

Primaria Héroes

Plan de Implementación **2026-2027**



Misión

El personal y la comunidad de la Escuela Primaria Heroes utilizan altas expectativas y estrategias innovadoras y positivas que involucran, inspiran y desafían a los estudiantes a ser ciudadanos independientes y productivos. Todos los estudiantes utilizan la tecnología, la colaboración y el pensamiento crítico para alcanzar el éxito.

Visión

El personal de la Escuela Primaria Heroes colabora estrechamente con los estudiantes, los padres y la comunidad para brindar un entorno educativo seguro y positivo que prepare a los alumnos para la universidad y el mundo laboral del siglo 21. Inspiramos un amor por el aprendizaje que perdure toda la vida y cultivamos la curiosidad natural de cada niño.

Valores Fundamentales

AMABILIDAD SEGURIDAD RESPONSABILIDAD RESPETO



714-568-9600



**1111 W Civic Center Dr,
Santa Ana, CA 92703**



www.sausd.us/heroes

Distrito Escolar Unificado de Santa Ana:

Nuestra visión y enfoque



En el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD), nuestro trabajo se basa en una visión clara y ambiciosa: mejorar el bienestar económico de nuestra comunidad. Creemos que cuando nuestros estudiantes prosperan académica, social y emocionalmente, la comunidad más amplia de Santa Ana prospera junto a ellos. La educación no es solo un resultado individual: es un camino colectivo hacia la oportunidad, la estabilidad y la prosperidad a largo plazo.

Para avanzar hacia esta visión, centramos nuestro trabajo en tres valores fundamentales: **compromiso, empoderamiento y equidad**.

Comenzamos con **un compromiso significativo**: creando oportunidades auténticas para que estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad compartan sus voces, experiencias y aspiraciones. Este compromiso sienta las bases para la comprensión compartida y la propiedad colectiva del trabajo. A medida que la confianza y las relaciones se profundizan, **la implicación conduce al empoderamiento**, donde individuos y grupos tienen el conocimiento, la voz y la capacidad de tomar decisiones dentro de sus escuelas y comunidad. Este camino **conduce finalmente a la equidad**: garantizar que los sistemas estén diseñados intencionalmente para que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades, recursos y apoyos que necesitan para prosperar.

Nuestra estrategia de escuelas comunitarias en acción

En SAUSD, nuestra Estrategia de Escuelas Comunitarias se basa en el **Marco de Escuelas Comunitarias de California** y se pone en marcha a través de las **Estrategias de Desarrollo de Capacidades**, que sirven como base para cómo diseñamos, implementamos y sostenemos este trabajo.

- **Compromiso compartido, comprensión y prioridades** Involucramos a estudiantes, familias, personal y socios comunitarios en el desarrollo de una visión compartida, valores fundamentales y prioridades claras para cada centro. A través de una escucha profunda y procesos inclusivos, construimos una comprensión común de lo que realmente importa y alineamos nuestros esfuerzos hacia objetivos colectivos.
- **Centrando el aprendizaje basado en la comunidad** Conectamos el aprendizaje con las experiencias vividas, culturas y activos de nuestra comunidad. La enseñanza está diseñada para ser relevante, atractiva y significativa, permitiendo a los estudiantes verse a sí mismos en su aprendizaje y aplicar sus conocimientos a contextos del mundo real.
- **Liderazgo colaborativo** Establecemos estructuras de liderazgo compartido que elevan voces diversas en la toma de decisiones. Estudiantes, familias, personal y socios comunitarios participan activamente en la configuración de la dirección del centro, asegurando que el liderazgo se distribuya y refleje a la comunidad.

- **Sostener al personal y los recursos**
Fortalecemos la capacidad de los educadores y el personal mientras alineamos los recursos para apoyar la implementación a largo plazo. Esto incluye desarrollar sistemas, prácticas y apoyos que aseguren que el trabajo no dependa de los individuos, sino que esté integrado en la organización.
- **Alianzas Comunitarias**
Estratégicas Cultivamos alianzas sólidas e intencionadas que amplían las oportunidades y los apoyos para estudiantes y familias. Estas colaboraciones están alineadas con las prioridades del centro e integradas en un sistema coordinado de apoyo que aborda tanto las necesidades académicas como no académicas.

Un enfoque por fases para la implementación

Para dar vida a estas estrategias, SAUSD utiliza un modelo de implementación en cuatro fases que operacionaliza esta visión mediante un enfoque estructurado y por fases que enfatiza la mejora continua, el liderazgo compartido y la toma de decisiones impulsada por la comunidad.

- **Fase 1: Construyendo la Fundación**
Establecemos un entendimiento compartido de la Estrategia de Escuelas Comunitarias, co-desarrollamos una visión colectiva y valores fundamentales, y construimos estructuras para un liderazgo y toma de decisiones inclusivos.
- **Fase 2: Mapeo de activos y evaluación de necesidades**
Involucramos entre el 75 y el 100% de los interesados para comprender las fortalezas de la comunidad, identificar necesidades y definir prioridades claras basadas en experiencias vividas y datos.
- **Fase 3: Implementación profunda y mejora continua**
Implementamos acciones alineadas con prioridades, monitorizamos el progreso y utilizamos ciclos de mejora para refinar y fortalecer nuestro trabajo a lo largo del tiempo.
- **Fase 4: Institucionalización y sostenibilidad**
Integramos sistemas, prácticas y estructuras de liderazgo para garantizar que el trabajo se mantenga a largo plazo e integre en las operaciones principales del distrito y la escuela.



Este enfoque por fases nos permite ir más allá de iniciativas aisladas y construir un sistema coherente donde la implicación, el empoderamiento y la equidad se fortalezcan continuamente mediante estructuras y prácticas alineadas, asegurando que nuestro trabajo se mantenga basado en la voz de la comunidad, responde a las necesidades y se centra en lograr resultados equitativos para todos los estudiantes.

Dando vida al modelo de Escuela Comunitaria de SAUSD

Así es como nuestra Estrategia de Escuelas Comunitarias cobra vida a nivel escolar: basada en la comunidad, impulsada por un propósito y centrada en un impacto significativo. A continuación, el

Plan de Implementación de Heroes Elementary, que reflexiona sobre nuestro progreso y expone las acciones que tomaremos en el próximo año.

