



PRIMARIA MADISON

MISIÓN

Nuestra misión como Escuela Madison es trabajar juntos como personal, padres y comunidad para proporcionar un plan de estudios básico integral y equilibrado que promueva la excelencia académica y el rendimiento estudiantil basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes de California (CCSS). Determinaremos el nivel de éxito de los estudiantes indicado por las evaluaciones formativas y sumativas. Mantendremos un ambiente seguro y altamente académico donde los estudiantes estén comprometidos y comprometidos en lograr la excelencia académica. Todas las partes interesadas se comprometen con un sistema de apoyo para garantizar una base para el aprendizaje permanente y están dispuestas a cambiar y evolucionar de acuerdo con las necesidades de la comunidad de Madison.

VISIÓN

La visión de Madison es preparar a los estudiantes para que sean pensadores y aprendices de alto nivel durante toda la vida, deseosos de realizar su mayor potencial y alcanzar sus propios sueños. Queremos que nuestros estudiantes estén bien preparados para hacer contribuciones positivas a su comunidad y a la sociedad en general. Creemos que todos los estudiantes son capaces de alcanzar la excelencia académica y aprender mucho más allá de las expectativas normales cuando cuentan con el apoyo, la orientación y el cuidado de la comunidad, la administración, los profesores, el personal, los padres y los compañeros de estudios.

VALORES FUNDAMENTALES



Mentalidad positiva



Aprendizaje continuo



Inclusividad



Comunidad



Colaboración



1124 E. Hobart Santa Ana,
CA 92707



(714) 972-6400



www.sausd.us/madison

Distrito Escolar Unificado de Santa Ana:

Nuestra visión y enfoque



En el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD), nuestro trabajo se basa en una visión clara y ambiciosa: elevar el bienestar económico de nuestra comunidad. Creemos que cuando nuestros estudiantes prosperan académica, social y emocionalmente, la comunidad más amplia de Santa Ana prospera junto a ellos. La educación no es solo un resultado individual: es un camino colectivo hacia la oportunidad, la estabilidad y la prosperidad a largo plazo.

Para avanzar hacia esta visión, centramos nuestro trabajo en tres valores fundamentales: **compromiso, empoderamiento y equidad**.

Comenzamos con **un compromiso significativo**—creando oportunidades auténticas para que estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad compartan sus voces, experiencias y aspiraciones. Este compromiso construye la base para un entendimiento compartido y la propiedad colectiva del trabajo. A medida que la confianza y las relaciones se profundizan, **la participación conduce al empoderamiento**, donde individuos y grupos tienen el conocimiento, la voz y la agencia para tomar decisiones dentro de sus escuelas y comunidad. Este camino **finalmente conduce a la equidad**: asegurar que los sistemas estén diseñados intencionalmente para que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades, recursos y apoyos que necesitan para prosperar.

Nuestra Estrategia de Escuelas Comunitarias en Acción

En SAUSD, nuestra Estrategia de Escuelas Comunitarias se basa en el **Marco de Escuelas Comunitarias de California** y se operacionaliza a través de las **Estrategias de Fortalecimiento de Capacidades**, que sirven como base para cómo diseñamos, implementamos y sostenemos este trabajo.

- **Compromiso compartido, comprensión y prioridades** Involucramos a estudiantes, familias, personal y socios comunitarios en el desarrollo de una visión compartida, valores fundamentales y prioridades claras para cada escuela. A través de la escucha profunda y procesos inclusivos, construimos un entendimiento común de lo que realmente importa y alineamos nuestros esfuerzos hacia metas colectivas.
- **Centrando el aprendizaje basado en la comunidad** Conectamos el aprendizaje con las experiencias vividas, culturas y recursos de nuestra comunidad. La instrucción está diseñada para ser relevante, atractiva y significativa, permitiendo a los estudiantes verse a sí mismos en su aprendizaje y aplicar su conocimiento a contextos del mundo real.
- **Liderazgo Colaborativo** Establecemos estructuras de liderazgo compartidas que elevan voces diversas en la toma de decisiones. Estudiantes, familias, personal y socios comunitarios participan activamente en la dirección de la escuela, asegurando que el liderazgo esté distribuido y refleje a la comunidad.

- **Sosteniendo al personal y los recursos**

Fortalecemos la capacidad de educadores y personal mientras alineamos los recursos para apoyar la implementación a largo plazo. Esto incluye desarrollar sistemas, prácticas y apoyos que aseguren que el trabajo no dependa de individuos, sino que esté integrado dentro de la organización.

- **Alianzas Comunitarias Estratégicas**

Cultivamos alianzas sólidas e intencionales que amplían las oportunidades y apoyan a estudiantes y familias. Estas alianzas están alineadas con las prioridades de la escuela y se integran en un sistema coordinado de apoyo que atiende tanto necesidades académicas como no académicas.

Un enfoque por fases para la implementación

Para dar vida a estas estrategias, SAUSD utiliza un modelo de implementación en cuatro fases que operacionaliza esta visión a través de un enfoque estructurado y por fases que enfatiza la mejora continua, el liderazgo compartido y la toma de decisiones impulsada por la comunidad.

- **Fase 1: Construyendo la Fundación**

Establecemos un entendimiento compartido de la Estrategia de Escuelas Comunitarias, co-desarrollamos una visión colectiva y valores fundamentales, y construimos estructuras para un liderazgo y toma de decisiones inclusivos.

- **Fase 2: Mapeo de Activos y Evaluación de Necesidades**

Involucramos entre el 75 y el 100% de los interesados para entender las fortalezas de la comunidad, identificar necesidades y definir prioridades claras basadas en experiencias y datos vistos.

- **Fase 3: Implementación Profunda y Mejora Continua**

Implementamos acciones alineadas con prioridades, monitoreamos el progreso y usamos ciclos de mejora para refinar y fortalecer nuestro trabajo con el tiempo.

- **Fase 4: Institucionalización y Sostenibilidad**

Integramos sistemas, prácticas y estructuras de liderazgo para asegurar que el trabajo se mantenga a largo plazo e integre en las operaciones principales del distrito y la escuela.



