

Condado de San Joaquín

Plan estratégico integral para el aprendizaje y cuidado tempranos

2026-2031



Tabla de contenidos

<u>Introducción</u>	<u>4</u>
<u>Una visión compartida del aprendizaje y el cuidado tempranos en el Condado de San Joaquín</u>	<u>4</u>
<u>Importancia actual del aprendizaje y el cuidado tempranos</u>	<u>5</u>
<u>Información según los datos</u>	<u>6</u>
<u>Fuerza laboral y un sistema bajo presión</u>	<u>7</u>
<u>La voz de la comunidad como base</u>	<u>7</u>
<u>Principios rectores</u>	<u>8</u>
<u>Acerca del presente plan estratégico</u>	<u>8</u>
<u>Avanzar juntos</u>	<u>10</u>
<u>Preparación del plan estratégico de 2026</u>	<u>10</u>
<u>Construcción en conjunto de este plan</u>	<u>10</u>
<u>Comentarios y fuentes de datos</u>	<u>11</u>
<u>Interpretación de la información recibida</u>	<u>12</u>
<u>La participación como práctica, no como evento ocasional</u>	<u>12</u>
<u>Funciones compartidas en la implementación colectiva</u>	<u>13</u>
<u>Rendición de cuentas a través del aprendizaje y la acción</u>	<u>13</u>
<u>El Condado de San Joaquín en la actualidad: fortalezas, realidades y oportunidades para la acción colectiva</u>	<u>14</u>
<u>Activos comunitarios sobre los que construir</u>	<u>14</u>
<u>Realidades compartidas que exigen acción</u>	<u>15</u>
<u>Equidad a través de la focalización y la asociación</u>	<u>16</u>
<u>Voz de las familias y del personal de la niñez temprana</u>	<u>16</u>
<u>Lo primero es escuchar</u>	<u>16</u>
<u>Desde el punto de vista de las familias</u>	<u>17</u>
<u>Lo que las familias y los cuidadores informan a través de los datos</u>	<u>18</u>
<u>Desde el punto de vista del personal de la niñez temprana</u>	<u>18</u>
<u>Lo que estas voces nos dicen</u>	<u>19</u>
<u>Definición del escenario para el cambio</u>	<u>19</u>
<u>Cómo se produce el cambio</u>	<u>21</u>
<u>Pasar del conocimiento a la acción</u>	<u>21</u>
<u>Una imagen del cambio compartida</u>	<u>21</u>
<u>Apoyo continuo para las familias</u>	<u>22</u>
<u>Condiciones para que el cambio perdure</u>	<u>22</u>
<u>Una manera de trabajar, no una lista de verificación</u>	<u>23</u>
<u>Ejemplificación del éxito en la infancia temprana</u>	<u>23</u>
<u>Meta: liderazgo comunitario y propósito compartido</u>	<u>23</u>

Meta: mejora del sistema	27
Meta: comunicación y orientación	29
Meta: estabilidad de la fuerza laboral	31
Meta: acceso, disponibilidad y capacidad	34
Meta: experiencia y confianza familiar	38
Cronograma e implementación	42
Conclusión: creciendo juntos con una visión a largo plazo	45
Término y abreviaturas comunas	46
Enlaces útiles	46

Introducción

Una visión compartida del aprendizaje y el cuidado tempranos en el Condado de San Joaquín

Un día en el Condado de San Joaquín

Son poco más de las 7:30 a. m. cuando Mateo llega a su programa de aprendizaje temprano con su madre. El niño tiene cuatro años. En casa, su familia habla tanto en español como en inglés. A Mateo le entusiasma compartir una historia que leyó la noche anterior con sus padres.

La madre saluda a otro cuidador. Se conocieron hace unos meses cuando la familia del niño se mudó al otro lado del condado. Se presentaron mientras llenaban un formulario de inscripción sencillo y aprendían sobre los programas que podrían apoyar a Mateo.

Dentro del salón de clase, el niño se une a un pequeño grupo de niños que construyen torres con bloques. Su maestra, que ha trabajado en este programa de aprendizaje temprano a lo largo de siete años, se sienta a su lado y le hace preguntas que lo ayudan a pensar y aprender. Al caerse la torre, ella lo ayuda a mantener la calma y a intentarlo de nuevo. Más tarde ese día, Mateo come un almuerzo saludable, juega afuera con sus amigos en la nueva estructura de juegos y practica cómo hablar sobre los problemas con sus compañeros de clase. La maestra comparte ideas con la familia del alumno que pueden usar en casa para apoyar su desarrollo del idioma inglés. El correo electrónico incluye enlaces a una recopilación de recursos y finaliza con una encuesta para que la familia brinde sus comentarios a la maestra. Mateo llega a casa y ya está emocionado por volver a la escuela al día siguiente.

Esta experiencia segura, bondadosa y de apoyo, es lo que el aprendizaje y el cuidado tempranos pueden lograr cuando los programas funcionan bien juntos.

Sin embargo, en el Condado de San Joaquín, no todos los niños ni todas las familias tienen acceso a experiencias como la de Mateo.

Importancia actual del aprendizaje y el cuidado tempranos

Los primeros años de vida, desde antes del nacimiento hasta los doce años, son un tiempo de crecimiento rápido. Durante estos años, los niños aprenden a hablar, escuchar, gestionar sus emociones y resolver problemas. Estas habilidades tempranas afectan la forma en que aprenden, se mantienen saludables y tienen éxito más adelante en la vida.

Las familias, los cuidadores y los proveedores de aprendizaje temprano desempeñan funciones importantes en este crecimiento. Los sistemas que los respaldan importan.

En el Condado de San Joaquín, los niños y las familias aportan muchas fortalezas. La Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos (Early Learning and Care Needs Assessment) del Condado de San Joaquín (fase 1 de este trabajo) afirmó el profundo compromiso que tienen las familias con el aprendizaje y el bienestar de sus hijos, así como la dedicación de los proveedores de aprendizaje y cuidado tempranos en todo el condado.¹ Al mismo tiempo, la Evaluación de las necesidades (Needs Assessment) demostró que muchas familias enfrentan una presión financiera, problemas de vivienda y problemas de salud. Aproximadamente, la mitad de los niños menores de cinco años provienen de familias donde se habla más de un idioma. Muchas familias se esfuerzan para satisfacer las necesidades básicas mientras intentan encontrar los programas adecuados para sus hijos.

Para algunos niños, la niñez temprana incluye desafíos adicionales, como una vivienda inestable, estrés familiar o necesidades de salud y del desarrollo no satisfechas. Según los resultados de la Evaluación de las necesidades (Needs Assessment), los proveedores de guarderías atienden actualmente a niños con necesidades cada vez más complejas y a menudo actúan como enlaces confiables con apoyos más amplios.² Estas realidades resaltan la importancia de contar con sistemas de aprendizaje temprano sólidos y coordinados antes de que los niños ingresen al kínder, cuando la intervención temprana puede tener el mayor impacto.

El “Early Learning and Care Strategic Plan” (Plan Estratégico de Aprendizaje y Cuidado Tempranos) representa la siguiente fase del presente trabajo. Basándose directamente en la

¹ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos \(Early Learning and Care Needs Assessment\)](#): la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) trabajó con Applied Survey Research (ASR, por sus siglas en inglés), socios de Educación de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés) y miembros de la comunidad para completar la evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos (ELC, por sus siglas en inglés) del panorama de ELC del Condado de San Joaquín. Esto incluye datos recopilados por el condado, encuestas y grupos focales con familias y proveedores, y entrevistas con líderes de ECE del condado y del distrito escolar.

² [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos \(Early Learning and Care Needs Assessment\)](#): página 80 - Figura 139. Página 71 - Figura 121.

Información según los datos

Los resultados de la Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos (Early Learning and Care Needs Assessment) del Condado de San Joaquín muestran la importancia de un aprendizaje y cuidado tempranos sólidos durante la niñez temprana y más adelante en la escuela.³

Hoy en día, aproximadamente uno de cada tres alumnos de 3.º grado del Condado de San Joaquín cumple con las normas estatales en lectura y matemáticas.^{4,5} En toda California, los números son mayores. Alrededor del 44% de los alumnos de 3.º grado cumplen con las normas en lectura y el 46% en matemáticas.^{4,5}

Estas diferencias son relevantes. Significa que muchos niños en el Condado de San Joaquín llegan a la escuela primaria de niveles de grado superiores con un retraso en el aprendizaje. Si los resultados de 3.º grado del Condado de San Joaquín coincidieran con el promedio estatal, alrededor de 1,000 alumnos más tendrían un nivel de lectura y matemáticas a nivel de grado.

La Evaluación de las necesidades (Needs Assessment) deja claro que estos resultados no comienzan en el 3.º grado, sino mucho antes. Los niños obtienen mejores resultados en la escuela cuando cuentan con lo siguiente:⁶

- **Experiencias lingüísticas sólidas**
Hablar, leer y contar cuentos en casa y en entornos de aprendizaje temprano.
- **Actividades de lectura y matemáticas tempranas**
Lugares seguros y constantes para aprender, jugar y crecer.
- **Adultos bondadosos y estables**
Cuidadores y maestros de confianza que construyan relaciones sólidas.
- **Controles de salud y del desarrollo tempranos**
Exámenes y apoyo cuando los niños los necesiten.
- **Apoyo estable de la familia**
Ayuda con las necesidades básicas como vivienda, alimentación y asistencia médica.

³ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos \(Early Learning and Care Needs Assessment\)](#): página 55, “From The Field: Community Perspectives” (Desde el campo: perspectivas de la comunidad).

⁴ [Resultados de las pruebas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California \(California Assessment of Student Performance and Progress\) de 3.º grado](#), ciclo escolar 2024-2025, Condado de San Joaquín comparado con los resultados estatales.

⁵ [Autoevaluación CSCC del condado](#): un análisis integral de las labores de prevención del abuso infantil del Condado de San Joaquín para determinar la eficacia de las prácticas, los programas y servicios actuales y detectar áreas para mejoras específicas del sistema.

⁶ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos \(Early Learning and Care Needs Assessment\)](#): páginas 57-59, 69, 73-74, 79 - Figuras 100-101, 119, 125, 136.

Ante la pérdida temprana de estos apoyos, las diferencias de aprendizaje suelen crecer con el tiempo.

Fuerza laboral y un sistema bajo presión

Los programas de aprendizaje temprano dependen de educadores capacitados y bondadosos. En el Condado de San Joaquín, muchos educadores de niñez temprana ganan un salario inferior al de empleados en trabajos similares. Esto dificulta que los programas conserven al personal.

Los proveedores dicen que necesitan mejores salarios, más capacitación y trayectos profesionales claros para mantener una fuerza laboral fuerte y estable.

Además, las familias enfrentan desafíos cuando los programas no funcionan bien juntos. Muchos sistemas supervisan la inscripción, la asistencia y el progreso de los niños, pero se distribuyen entre diferentes agencias. Esto dificulta que las familias puedan cambiar de programa o encontrar el apoyo específico que necesitan.

Las familias experimentan esto cuando llenan muchos formularios, solicitan el ingreso a múltiples programas o no están seguras de a dónde acudir para recibir ayuda.

La voz de la comunidad como base

El presente plan estratégico se basa tanto en datos como en los comentarios de la comunidad.

