito
En NCCA, creemos que la mejora continua del programa AIG depende de recopilar y responder a comentarios habituales y significativos de una amplia gama de partes interesadas, incluyendo estudiantes, padres/madres/tutores, maestros, administradores, consejeros y miembros de la comunidad. Cada año, se conduce una encuesta formal para evaluar las percepciones sobre la efectividad del programa, equidad de servicios y áreas de crecimiento. Alineados con la herramienta de autoevaluación AIG, los resultados de la encuesta se desglosan por escuela, rango de grados y grupo de encuestados para identificar tendencias y guiar revisiones.

Como parte de este proceso, la encuesta incluye preguntas sobre la implementación de estrategias Leader in Me y su efecto en los resultados de los estudiantes. Los encuestados reflexionan sobre hábitos de liderazgo, establecimiento de objetivos personales y motivación de los estudiantes, proporcionando perspectivas valiosas sobre cómo estas estrategias de desarrollo integral del niño complementan los servicios de AIG. Estos comentarios orientan modificaciones para asegurarnos de la alineación entre los apoyos académicos, sociales y emocionales que reciben los estudiantes con altas capacidades.

Además, el coordinador de AIG facilita anualmente grupos de enfoque con estudiantes para recoger opiniones directas sobre la prestación de servicios, niveles de reto y apoyos socioemocionales. Los aportes de maestros y consejeros se recopilan por medio de estructuras colaborativas existentes, incluyendo las PLC, reuniones del MTSS y juntas de personal, donde se conversa y monitorean las prácticas de AIG.

Los comentarios se documentan por medio de registros de acceso común y el coordinador de AIG en colaboración con los directores de la escuela y el director de Servicios de Apoyo a Estudiantes revisan cada semestre. Los resultados principales se comunican a las partes interesadas, y las modificaciones resultantes se reflejan en revisiones de los DEP, servicios de enriquecimiento o programas de capacitación profesional.

Mediante esta estrategia multifacética, NCCA se asegura que los comentarios moldeen directamente el crecimiento de nuestro programa AIG y apoye una cultura de capacidad de respuesta y mejora.

*** Práctica H**
Comparte datos de evaluación del Programa Local de AIG con el personal de la escuela y del distrito, estudiantes, padres/madres/tutores, familias y otras partes interesadas de la comunidad.

Respuesta del Distrito
NCCA se compromete a actuar con transparencia y colaboración en la evaluación y el mejoramiento continuo de su programa AIG. Para asegurarse de que todas las partes interesadas estén informadas y participen, el distrito comparte los datos de la evaluación del programa AIG por medio de múltiples métodos adaptados a cada público.

A nivel escolar y distrital, los resultados de la evaluación del programa se presentan durante las reuniones de los directores, PLC del personal y conversaciones a nivel departamental. Estas sesiones permiten la reflexión colaborativa sobre la información y ayudan a guiar las decisiones relacionadas con la instrucción, apoyo a los estudiantes y programación futura.

Para los padres, tutores y familias, la información se comparte por medio del sitio web de la escuela, boletines informativos y reuniones de padres. Todo el material está disponible en formatos accesibles y en los idiomas representados en la comunidad escolar.

Los estudiantes reciben comentarios e información actualizada en formatos apropiados para su edad, incluyendo reuniones en clase y grupos de liderazgo estudiantil. Estos foros permiten a los estudiantes ver cómo se valora su aporte y cómo los servicios están mejorando, basándose en los comentarios.

Para proteger la confidencialidad, no se hacen públicos datos individuales de estudiantes o encuestados. Se siguen estrictamente las directrices FERPA, y solo se presentan datos agregados en documentos compartidos y reportes. Los comentarios de las encuestas de las partes interesadas y los grupos de enfoque son anónimos para mantener la privacidad mientras se destacan temas clave y áreas de mejora.

Por medio de estas iniciativas de comunicación en capas, NCCA se asegura de que todas las voces se reconozcan y que la comunidad en general siga siendo una colaboradora en la educación para estudiantes con altas capacidades.