Este enfoque por etapas nos permite ir más allá de las iniciativas aisladas y construir un sistema coherente donde la participación, el empoderamiento y la equidad se fortalezcan continuamente mediante estructuras y prácticas alineadas, asegurando que nuestro trabajo se mantenga basado en la voz comunitaria, receptivo a las necesidades y enfocado en lograr resultados equitativos para todos los estudiantes.

Dando vida al modelo de Escuela Comunitaria de SAUSD

Así es como nuestra Estrategia de Escuelas Comunitarias cobra vida a nivel escolar: basada en la comunidad, impulsada por un propósito y enfocada en un impacto significativo. Lo que sigue es el Plan de Implementación de la escuela, que reflexiona sobre nuestro progreso y describe las acciones que tomaremos en el próximo año.

Estrategia 1: Compromiso compartido, comprensión y prioridades

Después de interactuar con nuestra comunidad escolar, identificamos colectivamente que convertirse en una Escuela Comunitaria es importante porque permite que Madison Elementary cree un ambiente más inclusivo, solidario y conectado donde estudiantes, familias, personal y socios comunitarios trabajan juntos hacia metas compartidas. Nuestra comunidad cree que el éxito estudiantil se fortalece cuando se priorizan las relaciones, las familias son valoradas como socios y las escuelas brindan oportunidades que apoyan al niño en su totalidad académica, social, emocional y físicamente.

Nuestro entendimiento colectivo está estrechamente alineado con los Valores Generales del Marco de Escuelas Comunitarias de California. Madison Elementary está comprometida a crear espacios centrados en las relaciones donde todos los estudiantes y familias se sientan bienvenidos, respetados, seguros y conectados. A través de oportunidades de participación familiar, apoyos estudiantiles, prácticas restaurativas, mentoría y eventos escolares, seguimos construyendo relaciones de confianza y fomentando un fuerte sentido de pertenencia en toda nuestra comunidad escolar.

También valoramos el poder compartido al incluir activamente a familias, estudiantes, personal y socios comunitarios en los procesos de toma de decisiones a través de grupos como el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), ELAC, PBIS, COST y otros equipos colaborativos. La voz, retroalimentación y participación de los interesados ayudan a guiar las prioridades, programas y acciones de la escuela para asegurar que las decisiones reflejen las necesidades de la comunidad.

Madison Elementary continúa fortaleciendo las conexiones entre el aula y la comunidad al brindar oportunidades para que estudiantes y familias participen en experiencias de aprendizaje significativas conectadas con la comunidad en general. A través de alianzas con organizaciones locales, servicios de salud, programas extracurriculares, talleres familiares, eventos culturales, oportunidades de exposición profesional y experiencias de aprendizaje comunitarias, los estudiantes pueden conectar su aprendizaje con experiencias reales y recursos comunitarios.

Nuestra escuela también fomenta la mejora continua utilizando datos, retroalimentación de partes interesadas, encuestas y reflexión colaborativa para evaluar el progreso e identificar áreas de crecimiento. Los equipos revisan regularmente datos de asistencia, comportamiento, académicos y de participación para informar los apoyos e intervenciones, asegurando que los estudiantes y familias permanezcan en el centro de nuestro trabajo.

De cara al futuro, Madison Elementary continuará fortaleciendo estos valores en la práctica ampliando oportunidades para el liderazgo familiar y el fortalecimiento de capacidades, profundizando alianzas con organizaciones comunitarias, aumentando la colaboración entre las partes interesadas y sosteniendo sistemas que apoyen el éxito y el bienestar estudiantil. Como Escuela Comunitaria, seguimos comprometidos con construir una cultura de pertenencia, responsabilidad compartida y crecimiento continuo donde cada estudiante y familia se sienta empoderado, valorado y apoyado.

Profundización de Necesidades y Evaluación de Activos

Madison Elementary ha utilizado varias estrategias significativas para comprender mejor las fortalezas, necesidades y prioridades de nuestra comunidad escolar. En los últimos años, hemos creado intencionalmente oportunidades para que estudiantes, familias, personal y socios comunitarios compartan sus voces a través de encuestas, reuniones comunitarias, equipos de liderazgo, reflexión de datos y esfuerzos continuos de construcción de relaciones. Estas oportunidades de participación nos han ayudado a comprender mejor las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales, de salud y de apoyo familiar dentro de nuestra comunidad escolar, además de identificar los muchos activos y alianzas que ya existen.

Una de las estrategias clave ha sido el uso de estructuras de liderazgo colaborativo como el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), ELAC, PBIS, COST, así como equipos de nivel escolar y de personal. Estos grupos revisan regularmente los datos escolares, discuten la retroalimentación de la comunidad, identifican áreas de necesidad y ayudan a guiar las prioridades y la toma de decisiones a nivel escolar. Madison Elementary también ha priorizado la recopilación de retroalimentación a través de encuestas a familias, estudiantes y personal, incluyendo encuestas Panorama y reuniones de opinión de escuelas comunitarias, para asegurar que se incluyan múltiples perspectivas en los procesos de planeación y reflexión.

Además, la escuela ha fortalecido las relaciones con familias y socios comunitarios mediante noches familiares, talleres, reuniones comunitarias, visitas domiciliarias, actividades de asistencia social, reuniones de apoyo estudiantil y eventos escolares diseñados para aumentar la visibilidad, confianza y participación. Las alianzas con organizaciones que brindan servicios de salud, enriquecimiento académico, mentoría, educación para padres y oportunidades comunitarias también nos han ayudado a comprender y responder mejor a las necesidades de nuestros estudiantes y familias.

De cara al futuro, Madison Elementary continuará construyendo sobre este trabajo profundizando los esfuerzos de participación y aumentando las oportunidades de participación significativa de todos los interesados, incluyendo administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familias y socios comunitarios. Seguiremos creando espacios inclusivos donde las partes interesadas se sientan valoradas, escuchadas y empoderadas para contribuir a la toma de decisiones y a los esfuerzos de mejora escolar.

Para asegurar una mayor participación, la escuela continuará ofreciendo oportunidades de participación en diferentes horarios y formatos, incluyendo reuniones presenciales y virtuales, comunicación multilingüe, encuestas, talleres y eventos comunitarios accesibles y acogedores para todas las familias. También continuaremos fortaleciendo el liderazgo familiar y las oportunidades de fortalecimiento de capacidades para que las familias se sientan seguras al abogar y apoyar el éxito de sus hijos.