Las familias, los cuidadores, los educadores y los socios comunitarios compartieron sus ideas a través de encuestas, reuniones y análisis grupales. Los padres plantearon el deseo de recibir información clara y programas acogedores. Los proveedores expresaron tanto las alegrías producto de su trabajo como los desafíos que enfrentaron.

En estas conversaciones, las personas estuvieron de acuerdo en una cosa: mejorar el aprendizaje y cuidado tempranos requiere trabajo en equipo y alineación entre programas, organizaciones y comunidades. Para reflejar estas experiencias colectivas, el presente plan incluye una viñeta centrada en el niño que entrelaza historias reales desde la perspectiva de un niño que pinta el cielo azul, a partir de la experiencia de [Mateo](#). Esta historia refleja las experiencias reales compartidas por familias y proveedores, con nombres y detalles combinados con cuidado para honrar la privacidad.

Principios rectores

Este plan se orienta por los valores comunes que reflejan lo que más importa a las familias y los proveedores del Condado de San Joaquín. La **comunidad es lo primero** significa escuchar a las familias, los educadores y los cuidadores y utilizar sus ideas para dar forma a las experiencias de aprendizaje temprano. La **preparación educativa** se centra en ayudar a los niños a desarrollar habilidades sólidas de lenguaje y lectoescritura tempranos, junto con el desarrollo socioemocional, la comunicación, la independencia y la persistencia, para que estén preparados para tener éxito en el kínder y crecer como lectores y estudiantes seguros. Una **participación equilibrada** significa que ofrecemos una amplia gama de programas que satisfacen las necesidades de aprendizaje y lenguaje de los niños. El **apoyo de los cuidadores** reconoce que los niños crecen mejor cuando sus cuidadores tienen información clara, oportunidades de aprendizaje y opciones flexibles. El **desarrollo de la fuerza laboral** se enfoca en ayudar al personal de aprendizaje temprano a mejorar sus habilidades, construir carreras y brindar experiencias de aprendizaje sólidas para los niños.

Acerca del presente plan estratégico

Este “Early Learning and Care Strategic Plan” (Plan Estratégico de Aprendizaje y Cuidado Tempranos) de cinco años se elaboró con el fin de mejorar los resultados a largo plazo para los niños en el Condado de San Joaquín. La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE), el Consejo para la Educación y el Cuidado de Calidad de los Niños (CQECC, por sus siglas en inglés), el programa “Quality Counts” (La Calidad Importa) de San Joaquín y otros socios comunitarios trabajarán juntos para cumplir con este plan. Dicho plan se utilizará para apoyar el desarrollo de las guarderías de calidad en el Condado de San Joaquín a través de la educación comunitaria, la colaboración y la defensa.⁷ Apoya la toma de decisiones alineada, el trabajo en equipo y la mejora continua entre proveedores públicos y privados, escuelas, organizaciones comunitarias y familias organizadas en torno a seis metas importantes y diecinueve estrategias:

Metas	Estrategias
Liderazgo comunitario y propósito compartido	1. Impulsar a las familias como líderes y socios. 2. Fortalecer las asociaciones entre los sistemas y las redes de aprendizaje.

⁷ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos \(Early Learning and Care Needs Assessment\)](#); acerca del Consejo para la Educación y el Cuidado de Calidad de los Niños

	3. Centrar los ciclos de mejoras en la voz de la comunidad.
Mejora del sistema	4. Brindar herramientas sencillas de aprendizaje familiar. 5. Aprovechar la tecnología con el fin de mejorar el acceso y la infraestructura. 6. Mejorar la calidad, la supervisión y la transparencia del programa.
Comunicación y orientación	7. Fortalecer los enfoques de comunicación para apoyar la participación en el contexto local. 8. Construir valores compartidos y una narrativa positiva de aprendizaje temprano.
Estabilidad de la fuerza laboral	9. Conservar una fuerza laboral sólida a través de remuneraciones y beneficios. 10. Ampliar la capacidad de aprendizaje y de liderazgo de los educadores. 11. Fortalecer los trayectos profesionales y los sistemas de reconocimiento.
Acceso, disponibilidad y capacidad	12. Ampliar el acceso para niños con necesidades excepcionales. 13. Ampliar los horarios de atención flexibles y no tradicionales. 14. Simplificar los trayectos para que el aprendizaje temprano sea asequible. 15. Estabilizar y fortalecer el ecosistema de proveedores. 16. Equilibrar la distribución geográfica de los servicios.
Experiencia y confianza familiar	17. Crear “puertas” confiables para que todas las familias puedan acceder a los servicios. 18. Fortalecer las prácticas que mejoran la comunicación y la participación entre idiomas y comunidades. 19. Desarrollar un sistema de impartición mixta de alta calidad.

El informe concluye con un cronograma para poner el plan en acción.

El informe, el plan y el cronograma son documentos dinámicos y deben analizarse dos veces al año, ya que la actualización periódica permite mantener la participación comunitaria e implementar mejoras continuas, asegurando que el plan estratégico refleje los comentarios de la comunidad durante los próximos cinco años.

Avanzar juntos

El Condado de San Joaquín tiene una oportunidad real de mejorar el aprendizaje y cuidado tempranos de todos los niños.

Para hacer este trabajo, será necesario un esfuerzo colectivo, asociaciones sólidas y una escucha continua. Significa mantener a niños como [Mateo](#), y a las familias y los educadores que los apoyan, en el centro de cada decisión.

Este plan es una invitación y una promesa para lo siguiente:

- trabajar juntos,
- actuar en virtud de un propósito, e
- involucrarse temprano para que todos los niños del Condado de San Joaquín puedan tener éxito en la escuela y en la vida.

Preparación del plan estratégico de 2026

Construcción en conjunto de este plan

El presente plan estratégico se elaboró con una intención clara: guiar el trabajo real, hecho por personas reales, en tiempo real. No se trata de un documento estático ni de un ejercicio único. Es una guía en común sobre cómo los socios de todo el Condado de San Joaquín aprenderán juntos, actuarán juntos y mejorarán juntos con una visión a largo plazo.

“No estamos pidiendo otro informe. Estamos pidiendo algo que realmente podamos usar, algo que nos ayude a trabajar juntos en lugar de que cada uno de nosotros intente resolver los mismos problemas solo”.⁸

Al igual que criar a un niño, fortalecer un sistema de cuidado y aprendizaje tempranos exige tiempo, cuidado y esfuerzo constante. El progreso no ocurre de repente, pero sí sucede cuando las personas se alinean en torno a metas comunes, utilizan información compartida y se comprometen a mejorar de manera continua. Este proceso de planificación se diseñó para reflejar esa realidad y modelar el tipo de colaboración que este plan exige.

⁸ Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

Comentarios y fuentes de datos

Basado en evidencia y experiencias de vida

Este plan se basa en un enfoque de métodos combinados que reúne datos, experiencia y conocimiento de la comunidad. Sobre la base de la Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos (Early Learning and Care Needs Assessment,), las sesiones de escucha comunitaria y las encuestas breves recopilaron información estratégica de más de cincuenta familias y cuidadores, casi sesenta proveedores de guarderías y socios de grupos de trabajo críticos, y aproximadamente cuarenta miembros del personal de SJCOE, combinado con un análisis de los medios sociales de más de doscientas familias con niños pequeños en el Condado de San Joaquín.^{9, 10} Los datos cuantitativos nos ayudaron a comprender la escala y los patrones: dónde el acceso es limitado, dónde la demanda está creciendo y dónde la capacidad está limitada. Los comentarios cualitativos dieron vida a esos números y revelaron la manera en que las familias, los proveedores y los educadores experimentan el sistema cada día.

⁹ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos \(Early Learning and Care Needs Assessment\)](#): páginas 3-8, Metodología.

¹⁰ [Tabla resumen de la recopilación de datos sobre la participación comunitaria](#): un resumen que organiza la recopilación de datos de encuestas, grupos focales, sesiones de trabajo y análisis de medios sociales en una única tabla de referencia que muestra quién participó y cómo y cuándo se le consultó.

Datos revelados del proceso

En las sesiones de escucha y las encuestas, las personas expresaron tanto esperanza como agotamiento: esperanza de que el aprendizaje temprano pueda cambiar los resultados y agotamiento por tener que desenvolverse en un sistema que a menudo requiere persistencia, conocimiento interno y redes entre personas para que funcione.

En conjunto, estos comentarios crean un entendimiento mutuo de lo que está sucediendo ahora y dónde la acción colectiva puede marcar la mayor diferencia. Igual de importante es el hecho de que este proceso reforzó una creencia fundamental: ningún conjunto de datos ni organización por sí solo ofrece una visión completa. Las soluciones significativas surgen cuando se comparte información, se respetan las perspectivas y se consideran los conocimientos en su conjunto.

Interpretación de la información recibida

Transformamos la información en dirección

En lugar de tratar los datos y los comentarios como fuentes separadas, los conocimientos se sintetizaron de manera intencional para detectar señales claras y recurrentes. Dichas señales representan problemas y oportunidades que surgieron en diversas fuentes y audiencias. Cuando las familias, los proveedores y los socios del sistema señalan los mismos desafíos y fortalezas, se crea una urgencia y hay alineación.

Lecciones aprendidas

Cuando las familias, los proveedores y los socios del sistema señalan los mismos desafíos (como la inestabilidad laboral, las brechas de acceso o las dificultades para orientarse), esto indica no solo la existencia de una urgencia, sino también una disposición para una acción alineada.

Dicho enfoque garantiza que las estrategias del presente plan no sean teóricas. Reflejan lo que las personas experimentan actualmente y revelan las acciones que los socios pueden emprender en conjunto de manera realista.

La participación como práctica, no como evento ocasional

Cómo sigue la colaboración

La participación comunitaria se concibió como el punto de partida de una práctica continua, no el final de una consulta. Se invitó a los participantes a compartir sobre lo que ven y necesitan.

También se los invitó a reaccionar ante las ideas emergentes, detectar prioridades y señalar dónde el sistema debería concentrar primero su energía.

Este enfoque refuerza una expectativa clave del plan: su implementación seguirá guiándose por la comunidad. Conforme las condiciones cambian, el aprendizaje continúa. A medida que se prueban las estrategias, los comentarios van dando forma al refinamiento.

Funciones compartidas en la implementación colectiva

Responsables del liderazgo, el apoyo y la alineación

Este plan se diseñó para una implementación colectiva. El éxito depende de la labor coordinada entre las oficinas del condado, los distritos escolares, los proveedores de aprendizaje temprano, las organizaciones comunitarias, los socios de salud y servicios sociales, la educación superior y la filantropía.

“Lo que le da poder a este plan es que refleja lo que vemos todos los días y nos da una dirección en común para que no vayamos todos en direcciones diferentes”.¹¹

El papel del Consejo para la Educación y el Cuidado de Calidad de los Niños (CQECC, por sus siglas en inglés) es apoyar esta colaboración al convocar a los socios, alinear la información, fortalecer la capacidad y ayudar al sistema a aprender de lo que funciona. No obstante, la implementación se logrará de manera colectiva. El progreso depende de que cada socio se mantenga orientado en una dirección común.