*** Práctica I**

Protege los derechos de todos los estudiantes AIG y sus padres/tutores por medio de políticas, procedimientos y prácticas por escrito establecidas. El plan de la LEA incluye: consentimiento informado sobre identificación y colocación, procedimientos de reevaluación, traslados de otras LEA y procedimientos para resolver desacuerdos.

Respuesta del Distrito

NCCA protege los derechos de todos los estudiantes AIG y sus familias por medio de políticas y procedimientos claramente documentados relacionados con la identificación, asignación de servicios, reevaluación, traslados de estudiantes y resolución de disputas. Estos procesos se describen en el Plan Local de AIG y se alinean con el Artículo 9B de la legislación de NC.

Consentimiento informado para las identificaciones

NCCA valora a las familias como colaboradores imprescindibles en el proceso de evaluación e identificación de estudiantes con altas capacidades. Los padres y tutores están informados en cada paso, desde las remisiones iniciales hasta las pruebas y decisiones finales. Reciben información clara que explica cómo se remite a los estudiantes, los tipos de evaluaciones usadas y los criterios considerados para la identificación. Las evaluaciones de aptitud, como el NNAT3 y el CogAT, siguen un modelo de exclusión voluntaria, lo que significa que todos los estudiantes están incluidos a menos que uno de los padres o el tutor elija rechazar la participación.
A las familias se les avisa con antelación y conservan el derecho a optar por no participar.
Para asegurarnos de un acceso y una comprensión equitativos, todas las comunicaciones relacionadas con AIG, como los formularios de remisión, los avisos de evaluación y la documentación de las políticas, están disponibles en el idioma principal de la familia siempre que sea posible. Se proporcionan servicios de interpretación, material traducido y difusión culturalmente apropiada para ayudar a todas las familias a comprender completamente sus derechos y el proceso de identificación. Los resultados de las pruebas se comparten de manera confidencial, independientemente de si el estudiante reúne los requisitos para recibir los servicios. Las familias cuyo hijo no califica reciben aviso por escrito y pueden solicitar una reunión de seguimiento con el coordinador de AIG.

Consentimiento informado para las colocaciones
Cuando se identifica a un estudiante para servicios de AIG, las familias reciben un aviso por escrito que explica la decisión de elegibilidad y describe las opciones de servicios disponibles. La colocación formal debe tener el consentimiento por escrito del padre/madre/tutor antes de que comiencen los servicios. Las familias tienen la oportunidad de revisar los servicios propuestos, hacer preguntas y hablar sobre el plan con el coordinador de AIG o personal de la escuela para asegurarse de que cubra las necesidades de su hijo. Para estudiantes elegibles, se programa una reunión de colocación para revisar los resultados de la evaluación y desarrollar colaborativamente un Plan de Educación Diferenciada (DEP).
Todos los registros relacionados con la identificación, colocación y servicios se almacenan de manera segura en una carpeta digital de AIG. Las familias pueden solicitar una copia de estos registros. Si un estudiante se traslada de NCCA a otra escuela, la carpeta se marca como inactiva, y los registros pueden transferirse a la escuela receptora para garantizar la continuidad de los servicios para estudiantes con altas capacidades.

Procedimientos de reevaluación
-Las reevaluaciones se hacen para:
-Añadir servicios al DEP de un estudiante
-Reevaluar la colocación previa cuando corresponda

Procedimientos
-Los estudiantes evaluados en el año escolar actual pueden hacer más evaluaciones sin repetir el formulario de remisión, con el consentimiento continuo de los padres.
-Los estudiantes evaluados en un año anterior deben seguir el proceso completo de remisión. La reevaluación se hará como máximo una vez al año, a menos que exista una necesidad académica imperante.
Pueden usarse evaluaciones alternativas para asegurarse del acceso equitativo a los servicios, especialmente para poblaciones subrepresentadas.