Madison Elementary también está comprometida a involucrar intencionalmente a grupos de estudiantes y familias históricamente marginados, reduciendo barreras a la participación y creando oportunidades culturalmente sensibles y centradas en las relaciones. Esto incluye proporcionar servicios de interpretación y traducción, realizar actividades de divulgación a través de personal de confianza y relaciones comunitarias, aumentar la comunicación directa y las visitas domiciliarias, y asegurar que familias de diversos orígenes estén representadas en grupos de liderazgo y espacios de toma de decisiones. La escuela continuará utilizando retroalimentación y datos de los interesados para reflexionar sobre las prácticas de participación, identificar brechas en la participación y realizar mejoras continuas que fortalezcan la equidad, el sentido de pertenencia y la propiedad compartida dentro de la comunidad escolar.

Identificación de prioridades colectivas

Madison Elementary desarrolló sus prioridades escolares a través de un proceso de participación intencional y colaborativo que centró las voces de estudiantes, familias, personal y socios comunitarios. Como Escuela Comunitaria, creemos que la toma de decisiones compartida y la participación auténtica de los interesados son esenciales para identificar las áreas que más importan a nuestra comunidad escolar.

Para recopilar opiniones, Madison Elementary facilitó una actividad escolar de establecimiento de prioridades durante la Casa de Puertas Abiertas, donde se invitó a familias, estudiantes, personal y socios comunitarios a participar en la identificación de las principales prioridades en las que creen que nuestra escuela debe enfocarse. Los participantes revisaron áreas de enfoque potenciales relacionadas con el éxito estudiantil, el clima escolar, la participación familiar y el bienestar general, y se les pidió votar sobre las tres prioridades que consideraban más importantes para nuestra comunidad escolar. Conversaciones adicionales y retroalimentación recopilada a través de equipos de liderazgo, reuniones comunitarias, encuestas y discusiones con los interesados también ayudaron a guiar nuestro proceso de reflexión y planeación.

A través de este proceso de participación, aprendimos que nuestra comunidad valora profundamente crear un ambiente escolar acogedor e inclusivo donde los estudiantes se sientan conectados, apoyados y motivados para aprender. Las familias y el personal enfatizaron la importancia de fortalecer las relaciones, mejorar los resultados académicos y aumentar las oportunidades significativas de participación y asociación familiar. Los interesados también compartieron la importancia de continuar apoyando al niño en su totalidad, enfocándose no solo en lo académico, sino también en el sentido de pertenencia, la participación y las fuertes conexiones escuela-familia-comunidad.

Como resultado de este proceso colaborativo, las mismas tres prioridades han surgido consistentemente durante los últimos dos años, demostrando una fuerte alineación y compromiso compartido entre los grupos de interés. Estas prioridades colectivas seguirán guiando nuestro trabajo de implementación de Escuelas Comunitarias, manteniéndose flexibles y receptivas a medida que la participación se profundice con el tiempo.

Estas prioridades reflejan la voz colectiva de nuestra comunidad escolar y se alinean estrechamente con el Marco de Escuelas Comunitarias, apoyando prácticas centradas en las relaciones, liderazgo compartido, apoyo integral al hijo y colaboración continua entre escuelas, familias y socios comunitarios.

Prioridad Principal de la Escuela	Resultados/Indicadores que buscamos mejorar
Fomenta un sentido de pertenencia y conexión con la escuela	-Mejorar el sentido de pertenencia y la conexión con la escuela en los estudiantes -Reducir los incidentes de conducta y las referencias disciplinarias
Impulsar el crecimiento y logro académico	-Aumentar el rendimiento estudiantil y el crecimiento académico en ELA -Mejorar los referentes académicos y metas de crecimiento de DIBELS, iReady y SBAC
Fortalecer la Participación Familiar y Comunitaria y el Fortalecimiento de la Capacidad Familiar	-Aumentar la participación familiar en talleres, grupos de liderazgo y eventos escolares -Aumentar la eficacia familiar y la confianza para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

De la estrategia a la acción: planes prioritarios de implementación

Prioridad 1: Fomentar un sentido de pertenencia y conexión con la escuela

Instantánea de Prioridad 1	
Prioridad (¿Qué estamos mejorando?)	Meta (¿Para cuándo? ¿Para quién?)
Fomenta el sentido de pertenencia y la conexión con la escuela: reduce las referencias de conductas	Para junio de 2027, Madison Elementary reducirá el número de referencias disciplinarias de oficina en un 3%.

Medidas de Éxito		
¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tan bien lo hicimos? (Calidad)	¿Alguien está mejor? (Impacto)
Número de estudiantes que participan en programas de mentoría/check-in	Porcentaje de estudiantes que reciben revisiones constantes de mentores según lo programado	Reducción en las referencias disciplinarias a la oficina en comparación con la línea base de 2025–2026

Apoyos Estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de apoyo	Quién es Atendido	Frecuencia	Resultado esperado	Alineación
Expectativas, lecciones de comportamiento y sistemas de reconocimiento PBIS en toda la escuela	Nivel 1	Todos los estudiantes	En curso durante todo el año	Ambiente escolar positivo y menos referencias de comportamiento	Pertenencia y conexión con la escuela
Instrucción SEL en toda la escuela y actividades de construcción de relaciones en el aula	Nivel 1	Todos los estudiantes	Una vez al mes	Mejor regulación emocional y sentido de pertenencia	Pertenencia y conexión con la escuela
Intervenciones conductuales COST y MTSS	Niveles 2 y 3	Estudiantes con preocupaciones de conducta repetidas	Revisión mensual	Reducción de referencias repetidas y apoyo dirigido	Apoyos Integrados para Estudiantes
Programa de mentoría y chequeos positivos para adultos	Nivel 2	Estudiantes identificados a través de datos de comportamiento y asistencia	Quincenal	Mejora en las relaciones y el comportamiento de los estudiantes	Apoyos Integrados para Estudiantes
Reuniones de participación familiar y apoyo conductual	Niveles 2 y 3	Estudiantes y familias que necesitan apoyo adicional	Según sea necesario	Mayor asociación familiar y expectativas de comportamiento consistentes	Participación familiar y comunitaria

Prioridad 2: Mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés

Instantánea de Prioridad 2

Prioridad (¿Qué estamos mejorando?)	Meta (¿Para cuándo? ¿Para quién?)
Mejorar el crecimiento y logro académico en ELA	Al final del ciclo escolar 2026–2027, los estudiantes de los grados 3 a 6 demostrarán un crecimiento medible en el rendimiento de ELA, como lo evidenció un 3% basado en la evaluación de iReady y SBAC. Para junio de 2027, los estudiantes de los grados de Kinder a 2º grado demostrarán mejoras en habilidades de alfabetización temprana, como lo evidenció un aumento del 3% en los estudiantes que cumplen con las expectativas de referencia en la evaluación DIBELS en comparación con el año escolar anterior.