Rendición de cuentas a través del aprendizaje y la acción

Vigencia del plan

Para garantizar que este plan se traduzca en acción en lugar de quedar en el olvido, el CQECC y los socios comunitarios proporcionarán lo siguiente:

- Actualizaciones públicas periódicas que muestran cómo los comentarios y los datos dan forma a las decisiones.
- Oportunidades anuales para revisar las prioridades y ajustar el rumbo.
- Herramientas e interfaces en común que respalden la comprensión colectiva del progreso.

¹¹ Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

Esta estructura facilita que los socios se vean reflejados en el trabajo. No son solo implementadores de estrategias, sino copropietarios de los resultados.

“La rendición de cuentas no consiste en señalar a otro con el dedo, sino en saber si lo que estamos haciendo realmente ayuda a las familias. Cuando podemos ver el progreso juntos, podemos arreglar las cosas juntos”.¹¹

La importancia de la transparencia

La transparencia no es solo cuestión de informar. Se trata de ayudar a las personas a ver la manera en que sus acciones contribuyen al progreso colectivo. Tiene por objeto ayudarlas a reconocer dónde es necesario hacer una corrección colectiva del rumbo.

El Condado de San Joaquín en la actualidad: fortalezas, realidades y oportunidades para la acción colectiva

El sistema de aprendizaje y cuidado tempranos del Condado de San Joaquín está determinado tanto por profundas fortalezas como por limitaciones reales. Reconocer ambos es esencial: no para designar culpas, sino para concentrar la labor colectiva donde pueda tener el mayor impacto.

Activos comunitarios sobre los que construir

Actualmente, en todo el Condado de San Joaquín, los proveedores de aprendizaje y cuidado tempranos, los educadores y los socios hacen un trabajo fundamental que apoya a los niños y a las familias todos los días. Estas fortalezas brindan un impulso para la siguiente fase de mejora.

“Incluso cuando los recursos son escasos, decimos presente. No solo enseñamos; ayudamos a las familias a conservar una vivienda, a conseguir alimentos, a encontrar apoyo y a seguir adelante”.¹²

El condado se beneficia de un sistema de impartición variado y mixto que ofrece a las familias múltiples puntos de entrada al aprendizaje temprano. Los proveedores atienden a niños con necesidades complejas con regularidad y responden de manera creativa a las circunstancias familiares cambiantes. Las sólidas alianzas intersectoriales permiten que los programas de aprendizaje temprano funcionen como facilitadores confiables de asistencia médica, apoyo al bienestar emocional, vivienda, nutrición y servicios familiares.

¹² Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

El aprendizaje profesional, la capacitación y el desarrollo del liderazgo se encuentran integrados actualmente en muchos entornos, lo que respalda la mejora continua y el aprendizaje colectivo. La lectoescritura temprana es una prioridad en común en todas las áreas de estrategia de este plan, en especial aquellas que se centran en la participación familiar, el desarrollo de la fuerza laboral y la coordinación entre los programas de aprendizaje temprano y las escuelas primarias. En varias comunidades, las relaciones que existen hace mucho tiempo entre las familias y los proveedores han generado una confianza que no puede reemplazarse únicamente con políticas.

Este plan se diseñó para fortalecer, alinear y expandir los activos existentes, no reemplazarlos.

Realidades compartidas que exigen acción

Los comentarios de la comunidad coinciden con lo que vimos en la Evaluación de necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos (Early Learning and Care Needs Assessment). Juntos, muestran lo que en la actualidad obstaculiza el camino: brechas en el acceso, desafíos laborales y servicios desiguales en los vecindarios. El número creciente de niños con necesidades especiales y otras circunstancias complejas aumenta la importancia de la coordinación y el apoyo temprano.

Hallazgos clave para una acción colectiva urgente

Las familias de todo el Condado de San Joaquín están profundamente motivadas para participar en el aprendizaje temprano. Lo que los detiene no es la falta de interés, sino la disponibilidad limitada, los trayectos complejos y la incertidumbre sobre hacia dónde más recurrir. Las familias y los proveedores describen de manera constante un sistema que exige persistencia para desenvolverse en él y a menudo dependen de las redes personales para encontrar información o conseguir atención.

“Sé que mi hijo prosperaría en el lugar indicado. Lo más difícil no es querer acceder al aprendizaje temprano; es encontrarlo, confiar en él y hacer que funcione con nuestras vidas”.¹³

Estas realidades subrayan la necesidad de contar con trayectos más claros, una alineación más sólida y una resolución conjunta de problemas.

¹³ [Sesiones de escucha para padres](#), noviembre de 2025. [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

Equidad a través de la focalización y la asociación

La satisfacción de diferentes necesidades con un propósito común

Las familias y los proveedores no experimentan el sistema de aprendizaje temprano de la misma forma. El idioma, los horarios de trabajo, la geografía, las necesidades de aprendizaje o del desarrollo de los niños y los ingresos familiares determinan cómo se ve el apoyo en la práctica. Reconocer estas diferencias facilita que las estrategias sean más específicas, receptivas y eficaces.

Al reconocer diferentes puntos de partida y comprometerse con la equidad en las oportunidades y el apoyo, los socios pueden centrarse en lo que más importa, mientras se mantienen alineados en torno a metas en común.

Importancia de la acción colectiva

Cuando los sistemas permanecen fragmentados, se solicita a las familias y a los proveedores que compensen esas carencias por sí mismos. Cuando los socios se alinean, la carga se hace más liviana y el sistema se vuelve más fácil para orientarse, confiar y sostener.

Su importancia para los próximos cinco años

Establecimos la base para la acción. Aclara cómo se construyó este plan, con qué funciona el sistema actual y por qué la colaboración es esencial para progresar. Lo más importante es que indican un compromiso alineado.

Este plan le pertenece a las personas que lo implementan. Puede revisarse, perfeccionarse y mejorarse durante los próximos años. Además, tiene como objetivo orientar decisiones, inversiones y mejoras reales para los niños y las familias de todo el Condado de San Joaquín.

Voz de las familias y personal de la niñez temprana

Lo primero es escuchar

En todo el Condado de San Joaquín, las familias y los profesionales de la niñez temprana comparten un profundo compromiso con el crecimiento y el bienestar de los niños. Al mismo tiempo, muchos describen un panorama que se siente fragmentado, inconsistente y difícil de navegar.

A través de encuestas, grupos focales y conversaciones que se facilitaron, las familias y los educadores brindaron reflexiones honestas sobre lo que funciona y dónde el apoyo falla. Sus experiencias muestran tanto la fortaleza de su trabajo como la presión del sistema.

Desde el punto de vista de las familias

Para muchas familias, el aprendizaje temprano inicia con esperanza e incertidumbre. Los padres afirman que desean estabilidad para sus hijos, pero tienen dificultades para encontrar programas que se ajusten a sus horarios de trabajo, realidades financieras y necesidades de los niños. Desenvolverse con los formularios de inscripción, las reglas y las diferencias entre los programas puede resultar abrumador, en especial para las familias que deben equilibrar múltiples responsabilidades o enfrentan desafíos con el idioma.

“Sé que existen programas, pero no siempre sé cuál es el adecuado ni cómo solicitarlo sin equivocarme”.¹⁴

Las familias coincidieron de manera consistente en que el acceso no se trata solo de la disponibilidad; se trata de claridad. Incluso cuando existen los programas, entender cómo inscribirse, qué apoyo se ofrece y qué esperar puede ser confuso y desalentador.

“Yo quiero apoyar a mi hijo, pero a veces no sé por dónde empezar ni a quién preguntar.”¹⁴

Listado de los temas claves expresados por las familias:

- Acceso y asequibilidad: muchas familias informaron que tenían largas listas de espera y dificultades para encontrar atención que se ajustara a sus horarios o presupuestos.
- Desafíos para orientarse: la confusión sobre la elegibilidad, los pasos de inscripción y las diferencias entre programas era generalizada.
- Confianza y estabilidad: las familias valoran la coherencia, tanto en los cuidadores como en la comunicación, y les inquieta la rotación frecuente de personal.
- Conexión cultural y lingüística: las familias enfatizaron la importancia de los programas que reflejan la experiencia vivida y el contexto local.

Lo que esto nos dice es que las familias están comprometidas, pero se desenvuelven en sistemas que no siempre reflejan las realidades de su vida diaria.

¹⁴ [Sesiones de escucha para padres](#), noviembre de 2025. [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

Lo que las familias y los cuidadores informan a través de los datos

Los resultados de la encuesta refuerzan las experiencias de vida descritas anteriormente. En todas las respuestas, las familias priorizaron con mayor frecuencia lo siguiente:

- Asequibilidad y apoyo financiero, incluida la ayuda para comprender los subsidios y la elegibilidad.
- Acceso confiable a la atención, en especial para bebés, niños pequeños y horarios de trabajo no tradicionales.
- Comunicación clara, incluida la información coherente en todos los programas.
- Educadores comprensivos y estables que generan confianza y continuidad para los niños.

“No es que las familias no quieran participar, es que el sistema es difícil de entender y los errores salen caros”.¹⁵

Las familias de muchas partes del condado y de todos los idiomas mencionaron las mismas prioridades, lo que sugiere la existencia de desafíos comunes entre las familias del condado. Los datos muestran que cuando los sistemas son difíciles para desenvolverse en ellos, las familias a menudo recurren a redes informales o al método de ensayo y error. Esto puede aumentar el estrés y dar lugar a un acceso desigual a las oportunidades de aprendizaje temprano.

“Hay programas, pero entender cómo funcionan y cómo inscribirse es muy complicado”.¹⁵

Desde el punto de vista del personal de la niñez temprana

Los educadores y proveedores de niñez temprana se hicieron eco de muchos de los mismos temas, a menudo con mayor urgencia. Los educadores hablaron con orgullo acerca de su trabajo y profundo cuidado por los niños a los que sirven. A su vez, describieron la tensión de operar dentro de sistemas que dificultan mantener la calidad con una visión a largo plazo. Los temas en común incluyeron lo siguiente:

- La inestabilidad de la fuerza laboral, impulsada por las bajas remuneraciones y las oportunidades de ascenso limitadas.
- El agotamiento y la rotación del personal perturban las relaciones con los niños y las familias.

¹⁵ [Sesiones de escucha para padres](#), noviembre de 2025. [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

- La complejidad administrativa, incluidos los requisitos duplicados y procesos poco claros.
- Un deseo de una mayor coordinación entre las agencias y los programas.

*“Queremos enfocarnos en los niños, pero con demasiada frecuencia nos vemos sobrepasados por el esfuerzo que supone intentar gestionar sistemas que no se comunican entre sí”.*¹⁶

En otras palabras, a los educadores no les falta compromiso; les falta el apoyo del sistema que necesitan para mantener un alto nivel de calidad durante los próximos años. Los educadores enfatizaron que una mejora significativa requiere no sólo dedicación a nivel individual, sino también apoyo estructural. Este apoyo exige expectativas claras, sistemas alineados y responsabilidad mutua entre los socios.

Lo que estas voces nos dicen

En conjunto, las familias y los profesionales de la niñez temprana piden lo mismo: un sistema que funcione *con* ellos, no a su alrededor. Estas voces forman la base para la siguiente fase del plan. Sus experiencias indican la necesidad de lo siguiente:

- Mayor claridad en los trayectos y la comunicación.
- Mejor coordinación entre los programas y las agencias.
- Mayor apoyo a la fuerza laboral.
- Sistemas diseñados según las necesidades reales de las familias, no en la forma en que se configuran los programas y las oficinas.