Estrategias, prioridades y objetivos

Esta sección describe cómo se implementará la Estrategia de Escuelas Comunitarias en el recinto del centro. Refleja tanto la comprensión actual del centro como las acciones que se tomarán para construir hacia una escuela comunitaria plenamente realizada.

Estrategia 1: Compromiso compartido, comprensión y prioridades

Cuando estudiantes, familias, personal y socios comunitarios desarrollan una comprensión compartida y un compromiso con la Estrategia de Escuelas Comunitarias, se crean las condiciones para una colaboración significativa, transparencia y propiedad colectiva. A través de la escucha profunda, la construcción de relaciones y la participación inclusiva, las escuelas identifican prioridades compartidas y establecen una base sólida para la mejora continua.

Construyendo un compromiso compartido basado en valores fundamentales

A través de encuestas, grupos focales, equipos de liderazgo, oportunidades de participación familiar y conversaciones continuas con los interesados, la comunidad de Heroes Elementary identificó una escuela comunitaria como una forma de fortalecer las relaciones, ampliar las oportunidades para estudiantes y familias, y asegurar que todas las voces sean valoradas en la configuración de la experiencia escolar. Los interesados expresaron su deseo de una escuela donde estudiantes, familias, personal y socios comunitarios trabajen juntos para apoyar el éxito y el bienestar estudiantil.

Esta visión se alinea con el Marco de Escuelas Comunitarias de California al fomentar espacios centrados en las relaciones donde estudiantes y familias se sientan bienvenidos y conectados, promoviendo el poder compartido mediante estructuras de toma de decisiones colaborativas como el Community School Leadership Council (CSLC), SSC y ELAC, y creando conexiones significativas entre aula y comunidad mediante asociaciones y oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad. El centro también está comprometido con la mejora continua mediante la reflexión regular, la revisión de datos y la retroalimentación de los interesados.

De cara al futuro, Heroes Elementary seguirá fortaleciendo estos valores ampliando las oportunidades de voz de los grupos de interés, aumentando el liderazgo familiar y estudiantil, profundizando las alianzas comunitarias y utilizando datos y retroalimentación para guiar los esfuerzos de mejora continua. A través de este trabajo, la escuela seguirá construyendo un entorno de aprendizaje colaborativo, inclusivo y receptivo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

Profundización de necesidades y evaluación de activos

Heroes Elementary ha utilizado varias estrategias significativas para comprender las necesidades y recursos de la comunidad escolar, incluyendo encuestas Panorama, comentarios familiares y del personal, grupos focales, reuniones de padres, debates entre SSC y ELAC, reuniones del Consejo de Liderazgo Comunitario Escolar (CSLC) y conversaciones continuas con estudiantes, familias, personal y socios comunitarios. Estos esfuerzos han ayudado a identificar fortalezas comunitarias, áreas de necesidad y prioridades relacionadas con el rendimiento académico, la participación estudiantil, la participación familiar, el bienestar y el aprendizaje basado en la comunidad.

De cara al futuro, el colegio construirá sobre esta base ampliando las oportunidades de voz y participación de los interesados mediante encuestas, sesiones de escucha, grupos de liderazgo y procesos de planificación colaborativa. Heroes Elementary seguirá involucrando a administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familias y socios comunitarios en la toma de decisiones y los esfuerzos de mejora continua.

Se prestará especial atención a garantizar que se representen las voces de los grupos históricamente marginados, incluidos los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidad, jóvenes en acogida y familias que puedan enfrentar barreras para participar. El colegio seguirá ofreciendo oportunidades de participación accesibles, comunicación multilingüe, opciones flexibles de reuniones y actividades de divulgación dirigidas para garantizar que todos los interesados tengan oportunidades significativas de contribuir al proceso de las Escuelas Comunitarias.

Identificación de prioridades colectivas

Heroes Elementary desarrolló sus prioridades de la Community School mediante un proceso colaborativo que incluyó encuestas Panorama, datos de evaluación de necesidades, revisiones de asistencia y datos académicos, comentarios familiares y del personal, aportaciones de estudiantes, grupos focales, debates entre SSC y ELAC, reuniones del Consejo de Liderazgo Comunitario Escolar (CSLC) y conversaciones continuas con los principales interesados. A través de estos esfuerzos de implicación, los actores identificaron un fuerte deseo de fortalecer las relaciones familia-escuela, aumentar la implicación del alumnado y ampliar las oportunidades de aprendizaje significativas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La comunidad también destacó la importancia de apoyar al niño en su totalidad fomentando relaciones positivas, proporcionando acceso a recursos y oportunidades de enriquecimiento, y creando espacios inclusivos donde todos los interesados se sientan valorados y escuchados. Estas ideas ayudaron a definir las prioridades colectivas de la escuela y continúan guiando la implementación de las Escuelas Comunitarias.

Prioridad 1: Relaciones familiares y escolares

Resultados/Indicadores: Aumentar la participación y la participación de la familia en las actividades escolares.

Prioridad 2: Resultados/Indicadores de Rendimiento Académico

: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones de lectura i-Ready y mClass.

Prioridad 3: Resultados/Indicadores de Participación

Estudiantil: Aumentar la asistencia estudiantil mediante oportunidades de implicación poderosas.

Estas prioridades reflejan las voces de estudiantes, familias, personal y socios comunitarios y seguirán evolucionando mediante un compromiso continuo, la reflexión y los esfuerzos de mejora continua.

Prioridad Principal del Colegio	Resultados/Indicadores que queremos mejorar
Conexiones familiares y escolares	Asistencia familiar a actividades escolares
Logros académicos	Puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones i-Ready/mCLASS
Participación estudiantil	Reducir el absentismo crónico

De la estrategia a la acción: planes prioritarios de implementación

Cada prioridad identificada a través de la evaluación de necesidades y activos se implementa mediante un plan de acción enfocado. Estos planes traducen la voz de la comunidad en resultados medibles y acciones estratégicas, asegurando que la Estrategia de Escuelas Comunitarias tenga un impacto significativo para los estudiantes.

Los siguientes planes prioritarios de implementación representan cómo se pone en marcha nuestra Estrategia de Escuelas Comunitarias a través de MTSS. Cada plan refleja nuestro compromiso con la mejora continua al alinear la voz de la comunidad, la acción estratégica y los resultados medibles para mejorar el éxito estudiantil.