Medidas de Éxito

¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tan bien lo hicimos? (Calidad)	¿Alguien está mejor? (Impacto)
Número de estudiantes que reciben intervención de lectura dirigida	El monitoreo del progreso se completó según lo programado	Aumento en estudiantes que cumplen con los estándares de alfabetización

Apoyos Estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de apoyo	Quién es Atendido	Frecuencia	Resultado esperado	Alineación
Instrucción de ELA de Nivel 1 de alta calidad alineada con los	Nivel 1	Todos los estudiantes de Kinder a 6º	Diario	Instrucción sólida en alfabetización básica y mayor	Logros Académicos

estándares estatales				rendimiento lector	
Intervención en lectura en grupos pequeños y apoyo dirigido a la alfabetización	Nivel 2	Estudiantes identificados a través de DIBELS, i-Ready y datos del aula	Varias veces por semana	Mejora en la alfabetización y habilidades de lectura básicas	MTSS / Logro Académico
Coach de Alfabetización: Apoyo en el aula y planificación instruccional basada en datos	Nivel 1	Maestros y estudiantes	Mensual/Continuo	Fortalecer la instrucción de alfabetización de Nivel 1 y aumentar el progreso de los estudiantes	Crecimiento y Logro Académico
Grupos de intervención SIPPS	Nivel 2	Estudiantes por debajo del nivel de referencia	Semanal	Crecimiento acelerado de la alfabetización y desarrollo dirigido de habilidades	Crecimiento y Logro Académico
Intervención intensiva en alfabetización y planes de apoyo individualizados	Nivel 3	Estudiantes significativamente por debajo del nivel	En curso	Mayor progreso de los estudiantes hacia las expectativas de alfabetización a nivel de grado	Crecimiento y Logro Académico

Prioridad 3: Fortalecer la participación familiar y comunitaria

Instantánea de Prioridad 3

Prioridad (¿Qué estamos mejorando?)	Meta (¿Para cuándo? ¿Para quién?)
Fortalecer la Participación Familiar y Comunitaria y el Fortalecimiento de la Capacidad Familiar	Para junio de 2027, Madison Elementary fortalecerá la participación y la eficacia familiar aumentando la participación en talleres familiares, eventos escolares y oportunidades de liderazgo en un 3%.

Medidas de Éxito		
¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tan bien lo hicimos? (Calidad)	¿Alguien está mejor? (Impacto)
Cantidad de talleres familiares, capacitaciones y eventos educativos ofrecidos	Tasas de asistencia a talleres	Aumento en la participación familiar en la encuesta Panorama en cuanto a sentirse conectada con la escuela
Número de familias que participan en SSC, ELAC, PTO, Consejo Escolar Comunitario y otras oportunidades de liderazgo	Porcentaje de familias que asisten a múltiples oportunidades de participación a lo largo del año	Mayor eficacia familiar y confianza para apoyar la educación de sus hijos

Apoyos Estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de apoyo	Quién es Atendido	Frecuencia	Resultado esperado	Alineación
Talleres de Metas de Nivel de Grado enfocados en la alfabetización y las expectativas de aprendizaje	Nivel 1	Todas las familias	Mensual/Trimestral	Mayor conocimiento y confianza familiar, apoyando el aprendizaje de los estudiantes en casa	Fortalecimiento de la Capacidad Familiar
Oportunidades de liderazgo familiar a través de SSC, ELAC, PTO y el Consejo Escolar Comunitario	Nivel 1	Familias y cuidadores interesados	Mensual	Mayor voz familiar, liderazgo y toma de decisiones compartida	Liderazgo colaborativo
Apoyo personalizado a través de enlace con FACE, especialista en salud mental y alianzas comunitarias	Nivel 3	Familias que necesitan apoyo adicional	En curso	Mayor conexión familiar y vinculación exitosa con los servicios	Alianzas estratégicas comunitarias
Eventos de	Nivel 1	Todas las	A lo largo del	Mayor	Participación

participación familiar que incluyen Noches Familiares, Jornada de Puertas Abiertas, Almuerzo con un Ser Querido y celebraciones escolares		familias	año	participación familiar y conexión con la escuela	familiar y comunitaria
Alcance dirigido, reuniones individualizadas con padres y referencias de apoyo familiar	Nivel 1	Familias que necesitan apoyo adicional	En curso	Mayor acceso a recursos y apoyos escolares	Participación y liderazgo de los padres

Las siguientes estrategias de fortalecimiento de capacidades describen cómo nuestro sitio continuará fortaleciendo los sistemas y prácticas que apoyan la implementación exitosa de estas prioridades. Juntas, estas estrategias aseguran que nuestro trabajo sea sostenible, alineado y en constante mejora.

Estrategia 2: Centrando el aprendizaje basado en la comunidad

Conectando el aprendizaje basado en la comunidad con las prioridades del sitio

Los esfuerzos de Aprendizaje Basado en la Comunidad de Madison Elementary apoyan más directamente **la Prioridad 2: Mejorar el Rendimiento Académico y el Aprendizaje Estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)**. Al conectar el aprendizaje en el aula con las experiencias vividas de los estudiantes, recursos comunitarios locales y aplicaciones en el mundo real, el Aprendizaje Basado en la Comunidad aumenta la participación, relevancia y apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Estas experiencias de aprendizaje significativas ayudan a los estudiantes a fortalecer las habilidades de alfabetización a través de la indagación, la colaboración, la resolución de problemas y oportunidades de aprendizaje auténticas que conectan el contenido académico con la comunidad que los rodea.