Traslado de estudiantes de otras PSU
NCCA reconoce la identificación de AIG de otras LEA de Carolina del Norte y distritos de otros estados según el Pacto Interestatal sobre Oportunidades Educativas para Hijos de Militares.
Para los estudiantes que se trasladen:

-Se conservará su identificación como estudiantes con altas capacidades
-Empezarán con los servicios inmediatamente
-Se revisará su expediente previo para verificar la alineación con los criterios locales

Si se necesita más información para adaptar los servicios, se pueden hacer más evaluaciones con el permiso del padre/madre/tutor. Ningún estudiante perderá su identificación como estudiante con altas capacidades por el traslado. Los padres pueden pedir una revisión o reevaluación en cualquier momento.

Retiro y retención
El retiro de los servicios AIG solo puede darse:

-A solicitud del padre/madre
-Por recomendación del director después un descenso académico sostenido y con consulta previa con la familia

Los estudiantes permanecen en el programa a menos que se siga un proceso formal de salida.

NCCA tiene formularios para identificación y colocación y una política para estudiantes que se trasladan. A estudiantes que los trasladen de otras LEA que hayan sido oficialmente identificados como estudiantes con altas capacidades se les colocará en el programa para estudiantes con altas capacidades de NCCA. Se puede reevaluar a los estudiantes en cualquier momento durante su carrera escolar.

Los siguientes formularios se usan para la reevaluación:

Remisión del estudiante
Se usa un formulario de remisión del estudiante por cualquier parte interesada que quiera nominar a un estudiante para pruebas de AIG. El formulario recopila información demográfica y académica.

Perfil de evaluaciones
Se usa una hoja de perfil de evaluaciones para recopilar información importante de las evaluaciones del estudiante y se guarda en el expediente AIG del estudiante además de almacenarse en Infinite Campus.

Aviso a los padres
Se usa una carta de aviso a los padres para informar al padre/madre/tutor de los resultados de la evaluación/prueba de AIG. La carta también informa a los padres/tutores sobre la colocación de AIG.

Procedimientos para resolver desacuerdos
Paso I: Reunión en la escuela
Si el padre/madre/tutor no está satisfecho con los resultados de elegibilidad de AIG del estudiante o con los servicios de AIG ofrecidos, en un plazo de 5 días lectivos a partir de recibir los resultados de elegibilidad de AIG del estudiante, el padre/madre/tutor puede hacer una solicitud por escrito que proporcione la información pormenorizada de su queja formal al coordinador de AIG para programar una reunión.
El coordinador de AIG programará una reunión con el padre/madre/tutor, el coordinador de AIG y el director o el designado del director en el plazo de 5 días lectivos a partir de recibir la solicitud por escrito. El coordinador de AIG y el director o el designado del director usarán los siguientes factores para evaluar la queja formal del padre/madre/tutor: 1).

En un plazo de 3 días lectivos a partir de la reunión programada, el director o el designado del director proporcionará un aviso por escrito al padre/madre/tutor de la decisión de mantener o revocar la decisión de NCCA sobre la elegibilidad o los servicios de AIG ofrecidos. El director o el designado del director proporcionará un resumen por escrito de la reunión incluyendo los factores tomados en cuenta para determinar la decisión final del director o del designado del director. Si la queja formal no se resuelve en el Paso I, el padre/madre/tutor puede proceder al Paso II.

Paso II: Apelación ante el director de Servicios Estudiantiles
Los padres/tutores pueden apelar la decisión del Paso I escribiendo al director de la División de Servicios Estudiantiles en un plazo de 5 días lectivos a partir de recibir la decisión del Paso I. La apelación del Paso I debe alegar que la escuela no cumplió el proceso de AIG, no cumplió el proceso de apelación de AIG, no cumplió otras leyes o políticas aplicables, o fue parcial o ilegalmente discriminatoria.
En un plazo de 5 días lectivos a partir de recibir la apelación, el director de la División de Servicios Estudiantiles sostendrá una reunión con el padre/madre/tutor para revisar la queja formal. El objetivo de la conferencia del Paso II será que el director de Servicios Estudiantiles evalúe el reclamo de los padres/tutores de que la escuela no cumplió el proceso de AIG, no cumplió el proceso de apelación de AIG, no cumplió otras leyes o políticas aplicables, o fue parcial o discriminatoria de manera ilegal.
El director de Servicios Estudiantiles proporcionará un resumen por escrito de la apelación y la decisión del Paso II al padre/madre/tutor, al director y al coordinador de AIG, en un plazo de 10 días lectivos a partir de la reunión del Paso II.
Si la queja formal no se resuelve en el Paso II, entonces el padre/madre/tutor puede proceder al Paso III.

