

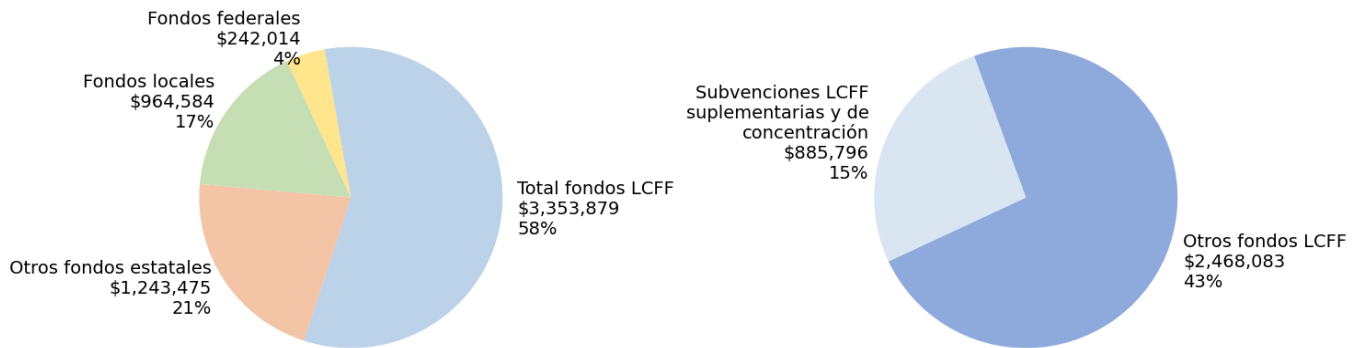
Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): B. Roberto Cruz Leadership Academy
Código CDS: 43694270131995
Año escolar: 2026-27
Información de contacto de la LEA:
Claudia Moreno
Directora
cmoreno@tfhe.org
(408) 471-4680

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional - llamado subvenciones "suplementarias y de concentración" - para las LEA según la matrícula de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

Ingresos proyectados por fuente de fondos



Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que B. Roberto Cruz Leadership Academy espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para B. Roberto Cruz Leadership Academy son de \$5,803,952, de los cuales \$3,353,879 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$1,243,475 a otros fondos estatales, \$964,584 a fondos locales y \$242,014 a fondos federales. De los \$3,353,879 en fondos LCFF, \$885,796 se generan con base en la matrícula de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar B. Roberto Cruz Leadership Academy para 2026-27. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar B. Roberto Cruz Leadership Academy para 2026-27. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: B. Roberto Cruz Leadership Academy planea gastar \$5,796,644 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$2,744,517 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$3,052,127 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos no incluidos en el LCAP incluyen renta, servicios públicos, reparaciones y mantenimiento, comunicaciones, cuotas de administración, cuotas de supervisión, honorarios de auditoría, honorarios legales, cuotas de nómina, cargos bancarios y costos de suplentes contratados.

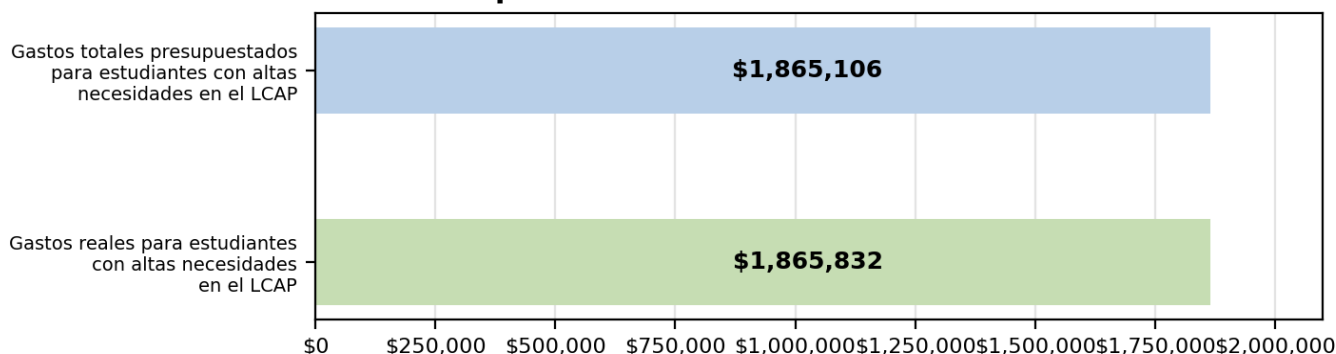
Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2026-27

En 2026-27, B. Roberto Cruz Leadership Academy proyecta recibir \$885,796 con base en la matrícula de jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. B. Roberto Cruz Leadership Academy debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. B. Roberto Cruz Leadership Academy planea gastar \$1,865,106 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 2025-26

Gastos del año anterior: servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades



Este gráfico compara lo que B. Roberto Cruz Leadership Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades, con lo que B. Roberto Cruz Leadership Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP de B. Roberto Cruz Leadership Academy presupuestó \$1,865,106 para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. B. Roberto Cruz Leadership Academy gastó realmente \$1,865,832 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2025-26.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
B. Roberto Cruz Leadership Academy	Claudia Moreno Directora	cmoreno@tfhe.org (408) 471-4680

Resumen del Plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición a 12.º, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

B. Roberto Cruz Leadership Academy, conocida frecuentemente como RCLA, es una escuela secundaria pública charter, personalizada, comunitaria y preparatoria para la universidad, que atiende a estudiantes subrepresentados en el este de San José, California. Los principios principales de RCLA son la responsabilidad social, la participación cívica y el servicio a la comunidad, con una amplia oferta de recursos comunitarios y oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes. RCLA está comprometida a proporcionar experiencias de aprendizaje integrales a estudiantes que buscan cerrar la brecha de oportunidades existente y lograr el éxito postsecundario mediante la mejora continua de su currículo alineado con los estándares y orientado a la universidad. RCLA contribuye al cambio positivo en el este de San José al brindar a jóvenes estudiantes de todos los orígenes, particularmente estudiantes aprendices de inglés, un amor por el aprendizaje durante toda la vida y al formar líderes preparados que se comprometen a participar en trayectorias universitarias y profesionales postsecundarias que mejoren el este de San José y comunidades similares. Al desarrollar alianzas con organizaciones comunitarias, organizaciones sin fines de lucro, escuelas primarias y secundarias locales y empresas locales, RCLA se esfuerza por proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar su aprendizaje del aula a experiencias de trabajo de campo. RCLA es administrada por The Foundation for Hispanic Education (TFHE), una organización de beneficio público 501(c)(3), y está autorizada por el East Side Union High School District.

The Foundation for Hispanic Education (TFHE) fue establecida en 1981 como producto de la visión del fallecido Dr. B. Roberto Cruz de proporcionar educación y apoyo de calidad para todos los estudiantes desatendidos, con un enfoque en estudiantes latinos y estudiantes de todos los niveles de aprendizaje. Con personal docente y de apoyo comprometido, TFHE ahora atiende a más de 870 estudiantes de los vecindarios comunitarios de Mayfair, Mt. Pleasant, Sylvandale, Santee, Alum Rock, otros vecindarios del este de San José y comunidades de todo el condado de Santa Clara y más allá. TFHE opera tres escuelas secundarias charter: Luis Valdez Leadership Academy (LVLA), B. Roberto Cruz Leadership Academy (RCLA) y Latino College Preparatory Academy (LCPA). Comprometida con su misión de identificar, comprender y abordar la brecha de logro educativo para estudiantes de color y aquellos históricamente marginados mediante la innovación y la colaboración, TFHE financia y proporciona continuamente recursos para apoyar iniciativas regionales que innovan y abordan algunos de los problemas educativos más urgentes que enfrentan las comunidades subrepresentadas. RCLA abrió sus puertas para su primer año escolar en agosto de 2015, en el mismo campus que su escuela hermana (14281 Story Road, San José, CA 95127), Latino College Preparatory Academy (LCPA). En su ocupación completa, RCLA atenderá aproximadamente a 300 estudiantes en los grados 9 a 12, reflejando la demografía de la comunidad local en cuanto a etnia, origen, idioma principal, nivel socioeconómico y otros identificadores. Más de 350 estudiantes de RCLA han continuado sus estudios en instituciones académicas de cuatro y dos años, así como en programas de educación técnica profesional, para convertirse en agentes de cambio en la comunidad.

El número de estudiantes en Roberto Cruz Leadership Academy (RCLA) se ha mantenido históricamente estable, con una matrícula mínima de 248 estudiantes y una matrícula máxima de 270 estudiantes de entre 13 y 19 años. A partir del año académico 2025-2026, la matrícula es de aproximadamente 211 estudiantes, con niveles similares de representación de las mismas escuelas y vecindarios históricamente atendidos por RCLA dentro de las escuelas de TFHE. Como escuela pública no selectiva y de inscripción abierta, RCLA es gratuita y admite a cualquier estudiante independientemente de su origen étnico, socioeconómico o religioso. RCLA trabaja en conjunto con padres, miembros de la comunidad y el East Side Union High School District (ESUHSD) para hacer realidad la misión de la escuela. El único requisito de admisión de la escuela es la disposición de los estudiantes y padres a cumplir la misión y visión de RCLA, incluido el código de conducta y las políticas de asistencia de la escuela.

De conformidad con la misión y el enfoque de RCLA, el plantel atiende a una población estudiantil que pertenece predominantemente a los dos siguientes grupos: estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes reclasificados como competentes en inglés con fluidez (RFEP). Esto se evidencia por la tasa anual de asistencia estudiantil, con 52.5% clasificados como EL. Para que los estudiantes sigan siendo eficaces y participen en su experiencia educativa, RCLA y TFHE colaboran para monitorear el progreso hacia altas tasas de asistencia escolar, el cumplimiento de las horas de instrucción y la participación en una selección de cursos alineada con A-G. Las oportunidades de desarrollo, como opciones de servicio comunitario, cursos electivos y cursos de enriquecimiento de verano, también se desglosan por grado para asegurar un aumento progresivo en rigor y preparación para el éxito universitario y profesional. Este esfuerzo se realiza con el interés de proporcionar continuidad en la experiencia educativa de los estudiantes y conteos precisos de cohortes estudiantiles, que se traducen en adaptaciones anticipadas, cursos solicitados y su entorno de aprendizaje.

Todos los estudiantes de RCLA están en un horario alineado con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC), con acceso a materiales de instrucción, como libros de texto digitales para currículo alineado con los estándares y Chromebooks de Google, en cumplimiento con la Ley Williams. RCLA otorga un diploma a estos estudiantes una vez que completan todos los cursos con créditos requeridos para la graduación de la escuela secundaria por el Estado de California, con 220 unidades requeridas por RCLA para la graduación en su camino hacia el éxito postsecundario. Conforme a la misión y los valores de RCLA, la escuela busca asegurar que los estudiantes que asisten a RCLA estén entre los primeros de sus familias en graduarse de la escuela secundaria y buscar un título más allá de la escuela secundaria. Este enfoque es fundamental para la operación de RCLA, ya que la mayoría de los estudiantes están encaminados a convertirse en estudiantes universitarios de primera generación que alcanzarán el nivel educativo más alto en sus familias hasta la fecha.

RCLA cree que los años de escuela secundaria son años cruciales y formativos, y que las decisiones que los estudiantes toman durante estos años los colocarán en un camino de vida, con el éxito postsecundario como un objetivo principal del plantel para un éxito universitario y profesional sostenido. RCLA refleja la demografía general de la comunidad local donde está ubicada: aproximadamente 97.8% de sus estudiantes son latinos/hispanos y 90% residen en hogares socioeconómicamente desfavorecidos. Además, más de tres cuartas partes de los estudiantes viven en hogares donde se habla español, y se espera que más del 20% de ellos cuiden a sus hermanos o trabajen en apoyo de sus familias durante la semana escolar. Aunque la mayoría del alumnado se considera socioeconómicamente desfavorecido y muchos de sus estudiantes se clasifican como futuros asistentes universitarios y profesionales de primera generación, RCLA ha tenido éxito al impulsar el crecimiento estudiantil en medio de estos desafíos. Este éxito se evidencia mediante una tasa de graduación del 93%, con planes para mejorar su tasa de finalización A-G del 50%.

La misión y los valores de RCLA impulsan todo en el plantel, desde el programa académico establecido para formar graduados bilingües y universitariamente preparados hasta el proceso de explorar la identidad cultural al conectarse con un proceso integral de construcción comunitaria. Cada valor ejemplifica una cualidad necesaria para sobresalir en la universidad, desarrollarse como líder y crear un cambio positivo en sus vidas, en la comunidad y en la sociedad global. En el centro de la misión se encuentra la creencia firme de que todos los estudiantes aprendices de inglés (ELL) pueden tener éxito en las universidades más competitivas y en entornos profesionales de todos los sectores cuando están preparados con una educación rigurosa y preparatoria para la universidad que incorpora tiempo extendido para el aprendizaje dentro y fuera del aula, así como una amplia gama de apoyos para la adquisición del idioma con personal certificado. Ahora es un principio aceptado que una excelente educación universitaria, ya sea para obtener un título de cuatro años o de dos años en un campo enfocado, es necesaria para ampliar las oportunidades en un mercado laboral del siglo XXI cada vez más competitivo y global. RCLA cree que todos sus estudiantes EL, RFEP e Inglés Solamente (EO) deben estar preparados para la educación superior y equipados con las habilidades y la opción de perseguirla en los niveles más altos.

El 100% de los estudiantes de RCLA reciben una Chromebook y un cargador, incluida la opción de recibir puntos de acceso inalámbrico para asegurar la conectividad. Se estandarizó en toda la escuela el uso de Google Classroom, incluido Google Meet, para fomentar la entrega de contenido en espacios de aprendizaje de maestros y estudiantes. Para el profesorado, se ha asignado tiempo dentro de la jornada laboral y dentro del calendario escolar para asegurar que se proporcione información, apoyo necesario, un foro para la comunicación continua y recursos a los maestros. Las prácticas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) también refuerzan sistemas escolares de impacto.

Para lograr sus metas en toda la escuela, RCLA, en consonancia con las escuelas de The Foundation for Hispanic Education, crea un entorno de aprendizaje seguro y limpio mediante el mantenimiento de las instalaciones escolares en buen estado. Se realizan inspecciones regulares del sitio y revisiones de proveedores de las instalaciones, y se documentan mediante la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT). RCLA está situada en un campus cerrado en el corazón del este de San José. Su edificio principal de instrucción es Sobrato Hall East, un espacio educativo contemporáneo de dos pisos y 21,000 pies cuadrados. El arrendamiento del campus también incluye el Abby Sobrato Center for College Success, campo deportivo, auditorio (Finn Center), áreas recreativas, espacios de nutrición con cocina, salas estudiantiles para enriquecimiento después de clases (por ejemplo, tutoría y aprendizaje extendido) y estacionamiento cerrado en el sitio. El apoyo técnico para

tecnología, recursos humanos y supervisión de instalaciones es proporcionado por The Foundation for Hispanic Education. Los servicios de nutrición son proporcionados por Revolution Foods con participación en el National School Lunch Program (NSLP) y la Seamless Summer Option (SSO) para comidas de brunch y almuerzo durante todo el año.

La LEA toma las medidas necesarias para asegurar que la instalación sea segura, mediante el mantenimiento regular de la instalación, portones y cerraduras, así como simulacros de emergencia mensuales con la siguiente distribución de ejercicios simulados anuales: simulacros de incendio (tres), simulacros de intruso/código azul (cuatro) y simulacros de terremoto (tres, incluido el Great Shakeout en octubre de cada año). El servicio de limpieza diario es proporcionado por personal en el sitio durante el día y por un contratista externo aprobado durante la tarde, noche y fines de semana. El mantenimiento de sistemas principales, como protección contra incendios, generador de emergencia, paisajismo, sistemas eléctricos, equipo de red, señalización de salidas de emergencia, sistema de elevador, control de plagas y HVAC, se ofrece mediante contratos anuales con proveedores calificados de manera regular. Las mejoras recientes incluyen actualizaciones al auditorio (Finn Center), infraestructura de internet más robusta, cableado y monitores en aulas, pisos, aulas de enriquecimiento después de clases y mejoras estéticas continuas; el espacio de vestidores de Sobrato Athletics ha estado abierto desde la primavera de 2023. Cualquier problema que surja se aborda en colaboración con el arrendador.

La LEA implementa un proceso de contratación riguroso que incluye llamadas introductorias de selección a los solicitantes, entrevistas formales con panel, revisión de materiales curriculares docentes, demostración de enseñanza, verificación de antecedentes y verificación de referencias. El 100% de su personal docente cuenta con credenciales y certificación completa para enseñar en su asignatura, según confirma la California Commission on Teacher Credentialing. La LEA proporciona a los maestros los suministros, desarrollo profesional y herramientas de aprendizaje necesarios para enseñar con éxito el currículo de Common Core en sus aulas. Además, RCLA trabaja en conjunto con la Union of Foundation Educators (UFE) para asegurar que todos los miembros del profesorado tengan acceso a procesos de participación de socios educativos, como el desarrollo del calendario instructivo, la colaboración en desarrollo profesional para el Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP), Learning Walks dirigidas por el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y la provisión de retroalimentación del plan mediante encuestas regulares al personal docente.

La LEA, sus docentes, personal clasificado, estudiantes y familias trabajan con su Coordinador de Escuelas Comunitarias para asegurar que los recursos, aportes y programación comunitarios sigan siendo puntos focales de la experiencia de RCLA. Como función principal, el Coordinador proporciona recursos de socios comunitarios locales y organizaciones no gubernamentales (ONG) a estudiantes y familias para satisfacer las necesidades solicitadas de la comunidad. Los socios existentes de distribución de recursos incluyen Second Harvest Food Bank Silicon Valley, One Warm Coat y Santa Clara Family Health Plan. A partir del año académico 2023-2024, se estableció un Memorando de Entendimiento con Vision To Learn para que todos los estudiantes de RCLA reciban exámenes de la vista y más de 100 estudiantes reciban anteojos recetados sin costo. El Coordinador de Escuelas Comunitarias también trabaja para apoyar los esfuerzos de inscripción/registro de las escuelas en conjunto con la Directora, el Registrador y el personal de apoyo. Más recientemente, el Departamento de Servicios Estudiantiles creó un Centro de Bienestar Escolar con apoyo de RCLA y TFHE.

La LEA proporciona libros de texto y recursos auxiliares para apoyar a Enseñanza y Aprendizaje de TFHE en cumplimiento con la Ley Williams, además de un currículo digitalizado alineado con los estándares. Los materiales de instrucción adoptados en RCLA están alineados con los estándares estatales (Common Core, Next Generation, ELD, etc.) y se han seleccionado por su capacidad para brindar apoyo a nuestros estudiantes aprendices de inglés. Más recientemente, adoptamos currículo en áreas de contenido básico durante el año académico 2020-2021 mediante un proceso inclusivo y colaborativo de evaluación coordinado por el Director de Currículo e Instrucción en colaboración con todo el personal de Enseñanza y Aprendizaje. En Ciencias Sociales, grados 10 a 12, RCLA adoptó TCI, especialmente adaptado para cumplir los estándares, crear participación en las lecciones y ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido mediante ejercicios prácticos y experienciales. En Inglés de 9.º a 12.º, RCLA adoptó el currículo Springboard de College Board para Inglés de 9.º a 11.º. Springboard ofrece materiales instructivos básicos impresos y digitales totalmente alineados con los estándares estatales, cursos de Advanced Placement (AP) y la serie de evaluaciones SAT. El programa incluye materiales para estudiantes, recursos para maestros y evaluaciones formativas y sumativas. RCLA adoptó el currículo College Preparatory Mathematics (CPM), IXL y materiales suplementarios DESMOS, que buscan mejorar la comprensión conceptual y promover el dominio de los estándares de matemáticas. En Ciencias, RCLA adoptó el libro de texto Discovery Education Science, alineado con NGSS para Biología, Química y Física. En Ciencias Forenses, adoptamos Kendall Hunt Forensic Science for High School, 3rd Edition, y los estudiantes ahora también tienen acceso al recurso suplementario en línea Murder at Old Fields Forensics Science Lab Activity. En Español, RCLA adoptó ¡Qué Chévere! Finalmente, RCLA adoptó el currículo Get Ready/Engage de Vista Learning para los cursos de ELD. Los cursos ofrecidos en RCLA están aprobados por UC Doorways para la elegibilidad A-G, con cursos de salud ofrecidos a los estudiantes entrantes de 9.º grado mediante el socio Health Connected.