Reflexión sobre la práctica actual

Madison Elementary ha comenzado a construir una base para el Aprendizaje Basado en la Comunidad al presentar al personal el Marco de Escuelas Comunitarias y ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en prácticas de Aprendizaje Basado en la Comunidad. Durante el ciclo escolar 2025–2026, todos los maestros participaron en **la capacitación Aprendizaje Comunitario 101**, que ayudó al personal a desarrollar una comprensión compartida de cómo el aprendizaje basado en la comunidad puede hacer que la instrucción sea más relevante, atractiva y conectada con las experiencias vividas de los estudiantes.

A través de discusiones del personal y actividades de reflexión, los maestros identificaron oportunidades para incorporar experiencias de aprendizaje del mundo real, conexiones comunitarias, voz estudiantil, aprendizaje-servicio, exploración de carreras y recursos locales en la instrucción en el aula. El personal también exploró formas de conectar el aprendizaje con las prioridades escolares y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias y la comunidad en general.

Una fortaleza clave es el entusiasmo y la disposición del personal para explorar las prácticas de Aprendizaje Basado en la Comunidad. Los maestros reconocen el valor de conectar el aprendizaje con las experiencias de los estudiantes y los recursos comunitarios. Al mismo tiempo, el personal identificó oportunidades de crecimiento, incluyendo desarrollo profesional adicional, tiempo de planeación colaborativa, ejemplos de proyectos exitosos de Aprendizaje Basado en la Comunidad y alianzas más sólidas que pueden apoyar la implementación en todos los grados.

Identificando el enfoque para el crecimiento

Madison identificó la necesidad de pasar de la conciencia y exploración del Aprendizaje Basado en la Comunidad a una implementación intencional dentro de las aulas. Los comentarios recopilados durante la capacitación de Aprendizaje Basado en la Comunidad, las discusiones del personal y las actividades de planeación indicaron que los maestros están interesados en implementar experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad, pero se beneficiarían de apoyo adicional, tiempo de planeación y oportunidades para aprender unos de otros.

El personal expresó su deseo de contar con ejemplos prácticos, fortalecer las conexiones comunitarias y oportunidades de planeación colaborativa para ayudar a integrar el Aprendizaje Basado en la Comunidad en el currículo y las prácticas instruccionales existentes. Estas reflexiones destacaron la necesidad de fortalecer la capacidad del personal y establecer estructuras que apoyen la implementación consistente del Aprendizaje Comunitario en todos los niveles escolares.

Meta para el aprendizaje basado en la comunidad

Objetivo	Pasos de acción
Para junio de 2027, Madison Elementary fortalecerá el Aprendizaje Basado en la Comunidad apoyando a todos los niveles escolares en la implementación de al menos una experiencia, proyecto u oportunidad de aprendizaje basada en la comunidad que conecte la instrucción en el aula con las experiencias vividas de los estudiantes, los recursos comunitarios y las aplicaciones del mundo real.	Proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje profesional y coaching para apoyar al personal en la planificación e implementación de experiencias de aprendizaje basado en la comunidad. Crear oportunidades para que los equipos de nivel escolar colaboren y compartan ideas, recursos y prácticas exitosas de Aprendizaje Basado en la Comunidad. Fortalecer las alianzas con familias, organizaciones comunitarias e instituciones locales para apoyar experiencias de aprendizaje auténticas y conexiones comunitarias. Apoya a cada nivel escolar en el diseño e implementación de al menos un proyecto o experiencia de Aprendizaje Basado en la Comunidad que se alinee con los estándares académicos y las prioridades de la escuela.

Estrategia 3: Liderazgo Colaborativo

Reflexión sobre las estructuras actuales de liderazgo colaborativo

Madison Elementary ha establecido múltiples estructuras de liderazgo colaborativo que apoyan la toma de decisiones compartida y la participación de las partes interesadas, incluyendo el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), el Equipo de Coordinación de Servicios (COST), el Equipo de Asistencia, los equipos de grado y la recién establecida Familias en Acción PTO. Estos grupos brindan oportunidades para que familias, personal, estudiantes, administradores y socios comunitarios contribuyan a los esfuerzos de mejora escolar y ayuden a definir las prioridades escolares.

Una fortaleza clave del enfoque de liderazgo colaborativo de Madison es el compromiso de recopilar opiniones de las partes interesadas y asegurar que las decisiones estén informadas por múltiples perspectivas. A través de encuestas, reuniones, eventos comunitarios y estructuras de liderazgo, la escuela ha podido involucrar a familias, estudiantes, personal y socios comunitarios para identificar necesidades y establecer prioridades.

Aunque el liderazgo colaborativo es una fortaleza creciente, existen oportunidades para fortalecer la comunicación y la alineación entre los equipos de liderazgo. No todos los interesados pueden asistir a las reuniones de manera consistente, y se necesitan sistemas más sólidos para compartir información, celebrar el progreso y asegurar que las decisiones y actualizaciones se comuniquen de regreso a la comunidad escolar en general. También existe la oportunidad de aumentar la voz estudiantil y crear más oportunidades para que los equipos escolares y las partes interesadas compartan activamente su trabajo y participen en la toma de decisiones.

Sistema de Gobernanza Compartida y Estructuras de Liderazgo

La estructura de gobernanza compartida de la Primaria Madison se centra en el Consejo de Liderazgo Comunitario Escolar (CSLC), que funciona como un organismo colaborativo que incluye a familias, personal, estudiantes, administradores y socios comunitarios. El CSLC revisa los datos escolares, monitorea el progreso hacia las prioridades de las Escuelas Comunitarias, recopila retroalimentación de los interesados y ayuda a guiar los esfuerzos de planeación e implementación.

El CSLC trabaja en asociación con otros equipos de liderazgo y toma de decisiones, incluyendo SSC, ELAC, ILT, COST, el Equipo de Asistencia, equipos de nivel escolar y liderazgo de PTO. La información de estos grupos ayuda a informar las discusiones del CSLC, mientras que las actualizaciones y recomendaciones del CSLC se comparten con los equipos directivos para apoyar la alineación en torno a los objetivos y prioridades de la escuela.

Esta estructura promueve la transparencia, la propiedad compartida y la mejora continua al asegurar que las decisiones estén informadas por las voces y experiencias de múltiples grupos de interés dentro de la comunidad escolar.

