



ESCUELA PRIMARIA DIAMOND

UNA ESCUELA COMUNITARIA

MISIÓN

Nuestra misión es empoderar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial mediante el fomento del respeto, la inclusión, la equidad y el amor por el aprendizaje. Priorizamos la excelencia académica, el bienestar integral y la resolución creativa de problemas, preparando a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos que impacten positivamente a sus comunidades y al mundo.

VISIÓN

En la Escuela Primaria Diamond, creamos una comunidad de apoyo donde los estudiantes prosperan tanto académica como personalmente. Enfatizamos el bienestar integral, promoviendo el crecimiento en las áreas física, emocional y social. A través de la curiosidad, el pensamiento crítico y el compromiso con la equidad, los estudiantes están preparados para enfrentar desafíos y realizar contribuciones significativas a sus comunidades y al mundo, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad y el apoyo necesarios para tener éxito, independientemente de su origen o circunstancias.

NUESTROS VALORES

**EMPODERAMIENTO**

Fomentamos la confianza y motivamos a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su aprendizaje y de su futuro.

**RESPECTO**

Valoramos a cada persona y tratamos a los demás con amabilidad, empatía y dignidad.

**CRECIMIENTO**

Aceptamos los desafíos y celebramos el progreso, sabiendo que el crecimiento ocurre todos los días.

**BIENESTAR**

Apoyamos el bienestar físico, emocional y social de nuestros estudiantes y de nuestra comunidad.

**CONOCIMIENTO**

Fomentamos la curiosidad, el pensamiento crítico y el amor por el aprendizaje durante toda la vida.



**Teléfono:**
714-480-8100

**Dirección:**
1450 S. Center St.
Santa Ana, CA 92704

**Sitio web:**
diamond.sausd.us

Distrito Escolar Unificado de Santa Ana:



Nuestra visión y enfoque

En el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD), nuestro trabajo se fundamenta en una visión clara y ambiciosa: mejorar el bienestar económico de nuestra comunidad. Creemos que cuando nuestros estudiantes prosperan académica, social y emocionalmente, toda la comunidad de Santa Ana prospera junto a ellos. La educación no es solo un resultado individual, sino un camino colectivo hacia la oportunidad, la estabilidad y la prosperidad a largo plazo.

Para avanzar hacia esta visión, centramos nuestro trabajo en tres valores fundamentales: **participación, empoderamiento y equidad**.

Comenzamos con **compromiso significativo**—crear oportunidades auténticas para que los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad compartan sus voces, experiencias y aspiraciones. Esta participación sienta las bases para la comprensión compartida y la propiedad colectiva del trabajo. A medida que la confianza y las relaciones se profundizan, **La participación conduce al empoderamiento**, donde los individuos y los grupos tienen el conocimiento, la voz y la capacidad de influir en las decisiones dentro de sus escuelas y comunidad. Este camino **En última instancia, esto conduce a la equidad**—garantizando que los sistemas estén diseñados intencionalmente para que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades, los recursos y el apoyo que necesitan para prosperar.

Nuestra estrategia de escuela comunitaria en acción

En SAUSD, nuestra Estrategia de Escuela Comunitaria se basa en la **Marco de referencia para las escuelas comunitarias de California** y se operacionaliza a través de la **Estrategias de desarrollo de capacidades**, que sirven de base para el diseño, la implementación y el mantenimiento de este trabajo.

- **Compromiso, comprensión y prioridades compartidas**
Involucramos a estudiantes, familias, personal y socios comunitarios en el desarrollo de una visión compartida, valores fundamentales y prioridades claras para cada escuela. Mediante la escucha activa y procesos inclusivos, construimos un entendimiento común de lo que más importa y alineamos nuestros esfuerzos hacia objetivos colectivos.
- **Poniendo el aprendizaje en el centro de la comunidad**
Conectamos el aprendizaje con las experiencias vividas, las culturas y los recursos de nuestra comunidad. La enseñanza está diseñada para ser relevante, atractiva y significativa, permitiendo que los estudiantes se vean reflejados en su aprendizaje y apliquen sus conocimientos a contextos del mundo real.

- **Liderazgo colaborativo**
Establecemos estructuras de liderazgo compartido que dan voz a la diversidad en la toma de decisiones. Estudiantes, familias, personal y socios comunitarios participan activamente en la definición del rumbo de la escuela, garantizando que el liderazgo sea distribuido y refleje la diversidad de la comunidad.
- **Mantenimiento del personal y los recursos**
Desarrollamos las capacidades de los educadores y el personal, a la vez que alineamos los recursos para apoyar la implementación a largo plazo. Esto incluye el desarrollo de sistemas, prácticas y mecanismos de apoyo que garanticen que el trabajo no dependa de individuos, sino que esté integrado en la organización.
- **Alianzas estratégicas con la comunidad**
Cultivamos alianzas sólidas y bien planificadas que amplían las oportunidades y el apoyo para los estudiantes y sus familias. Estas alianzas están alineadas con las prioridades de la escuela y se integran en un sistema de apoyo coordinado que atiende tanto las necesidades académicas como las no académicas.

Un enfoque por fases para la implementación

Para poner en práctica estas estrategias, SAUSD utiliza un modelo de implementación de cuatro fases que operacionaliza esta visión a través de un enfoque estructurado y por fases que enfatiza la mejora continua, el liderazgo compartido y la toma de decisiones impulsada por la comunidad.

- **Fase 1: Sentando las bases**
Establecemos un entendimiento común de la Estrategia de la Escuela Comunitaria, desarrollamos conjuntamente una visión colectiva y valores fundamentales, y construimos estructuras para un liderazgo y una toma de decisiones inclusivos.
- **Fase 2: Mapeo de activos y evaluación de necesidades**
Involucramos entre el 75 % y el 100 % de las partes interesadas para comprender las fortalezas de la comunidad, identificar las necesidades y definir prioridades claras basadas en experiencias vividas y datos.
- **Fase 3: Implementación profunda y mejora continua**
Implementamos acciones alineadas con las prioridades, supervisamos el progreso y utilizamos ciclos de mejora para refinar y fortalecer nuestro trabajo con el tiempo.
- **Fase 4: Institucionalización y sostenibilidad**
Implementamos sistemas, prácticas y estructuras de liderazgo para garantizar que el trabajo se mantenga a largo plazo y se integre en las operaciones centrales del distrito y de la escuela.



Este enfoque por fases nos permite ir más allá de las iniciativas aisladas y, en cambio, construir un sistema coherente donde la participación, el empoderamiento y la equidad se fortalezcan continuamente a través de estructuras y prácticas alineadas, lo que garantiza que nuestro trabajo siga estando basado en la voz de la comunidad, responda a las necesidades y se centre en lograr resultados equitativos para todos los estudiantes.

Haciendo realidad el modelo de escuela comunitaria del SAUSD

Así es como nuestra Estrategia de Escuela Comunitaria cobra vida a nivel escolar: arraigada en la comunidad, impulsada por un propósito y centrada en generar un impacto significativo. A continuación, presentamos el Plan de Implementación de Primaria de Diamond, que reflexiona sobre nuestro progreso y describe las acciones que emprenderemos el próximo año.

Estrategias, prioridades y objetivos

Esta sección describe cómo se implementará la Estrategia de Escuela Comunitaria en el centro escolar. Refleja tanto la comprensión actual de la escuela como las acciones que se emprenderán para lograr una escuela comunitaria plenamente desarrollada.

Estrategia 1: Compromiso, comprensión y prioridades compartidas

Cuando estudiantes, familias, personal y socios comunitarios desarrollan una comprensión compartida y un compromiso con la Estrategia de Escuela Comunitaria, se crean las condiciones para una colaboración significativa, transparencia y responsabilidad colectiva. Mediante la escucha activa, el fortalecimiento de las relaciones y la participación inclusiva, las escuelas identifican prioridades comunes y establecen una base sólida para la mejora continua.

Construyendo un compromiso compartido basado en valores fundamentales.