La LEA ofrece un programa de Advisory sólido e integral que busca asegurar que TODOS los estudiantes participen regularmente en el desarrollo de preparación universitaria/profesional y conecten su instrucción académica con los

estándares de aprendizaje del siglo XXI para su éxito postsecundario. Advisory también busca desarrollar a los estudiantes en su identidad socioemocional y carácter mediante un currículo que se enfoca en el éxito académico, el desarrollo de habilidades de estudio y la relación con sus compañeros. A partir del año académico 2019-2020, Advisory se ofrece a todos los estudiantes de RCLA como parte de su día de instrucción durante un período de 55 minutos, tres veces por semana (martes, jueves y viernes). Durante este período de clase establecido, estudiantes de todos los grados se han beneficiado de módulos universitarios, desarrollo profesional y encuestas sobre sus oportunidades preferidas de exposición profesional. Cada sección es impartida por un docente totalmente certificado. Colaboradores anteriores han incluido Hispanic Foundation of Silicon Valley, San Jose Evergreen Community College District, Santa Clara University, Silicon Valley Education Foundation Elevate Math y Health Connected.

La LEA facilita un enfoque de justicia restaurativa para asuntos disciplinarios escolares, como se describe en el Manual del Estudiante/Familia. Las estrategias de disciplina escolar buscan evitar la suspensión, expulsión y otras formas punitivas de disciplina. Esto permite que los estudiantes permanezcan en clase durante las horas de instrucción, así como que participen en tutoría después de clases con estudiantes de la Santa Clara University School of Education & Counseling Psychology. En lugar de formas punitivas de disciplina, RCLA trabaja para promover mediación de conflictos, reflexiones escritas, reuniones de seguimiento con personal y padres/tutores y servicio comunitario como medios productivos para resolver cualquier problema entre estudiantes. Parte fundamental de sus esfuerzos continuos de justicia restaurativa es el uso de su Student Life Team (SLT) y supervisores de campus para monitorear el campus en general durante el día de instrucción. Los miembros del SLT y los supervisores de campus crean un ciclo de retroalimentación entre los administradores y los estudiantes para asegurar resultados equitativos ante conflictos entre estudiantes. Además, la alianza ampliada con la City of San Jose Mayor's Gang Prevention Task Force (MGPTF) proporciona a RCLA acceso a información actual sobre asuntos locales en la comunidad del este de San José, así como otra capa de comunicación con los estudiantes para orientación e inversión. La meta es permitir que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar, asumir responsabilidad por su conducta y reparar el daño que causen a la comunidad de RCLA. Lo más importante es que la LEA trabaja para encontrar y abordar la causa raíz de cualquier problema experimentado por los estudiantes.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

A partir del año académico 2025-2026, RCLA actualmente se ubica en el nivel Alto en la tasa de graduación con aproximadamente 99%. Históricamente, los estudiantes de RCLA han demostrado una tasa de graduación cercana al 85%. Por lo tanto, el año académico más reciente representa un aumento sustancial para el plantel, con un nivel de desempeño por grupo estudiantil que también supera el desempeño pasado: 100% para 40 estudiantes aprendices de inglés, 100% para 49 estudiantes hispanos/latinos y 99% para 50 estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. En comparación con subgrupos pares, los estudiantes hispanos de RCLA tienen una posición de +8.4% en comparación con sus pares hispanos a nivel estatal. Además, en comparación con otros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos a nivel estatal, los estudiantes de RCLA tuvieron una posición de +7.8% frente a sus pares de subgrupo a nivel estatal en 2023-2024. Asimismo, la escuela obtuvo un resultado sólido para los estudiantes aprendices de inglés, con una tasa de graduación de 92.5%, lo que estableció una tasa +14.6% más alta que la tasa estatal de estudiantes aprendices de inglés.

Los aumentos en el desempeño pueden atribuirse a (1) la incorporación de un consejero académico dedicado a estudiantes de 12.º grado (seniors), (2) la expansión del currículo de Advisory de universidad/carrera después del regreso del aprendizaje remoto por COVID-19, (3) la adopción de currículo alineado y basado en estándares en todas las áreas de contenido, (4) aumentos en las conferencias de padres/maestros en los planteles, (5) una alianza de tutoría con la Santa Clara University School of Education & Counseling Psychology y (5) un aumento en la Asistencia Diaria Promedio (ADA) por encima del 90% anual. Además, el personal docente y de apoyo recibió un desarrollo profesional mejorado con nueve días dedicados enfocados en áreas como Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP), Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y un modelo de apoyo dentro del aula para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. En adelante, el plantel continuará aprovechando estos apoyos clave listados bajo la Meta #1 del LCAP, al mismo tiempo que incrementará la inversión en desarrollo profesional, Advisory académico y la expansión del programa de después de clases y enriquecimiento en el sitio.

Los datos del California Dashboard están disponibles para el año académico más reciente de RCLA en los datos de preparación universitaria y profesional. La tasa de preparación universitaria y profesional en el año académico 2024-2025 para RCLA fue de 34.2%, lo cual fue -17.5% en comparación con la tasa estatal. Sin embargo, al observar los subgrupos de estudiantes aprendices de inglés, la tasa de preparación universitaria y profesional de RCLA superó a la del estado. Para el subgrupo de estudiantes aprendices de inglés, RCLA estuvo +3.9% en comparación con la tasa estatal. Según el California School Dashboard, Roberto Cruz Leadership Academy (RCLA) tuvo 1.1% de estudiantes que recibieron suspensiones en el año

académico 2024-2025. Esta posición es 1.8% menor que el promedio del Estado de California.

Además, durante este último año, la comunidad escolar continuó mostrando una fuerte asistencia a eventos comunitarios, participación, compromiso y representación en la gobernanza familiar/parental. Los padres/tutores también demostraron un rol más activo y elevado en el desarrollo de planes críticos como el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para 2024-2027, la formación de estatutos actualizados para el English Learner Advisory Committee (ELAC), la participación en la Serie de Talleres Familiares de TFHE y el acceso a Servicios de Apoyo Estudiantil ofrecidos a los estudiantes para abordar inquietudes de salud mental. Los mecanismos que produjeron altas tasas de participación incluyen encuestas, reuniones públicas, reuniones del School Site Council, ELAC, oportunidades de servicio comunitario, programación de enriquecimiento después de clases y cafecitos mensuales con la directora.

Todos los materiales de instrucción adoptados por la LEA están alineados con los estándares estatales (Common Core, Next Generation, ELD, etc.) y consideran su capacidad para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés. Todos los cursos ofrecidos están aprobados por el sistema de UC para la elegibilidad A-G. Todos los materiales curriculares para adopción pasan por un proceso de evaluación y adopción en comité facilitado por Enseñanza y Aprendizaje de TFHE, que incluye maestros, estudiantes y directores, para asegurar que los materiales estén alineados con los estándares, sean apropiados para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de aprendizaje y estén alineados con nuestra petición charter. Anualmente, los materiales de instrucción adoptados pasan por un proceso de revisión facilitado por el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje en conjunto con otros departamentos para asegurar que los materiales estén actualizados, cumplan con los estándares actuales de California y satisfagan las necesidades de los estudiantes. Enseñanza y Aprendizaje, en colaboración con los directores y el personal, supervisa y registra la distribución de dichos materiales para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a libros de texto conforme a la Ley Williams. Todos los estudiantes recibirán acceso a una Chromebook de Google asignada en una proporción de uno a uno y una opción de punto de acceso inalámbrico para conectividad a internet.

La LEA también mantiene instalaciones escolares limpias, seguras y en cumplimiento, en buen estado de reparación, con todos los espacios de instrucción preparados para el uso de estudiantes y personal. La LEA cuenta con un Coordinador de Escuelas Comunitarias a través del California Community School Program, lo que aumentará los servicios con organizaciones comunitarias asociadas hacia servicios diarios y semanales a escala completa. Desde el verano de 2023, el plantel también ha invertido considerablemente en enriquecimiento de verano, incluida la exposición a electivos STEM (por ejemplo, robótica, codificación y hardware de computadoras), enriquecimiento matemático, cursos de cocina, lengua de señas estadounidense, cursos culturalmente sostenibles y excursiones universitarias. Se realizarán esfuerzos próximos para desagregar las respuestas por grupos estudiantiles subrepresentados de manera equitativa que honre la privacidad, integridad y confidencialidad, con énfasis en asignar más apoyo directo a los grupos estudiantiles que demuestren brechas en los estándares de competencia. Hay mejoras en proceso para educar a las familias sobre el proceso de requisitos A-G, medidas de financiamiento escolar, planes de seguridad del campus y el desglose de las necesidades de grupos estudiantiles individuales. Otras áreas clave con esfuerzos continuos para mantener una cultura, clima y entorno de campus positivos incluyen un programa de nutrición guiado por aportes de socios educativos, un código de conducta consistente y asambleas/reuniones escolares.

La LEA y las escuelas de The Foundation for Hispanic Education (TFHE) trabajan para asegurar que las voces y aportes familiares permanezcan al frente de nuestros procesos de participación escolar. La LEA también tuvo más del 90% de estudiantes asistiendo a opciones de universidad/colegio de dos y cuatro años, incluidas Santa Clara University, San Jose State University, UC Berkeley, UC Merced, CSU East Bay, San Jose City College, San Francisco State University y Evergreen Valley College. El 100% de los estudiantes tuvo acceso a un currículo alineado con los estándares, todos sus cursos fueron enseñados por un instructor con credenciales y tuvieron acceso a un curso de Advisory en preparación para sus metas universitarias y profesionales.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

No corresponde.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

No corresponde.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Familias escolares

Los esfuerzos escolares para involucrar a las familias en la creación, redacción y revisión del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) cada año son un esfuerzo de todo el año que involucra a todos los miembros del personal escolar.

Miembros de los siguientes departamentos trabajan semanalmente con las familias en inglés y español para explicar datos de desempeño, gastos escolares, servicios de apoyo estudiantil y áreas prioritarias de la escuela para fomentar el logro estudiantil: Administración Escolar, Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación, Cumplimiento y Equidad, y Servicios Estudiantiles.

Las familias del plantel también son sus embajadoras y defensoras más destacadas en esfuerzos de acreditación, defensa comunitaria y referencias de inscripción. Las familias también revisan las áreas prioritarias del Departamento de Educación de California y las metas del LCAP de la escuela durante programas como Cafecitos con la Directora, la Serie de Talleres Familiares de The Foundation for Hispanic Education (TFHE), grupos focales de acreditación WASC, grupos focales de California Community School Programs, reuniones de comités y cursos del Parent Institute for a Quality Education (PIQE).

Miembros del School Site Council (SSC)

El mecanismo principal para revisar las prioridades escolares, el progreso de los estudiantes, los gastos presupuestarios y las metas propuestas del LCAP es el School Site Council (SSC). Al reunirse cada mes para un total de diez reuniones por año, el SSC cuenta con un total de dos a tres representantes familiares que actúan como representantes para atender las necesidades de una población estudiantil diversa. La reunión inicial de cada año requiere la revisión de los derechos de las familias, los estatutos del SSC, la composición del SSC, el proceso de elección del SSC, ejemplos de agendas de reunión y un calendario anual organizado por las áreas prioritarias estatales. También se anima a todos los representantes familiares que no pertenecen al SSC a participar en el período de comentarios públicos para expresar prioridades, inquietudes, celebraciones y sugerencias adicionales para la adopción por el SSC. El SSC también revisa datos de encuestas de la Encuesta Anual del LCAP, California Healthy Kids Survey, California Community Schools Partnership Program Survey y grupos focales.

Miembros del English Learner Advisory Committee (ELAC)

Otro comité central que permite a las familias y miembros de la comunidad participar con el plantel para generar cambios y abogar por el apoyo estudiantil es el English Learner Advisory Committee (ELAC). Dirigido y facilitado por cada directora escolar en colaboración con los Equipos de Alcance Comunitario y Escuelas Comunitarias, ELAC destaca principalmente los servicios de apoyo para estudiantes aprendices de inglés (EL), datos anuales de desempeño, criterios de reclasificación y el desarrollo de estrategias instructivas orientadas a mejorar la competencia de los EL en materias básicas. ELAC se reúne de manera bimestral con presentaciones a cargo de Administración Escolar, Asistencia, Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación,

Estudiantes

Los estudiantes han participado como socios educativos durante los últimos tres años, siendo uno de los principales grupos que completan las Encuestas Anuales del LCAP, además de participar en grupos focales y discusiones sobre la cultura y el clima escolar. Asimismo, los estudiantes son colaboradores y miembros fundamentales del School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC) y su gobierno estudiantil de Associate Student Body (ASB), para aportar sobre su experiencia educativa ideal. En colaboración con estudiantes y sus familias, el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje/Evaluación y la Administración Escolar también revisan el desempeño y los resultados estudiantiles en evaluaciones clave como SBAC, ELPAC, NWEA MAP, exámenes de Advanced Placement (AP) y en el mantenimiento de la elegibilidad A-G. En última instancia, la aceptación y participación estudiantil es un componente fundamental de su éxito y nivel de compromiso en el plantel.

Miembros del profesorado/personal

Los miembros del profesorado son parte activa del proceso de desarrollo del LCAP durante sus siete (7) días de desarrollo profesional cada año académico. El Equipo de Enseñanza y Aprendizaje/Evaluación y el Equipo de Cumplimiento y Equidad presentan temas como desarrollo del LCAP, metas del LCAP, alineación entre el LCAP y el presupuesto anual, apoyo para grupos estudiantiles no duplicados y monitoreo del éxito estudiantil mediante medidas/métricas diseñadas en apoyo de cada meta del LCAP. Los miembros del profesorado también reciben las Encuestas Anuales del LCAP, participan como miembros del School Site Council (SSC) y forman parte de grupos focales para revisiones clave del programa de instrucción, como WASC.

The Foundation for Hispanic Education (TFHE) - Junta de Fideicomisarios / Gobernanza

La Junta de Fideicomisarios de The Foundation for Hispanic Education (TFHE) es la junta de gobierno del plantel. Mediante reuniones trimestrales de la Junta, los fideicomisarios revisan los planes LCAP propuestos y los gastos presupuestarios con el contexto del desempeño académico de los estudiantes y los servicios solicitados enfatizados en encuestas y reuniones públicas. La Junta de Fideicomisarios de TFHE también asegura que todas las metas y planes propuestos se alineen con la misión organizacional de 'servir a todos los estudiantes, particularmente aquellos de contextos históricamente desfavorecidos, eliminando brechas de oportunidad'. La debida diligencia de este grupo también se ofrece mediante la consideración y adopción de nuevas políticas y fuentes de financiamiento.

Administradores

Los administradores escolares proporcionan información esencial del LCAP durante sus Cafecitos mensuales (Café con la Directora) para informar a las familias sobre el acceso a encuestas, próximas fechas de reuniones de gobernanza escolar, presentaciones nuevas añadidas sobre el LCAP y cambios importantes propuestos a planes LCAP anteriores. Los administradores escolares también usan su boletín semanal para familias para incluir enlaces clave a encuestas, presentaciones, políticas, planes redactados y metas sugeridas del LCAP. Como líderes de facto del School Site Council (SSC), las directoras también presentan actualizaciones presupuestarias mensuales, próximas prioridades escolares y áreas de preocupación para preparar mejor a todos los miembros de la comunidad sobre cómo la asignación de recursos podría tener el mayor impacto para la inversión en la programación estudiantil.

Socios comunitarios

Los administradores escolares proporcionan información esencial del LCAP durante sus Cafecitos mensuales (Café con la Directora) para informar a las familias sobre el acceso a encuestas, próximas fechas de reuniones de gobernanza escolar, presentaciones nuevas añadidas sobre el LCAP y cambios importantes propuestos a planes LCAP anteriores. Los administradores escolares también usan su boletín semanal para familias para incluir enlaces clave a encuestas, presentaciones, políticas, planes redactados y metas sugeridas del LCAP. Como líderes de facto del School Site Council (SSC), las directoras también presentan actualizaciones presupuestarias mensuales, próximas prioridades escolares y áreas de preocupación para preparar mejor a todos los miembros de la comunidad sobre cómo la asignación de recursos podría tener el mayor impacto para la inversión en la programación estudiantil.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Cada año, el plantel publica dos encuestas del LCAP: la Encuesta Anual del LCAP específica de la escuela y la Encuesta Anual del LCAP a nivel de distrito, distribuidas a todos los estudiantes, familias y personal en inglés y español (así como en cualquier otro idioma nativo/del hogar solicitado). La Encuesta Anual del LCAP específica de la escuela mide la participación familiar en programas, familiaridad con requisitos de cumplimiento, áreas prioritarias para la implementación de programas, metas propuestas del LCAP y comentarios generales. La Encuesta Anual del LCAP a nivel de distrito recopila la satisfacción familiar con los servicios escolares existentes, miembros del personal y accesibilidad. Algunas preguntas e indicaciones proporcionadas a los miembros de la comunidad para considerar el acceso a servicios existentes y la propuesta de nuevos

servicios son las siguientes:

¿Qué tan familiarizado está con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)?

¿Qué tan familiarizado está con los requisitos A-G para la elegibilidad UC/CSU?

¿Qué servicios y/u ofertas adicionales le gustaría ver implementados para apoyar el éxito académico de los estudiantes?

¿Con qué frecuencia revisó su plan de cuatro años y/o expediente académico oficial de la escuela con su consejero académico durante el último año?

Indique cualquiera de los siguientes apoyos que actualmente recibe a través de su plantel y su personal:

Cursos de Advanced Placement (AP)

Apoyo de tutoría

Asesoría académica

Excursiones y presentaciones universitarias/profesionales

Recuperación de créditos (por ejemplo, Cyber High)

Recursos comunitarios (por ejemplo, distribución de alimentos, ropa, donaciones)

Programación de escuela de verano

Servicios de salud mental

Enriquecimiento después de clases

¿Qué áreas de servicio le gustaría que aumentaran para apoyar su elegibilidad A-G y apoyo? (Seleccione tres en total)

Cursos de Advanced Placement (AP)

Apoyo de tutoría

Asesoría académica

Excursiones y presentaciones universitarias/profesionales

Recuperación de créditos (por ejemplo, Cyber High)

Recursos comunitarios (por ejemplo, distribución de alimentos, ropa, donaciones)

Programación de escuela de verano

Servicios de salud mental

Enriquecimiento después de clases

¿Qué cursos y/u oportunidades le gustaría que se ofrecieran?