Identificando el enfoque para fortalecer el liderazgo colaborativo

Madison identificó la comunicación, representación y alineación entre los equipos de liderazgo como las principales áreas de enfoque para fortalecer el liderazgo colaborativo. Los comentarios recopilados de miembros del consejo, personal, familias y socios comunitarios destacaron la importancia de asegurar que la información, las decisiones y el progreso hacia las metas escolares se compartan de manera consistente entre los grupos de interés.

A través de la reflexión sobre las prácticas actuales, la escuela reconoció que, aunque existen muchas estructuras colaborativas, existe la oportunidad de fortalecer las conexiones entre equipos y aumentar las oportunidades para que los interesados contribuyan activamente a las discusiones y la toma de decisiones. El personal también expresó su deseo de tener mayor visibilidad sobre el trabajo realizado entre comités y equipos prioritarios.

Estas reflexiones llevaron a la escuela a enfocarse en fortalecer los sistemas de comunicación, aumentar la representación de los interesados y crear más oportunidades para el liderazgo compartido y la colaboración en toda la comunidad escolar.

Meta para fortalecer el liderazgo colaborativo

Objetivo	Pasos de acción
Para junio de 2027, Madison Elementary fortalecerá el liderazgo colaborativo aumentando la participación, representación y comunicación de las partes interesadas entre los equipos de liderazgo, asegurando que las decisiones, el progreso hacia las metas escolares y las oportunidades de participación se compartan de manera constante con estudiantes, familias, personal, socios comunitarios y grupos de liderazgo.	Desarrollar un proceso de comunicación para compartir regularmente actualizaciones, decisiones y avances de CSLC, SSC, ELAC, PTO y otros equipos de liderazgo con la comunidad escolar en general. Aumentar las oportunidades para la voz y representación de los interesados invitando a estudiantes, familias, personal y socios comunitarios a participar en discusiones, presentaciones y actividades de liderazgo. Crear oportunidades para que equipos y comités prioritarios compartan actualizaciones en reuniones de CSLC y otros foros de liderazgo para fortalecer la alineación y la propiedad compartida de las metas escolares. Recopilar retroalimentación continua de los interesados a través de encuestas, reuniones y actividades de participación para asegurar que los esfuerzos de mejora escolar sigan reflejando las necesidades y prioridades de la comunidad.

Estrategia 4: Sostener al personal y los recursos

Mantener al personal y los recursos asegura que la Estrategia de Escuelas Comunitarias sea apoyada por las personas, estructuras y fondos necesarios para el éxito a largo plazo. Esto incluye fortalecer la capacidad del personal, alinear recursos con prioridades y desarrollar sistemas que permitan que el trabajo continúe más allá del financiamiento inicial.

Reflexión sobre el personal actual y la alineación de recursos

Madison Elementary ha alineado intencionalmente el personal, las alianzas y los recursos para apoyar la implementación de la Estrategia de Escuelas Comunitarias. Los roles clave incluyen al Coordinador de la Escuela Comunitaria, la administración del sitio, consejeros, personal de apoyo, equipo de asistencia, personal docente y socios comunitarios que trabajan de manera colaborativa para atender las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales y de participación familiar de los estudiantes.

Los recursos se han alineado estratégicamente para apoyar las prioridades de la escuela de fomentar el sentido de pertenencia, mejorar el rendimiento académico y fortalecer la participación familiar. Alianzas comunitarias como Healthy Smiles, UCI Eye Mobile, Olive Crest, Santa Ana College y otras organizaciones locales han ampliado el acceso a apoyos estudiantiles integrados, servicios familiares, recursos de salud, mentoría y oportunidades educativas para estudiantes y familias.

Una fortaleza del enfoque actual de Madison es la fuerte colaboración entre el personal escolar y los socios comunitarios, lo que ha incrementado el acceso a servicios y oportunidades para estudiantes y familias. Además, el Coordinador de Escuelas Comunitarias ha ayudado a fortalecer la comunicación, la coordinación de servicios, los esfuerzos de participación familiar y el desarrollo de alianzas.

A medida que el trabajo continúa creciendo, existe la oportunidad de fortalecer aún más la sostenibilidad aumentando la capacidad del personal, distribuyendo responsabilidades de liderazgo entre equipos, documentando sistemas y procesos, e identificando estrategias de financiamiento y alianzas a largo plazo que apoyen las iniciativas de las Escuelas Comunitarias más allá del financiamiento por subvenciones.

Identificando el enfoque para la sostenibilidad

A través de una reflexión continua, la planificación de la implementación y la retroalimentación de los interesados, Madison identificó la capacidad del personal y la sostenibilidad a largo plazo como áreas importantes de enfoque. Aunque actualmente existen muchos programas y alianzas exitosas, la escuela reconoce la importancia de asegurar que las prácticas de las Escuelas Comunitarias se integren en las estructuras existentes y no dependan de un solo rol o fuente de financiamiento.

La retroalimentación del personal y los equipos de liderazgo destacó la importancia de construir una propiedad compartida de las iniciativas de las Escuelas Comunitarias, fortalecer la colaboración entre

equipos y crear sistemas que permitan que las prácticas exitosas continúen con el tiempo. La escuela también reconoce la necesidad de seguir cultivando alianzas comunitarias e identificar recursos que se alineen con las prioridades escolares y las necesidades de los estudiantes.

Estas reflexiones llevaron a Madison a enfocarse en fortalecer la capacidad del personal, fortalecer el liderazgo compartido y desarrollar sistemas sostenibles que apoyen la implementación a largo plazo de la Estrategia de Escuelas Comunitarias.

Meta para sostener al personal y recursos

Objetivo	Pasos de acción
Para junio de 2027, Madison Elementary fortalecerá la sostenibilidad de su Estrategia de Escuelas Comunitarias al fortalecer la capacidad del personal, fortalecer la propiedad compartida de las iniciativas de las Escuelas Comunitarias y desarrollar sistemas que alineen el personal, alianzas y recursos para apoyar la implementación a largo plazo de las prioridades escolares.	Proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje profesional y fortalecimiento de capacidades para el personal relacionadas con las prácticas de las Escuelas Comunitarias, la participación familiar, los apoyos estudiantiles integrados, el liderazgo colaborativo y el aprendizaje basado en la comunidad. Fortalecer la propiedad compartida de las iniciativas de las Escuelas Comunitarias aumentando la participación de los equipos de liderazgo, el personal y las partes interesadas en la planeación, implementación y monitoreo de las prioridades escolares. Desarrollar y documentar sistemas, procesos y prácticas de colaboración para asegurar la continuidad y sostenibilidad de programas y servicios exitosos. Mantener y ampliar las alianzas comunitarias y la alineación de recursos para apoyar las necesidades de estudiantes, familias y escuelas, mientras exploran oportunidades de sostenibilidad a largo plazo más allá del financiamiento por subvenciones.