Paso III: Apelación ante el superintendente
Los padres/tutores pueden apelar la decisión del director de la División de Servicios Estudiantiles ante el superintendente en un plazo de 5 días lectivos a partir de recibir la decisión del Paso II.
En un plazo de 10 días lectivos a partir de recibir la apelación, el superintendente revisará toda la documentación de cada paso del proceso de queja formal y tomará una determinación para mantener o revocar la decisión del Paso II. Si, al revisar toda la documentación, el superintendente determina que existe evidencia sustancial que respalde cada uno de los factores considerados en la decisión del Paso II, el superintendente mantendrá dicha decisión. Si el superintendente determina que no existe evidencia sustancial que respalde cada factor considerado en la decisión del Paso II, el superintendente revocará la decisión del Paso II.
El superintendente avisará por escrito de su decisión, junto con la justificación que la respalda, al padre/madre/tutor, al director, al coordinador de AIG y al director de Servicios Estudiantiles en un plazo de 10 días lectivos contados a partir de que se reciba la apelación.

Si el padre/madre/tutor no está satisfecho con la decisión del Paso III, el padre/madre/tutor puede proceder al Paso IV.

Paso IV: Queja formal a nivel estatal
Si el padre/madre/tutor no está de acuerdo con la decisión del superintendente, puede presentar una petición para una audiencia de caso impugnado coherente con el Artículo 3 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales de Carolina del Norte, la Ley de Procedimientos Administrativos de Carolina del Norte (Administrative Procedures Act of North Carolina). Los temas que se revisarán se limitarán a:

1. Si el sistema local falló inadecuadamente en identificar al estudiante como elegible para servicios en su programa de educación para estudiantes con altas capacidades.

2. Si el sistema local implementó y proporcionó aquellos servicios especificados en el plan de educación diferenciada para estudiantes con altas capacidades. Después de la audiencia, el juez de derecho administrativo dictará la decisión final. El juez de derecho administrativo proporcionará una copia de los resultados por escrito y la decisión a las partes y al superintendente de Instrucción Pública del estado. Los padres no tienen derecho al reembolso de honorarios de abogado en caso de prevalecer en una audiencia de debido proceso.

Haga clic aquí para eliminar la tabla y usar solo el campo para texto.

Proceso	Procedimiento
Consentimiento informado para las identificaciones	* NCCA valora a las familias como colaboradores imprescindibles en el proceso de evaluación e identificación de estudiantes dotados. Los padres y tutores están informados en cada paso, desde las remisiones iniciales hasta las pruebas y decisiones finales. Reciben información clara que explica cómo se remite a los estudiantes, los tipos de evaluaciones usadas y los criterios considerados para la identificación. Las evaluaciones de aptitud, como el NNAT3 y el CogAT, siguen un modelo de exclusión voluntaria, lo que significa que todos los estudiantes están incluidos a menos que el padre o tutor elija rechazar la participación. A las familias se les avisa con antelación y conservan el derecho a optar por no participar. Para asegurarnos de un acceso y una comprensión equitativos, todas las comunicaciones relacionadas con AIG, como los formularios de remisión, los avisos de evaluación y la documentación de las políticas, se producen en el idioma principal de la familia siempre que sea posible. Se proporcionan servicios de interpretación, material traducido y difusión culturalmente apropiada para ayudar a todas las familias a comprender completamente sus derechos y el proceso de identificación. Los resultados de las pruebas se comunican de manera confidencial, independientemente de si el estudiante reúne los requisitos para recibir los servicios. Las familias cuyo hijo no califica reciben aviso por escrito y pueden solicitar una reunión de seguimiento con el coordinador de AIG.