Cursos de enriquecimiento (por ejemplo, oportunidades de aprendizaje extendido)

Oportunidades de cursos básicos (por ejemplo, oportunidades con créditos)

Oportunidades de recuperación de créditos (por ejemplo, Cyber High)

Cursos avanzados (por ejemplo, clases AP)

Oportunidades de deportes y clubes

Otro - sugiera otros métodos aquí

¿En qué apoyos de salud mental le gustaría que invirtiera su plantel?

Sesiones clínicas directas individuales

Talleres de salud mental para estudiantes y familias

Círculos grupales estudiantiles/círculos restaurativos

Otro - sugiera otros métodos aquí

¿Qué apoyos y enfoques ayudarían e informarían la revisión de evaluaciones?

Revisión individual de los resultados estudiantiles con administradores y miembros del equipo de evaluación

Talleres con personal escolar sobre administración y resultados de evaluaciones

Materiales en línea y guías de puntuación

Otro - sugiera otros métodos aquí

Los resultados de cada encuesta se revisan en reuniones públicas centralizadas del LCAP, que se realizan dos veces durante el semestre de primavera con una revisión de respuestas resumidas, datos agregados de encuestas y metas redactadas del LCAP. Durante las reuniones públicas del LCAP en febrero y marzo de 2025, también se enfoca la explicación de los subgrupos estudiantiles y la importancia de apoyar a los estudiantes no duplicados (estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos), ya que más del 85% de los estudiantes de la escuela caen anualmente en al menos un grupo identificador.

Las metas desarrolladas de manera centralizada se presentan a la Junta de Fideicomisarios de TFHE en una audiencia pública anual del LCAP cada marzo de 2026, con acceso para todos los miembros de la comunidad en cada reunión de gobernanza. La adopción final del Plan LCAP para 2025-2026 está programada para la última reunión del año de la Junta de Fideicomisarios de TFHE durante junio de 2026.

Metas y Acciones

Meta

No. de meta	Descripción	Tipo de meta
1	Descripción: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de competencia en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas en un 5% cada año académico, medido por evaluaciones estandarizadas (SBAC), así como por evaluaciones internas emitidas.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

XPrioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
 XPrioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 XPrioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Alumnos)
 XPrioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En alineación con la petición de la escuela charter, la declaración de misión y los resultados de aprendizaje de toda la escuela, es una prioridad que todos los estudiantes progresen hacia la competencia en materias básicas, incluidas Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Como academia preparatoria para la universidad, ELA y Matemáticas son esenciales para que los estudiantes alcancen el éxito en sus metas universitarias y profesionales posteriores a la secundaria. Con todos los estudiantes de 11.º grado participando en los exámenes anuales del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) requeridos por el Departamento de Educación de California (CDE), todos los miembros de la comunidad escolar trabajan para preparar a los estudiantes a fin de que cumplan con los estándares estatales de rendimiento. Según lo respaldan las reuniones de comités escolares, las respuestas a encuestas, la retroalimentación de desarrollo profesional y los objetivos de instrucción, la escuela tiene la intención de aumentar el rendimiento estudiantil en un total de 5% para cada materia anualmente. Las medidas y métricas asociadas a esta meta se centrarán en fuentes de datos verificadas, complementadas con resultados de evaluaciones internas e indicadores cualitativos.

Los estudiantes contarán con currículo alineado con los Estándares Estatales Comunes, materiales de instrucción y apoyo de aprendizaje ampliado. Para alinear el desarrollo profesional del personal docente con las necesidades y el desempeño estudiantil, el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela explorará en profundidad el informe de Perfil de Clase para revisar los puntajes RIT individuales y los promedios de clase, mientras ajusta el currículo y los planes de lección. Al salir de la pandemia, la comunidad escolar ha expresado especialmente interés en aumentar el acceso al desarrollo y la exposición a Matemáticas durante todo el año. Las familias y los socios comunitarios también abogaron por recursos suplementarios además de la programación base alineada con estándares para estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades y estudiantes McKinney-Vento.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea de base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para Resultado Año 3	Diferencia actual desde la línea de base
1.1	Competencia estudiantil anual en el examen Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) por subgrupo Fuente: Resultados estatales CAASPP	Todos los estudiantes: 26.5%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 25.4%; Estudiantes con discapacidades: N/A	Todos los estudiantes: 14.6%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 11.63%; Estudiantes con discapacidades: N/A	TBD	Todos los estudiantes: 41.5%; Aprendices de inglés: 15.0%; Bajos ingresos: 40.4%; Estudiantes con discapacidades: N/A	
1.2	Competencia estudiantil anual en el examen Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) para Matemáticas por subgrupo Fuente: Resultados estatales CAASPP	Todos los estudiantes: 2.9%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 3.2%; Estudiantes con discapacidades: N/A	Todos los estudiantes: 2.04%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 3.27%; Estudiantes con discapacidades: N/A	TBD	Todos los estudiantes: 17.9%; Aprendices de inglés: 15.0%; Bajos ingresos: 18.2%; Estudiantes con discapacidades: N/A	
1.3	Porcentaje de estudiantes que acceden semanalmente a servicios de tutoría Fuentes: Encuesta anual LCAP, registros de asistencia de tutoría	10.00%	15%	15%	20%	

Metrica #	Metrica	Linea de base	Resultado Ano 1	Resultado Ano 2	Meta para Resultado Ano 3	Diferencia actual desde la linea de base
1.4	Porcentaje de estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje ampliado Fuentes: Encuesta anual LCAP, registros de asistencia de ELO	5%	5%	7%	15%	
1.5	Porcentaje de estudiantes con acceso a curriculo, tecnologia y materiales de instruccion Fuentes: TI, Enseñanza y Aprendizaje, monitoreo de la Ley Williams	100.00%	100%	100%	100.00%	
1.6	Porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones NWEA MAP en ELA Fuente: Resultados NWEA MAP	Todos los estudiantes 51%	TBD - Otono 2026	9.o=66% 10.o=42% 11.o=44% 12.o=n/a% por falta de datos normados	Todos los estudiantes 66%	
1.7	Porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones NWEA MAP en Matematicas Fuente: Resultados NWEA MAP	Todos los estudiantes 54%	TBD - Otono 2026	9.o=72% 10.o=47% 11.o=60% 12.o=46%	Todos los estudiantes 69%	
1.8	Porcentaje de docentes plenamente acreditados en ELA y Matematicas Fuente: Credencial Docente de California (CTC)	100.00%	100%	100%	100.00%	
1.9	Porcentaje de docentes asignados adecuadamente como instructores de cursos en ELA y Matematicas Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)	100.00%	100%	100%	100.00%	
1.10	Numero total de estudiantes que acceden a Servicios Estudiantiles por mes Fuentes: Encuesta anual LCAP, entradas de registro en PowerSchool	45%	30%	39%	35%	
1.11	Numero de estudiantes que obtienen creditos en cursos de escuela de verano Fuentes: Encuesta anual LCAP, registros de inscripcion de escuela de verano	35 de 40 estudiantes	10 de 76	TBD	18 de 20 estudiantes	
1.12	Numero total de dias de desarrollo profesional para docentes Fuentes: Calendario academico, Convenio Colectivo de Trabajo (CBA)	9	9	9	9	

Analisis de la Meta [2025-26]

Un analisis de como se llevo a cabo esta meta durante el ano anterior.

Una descripcion de la implementacion general, incluidas las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementacion real de estas acciones, y cualquier desafio y exito relevante experimentado con la implementacion.

Implementacion general:

En el ano academico 2025-2026, RCLA tuvo como objetivo aumentar en 5% el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estandares de competencia en Artes del Lenguaje en Ingles (ELA) y Matematicas, medido tanto por evaluaciones estatales estandarizadas (SBAC) como por puntos de referencia internos. La meta se llevo a cabo mediante un enfoque instructivo multifacetico, centrado en instruccion basada en datos, intervenciones especificas, desarrollo profesional y aumento del tiempo de instruccion en materias basicas.

Resumen de implementacion:

Estrategias de instruccion: Los maestros implementaron practicas de instruccion diferenciadas y se enfocaron en alinear el curriculo con los Estandares Estatales Comunes. Se crearon bloques de intervencion para apoyo academico especifico tanto en ELA como en Matematicas.

Evaluaciones: Se administraron evaluaciones internas trimestralmente para monitorear el progreso. Los maestros se reunieron en PLC para analizar datos y modificar la instruccion segun los resultados de las evaluaciones.

Desarrollo profesional: Los educadores recibieron capacitacion continua en estrategias de alfabetizacion y matematicas, incluidas sesiones enfocadas en apoyar a los aprendices de ingles y a los estudiantes con IEP.

Diferencias entre la implementacion planificada y la real:

Aunque el plan incluyo la implementacion completa de programas de intervencion a partir del otono, la escasez de personal retraso el inicio hasta mediados de ano.

La expansion prevista del apoyo academico despues de clases fue limitada debido a la baja participacion estudiantil y a restricciones logisticas.

Algunas sesiones de desarrollo profesional planificadas fueron pospuestas o condensadas debido a conflictos de horario.

Desafios experimentados:

La disponibilidad de personal en roles clave de instruccion y apoyo afecto la consistencia en la entrega de la instruccion.

Los problemas de asistencia estudiantil afectaron el acceso a apoyos academicos y al monitoreo constante del progreso.

Las brechas tecnologicas en las evaluaciones de inicio de ano dificultaron capturar datos de linea de base precisos.

Exitos logrados:

Las evaluaciones internas NWEA MAP mostraron crecimiento incremental en las tasas de competencia tanto en ELA como en Matematicas.

La colaboracion docente y las practicas de analisis de datos mejoraron, resultando en instruccion mas especifica.

El compromiso de los estudiantes en las clases basicas aumento, segun se observo mediante la participacion en clase y evaluaciones formativas.

Conclusion:

A pesar de algunos retrasos y desafios en la implementacion, RCLA ha logrado progreso medible hacia su meta de competencia en ELA y Matematicas, evidenciado por las evaluaciones internas NWEA MAP. Los ajustes realizados durante el ano, particularmente en las practicas de instruccion y el uso de datos, posicionaron a la escuela para una ejecucion mas solida de la meta en el proximo ano academico.

Una explicacion de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubo diferencias materiales minimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y en la disponibilidad de personal para proveer servicios.

Una descripcion de la efectividad o ineffectividad de las acciones especificas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Hasta la fecha, las acciones implementadas para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la competencia en Artes del Lenguaje en Ingles (ELA) y Matematicas han mostrado niveles positivos de efectividad.

Acciones efectivas:

Programas de intervencion especifica - La implementacion de instruccion en grupos pequenos y periodos de intervencion para estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado ha producido avances medibles, particularmente en ELA. Las evaluaciones internas y los datos formativos indican un aumento moderado en la competencia entre los estudiantes que participaron regularmente en estos apoyos.

Desarrollo profesional - La capacitacion continua enfocada en instruccion basada en datos, estrategias de alfabetizacion y comprension conceptual de matematicas ha contribuido a practicas instructivas mas consistentes en los salones de clase. La retroalimentacion docente y las observaciones de aula sugieren mayor confianza y efectividad en la entrega de contenido alineado con estandares.

Mayor uso de evaluaciones formativas - El uso frecuente de herramientas de referencia y monitoreo de progreso permitio a los maestros identificar mejor las brechas de aprendizaje y ajustar la instruccion en consecuencia. Esto ha sido particularmente util para mejorar el desempeno estudiantil en subestandares especificos.

Acciones ineffectivas o menos efectivas:

Impacto limitado de la integracion tecnologica - Aunque las plataformas en linea y las herramientas digitales se integraron en la instruccion, su uso inconsistente y la capacitacion limitada redujeron su efectividad para apoyar el aprendizaje estudiantil, particularmente en matematicas.

Ausentismo cronico y desafios de compromiso - Los problemas de asistencia y compromiso entre un subconjunto de estudiantes obstaculizaron significativamente el progreso academico. Esto fue especialmente evidente en los resultados de evaluaciones estandarizadas, donde los estudiantes con baja asistencia mostraron crecimiento minimo a pesar de las intervenciones.

Una descripcion de cualquier cambio realizado a la meta planificada, las metricas, los resultados objetivo o las acciones para el ano entrante como resultado de reflexiones sobre la practica anterior.

No hay cambios a las metas, metricas, resultados ni acciones.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del ano pasado se encuentra en la Tabla de Actualizacion Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del ano pasado se encuentra en la Tabla de Actualizacion Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.1	Cursos, instruccion y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	\$263,253.00	Si

Los cursos de Artes del Lenguaje en Ingles (ELA) incluyen cuatro anos de cursos requeridos para completar A - G y la graduacion, impartidos por docentes plenamente acreditados. Los cursos incluyen, entre otros, Ingles 9, Ingles 10, Ingles 11, Ingles 12, AP English Language, AP English Literature y el Curriculo de Lectura y Escritura Expositiva. Todos los cursos estan aprobados por el programa UC Doorways de la Universidad de California para asegurar elegibilidad a universidades de cuatro anos.

Los Estandares Estatales Comunes de California para Artes del Lenguaje en Ingles desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades complejas de alfabetizacion y de analisis y aplicaciones del lenguaje. Las artes del lenguaje se integran en todas las areas de contenido para fomentar habilidades de indagacion (mediante hablar, escuchar, leer y escribir). La practica del lenguaje en los cuatro dominios, en todas las areas de contenido, apoya el desarrollo linguistico. Los estudiantes leen para obtener, modificar o ampliar conocimientos y para conocer multiples perspectivas en areas de contenido, autores, generos, formatos, culturas, disciplinas y periodos historicos.

El objetivo de este uso de fondos es proporcionar apoyo estudiantil para avanzar hacia el dominio de esta area de contenido con el apoyo del personal, curriculo alineado y guias utiles para los alumnos. Se dara prioridad a los aprendices de ingles (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes McKinney-Vento (MV).

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.2	Cursos, instruccion y apoyo en el aula de Matematicas	\$274,834.00	Si

Los cursos de matematicas incluyen tres o mas anos de cursos requeridos para completar A - G y la graduacion, impartidos por docentes plenamente acreditados. Los cursos incluyen, entre otros, Matematicas Integradas I, Matematicas Integradas II, Matematicas Integradas III, Precalculo y AP Calculo AB. Todos los cursos estan aprobados por el programa UC Doorways de la Universidad de California para asegurar elegibilidad a universidades de cuatro anos.

El curriculum de Matematicas adoptado esta alineado con los Estandares Comunes y se utiliza en todos los grados para la planificacion e instruccion. Los estudiantes participaran en lecciones basadas en problemas estructuradas alrededor de ideas matematicas centrales, guiados por un maestro acreditado con conocimiento, mientras aprenden en grupos para fomentar el discurso matematico. Los cursos equilibran fluidez procedimental (algoritmos y habilidades basicas), comprension conceptual profunda, competencia estrategica (resolucion de problemas) y razonamiento adaptativo (aplicacion y extension).

El objetivo de este uso de fondos es proporcionar apoyo estudiantil para avanzar hacia el dominio de esta area de contenido con el apoyo del personal, curriculum alineado y guias utiles para los alumnos. Se dara prioridad a los aprendices de ingles (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes McKinney-Vento.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.3	Tutoria academica	\$8,540.00	Si

Para apoyar la competencia estudiantil en ELA y Matematicas, la escuela invierte en mayor apoyo academico en el aula, despues de clases y durante el verano con tutores. Durante el ano escolar, la tutoria despues de clases sera accesible para todos los estudiantes - por referencia o participacion voluntaria - de lunes a jueves hasta las 5:30 PM en el Centro de Tareas. Los tutores que ayudan en estos cursos y conceptos relacionados provienen de la Escuela de Educacion y Psicologia de Consejeria de Santa Clara University, Silicon Valley Education Foundation y Elevate Tutoring. Se hara un esfuerzo concertado para que toda la tutoria sea accesible a los aprendices de ingles (EL) en su idioma nativo/de hogar.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.4	Oportunidades de aprendizaje ampliado		No

Las oportunidades de aprendizaje ampliado, como cursos suplementarios en ELA y Matematicas, se contrataran a traves de socios como Silicon Valley Education Foundation (por ejemplo, Elevate Math, cursos de Ciencias de la Computacion), San Jose Learning Center (cursos de ingles sin credito) y Jose Valdes Math Institute (cursos de matematicas fundamentales sin credito). Todas las ofertas se proporcionaran durante el periodo de verano sin requisito previo.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.5	Curriculo, tecnologia y materiales de instruccion	\$33,775.00	Si

Los materiales de instruccion adoptados en la escuela estan alineados con los Estandares Estatales (Common Core, Next Generation, ELD, etc.) y fueron seleccionados considerando su capacidad de proporcionar recursos que apoyen a los aprendices de ingles y a los estudiantes con discapacidades. La escuela ha adoptado el curriculo Springboard de College Board para Ingles de 9.o a 11.o grado. En el Departamento de Matematicas, la escuela ha adoptado el curriculo College Preparatory Mathematics (CPM) y materiales suplementarios IXL, que buscan mejorar la comprension conceptual y promover el dominio de los estandares de Matematicas. La tecnologia incluye un Chromebook individual para cada estudiante, cargador de computadora y curriculo digitalizado. En cumplimiento con la Ley Williams, todo el curriculo y los materiales de instruccion tambien estan disponibles en formato de texto para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.6	Capacitacion y preparacion para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	\$41,294.00	Si

El desarrollo profesional, talleres y apoyo instructivo para que los docentes administren evaluaciones son realizados por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela. Las sesiones de capacitacion se enfocan en brindar a los maestros la preparacion adecuada para administrar CAASPP SBAC, asi como revisar los rangos de competencia en preparacion para la administracion de primavera. Partes de estas sesiones se imparten durante el desarrollo profesional semanal de los miercoles en dias de salida temprana.

El desarrollo tambien proporciona a los maestros la capacitacion adecuada para administrar los examenes NWEA MAP y revisar las tablas de Normas Comparativas 2020 para Matematicas, Uso del Lenguaje, Lectura y Ciencias en preparacion para la administracion de primavera (post-prueba). Otros costos relacionados incluyen licencias y capacitacion externa de terceros relacionada con NWEA MAP.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.7	Programa de escuela de verano	\$43,947.00	Si

El programa de escuela de verano incluye un curso inmersivo de cuatro a ocho semanas ofrecido a estudiantes en las materias basicas de Artes del Lenguaje en Ingles (ELA) y Matematicas. Todos los cursos se imparten en la escuela por un docente plenamente acreditado, se ofrecen sin costo y estan destinados a estudiantes que buscan avanzar en cursos o recuperar un curso completo.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.8	Coaching instructivo e induccion docente	\$10,381.00	No

Los coaches instructivos sirven como socios colaborativos para ayudar en la planificacion, implementacion y entrega del curriculo en todas las materias para todos los docentes de la escuela. Los coaches de la escuela tambien refinan y fortalecen practicas de instruccion que apoyan a un grupo diverso de estudiantes (estudiantes con discapacidades, aprendices de ingles, estudiantes McKinney-Vento). Esto se implementa para fomentar el crecimiento estudiantil independientemente de la linea de base del desempeno de cada estudiante y para desarrollar un aula inclusiva y culturalmente relevante.

Ademas, el crecimiento docente se apoya mediante la reflexion sobre datos de observacion, oportunidades de aprendizaje, modelaje y colaboracion. La meta de este apoyo es empoderar a los maestros para que sean defensores fuertes de todos los estudiantes mientras desarrollan su practica para aumentar los resultados docentes y estudiantiles. Todo el trabajo de induccion se realiza de acuerdo con los estandares de la Oficina de Educacion del Condado de Santa Clara (SCCOE).