Definición del escenario para el cambio

Estos conocimientos hacen más que solo describir desafíos: señalan posibilidades.

Revelan dónde falta alineación, dónde se puede fortalecer la confianza y dónde la acción de focalización puede marcar la mayor diferencia. Lo más importante es que demuestran que la mejora con efectos duraderos no provendrá de soluciones aisladas, sino de un esfuerzo coordinado en todo el sistema.

¹⁶ Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

“Solo queremos sentir que nuestros hijos están en un lugar seguro y que alguien nos puede orientar”.¹⁷

En conjunto, estas voces apuntan a una responsabilidad compartida: pasar de la escucha a la acción y de la intención al impacto. La siguiente sección, *Cómo se produce el cambio*, describe cómo puede concretarse ese cambio.

¹⁷ [Sesiones de escucha para padres](#), noviembre de 2025. [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

Cómo se produce el cambio

Pasar del conocimiento a la acción

Las historias de las familias y el personal de la niñez temprana muestran algo importante: el cambio real ocurre cuando todo el sistema trabaja en conjunto, cuando las personas conocen sus funciones y cuando el apoyo aborda los desafíos que las familias y los proveedores enfrentan todos los días.

Esta sección explica cómo puede producirse el cambio al conectar tres cosas: lo que sabemos ahora, lo que haremos a continuación y lo que esperamos ver a lo largo de este período de planificación. Además, describe las condiciones que permitirán que el progreso perdure y se haga realidad en todo el condado.

Una imagen del cambio compartida

En el centro de este plan habita una idea simple: cuando existe el apoyo adecuado, es más probable que sucedan cosas buenas para los niños, las familias y los proveedores.

- Las familias prosperan cuando pueden contar con aprendizaje y cuidado tempranos que sean estables y de alta calidad.
- Los proveedores tienen mejores resultados cuando reciben un pago justo, cuentan con apoyo y forman parte de equipos y redes sólidas.
- Los niños se desarrollan mejor cuando tanto las familias como los proveedores reciben apoyo.

Este plan también reconoce que el progreso duradero no proviene de un programa únicamente. Proviene de la mejora de las condiciones que configuran el sistema de aprendizaje y cuidado tempranos en su conjunto. Estas condiciones se conectan de forma directa con las seis metas del plan: liderazgo comunitario y propósito compartido; mejora del sistema; comunicación y orientación; estabilidad de la fuerza laboral; acceso, disponibilidad y capacidad; y experiencia y confianza familiar.

En términos simples, esto implica lo siguiente:

- Crear las condiciones adecuadas: alinear reglas, financiamiento y herramientas con el fin de que los programas puedan enfocarse en la calidad en lugar de solo intentar sobrellevar la situación.
- Fortalecer los sistemas y a las personas: apoyar al personal, los líderes y los socios que sirven a los niños y a las familias todos los días.

- Avanzar juntos, no de forma aislada: asegurarse de que las labores en diferentes agencias y sectores se apoyen entre sí en lugar de trabajar con propósitos cruzados.

Cuando estas piezas trabajan en conjunto, crean una base sólida para un cambio real y duradero.

Apoyo continuo para las familias

Los niños y las familias necesitan un apoyo continuo, desde algo de ayuda hasta los servicios más intensivos, dependiendo de lo que las familias necesiten en diferentes momentos.

Este apoyo continuo incluye lo siguiente:

- Apoyo universal para todas las familias, como información clara, espacios acogedores y normas de calidad en común.
- Apoyo específico para las familias con necesidades específicas, como ayuda con el acceso al idioma, ingresos inestables o transiciones clave.
- Apoyo intensivo a niños y familias que enfrentan situaciones graves o complejas, que pueden requerir que varias agencias trabajen en conjunto en un solo plan.

Estas capas funcionan mejor cuando se articulan. Las familias deberían poder pasar sin problemas de un nivel de apoyo a otro a medida que sus necesidades cambian, sin tener que empezar de nuevo cada vez.

Condiciones para que el cambio perdure

Para que este enfoque funcione en todo el Condado de San Joaquín, deben cumplirse las siguientes condiciones:

- Los sistemas deben estar alineados y debe existir una responsabilidad mutua entre las agencias y los socios, para que todos trabajen hacia las mismas metas.
- La fuerza laboral debe ser estable y estar respaldada, con trayectos claros para crecer, permanecer y liderar en el campo.
- Los datos deben ser confiables y la comunicación abierta, para que los socios puedan aprender y mejorar.
- Se debe contar con una financiación que respalde la planificación a largo plazo, no solo soluciones a corto plazo.

En conjunto, estas condiciones crean la base para la acción colectiva: vinculan a personas, sistemas y recursos para que el progreso se pueda sostener. Las familias y los proveedores seguirán desempeñando un papel fundamental en la verificación del progreso. Los socios se

comprometen a aprender juntos, ajustar los planes cuando sea necesario y mantenerse enfocados en los resultados en común en lugar de solo en los programas individuales.

Una manera de trabajar, no una lista de verificación

Este marco no representa una lista de verificación que se aplica una sola vez. Es una forma de trabajar en conjunto. Una que apoye el aprendizaje continuo, la responsabilidad mutua y la mejora continua a través del esfuerzo sostenido.

Las secciones que siguen traducen dicho enfoque en estrategias y acciones claras. Basados en las voces de las familias y los proveedores, y moldeados por las realidades del Condado de San Joaquín, las secciones siguientes muestran cómo la región puede pasar de las ideas a la acción y continuar aprendiendo y adaptándose a lo largo del camino.

Ejemplificación del éxito en la infancia temprana

En conjunto, estas metas traducen los compromisos centrales del plan, el liderazgo compartido, el aprendizaje continuo y la acción coordinada en áreas de enfoque claras que guían cómo los socios trabajan, deciden y se adaptan a lo largo de este período de planificación.

Basándose en las condiciones colectivas para el cambio descritas con anterioridad, esta ejemplificación traduce la visión en acción. Refleja cómo los socios de todo el Condado de San Joaquín pueden trabajar juntos para fortalecer el aprendizaje temprano durante los próximos cinco años.

Cada meta incluye estrategias que muestran cómo el sistema de aprendizaje temprano puede fortalecerse, conectarse y responder mejor a las necesidades de los niños y las familias. Juntas, reflejan las prioridades de la comunidad y describen un camino práctico hacia una mejora sostenida.

Meta: liderazgo comunitario y propósito compartido

Un liderazgo comunitario y propósito compartido significa construir un sistema de aprendizaje temprano donde las familias, los educadores, los administradores y los socios comunitarios compartan una visión común y trabajen juntos hacia las mismas metas. En este tipo de sistema, las familias no son solo participantes, son socios. Sus voces son escuchadas, sus experiencias informan las decisiones y sus hijos se benefician de una mayor coherencia y coordinación entre los programas y los entornos.

Esta meta surgió directamente de algunos comentarios de la comunidad que resaltaban la falta de alineación en todo el sistema de aprendizaje temprano. Las familias y los proveedores describieron expectativas inconsistentes, prioridades que estaban desconectadas y oportunidades limitadas que impedían que la voz de la comunidad influyera en las decisiones. Cuando el sistema carece de un propósito en común, la carga recae sobre las familias, en particular sobre aquellas que ya enfrentan estrés, transiciones o barreras de acceso. Cuando las familias se sienten confundidas, ignoradas o excluidas, los niños son quienes experimentan el mayor impacto.

El éxito según el liderazgo comunitario y el propósito compartido parece un sistema conectado guiado por valores comunes y responsabilidad mutua. La confianza se construye cuando las familias, los educadores, los administradores y los socios se escuchan mutuamente y aprenden juntos. Familias como la de [Mateo](#) no sienten que los “goal posts” (postes de metas) se modifiquen cuando cambian de escuela y sienten que son coeducadores con voz en la comunidad. El sistema se fortalece mediante una labor sostenida al incorporar de manera continua los comentarios de la comunidad en las labores de mejora. No importa dónde ingrese un niño al sistema de aprendizaje temprano, o con qué frecuencia cambien las circunstancias de su familia, cuenta con el apoyo de una comunidad unificada que trabaja para alcanzar los mismos resultados para los niños.

Estrategia 1: impulsar a las familias como líderes y socios a través de la participación significativa, la colaboración y los roles de coeducadores en todo el sistema de aprendizaje temprano.

Algunas familias informan que no siempre las consideran como socias en el sistema de aprendizaje temprano.¹⁸ Impulsar a las familias como líderes y coeducadores apoya a los niños al fortalecer la alineación entre las experiencias del hogar y el salón de clase y garantizar que las familias se sientan escuchadas como participantes activas en la educación de sus hijos. Establecer procesos claros y coherentes para recopilar e incorporar los comentarios de la familia puede ayudar a garantizar que las voces de la familia informen de manera significativa las decisiones sobre el aprendizaje temprano.

“Siguen pidiendo a los padres que completen encuestas, pero nunca he visto un cambio real”.¹⁸

Tanto las familias como los proveedores señalan la necesidad de recibir oportunidades más amplias y significativas para la participación familiar. Las familias quieren vías más claras para brindar comentarios que conduzcan a mejoras del sistema. Además, los proveedores creen que

¹⁸ [Sesiones de escucha para padres](#), noviembre de 2025. [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

una mayor participación de los padres tendría un impacto positivo en los resultados del aprendizaje temprano. Ampliar las oportunidades de aprendizaje para las familias (como los apoyos relacionados con el desarrollo infantil y las habilidades de crianza) puede contribuir a que el sistema refleje mejor las necesidades, experiencias y fortalezas de las familias a las que sirve.¹⁹

Las familias también informan que tienen dificultades para acceder a los recursos esenciales que apoyan el bienestar de los niños, incluida la asistencia alimentaria y de vivienda. Fortalecer la colaboración entre las familias, los proveedores de aprendizaje temprano y las organizaciones comunitarias puede mejorar la coordinación y el acceso a estos apoyos, creando un sistema de aprendizaje temprano más participativo y holístico que aborde tanto las necesidades educativas como las básicas.²⁰

Estrategia 2: fortalecer las asociaciones entre los sistemas y las redes de aprendizaje compartido que favorezcan la colaboración continua y el intercambio de información.

Tanto las familias como el personal expresan la necesidad de establecer conexiones más sólidas con los recursos y socios de la comunidad. Las familias informan la existencia de desafíos para acceder a apoyos esenciales como asistencia alimentaria, vivienda, asistencia médica y servicios de bienestar, mientras que el personal enfatiza la importancia de una colaboración más profunda entre las familias, las escuelas y las organizaciones locales. Mejorar la manera en que las familias se conectan con estos recursos fortalece el sistema general de aprendizaje temprano y posiciona mejor a los niños para el éxito.¹⁸⁻²⁰

Los proveedores también señalan la necesidad de una red de aprendizaje común más sólida para mejorar el apoyo a los niños y las familias.²¹ La creación de redes de aprendizaje alineadas entre organizaciones comunitarias, proveedores basados en centros y proveedores domiciliarios permite a los socios maximizar los recursos disponibles y desarrollar una capacidad colectiva. Cuando los socios tienen acceso a herramientas, información y apoyo comunes, están mejor equipados para brindar experiencias consistentes y de alta calidad para los niños y las familias.