Consentimiento informado para las colocaciones	*	Cuando se identifica a un estudiante para servicios de AIG, las familias reciben un aviso por escrito que explica la decisión de elegibilidad y describe las opciones de servicios que pueden aprovechar. La colocación formal debe tener el consentimiento por escrito del padre/madre/tutor antes de que comiencen los servicios. Las familias tienen la oportunidad de evaluar los servicios propuestos, hacer preguntas y hablar sobre el plan con el coordinador de AIG o personal de la escuela para asegurar que cubra las necesidades de su hijo. Para estudiantes elegibles, se programa una reunión de colocación para revisar los resultados de la evaluación y desarrollar colaborativamente un Plan de Educación Diferenciada (DEP). Todos los registros relacionados con la identificación, colocación y servicios se almacenan de manera segura en una carpeta digital de AIG. Una copia de estos registros está disponible para las familias cuando se pida. Si un estudiante se traslada de NCCA a otra escuela, la carpeta se marca como inactiva, y los registros pueden transferirse a la escuela receptora para garantizar la continuidad de los servicios para estudiantes dotados.
Procedimientos de traslados	*	NCCA reconoce la identificación de AIG de otras LEA de Carolina del Norte y distritos de otros estados según el Pacto Interestatal sobre Oportunidades Educativas para Hijos de Militares. Los estudiantes que se trasladen: -Se conservará su identificación como estudiantes dotados -Empezarán con los servicios inmediatamente -Se revisará su expediente previo para verificar la alineación con los criterios locales -Si se necesita más información para adaptar los servicios, se pueden hacer más evaluaciones con el permiso del padre/madre/tutor. Ningún estudiante perderá su identificación como estudiante con altas capacidades por el traslado. Los padres pueden pedir una revisión o reevaluación en cualquier momento.
Procedimientos de reevaluación	*	**Las reevaluaciones se hacen para:** Añadir servicios al DEP de un estudiante Reevaluar la colocación previa cuando corresponda **Procedimientos** Los estudiantes evaluados en el año escolar actual podrán ser sometidos a pruebas adicionales sin repetir el formulario de remisión, manteniendo el consentimiento de los padres. Los estudiantes evaluados en un año anterior deben seguir el proceso completo de remisión. La reevaluación se hará como máximo una vez al año, a menos que exista una necesidad académica imperante. Pueden usarse evaluaciones alternativas para garantizar un acceso equitativo a los servicios, especialmente para poblaciones subrepresentadas.