Prioridad 1: Conexiones familiares y escolares

Prioridad 1	
Prioridad (¿Qué estamos mejorando?)	Objetivo (¿Para cuándo? ¿Para quién?)
Conexiones familiares y escolares	Para junio de 2027, el 75% o más de las familias de Heroes Elementary participarán en al menos tres oportunidades de participación escolar a lo largo del curso, incluyendo talleres educativos, eventos familiares, reuniones de liderazgo o actividades de voluntariado, según datos de seguimiento y participación de asistencia a nivel escolar.

Medidas de éxito					
¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)		¿Qué tal lo hicimos? (Calidad)		¿Alguien está mejor? (Impacto)	
Número de oportunidades de participación familiar ofrecidas		Familias que participan en oportunidades de participación		¿Cuántas familias se llegaron al final del curso escolar?	
Apoyos Estratégicos (MTSS)					
Estrategia/Acción	Nivel de apoyo	Quién es Atendido	Frecuencia	Resultado esperado	Alineación
Talleres familiares y oportunidades de educación para padres	Nivel I	Todas las familias	Mensual	Mayor conocimiento y compromiso	Compromiso familiar
Eventos de fortalecimiento comunitario (Noches Familiares, Noche de Alfabetización, etc.)	Nivel I	Todas las familias	Mensual	Vínculos más fuertes entre la escuela y la familia	Compromiso familiar
Oportunidades de participación en SSC, ELAC y liderazgo	Nivel I	Todas las familias	Mensual	Mayor voz familiar en la toma de decisiones	Liderazgo colaborativo
Encuestas familiares y grupos focales para recopilar opiniones	Nivel I	Familias con barreras significativas para la participación	Según sea necesario	Reducción de barreras y mayor conexión con la escuela	Mejora continua

Alcance personalizado a familias subrepresentadas	Nivel II	Familias con baja participación	En curso	Mayor participación entre grupos históricamente marginados	Patrimonio y Acceso
---	----------	---------------------------------	----------	--	---------------------

Prioridad 2: Logro académico

Prioridad 2	
Prioridad (¿Qué estamos mejorando?)	Objetivo (¿Para cuándo? ¿Para quién?)
Logro académico	Para junio de 2027, Heroes Elementary aumentará el rendimiento lector asegurando que los estudiantes de K–3 alcancen la competencia Core/Core+ en la evaluación mCLASS y que el 50% de los alumnos de 4° a 5° alcance sus objetivos de crecimiento en i-Ready Reading Stretch.

Medidas de éxito		
¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tal lo hicimos? (Calidad)	¿Alguien está mejor? (Impacto)
Número de grupos de intervención implementados con coach de alfabetización	Porcentaje de estudiantes que asisten regularmente a la intervención	Aumento del porcentaje de alumnos de K a 3.º que alcanzan el nivel de competencia «Core» o «Core+» en mCLASS y aumento del porcentaje de alumnos de 4.º y 5.º curso que alcanzan los objetivos de crecimiento «Reading Stretch» de i-Ready.

Apoyos Estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de apoyo	Quién es Atendido	Frecuencia	Resultado esperado	Alineación
-------------------	----------------	-------------------	------------	--------------------	------------

Plan de Implementación de los Héroes del CCSPP 2026-2027

Implementar intervenciones de lectura dirigidas durante la transición de SIPPS a UFLI y otros programas de alfabetización basados en la evidencia.	Nivel II	Estudiantes identificados	Varias veces por semana	Crecimiento acelerado hacia la competencia a nivel de grado	MTSS
Tutoría	Nivel II	Estudiantes identificados	Trimestre	Mejora en los resultados académicos y reducción de las brechas de rendimiento	Patrimonio y Acceso
Clubes de lectura de la Fundación Parentis y oportunidades de enriquecimiento de la alfabetización	Nivel II	Estudiantes identificados	Semanal	Mayor competencia lectora, compromiso y hábitos positivos de lectura	Alianzas comunitarias
Chats de datos utilizando resultados de mCLASS e i-Ready para informar la instrucción	Nivel I	Profesores y personal de apoyo	Trimestre	Identificación oportuna de las necesidades de los estudiantes y ajustes pedagógicos	Mejora continua
Apoyo en el aula de Literacy Coach e instrucción en pequeños grupos basada en datos	Nivel I/II	Profesores y alumnos	Semanal	Fortalecimiento de la instrucción en alfabetización de nivel 1 y aumento del progreso del alumnado	Crecimiento y logro académico

Prioridad 3: Participación estudiantil

Prioridad 3	
Prioridad (¿Qué estamos mejorando?)	Objetivo (¿Para cuándo? ¿Para quién?)
Participación estudiantil	Para junio de 2027, Heroes Elementary reducirá el ausentismo crónico del 13% al 10% o menos.

Medidas de éxito		
¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tal lo hicimos? (Calidad)	¿Alguien está mejor? (Impacto)
Número de clases que participan en la campaña sobre la asistencia	¿Cuántas clases se han completado? Niveles de la campaña «La asistencia importa»	Reducción de las tasas de ausentismo crónico

Apoyos Estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de apoyo	Quién es Atendido	Frecuencia	Resultado esperado	Alineación
Prácticas de construcción de relaciones y apoyos de Capturing Kids' Hearts	Nivel I	Todos los estudiantes	Diario	Mayor pertenencia, compromiso y un ambiente escolar positivo	Participación estudiantil
Seguimiento de la asistencia y procesos de intervención temprana	Nivel I	Todos los estudiantes	Constante	Mejora de la asistencia y reducción del ausentismo	Asistencia
Programa de mentoría y revisiones para estudiantes en riesgo de ausentismo crónico	Nivel II	Estudiantes identificados	Constante	Mayor participación y mayor asistencia	Manutención para Hijos Completos
Actividades	Nivel II/III	Estudiantes con	Según sea	Fortalecimiento	Compromiso

familiares, reuniones asistentes y derivaciones de recursos		preocupaciones de asistencia y sus familias	necesario	de la colaboración familia-escuela y mejora de los resultados de asistencia	familiar
Planes de asistencia individualizados y apoyos integrales	Nivel III	Estudiantes con absentismo crónico	Constante	Reducción de barreras a la asistencia y mejora de la implicación escolar	Patrimonio y Acceso
Campaña La Asistencia Importa	Nivel I	Todos los estudiantes	Constante	Mejora de la asistencia y reducción del absentismo	Asistencia

Las siguientes estrategias de desarrollo de capacidades describen cómo nuestro centro continuará fortaleciendo los sistemas y prácticas que apoyan la implementación exitosa de estas prioridades. Juntas, estas estrategias aseguran que nuestro trabajo sea sostenible, alineado y en constante mejora.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

Centrar el aprendizaje basado en la comunidad garantiza que la instrucción sea relevante, culturalmente sensible y conectada con las experiencias vividas de los estudiantes y de la comunidad en general. Este enfoque fortalece la implicación del alumnado, profundiza el aprendizaje y crea conexiones significativas entre el aula y el mundo real.