En la escuela primaria Diamond, nuestra comunidad escolar cree que ser una escuela comunitaria significa crear un entorno seguro, acogedor e inclusivo donde estudiantes, familias, personal y socios comunitarios trabajen juntos para apoyar el éxito integral de cada niño. Mediante encuestas, entrevistas de empatía, reuniones del CSLC, oportunidades de participación familiar, datos de Panorama y colaboración continua, nuestra comunidad identificó la importancia de fortalecer las relaciones, aumentar la participación de las familias y los estudiantes, mejorar la conexión con la escuela y garantizar el acceso equitativo a apoyos y oportunidades.

Nuestro trabajo se alinea con los valores generales del Marco de Escuelas Comunitarias de California al crear espacios centrados en las relaciones donde los estudiantes y las familias se sienten valorados, escuchados y conectados. Continuamos fortaleciendo el poder compartido a través de estructuras de liderazgo colaborativo como CSLC, SSC, ILT y COST, donde estudiantes, familias, personal y socios comunitarios contribuyen activamente a la toma de decisiones y a los esfuerzos de mejora escolar. También fortalecemos los vínculos entre el aula y la comunidad mediante alianzas significativas, oportunidades de participación familiar, experiencias de aprendizaje conectadas con la comunidad y apoyos ampliados que reflejan las fortalezas, las culturas y las experiencias vividas por nuestros estudiantes y familias.

La mejora continua sigue siendo fundamental para nuestro trabajo. Utilizamos regularmente los datos de Panorama, los datos de asistencia, los datos académicos y los comentarios de la comunidad para reflexionar sobre el progreso, identificar áreas de mejora y ajustar los apoyos de manera más intencional y coordinada. En adelante, la Escuela Primaria Diamond seguirá profundizando la participación auténtica, dando mayor voz a los estudiantes y sus familias, fortaleciendo las alianzas y alineando los recursos y sistemas para garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo académico, social y emocional.

Profundización en la evaluación de necesidades y activos

La escuela primaria Diamond ha utilizado diversas estrategias para comprender mejor las fortalezas, necesidades y experiencias de nuestra comunidad escolar. Entre nuestros esfuerzos de participación más significativos se incluyen encuestas Panorama, entrevistas de empatía, grupos focales, análisis de datos de asistencia y rendimiento académico, debates en el CSLC, procesos COST, eventos de participación familiar y retroalimentación continua de estudiantes, familias, personal y socios comunitarios. Estos esfuerzos nos permitieron recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos para comprender mejor las barreras que afectan el éxito estudiantil, la conexión con la escuela, la asistencia, el rendimiento académico y la participación familiar.

Se prestó especial atención a los grupos históricamente marginados, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con absentismo crónico. Mediante actividades de divulgación específicas, comunicación bilingüe, fomento de relaciones y oportunidades de participación inclusiva, nos aseguramos de que estas voces estuvieran representadas en la definición de nuestras prioridades y apoyos. Programas como la Academia de Asistencia, W.I.N.G.S., el apoyo de mentores y la ampliación de las oportunidades de participación familiar nos ayudaron a comprender mejor las necesidades de los estudiantes y sus familias, al tiempo que fortalecían la confianza y la conexión con la comunidad escolar.

De ahora en adelante, la Escuela Primaria Diamond seguirá fortaleciendo la participación al aumentar las oportunidades de aportes y colaboración continuos entre todos los grupos de interés, incluyendo administradores, personal docente y administrativo, estudiantes, familias, socios comunitarios y personal de aprendizaje ampliado. Continuaremos utilizando los datos de Panorama, los datos académicos y de asistencia, las entrevistas de empatía y las estructuras de liderazgo colaborativo como CSLC, SSC, ILT y COST para monitorear el progreso y orientar la toma de decisiones. Nuestro objetivo es profundizar la participación auténtica, fortalecer la representación y asegurar que nuestros esfuerzos como escuela comunitaria sigan reflejando las voces, experiencias y recursos de toda nuestra comunidad escolar.

Identificación de prioridades colectivas

La escuela primaria Diamond desarrolló sus prioridades colectivas mediante un proceso inclusivo basado en la participación de la comunidad, el análisis de datos y la colaboración continua. Se recabaron aportaciones a través de encuestas Panorama, entrevistas de empatía, grupos focales, análisis de datos de asistencia y rendimiento académico, debates en el CSLC, reuniones del SSC, procesos COST, eventos de participación familiar y conversaciones constantes con estudiantes, familias, personal y socios comunitarios. Este proceso nos permitió comprender mejor tanto las fortalezas de nuestra comunidad escolar como las barreras que afectan el éxito estudiantil.

A través de este proceso participativo, surgieron varios temas clave de manera consistente. Las familias y el personal destacaron la importancia de fortalecer las relaciones, fomentar una participación familiar significativa y crear más oportunidades para que los estudiantes y sus familias expresen sus opiniones. Los datos sobre asistencia y clima escolar resaltaron la necesidad de fortalecer la conexión con la escuela y brindar apoyo más específico a los estudiantes con ausentismo crónico. Los datos académicos, incluyendo las evaluaciones de i-Ready y las evaluaciones realizadas en cada centro educativo, también revelaron la necesidad de seguir enfocándose en mejorar el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas mediante instrucción específica y apoyo coordinado.

Estas reflexiones dieron lugar al desarrollo de nuestras tres prioridades colectivas, que siguen guiando nuestra Estrategia de Escuela Comunitaria y que pueden seguir evolucionando a medida que se profundice la participación y cambien las necesidades de la comunidad.

Prioridad principal de la escuela	Resultados/Indicadores que pretendemos mejorar
Capacidad de desarrollo	Participación del liderazgo de los padres – Aumentar el número de familias que participan activamente en oportunidades de liderazgo y estructuras de toma de decisiones compartidas, incluidas CSLC, SSC, ELAC y W.I.N.G.S.
Fomentar el sentido de pertenencia	Conexión y autoeficacia del estudiante – Incrementar el sentido de pertenencia y la autoeficacia de los estudiantes, según lo medido por los resultados de la encuesta estudiantil Panorama.
Acelerar el aprendizaje	Adquisición del idioma por parte de los estudiantes de inglés – Incrementar el dominio del idioma inglés de los estudiantes, según lo medido por los resultados de crecimiento y reclasificación de la evaluación sumativa ELPAC.

De la estrategia a la acción: Planes de implementación prioritarios

Cada prioridad identificada mediante la evaluación de necesidades y recursos se implementa a través de un plan de acción específico. Estos planes transforman la voz de la comunidad en resultados medibles y acciones estratégicas, garantizando que la Estrategia de Escuela Comunitaria tenga un impacto significativo para los estudiantes.

Cada prioridad incluye:

- Un objetivo claro (SMART)
- Indicadores de éxito (¿Cuánto hicimos? ¿Qué tan bien lo hicimos? ¿Alguien salió beneficiado?)
- Apoyos estratégicos a través de un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) (Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3)
- Alineación con las estrategias de desarrollo de capacidades y los sistemas de apoyo para el desarrollo integral del niño.

Los siguientes planes de implementación prioritaria representan cómo se operacionaliza nuestra

Estrategia de Escuela Comunitaria a través del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). Cada plan refleja nuestro compromiso con la mejora continua mediante la alineación de la voz de la comunidad, la acción estratégica y los resultados medibles para mejorar el éxito estudiantil.

Prioridad 1: Desarrollar capacidades

Instantánea de prioridad 1

Prioridad (¿Qué estamos mejorando?)	Objetivo (¿Para cuándo? ¿Para quién?)
Participación de los padres en el liderazgo: aumentar el número de familias que participan activamente en oportunidades de liderazgo y estructuras de toma de decisiones compartidas, incluidas CSLC, SSC, ELAC y W.I.N.G.S.	Para junio de 2027, la escuela primaria Diamond aprovechará la sólida base de confianza familiar que la caracteriza para ampliar la capacidad de liderazgo de los padres y las redes de colaboración entre pares. Partiendo de nuestra base actual de 13 padres activamente involucrados, la escuela aumentará su grupo de líderes de padres a un mínimo de 20 padres capacitados y apoyados para formar parte de los comités de gobierno formales (SSC, ELAC, CSLC y W.I.N.G.S.). Al mismo tiempo, a través de estos programas de liderazgo y oportunidades intencionadas para la creación de redes de padres, las percepciones favorables de las familias en la encuesta anual Panorama se encaminarán hacia los siguientes objetivos: • Conexión entre familiares y compañeros: Aumentar la confianza de los padres en su "capacidad para conectar con otros padres" en un 16%, pasando de una base localizada del 49% a un 65% de opiniones favorables. • Participación familiar y aportaciones en la toma de decisiones: Mantener nuestros ejemplares niveles de referencia en toda la escuela, con un 98 % de aprobación en la participación familiar y un 97 % de aprobación en las aportaciones previas a las decisiones, al tiempo que se amplía intencionadamente el alcance para garantizar una representación proporcional entre las familias de estudiantes de inglés como

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

segunda lengua (EL) y estudiantes con discapacidades (SWD).