Procedimientos para resolver desacuerdos	*	Paso I: Reunión en la escuela Si el padre/madre/tutor no está satisfecho con los resultados de elegibilidad de AIG del estudiante o con los servicios de AIG ofrecidos, en un plazo de 5 días lectivos a partir de recibir los resultados de elegibilidad de AIG del estudiante, el padre/madre/tutor puede hacer una solicitud por escrito que proporcione la información pormenorizada de su queja formal al coordinador de AIG para programar una reunión. El coordinador de AIG programará una reunión con el padre/madre/tutor, el coordinador de AIG y el director o el designado del director en el plazo de 5 días lectivos a partir de recibir la solicitud por escrito. El coordinador de AIG y el director o el designado del director usarán los siguientes factores para evaluar la queja formal del padre/madre/tutor: 1. En un plazo de 3 días lectivos a partir de la reunión programada, el director o el designado del director proporcionará un aviso por escrito al padre/madre/tutor de la decisión de mantener o revocar la decisión de NCCA sobre la elegibilidad o los servicios de AIG ofrecidos. 2. El director o el designado del director proporcionará un resumen por escrito de la reunión incluyendo los factores tomados en cuenta para determinar la decisión final del director o del designado del director. 3. Si la queja formal no se resuelve en el Paso I, el padre/madre/tutor puede proceder al Paso II. Paso II: Apelación ante el director de Servicios Estudiantiles Los padres/tutores pueden apelar la decisión del Paso I escribiendo al director de la División de Servicios Estudiantiles en un plazo de 5 días lectivos a partir de recibir la decisión del Paso I. La apelación del Paso I debe alegar que la escuela no cumplió el proceso de AIG, no cumplió el proceso de apelación de AIG, no cumplió otras leyes o políticas aplicables, o fue parcial o ilegalmente discriminatoria. En un plazo de 5 días lectivos a partir de recibir la apelación, el director de la División de Servicios Estudiantiles sostendrá una reunión con el padre/madre/tutor para revisar la queja formal. El objetivo de la conferencia del Paso II será que el director de Servicios Estudiantiles evalúe el reclamo del padre/madre/tutor de que la escuela no cumplió el proceso de AIG, no cumplió el proceso de apelación de AIG, no cumplió otras leyes o políticas aplicables, o fue parcial o discriminatoria de manera ilegal. El director de Servicios Estudiantiles proporcionará un resumen por escrito de la apelación y la decisión del Paso II al padre/madre/tutor, al director y al coordinador de AIG, en un plazo de 10 días lectivos a partir de la reunión del Paso II. Si la queja formal no se resuelve en el Paso II, entonces el padre/madre/tutor puede proceder al Paso III.

Paso III: Apelación ante el superintendente
Los padres/tutores pueden apelar la decisión del director de la División de Servicios Estudiantiles ante el superintendente en un plazo de 5 días lectivos a partir de recibir la decisión del Paso II.

En un plazo de 10 días lectivos a partir de recibir la apelación, el superintendente revisará toda la documentación de cada paso del proceso de queja formal y tomará una determinación para mantener o revocar la decisión del Paso II. Si, al revisar toda la documentación, el superintendente determina que existe evidencia sustancial que respalde cada uno de los factores considerados en la decisión del Paso II, mantendrá dicha decisión. Si el superintendente determina que no existe evidencia sustancial que respalde cada factor considerado en la decisión del Paso II, el superintendente revocará la decisión del Paso II. El superintendente hará el aviso por escrito de la decisión con la justificación de apoyo de la decisión al padre/madre/tutor, al director, al coordinador de AIG y al director de Servicios Estudiantiles en un plazo de 10 días lectivos a partir de recibir la apelación.

Si el padre/madre/tutor no está satisfecho con la decisión del Paso III, el padre/madre/tutor puede proceder al Paso IV.

Paso IV: Queja formal a nivel estatal:
Si el padre/madre/tutor no está de acuerdo con la decisión del superintendente, puede presentar una petición para una audiencia de caso impugnado coherente con el Artículo 3 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales de Carolina del Norte, la Ley de Procedimientos Administrativos de Carolina del Norte. Los temas que se revisarán se limitarán a:

1. Si el sistema local falló inadecuadamente en identificar al estudiante como elegible para servicios en su programa de educación para estudiantes dotados.

2. Si el sistema local implementó y proporcionó aquellos servicios especificados en el plan de educación diferenciada para estudiantes dotados. Después de la audiencia, el juez de derecho administrativo dictará la decisión final. El juez de derecho administrativo proporcionará una copia de los resultados por escrito y la decisión a las partes y al superintendente de Instrucción Pública del estado. Los padres no tienen derecho al reembolso de honorarios legales en caso de prevalecer en una audiencia de debido proceso.

*** Ideas para fortalecer el estándar**

El estándar podría reforzarse añadiendo maneras de hacer que los progresos de AIG sean visibles para las familias y el personal. Un objetivo sería encontrar maneras sencillas de compartir aspectos destacados clave de la información con familias, maestros y directores. Esto podría ser un resumen del programa en una página, información actualizada de medio año, o algunos puntos de datos presentados en reuniones de personal.