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.9	Desarrollo profesional docente en ELA y Matematicas	\$12,890.00	No

El Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela proporciona capacitación profunda de desarrollo profesional antes de cada año académico para la implementación efectiva del currículo. Es esencial que todo el personal docente reciba la capacitación adecuada como introducción a cada área de contenido y al programa de instrucción.

El desarrollo profesional también se enfoca en proporcionar a los maestros acceso a apoyos de instrucción, introducir estrategias de planificación de lecciones, demostrar cómo involucrar a todos los estudiantes y cómo aumentar la colaboración entre pares.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	\$11,503.00	Si

Las acciones de apoyo del Equipo de Asistencia, así como de otros miembros colaboradores, incluyen llamadas a los padres/tutores de estudiantes ausentes y con ausentismo crónico, creación de comunicaciones para remediar problemas existentes de desempeño de asistencia, trabajo con miembros del Equipo de Vida Estudiantil para mejorar la relación con los estudiantes y cumplimiento de objetivos para mejorar continuamente los niveles de participación según lo confirmado por la Administración Escolar.

Metas y Acciones

Meta

No. de meta	Descripción	Tipo de meta
2	Descripcion: Fomentar y apoyar una cultura orientada a la universidad aumentando la tasa de cumplimiento de los requisitos A - G en un 10% cada ano academico.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas por esta meta.
XPrioridad 1: Basica (Condiciones de Aprendizaje) XPrioridad 2: Estandares Estatales (Condiciones de Aprendizaje) XPrioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Alumnos) XPrioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Una explicacion de por que la LEA ha desarrollado esta meta.
Con base en la peticion charter de la escuela, una meta principal es que todos los estudiantes sean elegibles para una universidad al graduarse como parte de sus planes posteriores a la secundaria. En consecuencia, todos los requisitos de graduacion de la escuela estan alineados con los requisitos A - G para admision a una institucion de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Ademas de los cursos ofrecidos en las materias basicas de Artes del Lenguaje en Ingles (ELA) y Matematicas, otros cursos requeridos incluyen los anos de instruccion necesarios en Historia, Ciencias, Espanol (idioma distinto al ingles), Artes Visuales y Escenicas (VPA) y Electivas Preparatorias para la Universidad aprobadas por UC Doorways. Para aumentar en 10% cada ano el porcentaje de estudiantes que completan A - G, la escuela continuara invirtiendo en consejeros academicos, cursos de Colocacion Avanzada, mejoras en el apoyo para preparacion universitaria/profesional, sistemas de informacion estudiantil y herramientas de comunicacion, y talleres para familias. Los estudiantes contarán con curriculum alineado con los Estandares Estatales Comunes, materiales de instruccion y apoyo de aprendizaje ampliado. Las familias y socios comunitarios tambien abogaron por recursos suplementarios ademas de la programacion base alineada con estandares para estudiantes aprendices de ingles (EL), estudiantes con discapacidades y estudiantes McKinney-Vento.

Medicion e Informe de Resultados

Metrica #	Metrica	Linea de base	Resultado Ano 1	Resultado Ano 2	Meta para Resultado Ano 3	Diferencia actual desde la linea de base
2.1	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A - G para admision UC/CSU por subgrupo Fuente: CDE DataQuest	Todos los estudiantes: 30.8%; Aprendices de ingles: 20.5%; Bajos ingresos: 30.2%; Estudiantes con discapacidades: 11.8%	Todos los estudiantes: 50%; Aprendices de ingles: 20.5%; Bajos ingresos: 30.2%; Estudiantes con discapacidades: 11.8%	TBD	Todos los estudiantes: 60.8%; Aprendices de ingles: 50.5%; Bajos ingresos: 60.2%; Estudiantes con discapacidades: 41.8%	
2.2	Desempeno en el Dashboard Escolar de California para Preparacion Universitaria/Profesional Fuente: Dashboard Escolar de California	25.70%	34.2%	TBD	55.70%	
2.3	Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de graduacion por subgrupo Fuentes: CDE DataQuest, Dashboard Escolar de California	Todos los estudiantes: 92.9%; Aprendices de ingles: 92.9%; Bajos ingresos: 92.6%; Estudiantes con discapacidades: 100.0%	Todos los estudiantes: 90.41%; Aprendices de ingles: 90%; Bajos ingresos: 89%; Estudiantes con discapacidades: 100%	TBD	Todos los estudiantes: 93.0%; Aprendices de ingles: 93.0%; Bajos ingresos: 93.0%; Estudiantes con discapacidades: 100.0%	
2.4	Porcentaje de estudiantes que participan en cursos de Colocacion Avanzada Fuente: PowerSchool	43%	19%	38.13% 27.44% no duplicados	45%	

Metrica #	Metrica	Linea de base	Resultado Ano 1	Resultado Ano 2	Meta para Resultado Ano 3	Diferencia actual desde la linea de base
2.5	Porcentaje de estudiantes que reciben 3 o mas en exámenes de Colocacion Avanzada Fuente: Resultados de College Board	73%	TBD - Otono 2026	TBD	80%	
2.6	Porcentaje de docentes plenamente acreditados en todos los cursos Fuente: Credencial Docente de California (CTC)	100.00%	87.5%	100%	100.00%	
2.7	Porcentaje de docentes asignados adecuadamente como instructores de cursos en todos los cursos Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)	100.00%	87.5%	100%	100.00%	
2.8	Promedio de visitas anuales de los estudiantes con su consejero academico Fuente: Encuesta anual LCAP	9.o grado: una vez al ano 10.o grado: una vez al ano 11.o grado: tres veces al ano 12.o grado: tres veces al ano	56.8% de todos los estudiantes reportaron ver al consejero academico al menos una vez en todos los grados	56.8% de todos los estudiantes reportaron ver al consejero academico al menos una vez en todos los grados	Tres veces para todos los grados	
2.9	Porcentaje de estudiantes que participan en curso de inscripcion dual Fuentes: Encuesta anual LCAP, PowerSchool	8%	11%	15%	10%	
2.10	Competencia estudiantil anual en la Prueba de Ciencias de California (CAST) por subgrupo Fuente: ETS.org	Todos los estudiantes: 5.8%; Aprendices de ingles: 0.0%; Bajos ingresos: 5.2%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Todos los estudiantes: 15.94%; Aprendices de ingles: 0.0%; Bajos ingresos: 15.63%; Estudiantes con discapacidades: N/A	TBD	Todos los estudiantes: 21%	
2.11	Porcentaje de estudiantes que afirman estar familiarizados con los requisitos de finalizacion A - G Fuente: Encuesta anual LCAP	83.20%	67%	85.7%	90.00%	
2.12	Numero total de estudiantes que participan en talleres universitarios/profesionales Fuentes: Encuesta anual LCAP, registros de asistencia a talleres	100 estudiantes	100 estudiantes	100 estudiantes	150 estudiantes	

Analisis de la Meta [2025-26]

Un analisis de como se llevo a cabo esta meta durante el ano anterior.

Una descripcion de la implementacion general, incluidas las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementacion real de estas acciones, y cualquier desafio y exito relevante experimentado con la implementacion.

Resumen general de implementacion:

Durante el ano academico 2025-2026, se emprendieron varias iniciativas para apoyar la finalizacion de A - G y fortalecer la cultura universitaria en RCLA. Aunque se mantuvieron la intencion y la estructura general del plan, hubo algunas diferencias entre las acciones planificadas y las reales, junto con exitos notables y desafios continuos.

Acciones planificadas:

Ampliar el acceso a cursos alineados con A - G.

Proporcionar consejeria academica especifica y monitoreo del progreso.

Ofrecer recuperacion de creditos y opciones de escuela de verano alineadas con los requisitos A - G.

Aumentar eventos de concientizacion universitaria (por ejemplo, noches universitarias y visitas a campus).

Proporcionar desarrollo profesional sobre preparacion universitaria y alineacion de cursos.

Implementacion real y diferencias:

Acceso y alineacion de cursos:

Implementado: Se pusieron a disposicion cursos A - G adicionales y se realizaron revisiones curriculares para asegurar la alineacion.

Exito: No hubo escasez de personal; por lo tanto, todos los cursos A - G se ofrecieron tan consistentemente como se habia planificado.

Consejeria y apoyo academico:

Implementado: Se incrementaron las reuniones entre consejero y estudiantes y el uso de herramientas de seguimiento academico.

Desafio: La capacidad del consejero para identificar a estudiantes en riesgo de no cumplir con los requisitos A - G. Las encuestas LCAP indican que menos del 55% de los estudiantes se reunieron de manera rutinaria con el Consejero Academico para monitorear el progreso academico.

Recuperacion de creditos y programas de verano:

Implementado: Se ofrecio escuela de verano con cursos aprobados A - G.

Desafio: La inscripcion fue menor de lo anticipado y algunos estudiantes no completaron la recuperacion de creditos debido a asuntos personales o de asistencia.

Actividades de concientizacion universitaria:

Implementado: Se realizaron visitas universitarias virtuales y presenciales, talleres de solicitud y noches universitarias.

Exito: Estas actividades tuvieron buena asistencia y aumentaron la conciencia de estudiantes y familias sobre opciones postsecundarias.

Desarrollo profesional:

Implementado parcialmente: Se realizo cierta capacitacion sobre la alineacion del contenido de los cursos con las expectativas A - G, pero el desarrollo profesional integral fue limitado debido a la capacidad de personal para implementarlo.

Una explicacion de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubo diferencias materiales minimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y en la disponibilidad de personal para proveer servicios.

Una descripcion de la efectividad o ineffectividad de las acciones especificas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Evaluacion de las acciones tomadas:

Se implementaron varias estrategias especificas para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos A - G; sin embargo, la efectividad general fue limitada debido a implementacion inconsistente y desafios de personal.

1. Consejeria academica y monitoreo

Efectividad: Inefectiva a parcialmente efectiva

Aunque la consejeria academica es un componente critico para guiar a los estudiantes hacia la finalizacion A - G, el consejero academico no pudo reunirse regularmente con todos los estudiantes debido a responsabilidades concurrentes.

Esta falta de consejeria individual consistente llevo a que algunos estudiantes no estuvieran al tanto de su estatus A - G o de los cursos necesarios para mantenerse encaminados.

Sin reuniones regulares, los estudiantes en riesgo no fueron identificados consistentemente para intervencion, lo que resulto en oportunidades perdidas para apoyar su planificacion academica y seleccion de cursos.

2. Acceso a cursos A - G

Efectividad: Efectiva

Se ampliaron las ofertas de cursos A - G y los catalogos de cursos se alinearon con los requisitos de ingreso universitario.

3. Programas de recuperacion de creditos y escuela de verano

Efectividad: Parcialmente efectiva

Las opciones de recuperacion de creditos se alinearon con los estandares A - G y se proporcionaron a estudiantes que se atrasaron.

A pesar de ello, la participacion y las tasas de finalizacion de los estudiantes fueron inconsistentes, y no todos los estudiantes que necesitaban recuperacion fueron identificados o animados a inscribirse a tiempo debido a alcance limitado del consejero.

4. Actividades de concientizacion universitaria

Efectividad: Efectiva

Las noches universitarias, visitas a campus universitarios y talleres informativos ayudaron a construir una cultura universitaria mas fuerte, especialmente entre estudiantes de 11.o y 12.o grado.

Estos eventos influyeron positivamente en la motivacion estudiantil y el compromiso familiar, pero por si solos no fueron suficientes para garantizar la finalizacion A - G sin seguimiento en la planificacion academica.

5. Capacitacion del personal sobre alineacion A - G

Efectividad: Efectividad limitada

Algunos maestros y personal de apoyo recibieron capacitacion sobre alineacion A - G y apoyo estudiantil, pero se recomienda desarrollo profesional continuo en todos los departamentos.

Una descripcion de cualquier cambio realizado a la meta planificada, las metricas, los resultados objetivo o las acciones para el ano entrante como resultado de reflexiones sobre la practica anterior.

Ninguno.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del ano pasado se encuentra en la Tabla de Actualizacion Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del ano pasado se encuentra en la Tabla de Actualizacion Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.1	Consejeros academicos y apoyo universitario/profesional	\$122,510.00	Si

La funcion de los consejeros academicos es asegurar que todos los estudiantes tengan una ruta hacia la graduacion y la elegibilidad A - G, ademas de elaborar un plan de cuatro anos que incluya los servicios de apoyo requeridos. Los consejeros academicos son responsables de trabajar con el personal de instruccion para identificar a los estudiantes que requieren apoyo de intervencion academica para abordar y satisfacer sus necesidades de exito sostenido.

Los consejeros academicos tambien aseguran que cada estudiante en cada grado (incluidos los subgrupos de aprendices de ingles, estudiantes socioeconomicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes McKinney-Vento) participe, cuando sea posible, en actividades relacionadas con la universidad, incluidas, entre otras, programas de verano, inscripcion dual, talleres de ayuda financiera, apoyo con solicitudes y presentaciones de universidades.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.2	Periodo de asesoria academica	\$65,036.00	Si

La Asesoria Academica se ofrece a todos los estudiantes como parte de su desarrollo academico, profesional, universitario/profesional y de manejo del tiempo durante los cuatro anos en la escuela. Los estudiantes reciben exposicion completa a apoyos de preparacion universitaria y talleres para el proceso de solicitud universitaria, asi como modulos de curso destinados a ayudarlos en todas las demas materias y oportunidades postsecundarias. Ademas, los estudiantes tambien se reunen con su consejero academico para revisar su plan de cuatro anos y comprender su ruta hacia la graduacion y la elegibilidad A - G.

Los colaboradores de este curso incluyen socios y proveedores como: Hispanic Foundation of Silicon Valley, Silicon Valley Education Foundation, Quetzal Mama, College Board, The Tenacious Group, universidades/colegios locales y representantes de empleo corporativo. Todas las ofertas son organizadas por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela y la Administracion.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.3	Recuperacion de creditos	\$2,650.00	Si

La recuperacion de creditos es una opcion de curso disponible para estudiantes que no aprobaron un curso requerido para la graduacion y/o para mantener la elegibilidad de requisitos A - G. Los cursos se obtienen a traves del proveedor externo Cyber High, con un instructor registrado asignado en la escuela durante el ano escolar y el verano.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.4	Sistema de informacion estudiantil (SIS) y herramientas de comunicacion	\$5,673.00	No

El sistema de informacion estudiantil (SIS) adoptado por la escuela, PowerSchool, almacena toda la informacion de estudiantes, calificaciones, situacion academica, expedientes, datos de asistencia y entradas de registro del profesorado para asegurar que cada alumno este encaminado hacia el exito academico, incluida la graduacion y la finalizacion A - G. El programa tambien proporciona informacion sobre demografia e inscripcion estudiantil.

La herramienta de comunicacion utilizada en la escuela es la aplicacion ParentSquare. El uso de ParentSquare es publicar actualizaciones semanales y continuas sobre: evaluaciones, participacion comunitaria, puente de verano, conferencias de padres/maestros, encuestas y actualizaciones de periodos de calificacion. El programa tambien proporciona recordatorios semanales de calendario, invitaciones a reuniones, enlaces web, actualizaciones de asistencia estudiantil, notificaciones de emergencia, inscripciones a cursos de enriquecimiento y otra informacion critica.

En apoyo de los estudiantes aprendices de ingles y sus familias, la comunicacion se ofrecera en ingles y espanol, mientras que los materiales clave se traduciran al vietnamita y tagalo.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.5	Cursos y apoyo de Colocacion Avanzada (AP)	\$20,610.00	Si

Los cursos de Colocacion Avanzada (AP) son accesibles para todos los estudiantes que buscan aumentar el rigor del curso, el curriculum desafiante y la exposicion universitaria en su horario de clases. Todos los servicios se adquieren a traves de College Board, con clases impartidas por un docente plenamente acreditado y asignado adecuadamente. Los cursos que llevan la designacion AP en su titulo culminaran con todos los estudiantes inscritos que opten por tomar un examen AP de College Board. Los estudiantes que aprueben el examen con puntajes elegibles obtendran creditos universitarios como resultado.

Ejemplos de cursos AP ofrecidos en la escuela cada ano incluyen: AP English Language, AP English Literature, AP Spanish Language, AP Spanish Literature, AP Art, AP Calculus, AP World History, AP U.S. History, AP Government, AP Computer Science y AP Environmental Science. Los cursos tambien incluyen oportunidades suplementarias facilitadas por instructores para prepararse para cada examen AP con guias y examenes de muestra.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.6	Cursos, instruccion y apoyo en Ciencias, Historia, Espanol, Arte y Electivas	\$1,187,431.00	Si

Todos los cursos incluyen cuatro anos de cursos requeridos para completar A - G y la graduacion, impartidos por docentes plenamente acreditados. Todos los cursos y materiales estan aprobados por University of California (UC) Doorways, East Side Union High School District (ESUHSD) y la Junta de Fideicomisarios de The Foundation for Hispanic Education (TFHE). Todos los cursos estan enumerados en catalogos de cursos, sitios web escolares y en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.7	Alianzas de preparacion universitaria y profesional		No

La escuela trabaja para establecer alianzas de preparacion universitaria y profesional con socios que tambien forman parte del Programa de Asesoría Académica. Las ofertas incluyen talleres de solicitud universitaria, talleres de ayuda financiera Cash for College, asistencia con curriculos, oportunidades de observacion laboral, asistencia de alfabetizacion informatica, puente de verano, presentaciones universitarias, visitas de empleadores y otras oportunidades segun surjan. Los socios de apoyo incluyen Santa Clara University, San Jose State University, Hispanic Foundation of Silicon Valley, Silicon Valley Education Foundation, Quetzal Mama y College Board.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.8	Curriculo, tecnologia y materiales de instruccion	\$33,775.00	Si

El curriculo adoptado alineado con los Estandares Estatales Comunes (CCSS) para las materias de Ciencias, Historia, Espanol, Arte y Electivas incluye: Discovery Science, History Alive!, Que Chevere y otros curriculos ofrecidos por proveedores educativos aprobados. La tecnologia incluye un Chromebook individual para cada estudiante, cargador de computadora y curriculo digitalizado. En cumplimiento con la Ley Williams, todo el curriculo y los materiales de instruccion tambien estan disponibles en formato de texto para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.9	Cursos de inscripcion dual	\$2,500.00	No

Los cursos de inscripcion dual se basan en la escuela y se adquieren mediante un Memorando de Entendimiento renovado anualmente con San Jose Evergreen Community College District (SJECCD) a traves de Evergreen Valley College. Los cursos electivos cuentan para credito de escuela secundaria y credito de colegio comunitario, segun se describe en la peticion charter de la escuela. Las disciplinas y areas de enfoque incluyen: Humanidades, Estudios de Negocios, Sociologia, Psicologia, Estudios Etnicos y otras areas basicas.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.10	Preparacion para evaluaciones (CAST)		Si

Talleres de capacitacion ofrecidos por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela, con enfoque en proporcionar a los maestros la capacitacion adecuada para administrar el CAST y revisar los rangos de competencia en preparacion para la administracion de primavera. El apoyo para planes de leccion de ciencias y estrategias de instruccion tambien se incluye como parte del desarrollo profesional.

Accion #	Titulo	Fondos totales	Contribuye
2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	\$11,503.00	Si

Las acciones de apoyo del Equipo de Asistencia, asi como de otros miembros colaboradores, incluyen llamadas a los padres/tutores de estudiantes ausentes y con ausentismo cronico, creacion de comunicaciones para remediar problemas existentes de desempeno de asistencia, trabajo con miembros del Equipo de Vida Estudiantil para mejorar la relacion con los estudiantes y cumplimiento de objetivos para mejorar continuamente los niveles de participacion segun lo confirmado por la Administracion Escolar.