Medidas de éxito

¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tan bien lo hicimos? (Calidad)	¿Hay alguien que esté mejor? (Impacto)
Número de padres que participan en CSLC, SSC, ELAC y W.I.N.G.S.	Porcentaje de representantes de padres que asisten regularmente a las reuniones de liderazgo.	Mayor participación de los padres en el liderazgo escolar en todas las estructuras de liderazgo escolar.
Número de reuniones de toma de decisiones compartidas celebradas a lo largo del año escolar.	Representación de familias de estudiantes de inglés como segunda lengua y de familias con necesidades educativas especiales dentro de las estructuras de liderazgo.	Mayor participación familiar y oportunidades para la toma de decisiones compartida.
Número de oportunidades de desarrollo del liderazgo para padres que se ofrecen.	Opiniones de los padres sobre su capacidad para contribuir a la toma de decisiones escolares.	Mejora en la percepción familiar sobre la participación y la voz de los demás, según los resultados de la encuesta Panorama Family Survey.

Apoyos estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de soporte	¿A quién se presta servicio?	Frecuencia	Resultado esperado	Alineación
Cafés de comunicación bidireccional y de networking para padres: Mantener canales de comunicación bilingües y	Nivel 1	Todas las familias de la escuela primaria Diamond	Continuo / Mensual	Mayor capital social entre familias, confianza entre iguales y acceso predecible a los	<i>Ambiente escolar acogedor e inclusivo / Redes de padres a padres</i>

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

organizar talleres/café informativos mensuales facilitados por el enlace de FACE. Estructurar estas reuniones con tiempo dedicado a la creación de redes entre pares para contrarrestar explícitamente la barrera de conexión con los padres del 49 %.				recursos escolares.	
Difusión activa a través de plataformas comunitarias: Promover y coordinar una amplia participación familiar en las vías establecidas de bienestar físico y presencia en el campus, específicamente <i>ePadres en Acción</i> y <i>SAELI</i> .	Nivel 1	Todas las familias	Semanal / Continuo	Mayor presencia de los padres en el campus, integración del bienestar físico y espacios informales para que los padres entablen amistades con sus iguales.	<i>Participación familiar y comunitaria</i>
Academias de desarrollo de liderazgo para padres: Implementar series de capacitación específicas (como PIQE o	Nivel 2	Los padres buscan una mayor implicación, reclutando intencionalmente a nuevas familias para	Series de varias semanas / Basadas en cohortes	Un grupo selecto de padres defensores que poseen una alta autoeficacia en lo que respecta a los sistemas de	<i>Desarrollo de capacidades / Desarrollo profesional para familias</i>

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

programas de liderazgo diseñados para cada centro educativo) para desarrollar las habilidades de los padres en materia de alfabetización de datos, presupuestos escolares y defensa de sus derechos.		ampliar nuestro grupo de liderazgo de 13 a 20 miembros.		gobernanza escolar.	
Puesto en el área de Poder Compartido y Gobernanza: Promover activamente la participación de padres de estudiantes graduados como líderes en puestos oficiales de gobierno del campus, garantizando una fuerte voz y representación de los padres en los comités.	Nivel 3	Nuestro objetivo son los 20 padres líderes que forman parte de SSC, ELAC, CSLC y W.I.N.G.S.	Mensualmente, de acuerdo con los estatutos del comité.	Mayor liderazgo, representación y participación de los padres en la gobernanza escolar y en las estructuras de toma de decisiones compartidas.	Liderazgo colaborativo / Poder y voz compartidos

Prioridad 2: Fomentar el sentido de pertenencia

Instantánea de prioridad 2

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

Prioridad (¿Qué estamos mejorando?)	Objetivo (¿Para cuándo? ¿Para quién?)
Sentido de pertenencia y autoeficacia del alumnado: Aumentar el sentido de pertenencia y la autoeficacia de los estudiantes, según lo medido por los resultados de la encuesta Panorama Student Survey.	Para junio de 2027, la escuela primaria Diamond mejorará la cultura estudiantil y el bienestar socioemocional mediante la implementación de los marcos de desarrollo de relaciones Capturing Kids' Hearts (CKH) y los sistemas de juego estructurado Playworks en todo el campus. El progreso se medirá mediante la encuesta anual Spring Panorama Survey, que busca alcanzar los siguientes objetivos de crecimiento: • Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): Aumentar las percepciones favorables en toda la escuela en un 8 % (pasando de un nivel base del 67 % al 75 %). Para el subgrupo de estudiantes con discapacidades (SWD), las percepciones favorables aumentarán en un 11 % (pasando de un nivel base del 59 % al 70 %), cerrando intencionalmente la brecha histórica de equidad. • Autoeficacia: Incrementar las percepciones favorables en toda la escuela en un 7 % (pasando de un nivel inicial del 55 % al 62 %), con un aumento específico del 10 % entre la población con dificultades de aprendizaje para fomentar una sólida resiliencia socioemocional y académica.

Medidas de éxito		
¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tan bien lo hicimos? (Calidad)	¿Hay alguien que esté mejor? (Impacto)
Número de aulas que implementan rutinas relacionales diarias de CKH (Saludos en la puerta, Cosas buenas y Contratos sociales).	Porcentaje de aulas que demuestran una implementación consistente de las prácticas de CKH durante las visitas de inspección.	Mayor sentido de pertenencia de los estudiantes, según los resultados de la encuesta Panorama Student Survey.

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

Número de contratos sociales elaborados y revisados en el aula a lo largo del año escolar.	Porcentaje de personal que participa en la implementación de CKH y en oportunidades de aprendizaje profesional.	Mayor autoeficacia por parte de los estudiantes, según lo medido por los resultados de la encuesta Panorama Student Survey.
Número de estudiantes que participan en actividades y rutinas para fomentar las relaciones en el aula.	Los comentarios del personal y del alumnado indican que las prácticas de CKH contribuyen a crear un ambiente escolar positivo y acogedor.	Aumento del porcentaje de estudiantes que informan tener una relación positiva con un adulto de confianza en el campus.

Apoyos estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de soporte	¿A quién se presta servicio?	Frecuencia	Resultado esperado	Alineación
Rutinas relacionales en toda la escuela: Implementar prácticas diarias de CKH, como saludos matutinos en la puerta, choques de manos/puños, "Cosas Buenas" y la creación conjunta de contratos sociales en el aula.	Nivel 1	Todos los estudiantes de TK a 5.º grado y el personal (incluidos los de educación especial).	A diario	Mayor sentido de pertenencia del alumnado, seguridad social predecible y una cultura de aula unificada y positiva.	Cultura de pertenencia / Espacios centrados en las relaciones
Recreo estructurado inclusivo: Durante el recreo, se ofrecen oportunidades organizadas para fomentar la cohesión comunitaria y crear espacios de juego que reduzcan la ansiedad, utilizando los marcos de Playworks y un lenguaje positivo	Nivel 1	Todos los estudiantes de TK a 5.º grado.	A diario	Reducción de la ansiedad social, eliminación del aislamiento entre compañeros en el patio y aumento de las interacciones positivas con los compañeros.	<i>Oportunidades de aprendizaje ampliadas / Sentido de pertenencia</i>