Personal Clave / Personal

Título de Equipo de Apoyo	Nombre del miembro del equipo de apoyo
Administración Escolar	Directora: Dra. Kim García Subdirector: Katy Castellanos y Lucy Cortés
Coordinador de Escuelas Comunitarias	Cynthia Espinoza
Servicios de Apoyo Estudiantil	Consejeros: Fatima Pineda, Brandon Gernux Especialista en Salud Mental: David Barrios, Marisol Domínguez

Planificación para la Sostenibilidad a Largo Plazo

Madison Elementary está comprometida a sostener la Estrategia de Escuelas Comunitarias integrando las prácticas de las Escuelas Comunitarias en las estructuras, sistemas y equipos de liderazgo escolares existentes. En lugar de depender únicamente de iniciativas financiadas por subvenciones, la escuela está fortaleciendo la capacidad del personal, fortaleciendo el liderazgo compartido e integrando las prioridades de las Escuelas Comunitarias en los esfuerzos continuos de mejora escolar.

La escuela continuará aprovechando al personal clave, incluyendo la administración del sitio, el Coordinador de la Escuela Comunitaria, consejeros, personal de apoyo, personal de participación familiar y líderes docentes, para apoyar la implementación de las prioridades escolares. Estructuras de liderazgo como el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), ELAC, ILT, COST, y los equipos de nivel escolar continuarán guiando la planeación, monitoreando el progreso y apoyando la toma de decisiones compartida.

Madison también mantendrá y fortalecerá alianzas con organizaciones como Healthy Smiles, UCI Eye Mobile, Green MPNA, Santa Ana College y otras organizaciones comunitarias que brindan servicios y recursos alineados con las necesidades de estudiantes y familias. La escuela continuará buscando nuevas alianzas y oportunidades de financiamiento que apoyen el rendimiento académico, el bienestar estudiantil, la participación familiar y el aprendizaje basado en la comunidad.

Para asegurar la sostenibilidad a largo plazo, Madison continuará documentando prácticas exitosas, desarrollando el conocimiento del personal y la capacidad de liderazgo, y alineando los recursos con las prioridades identificadas. Al integrar las prácticas de las Escuelas Comunitarias en la cultura y las operaciones diarias de la escuela, Madison busca asegurar que los apoyos, alianzas y esfuerzos de participación continúen beneficiando a estudiantes y familias mucho más allá de la vida de los fondos por subvención.

Estrategia 5: Alianzas Comunitarias Estratégicas

Las alianzas comunitarias estratégicas amplían la capacidad de las escuelas para apoyar a estudiantes y familias conectándolos con recursos y oportunidades relevantes y culturalmente sensibles. Las alianzas sólidas están alineadas con las prioridades escolares, integradas en el sistema escolar y contribuyen activamente a la mejora continua.

Reflexión sobre las Alianzas Actuales

Madison Elementary ha establecido varias alianzas comunitarias estratégicas que apoyan la visión y prioridades colectivas de la escuela de fomentar el sentido de pertenencia, mejorar el rendimiento académico y fortalecer la participación familiar. Los socios clave incluyen Green MPNA, Healthy Smiles, UCI Eye Mobile, Olive Crest, Santa Ana College, programas SAUSD y diversas organizaciones comunitarias que ofrecen servicios de salud, apoyo familiar, oportunidades educativas, desarrollo de liderazgo, oportunidades de participación comunitaria y experiencias de enriquecimiento para estudiantes y familias.

Estas alianzas se integran en los sistemas y estructuras de apoyo de la escuela mediante la colaboración continua con el personal escolar, los equipos de liderazgo y los esfuerzos de participación familiar. Los socios ayudan a atender las necesidades identificadas de estudiantes y familias al proporcionar acceso a servicios de visión, atención dental, educación para padres, oportunidades de aprendizaje para adultos, recursos de bienestar, oportunidades de desarrollo de liderazgo, participación en el vecindario y experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad.

Green MPNA ha sido un socio valioso para fortalecer las conexiones entre la escuela y la comunidad en general, apoyando la participación familiar, el desarrollo del liderazgo, la participación comunitaria y las oportunidades que empoderan a las familias para convertirse en participantes activos en la educación y la comunidad escolar de sus hijos. De manera similar, las alianzas con Healthy Smiles y UCI Eye Mobile han ayudado a eliminar barreras al aprendizaje al aumentar el acceso a servicios dentales y de visión para los estudiantes, mientras que Olive Crest y Santa Ana College han ampliado las oportunidades de educación para padres, apoyo familiar y aprendizaje para adultos.

Una fortaleza de la estrategia de alianzas de Madison es la fuerte alineación entre los servicios asociados y las prioridades escolares. Las alianzas se seleccionan con base en las necesidades identificadas de estudiantes y familias, y se coordinan regularmente para asegurar que los recursos sean significativos, accesibles y respondan a la comunidad escolar. A medida que la escuela continúa fortaleciendo su Estrategia de Escuelas Comunitarias, existe la oportunidad de profundizar aún más la participación de los socios en los procesos de planificación y toma de decisiones, fortalecer la comunicación y coordinación entre socios, y evaluar regularmente el impacto de las asociaciones para asegurar que los recursos se mantengan alineados con los objetivos escolares y las necesidades de la comunidad.

Identificación del enfoque para fortalecer las alianzas

Madison Elementary identificó la alineación, coordinación e impacto de alianzas como áreas clave de enfoque para fortalecer las alianzas estratégicas comunitarias. A través de evaluaciones de necesidades continuas, retroalimentación de las partes interesadas y reflexión sobre las prácticas actuales de asociación, la escuela reconoció la importancia de asegurar que todas las alianzas estén intencionalmente conectadas con las prioridades escolares y las necesidades cambiantes de estudiantes y familias.