Conectando el aprendizaje basado en la comunidad con las prioridades del sitio

Prioridad apoyada: Participación estudiantil

Cómo el aprendizaje basado en la comunidad impulsa esta prioridad:

El aprendizaje basado en la comunidad fortalece directamente la implicación del alumnado al hacer que la escuela se sienta relevante, con propósito y conectada con la vida real de los estudiantes. Cuando los estudiantes aprenden más allá de los muros del aula a través de experiencias auténticas del mundo real, desarrollan un sentido de pertenencia no solo a su colegio, sino a la comunidad más amplia que les rodea. Este sentido de conexión es un motor poderoso de la asistencia diaria y el entusiasmo por el aprendizaje.

Al fundamentar la enseñanza en experiencias con las que los estudiantes se identifican, el aprendizaje basado en la comunidad transforma la escuela de un lugar donde los estudiantes deben estar en un lugar donde quieren estar. Los estudiantes que trabajan junto a miembros de la comunidad, contribuyen a proyectos significativos y ven cómo su aprendizaje tiene un impacto real tienen más probabilidades de sentirse implicados en asistir y participar. Estas experiencias también construyen relaciones entre estudiantes, personal, familias y socios comunitarios, que son el corazón de lo que hace que un entorno escolar sea acogedor y emocionante.

En última instancia, el aprendizaje basado en la comunidad apoya nuestra prioridad de compromiso estudiantil al darles una razón para preocuparse por su educación, su escuela y entre ellos.

Reflexión sobre la práctica actual

El aprendizaje basado en la comunidad es un área de crecimiento identificada y un foco principal para el próximo curso escolar. Aunque estamos en las primeras fases de implementación, hemos dado pasos intencionados para construir una base sólida. Nuestro trabajo inicial se ha centrado en introducir a los estudiantes en las organizaciones e instituciones locales que conforman nuestra comunidad. Los estudiantes han comenzado a explorar cómo es y cómo se siente el aprendizaje basado en la comunidad al conocer y conectar con organizaciones comunitarias locales como el Departamento de Policía de Santa Ana, el Juzgado de Santa Ana y Santa Ana College, adquiriendo exposición a las personas, roles y propósitos que moldean nuestra ciudad.

Además de la exposición para los estudiantes, también hemos comenzado a preparar a nuestros profesores. El personal está recibiendo formación inicial sobre qué es el aprendizaje basado en la comunidad, por qué es importante y cómo diseñar un currículo que conecte con el mundo real. Desarrollar la capacidad docente es una parte central de nuestra estrategia, y reconocemos que la implementación sostenible comienza con garantizar que nuestros profesores se sientan seguros y preparados para implementar el aprendizaje basado en la comunidad.

Incluso en estas primeras etapas, podemos ver que los estudiantes responden positivamente cuando el aprendizaje se siente conectado con su comunidad real. Se nota una chispa de compromiso cuando los estudiantes reconocen lugares familiares y se ven a sí mismos como parte de algo más grande que el aula. También reconocemos que seguimos desarrollando estructuras, asociaciones y rutinas de instrucción que harán que el aprendizaje comunitario sea una parte constante del aprendizaje del alumnado. La formación de profesores es continua, y sabemos que cambiar la pedagogía requiere tiempo, apoyo y práctica. Nuestra oportunidad de cara al futuro es pasar de la exposición introductoria a experiencias comunitarias más sostenidas e integradas en el currículo, donde los estudiantes no solo visitan su comunidad, sino que aprenden activamente y contribuyen a ella.

Identificación del enfoque para el crecimiento

Nuestro área de enfoque se identificó mediante un proceso reflexivo basado en una autoevaluación honesta y la retroalimentación directa de nuestro personal. Durante nuestras discusiones del Informe Anual de Progreso del año pasado, quedó claro que el aprendizaje basado en la comunidad aún estaba en fase de visión. Nuestro equipo compartía la creencia en su valor, pero también reconocíamos que aún no habíamos construido los sistemas ni la capacidad necesarios para darle vida en las aulas.

Los profesores expresaron su necesidad y esperanza de una mayor formación sobre cómo es realmente el aprendizaje basado en la comunidad en la práctica y cómo implementarlo eficazmente en el aula. En respuesta, este año se priorizó el desarrollo profesional y la formación para empezar a cerrar esa brecha y llevar a nuestro personal de la visión a la acción.

A medida que comenzaba la implementación, seguimos escuchando. Los profesores compartieron que, aunque la formación fue un primer paso valioso y necesario, aún tienen necesidades que deben ser atendidas para avanzar con confianza. En concreto, el personal expresó su deseo de contar con más tiempo de colaboración con sus compañeros, acceso a un plan de estudios establecido que integre el aprendizaje comunitario y formación continua centrada en estrategias prácticas de implementación en el aula.

Estos comentarios confirmaron que nuestro enfoque para fortalecer el aprendizaje basado en la comunidad es fortalecer la capacidad docente y crear las condiciones para una práctica sostenible y conectada con el currículo. Estamos aprovechando el impulso y escuchando atentamente lo que nuestro equipo necesita para dar los siguientes pasos.