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

común en los patios de recreo.					
Tutoría personalizada y CICO: Se asignaron parejas de estudiantes identificados con mentores del personal designados para el registro de entrada y salida de la mañana y la tarde, utilizando indicaciones para fomentar la confianza alineadas con CKH.	Nivel 2	Estudiantes (de 2.º a 5.º grado) identificados mediante puntuaciones bajas en la prueba Panorama inicial, priorizando el subgrupo de estudiantes con discapacidades.	Diario / Semanal	Mayor autoeficacia por parte de los estudiantes, una conexión más sólida con un adulto de referencia en el campus y una mejor cohesión en toda la escuela.	<i>Apoyo integral al estudiante</i>
Grupos de conexión para una mentalidad de crecimiento: Proporcionar instrucción socioemocional específica en grupos pequeños, dirigida por el consejero escolar, centrándose en la resiliencia y el manejo de los contratiempos.	Nivel 2	Estudiantes seleccionados que presentan deficiencias en la autogestión o la autoeficacia.	Quincenal	Fomentar el crecimiento directo de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes, la confianza académica y la autoestima.	Apoyo integral al estudiante
Apoyo en salud mental en el lugar de trabajo: Ofrecer asesoramiento individual intensivo y sesiones especializadas en grupos reducidos centradas en el desarrollo de habilidades sociales	Nivel 3	Estudiantes que presentan graves problemas socioemocionales o de comportamiento que afectan su conexión	Semanal / Intensivo	Estabilización de la salud emocional, mejora específica de habilidades sociales concretas y mayor competencia en las relaciones con los compañeros.	<i>Apoyo integral al estudiante</i>

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

profundas, técnicas de autorregulación y mecanismos terapéuticos de afrontamiento.		con la escuela.			
Apoyo específico para el portador del caso: Los coordinadores de casos de educación especial se centran explícitamente en objetivos/habilidades conductuales y sociales individualizados, utilizando el lenguaje común relacional de CKH durante los períodos de apoyo especializado.	Nivel 3	Estudiantes con objetivos sociales, emocionales o conductuales activos en su Programa de Educación Individualizada (PEI).	De acuerdo con las frecuencias del IEP	Progreso preciso hacia métricas de habilidades individualizadas del IEP, fomentando una mayor autoeficacia del estudiante y del aula.	<i>Liderazgo colaborativo / Poder y voz compartidos</i>

Prioridad 3: Acelerar el aprendizaje

Instantánea de prioridad 3

Prioridad (¿Qué estamos mejorando?)	Objetivo (¿Para cuándo? ¿Para quién?)
Adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes: Aumentar la competencia lingüística de los estudiantes de inglés, medida mediante los resultados de crecimiento y reclasificación de la prueba ELPAC sumativa.	Para mayo de 2027, la Escuela Primaria Diamond acelerará el crecimiento académico y la adquisición del idioma para los estudiantes de inglés como segunda lengua. Según lo medido por la evaluación sumativa ELPAC, el porcentaje de estudiantes de inglés como segunda lengua que avancen uno o más niveles de competencia aumentará de un 38.5% inicial a una meta alcanzable del 48%. Al mismo tiempo, y en respuesta a los datos de evaluación de necesidades de las partes interesadas de ELAC, la escuela aumentará la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

	proporcionando tutorías específicas antes y después del horario escolar y estableciendo consultas regulares de apoyo bilingüe a domicilio, con el objetivo de elevar las tasas de aprobación de referencia locales de ELA y Matemáticas entre el subgrupo de EL en un mínimo del 10 %.
--	--

Medidas de éxito		
¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tan bien lo hicimos? (Calidad)	¿Hay alguien que esté mejor? (Impacto)
Número de estudiantes de inglés que reciben instrucción diaria designada para el desarrollo del inglés como lengua extranjera (ELD, por sus siglas en inglés).	Porcentaje de aulas que implementan el programa ELD designado con fidelidad, según los datos de las visitas de observación.	Mayor porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en la prueba sumativa ELPAC.
Número de profesores que imparten clases específicas de inglés como lengua extranjera (ELD, por sus siglas en inglés).	Participación del profesorado en oportunidades de formación profesional y colaboración en el ámbito del inglés como lengua extranjera.	Mayor dominio del idioma inglés entre los estudiantes de inglés.
Número de ciclos de instrucción ELD designados que se imparten a lo largo del año escolar.	Evidencia de instrucción alineada con el nivel de competencia y estrategias de desarrollo del lenguaje durante las observaciones en el aula.	Mayor porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la reclasificación.

Apoyos estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de soporte	¿A quién se presta servicio?	Frecuencia	Resultado esperado	Alineación
Instrucción ELD designada y protegida: Impartir diariamente instrucción designada	Nivel 1	Todos los estudiantes de inglés activos (de preescolar a quinto grado)	A diario	Acceso sin interrupciones al contenido principal, mayor producción del lenguaje oral y rutinas	<i>Excelencia académica fundamental / Alineación curricular</i>

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineada con el nivel de competencia lingüística, con el fin de apoyar el desarrollo del idioma y el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en inglés.				predecibles en el aula.	
Instrucción ELD integrada: Integrar rutinas de desarrollo del lenguaje, discurso académico y apoyo lingüístico en todas las áreas de contenido para aumentar el acceso al aprendizaje correspondiente al nivel educativo.	Nivel 1	Todos los estudiantes de inglés activos (de preescolar a quinto grado)	A diario	Mayor desarrollo del lenguaje académico, participación significativa en contenidos propios del nivel educativo y mejor acceso a una instrucción rigurosa en todas las áreas temáticas.	<i>Excelencia académica fundamental / Alineación curricular</i>

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

Programas de tutoría y motivación de jornada extendida: Ofrecer tutorías académicas específicas antes y después del horario escolar, centradas en las habilidades básicas de matemáticas y lectura, utilizando un sistema de incentivos basado en los logros (premios/fichas de reconocimiento) para celebrar el progreso de los estudiantes.	Nivel 2	Estudiantes de inglés como lengua extranjera que demuestran deficiencias académicas en los estándares locales de matemáticas/ lengua y literatura (<i>Solicitud directa de ELAC</i>).	2-3 veces por semana	Superación acelerada de las deficiencias en habilidades fundamentales, mayor autoeficacia académica y una sólida participación estudiantil.	<i>Intervenciones específicas / Oportunidades de aprendizaje ampliadas</i>
Cafés académicos bilingües de apoyo a domicilio: Organizar reuniones dirigidas a padres específicamente para familias cuyos hijos obtienen	Nivel 2	Padres de alumnos que obtienen puntuaciones bajas en las pruebas ELPAC o en las evaluaciones locales.	Basado en bloques / Continuo	Mayor capacidad de los padres, eliminación de las barreras lingüísticas para el apoyo en el hogar y armonización de las rutinas	<i>Participación familiar / Desarrollo de capacidades</i>

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

puntuaciones en niveles de competencia más bajos en ELD. Distribuir guías académicas concretas para llevar a casa, juegos de aprendizaje bilingües y materiales (<i>Solicitud directa de ELAC</i>).				entre el hogar y la escuela.	
Consultas específicas sobre tareas escolares: Establecer ventanas de consulta virtual estructuradas donde los maestros de aula brinden orientación bilingüe en tiempo real a los padres sobre cómo desglosar los conceptos de las tareas sin ansiedad lingüística (<i>Solicitud directa de ELAC</i>).	Puente de nivel 2/3	Familias que solicitan una alineación intensiva entre la educación en el hogar y la escolarización.	Plazos establecidos programados	Se redujo el estrés relacionado con las tareas escolares en casa, se mejoró la calidad de la realización de las tareas y aumentó la confianza de los estudiantes.	<i>Alineación entre el hogar y la escuela / Aprendizaje extendido</i>

Enfoque lingüístico multidisciplinario integral: Coordinar sesiones de seguimiento de datos interdisciplinarias entre el coordinador de inglés como lengua extranjera, los responsables de casos de educación especial y el personal de apoyo especializado para modificar el acceso a la instrucción.	Nivel 3	Estudiantes con doble identificación (estudiantes de inglés como lengua extranjera que también poseen un Programa Educativo Individualizado [PEI] activo) que muestran bloqueos lingüísticos profundos.	En consonancia con los ciclos de seguimiento del IEP.	Alineación precisa entre el desarrollo lingüístico y las adaptaciones cognitivas especializadas, maximizando el acceso.	<i>Apoyo integral al estudiante / Práctica inclusiva</i>
---	---------	---	---	---	--

Las siguientes estrategias de fortalecimiento de capacidades describen cómo nuestro sitio continuará reforzando los sistemas y las prácticas que respaldan la implementación exitosa de estas prioridades. En conjunto, estas estrategias garantizan que nuestro trabajo sea sostenible, coherente y en constante mejora.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje en la comunidad

El enfoque centrado en el aprendizaje comunitario garantiza que la enseñanza sea relevante, culturalmente sensible y esté conectada con las experiencias vividas por los estudiantes y la comunidad en general. Este enfoque fortalece la participación estudiantil, profundiza el aprendizaje y crea conexiones significativas entre el aula y el mundo real.