Traducción al español

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2026-27

B. Roberto Cruz Leadership Academy - páginas 38-56 de 126

Esta copia en español traduce el contenido de las páginas 38 a 56 del documento original.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	Descripción: Aumentar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés (EL) en un 10% anualmente, medido por la Evaluación Sumativa de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC).	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (Resultados de los estudiantes)
- Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
- Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados de los estudiantes)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Un componente fundamental de la misión del plantel escolar es apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL) en el camino hacia la reclasificación y la fluidez en inglés y en su idioma nativo o del hogar. Como parte del apoyo requerido para asegurar que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación y de finalización A-G, el plantel ha trabajado con su Equipo de Enseñanza y Aprendizaje/Evaluación, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), las familias, los estudiantes y todo el personal para integrar apoyos que permitan a los estudiantes desarrollar fluidez en lectura, escritura y expresión oral en inglés y en su idioma nativo o del hogar, además de alcanzar competencia en las materias básicas. Las familias han abogado por esta meta independiente, dado que más de un tercio de los estudiantes son aprendices de inglés (EL) y aproximadamente el 80% de los estudiantes ha sido clasificado como aprendiz de inglés en algún momento de su trayectoria educativa. Los apoyos solicitados incluyen un análisis más profundo de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), la provisión de cursos más directos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y el aumento de la frecuencia con la que los aprendices de inglés se reúnen con su consejero académico para evaluar su estatus respecto a la finalización A-G y la graduación. Otros servicios suplementarios propuestos incluyen cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL) después del horario escolar y la expansión del ELAC para los esfuerzos de defensa de los estudiantes EL.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Datos de referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual desde los datos de referencia
3.1	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) reclasificados anualmente Fuentes: Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación/Datos	10%	8.5%	TBD	10%	
3.2	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que progresan según el Tablero Escolar de CA Fuente: Tablero Escolar de California	58.20%	37.5%	TBD	88% de la población EL progresando	
3.3	Número de estudiantes/familias que participan en cursos de Inglés como Segundo Idioma Fuente: Hoja de inscripción del curso	5	61 estudiantes	TBD	20	

Métrica #	Métrica	Datos de referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual desde los datos de referencia
3.4	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que se gradúan Fuente: CDE DataQuest	92.90%	89.7%	100%	93.00%	
3.5	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que cumplen los requisitos de finalización A-G Fuente: CDE DataQuest	20.50%	35.1%	TBD	50.50%	
3.6	Número total de reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) realizadas anualmente Fuentes: Alcance comunitario, agendas de reuniones	6	9	9	8	
3.7	Número total de familias que participan en reuniones bimensuales del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) Fuentes: Alcance comunitario, registros de asistencia	5	1	2	10	
3.8	Distribución anual de cartas sobre apoyo, reclasificación y servicios para aprendices de inglés (EL) Fuentes: Enseñanza y Aprendizaje, Cumplimiento, ParentSquare	2	2	2	4	

Análisis de la meta [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Implementación general: La meta de mejorar el progreso de los aprendices de inglés (EL) en un 10% se implementó mediante una combinación de apoyo instructivo dirigido, desarrollo profesional y monitoreo del progreso estudiantil. Si bien algunas estrategias se ejecutaron según lo planeado, otras enfrentaron retrasos o fueron modificadas durante el año.

Implementación planificada versus real:

1. Instrucción ELD designada e integrada. Acción planificada: Proporcionar instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designada y estrategias de ELD integradas en todas las áreas de contenido.

Implementación real: El ELD designado se implementó en la mayoría de los grados, pero no siempre de manera uniforme en todos los salones debido a escasez de maestros y capacitación limitada específica de ELD.

El ELD integrado varió ampliamente por maestro y materia. Algunos maestros de contenido incorporaron apoyos lingüísticos de manera eficaz, mientras que otros carecían de las herramientas o la capacitación para hacerlo.

2. Desarrollo profesional de ELD. Acción planificada: Proporcionar desarrollo profesional enfocado en estrategias de ELD, evaluaciones formativas y andamiaje para estudiantes EL.

Implementación real: Se realizaron sesiones de desarrollo profesional. Algunos maestros se beneficiarían de recibir capacitación continua o más profunda, lo que resultó en una implementación inconsistente de mejores prácticas para la instrucción de estudiantes EL.

3. Monitoreo del progreso y uso de datos. Acción planificada: Usar evaluaciones formativas y herramientas de práctica de ELPAC para monitorear el progreso de los estudiantes EL.

Implementación real: Se inició el monitoreo del progreso de estudiantes EL con un proceso sistemático de revisión de datos. Algunos maestros usaron métodos informales, mientras que otros no conocían las herramientas disponibles.

Se administraron evaluaciones de referencia y se analizaron los datos. Algunos maestros podrían beneficiarse de capacitación adicional sobre cómo ajustar la instrucción de manera oportuna.

4. Programas de intervención y apoyo de ELD. Acción planificada: Implementar intervenciones en grupos pequeños y de retiro para estudiantes EL con dificultades.

Implementación real: Estos apoyos fueron ofrecidos. Algunos aprendices de inglés a largo plazo (LTE) continuarán necesitando apoyo dirigido, aumentando la efectividad para aquellos con mayor riesgo.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y la disponibilidad de personal para prestar servicios.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Eficacia de las acciones hasta la fecha: Las acciones tomadas para apoyar a los aprendices de inglés (EL) en el año académico 2024-2025 fueron, en general, eficaces, y RCLA logró un progreso notable hacia la meta de aumentar el rendimiento en ELPAC en un 10%. Los datos indican que la mayoría de los estudiantes EL demostraron avances medibles en el dominio del idioma inglés, y varios avanzaron al menos un nivel de ELPAC en comparación con el año anterior.

- 1. Instrucción ELD designada e integrada: La implementación consistente de bloques de ELD designado en la mayoría de los grados fue un factor clave en el crecimiento estudiantil. Los estudiantes tuvieron oportunidades regulares y estructuradas para desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales.
Las estrategias de ELD integradas en las áreas de contenido ayudaron a reforzar el desarrollo del lenguaje durante todo el día. Los maestros que recibieron capacitación pudieron apoyar eficazmente la instrucción y crear entornos de aprendizaje más accesibles para los estudiantes EL.
- 2. Apoyos e intervenciones dirigidas: Las intervenciones en grupos pequeños y las sesiones de apoyo de retiro brindaron ayuda adicional a los estudiantes identificados como necesitados de instrucción más enfocada. Estos apoyos fueron particularmente eficaces para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).
- Los estudiantes EL que recibieron intervención demostraron un crecimiento superior al promedio en las evaluaciones internas de monitoreo de progreso y en el ELPAC.
- 3. Desarrollo profesional: Los maestros se beneficiaron del desarrollo profesional continuo enfocado en estrategias de ELD, incluido el uso de lenguaje académico, marcos de oración y desarrollo de vocabulario.

- Quienes implementaron estas estrategias de manera consistente observaron mejoras en la participación en clase y en las habilidades de escritura y expresión oral de los estudiantes.
- 4. Preparación para ELPAC y monitoreo del progreso: Las sesiones estructuradas de preparación para ELPAC permitieron que los estudiantes se familiarizaran con el formato y las expectativas de la prueba, reduciendo la ansiedad y mejorando el rendimiento.
- El uso de evaluaciones de referencia y herramientas formativas permitió intervenciones más oportunas y ajustes instructivos basados en datos estudiantiles en tiempo real.

Conclusión: La meta de aumentar el progreso de los estudiantes EL en un 10% se cumplió en gran medida, y la combinación de instrucción designada, estrategias integradas, intervenciones dirigidas e instrucción informada por datos resultó exitosa. Aunque existió cierta variabilidad en la implementación entre salones, los resultados generales validan las estrategias utilizadas.

De cara al futuro, se recomienda continuar y ampliar estos apoyos, especialmente en: asegurar instrucción ELD integrada consistente y de alta calidad en todas las áreas de contenido; ampliar el acceso a intervenciones para LTEL; fortalecer los sistemas de monitoreo de datos para el progreso continuo de los estudiantes EL; y continuar con desarrollo profesional sólido enfocado en estrategias de adquisición del lenguaje.

Mantener y desarrollar estos esfuerzos será clave para sostener y acelerar el crecimiento de los estudiantes EL en años futuros.

Descripción de cualquier cambio realizado a la meta planificada, métricas, resultados esperados o acciones para el próximo año como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Ninguno.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales de las acciones del año anterior se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados de las acciones del año anterior se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción 3.1: Apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Fondos totales: \$97,281.00 | Contribuye: Sí

El plantel escolar ha tenido constantemente una alta inscripción de estudiantes clasificados como aprendices del idioma inglés (ELL) en algún momento de su trayectoria educativa. De acuerdo con la misión y programación del plantel, atiende a una población estudiantil que pertenece predominantemente a dos grupos: EL y estudiantes reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP). Estos apoyos incluirán apoyos en Advisory y en cursos regulares para proporcionar a todos los estudiantes EL acceso a un nivel de contenido preparatorio para la universidad y a una experiencia educativa correspondiente.

Acción 3.2: Preparación para la evaluación (ELPAC)

Fondos totales: \$34,872.00 | Contribuye: Sí

Los talleres de capacitación ofrecidos por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel se enfocan en proporcionar a los maestros la capacitación adecuada para administrar el ELPAC y revisar los rangos de competencia en preparación para la administración de primavera. El apoyo para planes de lecciones de ciencias y las estrategias instructivas también se incluyen como parte del desarrollo profesional.

Acción 3.3: Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes

Fondos totales: \$7,187.00 | Contribuye: Sí

Los cursos de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes son un esfuerzo para mejorar el acceso estudiantil a espacios escolares centrados en el desarrollo y la práctica lingüística. El curso se enfoca principalmente en desarrollar la comunicación verbal, pero también cubre habilidades de lectura, comprensión auditiva y pronunciación. Los cursos del plantel normalmente se contratan a través del San Jose Learning Center (SJLC) con un instructor certificado.

Acción 3.4: Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias

Fondos totales: | Contribuye: Sí

Los cursos de Inglés como Segundo Idioma para familias son un esfuerzo para mejorar su acceso a espacios escolares centrados en el desarrollo y la práctica lingüística con el fin de apoyar a sus estudiantes. El curso se enfoca principalmente en desarrollar la comunicación verbal, pero también cubre habilidades de lectura, comprensión auditiva y pronunciación. Los cursos del plantel normalmente se contratan a través del San Jose Learning Center (SJLC) con un instructor certificado.

Acción 3.5: Desarrollo profesional para miembros del profesorado

Fondos totales: \$5,000.00 | Contribuye: Sí

La capacitación del Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel incluye: (1) familiarizarse con la descripción general de los Estándares ELD y los Descriptores de Nivel de Competencia; (2) uso de estrategias instructivas y planificación de lecciones para estudiantes EL; (3) acceso y revisión de puntajes generales individuales actuales disponibles del ELPAC sumativo; (4) revisión del rendimiento a nivel escolar en el ELPAC sumativo e identificación del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada nivel de competencia; y (5) visualización de los indicadores EL, RFEP, LTEL y STEL en PowerSchool.

Acción 3.6: Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)

Fondos totales: | Contribuye: Sí

El Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) es un grupo central del plantel que asesora a los funcionarios escolares sobre programas y servicios para aprendices de inglés. El comité se reúne de manera bimensual sobre servicios que incluyen programas instructivos para EL, administración de evaluaciones (ELPAC), apoyo para reclasificación, el sello de bilingüidad y otros apoyos clave para estudiantes EL.

Acción 3.7: Apoyo a la asistencia estudiantil

Fondos totales: \$6,599.00 | Contribuye: Sí

Las acciones de apoyo del Equipo de Asistencia, así como de otros miembros colaboradores, incluyen llamadas a los padres/tutores de estudiantes ausentes y crónicamente ausentes, creación de comunicaciones para remediar problemas existentes de desempeño en asistencia, trabajo con miembros del Equipo de Vida Estudiantil para mejorar la relación con los estudiantes y cumplimiento de los objetivos de mejorar continuamente los niveles de participación, según lo confirme la Administración Escolar.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	Apoyar una sólida participación comunitaria y prácticas restaurativas que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente físicamente seguro, al mismo tiempo que tengan acceso a servicios de apoyo socioemocional.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
- Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El plantel escolar ha establecido esta meta para apoyar conexiones y relaciones sólidas de los estudiantes dentro de la comunidad escolar, a fin de responder a las necesidades de desarrollo de un grupo diverso de estudiantes y miembros de la comunidad, incluido su sistema de apoyo en el hogar (padres/tutores/familia). Es fundamental que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia e inversión para alcanzar éxitos académicos, incluido el logro de competencia y el cumplimiento de metas de crecimiento. Indicadores clave, como mejores tasas de asistencia y mayor participación en comités públicos, se conectan directamente con mejores resultados para los estudiantes. Además, para que los planteles escolares tengan una voz representativa de todas las partes interesadas, la gobernanza de los padres y los comentarios de los estudiantes deben incorporarse en todas las áreas de las operaciones escolares. Por lo tanto, para lograr el éxito estudiantil, la participación de las familias y los estudiantes será una prioridad. Esto se realizará mediante el mantenimiento de altas tasas de asistencia, servicios de apoyo socioemocional y de salud mental, talleres para padres, participación comunitaria, capacitación en Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS), capacitación en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y aprendizaje ampliado (durante y después del horario escolar). Los estudiantes y familias tendrán acceso a documentos traducidos y talleres en español y vietnamita, así como a horarios de oficina abiertos con el Equipo de Alcance Comunitario y con miembros del personal del plantel. Además, el Departamento de Servicios Estudiantiles de TFHE, en colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara y Alum Rock Counseling Center, trabaja para proporcionar acceso continuo mediante servicios estudiantiles, talleres y acceso a consultas.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Datos de referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual desde los datos de referencia
4.1	Tasa de asistencia diaria promedio (ADA) estudiantil Fuentes: PowerSchool, informes mensuales de ADA del registrador	91.40%	91%	TBD	98%	
4.2	Inscripción total de estudiantes Fuentes: PowerSchool, informes mensuales de ADA del registrador	250	254	200	265	
4.3	Porcentaje de partes interesadas que participan en los esfuerzos anuales de la encuesta LCAP Fuente: Encuesta anual LCAP	33.00%	47%	55%	50%	
4.4	Porcentaje de estudiantes que acceden a consejería de salud mental Fuentes: Servicios Estudiantiles, registros de PowerSchool	45%	32%	39%	35%	
4.5	Porcentaje de estudiantes en programación de enriquecimiento después de clases Fuente: Registros de inscripción de enriquecimiento después de clases	5%	5%	7%	15%	
4.6	Estado de las instalaciones según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) Fuentes: Instalaciones, Informe de Responsabilidad Escolar	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	

Métrica #	Métrica	Datos de referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual desde los datos de referencia
4.7	Número total de simulacros de seguridad escolar completados anualmente Fuentes: Cumplimiento, calendario de simulacros de seguridad escolar	9	9	9	9	
4.8	Número total de reuniones del Consejo del Plantel Escolar (SSC) realizadas anualmente Fuentes: Cumplimiento, calendario de reuniones del SSC	9	9	9	9	
4.9	Porcentaje de estudiantes suspendidos de la escuela por subgrupo Fuentes: Tablero Escolar de California, CDE DataQuest	Todos los estudiantes: 8.0%; Aprendices de inglés: 6.5%; Bajos ingresos: 7.3%; Estudiantes con discapacidades: 6.4%	Todos los estudiantes: 1.1%; Aprendices de inglés: 1.4%	Todos los estudiantes: 0%; Aprendices de inglés: 0%; Bajos ingresos: 0%; Estudiantes con discapacidades: 0%	Todos los estudiantes: 0.1%; Aprendices de inglés: 0.1%; Bajos ingresos: 0.1%; Estudiantes con discapacidades: 0.1%	
4.10	Porcentaje de estudiantes expulsados de la escuela por subgrupo Fuentes: Tablero Escolar de California, CDE DataQuest	Todos los estudiantes: 0.0%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	
4.11	Número de familias que asisten mensualmente a talleres familiares Fuentes: Alcance Comunitario, registros de asistencia a talleres familiares	10	50	22	30	
4.12	Porcentaje de familias que asisten a los Cafecitos mensuales con la directora Fuentes: Equipo del plantel, registros de asistencia a Cafecitos	10	10	11	30	
4.13	Porcentaje de estudiantes que participan en clubes y actividades Fuentes: Equipo del plantel, Encuesta anual LCAP	10%	15	45%	50%	

Análisis de la meta [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Durante el año 2025-2026, la escuela logró avances significativos en la implementación de iniciativas para fortalecer la participación comunitaria, integrar prácticas restaurativas y asegurar el acceso de los estudiantes a servicios de apoyo socioemocional. Si bien se persiguió activamente la meta general, surgieron algunas diferencias entre la implementación planificada y la real debido a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Áreas clave de implementación:

1. Prácticas restaurativas. Planificado: Implementación de un programa completo de justicia restaurativa en todos los grados, con círculos regulares y prácticas de mediación de conflictos.

Real: Las prácticas restaurativas se implementaron parcialmente debido a transiciones de personal y variaciones en la capacidad de los maestros. Sin embargo, sí se realizó capacitación dirigida para el personal, y algunos maestros facilitaron regularmente círculos de construcción comunitaria.

Éxitos: Donde se implementaron de manera consistente, los círculos restaurativos ayudaron a reducir conflictos estudiantiles y fomentaron un mayor sentido de pertenencia y respeto mutuo.

Desafíos: La implementación inconsistente entre salones limitó el impacto general, y algunos miembros del personal expresaron la necesidad de más capacitación y apoyo estructurado.

2. Servicios de apoyo socioemocional. Planificado: Aumentar el acceso a servicios de consejería, integrar el currículo SEL y proporcionar más apoyo de salud mental de Nivel 2/Nivel 3.

Real: La escuela amplió con éxito su equipo de consejería, lo que permitió más apoyo directo y referencias. Las actividades SEL se integraron durante los periodos de Advisory y en talleres de bienestar dirigidos.

Éxitos: Las referencias de estudiantes para apoyo de salud mental aumentaron, lo que indica mayor conciencia y uso de los servicios. Varios estudiantes fueron conectados exitosamente con agencias externas.

Desafíos: La demanda de servicios excedió la capacidad de los consejeros, especialmente durante periodos de alta necesidad (por ejemplo, después de los días festivos y durante periodos de exámenes), lo que generó listas de espera para necesidades de consejería no urgentes.

3. Participación comunitaria. Planificado: Realizar noches trimestrales de participación familiar, boletines regulares y talleres para padres sobre bienestar estudiantil y apoyo académico.

Real: La escuela organizó eventos familiares, mantuvo comunicación por correo electrónico y boletines, y colaboró con socios comunitarios para talleres.

Éxitos: Comentarios positivos de las familias sobre una mayor transparencia e inclusión en la cultura escolar.

Desafíos: Algunos eventos tuvieron baja asistencia debido a conflictos de horario o falta de conocimiento, lo que subraya la necesidad de un alcance más temprano y estratégico.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y la disponibilidad de personal para prestar servicios.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Hasta la fecha, la implementación de acciones que apoyan esta meta ha tenido una eficacia mixta. Aunque hubo avances positivos en la expansión del apoyo socioemocional y en el lanzamiento de capacitación dirigida en justicia restaurativa para el personal, han surgido varios desafíos serios que resaltan la necesidad de cambios sistémicos más profundos.