Objetivo para el aprendizaje basado en la comunidad

Objetivo	Pasos de acción
Heroes Elementary aumentará las oportunidades auténticas de aprendizaje comunitario asegurando que cada curso implemente al menos una experiencia de aprendizaje conectada a la comunidad que integre la instrucción en el aula con recursos comunitarios locales, colaboraciones o experiencias de aprendizaje reales.	● Desarrollar una plantilla de planificación de aprendizaje basado en la comunidad y apoyar a los profesores en el diseño de al menos una experiencia de aprendizaje conectada a la comunidad cada semestre. ● Ampliar las alianzas con organizaciones locales, empresas, universidades y agencias comunitarias (por ejemplo, Santa Ana College, Santa Ana High School, agencias gubernamentales locales) para ofrecer oportunidades de aprendizaje relacionadas con los estándares de curso. ● Facilitar oportunidades para que familias y miembros de la comunidad compartan sus experiencias, carreras, culturas y conocimientos con el personal y los estudiantes.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

El liderazgo colaborativo garantiza que estudiantes, familias, personal y socios comunitarios participen en la toma de decisiones y definan colectivamente la dirección del centro. A través de estructuras de gobernanza compartida—como el Community School Leadership Council (CSLC)—las escuelas construyen confianza, fortalecen las relaciones y crean sistemas en los que las decisiones se basan en diversas perspectivas y se sostienen a lo largo del tiempo.

En una escuela comunitaria, el liderazgo colaborativo va más allá de un solo equipo. Está integrado en todas las estructuras donde se toman las decisiones, garantizando la alineación, la transparencia y la propiedad compartida en toda la comunidad escolar.

Reflexión sobre las estructuras actuales de liderazgo colaborativo

El liderazgo colaborativo en Heroes Elementary se basa en la convicción de que cada parte interesada — estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad — merece una voz genuina para moldear la dirección de nuestro centro. La toma de decisiones se distribuye entre varios equipos interconectados, cada uno con un enfoque distinto que contribuye a una colaboración efectiva.

Nuestro **Consejo de Liderazgo Comunitario Escolar (CSLC)** es la piedra angular de nuestro modelo de gobernanza compartida. Este grupo multiactor reúne a personal, padres y estudiantes para revisar datos regularmente, alinear los servicios y planificar colaborativamente en torno a las prioridades de nuestra comunidad escolar. Es donde se moldean la visión y dirección a nivel escolar con la aportación de todos los interesados.

Apoyando e intersectando con el CSLC hay varias otras estructuras clave de liderazgo. El **Consejo de Centros Escolares (SSC)** desarrolla, supervisa y evalúa nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil, el Plan de Participación de Padres del Título I y el Plan de Escuela Segura, utilizando datos para impulsar objetivos en clima, ELA, matemáticas, ELD y compromiso con los padres. El **Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC)** garantiza que las voces de nuestras familias de estudiantes de inglés informen las decisiones sobre los servicios, la asignación de recursos y los objetivos de SPSA. El **Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT)** y los **Líderes de Nivel de Curso (GLL)** analizan los datos de aprendizaje de los estudiantes para guiar las decisiones de enseñanza, las prioridades de desarrollo profesional y la fidelidad de la implementación en el aula. El **Equipo de Coordinación de Servicios (COST)** reúne a los departamentos para coordinar los apoyos académicos, conductuales, de asistencia y socioemocionales para nuestros estudiantes con más potencial a través de un enfoque escalonado y basado en datos. Nuestro **equipo PBIS** guía los sistemas de comportamiento a nivel escolar y las estrategias de participación estudiantil, mientras que el **Comité de Seguridad** garantiza que nuestro campus esté preparado, cumpla con las normas y sea seguro.

Lo que funciona bien:

Una de las claras fortalezas de nuestro modelo actual de gobernanza compartida es que existen estructuras en múltiples niveles — desde organismos escolares como CSLC y SSC hasta equipos más específicos como COST y PBIS, asegurando que las personas más cercanas al tema tomen diferentes tipos de decisiones. El personal se siente conectado con el proceso de toma de decisiones a través de los equipos de nivel de curso y el ILT, y hay una creciente conciencia entre las familias, especialmente a través de ELAC y SSC, de que su aportación importa y se actúa. La existencia del CSLC como órgano de liderazgo escolar comunitario dedicado es en sí misma un indicador significativo de nuestro compromiso con la gobernanza compartida más allá del personal.

Oportunidades para fortalecer:

Al mismo tiempo, reconocemos oportunidades reales para profundizar en la calidad y autenticidad de la toma de decisiones compartida entre estas estructuras. Aunque nuestros equipos se reúnen regularmente, hay margen para fortalecer la comunicación y coordinación entre los grupos, de modo que las decisiones tomadas en un equipo informen de forma constante el trabajo de los demás. También queremos ser intencionados para asegurarnos de que las voces de padres y comunidad, especialmente de nuestras familias menos representadas, estén representadas en las reuniones pero influyendo en los resultados. Fortalecer la capacidad de todos los interesados para participar de manera significativa en conversaciones de datos y procesos de planificación sigue siendo una prioridad constante.

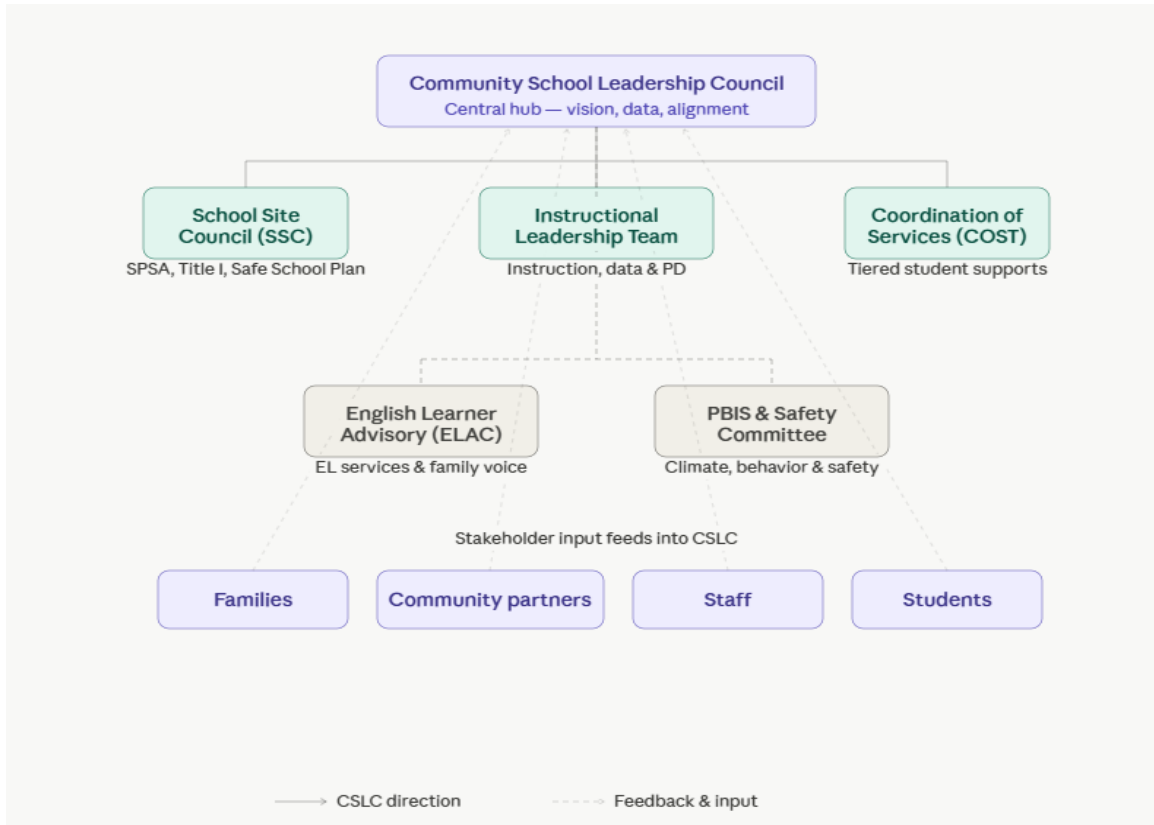
Sistema de Gobernanza Compartida y Estructuras de Liderazgo