Conectando el aprendizaje comunitario con las prioridades del sitio

La estrategia de aprendizaje comunitario apoya directamente la prioridad de la Escuela Primaria Diamond: acelerar el aprendizaje. Esta escuela utiliza el aprendizaje comunitario para fortalecer la participación estudiantil y el crecimiento académico, conectando el aprendizaje con las experiencias vividas por los estudiantes y los recursos de la comunidad. Mediante alianzas con Earthroots y Child Creativity Lab, los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje práctico y colaborativo relacionadas con la alfabetización ambiental, la sostenibilidad, las disciplinas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), la resolución de problemas y la aplicación práctica de las habilidades académicas. Estas oportunidades contribuyen a aumentar la participación, profundizar el aprendizaje y apoyar el crecimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, al tiempo que fortalecen la colaboración, la participación estudiantil y el sentido de pertenencia a la escuela.

Reflexión sobre la práctica actual

La escuela primaria Diamond ha comenzado a implementar el aprendizaje comunitario a través de alianzas significativas y experiencias prácticas que conectan a los estudiantes con su escuela y la comunidad en general. Mediante alianzas con Earthroots y Child Creativity Lab, los estudiantes participan en actividades de aprendizaje basadas en la jardinería, STEAM, proyectos colaborativos y oportunidades de aprendizaje experiencial que promueven la resolución de problemas, la creatividad, la alfabetización ambiental y la aplicación práctica de las habilidades académicas. El huerto escolar comunitario ha brindado oportunidades para que los estudiantes participen en la siembra, la cosecha, prácticas de sostenibilidad y experiencias de aprendizaje colaborativo que fortalecen la responsabilidad, el trabajo en equipo y la participación estudiantil. Las experiencias STEAM de Child Creativity Lab también han apoyado el aprendizaje práctico a través de actividades de ingeniería, diseño e investigación que fomentan la colaboración y el pensamiento crítico.

A través de este trabajo, hemos aprendido que los estudiantes se involucran y motivan más cuando el aprendizaje es interactivo, colaborativo y está conectado con experiencias de la vida real. Estas oportunidades también han fortalecido la voz, la participación y el vínculo de los estudiantes con la escuela, al tiempo que han incrementado la participación de la familia y la comunidad. Asimismo, reconocemos oportunidades de crecimiento para lograr una implementación más consistente de experiencias de aprendizaje comunitario en todos los niveles educativos y para aumentar la colaboración docente en la integración del aprendizaje comunitario en la instrucción en el aula.

Identificar el foco de crecimiento

Mediante la evaluación de necesidades, los datos de Panorama, las observaciones en el aula y la retroalimentación constante de estudiantes, familias y personal, la Escuela Primaria Diamond identificó la participación estudiantil y el crecimiento académico como áreas importantes para el desarrollo continuo. Los estudiantes expresaron interés en experiencias de aprendizaje más prácticas, colaborativas y significativas que se conecten con aplicaciones del mundo real y sus vivencias. El personal también identificó la necesidad de brindar más oportunidades para integrar experiencias de aprendizaje atractivas y conectadas con la comunidad en la instrucción en el aula, con el fin de fomentar la participación estudiantil y un aprendizaje más profundo.

Nuestras experiencias con el Huerto Escolar Comunitario, la colaboración con Earthroots y el Laboratorio de Creatividad Infantil demostraron que los estudiantes participan activamente en oportunidades de aprendizaje práctico y experimental que fomentan la colaboración, la creatividad, la resolución de problemas y la expresión de sus ideas. Estas experiencias también incrementaron la participación familiar y fortalecieron los vínculos entre la escuela y la comunidad. En consecuencia, nuestro equipo identificó la necesidad de fortalecer y ampliar las oportunidades de aprendizaje comunitario de forma consistente en todos los niveles educativos, a la vez que se incrementan las oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas y reales, conectadas con los recursos y las alianzas de la comunidad.

Objetivo del aprendizaje basado en la comunidad

Meta	Pasos a seguir
Para junio de 2027, la escuela primaria Diamond aumentará las oportunidades de aprendizaje comunitario en todos los niveles escolares mediante la implementación de al menos una experiencia de aprendizaje práctica y conectada con la comunidad por trimestre a través del huerto escolar comunitario, la asociación Earthroots y las actividades STEAM del Laboratorio de Creatividad Infantil, lo que dará como resultado una mayor participación, colaboración y compromiso de los estudiantes en experiencias de aprendizaje del mundo real.	1. <i>Colaborar con Earthroots y Child Creativity Lab para ofrecer experiencias de aprendizaje prácticas y conectadas con la comunidad que integren la alfabetización ambiental, las disciplinas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), la colaboración y la resolución de problemas en todos los niveles educativos.</i> 2. <i>Apoyar a los docentes en la incorporación de experiencias de aprendizaje basadas en la jardinería y las disciplinas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en la enseñanza en el aula mediante la planificación colaborativa, el intercambio de recursos y las conexiones interdisciplinarias.</i> 3. <i>Brindar a los estudiantes oportunidades periódicas para participar en actividades de aprendizaje experimental a través del huerto escolar comunitario, eventos STEAM y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos relacionados con problemas del mundo real y recursos de la comunidad.</i> 4. <i>Fomentar la participación de la familia y la comunidad a través de muestras de estudiantes, noches de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM), eventos en el jardín y oportunidades de aprendizaje colaborativo que celebren el aprendizaje de los estudiantes y las alianzas comunitarias.</i>

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

El liderazgo colaborativo garantiza que estudiantes, familias, personal y socios comunitarios participen en la toma de decisiones y contribuyan a definir el rumbo de la escuela. Mediante estructuras de gobernanza compartida, como el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC), las escuelas fomentan la confianza, fortalecen las relaciones y crean sistemas donde las decisiones se basan en diversas perspectivas y se mantienen a lo largo del tiempo.

En una escuela comunitaria, el liderazgo colaborativo va más allá de un solo equipo. Está integrado en todas las estructuras donde se toman decisiones, lo que garantiza la alineación, la transparencia y la responsabilidad compartida en toda la comunidad escolar.

Reflexión sobre las estructuras actuales de liderazgo colaborativo

La escuela primaria Diamond utiliza múltiples estructuras de liderazgo colaborativo para apoyar la toma de decisiones compartida, la mejora continua y la implementación de la Estrategia de Escuela Comunitaria. Los equipos de liderazgo clave incluyen el Consejo de Liderazgo de la Escuela Comunitaria (CSLC), el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Equipo de Coordinación de Servicios (COST), el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), los equipos de nivel de grado y los grupos de liderazgo familiar como Padres en Acción y W.I.N.G.S.

Estos equipos revisan periódicamente los resultados de Panorama, los datos de asistencia, el rendimiento académico y las opiniones de las familias para identificar necesidades, supervisar el progreso y fundamentar las decisiones que afectan a los estudiantes y sus familias. El liderazgo colaborativo se fortalece mediante reuniones periódicas, procesos de planificación compartida, análisis de datos y oportunidades para que las partes interesadas aporten sus comentarios.