Áreas de eficacia:

Servicios socioemocionales: RCLA aumentó el acceso a consejería y apoyo de bienestar en el plantel, ayudando a los estudiantes a manejar desafíos de salud mental y a desarrollar habilidades de afrontamiento. Muchos estudiantes fueron referidos a servicios y recibieron apoyo continuo mediante intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Los maestros también integraron actividades de aprendizaje socioemocional en Advisory mediante un currículo específico de aprendizaje socioemocional.

Participación comunitaria: Los esfuerzos para involucrar a las familias incluyeron boletines, eventos y talleres en colaboración con organizaciones comunitarias. Los eventos tuvieron participación limitada, lo que señala la necesidad de mejor alcance y alineación de horarios con la disponibilidad de las familias.

Prácticas restaurativas: El personal recibió capacitación básica en prácticas restaurativas, y varios salones comenzaron a implementar círculos restaurativos y estrategias de mediación. Estas fueron útiles en casos aislados para desescalar conflictos y mejorar las relaciones entre pares.

Áreas de ineficacia / desafíos:

Seguridad del campus y comportamiento estudiantil: A pesar de las intenciones positivas detrás de los enfoques restaurativos, la escuela experimentó múltiples altercados físicos durante el año, y un estudiante fue expulsado por un incidente grave. Estos eventos señalan una ruptura en las expectativas consistentes de comportamiento y en el apoyo preventivo en todo el cuerpo estudiantil.

Bajas proyecciones de inscripción para 2025-26: Otra preocupación es la disminución continua en la inscripción proyectada.

Descripción de cualquier cambio realizado a la meta planificada, métricas, resultados esperados o acciones para el próximo año como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Ninguno.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales de las acciones del año anterior se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados de las acciones del año anterior se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción 4.1: Servicios de alcance y apoyo para la asistencia

Fondos totales: \$6,599.00 | Contribuye: Sí

El plantel escolar tiene la intención de mantener y apoyar una alta asistencia diaria promedio (ADA) cada año para asegurar que los estudiantes participen en la mayoría de los 179 días de instrucción, desarrollen competencia en materias básicas, se mantengan encaminados hacia la graduación y la finalización de los requisitos A-G, y construyan una conexión sólida con el ambiente escolar. Las acciones de alcance y apoyo para la asistencia incluyen llamadas telefónicas al hogar, envío de avisos y cartas según sea requerido, y comunicación con el personal de apoyo.

Acción 4.2: Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)

Fondos totales: | **Contribuye:** Sí

Las SARB, compuestas por representantes de diversas agencias que atienden a jóvenes, ayudan a estudiantes con ausentismo o resistencia y a sus padres o tutores a resolver problemas de asistencia y comportamiento escolar utilizando recursos escolares y comunitarios disponibles. Las SARB del condado son convocadas por el superintendente del condado al comienzo de cada año escolar. En el plantel, estos esfuerzos son atendidos por la Directora Escolar y el Decano de Asistencia Estudiantil.

Acción 4.3: Servicios de inscripción (reclutamiento, participación, retención)

Fondos totales: \$24,845.00 | **Contribuye:** No

El Equipo de Alcance Comunitario del plantel trabaja con la Directora Escolar y la Registradora en todos los asuntos relacionados con la inscripción de estudiantes entrantes y estudiantes transferidos. Los servicios incluyen procesar solicitudes, realizar recorridos, programar reuniones de admisión solicitadas, desarrollar una relación con nuevas familias, recopilar documentación clave de admisión y conectar a los estudiantes con consejeros académicos.

Las actividades de apoyo completadas durante el año incluyen organizar eventos comunitarios, visitas a escuelas intermedias, desarrollar materiales de mercadotecnia, gestión de redes sociales, planificación de jornadas de puertas abiertas y actualización de listas de inscripción. La inscripción se apoya para todos los estudiantes interesados, independientemente de su situación académica actual, de acuerdo con la misión del plantel.

Se ofrecerá capacitación al personal de participación comunitaria en habilidades de traducción, capacitación de servicio, mejores prácticas de apoyo estudiantil y desarrollo de materiales informativos. En apoyo a los estudiantes aprendices de inglés y sus familias, se realizará capacitación sobre la interacción con una población estudiantil multilingüe.

Acción 4.4: Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental

Fondos totales: \$120,693.00 | **Contribuye:** Sí

El plantel trabaja con su Equipo de Servicios Estudiantiles para proporcionar recursos socioemocionales y de salud mental en conjunto con el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara y Alum Rock Counseling para apoyo individual de salud mental. El Equipo de Servicios Estudiantiles también ofrece apoyo paraprofesional en el salón para estudiantes que lo necesitan y controles mediante su organización asociada FACES. El plantel también notifica a los estudiantes y a los padres o tutores no menos de dos veces durante el año escolar sobre cómo iniciar el acceso a los servicios disponibles de salud mental estudiantil en el campus. Se da prioridad a los estudiantes con discapacidades, así como a los jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar.

Acción 4.5: Programación de enriquecimiento después de clases

Fondos totales: \$17,000.00 | **Contribuye:** Sí

El plantel ofrece programación de enriquecimiento después de clases para involucrar a los estudiantes en oportunidades extracurriculares y de desarrollo que fortalezcan sus competencias en áreas enfocadas en carreras. El objetivo es que los estudiantes reciban experiencia directa en áreas especializadas prácticas y tangibles, mientras desarrollan sus habilidades e intereses para planes postsecundarios. Las ofertas actuales incluyen robótica, Google Code Artist, fotografía, serigrafía, reparación de bicicletas, talleres de arte y diseño.

Acción 4.6: Mantenimiento de instalaciones escolares

Fondos totales: \$208,459.00 | **Contribuye:** Sí

El plantel toma las medidas necesarias para asegurar que las instalaciones sean seguras mediante el mantenimiento regular de ambientes de salón, actividades atléticas, espacios de nutrición, áreas comunes, estacionamientos y asientos exteriores. Los esfuerzos de auditoría incluyen revisión de sistemas eléctricos, mecánicos, de plomería, de emergencia, mobiliario de salones, calidad del aire, espacios comunes y sistemas de equipo del edificio. Cualquier problema que surja se aborda en colaboración con el arrendador. Además, existen procedimientos para emergencias. El plantel también cuenta con un Equipo de Instalaciones encargado del mantenimiento diario, la gestión de instalaciones y el apoyo general de los terrenos.

Acción 4.7: Medidas de seguridad y protección

Fondos totales: \$24,849.00 | **Contribuye:** No

Las medidas de seguridad y protección incluyen patrullaje, alarmas, cierre con llave y supervisión adecuados (contratada según sea necesario) del campus escolar. Estas funciones son organizadas y coordinadas por el Equipo de Instalaciones y la Administración Escolar del plantel.

Acción 4.8: Capacitación en Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS)

Fondos totales: \$1,724.00 | **Contribuye:** Sí

Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva es un marco proactivo implementado en las escuelas para promover conductas positivas y crear un entorno de aprendizaje de apoyo para todos los estudiantes. A continuación se presentan los componentes y principios clave de PBIS:

Expectativas de conducta: PBIS establece expectativas claras de conducta que se definen de manera positiva y se comunican en toda la comunidad escolar. Estas expectativas describen los comportamientos deseados en diversos entornos, como salones, pasillos, cafetería y patios de recreo.

Sistemas de apoyo escalonados: PBIS utiliza un sistema de apoyos por niveles para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes:

- Nivel 1 - Apoyos universales: Se implementan estrategias universales en toda la escuela para promover la conducta positiva de todos los estudiantes. Esto incluye enseñar y reforzar los comportamientos esperados, usar sistemas de refuerzo positivo (como elogios, recompensas y reconocimiento), y establecer rutinas y procedimientos.
- Nivel 2 - Apoyos dirigidos: Se proporcionan intervenciones dirigidas a estudiantes que requieren apoyo adicional más allá de las estrategias universales. Esto puede incluir intervenciones en grupos pequeños, capacitación en habilidades sociales, programas de mentoría y sistemas de registro de entrada/salida para monitorear el comportamiento.
- Nivel 3 - Apoyos intensivos: Las intervenciones intensivas están diseñadas para estudiantes con desafíos conductuales más significativos. Se implementan planes de conducta individualizados, evaluaciones funcionales de conducta, consejería y participación familiar para atender necesidades conductuales específicas.

Clima escolar positivo: PBIS busca crear un clima escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan seguros, respetados y comprometidos con el aprendizaje. Al promover conductas positivas y reducir conductas problemáticas, PBIS contribuye a un ambiente de apoyo que mejora el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Acción 4.9: Supervisión del campus

Fondos totales: | **Contribuye:** No

El Equipo de Vida Estudiantil (SLT) actúa como supervisores del campus del plantel y se relaciona con los estudiantes en asuntos de seguridad, resolución de conflictos, monitoreo del clima del campus, asistencia general, asistencia escolar e implementación de esfuerzos directos para iniciativas de participación estudiantil. El SLT reporta a la Directora Escolar y recibe capacitación regularmente sobre preparación para emergencias, así como sobre prácticas restaurativas.

Acción 4.10: Preparación para emergencias

Fondos totales: | **Contribuye:** No

Los esfuerzos de preparación para emergencias incluyen realizar nueve simulacros anualmente de la siguiente manera: simulacros de incendio (tres), simulacros de terremoto (tres) y simulacros de intruso activo (tres). Todos los simulacros programados se realizan de acuerdo con el organigrama del Sistema de Comando de Incidentes (ICS) y siguiendo el Plan de Emergencia Escolar, así como el Plan de Prevención de Lesiones y Enfermedades. Estas funciones son organizadas y coordinadas por el Equipo de Instalaciones y la Administración Escolar del plantel.

Acción 4.11: Servicios de alcance comunitario

Fondos totales: \$24,950.00 | **Contribuye:** Sí

El Equipo de Alcance Comunitario de TFHE trabaja con todos los grupos de partes interesadas (es decir, estudiantes, padres, miembros de la comunidad, profesorado y personal) para asegurar la participación en todas las actividades escolares, incluidas oportunidades de participación comunitaria, reuniones públicas, tutoriales de habilidades y esfuerzos de encuestas requeridos basados en la participación. Los esfuerzos sostenidos del grupo también incluyen traducción de información crítica, entrega de talleres, inicio de respuestas a consultas generales, conexión con recursos locales y distribución de materiales críticos.

También hay consultas individuales disponibles para informar a los padres/tutores cómo convertirse en defensores más comprometidos en la experiencia académica de sus estudiantes. En apoyo a los estudiantes aprendices de inglés y sus familias, todo el personal de Alcance Comunitario contará con habilidades de comunicación bilingüe. Además, se da prioridad de alcance a aprendices de inglés, jóvenes McKinney-Vento y estudiantes con discapacidades.

Acción 4.12: Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias

Fondos totales: | **Contribuye:** Sí

La colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias incluye proporcionar a los estudiantes acceso a exámenes médicos, distribución de alimentos y recursos de apoyo para todos los grupos estudiantiles. Todos los servicios se contratan mediante esfuerzos de encuesta, grupos focales y comités escolares para el desarrollo integral de los estudiantes.

Acción 4.13: Clubes y actividades del plantel escolar

Fondos totales: \$12,354.00 | Contribuye: Sí

Los clubes del plantel incluyen el Gobierno de Asociación Estudiantil (ASB), Discurso y Debate SVUDL, Club de Arte, Fotografía, Club de Videojuegos, Atletismo y otras actividades.

Traducción al español

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2026-27

B. Roberto Cruz Leadership Academy - páginas 59-80 de 126

Esta copia en español traduce el contenido de las páginas 59 a 80 del documento original.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2026-27]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF totales proyectadas	Subvención adicional de concentración LCFF del 15 por ciento proyectada
\$885,796	\$68,738

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Porcentaje de arrastre LCFF	Arrastre LCFF - dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
36.823%	0.000%	\$0.00	36.823%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se brinda a toda una LEA o escuela, se proporciona una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo la acción está diseñada para abordar esas necesidades y por qué se brinda a nivel de LEA o de toda la escuela; y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Acción 1.1: Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Necesidad identificada:

Los estudiantes no duplicados experimentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros en clases de ELA y en los resultados de evaluaciones de ELA.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Aprendices del idioma inglés (ELL)

- Dominio del idioma: instrucción diferenciada según los niveles de competencia (principiante, intermedio, avanzado).
- Desarrollo de vocabulario: enfoque en el lenguaje académico y apoyo de vocabulario.
- Relevancia cultural: incorporación de textos y temas culturalmente relevantes y significativos.

Estudiantes con discapacidades

- Materiales accesibles: proporcionar materiales en formatos accesibles, por ejemplo versiones de audio o letra grande.
- Enfoques multisensoriales: usar estrategias que atiendan distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico).

Estudiantes de contextos socioeconómicamente desfavorecidos

- Acceso a recursos: asegurar acceso a libros, tecnología y otros recursos necesarios para los cursos de ELA.
- Servicios de apoyo: proporcionar apoyo académico adicional, como tutoría o mentoría.
- Conciencia cultural: tener presentes las diferencias culturales y brindar un ambiente de aula de apoyo.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Crecimiento en el dominio del idioma para aprendices del idioma inglés (ELL).
- Rendimiento académico: monitoreo del desempeño académico en ELA mediante la finalización de cursos A-G.
- Asistencia y participación: monitoreo de tasas de asistencia y niveles de participación.
- Progreso en metas individualizadas: para estudiantes con discapacidades, seguimiento del avance hacia metas académicas específicas indicadas en sus IEP.
- Competencia en alfabetización y lectura: evaluación de fluidez lectora, comprensión y desarrollo de habilidades de alfabetización mediante resultados NWEA MAP.

Acción 1.2: Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas

Necesidad identificada:

Los estudiantes no duplicados experimentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros en clases de matemáticas y en los resultados de evaluaciones de matemáticas.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Instrucción individualizada: diferenciación de la instrucción según los estilos de aprendizaje, niveles de preparación y conocimientos previos de los estudiantes.

Apoyo lingüístico para ELL: proporcionar apoyo del idioma, como instrucción bilingüe, ayudas visuales y lenguaje simplificado en las explicaciones. El uso de manipulativos y actividades prácticas también puede ayudar a los ELL a comprender conceptos matemáticos.

Adaptaciones para estudiantes con discapacidades: implementar las adaptaciones descritas en los Planes de Educación Individualizados (IEP), lo que podría incluir tiempo extendido en evaluaciones, uso de tecnología de asistencia o tareas modificadas.

Uso de tecnología: integrar herramientas y programas educativos que proporcionen lecciones interactivas, problemas de práctica y retroalimentación inmediata.

Evaluaciones formativas: realizar evaluaciones formativas regulares para medir la comprensión y proporcionar retroalimentación oportuna.

Desarrollo profesional para maestros: proporcionar desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento de estrategias instructivas eficaces, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y técnicas de diferenciación para estudiantes diversos.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Rendimiento académico: monitoreo del desempeño académico en matemáticas mediante la finalización de cursos A-G.
- Asistencia y participación: monitoreo de tasas de asistencia y niveles de participación.
- Progreso en metas individualizadas para estudiantes con discapacidades, según los IEP.
- Competencia matemática: evaluación del desarrollo de habilidades matemáticas mediante NWEA MAP.

Acción 1.3: Tutoría académica

Necesidad identificada:

Los estudiantes no duplicados a menudo enfrentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros. La tutoría académica proporciona apoyo específico para ayudar a cerrar esas brechas al abordar necesidades de aprendizaje concretas, reforzar habilidades fundamentales y brindar práctica y aclaración adicionales.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Instrucción individualizada: las sesiones de tutoría permiten instrucción individual o en grupos pequeños adaptada a las necesidades específicas del estudiante. Este enfoque personalizado ayuda a abordar vacíos de comprensión, aclarar conceptos y reforzar el aprendizaje en ELA y matemáticas.

Apoyo específico para el desarrollo del idioma: para aprendices del idioma inglés (ELL), los tutores pueden enfocarse en adquisición del lenguaje, desarrollo de vocabulario y estrategias de comprensión en ELA. En matemáticas, pueden aclarar términos e instrucciones matemáticas, asegurando que las barreras del idioma no impidan la comprensión.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Mejora de calificaciones: seguimiento de los cambios en las calificaciones de los estudiantes en ELA y matemáticas con el tiempo.
- Asistencia y participación: seguimiento de la asistencia y participación activa de los estudiantes en sesiones de tutoría.
- Evaluaciones NWEA MAP: uso de evaluaciones alineadas con estándares académicos para medir el progreso estudiantil.

Acción 1.5: Currículo, tecnología y materiales instructivos

Necesidad identificada:

El currículo, la tecnología y los materiales instructivos desempeñan funciones integrales en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y de apoyo que satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Diversidad y representación en el currículo

- Contenido inclusivo: incorporar perspectivas, culturas y experiencias diversas en el currículo asegura que los estudiantes no duplicados se vean reflejados en sus materiales de aprendizaje.
- Enseñanza culturalmente receptiva: adaptar estrategias instructivas para alinearlas con los antecedentes y experiencias culturales de los estudiantes promueve una comprensión más profunda y conexiones con el contenido académico.

Integración de tecnología

- Acceso a recursos: proporcionar acceso equitativo a recursos digitales, aplicaciones educativas y herramientas en línea.
- Desarrollo del idioma: los recursos digitales y la tecnología pueden proporcionar apoyo lingüístico mediante programas interactivos de aprendizaje del idioma, herramientas de traducción y recursos multimedia que facilitan la comprensión y comunicación en ELA y otras materias.
- Ayudas visuales y multimedia: incorporar ayudas visuales, videos y presentaciones multimedia ayuda a los ELL a comprender mejor conceptos complejos y refuerza la adquisición del idioma en contexto.
- Tecnología de asistencia: integrar tecnologías como texto a voz, voz a texto y software adaptativo apoya a los estudiantes no duplicados para acceder y participar de forma independiente en el contenido educativo.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Competencia en ELA y matemáticas: evaluación del desarrollo de habilidades mediante NWEA MAP.

Acción 1.6: Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)

Necesidad identificada:

Los estudiantes no duplicados enfrentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros. El desarrollo profesional adecuado de los maestros proporciona apoyo específico para ayudar a los docentes a brindar apoyos valiosos.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Competencia y conciencia cultural

- El desarrollo profesional mejora la comprensión de la diversidad cultural por parte de los educadores y los equipa con estrategias para crear ambientes de aprendizaje inclusivos.

Prácticas instructivas equitativas

- Las sesiones de desarrollo profesional proporcionan a los educadores herramientas y estrategias para implementar prácticas instructivas equitativas.

Apoyo en lenguaje y alfabetización

- Las capacitaciones se enfocan en estrategias eficaces para apoyar el desarrollo del lenguaje y las habilidades de alfabetización entre aprendices del idioma inglés y otros estudiantes no duplicados que puedan enfrentar barreras lingüísticas.