¹⁹ Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

²⁰ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos \(Early Learning and Care Needs Assessment\)](#): páginas 57-59, 69, 73-74, 79 - Figuras 100-101, 119, 125, 136. Páginas 88-90 - Conclusiones y recomendaciones.

²¹ Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

Las familias también informan que desenvolverse en el sistema de aprendizaje temprano suele ser confuso y fragmentado.²² Muchos describen el conocimiento limitado de los programas disponibles, los procesos de solicitud poco claros y la información inconsistente o sin respuesta como los principales desafíos para acceder. El fortalecimiento de las redes de intercambio de información en todo el sistema de aprendizaje temprano puede ayudar a cerciorarse de que las familias reciban orientación oportuna, precisa y consistente, reduciendo la confusión y mejorando el acceso al aprendizaje y cuidado tempranos.²³

Estrategia 3: centrar los ciclos de mejora en la voz equilibrada de la comunidad.

La comunidad quiere que se preste más atención a su voz.²¹ Quieren que el sistema de aprendizaje temprano tenga una mente abierta a las oportunidades de aprendizaje y a la equidad.²² Esta estrategia se enfoca en cómo se evalúan, mejoran y se responsabilizan las decisiones del sistema a medida que se desarrolla la implementación. Al centrar los ciclos de mejora en la voz de la comunidad, el aprendizaje y la equidad, apoyamos a nuestros niños, asegurándonos de que su sistema educativo siempre esté avanzando con la vista puesta en la igualdad de condiciones.

Basándose en las asociaciones y oportunidades existentes, el Consejo para la Educación y el Cuidado de Calidad de los Niños (CQECC, por sus siglas en inglés) incorporará los comentarios de la comunidad al crecimiento continuo de nuestro sistema. Además, considera participar en un proceso de acreditación de educación de niñez temprana para garantizar que los programas cumplan o superen las normas.

²² [Sesiones de escucha y encuestas para padres](#), noviembre-diciembre de 2025. [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

²³ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): página 79 - Figura 136.

Meta: mejora del sistema

Mejorar el sistema significa fortalecer el sistema de aprendizaje temprano para que sea más fácil de acceder, más fácil de entender y más fácil de confiar. Cuando los sistemas funcionan bien, las familias pueden avanzar en el aprendizaje temprano con claridad y confianza, y los niños reciben apoyo cuando este puede marcar la mayor diferencia.

Esta meta surgió a partir de los comentarios de la comunidad que describían el sistema de aprendizaje temprano como difícil de navegar. Algunas familias tienen dificultades para encontrar respuestas cuando trabajan a través de sitios web, agencias, reglas de elegibilidad y cronogramas.^{24 25} Los padres y cuidadores expresaron su frustración por las largas listas de espera y los trayectos poco claros para los exámenes y las intervenciones tempranas, así como la incertidumbre en torno a las transiciones entre preescolar, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder.²⁶ Muchos también notaron la ausencia de herramientas sencillas y prácticas para apoyar el desarrollo de sus hijos en casa.

Estos desafíos los sienten con mayor fuerza las familias que provienen de entornos históricamente marginados, e incluyen barreras lingüísticas que restringen aún más el acceso, colocando estrés adicional sobre las familias y retrasando el apoyo a los niños que se beneficiarían más del aprendizaje y la intervención temprana.

“Estamos en una lista de espera para terapia del habla. ¿Alguien ha encontrado un programa en Stockton que no requiera más de seis meses para ingresar?”.²⁵

El éxito en un sistema que prioriza la mejora del sistema parece una experiencia fluida y acogedora desde el primer punto de contacto de una familia en adelante. Familias como la de [Mateo](#) se sienten respaldadas en lugar de abrumadas, al recibir herramientas para ayudar a su hijo en casa y la tranquilidad de que está en un programa seguro y de calidad. Los niños reciben el apoyo adecuado en el momento adecuado y el sistema de aprendizaje temprano funciona como un todo coordinado que mejora de manera continua en respuesta a las necesidades de la comunidad.

Estrategia 4: brindar herramientas sencillas de apoyo educativo para el desarrollo infantil.

Las familias quieren apoyar el aprendizaje de sus hijos, pero no creen que el sistema actual proporcione de forma consistente recursos prácticos y fáciles de usar para hacerlo. Al ofrecer

²⁴ [Sesiones de escucha y encuestas para padres](#), noviembre-diciembre de 2025.

²⁵ [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

²⁶ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos \(Early Learning and Care Needs Assessment\)](#): páginas 38-39, 56-57 - Figuras 73, 74, 99.

herramientas educativas claras y accesibles que las familias puedan usar en casa, el sistema de aprendizaje temprano puede extender el aprendizaje más allá del salón de clase y apoyar el desarrollo de los niños en entornos cotidianos.^{24, 25}

Estrategia 5: aprovechar la tecnología para aumentar y mejorar la infraestructura y el acceso.

Los comentarios de la comunidad indican que el sistema de aprendizaje temprano no ha seguido con constancia el ritmo de los avances tecnológicos disponibles.²⁷ Las familias desean tener acceso confiable a información en tiempo real sobre elegibilidad, servicios y disponibilidad, pero los sistemas actuales, a menudo, limitan la visibilidad y la coordinación.

“He leído el sitio web del distrito tres veces y todavía no entiendo si mi hijo califica para TK”.²⁸

Al aprovechar de manera estratégica la tecnología para fortalecer la infraestructura del sistema (por ejemplo, mejorando el intercambio de datos, el seguimiento de la disponibilidad de servicios y las plataformas de acceso), el sistema de aprendizaje temprano puede reducir las barreras, mejorar la eficacia y facilitar que las familias y los niños accedan a los servicios y apoyos que necesitan.

Estrategia 6: mejorar la calidad, la supervisión y la transparencia del programa para generar confianza a través de señales claras de seguridad y calidad.

Los miembros de la comunidad creen que la calidad del programa en todo el sistema de aprendizaje temprano es inconsistente. Las familias desean entornos seguros y de alta calidad para sus hijos, y la salud y la seguridad son los factores principales en su toma de decisiones. Los proveedores también detectaron la necesidad de financiación para mejorar las instalaciones, incluidos los patios de juegos y los edificios.

“Algunas guarderías son increíbles y otras parecen totalmente caóticas. No entiendo cómo las normas pueden ser tan diferentes”.²⁸

Al fortalecer los sistemas de supervisión y apoyo y comunicar con claridad las expectativas de seguridad y calidad, el sistema de aprendizaje temprano puede generar confianza en las familias. Compartir lo que aprendemos ayuda a las familias a tomar decisiones informadas y

²⁷ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): página 97 - Figura 166. Páginas 88-90 - Conclusiones y recomendaciones.

²⁸ [Sesiones de escucha para padres](#), noviembre de 2025. [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

refuerza la confianza de que los niños están aprendiendo en entornos seguros y comprensivos.²⁹

Meta: comunicación y orientación

Brindar comunicación y orientación significa cerciorarse de que las familias puedan fácilmente encontrar, comprender y confiar en la información sobre el sistema de aprendizaje temprano. Las familias deben recibir información clara y consistente a través de los canales que ya utilizan y en los que confían. Esta meta reconoce que el acceso al aprendizaje temprano depende no solo de la disponibilidad de servicios, sino de la claridad y eficacia con que se comunican esos servicios.

Esta meta surgió a partir de los comentarios de la comunidad, que muestran que algunas familias se sienten perdidas y frustradas cuando intentan navegar por el sistema de aprendizaje temprano.³⁰ Los padres y cuidadores indicaron que hay momentos en que no saben qué programas existen, si cumplen con los requisitos o cómo y cuándo solicitar o volver a solicitar servicios como subsidios.³⁰ Las familias también informaron haber recibido información inconsistente o contradictoria de diferentes fuentes, lo que deja preguntas sin respuesta.

Estos desafíos son más pronunciados para las familias que hablan varios idiomas, quienes describieron barreras lingüísticas y comunicaciones que no reflejan sus antecedentes o experiencias vividas. Al mismo tiempo, las narrativas comunitarias negativas sobre el aprendizaje temprano, a menudo amplificadas a través de los medios sociales, desalientan la participación familiar y reducen el interés entre los posibles proveedores y el personal.

“¿Alguna recomendación de escuelas preescolares que realmente se comuniquen con los padres? Nuestra última escuela nunca nos dijo nada a menos que preguntáramos”.³¹

El éxito en un sistema que prioriza la comunicación y la orientación consiste en que las familias reciban información oportuna, precisa y consistente desde el principio. En este sistema exitoso, familias como la de [Mateo](#) se sienten seguras en lugar de confundidas gracias a la comunicación clara de su escuela; sus preguntas son respondidas de manera rápida y confiable y su hijo se beneficia de un acceso oportuno a oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad.

²⁹ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 38-40 - Figuras 74, 75. Páginas 88-90 - Conclusiones y recomendaciones.

³⁰ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 38-39, 86-87 - Figuras 73, 74, 151-152.

³¹ [Sesiones de escucha y encuestas para padres](#), noviembre-diciembre de 2025; [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

Estrategia 7: fortalecer los enfoques de comunicación para apoyar la participación en el contexto local.

Muchas familias carecen de claridad sobre los programas de aprendizaje temprano, incluidas las opciones disponibles, quién es elegible, cómo inscribirse y cómo los niños hacen la transición entre los programas.^{30, 31} Las familias indicaron el conocimiento limitado de los programas y los procesos de solicitud poco claros como las principales barreras para acceder al aprendizaje y cuidado tempranos. Aumentar la claridad en torno a los programas, los requisitos de elegibilidad, los pasos de inscripción y las transiciones ayuda a las familias a comprender y orientarse mejor en el sistema.³⁰⁻³²

“No tenía idea de que TK existiera hasta que un amigo lo mencionó. ¿Por qué la escuela no les avisa a los padres antes?”³³

Las familias de una amplia gama de orígenes también enfrentan desafíos al desenvolverse en las comunicaciones del sistema, en particular las familias que detectaron las barreras del idioma como un obstáculo importante. La creación de apoyos de comunicación claros en varios idiomas genera un acceso equitativo y garantiza que las familias de diversas comunidades puedan participar de manera significativa en las oportunidades de aprendizaje temprano.^{33, 34}

Las familias explicaron además que las comunicaciones de aprendizaje temprano no siempre se sienten modernas o coordinadas. Los padres y cuidadores indicaron el correo electrónico, los mensajes de texto, los portales en línea, los medios sociales y las reuniones presenciales como formas preferidas de recibir información. La modernización y alineación de estos canales de comunicación, manteniendo, al mismo tiempo, un enfoque coherente y sistémico para los mensajes, puede brindar a las familias información oportuna, consistente y accesible para ayudar mejor a sus hijos.³⁴

Estrategia 8: construir valores compartidos y replantear la narrativa sobre el aprendizaje temprano para promover un entendimiento común entre las familias, los proveedores y los sistemas.