Otra manera de fortalecer el estándar sería incluir a los estudiantes en la reflexión sobre objetivos y comentarios
Así como pedimos aportes a maestros y familias, podemos invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia en AIG, qué les ayudó a crecer, qué les gustaría que hubiera más, y qué retos han enfrentado.

Podríamos planificar la revisión de los datos de servicio e identificación por subgrupo con regularidad.
Examinar más de cerca cómo se están desarrollando la identificación y los servicios por medio de diferentes grupos, niveles de grado, estudiantes ML, estudiantes 2E y otros, para asegurarnos de que el plan se mantenga equitativo e inclusivo.

Me gustaría revisar y simplificar mi panel de control interno AIG u hoja de seguimiento que monitorea remisiones, servicios registrados, información actualizada del DEP y participación en desarrollo profesional. Esto ayuda a mantener todo organizado y listo para revisión. Esto mostrará el panorama completo: a quiénes se remitió, a quiénes se está atendiendo, y dónde necesitamos hacer ajustes.

Sería útil programar tiempo cada año para la revisión del plan y los aportes de las partes interesadas y para reflexionar sobre el plan AIG mientras se recopilan comentarios de maestros, padres y estudiantes.

Fuentes de evidencia planificadas

*	Los registros de revisión del DEP y los registros de servicios de AIG de ECATS muestran cómo monitoreamos el progreso y actualizamos los servicios basándonos en el crecimiento de los estudiantes y los comentarios.
*	Los datos de remisión e identificación desagregados por subgrupo (nivel de grado, ML, 2E) nos ayudan a asegurarnos de que nuestros procesos sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes.
*	Se recopilan encuestas con comentarios de familias y maestros para informar las mejoras del programa y ayudarnos a reflexionar sobre qué está funcionando y dónde necesitamos crecer.
*	Las reflexiones de los estudiantes o boletos de salida nos dan información directa sobre cómo los servicios de AIG están ayudando a los estudiantes a sentirse retados, apoyados y exitosos.
*	Las notas de revisión del plan anual de AIG y los reportes de resumen muestran cómo recopilamos aportes de las partes interesadas y usamos la información para tomar decisiones informadas sobre la programación.
*	Un rastreador interno del programa AIG o una hoja de cálculo ayuda a mantener todo organizado: remisiones, servicios, PD, información actualizada del DEP, etc.

Documentos		
Tipo	**Plantilla de documento**	**Documento/Enlace**
Estándar AIG 6 Otros recursos	N/A	

Aprobación de la Junta de Educación local

North Carolina Cyber Academy (00A) Distrito Charter - Año fiscal 2025 - Plan local para estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales, 2025-2028 - Rev. 0

* Aprobado por la Junta de Educación local el:
05/27/2025

Documentos de AIG relacionados

North Carolina Cyber Academy (00A) Distrito Charter - Año fiscal 2025 - Plan local para estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales con altas capacidades, 2025-2028 - Rev. 0

Documentos obligatorios		
Tipo	**Plantilla de documento**	**Documento/Enlace**
Firmas de aprobación de la Junta de Educación local [Subir por lo menos 1 documento]	Plantilla de aprobación de la Junta de Educación local	Carta de aprobación de la Junta de AIG local 2025-2028

Documentos opcionales		
Tipo	**Plantilla de documento**	**Documento/Enlace**
Estándar AIG 1 Otros recursos	N/A	
Estándar AIG 2 Otros recursos	N/A	
Estándar AIG 3 Otros recursos	N/A	
Estándar AIG 4 Otros recursos	N/A	
Estándar AIG 5 Otros recursos	N/A	
Estándar AIG 6 Otros recursos	N/A	

North Carolina Cyber Academy (00A) Distrito Charter - Año fiscal 2025 - Plan local para estudiantes con altas capacidades académicas o intelectuales, 2025-2028 - Rev. 0