Una fortaleza clave es la participación activa de las familias, el personal y los socios comunitarios en los procesos de toma de decisiones. El CSLC se ha convertido en un espacio importante para el liderazgo compartido, ayudando a alinear las prioridades de la Escuela Comunitaria con los objetivos de toda la escuela y dando mayor voz a la comunidad. Las oportunidades de crecimiento incluyen aumentar la representación del liderazgo estudiantil, fortalecer la comunicación entre los equipos y garantizar que las decisiones y recomendaciones se compartan de manera consistente en todas las estructuras de liderazgo.

Sistema de Estructuras de Gobernanza y Liderazgo Compartidas

El sistema de liderazgo colaborativo de la Escuela Primaria Diamond se centra en el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC, por sus siglas en inglés), que funciona como un centro para la toma de decisiones compartida, la participación de las partes interesadas y la mejora continua. El CSLC cuenta con representación de estudiantes, familias, personal, administradores y socios comunitarios, y trabaja en colaboración para analizar datos, monitorear las prioridades de la Escuela Comunitaria y brindar recomendaciones para la mejora escolar.

La información y las recomendaciones de las reuniones del CSLC se comparten con el SSC, el ELAC, el COST, el ILT, los equipos de cada nivel educativo y los grupos de liderazgo familiar para garantizar que las prioridades de la Escuela Comunitaria se mantengan alineadas con los objetivos académicos, el apoyo estudiantil y las iniciativas de participación familiar. La información, los comentarios y las recomendaciones se comparten entre estos equipos para asegurar la coherencia entre las prioridades de la Escuela Comunitaria, los objetivos académicos, el apoyo estudiantil, las iniciativas de participación familiar y la toma de decisiones a nivel escolar. Esta estructura de liderazgo interconectada promueve la transparencia, la responsabilidad compartida y la responsabilidad colectiva para el éxito estudiantil.

Identificar el enfoque para fortalecer el liderazgo colaborativo

A través de debates en el CSLC, los resultados de la encuesta Panorama, eventos de participación familiar y comentarios de estudiantes, familias y personal, la Escuela Primaria Diamond identificó oportunidades para fortalecer la representación, la comunicación y la toma de decisiones compartida en todas las estructuras de liderazgo. Si bien las familias y el personal participan activamente en muchos equipos escolares, la escuela desea aumentar la participación estudiantil, fortalecer la comunicación entre los comités y garantizar que las recomendaciones y decisiones se compartan de manera consistente entre todos los grupos.

Objetivo para fortalecer el liderazgo colaborativo

Meta	Pasos a seguir
Para junio de 2027, la escuela primaria Diamond fortalecerá el liderazgo colaborativo al aumentar la participación, la representación y la toma de decisiones compartida de las partes interesadas en las estructuras de liderazgo de CSLC, SSC, ELAC, COST, ILT y las familias, garantizando que los estudiantes, las familias, el personal y los socios de la comunidad contribuyan activamente a los esfuerzos de mejora escolar.	1. Fortalecer la comunicación y la coordinación entre CSLC, SSC, ELAC, COST, ILT y otros equipos de liderazgo mediante el intercambio periódico de prioridades, datos y pasos a seguir. 2. Incrementar las oportunidades para que los estudiantes, las familias y los socios de la comunidad expresen su opinión dentro de las estructuras de liderazgo y los procesos de toma de decisiones. 3. Fomentar la capacidad de liderazgo entre los estudiantes, las familias y el personal a través de la formación, la tutoría y las oportunidades de liderazgo compartido. 4. Utilizar datos, comentarios de las partes interesadas y procesos de mejora continua para orientar la toma de decisiones y supervisar el progreso hacia las prioridades de la Escuela Comunitaria.

Estrategia 4: Mantener el personal y los recursos.

Mantener el personal y los recursos garantiza que la Estrategia de Escuelas Comunitarias cuente con el apoyo de las personas, las estructuras y la financiación necesarias para su éxito a largo plazo. Esto incluye fortalecer las capacidades del personal, alinear los recursos con las prioridades y desarrollar sistemas que permitan que el trabajo continúe más allá de la financiación inicial.

Reflexión sobre la dotación de personal actual y la alineación de recursos.

La escuela primaria Diamond ha alineado intencionalmente su personal, sus alianzas y sus recursos para apoyar la implementación y la sostenibilidad de su Estrategia de Escuela Comunitaria. Miembros clave del personal, incluyendo al Coordinador de la Escuela Comunitaria, la administración, el Enlace FACE, el consejero, los miembros del equipo COST, el personal de liderazgo pedagógico, el personal de intervención y el personal de apoyo, colaboran para respaldar las prioridades de la escuela: Desarrollar Capacidades, Fomentar el Sentido de Pertenencia y Acelerar el Aprendizaje.

Las estructuras de liderazgo colaborativo, como el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC), el SSC, el COST y los equipos de liderazgo pedagógico, ayudan a orientar la toma de decisiones, analizar datos, potenciar la participación de la comunidad y alinear los recursos con las necesidades de los estudiantes y sus familias. El CSLC ha desempeñado un papel fundamental en el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la colaboración entre estudiantes, familias, personal y socios comunitarios.

Los recursos y la estructura de personal fomentan la participación familiar, la conexión estudiantil, el bienestar socioemocional y el crecimiento académico. El Coordinador de la Escuela Comunitaria ayuda a coordinar alianzas, esfuerzos de implementación y actividades de participación familiar, mientras que el Enlace FACE apoya la divulgación, la comunicación, los talleres y la conexión con los recursos. El apoyo psicológico, los sistemas MTSS y alianzas como Healthy Tomorrows fortalecen el bienestar, la mentoría, la asistencia y el apoyo centrado en las relaciones, en consonancia con los objetivos del clima escolar.

Los equipos de liderazgo pedagógico, el personal de intervención y los docentes apoyan las prioridades de Lengua y Literatura Inglesa (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Matemáticas mediante el análisis de datos, intervenciones específicas, seguimiento del progreso y prácticas de enseñanza alineadas. Las alianzas comunitarias, como Playworks, Healthy Tomorrows, Engage 360 y Big Brothers Big Sisters of OC & IE, amplían el acceso a tutorías, programas de enriquecimiento, servicios de bienestar y oportunidades de participación familiar.

La escuela primaria Diamond también ha desarrollado sistemas internos que fomentan la sostenibilidad, entre ellos W.I.N.G.S. (Red Inclusiva de Acogida para el Crecimiento y el Apoyo), una red de apoyo escolar creada para fortalecer las conexiones, los recursos y las oportunidades de liderazgo para las familias de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Diversas prácticas han respaldado los esfuerzos de sostenibilidad, incluyendo una sólida colaboración entre equipos, sistemas integrados como CSLC y COST, iniciativas de participación familiar intencionadas y la alineación de recursos con las prioridades de toda la escuela. Al mismo tiempo, la escuela continúa trabajando para fortalecer las capacidades del personal, aumentar la

responsabilidad compartida entre los equipos, clarificar roles y responsabilidades, y construir sistemas a largo plazo que apoyen la mejora continua y la sostenibilidad de la Estrategia de Escuela Comunitaria.

Identificar el enfoque para la sostenibilidad

Tras reflexionar, analizar las opiniones de las partes interesadas y evaluar las necesidades, la Escuela Primaria Diamond identificó el liderazgo colaborativo, la alineación del personal, la responsabilidad compartida y la coordinación de recursos a largo plazo como áreas clave para fortalecer la sostenibilidad de su Estrategia de Escuela Comunitaria. La información recabada a través de debates en el CSLC, la colaboración del personal, las iniciativas de participación familiar, las reuniones del SSC y los procesos de mejora continua puso de manifiesto la importancia de crear sistemas que fomenten la coordinación, la comunicación y la alineación entre las estructuras de personal, las alianzas y las prioridades escolares.

La escuela identificó la necesidad de seguir fortaleciendo la capacidad del personal en torno a la implementación del modelo de Escuela Comunitaria, los sistemas MTSS, las prácticas centradas en las relaciones, la participación familiar y el apoyo integral al alumnado. La Escuela Primaria Diamond también reconoció la importancia de integrar las prácticas de la Escuela Comunitaria en las estructuras de liderazgo y los sistemas escolares existentes para garantizar la sostenibilidad a largo plazo, más allá de las fuentes de financiación específicas o las funciones individuales.