En Heroes Elementary, el liderazgo compartido se distribuye intencionadamente entre varios equipos, con el Community School Leadership Council (CSLC) como el centro de conexión entre todos. El CSLC es donde convergen los datos a nivel escolar, la aportación de la comunidad y las prioridades, y donde se toman decisiones que fluyen hacia todos los demás equipos.

Cada equipo desempeña un papel distinto y reintroduce información en el ciclo. El SSC y el ELAC trasladan los datos formales de planificación de la SPSA, el Plan del Título I y los objetivos de la EL al CSLC para asegurar que los recursos y prioridades se mantengan alineados. Los equipos de ILT y de Nivel de Grado comparten datos instruccionales y necesidades de desarrollo profesional, que informan las decisiones del CSLC sobre la mejora a nivel escolar. COST aporta datos de intervención a nivel estudiantil, señalando tendencias que pueden requerir una atención más amplia o cambios de recursos. El PBIS y el Comité de Seguridad informan sobre el clima escolar y los patrones de comportamiento, que a su vez influyen en cómo el CSLC prioriza las estructuras de apoyo.

Plan de Implementación de los Héroes del CCSPP 2026-2027

El CSLC establece la dirección, cada equipo actúa en su área y los resultados de ese trabajo se llevan para revisión colectiva y los siguientes pasos. Ningún equipo actúa aisladamente de lo que uno aprende, todos lo consideran.



Identificación del enfoque para fortalecer el liderazgo colaborativo

Nuestro área de enfoque se identificó mediante encuestas al personal, comentarios de los padres recogidos dentro de los equipos escolares y reflexiones de los equipos de fin de curso. A través de estas fuentes, surgió un tema claro: aunque nuestros equipos individuales funcionan bien, la comunicación entre ellos debe ser más sólida. Los puntos de discusión y los pasos de acción que surgen de un equipo no se comparten de forma consistente con los demás, lo que lleva a perder oportunidades de alineación y seguimiento.

Como resultado, nuestro área de crecimiento identificada es la creación de rutinas de comunicación más intencionadas entre los equipos — asegurando que lo que se discute y decide en un grupo llegue a los demás de forma oportuna. El objetivo es que nuestros equipos funcionen como un sistema conectado, no como silos separados.

Objetivo de fortalecer el liderazgo colaborativo

Objetivo	Pasos de acción
Heroes Elementary fortalecerá el liderazgo colaborativo aumentando la participación significativa del personal, las familias, los estudiantes y los socios comunitarios en procesos de toma de decisiones compartidos que apoyen las prioridades escolares y la mejora continua.	• Utilizar SSC, ELAC, equipos directivos de escuelas comunitarias y reuniones familiares para recopilar retroalimentación continua y co-desarrollar soluciones alineadas con las prioridades del colegio. • Crear oportunidades estructuradas para la voz estudiantil a través de grupos de liderazgo estudiantil, encuestas y debates sobre la mejora escolar. • Fortalecer el Consejo de Liderazgo de las Escuelas Comunitarias (CSLC) aumentando la representación de las partes interesadas, fortaleciendo la capacidad de liderazgo de los miembros y utilizando el consejo para revisar datos, supervisar el progreso hacia los objetivos de las Escuelas Comunitarias y guiar la toma de decisiones alineada con las prioridades del centro.

Estrategia 4: Mantener el personal y los recursos

Mantener el personal y los recursos garantiza que la Estrategia de Escuelas Comunitarias reciba el apoyo de las personas, estructuras y financiación necesarias para el éxito a largo plazo. Esto incluye fortalecer la capacidad del personal, alinear recursos con prioridades y desarrollar sistemas que permitan que el trabajo continúe más allá de la financiación inicial.

Reflexión sobre la actual dotación de personal y la alineación de recursos

En Heroes Elementary, hemos comenzado a alinear el personal, las alianzas y los recursos para apoyar nuestra Estrategia de Escuelas Comunitarias. Como Coordinadora de la Escuela

Comunitaria, ayudo a conectar a estudiantes y familias con servicios, coordino colaboraciones, facilito la participación familiar y apoyo iniciativas escolares que abordan necesidades académicas, socioemocionales y de asistencia. El personal colabora a través de sistemas como COST, PBIS y apoyos de asistencia para identificar y responder a las necesidades de los estudiantes.

Los socios comunitarios ofrecen recursos valiosos en áreas como la alfabetización, el enriquecimiento, el bienestar, el mentoring y el apoyo familiar. Estas colaboraciones han ayudado a ampliar las oportunidades para los estudiantes, fortalecer la implicación familiar y aumentar el acceso a los servicios necesarios.