Frase	Definición
Prueba de logros académicos (por ejemplo, EOG, iReady)	Una prueba que mide lo que los estudiantes ya han aprendido en la escuela.
Consejo Asesor	Un grupo de padres, maestros y personal que dan consejos y comentarios para mejorar el programa para estudiantes con altas capacidades.
AIG (dotados académica e intelectualmente)	Un programa para estudiantes que muestran alta capacidad en lo académico, razonamiento o creatividad y necesitan oportunidades especiales de aprendizaje.
Prueba de Aptitud - Prueba de capacidades cognitivas/Naglieri (NNAT3)	Una prueba que examina las capacidades naturales de razonamiento y resolución de problemas de un estudiante, no solo lo que han aprendido en la escuela.
Agrupaciones	Colocar a estudiantes con altas capacidades juntos en un salón de clases para que puedan aprender a un ritmo que coincida con sus capacidades.
Créditos por dominio comprobado (CDM)	Una manera para que los estudiantes de la escuela media o secundaria obtengan créditos por una clase mostrando que ya conocen el material.
Compactación del Plan de estudios	Omitir o acortar lecciones sobre temas que un estudiante ya conoce bien para que pueda centrarse en nuevos retos.
Plan de Educación Diferenciada (DEP)	Un plan de aprendizaje especial creado para cada estudiante con altas capacidades identificado que describe sus servicios y objetivos.
Datos desagregados	Desglosar los datos de los estudiantes en grupos más pequeños (como raza, idioma o sexo) para ver si todos tienen acceso equitativo a los servicios.
Competencias duraderas (perfil del graduado de Carolina del Norte [(NC Portrait of a Graduate])	Competencias importantes para la vida como adaptabilidad, colaboración, pensamiento crítico, comunicación y responsabilidad.
ECATS	El sistema en línea seguro donde se almacenan y administran los planes de los estudiantes como el DEP.
EVAAS	Una herramienta que ayuda a las escuelas a entender cuánto están creciendo académicamente los estudiantes con el tiempo.
Agrupación flexible	Agrupar a los estudiantes de diferentes maneras para diferentes actividades basándose en sus intereses, preparación o capacidades.
Identificación	El proceso oficial de decidir si un estudiante califica para servicios de estudiantes con altas capacidades.
Estudio independiente	Cuando un estudiante trabaja en un proyecto o actividad de aprendizaje principalmente por sí solo, a menudo sobre un tema que elige.

Leader in Me	Un programa escolar que enseña liderazgo, establecimiento de objetivos, responsabilidad y competencias para la toma de decisiones.
Normas locales	Comparar las puntuaciones de las pruebas de un estudiante con otros estudiantes en la misma escuela o distrito.
ML o MLL (estudiantes multilingües)	Estudiantes que están aprendiendo inglés mientras también usan otro idioma en casa.
MTSS (Sistema de apoyo de múltiples niveles)	Un sistema escolar que proporciona diferentes niveles de apoyo basados en las necesidades de cada estudiante.
Portafolio	Una colección del trabajo de un estudiante que muestra sus fortalezas, creatividad o capacidades avanzadas de aprendizaje.
Remisión	Cuando un maestro, padre o alguien más recomienda que a un estudiante lo consideren para los servicios de estudiantes con altas capacidades.
Perfil de evaluaciones	Un registro de puntuaciones de pruebas, trabajo en el salón de clases y otra información que se usa para ayudar a decidir si un estudiante califica para los servicios de estudiantes con altas capacidades.
Seminario Socrático	Una conversación en clase donde los estudiantes exploran ideas haciendo y respondiendo preguntas reflexivas.
Desarrollo del talento	Actividades y lecciones diseñadas para descubrir y desarrollar las fortalezas de los estudiantes antes de que formalmente se identifiquen como estudiantes con altas capacidades.
2e (doblemente excepcional)	Estudiantes con altas capacidades y que también tienen una discapacidad (como ADHD, diferencias de aprendizaje o autismo).
Evaluación universal	Un proceso donde se evalúa a todos los estudiantes en busca de señales de altas capacidades usando las mismas herramientas, para que ninguno se pase por alto.