



## SUMMER WORK FOR STUDENTS ENTERING IB SPANISH HL YR 1 2026-2027

Querido estudiante,

¡¡Bienvenido a la clase de español de bachillerato!! I'm so excited to get to know you next year, and to help you improve your Spanish skills! Attached you will find a work packet that you must complete before we start the year. It is very important that you complete this packet because it will show me your skill level, will also show me what are some topics that you have mastered already and others that we need more practice on. There will be some assignments that you will find challenging but work on them anyway. The packet will be due on **September 18, 2026.**

### Parte 1: Cultura:

- A. **"Canciones"**: Search the internet 5 songs in Spanish. You need to do research for a classroom appropriate song, so Bad Bunny must not be your only choice. Complete the "song review" handout that is attached to this packet. There is one for each of the 5 songs.
- B. **"Artículos"**: Look online for articles from newspapers from Spanish-speaking countries **IN SPANISH** (see attached instructions). After Reading the article do the following:
- Write a summary of the article on your own words
  - Answer:
    - ¿Qué aprendiste al leerlo? (What did you learn?)
    - ¿Cómo te impactó el artículo, o sea qué reacción te causó? (How did it affect you? How did you react when you read it? (The answers could be positive or negative)

### Guidelines:

You should read at least **5 articles**, and the writing entry should be of at least 100 words for each. This needs to be typed in the computer double spaced and printed.

- You must include the article that you read, or at least the web address.
- Each article must be of a different Spanish-speaking country and a different topic.

### Parte 2: Práctica oral:

In order to make sure that we don't forget how to speak you must keep a video diary of the activities that you are doing during the summer. On your cellphone, using the voice memo application record a minimum of 5 entries, of at least 2 minutes each. Record yourself speaking about activities or other experiences that you've had during the summer. Once you have done that, email it to: [mmartell@somersschools.org](mailto:mmartell@somersschools.org). There is no topic requirement, and you **MUST NOT** read your entry, just **SPEAK** about whatever you want. This activity is like keeping a blog in Spanish.

¡Espero que pases un buen y divertido verano!

**Sra. Martell**

# Reseña de Música

1.

Nombre de la canción: \_\_\_\_\_

Artista: \_\_\_\_\_

¿Dónde encontraste la canción?

La escuché por la radio

La vi por televisión

La escuché en la clase de español

Vi un videoclip por internet/youtube

¿De qué se trata la canción?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión de la canción? ¿Por qué?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión del grupo o artista? ¿Por qué?

---

---

---

Escribe 5 líneas de las letras de la canción. ¿Qué significan? ¿Cuál es tu opinión de las letras?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reseña de Música

Nombre de la canción: \_\_\_\_\_

Artista: \_\_\_\_\_

¿Dónde encontraste la canción?

La escuché por la radio

La vi por televisión

La escuché en la clase de español

Vi un videoclip por internet/youtube

¿De qué se trata la canción?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión de la canción? ¿Por qué?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión del grupo o artista? ¿Por qué?

---

---

---

Escribe 5 líneas de las letras de la canción. ¿Qué significan? ¿Cuál es tu opinión de las letras?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reseña de Música

Nombre de la canción: \_\_\_\_\_

Artista: \_\_\_\_\_

¿Dónde encontraste la canción?

La escuché por la radio

La vi por televisión

La escuché en la clase de español

Vi un videoclip por internet/youtube

¿De qué se trata la canción?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión de la canción? ¿Por qué?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión del grupo o artista? ¿Por qué?

---

---

---

Escribe 5 líneas de las letras de la canción. ¿Qué significan? ¿Cuál es tu opinión de las letras?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reseña de Música

Nombre de la canción: \_\_\_\_\_

Artista: \_\_\_\_\_

¿Dónde encontraste la canción?

La escuché por la radio

La vi por televisión

La escuché en la clase de español

Vi un videoclip por internet/youtube

¿De qué se trata la canción?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión de la canción? ¿Por qué?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión del grupo o artista? ¿Por qué?

---

---

---

Escribe 5 líneas de las letras de la canción. ¿Qué significan? ¿Cuál es tu opinión de las letras?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reseña de Música

Nombre de la canción: \_\_\_\_\_

Artista: \_\_\_\_\_

¿Dónde encontraste la canción?

La escuché por la radio

La vi por televisión

La escuché en la clase de español

Vi un videoclip por internet/youtube

¿De qué se trata la canción?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión de la canción? ¿Por qué?

---

---

---

¿Cuál es tu opinión del grupo o artista? ¿Por qué?

---

---

---

Escribe 5 líneas de las letras de la canción. ¿Qué significan? ¿Cuál es tu opinión de las letras?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Noticias de mundo

Choose a different topic/theme and look for an article in one of the online newspapers from a Spanish-speaking country (dated recently). Read the article and follow the guidelines on the instructions. **If you need more information research it.**



## el medioambiente

el cambio climático, las especies en peligro de extinción, los parques ecológicos, las reservas, los desastres ecológicos, la contaminación, los derrames, los recursos inagotables, los renovables y los no -renovables

## los fenómenos naturales

los terremotos y tsunamis, los desplazamientos de tierra, los huracanes y otras tormentas, la sequía y las inundaciones

## la economía

el empleo y el desempleo (el paro), las empresas grandes y pequeñas, el comercio internacional las inversiones y la bolsa de valores (las acciones), los impuestos y las tarifas, la crisis financiera, la deuda

## la inmigración

los inmigrantes indocumentados las remesas, la diversidad y la discriminación, las deportaciones, los factores que motivan las migraciones

## la política

las elecciones, los partidos, las manifestaciones, la represión las encuestas de opinión pública.

## la ciencia

Los descubrimientos, las innovaciones, ciencia y salud

## la educación

la alfabetización, la educación primaria, secundaria, y superior, el magisterio, los sindicatos, la deserción escolar, el presupuesto

## la cultura

los museos y las exhibiciones, los conciertos, el teatro, el cine, la arquitectura novedosa, los descubrimientos arqueológicos, las celebraciones culturales, la literatura, los autores, la publicación

## la sociedad

la familia y el cuidado de los niños, los jóvenes y la sociedad, la tercera edad, los jubilados, el género: el hombre y la mujer, la religión y la espiritualidad, las organizaciones voluntarias

## el deporte

el deporte profesional y amateur, las estrellas y los aficionados, los entrenadores, la Copa Mundial y otros campeonatos, las olimpiadas las ligas, la FIFA, etc., deportistas hispanos, el deporte y la salud

## el crimen

los delitos, las víctimas del crimen, las causas y efectos, el crimen organizado, el sistema jurídico, la justicia.

- **Periódicos:** You can use the following websites to look for articles.
- Prensa escrita: <https://www.prensaescrita.com/america/usa.php>
- LANIC - Latin American Network Information Center: <http://lanic.utexas.edu/la/region/news/indexesp.html>
- Periodicos top (en español): <https://periodicos.top/>
- Kiosko : <https://es.kiosko.net/es/>
- Google Search: [¡Aquí!](#)