Además, la escuela destacó la importancia de mantener alianzas sólidas y estructuras de apoyo internas que amplíen las oportunidades y los servicios para estudiantes y familias. Alianzas como Playworks, Healthy Tomorrows, Engage 360 y Big Brothers Big Sisters of OC & IE siguen brindando apoyo a programas de mentoría, servicios de bienestar, oportunidades de enriquecimiento y actividades de participación familiar alineadas con las prioridades de la escuela. Sistemas internos como W.I.N.G.S. (Red Inclusiva de Acogida para el Crecimiento y el Apoyo) también fortalecen las estructuras de apoyo sostenibles para las familias de estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Como resultado, el enfoque de sostenibilidad de la escuela primaria Diamond se centra en fortalecer las estructuras de liderazgo colaborativo, como el CSLC, desarrollar la capacidad de liderazgo del personal y las familias, alinear los recursos con las prioridades identificadas y desarrollar sistemas sostenibles que apoyen la implementación a largo plazo y la mejora continua de la Estrategia de la Escuela Comunitaria.

Objetivo para el mantenimiento del personal y los recursos

Plan de implementación del programa CCSPP Diamond Escuela Primaria 2026-2027

Meta	Pasos a seguir
Para junio de 2027, la escuela primaria Diamond reforzará la sostenibilidad de su Estrategia de Escuela Comunitaria mediante el aumento de la capacidad de liderazgo colaborativo, la alineación del personal y los recursos con las prioridades identificadas y la integración de las prácticas de la Escuela Comunitaria en los sistemas y estructuras escolares existentes.	1. Fortalecer las estructuras de liderazgo colaborativo, como CSLC, COST, SSC y los equipos de liderazgo pedagógico. 2. Desarrollar las capacidades del personal en torno a la implementación de la Escuela Comunitaria, el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), las prácticas centradas en las relaciones y la participación familiar. 3. Alinear el personal, las alianzas y los recursos para apoyar las prioridades de Desarrollo de Capacidades, Fomento del Sentido de Pertenencia y Aceleración del Aprendizaje. 4. Desarrollar sistemas sostenibles para la comunicación, el seguimiento de la implementación y la mejora continua.

Personal clave

Título del equipo de soporte	Nombre del miembro del equipo de soporte
Principal	Dra. Denise Bertrand
Subdirector	Ricardo Silvestre
Coordinador de la escuela comunitaria	Evelin Soto
Psicólogo escolar	Dra. Jeanie Han
Consejero escolar	Nohely Díaz
Enlace de FACE	Roxanne López
Supervisor de obra de Engage 360	Zami Vega
Equipo de Liderazgo Pedagógico (ILT)	Docentes líderes / Coordinadores de nivel de grado
Equipo COST	Administración, Consejero, Psicólogo, Coordinador de la Escuela Comunitaria, Personal de Apoyo
Futuros saludables: Trabajador social sénior	Marisol Domínguez
Playworks: Entrenador	Cameron Macdonald
Big Brothers Big Sisters de OC e IE: Especialista del programa de mentores para estudiantes de secundaria	Ángel Ortega
Padres en Acción	Grupo de Liderazgo Familiar y Comunitario

W.I.N.G.S. (Red Inclusiva de Acogida para el Crecimiento y el Apoyo)

Red de apoyo familiar para la educación especial

Planificación para la sostenibilidad a largo plazo

La escuela primaria Diamond está planificando su sostenibilidad a largo plazo mediante la integración de las prácticas de la Escuela Comunitaria en los sistemas escolares, las estructuras de liderazgo y los equipos de colaboración existentes. Estructuras como el CSLC, el COST, el SSC y los equipos de liderazgo pedagógico ayudan a garantizar que las prioridades de la Escuela Comunitaria permanezcan integradas en la planificación, la toma de decisiones y las iniciativas de mejora continua de toda la escuela.

La escuela también se centra en desarrollar la capacidad de liderazgo del personal interno y de las familias para fortalecer la responsabilidad compartida de la Estrategia de Escuela Comunitaria, más allá de las fuentes de financiación específicas. El aprendizaje profesional continuo, la planificación colaborativa y las oportunidades de liderazgo familiar contribuyen a la sostenibilidad y fortalecen la implementación en diversos equipos y con diferentes partes interesadas.

Además, la Escuela Primaria Diamond continúa fortaleciendo alianzas y alineando recursos para apoyar las prioridades de Desarrollar Capacidades, Fomentar el Sentido de Pertenencia y Acelerar el Aprendizaje. Alianzas como Playworks, Healthy Tomorrows, Engage 360 y Big Brothers Big Sisters de OC & IE ayudan a ampliar el acceso a tutorías, servicios de bienestar, oportunidades de enriquecimiento y apoyo familiar. Sistemas internos como W.I.N.G.S. (Red Inclusiva de Acogida para el Crecimiento y el Apoyo) también ayudan a mantener estructuras de apoyo para las familias de estudiantes que reciben servicios de educación especial.

La escuela seguirá utilizando datos, comentarios de las partes interesadas y procesos de liderazgo colaborativo para orientar la asignación de recursos, fortalecer la coordinación entre programas y asociaciones, y garantizar que las prácticas de la Escuela Comunitaria sigan siendo sostenibles y respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes y sus familias.

Estrategia 5: Alianzas estratégicas con la comunidad

Las alianzas estratégicas con la comunidad amplían la capacidad de las escuelas para apoyar a los estudiantes y sus familias, conectándolos con recursos y oportunidades relevantes y culturalmente apropiados. Las alianzas sólidas se alinean con las prioridades escolares, se integran al sistema educativo y contribuyen activamente a la mejora continua.

Reflexión sobre las alianzas actuales

La escuela primaria Diamond ha establecido varias alianzas estratégicas que respaldan su Estrategia de Escuela Comunitaria y se alinean con las prioridades de Desarrollar Capacidades, Fomentar el Sentido de Pertenencia y Acelerar el Aprendizaje. Alianzas clave como Playworks, Healthy Tomorrows, Engage 360 y Big Brothers Big Sisters de OC & IE ayudan a ampliar el acceso a programas de mentoría, apoyo para el bienestar, oportunidades de enriquecimiento, participación familiar y apoyo estudiantil centrado en las relaciones.

Estas alianzas se integran en los sistemas y estructuras de la escuela mediante la colaboración continua con los equipos directivos, la coordinación con sistemas de apoyo estudiantil como COST, la participación en iniciativas de participación familiar y la adaptación a las necesidades identificadas de los estudiantes y sus familias. Las alianzas respaldan las prioridades de toda la escuela al fortalecer la conexión entre los estudiantes, mejorar el acceso a servicios de bienestar y mentoría, ampliar las oportunidades de enriquecimiento y aumentar la participación de las familias y la comunidad dentro del entorno escolar.

Además de las colaboraciones externas, la escuela primaria Diamond ha desarrollado estructuras de apoyo internas como W.I.N.G.S. (Red Inclusiva de Acogida para el Crecimiento y el Apoyo), una red de apoyo escolar diseñada para fortalecer las conexiones, los recursos y las oportunidades de liderazgo para las familias de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Diversas prácticas de colaboración han contribuido positivamente a la implementación, entre ellas una comunicación sólida, apoyos coordinados, colaboración continua y un compromiso compartido para el desarrollo integral del niño. Estas alianzas han ayudado a fortalecer el clima escolar, las oportunidades de mentoría, la participación estudiantil, el apoyo al bienestar y la conexión familiar.

Al mismo tiempo, persisten las oportunidades de crecimiento. La escuela primaria Diamond sigue trabajando para fortalecer la coordinación entre las alianzas, profundizar la alineación entre las alianzas y las prioridades de toda la escuela, aumentar los procesos compartidos de planificación y reflexión de datos, y garantizar que las alianzas sigan siendo sostenibles, culturalmente sensibles y plenamente integradas en los esfuerzos de mejora continua de la escuela.