Una fortaleza clave ha sido la sólida colaboración entre el personal, las familias y los socios comunitarios, que ha mejorado la comunicación, la participación y el apoyo coordinado a los estudiantes. De cara al futuro, las oportunidades de crecimiento incluyen la formación de un mayor liderazgo en el personal y las familias, el aumento de la propiedad compartida de los esfuerzos de las Escuelas Comunitarias y el desarrollo de sistemas y fuentes de financiación sostenibles para garantizar el éxito a largo plazo.

Identificación del enfoque para la sostenibilidad

Basándonos en nuestro proceso continuo de reflexión y evaluación de necesidades, identificamos la sostenibilidad del personal y los recursos como un área de enfoque a través de múltiples fuentes de datos y aportaciones de las partes interesadas. A lo largo del año, hemos realizado encuestas al personal, familias y estudiantes, mantenido conversaciones con equipos escolares y familias, y revisado datos para comprender mejor tanto nuestras fortalezas como las áreas de crecimiento.

Utilizamos los datos de encuestas de personal de Panorama para identificar oportunidades relacionadas con la capacidad del personal, la colaboración, la comunicación y la propiedad compartida de las iniciativas de las Escuelas Comunitarias. Las encuestas familiares y las actividades de participación nos ayudaron a comprender mejor las necesidades, prioridades y fortalezas familiares, al tiempo que identificamos las habilidades, talentos y potencial de liderazgo de los padres que pueden aprovecharse para apoyar las iniciativas escolares y fortalecer la sostenibilidad.

A través de este proceso, reconocimos la necesidad de seguir desarrollando la capacidad del personal, clarificar roles y responsabilidades relacionados con el trabajo en las Escuelas Comunitarias y fortalecer los sistemas que permitan sostener las iniciativas más allá de los miembros individuales del personal o fuentes de financiación específicas. También identificamos oportunidades para alinear mejor los recursos y alianzas con las prioridades de nuestro sitio y para ampliar el liderazgo familiar como estrategia para aumentar la sostenibilidad a largo plazo y la apropiación comunitaria de nuestro trabajo.

Utilizando datos y la retroalimentación de las partes interesadas para guiar la toma de decisiones, estamos trabajando para crear sistemas y estructuras que puedan apoyar el crecimiento continuo y la sostenibilidad de nuestra Estrategia de Escuelas Comunitarias.

Objetivo para mantener al personal y los recursos

Objetivo

Pasos de acción

Heroes Elementary fortalecerá la sostenibilidad del personal y los recursos de las escuelas comunitarias mejorando la claridad de los roles, ampliando las alianzas comunitarias y alineando los recursos disponibles con las prioridades escolares y las necesidades identificadas de estudiantes y familias.	● Facilita oportunidades regulares de trabajo en equipo que refuercen la confianza, la comunicación y la colaboración entre el personal. ● Utiliza la retroalimentación de los interesados, datos Panorama, evaluaciones de necesidades y mapeo de activos para alinear recursos y servicios con las prioridades identificadas de la escuela y la comunidad. ● Buscar y mantener asociaciones, subvenciones y recursos en especie que amplíen las oportunidades para estudiantes y familias.
---	--

Personal Clave / Personal

Título de Equipo de Apoyo	Nombre del miembro del equipo de apoyo
Director	Rebecca Churnside
Subdirector	Karah George
Coordinador de Escuelas Comunitarias	Soffa Renteria
Entrenador de Literatura	Sandra Pennett
Enlace de Escuela y Comunidad	Blanca Chamu
Especialista de Salud Mental	Danissa Colombana
Supervisor de Sitio de Engage 360	Yesenia Hernandez
Consejera	Por determinar

Planificación para la sostenibilidad a largo plazo

Heroes Elementary está comprometida a mantener las prácticas de las escuelas comunitarias más allá de la vida de la financiación de subvenciones, integrando estrategias clave en las estructuras escolares existentes, reforzando la capacidad del personal y manteniendo sólidas alianzas comunitarias. El colegio continuará construyendo una propiedad compartida a través de equipos de liderazgo para asegurar que las prioridades de las Escuelas Comunitarias se mantengan integradas en los esfuerzos de mejora escolar.

Para apoyar la sostenibilidad, Heroes Elementary seguirá aprovechando alianzas comunitarias que ofrezcan oportunidades académicas, de enriquecimiento, bienestar y participación familiar. El centro evaluará regularmente la alineación con socios y buscará recursos adicionales de subvenciones, distritos y comunidad para apoyar las necesidades identificadas.

El centro también fortalecerá los sistemas para documentar procesos, acuerdos de colaboración y prácticas exitosas para garantizar la continuidad a pesar de los cambios en el personal o la financiación.

Estrategia 5: Alianzas Comunitarias Estratégicas

Las alianzas estratégicas comunitarias amplían la capacidad de las escuelas para apoyar a estudiantes y familias conectándolos con recursos y oportunidades relevantes y culturalmente sensibles. Las alianzas sólidas están alineadas con las prioridades del colegio, se integran en el sistema escolar y contribuyen activamente a la mejora continua.

Reflexión sobre las asociaciones actuales

Heroes Elementary ha establecido alianzas comunitarias estratégicas que apoyan la visión del colegio de inspirar un amor por el aprendizaje para toda la vida y fomentar la curiosidad natural de cada niño. Estas alianzas están intencionadamente alineadas con las prioridades del colegio, incluyendo el rendimiento académico, la implicación del alumnado, las conexiones familiares y escolares.

Las colaboraciones se integran en el trabajo del centro mediante planificación colaborativa, comunicación continua y objetivos compartidos. Los socios comunitarios trabajan junto a la escuela para ofrecer experiencias de aprendizaje, oportunidades de enriquecimiento, apoyo familiar y recursos que respondan a las necesidades identificadas de estudiantes y familias. Estas colaboraciones ayudan a ampliar el aprendizaje más allá del aula, promoviendo la colaboración, el pensamiento crítico y las conexiones con el mundo real.

Este enfoque colaborativo ha aumentado el acceso a oportunidades y recursos para estudiantes y familias, al tiempo que ha fortalecido los lazos entre la escuela y la comunidad. De cara al futuro, la escuela seguirá reforzando la coordinación, evaluando regularmente el impacto y asegurando que los esfuerzos de colaboración estén alineados con las prioridades en evolución del centro y las necesidades de los grupos de interés.