Algunas familias perciben el sistema de aprendizaje temprano como fragmentado, con diferentes programas y agencias que operan de manera independiente. Establecer y comunicar con claridad valores compartidos en todo el sistema puede crear mayor consistencia y

³² Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

³³ [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

³⁴ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 38-39, 43-44, 60, 62, 70-71, 79 - Figuras 73, 74, 80, 103, 107, 120, 136.

coherencia para las familias, ayudándolas a comprender mejor cómo funciona el aprendizaje temprano y qué esperar. Cuando los valores compartidos se reflejan en todos los programas, socios y canales de comunicación, el sistema está mejor posicionado para apoyar a todos los niños.^{33, 34}

Al mismo tiempo, no todos los miembros de la comunidad aprecian plenamente el valor inherente del sistema de aprendizaje temprano en la formación de los niños que representan nuestro futuro.³⁵ Reformular la narrativa al resaltar historias positivas, los beneficios del aprendizaje temprano y al utilizar mensajeros confiables (como las familias, los proveedores y las personas influyentes de la comunidad) puede generar una comprensión y confianza más amplias en el sistema. Una narrativa pública más sólida y consistente puede aumentar la participación familiar y ayudar a atraer y conservar una fuerza laboral comprometida con el aprendizaje temprano.^{33, 34}

Meta: estabilidad de la fuerza laboral

La estabilidad de la fuerza laboral significa construir y sostener una fuerza laboral de aprendizaje temprano sólida, apoyada y variada para que los niños experimenten una atención constante y de alta calidad por parte de educadores bien preparados. Una fuerza laboral estable es la base de un aprendizaje temprano de calidad. Moldea el desarrollo de los niños, fortalece la confianza familiar y crea entornos de aprendizaje donde los niños se sientan seguros, comprendidos y apoyados.

Esta meta surgió de los comentarios constantes de educadores y familias, que indicaron los desafíos del personal como uno de los obstáculos más serios que enfrenta el sistema de aprendizaje temprano.³⁶ Los proveedores transmitieron lo difícil que es contratar y conservar personal de alta calidad cuando los salarios y los beneficios no son competitivos. Los empleados actuales y anteriores describieron que dejaron sus puestos debido a la baja remuneración, el agotamiento y la falta de un avance o reconocimiento claro.

Las familias expresaron su preocupación por la rotación frecuente de personal y los trastornos que esto ocasiona a sus hijos (en particular, a aquellos con necesidades conductuales, del desarrollo, excepcionales o multilingües), que dependen de relaciones estables y apoyo constante. Los comentarios de la comunidad también destacaron las brechas en la preparación de los educadores para entornos de aprendizaje representativos, multilingües y de diseño universal, lo que deja a algunos niños sin el apoyo que necesitan.^{37 38}

³⁵ [Sesiones de escucha y encuestas para padres](#), noviembre-diciembre de 2025.

³⁶ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 43-47, 56-57, 59, 61-62 - Figuras 80, 83, 85-86, 99, 102, 105, 107.

³⁷ [Sesiones de escucha y encuestas para padres](#), noviembre-diciembre de 2025.

³⁸ Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

*“Visité dos lugares hoy. En uno, dijeron que estaban ‘desesperados por conseguir personal’. Me genera nerviosismo dejar a mi bebé allí”.*³⁹

El éxito en un sistema que prioriza la estabilidad de la fuerza laboral se traduce en que los educadores se sientan valorados, apoyados y motivados para permanecer en el campo. Las familias confían en que sus hijos están atendidos por educadores capacitados y constantes. Los niños como [Mateo](#) se benefician de relaciones sólidas con educadores experimentados que están capacitados para abordar las necesidades variadas de los niños en el Condado de San Joaquín. Se desarrollan en entornos de aprendizaje estables y el sistema de aprendizaje temprano se fortalece gracias a una fuerza laboral resiliente, preparada y que refleja a las comunidades en las que actúa.

Estrategia 9: desarrollar estrategias para conservar una fuerza laboral fuerte y variada, fortaleciendo la compensación y los beneficios.

Los proveedores indican de forma constante la contratación y conservación de personal de alta calidad como uno de los mayores desafíos para brindar una programación sólida de aprendizaje y cuidado temprano.⁴⁰ El personal enfatizó que aumentar los salarios y fortalecer los beneficios son prioridades críticas para construir una fuerza laboral sustentable más allá de la vigencia de este plan.⁴¹ La remuneración y los beneficios competitivos ayudan a atraer a educadores capacitados y los incentivan a permanecer en el sistema de aprendizaje temprano, apoyando directamente la calidad del programa y las experiencias de aprendizaje de los niños.⁴⁰⁻⁴²

*“Si desglosamos lo que gana un maestro de preescolar, a menudo es menos de lo que le pagamos a alguien en In & Out Burger... Hasta que no podamos ofrecerles un salario profesional, el Aprendizaje y Cuidado Tempranos (ELC, por sus siglas en inglés) no será visto como una carrera, sino más bien como un camino lleno de piedras”.*⁴³

Los empleados actuales y anteriores, junto con las familias, informan que la falta de estrategias de conservación eficaces contribuye a la rotación frecuente de personal, lo que afecta de manera negativa la estabilidad de los niños y la continuidad de la atención. Fortalecer la

³⁹ [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

⁴⁰ Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

⁴¹ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 43-47, 56-57, 59, 61-62 - Figuras 80, 83, 85-86, 99, 102, 105, 107.

⁴² [Sesiones de escucha y encuestas para padres](#), noviembre-diciembre de 2025.

⁴³ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): página 95.

remuneración y los beneficios es un paso fundamental para conservar una fuerza laboral sólida y diversa y mejorar la consistencia en los salones de clase.

Estrategia 10: ampliar el aprendizaje y el liderazgo de los educadores, el diseño universal para el aprendizaje, el multilingüismo y la representación.

Las familias expresaron que la dificultad para encontrar programas equipados para apoyar las necesidades conductuales, del desarrollo, excepcionales o multilingües de sus hijos es una barrera importante para acceder al aprendizaje temprano.⁴² Algunas familias describieron programas que desalientan a los niños a usar sus primeros idiomas, mientras que los proveedores notaron un número cada vez mayor de niños con discapacidades que ingresan a entornos de aprendizaje temprano.

Al ampliar el aprendizaje y el liderazgo de los educadores, en particular en el diseño universal para el aprendizaje, e incorporar las necesidades de la comunidad local, el sistema de aprendizaje temprano puede preparar mejor a los educadores para apoyar a una gama más amplia de estudiantes.⁴⁰ El fortalecimiento de las oportunidades de aprendizaje profesional garantiza que los educadores tengan las habilidades y la confianza para satisfacer diversas necesidades y crear entornos donde todos los niños puedan prosperar.^{40-42, 44}

⁴⁴ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 27-28, 46, 56, 62, 66, 73-74, 82-84, 96-97 - Figuras 53-56, 85, 98, 107, 113, 125, 144-147, 163-166.

Estrategia 11: fortalecer los trayectos profesionales y los sistemas de reconocimiento.

Los proveedores y las familias expresaron su frustración por la escasez crónica de personal y las experiencias inconsistentes en los salones de clase. Los educadores a menudo carecen de trayectos profesionales claros, oportunidades de ascenso y reconocimiento por su trabajo, lo que contribuye al agotamiento y la rotación del personal.

Al fortalecer los trayectos profesionales y los sistemas de reconocimiento, el sistema de aprendizaje temprano puede respaldar el crecimiento a largo plazo de los educadores y su compromiso con el campo.⁴⁵ Cuando los educadores se sienten valorados y ven oportunidades de progreso, los programas están mejor posicionados para mantener una dotación de personal estable, lo que brinda a las familias mayor confianza y a los niños una atención más consistente.

“¿Por qué tantos maestros pasan por las guarderías? Este es el tercer maestro nuevo en el salón de clase de mi hija este año”.⁴⁶

Meta: acceso, disponibilidad y capacidad

Brindar acceso, disponibilidad y capacidad significa cerciorarse de que las opciones de aprendizaje y cuidado tempranos estén disponibles, sean asequibles y respondan a las vidas reales de las familias en todo el Condado de San Joaquín. Esta meta se centra en ayudar a las familias a encontrar atención que se adapte a sus horarios, ubicaciones, circunstancias financieras y las necesidades únicas de los niños.

Esta meta surgió a partir de comentarios constantes de la comunidad que muestran que muchas familias tienen dificultades para encontrar opciones de aprendizaje temprano abiertas y asequibles. Las familias dijeron que los programas disponibles, a menudo, no se alinean con sus horarios de trabajo, en especial para aquellos que necesitan atención temprano en la mañana, en la tarde, en el fin de semana o durante la noche. Las listas de espera largas, las vacantes limitadas y la falta de programas cercanos en ciertas partes del condado restringen aún más el acceso.

Las barreras financieras limitan la disponibilidad. Los complicados trayectos de subsidio impiden que algunas familias reúnan los requisitos o mantengan la asistencia, mientras que otras encuentran la atención inasequible, incluso cuando existe apoyo. Las familias de niños con necesidades excepcionales describieron desafíos adicionales para encontrar programas

⁴⁵ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 27-28, 46, 56, 62, 66, 73-74, 82-84, 96-97 - Figuras 53-56, 85, 98, 107, 113, 125, 144-147, 163-166. Página 107 - Inversión en fuerza laboral.

⁴⁶ [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

equipados para satisfacer las necesidades de conducta, del desarrollo o de salud de sus hijos.⁴⁵

*“Acabamos de mudarnos a Lathrop. ¿Es normal que en cada preescolar al que llamo me digan que no tienen vacantes hasta el año que viene? Me siento realmente estancado”.*⁴⁷

El éxito en un sistema que prioriza el acceso, la disponibilidad y la capacidad se traduce en que las familias encuentren atención cuando y donde la necesitan, sin obstáculos financieros o logísticos innecesarios. En este sistema exitoso, niños como [Mateo](#) tienen acceso a entornos de aprendizaje flexibles que reflejan la dinámica real de las familias del Condado de San Joaquín. Los padres como los de [Mateo](#) no tienen que preocuparse por encontrar una nueva escuela cuando se mudan al otro lado del condado o cuando cambian sus horarios de trabajo. En este sistema, el aprendizaje es confiable y equilibrado en todo el condado, lo que permite que los niños prosperen y las familias se sientan seguras de que sus necesidades están satisfechas.

Estrategia 12: ampliar el acceso para niños con necesidades excepcionales.

Muchos niños en el Condado de San Joaquín tienen necesidades excepcionales y los datos del condado muestran una mayor exposición a experiencias adversas en la infancia, en comparación con los promedios estatales.⁴⁸ Las familias compartieron que la dificultad para encontrar programas equipados para apoyar las necesidades conductuales, del desarrollo o excepcionales de sus hijos es una barrera importante para acceder al aprendizaje y cuidado tempranos.^{49, 50}

Al ampliar el acceso para los niños con necesidades excepcionales, el sistema de aprendizaje temprano puede brindarles mejor apoyo y servicios apropiados, garantizando que reciban una atención que refleje sus fortalezas y circunstancias individuales.^{48, 49}

⁴⁷ [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

⁴⁸ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 27-28, 46, 56, 62, 66, 73-74, 82-84, 96-97 - Figuras 53-56, 85, 98, 107, 113, 125, 144-147, 163-166.

⁴⁹ [Sesiones de escucha y encuestas para padres](#), noviembre-diciembre de 2025.

⁵⁰ [Autoevaluación CSCC del condado](#).