Identificar los aspectos clave para fortalecer las alianzas

Tras reflexionar, recibir comentarios de las partes interesadas y participar en el proceso de evaluación de necesidades, la Escuela Primaria Diamond identificó la necesidad de fortalecer la alineación, la coordinación y la integración de las alianzas dentro de la Estrategia de Escuela Comunitaria de la escuela. Los comentarios recabados a través de las discusiones del CSLC, las iniciativas de participación familiar, la colaboración del personal y los procesos de apoyo estudiantil resaltaron la importancia de garantizar que las alianzas estén directamente vinculadas a las prioridades de la escuela: Desarrollar Capacidades, Fomentar el Sentido de Pertenencia y Acelerar el Aprendizaje.

La escuela identificó la necesidad de seguir fortaleciendo la coordinación entre las alianzas, el personal escolar y los sistemas de apoyo estudiantil, como COST, para garantizar que los servicios sean eficaces, colaborativos y se ajusten a las necesidades identificadas de los estudiantes y sus familias. El proceso de reflexión también destacó la importancia de definir claramente las funciones de las alianzas, mejorar la comunicación y la planificación compartida, y aumentar las oportunidades para que estas contribuyan a los objetivos generales de la escuela, más allá de la prestación de servicios aislados.

Además, la escuela identificó oportunidades para fortalecer las alianzas que apoyan la mentoría, los servicios de bienestar, la participación familiar y el apoyo específico para estudiantes y familias. En consecuencia, el enfoque de la Escuela Primaria Diamond para fortalecer las alianzas se centra en profundizar la colaboración, mejorar la coordinación de los servicios, fortalecer la alineación con las prioridades escolares y garantizar que las alianzas permanezcan integradas en los esfuerzos de mejora continua de la escuela.

Objetivo de las Alianzas Estratégicas Comunitarias

Meta	Pasos a seguir
Para junio de 2027, la escuela primaria Diamond fortalecerá las alianzas estratégicas con la comunidad mediante una mayor alineación, colaboración y coordinación entre los socios, los sistemas escolares y las necesidades identificadas de los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar la implementación a largo plazo de la Estrategia de Escuela Comunitaria.	1. Fortalecer la coordinación y la comunicación entre los socios, CSLC, COST y los equipos directivos de las escuelas. 2. Alinear los apoyos y servicios de colaboración con las prioridades de desarrollar capacidades, fomentar el sentido de pertenencia y acelerar el aprendizaje. 3. Incrementar las oportunidades para la planificación colaborativa, la reflexión compartida y la toma de decisiones basada en datos con los socios de la comunidad. 4. Fortalecer la integración de la tutoría, el bienestar, el enriquecimiento y el apoyo a la participación familiar dentro de los sistemas y estructuras escolares existentes.

Seguimiento del progreso y comunicación

El seguimiento continuo del progreso y la comunicación transparente son esenciales para garantizar que la Estrategia de Escuela Comunitaria siga siendo eficaz, responsable y tenga en cuenta la opinión de la comunidad. En SAUSD, este trabajo no solo consiste en implementar acciones, sino también en reflexionar continuamente sobre el progreso y compartir los resultados con toda la comunidad escolar.

Se espera que las escuelas supervisen periódicamente la implementación de sus prioridades, lo que incluye revisar las acciones tomadas, analizar los datos y determinar en qué medida los estudiantes se benefician de estos esfuerzos. Esto incluye el uso de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuánto hicimos?
- ¿Qué tan bien lo hicimos?
- ¿Hay alguien que esté mejor?

Además, las escuelas se comprometen a compartir el progreso con los estudiantes, las familias, el personal y los socios de la comunidad en momentos clave a lo largo del año. Como mínimo, esto incluye tres oportunidades estructuradas para la comunicación:

- Inicio del año (establecimiento de prioridades y objetivos)
- Mitad de año (reflexión sobre el progreso y ajustes)
- Fin de año (compartir resultados e identificar los próximos pasos)

Estas oportunidades pueden estar alineadas con estructuras existentes, como actualizaciones trimestrales, reuniones del Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario, eventos de participación familiar u otras plataformas de comunicación para toda la escuela.

Plan del sitio para el seguimiento y la comunicación del progreso.

La escuela primaria Diamond supervisará el progreso de sus prioridades como escuela comunitaria mediante la colaboración constante, el análisis de datos y procesos de mejora continua. Los equipos directivos, incluidos CSLC, COST, SSC y los equipos de liderazgo pedagógico, revisarán periódicamente el progreso de la implementación, los datos de participación, la asistencia, los datos sobre el clima escolar, los datos académicos y los comentarios de las familias para determinar la eficacia de las estrategias y los apoyos.

La escuela utilizará las preguntas guía "¿Cuánto hicimos?", "¿Qué tan bien lo hicimos?" y "¿Alguien se benefició?" para reflexionar sobre los esfuerzos de implementación y los resultados de los estudiantes. La revisión de datos y el seguimiento del progreso se llevarán a cabo durante todo el año en reuniones de liderazgo, procesos de reflexión sobre datos y estructuras de planificación colaborativa.

Estudiantes, familias, personal y socios comunitarios participarán en el proceso de seguimiento del progreso mediante encuestas, oportunidades de participación, debates del CSLC, reuniones familiares y mecanismos de retroalimentación continua. Las actualizaciones se compartirán a través de ParentSquare, eventos de participación familiar, reuniones del CSLC, boletines informativos, presentaciones escolares y otras plataformas de comunicación escolar para garantizar la transparencia y la participación continua de la comunidad.

Plan de comunicación

La escuela primaria Diamond compartirá los avances en las prioridades de la Escuela Comunitaria con los estudiantes, las familias, el personal y los socios de la comunidad al menos tres veces a lo largo del año, incluyendo al final de cada trimestre.

Al comienzo del año escolar, la escuela comunicará las prioridades, los objetivos y las acciones planificadas a través de reuniones del CSLC, reuniones de personal, eventos de participación familiar, comunicación a través de ParentSquare y presentaciones para toda la escuela.

Al final del primer y segundo trimestre, la escuela compartirá actualizaciones sobre el progreso, reflexionará sobre los esfuerzos de implementación, revisará las tendencias de los datos, celebrará los logros e identificará los ajustes necesarios para fortalecer la implementación. Estas actualizaciones se compartirán a través de reuniones del CSLC, reuniones del SSC, eventos de participación familiar, boletines informativos, ParentSquare y otras plataformas de comunicación escolar.

Al final del año, la escuela compartirá los resultados, reflexionará sobre las lecciones aprendidas, celebrará los avances e identificará los próximos pasos para la mejora continua. Las actualizaciones de fin de año se compartirán a través de las reuniones del CSLC, las estructuras de colaboración del personal, los eventos familiares y las plataformas de comunicación de toda la escuela.

A lo largo del año, la escuela primaria Diamond seguirá utilizando estructuras de liderazgo colaborativo y la retroalimentación constante de las partes interesadas para garantizar que la comunicación siga siendo transparente, receptiva y basada en la opinión de la comunidad.

Reflexión final

Este plan de implementación representa más que un conjunto de acciones: refleja un compromiso compartido para construir algo mejor, juntos. Como documento vivo, seguirá creciendo y evolucionando a través de ciclos de reflexión, aprendizaje y mejora, basándose en las voces y experiencias de nuestra comunidad.

Nuestro trabajo se fundamenta en la creencia de que **La participación conduce al empoderamiento, y el empoderamiento conduce a la equidad.** Al crear intencionalmente un espacio para la participación auténtica, garantizamos que quienes se ven más afectados por nuestros sistemas tengan voz en su configuración. Al fomentar el empoderamiento, construimos responsabilidad compartida y liderazgo colectivo. Y a través de este proceso, nos acercamos a lograr resultados equitativos para todos los estudiantes.

Este es el trabajo de la transformación, donde los sistemas cambian, las voces se dan voz y se apoya a cada estudiante para que prospere.

Esta plantilla de plan de implementación fue desarrollada por el Departamento de Educación de California (CDE) y el Centro Estatal de Asistencia para la Transformación (S-TAC), y ha sido adaptada por el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana para alinearse con nuestro Modelo de Escuela Comunitaria y nuestro compromiso con la participación, el empoderamiento y la equidad. Marzo de 2026.