La retroalimentación del personal, las familias, los equipos de liderazgo y los socios comunitarios destacó el valor de las alianzas que brindan apoyo significativo en las áreas de logro académico, salud y bienestar, participación familiar, desarrollo de liderazgo y aprendizaje basado en la comunidad. Aunque las alianzas existentes han brindado recursos y oportunidades valiosas, la escuela identificó la necesidad de fortalecer la coordinación, la comunicación y la evaluación continua para asegurar que los servicios estén alineados, sean receptivos y tengan impacto.

Estas reflexiones llevaron a Madison a enfocarse en profundizar la integración de socios dentro de los sistemas escolares, fortalecer la colaboración entre socios y personal escolar, y revisar regularmente la efectividad de las alianzas para abordar las brechas y maximizar el apoyo a estudiantes y familias.

Meta para Alianzas Comunitarias Estratégicas

Objetivo	Pasos de acción
Para junio de 2027, Madison Elementary fortalecerá las alianzas estratégicas comunitarias asegurando que todas las alianzas clave estén intencionalmente alineadas con las prioridades escolares, integradas en los sistemas escolares y estructuras de liderazgo, y evaluadas regularmente por su impacto en los resultados estudiantiles, la participación familiar y el éxito escolar en general.	Realizar un proceso anual de revisión de alianzas para evaluar la alineación con las prioridades escolares, las necesidades de los estudiantes, las necesidades familiares y los resultados deseados. Incrementa la colaboración y comunicación con los socios mediante reuniones regulares de planificación, revisiones continuas y oportunidades para participar en eventos escolares, equipos de liderazgo e iniciativas de Escuelas Comunitarias. Fortalecer y ampliar alianzas que apoyen áreas prioritarias identificadas, incluyendo el rendimiento académico, la participación familiar y el fortalecimiento de capacidades, la salud y el bienestar, el desarrollo de liderazgo y el aprendizaje basado en la comunidad. Desarrollar un sistema para monitorear el impacto de la asociación mediante datos de participación, retroalimentación de los interesados y medidas de resultados para asegurar que los recursos y servicios continúen satisfaciendo las necesidades de la comunidad de Madison.

Monitoreo y Comunicación del Progreso

Plan de Sitio para el Monitoreo del Progreso y la Comunicación

Madison Elementary monitoreará el progreso hacia sus prioridades de la Escuela Comunitaria mediante revisión continua de datos, retroalimentación de los interesados y estructuras de liderazgo colaborativas. El Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC), la administración, el Coordinador de Escuelas Comunitarias, los equipos de liderazgo y las partes interesadas clave revisarán el progreso durante el año para monitorear la implementación y los resultados relacionados con las prioridades escolares.

Los datos revisados incluirán datos de logro académico, datos de asistencia, comportamiento y disciplina, participación en la participación familiar, resultados de encuestas y resultados de pareja. El progreso será revisado regularmente a través de reuniones del CSLC, el Consejo de Sitio Escolar (SSC), ELAC, ILT, COST, reuniones de colaboración a nivel de grado y otras estructuras de liderazgo establecidas.

La escuela usará las preguntas guía, "¿Cuánto hicimos?", "¿Qué tan bien lo hicimos?" y "¿Alguien está mejor?" para evaluar el progreso y determinar áreas de mejora. También se utilizará la retroalimentación de los interesados de estudiantes, familias, personal y socios comunitarios para informar la toma de decisiones y los ajustes a lo largo del año.

Madison está comprometida a mantener una comunicación transparente compartiendo actualizaciones de progreso con estudiantes, familias, personal y socios comunitarios a través de reuniones, boletines, comunicaciones de ParentSquare, eventos escolares y consejos de liderazgo.

Plan de Comunicación

Inicio del año (agosto–septiembre)

Madison Elementary compartirá prioridades, metas y acciones planeadas de la Escuela Comunitaria con estudiantes, familias, personal y socios comunitarios a través de eventos de regreso a clases, reuniones de CSLC, SSC, ELAC, reuniones del personal, comunicaciones de ParentSquare y boletines escolares. Los interesados serán informados sobre las prioridades y oportunidades de participación de la escuela a lo largo del año.

Actualización de progreso a mitad de año (enero–febrero)

La escuela proporcionará una actualización de mitad de año revisando el progreso de la implementación, los datos de participación y los primeros resultados relacionados con las prioridades escolares. Las actualizaciones se compartirán a través de reuniones de CSLC, SSC, ELAC, reuniones de personal, ParentSquare y eventos de participación familiar. Se recopilarán retroalimentación de los interesados y se utilizarán para hacer ajustes según sea necesario.

Reflexión y resultados de fin de año (mayo–junio)

Madison Elementary compartirá los resultados de fin de año, celebrará logros, revisará el progreso hacia las metas e identificará los siguientes pasos para la mejora continua. Las actualizaciones se presentarán a través de CSLC, SSC, ELAC, reuniones de PTO, reuniones de personal, comunicaciones de ParentSquare y eventos de participación familiar al final del año. La retroalimentación de los interesados y los datos de resultados ayudarán a informar la planificación para el siguiente ciclo escolar.

Reflexión final

Este plan de implementación representa más que un conjunto de acciones: refleja un compromiso compartido de construir algo mejor, juntos. Como documento vivo, continuará creciendo y evolucionando a través de ciclos de reflexión, aprendizaje y mejora, fundamentados en las voces y experiencias de nuestra comunidad.

Nuestro trabajo se basa en la creencia de que **la participación conduce al empoderamiento, y el empoderamiento conduce a la equidad**. Al crear intencionalmente un espacio para un compromiso auténtico, aseguramos que quienes más se ven afectados por nuestros sistemas tengan voz para moldearlos. Al fomentar el empoderamiento, construimos responsabilidad compartida y liderazgo colectivo. Y a través de este proceso, nos acercamos a lograr resultados equitativos para todos los estudiantes.

Este es el trabajo de la transformación—donde los sistemas cambian, las voces se elevan y cada estudiante es apoyado para prosperar.

Este modelo de plan de implementación fue desarrollado por el Departamento de Educación de California (CDE) y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional (S-TAC), y ha sido adaptado por el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana para alinearse con nuestro Modelo de Escuelas Comunitarias y nuestro compromiso con la participación, el empoderamiento y la equidad. Marzo de 2026.