Educación especial y prácticas inclusivas

- Las oportunidades de desarrollo profesional ofrecen capacitación en prácticas de educación inclusiva para estudiantes con discapacidades. Los educadores adquieren conocimientos sobre adaptaciones individualizadas, tecnologías de asistencia y estrategias para promover el acceso y la participación en el aprendizaje.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Implementación y práctica en el aula: observaciones de clase, revisión de planes de lección y evidencias de trabajo estudiantil que demuestren la integración de estrategias de desarrollo profesional.
- Resultados de aprendizaje estudiantil: datos de evaluaciones NWEA.
- Tasas de asistencia y participación: registros de asistencia, hojas de firmas o registros mantenidos por organizadores de desarrollo profesional.
- Comentarios de partes interesadas: encuestas LCAP, grupos focales o comité asesor.

Acción 1.7: Programa de escuela de verano

Necesidad identificada:

La escuela de verano proporciona tiempo adicional e instrucción enfocada para abordar brechas de aprendizaje y deficiencias académicas que los estudiantes no duplicados pudieron haber experimentado durante el año escolar regular.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Enriquecimiento y recuperación académica

- Instrucción dirigida: los programas de escuela de verano a menudo ofrecen instrucción enfocada en materias básicas como matemáticas, lectura y escritura. Este enfoque ayuda a los estudiantes no duplicados a fortalecer sus habilidades académicas, cerrar brechas de aprendizaje y mejorar la competencia en áreas clave.

Prevención de la pérdida de aprendizaje durante el verano

- Aprendizaje continuo: participar en la escuela de verano ayuda a prevenir la pérdida de habilidades y conocimientos académicos que puede ocurrir durante el receso extendido.

Apoyo individualizado

- Atención personalizada: grupos más pequeños y una proporción menor de estudiantes por maestro en la escuela de verano permiten una atención y apoyo más personalizados.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Recuperación de créditos A-G durante la escuela de verano.

Acción 1.10: Apoyo a la asistencia estudiantil

Necesidad identificada:

La asistencia estudiantil es una necesidad crítica para los estudiantes no duplicados porque apoya su desarrollo académico, social y emocional, mejora el acceso a recursos y servicios de apoyo educativo, y reduce brechas de rendimiento.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Acceso a instrucción y oportunidades de aprendizaje

- El aprendizaje constante: la asistencia regular asegura que los estudiantes no duplicados tengan acceso continuo a la instrucción, discusiones y actividades de aprendizaje.

Rendimiento y progreso académico

- Desarrollo de habilidades: al asistir con regularidad, los estudiantes tienen más oportunidades de interactuar con el material educativo, practicar habilidades y recibir retroalimentación de sus maestros.

Participación en servicios de apoyo

- Muchos estudiantes no duplicados se benefician de servicios adicionales proporcionados por las escuelas, como tutoría, consejería, apoyo lingüístico y servicios de educación especial.

Desarrollo social y emocional

- La asistencia escolar promueve la interacción social y el desarrollo de relaciones positivas con compañeros, maestros y personal.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Aumento en la ADA.
- Reducción del ausentismo crónico.

Acción 2.1: Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional

Necesidad identificada:

Los estudiantes no duplicados pueden tener acceso limitado a información sobre trayectorias educativas, requisitos de admisión universitaria, oportunidades de ayuda financiera y opciones profesionales. La consejería académica y universitaria asegura que reciban información precisa y actualizada para tomar decisiones informadas sobre su trayectoria académica y aspiraciones futuras.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Planificación académica individualizada

- Los consejeros académicos trabajan con estudiantes no duplicados para desarrollar planes académicos personalizados alineados con sus fortalezas, intereses y aspiraciones universitarias/profesionales.

Selección de cursos y guía A-G

- Los consejeros ayudan a los estudiantes a elegir cursos que cumplan con los requisitos de graduación, se alineen con metas postsecundarias y mejoren habilidades académicas.

Preparación universitaria y profesional

- Los consejeros apoyan a los estudiantes en la exploración de opciones universitarias y profesionales, la comprensión de requisitos de admisión y la identificación de becas y ayuda financiera.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Indicador de preparación universitaria y profesional en el Tablero de CA.

Acción 2.2: Periodo de asesoría académica

Necesidad identificada:

Las clases de asesoría son esenciales porque proporcionan apoyo estructurado para el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional, la preparación universitaria y profesional, la afirmación cultural, el monitoreo académico, la construcción de relaciones y la promoción de equidad dentro de la comunidad escolar.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Orientación y monitoreo académico

- Apoyo individualizado: los asesores en clases de advisory trabajan de cerca con estudiantes no duplicados para establecer metas académicas, desarrollar planes académicos personalizados y monitorear su progreso hacia los requisitos de graduación.

Preparación universitaria y profesional

- Exploración y preparación: los asesores facilitan conversaciones y actividades relacionadas con la educación postsecundaria y las trayectorias profesionales.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Indicador de preparación universitaria y profesional en el Tablero de CA.

Acción 2.3: Recuperación de créditos

Necesidad identificada:

Los programas de recuperación de créditos son esenciales porque brindan una segunda oportunidad para obtener créditos, mantenerse encaminados hacia la graduación, reducir tasas de abandono, promover la equidad en oportunidades educativas, apoyar la preparación universitaria y profesional, y retener a los estudiantes en la escuela.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Progreso A-G

- Los programas de recuperación de créditos permiten que los estudiantes no duplicados recuperen cursos reprobados o incompletos, asegurando que permanezcan encaminados hacia la graduación.

Retención y prevención del abandono escolar

- Al ofrecer una vía para recuperar créditos y continuar su educación, estos programas motivan a los estudiantes a mantenerse comprometidos con el aprendizaje y perseguir sus metas académicas, promoviendo así la retención escolar.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Tasas de finalización A-G.

Acción 2.5: Cursos de Colocación Avanzada (AP) y apoyo

Necesidad identificada:

Los cursos de Colocación Avanzada apoyan al proporcionar preparación académica rigurosa, mejorar la preparación universitaria, ofrecer acceso a currículo avanzado y potencialmente obtener créditos universitarios.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Preparación académica rigurosa

- Participar en contenido académico riguroso ayuda a los estudiantes a desarrollar pensamiento crítico, habilidades analíticas y conocimiento profundo de materias, esenciales para el éxito en la educación superior.

Preparación universitaria

- Completar exitosamente cursos y exámenes AP demuestra a colegios y universidades que los estudiantes no duplicados son capaces de enfrentar desafíos académicos rigurosos.

Obtención de créditos universitarios

- Esto puede reducir potencialmente el costo y el tiempo necesarios para completar un título universitario, haciendo que la educación superior sea más accesible y asequible.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Resultados de AP.

Acción 2.6: Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y materias electivas

Necesidad identificada:

Los estudiantes no duplicados experimentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros en clases de Ciencias, Historia, Español, Arte y materias electivas.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Aprendices del idioma inglés (ELL)

- Dominio del idioma: instrucción diferenciada según niveles de competencia.
- Desarrollo de vocabulario enfocado en lenguaje académico y apoyo de vocabulario.
- Relevancia cultural: textos y temas culturalmente relevantes.

Estudiantes con discapacidades

- Materiales accesibles en formatos como audio o letra grande.
- Enfoques multisensoriales para distintos estilos de aprendizaje.

Estudiantes de contextos socioeconómicamente desfavorecidos

- Acceso a libros, tecnología y otros recursos necesarios.
- Servicios de apoyo académico adicional, como tutoría o mentoría.
- Conciencia cultural y ambiente de aula de apoyo.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Crecimiento del dominio del idioma para ELL.
- Rendimiento académico mediante finalización de cursos A-G.
- Asistencia y participación.
- Progreso en metas individualizadas de IEP.
- Competencia en alfabetización y lectura mediante resultados NWEA MAP.

Acción 2.8: Currículo, tecnología y materiales instructivos

Necesidad identificada:

El currículo, la tecnología y los materiales instructivos son fundamentales para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y de apoyo que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Diversidad y representación en el currículo

- Contenido inclusivo que incorpore perspectivas, culturas y experiencias diversas.
- Enseñanza culturalmente receptiva alineada con antecedentes y experiencias culturales de los estudiantes.

Integración de tecnología

- Acceso equitativo a recursos digitales, aplicaciones educativas y herramientas en línea.
- Apoyo al desarrollo del idioma mediante programas interactivos, herramientas de traducción y recursos multimedia.
- Ayudas visuales y multimedia para comprender conceptos complejos y reforzar la adquisición del idioma.
- Tecnología de asistencia, como texto a voz, voz a texto y software adaptativo.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Competencia en ELA y matemáticas mediante NWEA MAP.

Acción 2.10: Preparación para la evaluación (CAST)

Necesidad identificada:

El apoyo con la evaluación de ciencias CAST es esencial porque prepara a los estudiantes para pruebas estandarizadas, ofrece instrucción dirigida, cierra brechas de rendimiento, promueve confianza académica, informa la instrucción basada en datos, se alinea con estándares curriculares y mejora oportunidades de educación STEM.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Preparación para la evaluación

- El apoyo con CAST ayuda a los estudiantes no duplicados a prepararse para pruebas estandarizadas al familiarizarlos con el formato, contenido y expectativas de la evaluación.

Instrucción dirigida

- Los estudiantes no duplicados se benefician de instrucción adicional, ejercicios de práctica y estrategias diseñadas para fortalecer su comprensión y competencia en ciencias.

Alineación con el currículo

- El apoyo con CAST asegura la alineación entre la instrucción de aula y las expectativas de evaluación. Los educadores pueden usar planos de evaluación y ejemplos publicados para alinear estándares, priorizar contenido esencial de ciencias y mejorar prácticas de enseñanza.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Resultados de la evaluación CAST.

Acción 2.11: Apoyo a la asistencia estudiantil

Necesidad identificada:

La asistencia estudiantil es una necesidad crítica para los estudiantes no duplicados porque apoya su desarrollo académico, social y emocional, mejora el acceso a recursos y servicios de apoyo educativo, y reduce brechas de rendimiento.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Acceso a instrucción y oportunidades de aprendizaje

- La asistencia regular asegura acceso continuo a la instrucción, discusiones y actividades de aprendizaje.

Rendimiento y progreso académico

- Asistir con regularidad da a los estudiantes más oportunidades de interactuar con material educativo, practicar habilidades y recibir retroalimentación.

Participación en servicios de apoyo

- Muchos estudiantes no duplicados se benefician de tutoría, consejería, apoyo lingüístico y servicios de educación especial.

Desarrollo social y emocional

- La asistencia escolar promueve la interacción social y las relaciones positivas con compañeros, maestros y personal.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Aumento en la ADA.
- Reducción del ausentismo crónico.

Acción 4.1: Servicios de alcance y apoyo a la asistencia

Necesidad identificada:

La asistencia estudiantil es una necesidad crítica para los estudiantes no duplicados porque apoya su desarrollo académico, social y emocional, mejora el acceso a recursos y servicios de apoyo educativo, y reduce brechas de rendimiento.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Acceso a instrucción y oportunidades de aprendizaje

- La asistencia regular asegura que los estudiantes tengan acceso continuo a la instrucción y actividades de aprendizaje.

Rendimiento y progreso académico

- Al asistir regularmente, los estudiantes tienen más oportunidades de interactuar con el material educativo, practicar habilidades y recibir retroalimentación.

Participación en servicios de apoyo

- Los estudiantes no duplicados pueden beneficiarse de tutoría, consejería, apoyo lingüístico y servicios de educación especial.

Desarrollo social y emocional

- La asistencia escolar promueve la interacción social y relaciones positivas con compañeros, maestros y personal.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Aumento en la ADA.
- Reducción del ausentismo crónico.

Acción 4.2: Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)

Necesidad identificada:

El proceso SARB apoya al facilitar intervención temprana, desarrollar planes individualizados de asistencia y fomentar la colaboración y la resolución de problemas.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Intervención temprana y apoyo

- El proceso SARB facilita la identificación e intervención temprana para estudiantes no duplicados en riesgo de ausentismo crónico o absentismo escolar.

Planes individualizados de asistencia

- Estos planes establecen metas, intervenciones y apoyos específicos para mejorar la asistencia y promover hábitos regulares de asistencia escolar.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Aumento en la ADA.

- Reducción del ausentismo crónico.

Acción 4.4: Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental

Necesidad identificada:

Los apoyos sociales y emocionales son esenciales porque promueven la salud mental y el bienestar, construyen relaciones positivas y mejoran el rendimiento académico.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Promoción de la salud mental y el bienestar

- Los apoyos sociales y emocionales brindan a los estudiantes no duplicados recursos y estrategias para manejar estrés, ansiedad y otros desafíos de salud mental, promoviendo bienestar emocional y resiliencia.

Construcción de relaciones positivas

- Estos apoyos fomentan relaciones positivas entre estudiantes no duplicados y compañeros, maestros, consejeros y otros adultos de la comunidad escolar.

Mejora del rendimiento académico

- Los apoyos sociales y emocionales pueden mejorar el desempeño académico, ya que los estudiantes tienen mayor probabilidad de participar activamente y completar tareas.

Resolución de conflictos y mediación entre pares

- Los apoyos sociales y emocionales enseñan habilidades esenciales de resolución de conflictos, comunicación y mediación entre pares.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de salud mental.

Acción 4.5: Programación de enriquecimiento después de clases

Necesidad identificada:

Estos programas desempeñan un papel crítico en mejorar las experiencias educativas, fomentar el desarrollo integral y promover la equidad en el acceso educativo para estudiantes no duplicados dentro de la comunidad escolar.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Apoyo académico y desarrollo de habilidades

- Los programas de enriquecimiento después de clases ofrecen apoyo académico adicional y oportunidades para reforzar el aprendizaje en materias básicas.

Exploración de intereses y talentos

- Estos programas permiten que los estudiantes no duplicados exploren y desarrollen intereses, talentos y pasiones más allá del día escolar regular.

Participación cultural y comunitaria

- Los programas incorporan actividades culturales, celebraciones e iniciativas de participación comunitaria que celebran la diversidad y promueven la conciencia cultural.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Asistencia y participación en programas después de clases.

Acción 4.6: Mantenimiento de instalaciones escolares

Necesidad identificada:

Las instalaciones escolares apoyan al proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, acceso equitativo a recursos, infraestructura para programas especializados y apoyo nutricional.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:**Ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo**

• Las instalaciones bien mantenidas proporcionan un ambiente seguro, limpio y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sienten física y emocionalmente seguros. Este ambiente es esencial para promover la participación, el enfoque en el aprendizaje y el bienestar general.

Apoyo nutricional

• Las instalaciones escolares proporcionan espacios para programas de comidas, como desayuno y almuerzo, que aseguran que los estudiantes no duplicados tengan acceso a comidas nutritivas.

Métricas para monitorear la eficacia:

- ADA.
- Participación en el programa de comidas escolares.

Acción 4.8: Capacitación en Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS)**Necesidad identificada:**

El 6.5% de los aprendices de inglés fueron suspendidos en 2022-2023, un aumento del 5.2% con respecto al año anterior.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Enfoque preventivo: PBIS se enfoca en prevenir problemas de conducta antes de que escalen. Establece expectativas de comportamiento claras para todos los estudiantes en distintos entornos y enseña explícitamente esas expectativas.

Intervención y apoyo: PBIS promueve intervención temprana y apoyo para estudiantes con dificultades conductuales. Incluye un continuo de apoyos que va desde intervenciones universales para todos los estudiantes, como expectativas escolares y sistemas de refuerzo positivo, hasta intervenciones dirigidas para estudiantes en riesgo, como consejería en grupos pequeños, mentoría o capacitación en habilidades sociales.

Respuesta cultural y equidad: PBIS adopta prácticas culturalmente receptivas que reconocen y respetan diversos antecedentes y experiencias. Al crear un clima escolar positivo e inclusivo, busca reducir prácticas disciplinarias discriminatorias o sesgadas que pueden impactar desproporcionadamente a ciertos grupos y contribuir a tasas más altas de suspensión.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Tasas de suspensión.

Acción 4.11: Servicios de alcance comunitario**Necesidad identificada:**

La inscripción total en 2022-2023 fue de 264. El 52.3% de RCLA está clasificado como aprendiz del idioma inglés y el 89% está socioeconómicamente desfavorecido.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Construcción de confianza y relaciones: al interactuar activamente con la comunidad mediante eventos, reuniones y colaboraciones, las familias se sienten más conectadas y tienen más probabilidad de inscribir a sus hijos en la escuela.

Promoción de oportunidades educativas: los esfuerzos de alcance informan a las familias sobre programas educativos, recursos y actividades extracurriculares ofrecidos por la escuela.

Abordar barreras para la inscripción: el alcance comunitario ayuda a identificar y abordar barreras que pueden impedir que las familias inscriban a sus hijos, como barreras lingüísticas, transporte, falta de conocimiento del proceso de inscripción o preocupaciones sobre la seguridad escolar.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Números de inscripción.

Acción 4.12: Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias

Necesidad identificada:

Los coordinadores de escuelas comunitarias apoyan mediante la coordinación de servicios de apoyo, participación familiar, enriquecimiento académico, conexiones culturales y defensa de las necesidades estudiantiles.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Coordinación de servicios de apoyo

- Los coordinadores de escuelas comunitarias colaboran con organizaciones comunitarias, agencias de servicios sociales y negocios locales para coordinar una variedad de servicios de apoyo para estudiantes no duplicados y sus familias.

Participación y empoderamiento familiar

- Los coordinadores trabajan para involucrar a padres y tutores de estudiantes no duplicados en la educación de sus hijos al proporcionar información, recursos y oportunidades de participación.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Encuestas de escuelas comunitarias.

Acción 4.13: Clubes y actividades del plantel escolar

Necesidad identificada:

Los clubes y actividades del plantel apoyan al proporcionar conexión social, apoyo entre pares, desarrollo de habilidades, oportunidades de enriquecimiento, exploración de intereses, afirmación cultural, mejoramiento académico, preparación profesional, desarrollo de liderazgo y participación comunitaria.

Alcance: A nivel de LEA

Cómo la acción aborda la necesidad:

Conexión social y apoyo entre pares

- Los clubes ofrecen a los estudiantes no duplicados oportunidades para conectarse con compañeros que comparten intereses, antecedentes o identidades similares.

Desarrollo de habilidades y enriquecimiento

- Los clubes ofrecen plataformas para desarrollar y fortalecer diversas habilidades más allá del currículo académico.

Exploración de intereses y talentos

- Los clubes animan a explorar intereses, pasiones y talentos en artes, música, STEM, deportes, actividades culturales, competencias académicas y más.

Preparación profesional y universitaria

- Los clubes relacionados con exploración profesional, desarrollo profesional y preparación universitaria proporcionan orientación, recursos y mentoría para navegar futuras trayectorias educativas y profesionales.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Participación y asistencia de clubes en el campus.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, se proporciona una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que reciben el servicio; (2) cómo la acción está diseñada para abordar esas necesidades; y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Acción limitada 3.1: Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Necesidad identificada:

El 52.3% de RCLA está clasificado como aprendices del idioma inglés. De ese grupo, solo el 20.5% de los aprendices del idioma inglés completó los requisitos A-G, lo que es 10% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la acción aborda la necesidad:

Instrucción del idioma: instrucción lingüística dirigida que se enfoca en desarrollar los cuatro dominios del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

Apoyo en áreas de contenido: ELD integrado que apoya áreas de contenido y materias.

Instrucción diferenciada: incluye instrucción en grupos pequeños, tutoría entre pares o apoyo individualizado adaptado a niveles de competencia lingüística y estilos de aprendizaje individuales.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Progreso de aprendices de inglés en los resultados ELPAC.

Acción limitada 3.2: Preparación para la evaluación (ELPAC)

Necesidad identificada:

El progreso de aprendices de inglés fue de 38.7% en 2022-2023, menor que el resultado estatal de 48.7%.