Estrategia 13: aumentar los horarios flexibles, los no tradicionales y el acceso a horarios variables.

Las familias informaron constantemente que las opciones de guarderías existentes no se alinean con sus horarios de trabajo. Muchos expresaron su frustración por la limitada entrega temprana, la falta de cuidados después de la escuela y las pocas opciones de cuidado por la tarde, los fines de semana o durante la noche.

“Nuestro TK no ofrece cuidados después de la escuela. ¿Cómo se supone que los padres van a recoger a sus hijos a las 11:30 si tienen trabajos de tiempo completo?”

45

El horario de atención fue citado como un factor importante al elegir el aprendizaje y cuidado tempranos. Al aumentar los horarios flexibles y no tradicionales y el acceso a horarios variables, el sistema de aprendizaje temprano puede satisfacer mejor las realidades de las familias trabajadoras y garantizar que la atención esté disponible cuando más se necesita.⁴⁷⁻⁴⁹

Estrategia 14: hacer que el aprendizaje temprano sea económicamente asequible a través de trayectos simplificados.

Muchas familias creen que el aprendizaje temprano no es asequible en términos económicos. Las familias expresaron que no reunir los requisitos para recibir atención gratuita o de costo reducido es una barrera importante para el acceso, mientras que el personal de todo el sistema detectó la reducción de las cargas financieras de las familias como una prioridad máxima para los próximos años. Los trayectos de subsidio complejos y poco claros impiden que algunas familias accedan al apoyo o lo mantengan.

*“¿Alguien puede explicar el subsidio [para las guarderías]? Presenté mi solicitud, pero recibí una carta que no entiendo. ¿Necesito empezar de nuevo?”*⁵¹

Al simplificar los trayectos financieros, ampliar las opciones de menor costo y cerciorarse de que los proveedores de primera línea ofrezcan una orientación consistente sobre subsidios, el sistema de aprendizaje temprano puede hacer que la atención sea más accesible para más familias.^{51, 52, 53, 54}

⁵¹ [Sesiones de escucha y encuestas para padres](#), noviembre-diciembre de 2025. [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

⁵² [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 10, 38-39, 46-47, 56-57 - Figuras 11, 73, 74, 85-86, 99.

⁵³ Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

⁵⁴ [Sesión de escucha para el personal de Servicios de Educación Temprana \(EES\) y Head Start del SJCOE](#), diciembre de 2025.

Estrategia 15: estabilizar y fortalecer el ecosistema de proveedores, en especial los proveedores domiciliarios.

Las familias informaron que las listas de espera largas y la falta de espacios disponibles eran las principales barreras para acceder al aprendizaje y cuidado tempranos.^{51, 55} Al mismo tiempo, la cantidad de niños de cuatro y cinco años aumentó cada año, desde 2020-2021 hasta 2024-2025, lo que ejerció una presión adicional sobre la capacidad de los proveedores.^{52, 55}

“He estado esperando un lugar en Head Start desde que adopté a mi hija de crianza temporal en 2022 y ella recibió su lugar hace apenas tres meses, después de que construyeran un nuevo centro cerca de nosotros. Es demasiado tiempo de espera”.

Los proveedores, en particular los proveedores a domicilio, expresaron que carecen de apoyo suficiente para mantener o ampliar los servicios.⁵² Al fortalecer y estabilizar el ecosistema de proveedores, el sistema de aprendizaje temprano puede aumentar la capacidad, apoyar la sostenibilidad de los proveedores y ampliar las opciones de alta calidad para las familias.^{52, 53}

Estrategia 16: priorizar el equilibrio en la distribución geográfica de los servicios para la niñez temprana.

Algunas familias compartieron que las oportunidades de aprendizaje temprano son limitadas o no están disponibles donde viven.⁵⁶ Ciertas áreas del Condado de San Joaquín tienen menos opciones cercanas, lo que hace que la ubicación sea una barrera importante para el acceso.

*“Realmente parece que el acceso depende de dónde vives y a quién conoces”.*⁵⁷

Al priorizar el equilibrio en la distribución geográfica de los servicios para la niñez temprana, el sistema de aprendizaje temprano puede reducir las desigualdades basadas en la ubicación y cerciorarse de que más familias puedan acceder a una atención de alta calidad cerca de su hogar.⁵⁶

Meta: experiencia y confianza familiar

La experiencia y confianza familiar implica crear un sistema de aprendizaje temprano en el que las familias se sientan bienvenidas, respetadas y seguras de que sus hijos están seguros,

⁵⁵ [Autoevaluación CSCC del condado.](#)

⁵⁶ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 42-44, 70-71 - Figura 79-80, 120. Páginas 88-90 - Conclusiones y recomendaciones.

⁵⁷ [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

apoyados y comprendidos. La confianza se construye a través de experiencias consistentes que centran a las familias como socios en el aprendizaje de sus hijos y reflejan sus valores, idiomas y experiencias vividas.

Esta meta surgió a partir de los comentarios de la comunidad, que mostraban que algunas familias se sienten desconectadas del sistema de aprendizaje temprano y no están seguras de si realmente refleja quiénes son. Las familias expresaron que desean más oportunidades para brindar comentarios y ayudar a dar forma a los programas que atienden a sus hijos. Las familias multilingües hablaron sobre las barreras lingüísticas y la falta de una programación con comprensión cultural, mientras que otras enfatizaron la importancia de la seguridad y la comunicación clara sobre las expectativas y el apoyo. Las familias también informaron dificultades para acceder a los servicios comunitarios más allá del salón de clase, lo que pone de relieve la necesidad de una mayor coordinación entre los sistemas.

“Estoy buscando un preescolar donde mi hijo pueda seguir usando algo de español en casa. Su último centro le dijo que no ‘mezclara idiomas’”.⁵⁷

El éxito en un sistema que prioriza la experiencia y confianza familiar se traduce en que las familias se sientan realmente bienvenidas y valoradas como socios. La confianza se construye y se mantiene en el tiempo mediante una comunicación clara y un apoyo constante. Familias como la de [Mateo](#) se sienten seguras de la atención que reciben sus hijos, independientemente de las diferencias culturales o lingüísticas. Los niños prosperan en entornos caracterizados por relaciones sólidas y responsabilidad compartida.

Estrategia 17: crear “puertas” confiables para que todas las familias puedan acceder a servicios basados en las necesidades de la comunidad local.

Las familias describieron los sistemas de financiación y navegación del aprendizaje temprano como complejos, frustrantes y difíciles de gestionar. A muchos les cuesta comprender los subsidios, en particular cuándo y cómo solicitarlos o volver a solicitarlos, mientras que los proveedores indicaron el costo del cuidado infantil como una preocupación importante.

“Los sitios web oficiales de guarderías son muy confusos. Encontré mejor información aquí (en Reddit) que en cualquier otro lugar”.⁵⁸

La creación de trayectos de financiación y navegación confiables, respaldados por una orientación constante de los proveedores de primera línea, puede reducir la confusión y mejorar el acceso. El desarrollo de un trayecto de financiación claro y multilingüe o una

⁵⁸ [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

herramienta de navegación ayudaría a las familias a comprender mejor los subsidios, los requisitos de elegibilidad y los próximos pasos.^{58, 59}

Las familias también dijeron que el sistema de aprendizaje temprano no siempre se siente acogedor o es fácil para ingresar, en especial para las familias multilingües. La confusión sobre preescolar, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, la documentación requerida y dónde empezar, a menudo, crea barreras para la participación.

*“¿Cuál es la diferencia entre el preescolar estatal y el TK? Sigo recibiendo respuestas contradictorias y solo quiero asegurarme de elegir el programa correcto”.*⁵⁸

Establecer una “puerta de entrada” unificada para el aprendizaje temprano, que simplifique el laberinto de sitios web, números de teléfono y agencias, puede mejorar las primeras experiencias de las familias con el sistema y apoyar a quienes actualmente no acceden a los servicios.^{58, 60}

Las familias también informaron tener dificultades para desenvolverse en los exámenes, las intervenciones tempranas, las transiciones y las remisiones. Los largos tiempos de espera para las evaluaciones y los trayectos de elegibilidad poco claros retrasan el apoyo y aumentan el estrés. Las familias describieron sentirse “atrapadas entre” programas, en particular durante las transiciones entre preescolar, TK y kínder.

Simplificar estos trayectos y ofrecer herramientas claras y de autoservicio (como una guía de trayectos del desarrollo para todo el condado o un árbol de decisiones) puede ayudar a los niños a acceder a los apoyos adecuados en el momento adecuado y, al mismo tiempo, reducir la carga de las familias.^{61, 62, 63}

Estrategia 18: fortalecer las prácticas que mejoran la comunicación y la participación entre idiomas y comunidades.

⁵⁹ [Sesiones de escucha para el personal de Servicios de Educación Temprana \(EES\) y Head Start del SJCOE, diciembre de 2025.](#)

⁶⁰ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 42-44, 70-71 - Figura 79-80, 120. Páginas 88-90 - Conclusiones y recomendaciones.

⁶¹ [Sesiones de escucha y encuestas para padres](#), noviembre-diciembre de 2025; [Análisis de medios sociales familiares](#), Condado de San Joaquín, 2025.

⁶² Sesiones de escucha para proveedores y socios de guarderías (contratistas de [CDE y CDSS](#), [CQECC](#), [CSCC](#) y grupo de trabajo de impartición mixta de [UPK](#)), octubre-diciembre de 2025.

⁶³ [Sesiones de escucha para el personal de Servicios de Educación Temprana \(EES\) y Head Start del SJCOE, diciembre de 2025.](#)

Las prácticas actuales de aprendizaje temprano no reflejan de forma consistente los idiomas, las culturas y las experiencias de todas las familias. Las familias que hablan varios idiomas informaron que las barreras lingüísticas dificultan el acceso al aprendizaje y cuidado tempranos y las familias enfatizaron que encontrar programas alineados con sus valores culturales es un factor importante en su toma de decisiones. Cuando las experiencias vividas por las familias no se reflejan en los programas, los niños quedan en desventaja.

“¿Hay guarderías o preescolares donde se hable hmong en la zona? Mi mamá me ayuda con la recogida y los programas únicamente en inglés le resultan difíciles”.⁶¹

El fortalecimiento de las prácticas y los programas que mejoran la comunicación y la participación en distintos idiomas y comunidades puede mejorar el acceso, la participación y los resultados para los niños de diversos orígenes. Al cerciorarse de que los programas sean acogedores, representativos y estén alineados con los idiomas y las preferencias culturales de las familias, el sistema de aprendizaje temprano puede atender mejor a los niños y las familias de todo el condado.⁶⁴

Estrategia 19: desarrollar un ecosistema próspero de impartición mixta con muchos entornos de alta calidad, que se adapten a las ubicaciones y los horarios de las familias y a las necesidades de los niños.