Identificación del enfoque para fortalecer las alianzas

El enfoque para fortalecer las alianzas se identificó a través de datos de evaluación de necesidades, resultados de encuestas Panorama, comentarios de los grupos de interés y colaboración continua con personal, familias, estudiantes y socios comunitarios. A través de este proceso, Heroes Elementary identificó la necesidad de fortalecer aún más la alineación entre las colaboraciones y las prioridades escolares, al tiempo que se incrementa la coordinación, la comunicación y las oportunidades para el aprendizaje basado en la comunidad.

A medida que Heroes Elementary continúa implementando la Estrategia de Escuelas Comunitarias, se aprovecharán las alianzas para apoyar el rendimiento académico, la participación estudiantil, la participación familiar, las iniciativas de bienestar y las experiencias de aprendizaje en el mundo real. El centro seguirá priorizando alianzas que aborden las necesidades identificadas, al tiempo que se basa en las fortalezas, activos y aspiraciones de la comunidad escolar.

Objetivo de las Alianzas Estratégicas con la Comunidad

Objetivo	Pasos de acción
Heroes Elementary profundizará las alianzas estratégicas comunitarias aprovechando los recursos comunitarios y las relaciones colaborativas para ampliar las oportunidades de aprendizaje, los apoyos familiares y los servicios de bienestar estudiantil que impulsen las prioridades de las Escuelas Comunitarias.	- Fortalecer las alianzas con organizaciones como Parentis Foundation, Orange County Soccer Club, departamentos de SAUSD, universidades locales y organizaciones comunitarias. - Aumentar la participación de los socios en experiencias de aprendizaje comunitarias, eventos de participación familiar y oportunidades de enriquecimiento estudiantil. - Desarrollar sistemas para monitorizar el impacto de las colaboraciones y celebrar los éxitos mediante la reflexión regular, la revisión de datos y la retroalimentación de los grupos de interés.

Seguimiento del progreso y comunicación

El seguimiento continuo del progreso y la comunicación transparente son esenciales para garantizar que la Estrategia de Escuelas Comunitarias siga siendo receptiva, responsable y fundamentada en la voz de la comunidad. En SAUSD, este trabajo no solo consiste en implementar acciones, sino también en reflexionar continuamente sobre el progreso y compartir resultados con la comunidad escolar en general.

Se espera que las escuelas supervisen regularmente la implementación de sus prioridades, incluyendo la revisión de las acciones tomadas, el análisis de datos y la determinación de hasta qué punto los estudiantes se benefician de estos esfuerzos. Además, las escuelas se comprometen a compartir el progreso con estudiantes, familias, personal y socios comunitarios en momentos clave del año. Estas oportunidades pueden alinearse con estructuras existentes, como actualizaciones de trimestres, reuniones del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias, eventos de participación familiar u otras plataformas de comunicación a nivel escolar.

Plan de Ubicación para el Seguimiento del Progreso y la Comunicación

Heroes Elementary utilizará un proceso de mejora continua para supervisar el progreso hacia las prioridades de las escuelas comunitarias y garantizar una comunicación transparente con todos los interesados. El seguimiento del progreso se realizará mediante la revisión regular de las actividades de implementación, los datos de resultados y la retroalimentación de los grupos de interés para evaluar la eficacia de las estrategias e informar los ajustes a lo largo del año.

El Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC) servirá como la estructura principal para revisar el progreso y guiar la implementación. El CSLC se reunirá mensualmente para revisar datos y supervisar el progreso hacia los objetivos y prioridades de las Escuelas Comunitarias. Estructuras de liderazgo adicionales, incluyendo el Consejo de Centros Escolares (SSC), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), los equipos de nivel escolar y los equipos de liderazgo del personal, también participarán en la revisión de datos y en la provisión de retroalimentación.

Las fuentes de datos incluirán asistencia, encuestas Panorama, tasas de participación, opiniones de los interesados, puntuaciones de iReady y mClass. Los hallazgos se utilizarán para celebrar los éxitos, identificar áreas de crecimiento y ajustar las estrategias según sea necesario.

Las actualizaciones de progreso se compartirán a través de CSLC, SSC, ELAC, reuniones de personal, reuniones de padres, ParentSquare y boletines informativos para garantizar que los interesados se mantengan informados y comprometidos durante todo el año.

Plan de comunicación

Heroes Elementary compartirá el progreso de la Escuela Comunitaria con estudiantes, familias, personal y socios comunitarios al menos tres veces al año.

Inicio de curso (agosto–septiembre): Comparte prioridades, objetivos y acciones planificadas de la Escuela Comunitaria a través de CSLC, SSC, ELAC, reuniones de personal, reuniones familiares y redes sociales.

Mitad de año (enero–febrero): Proporcionar actualizaciones sobre la implementación, revisar datos y comentarios de los grupos de interés, celebrar los éxitos e identificar los ajustes necesarios.

Fin de año (mayo–junio): Comparte resultados, avances hacia los objetivos, lecciones aprendidas y siguientes pasos para informar la planificación futura.

La comunicación continuada se llevará a cabo a lo largo del año a través de ParentSquare, boletines, reuniones de padres, reuniones de personal y reuniones del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias.

Reflexión final

Este plan de implementación representa más que un conjunto de acciones: refleja un compromiso compartido de construir algo mejor, juntos. Como documento vivo, seguirá creciendo y evolucionando a través de ciclos de reflexión, aprendizaje y mejora, fundamentados en las voces y experiencias de nuestra comunidad.

Nuestro trabajo se basa en la creencia de que **la implicación conduce al empoderamiento, y el empoderamiento conduce a la equidad**. Al crear intencionadamente un espacio para un compromiso auténtico, aseguramos que quienes más se ven afectados por nuestros sistemas tengan

voz en su formación. Fomentando el empoderamiento, construimos responsabilidad compartida y liderazgo colectivo. Y a través de este proceso, nos acercamos a lograr resultados equitativos para todos los estudiantes.

Este es el trabajo de la transformación: donde los sistemas cambian, las voces se elevan y cada estudiante recibe apoyo para prosperar.

Este modelo de plan de implementación fue desarrollado por el Departamento de Educación de California (CDE) y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional (S-TAC), y ha sido adaptado por el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana para alinearse con nuestro Modelo de Escuela Comunitaria y nuestro compromiso con la implicación, el empoderamiento y la equidad. Marzo de 2026.