Es más probable que las familias confíen en el sistema de aprendizaje temprano cuando pueden elegir entre opciones de alta calidad que se alinean con los horarios, las ubicaciones, los valores y las necesidades únicas de sus hijos. Los comentarios de la comunidad muestran que la confianza se debilita cuando las familias se sienten obligadas a participar en programas que no reflejan sus horarios de trabajo, preferencias de idioma, expectativas culturales o preocupaciones sobre la seguridad y la atención.⁶¹

Un sólido ecosistema de impartición mixta (que incluye entornos basados en centros, hogares, escuelas y comunidades) permite a las familias encontrar entornos donde sus hijos sean comprendidos, apoyados y respetados.⁶²⁻⁶⁴ Al fortalecer la calidad y la estabilidad en diversos entornos, el sistema de aprendizaje temprano reduce las decisiones impulsadas por el miedo, apoya la continuidad de los niños y genera confianza a través de experiencias familiares positivas y consistentes, a medida que se desarrolla la implementación.

⁶⁴ [Evaluación de las necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos](#): páginas 42-44, 70-71, 79 - Figura 79-80, 120, 136. Páginas 88-90 - Conclusiones y recomendaciones.

Cronograma e implementación

La implementación de este plan estratégico requerirá tiempo y la colaboración de muchas personas, incluidos los líderes comunitarios, el personal del condado, los proveedores, los cuidadores, los miembros de la familia y la comunidad. Si bien todas las metas y estrategias son importantes, no es realista suponer que todo el trabajo pueda comenzar en 2026 y, por lo tanto, se recomienda comenzar el trabajo en diferentes momentos.

Durante el primer año, el enfoque está en escuchar, alinearse y sentar las bases. Esto garantiza que las familias, los proveedores y los socios compartan una comprensión de cómo funciona el sistema de aprendizaje temprano y cómo las voces de la comunidad ayudan a darle forma. En el segundo y tercer año, el plan pasa de la preparación a la acción. Las familias comienzan a ver trayectos más claros, los educadores reciben un apoyo más sólido y la coordinación entre los programas se vuelve más visible y eficaz. En el cuarto y quinto año, el enfoque está en fortalecer lo que funciona, ampliar el acceso y garantizar la sostenibilidad a largo plazo. Esta fase ayuda a que el sistema de aprendizaje temprano siga siendo participativo, confiable y equilibrado durante los próximos años.

Año 1
Fortaleciendo juntos la base

Estrategia 1: impulsar a las familias como líderes y socios a través de la participación significativa, la colaboración y los roles de coeducadores en todo el sistema de aprendizaje temprano.

Estrategia 4: brindar herramientas sencillas de apoyo educativo para el desarrollo infantil.

Estrategia 5: aprovechar la tecnología para aumentar y mejorar la infraestructura y el acceso.

Estrategia 7: fortalecer los enfoques de comunicación para apoyar la participación en el contexto local.

Estrategia 9: desarrollar estrategias para conservar una fuerza laboral fuerte y variada, fortaleciendo la compensación y los beneficios.

Estrategia 12: ampliar el acceso para niños con necesidades excepcionales.

Estrategia 13: aumentar los horarios flexibles, los no tradicionales y el acceso a horarios variables.

Estrategia 17: crear “puertas” confiables para que todas las familias puedan acceder a servicios basados en las necesidades de la comunidad local.

Estrategia 18: fortalecer las prácticas que mejoran la comunicación y la participación entre idiomas y comunidades.

Años 2 y 3
Centrándonos en el acceso y el apoyo

Estrategia 2: fortalecer las asociaciones entre los sistemas y las redes de aprendizaje compartido que favorezcan la colaboración continua y el intercambio de información.

Estrategia 3: centrar los ciclos de mejora en la voz equilibrada de la comunidad.

Estrategia 6: mejorar la calidad, la supervisión y la transparencia del programa para generar confianza a través de señales claras de seguridad y calidad.

Estrategia 8: construir valores compartidos y replantear la narrativa sobre el aprendizaje temprano para promover un entendimiento común entre las familias, los proveedores y los sistemas.

Estrategia 10: ampliar el aprendizaje y el liderazgo de los educadores, el diseño universal para el aprendizaje, el multilingüismo y la representación.

Estrategia 14: hacer que el aprendizaje temprano sea económicamente asequible a través de trayectos simplificados.

Años 4 y 5
Manteniendo la confianza para un impacto a largo plazo

Estrategia 11: fortalecer los trayectos profesionales y los sistemas de reconocimiento.

Estrategia 15: fortalecer y estabilizar el ecosistema de proveedores, en especial los proveedores domiciliarios.

Estrategia 16: priorizar el equilibrio en la distribución geográfica de los servicios para la niñez temprana.

Estrategia 19: desarrollar un ecosistema próspero de impartición mixta con muchos entornos de alta calidad, que se adapten a las ubicaciones y los horarios de las familias y a las necesidades de sus niños.

Conclusión: creciendo juntos con una visión a largo plazo

Educar a un niño no se trata de soluciones rápidas ni de soluciones únicas. Se trata de crear las condiciones para el crecimiento: escuchar de manera atenta, responder reflexivamente y adaptarse a medida que las necesidades cambian con el tiempo. Este plan estratégico refleja esa misma comprensión. No es una receta, sino un compromiso para construir un sistema de aprendizaje y cuidado tempranos que crezca junto con los niños, las familias y las comunidades a las que sirve.

Así como los niños se desarrollan a través de las relaciones, la constancia y el cuidado, los sistemas sólidos de aprendizaje temprano se desarrollan a través de la confianza, la responsabilidad mutua y el aprendizaje continuo. Este plan reúne a familias, educadores, proveedores y socios para fomentar un entorno en el que niños como [Mateo](#) puedan confiar; un entorno donde las transiciones sean más fluidas, las relaciones sean más estables y el apoyo acompañe al niño en lugar de esperar que el niño o la familia lo afronten solos.

Dado que este plan es un documento en constante evolución, se revisará de forma periódica, lo que permitirá que el sistema reflexione, aprenda y se adapte. Los análisis semestrales brindan oportunidades para escuchar de nuevo la voz de la comunidad, observar qué está funcionando y hacer ajustes razonables. Este ciclo continuo refleja cómo los cuidadores apoyan a los niños: observan el progreso, responden a los desafíos y permanecen presentes a medida que se desarrolla el crecimiento.

Lo más importante es que este plan centra las experiencias vividas de las familias y los educadores. Reconoce que las comunidades ya tienen conocimientos profundos, fortalezas y aspiraciones para sus niños. El papel de este plan estratégico es crear espacio para que esas fortalezas florezcan, alineando sistemas, fortaleciendo relaciones y garantizando que los entornos de aprendizaje y cuidado tempranos sigan siendo acogedores y participativos.

Al realizar esta labor con intención y cuidado, el Condado de San Joaquín se compromete con un sistema de aprendizaje y cuidado tempranos que hace más que funcionar, es decir, crece. Un sistema que evoluciona junto con su comunidad, apoya a todos los niños y establece una base sólida y duradera para el aprendizaje, la conexión y el bienestar en los años venideros. Durante los próximos cinco años, este compromiso se revisará a través del aprendizaje compartido, la voz de la comunidad y la reflexión regular para que el sistema continúe creciendo junto con las familias a las que atiende.

Términos y abreviaturas comunes

Esta sección proporciona una referencia rápida a los términos y abreviaturas comúnmente utilizados que aparecen a lo largo del plan. Esta lista se incluye para respaldar la claridad y la comprensión colectiva para todos los lectores. Se pretende que sirva como referencia práctica y de trabajo para ayudar a navegar por el documento con facilidad.

CDE: Departamento de Educación de California

CDSS: Departamento de Servicios Sociales de California

CQECC: Consejo para la Educación y el Cuidado de Calidad de los Niños

CSCC: Comisión Coordinadora de Servicios para Niños

ECE: Educación de Niñez Temprana

EES: Servicios de Educación Temprana

ELC: cuidado y aprendizaje tempranos

Head Start: programa para la niñez temprana financiado con fondos federales, que atiende a familias de escasos recursos

Sistema de impartición mixta: un sistema que incluye proveedores basados en la escuela, en el centro, en el hogar y en la comunidad

SJCOE: Oficina de Educación del Condado de San Joaquín

TK: kínder de transición

UPK: prekínder universal

Enlaces útiles

[Evaluación de las necesidades de cuidado y aprendizaje tempranos](#): la *Evaluación de las necesidades de cuidado y aprendizaje temprano (Early Learning and Care Needs Assessment)* de la SJCOE presenta datos sobre las necesidades de educación y cuidado de la niñez temprana en todo el Condado de San Joaquín. Esta evaluación combina información del perfil demográfico, disponibilidad de servicios y condiciones del mercado local para resaltar las brechas en el acceso y la capacidad, por ejemplo, cuántos bebés y niños pequeños son atendidos frente a aquellos que aún necesitan atención, las condiciones de la fuerza laboral y los patrones de acceso geográfico. También se basa en datos estatales más amplios y en las tendencias de población del condado para mostrar dónde son mayores las necesidades insatisfechas y dónde el enfoque estratégico podría generar el mayor impacto. Esta fuente proporcionó una base cuantitativa para las prioridades del plan y ayudó a conectar la voz de la comunidad con medidas objetivas de necesidad.

[Interfaz de datos de la SJCOE](#): la interfaz de datos de la SJCOE es un recurso de datos interactivo desarrollado como resultado de la Evaluación de necesidades de aprendizaje y cuidado tempranos (Early Learning and Care Needs Assessment). Proporciona datos resumidos

sobre los indicadores de niñez temprana y desde kínder hasta 12.º grado, como la inscripción, los resultados de los exámenes del desarrollo, el perfil demográfico familiar, las medidas de preparación escolar y otras tendencias relevantes para los estudiantes jóvenes. Esta interfaz ayudó al equipo de planificación a comprender la posición del condado en relación con los indicadores clave y a realizar un seguimiento de los cambios a lo largo del tiempo. Actuó como punto de referencia para detectar disparidades y reforzar los hallazgos de la participación comunitaria con evidencia cuantitativa actual. La interfaz está diseñada para respaldar el monitoreo y la planificación continuos, más allá de este ciclo estratégico.

[Autoevaluación de la CSCC del condado:](#) cada cinco años, la Comisión Coordinadora de Servicios para Niños comienza un nuevo ciclo del Análisis de Servicios para Niños y Familias de California (California – Child and Family Services Review) (C-CFSR, por sus siglas en inglés). Esto se inicia completando una Autoevaluación del condado (County Self-Assessment) (CSA, por sus siglas en inglés) y desarrollando un “System Improvement Plan” (Plan de Mejora del Sistema) (SIP, por sus siglas en inglés). La CSA incluye un análisis integral de las labores de prevención del abuso infantil del Condado de San Joaquín para determinar la eficacia de las prácticas, los programas y servicios actuales y detectar áreas para mejoras específicas del sistema.

[Departamento de Educación de California:](#) los programas de educación temprana a nivel estatal, la orientación, los datos y el contexto de políticas ilustran las prioridades actuales del aprendizaje temprano, las estructuras de financiación y las normas de calidad en toda California.

[Departamento de Servicios Sociales de California:](#) el CDSS supervisa los consejos locales de planificación del cuidado infantil que trabajan para cerciorarse de que el cuidado infantil de alta calidad sea asequible y accesible para niños de todas las edades, que los padres tengan la información que necesitan para tomar decisiones acertadas sobre la educación y el cuidado de sus hijos y que los miembros de la comunidad trabajen juntos para lograr y mantener nuestra visión de cuidado y educación de calidad para los niños. El CQECC es el consejo de planificación local del Condado de San Joaquín.