Alcance: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la acción aborda la necesidad:

Familiarización con el formato de la prueba: la preparación ELPAC familiariza a los estudiantes EL con el formato y estructura de la evaluación, ayudando a reducir la ansiedad y mejorar la confianza durante la prueba real.

Desarrollo del dominio del idioma: las actividades de preparación ELPAC se enfocan en las habilidades lingüísticas necesarias para desempeñarse bien en la evaluación, incluidas comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés, alineadas con los niveles de competencia evaluados por ELPAC.

Desarrollo de vocabulario: la preparación ELPAC incluye instrucción dirigida de vocabulario relevante para las áreas de contenido evaluadas. Desarrollar vocabulario mejora la capacidad de comprender y responder eficazmente preguntas de la prueba.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Progreso de aprendices de inglés en los resultados ELPAC.

Acción limitada 3.3: Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes

Necesidad identificada:

El 52.3% de RCLA está clasificado como aprendices del idioma inglés. De ese grupo, solo el 20.5% completó los requisitos A-G, 10% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la acción aborda la necesidad:

Adquisición del idioma: las clases ESL se enfocan en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas clases proporcionan oportunidades estructuradas para practicar y mejorar las habilidades del idioma inglés en un ambiente de apoyo.

Desarrollo de gramática y vocabulario: las clases ESL enfatizan reglas gramaticales, estructura de oraciones y expansión de vocabulario. Estas habilidades fundamentales son esenciales para comunicarse eficazmente y comprender textos escritos en inglés.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Progreso de aprendices de inglés en los resultados ELPAC.

Acción limitada 3.4: Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias

Necesidad identificada:

El 52.3% de RCLA está clasificado como aprendices del idioma inglés. De ese grupo, solo el 20.5% completó los requisitos A-G, 10% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la acción aborda la necesidad:

Adquisición del idioma: las clases ESL se enfocan en desarrollar escuchar, hablar, leer y escribir, y brindan oportunidades estructuradas para practicar y mejorar habilidades en inglés en un ambiente de apoyo.

Desarrollo de gramática y vocabulario: las clases ESL enfatizan reglas gramaticales, estructura de oraciones y expansión de vocabulario para apoyar la comunicación efectiva y la comprensión de textos escritos en inglés.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Progreso de aprendices de inglés en los resultados ELPAC.

Acción limitada 3.5: Desarrollo profesional para miembros del profesorado

Necesidad identificada:

El 52.3% de los estudiantes están clasificados como aprendices de inglés en RCLA.

Alcance: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la acción aborda la necesidad:

Comprensión de la adquisición del idioma: el desarrollo profesional ayuda a los maestros a comprender con mayor profundidad cómo ocurre la adquisición del idioma en estudiantes EL, incluidas las etapas de desarrollo, desafíos comunes y estrategias para apoyar el crecimiento del idioma en distintos niveles.

Instrucción diferenciada: las sesiones proporcionan estrategias para diferenciar la instrucción según las necesidades variables de estudiantes EL. Los maestros aprenden a adaptar contenido, materiales y enfoques instructivos para que sean accesibles y comprensibles.

Instrucción de lenguaje y alfabetización: los maestros reciben capacitación sobre prácticas efectivas para enseñar habilidades de lenguaje y alfabetización a estudiantes EL, incluyendo técnicas para desarrollar escuchar, hablar, leer y escribir en inglés, así como integrar lenguaje académico en la instrucción de áreas de contenido.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Progreso de aprendices de inglés en los resultados ELPAC.

Acción limitada 3.6: Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)

Necesidad identificada:

El 52.3% de RCLA está clasificado como aprendices del idioma inglés. De ese grupo, solo el 20.5% completó los requisitos A-G, 10% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la acción aborda la necesidad:

Participación y empoderamiento de los padres: las reuniones ELAC fomentan la participación de padres/tutores en la educación de sus hijos. Al participar, se convierten en socios activos del proceso educativo y adquieren conocimiento sobre políticas escolares, programas y recursos disponibles para apoyar a estudiantes EL.

Defensa de las necesidades de estudiantes EL: las reuniones ELAC brindan a padres/tutores un foro para abogar por las necesidades específicas de estudiantes EL. Pueden plantear preocupaciones, dar comentarios sobre programas y servicios, y colaborar con el personal escolar para abordar desafíos que afecten el éxito académico y desarrollo lingüístico de estudiantes EL.

Métricas para monitorear la eficacia:

- Progreso de aprendices de inglés en los resultados ELPAC.

Acción limitada 3.7: Apoyo a la asistencia estudiantil

Necesidad identificada:

El 52.3% de RCLA está clasificado como aprendices del idioma inglés.

Alcance: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la acción aborda la necesidad:

Exposición constante al idioma: la asistencia regular permite que los estudiantes EL participen constantemente en instrucción del idioma inglés e interacciones con compañeros y maestros. Esta exposición regular ayuda a desarrollar el dominio del idioma con mayor eficacia.

Participación académica: cuando los estudiantes EL asisten regularmente, tienen más oportunidades de participar activamente en actividades de aula, discusiones y experiencias de aprendizaje colaborativo, lo que contribuye a su crecimiento académico y comprensión de contenidos.

Continuidad del aprendizaje: la asistencia regular asegura que los estudiantes EL no pierdan lecciones, tareas, evaluaciones y actividades instructivas importantes. Esta continuidad es crucial para su progreso académico y para mantenerse al nivel de sus compañeros.

Métricas para monitorear la eficacia:

- ADA.

Metodología para acciones limitadas sin gasto LCFF

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen contribuyente, en lugar de un gasto de fondos LCFF, el documento fuente no incluye texto adicional en esta sección.

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Para ofrecer apoyo a jóvenes sin hogar y jóvenes en cuidado de crianza, RCLA proporciona servicios significativos de apoyo de salud mental disponibles a través de su Departamento de Servicios Estudiantiles en colaboración con Alum Rock Counseling Center, así como un enlace de alcance para estudiantes sin hogar. Para atender las necesidades de los aprendices de inglés (EL), RCLA incluyó un programa ELD integral para acelerar su dominio lingüístico en inglés mediante personal dedicado de tiempo completo, evaluación, estrategias de aprendizaje y participación de padres en español e inglés. Para estudiantes de bajos ingresos, se han implementado aumentos en el apoyo del Equipo de Vida Estudiantil, cobertura completa de todos los costos relacionados con la instrucción, apoyo de Chromebook uno a uno y otras evaluaciones de necesidades relacionadas para atender a todos los estudiantes. Para lograr equidad en toda la escuela, cada apoyo implementado para estudiantes no duplicados será medido, evaluado e informado dos veces por año a miembros de la administración y de la comunidad.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con concentración estudiantil de 55 por ciento o menos	Escuelas con concentración estudiantil de más del 55 por ciento
Proporción de personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes		1 miembro del personal clasificado por 33.0 estudiantes (8 miembros clasificados para 264 estudiantes)
Proporción de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes		1 miembro del personal certificado por 15.5 estudiantes (17 miembros certificados para 264 estudiantes)

2026-27 Tabla de gastos planificados totales

Año del LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Ingrese monto en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas (Ingrese monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios (2 dividido por 1)	Arrastre LCFF - Porcentaje (del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios (3 + arrastre %)
Totales	\$2,405,523	\$885,796	36.823%	0.000%	36.823%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	No personal total
Totales	\$1,920,473.00	\$813,663.00	\$0.00	\$10,381.00	\$2,744,517.00	\$2,537,609.00	\$206,908.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) estudiantil no duplicado	Ubicación	Periodo	Personal total	No personal total	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	% planificado de servicios mejorados
1	1.1	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos		2024-2027	\$263,253.00	\$0.00	\$263,253.00				\$263,253.00	
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$274,834.00	\$0.00	\$274,834.00				\$274,834.00	
1	1.3	Tutoría académica	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$8,340.00	\$200.00	\$8,540.00				\$8,540.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
1	1.5	Curriculo, tecnología y materiales de instrucción	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$33,775.00	\$33,775.00				\$33,775.00	
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$41,294.00	\$0.00	\$41,294.00				\$41,294.00	
1	1.7	Programa de escuela de verano	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$43,947.00	\$0.00	\$43,947.00				\$43,947.00	
1	1.8	Acompañamiento instructivo e inducción docente	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$10,381.00				\$10,381.00	\$10,381.00	
1	1.9	Desarrollo profesional de docentes de ELA y Matemáticas	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$12,890.00		\$12,890.00			\$12,890.00	
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$11,503.00	\$0.00	\$11,503.00				\$11,503.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) estudiantil no duplicado	Ubicación	Periodo	Personal total	No personal total	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	% planificado de servicios mejorados
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$122,510.00	\$0.00	\$61,255.00	\$61,255.00			\$122,510.00	
2	2.2	Periodo de asesoría académica	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$61,996.00	\$3,040.00	\$65,036.00				\$65,036.00	
2	2.3	Recuperación de créditos	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$2,650.00	\$2,650.00				\$2,650.00	
2	2.4	Sistema de información estudiantil (SIS) y herramientas de comunicación	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$5,673.00	\$5,673.00				\$5,673.00	
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$20,610.00		\$20,610.00			\$20,610.00	
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo de Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivas	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$1,187,431.00	\$0.00	\$632,678.00	\$554,753.00			\$1,187,431.00	
2	2.7	Alianzas de preparación universitaria y profesional	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$33,775.00	\$33,775.00				\$33,775.00	
2	2.9	Cursos de inscripción dual	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$2,500.00		\$2,500.00			\$2,500.00	
2	2.10	Preparación para evaluación (CAST)	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027								
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$11,503.00	\$0.00	\$11,503.00				\$11,503.00	
3	3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Aprendices de inglés	Si	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	\$96,981.00	\$300.00	\$97,281.00				\$97,281.00	
3	3.2	Preparación para evaluación (ELPAC)	Aprendices de inglés	Si	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	\$34,872.00	\$0.00	\$34,872.00				\$34,872.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) estudiantil no duplicado	Ubicación	Periodo	Personal total	No personal total	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	% planificado de servicios mejorados
3	3.3	Curso estudiantil de Inglés como segundo idioma	Aprendices de inglés	Si	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$7,187.00		\$7,187.00			\$7,187.00	
3	3.4	Curso familiar de Inglés como segundo idioma	Aprendices de inglés	Si	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027								
3	3.5	Desarrollo profesional para docentes	Aprendices de inglés	Si	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)	Aprendices de inglés	Si	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027								
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Aprendices de inglés	Si	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	\$6,599.00	\$0.00	\$6,599.00				\$6,599.00	
4	4.1	Servicios de alcance y apoyo para asistencia	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$6,599.00	\$0.00	\$6,599.00				\$6,599.00	
4	4.2	Apoyo del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.3	Servicios de inscripción (reclutamiento, participación, retención)	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$24,845.00	\$0.00	\$24,845.00				\$24,845.00	
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$107,693.00	\$13,000.00		\$120,693.00			\$120,693.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) estudiantil no duplicado	Ubicación	Periodo	Personal total	No personal total	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	% planificado de servicios mejorados
4	4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$17,000.00		\$17,000.00			\$17,000.00	
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$208,459.00	\$0.00	\$208,459.00				\$208,459.00	
4	4.7	Medidas de seguridad y protección	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$24,849.00	\$24,849.00				\$24,849.00	
4	4.8	Capacitación en Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$1,724.00	\$1,724.00				\$1,724.00	
4	4.9	Supervisión del campus	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.10	Preparación ante emergencias	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.11	Servicios de enlace comunitario	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$24,950.00	\$0.00	\$24,950.00				\$24,950.00	
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.13	Clubes y actividades escolares	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Si	Toda la LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$12,354.00	\$12,354.00				\$12,354.00	

Tabla de acciones que contribuyen 2026-27

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar Servicios (2 dividido entre 1)	Arrastre LCFF - Porcentaje	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios (3 + arrastre)	4. Total de gastos planificados que contribuyen (fondos LCFF)	5. Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar servicios (4 dividido entre 1 + 5)	Totales por tipo	Total fondos LCFF
\$2,405,523	\$885,796	36.823%	0.000%	36.823%	\$1,865,106.00	0.000%	77.534%	Total: \$1,865,106.00 Total en toda la LEA: \$1,721,354.00 Total limitado: \$143,752.00 Total en toda la escuela: \$0.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.1	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos		\$263,253.00	
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$274,834.00	
1	1.3	Tutoría académica	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$8,540.00	
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles		
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$41,294.00	
1	1.7	Programa de escuela de verano	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$43,947.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$11,503.00	
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$61,255.00	
2	2.2	Período de asesoría académica	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$65,036.00	
2	2.3	Recuperación de créditos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$2,650.00	
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles		
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y materias electivas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$632,678.00	
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$33,775.00	
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles		
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$11,503.00	
3	3.1	Apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Sí	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Estudiantes de inglés	Todos los planteles	\$97,281.00	
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Sí	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Estudiantes de inglés	Todos los planteles	\$34,872.00	
3	3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	Sí	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Estudiantes de inglés	Todos los planteles		
3	3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias	Sí	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Estudiantes de inglés	Todos los planteles		

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados
3	3.5	Desarrollo profesional para miembros del profesorado	Sí	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Estudiantes de inglés	Todos los planteles	\$5,000.00	
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)	Sí	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Estudiantes de inglés	Todos los planteles		
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	Limitado a grupo(s) estudiantiles no duplicados	Estudiantes de inglés	Todos los planteles	\$6,599.00	
4	4.1	Servicios de alcance y apoyo para la asistencia	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$6,599.00	
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles		
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles		
4	4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$17,000.00	
4	4.6	Mantenimiento de las instalaciones escolares	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$208,459.00	
4	4.8	Capacitación en Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$1,724.00	
4	4.9	Supervisión del campus				Todos los planteles		
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$24,950.00	
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles		
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todos los planteles	\$12,354.00	

Tabla de actualización anual 2025-26

Totales	Gastos planificados totales del año anterior (fondos totales)	Gastos estimados totales (fondos totales)
Totales	\$2,744,517.00	\$2,528,113.00

Meta del año anterior #	Acción del año anterior #	Título previo de acción/servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales ingresados)
1	1.1	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	Sí	\$263,253.00	\$266,692.00
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Sí	\$274,834.00	\$274,710.00
1	1.3	Tutoría académica	Sí	\$8,540.00	\$12,910.00
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido	No		
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	\$33,775.00	\$33,775.00
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Sí	\$41,294.00	\$41,294.00
1	1.7	Programa de escuela de verano	Sí	\$43,947.00	\$11,760.00
1	1.8	Acompañamiento instructivo e inducción docente	No	\$10,381.00	\$7,840.00
1	1.9	Desarrollo profesional de docentes de ELA y Matemáticas	No	\$12,890.00	\$11,232.00
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$11,503.00	\$11,503.00
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Sí	\$122,510.00	\$122,353.00

Meta del año anterior #	Acción del año anterior #	Título previo de acción/servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales ingresados)
2	2.2	Período de asesoría académica	Sí	\$65,036.00	\$73,143.00
2	2.3	Recuperación de créditos	Sí	\$2,650.00	\$2,650.00
2	2.4	Sistema de información estudiantil (SIS) y herramientas de comunicación	No	\$5,673.00	\$5,389.00
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Sí	\$20,610.00	\$10,305.00
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y materias electivas	Sí	\$1,187,431.00	\$929,819.00
2	2.7	Alianzas de preparación universitaria y profesional	No		
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	\$33,775.00	\$33,775.00
2	2.9	Cursos de doble inscripción	No	\$2,500.00	\$2,500.00
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Sí		
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$11,503.00	\$17,970.00
3	3.1	Apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Sí	\$97,281.00	\$99,858.00
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Sí	\$34,872.00	\$34,872.00
3	3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	Sí	\$7,187.00	\$7,187.00

Meta del año anterior #	Acción del año anterior #	Título previo de acción/servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales ingresados)
3	3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias	Sí		
3	3.5	Desarrollo profesional para miembros del profesorado	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)	Sí		
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$6,599.00	\$6,599.00
4	4.1	Servicios de alcance y apoyo para la asistencia	Sí	\$6,599.00	\$6,599.00
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Sí		
4	4.3	Servicios de inscripción (reclutamiento, participación, retención)	No	\$24,845.00	\$39,765.00
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Sí	\$120,693.00	\$122,353.00
4	4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	Sí	\$17,000.00	\$17,000.00
4	4.6	Mantenimiento de las instalaciones escolares	Sí	\$208,459.00	\$272,551.00
4	4.7	Medidas de seguridad y protección	No	\$24,849.00	\$12,335.00
4	4.8	Capacitación en Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	\$1,724.00	\$1,724.00
4	4.9	Supervisión del campus	No		
4	4.10	Preparación para emergencias	No		

Meta del año anterior #	Acción del año anterior #	Título previo de acción/servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales ingresados)
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Sí	\$24,950.00	\$24,950.00
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Sí		
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Sí	\$12,354.00	\$7,700.00

Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen 2025-26

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF estimadas		4. Total de gastos planificados que contribuyen (fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones que contribuyen (restar 7 de 4)	5. Porcentaje planificado total de servicios mejorados	8. Porcentaje estimado total de servicios mejorados	Diferencia entre porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$887,387		\$1,865,106.00	\$1,865,832.00	(\$726.00)	0.000%	0.000%	0.000%

Meta del año anterior #	Acción del año anterior #	Título previo de acción/servicio	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior para acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones que contribuyen (fondos LCFF ingresados)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje ingresado)
1	1.1	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	Sí	\$263,253.00	\$266,692.00		
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Sí	\$274,834.00	\$274,710.00		
1	1.3	Tutoría académica	Sí	\$8,540.00	\$12,910.00		
1	1.5	Curriculo, tecnología y materiales de instrucción	Sí				
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Sí	\$41,294.00	\$41,294.00		
1	1.7	Programa de escuela de verano	Sí	\$43,947.00	\$11,760.00		
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$11,503.00	\$11,503.00		
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Sí	\$61,255.00	\$82,353.00		
2	2.2	Período de asesoría académica	Sí	\$65,036.00	\$73,543.00		
2	2.3	Recuperación de créditos	Sí	\$2,650.00	\$2,650.00		
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Sí				

Meta del año anterior #	Acción del año anterior #	Título previo de acción/servicio	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior para acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones que contribuyen (fondos LCFF ingresados)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje ingresado)
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y materias electivas	Sí	\$632,678.00	\$629,819.00		
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	\$33,775.00	\$33,775.00		
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Sí				
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$11,503.00	\$17,970.00		
3	3.1	Apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Sí	\$97,281.00	\$99,858.00		
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Sí	\$34,872.00	\$34,872.00		
3	3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	Sí				
3	3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias	Sí				
3	3.5	Desarrollo profesional para miembros del profesorado	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00		
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)	Sí				
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$6,599.00	\$6,599.00		
4	4.1	Servicios de alcance y apoyo para la asistencia	Sí	\$6,599.00	\$6,599.00		
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Sí				
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Sí				
4	4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	Sí	\$17,000.00	\$17,000.00		
4	4.6	Mantenimiento de las instalaciones escolares	Sí	\$208,459.00	\$202,551.00		
4	4.8	Capacitación en Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	\$1,724.00	\$1,724.00		
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Sí	\$24,950.00	\$24,950.00		

Meta del año anterior #	Acción del año anterior #	Título previo de acción/servicio	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior para acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones que contribuyen (fondos LCFF ingresados)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje ingresado)
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Sí				
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Sí	\$12,354.00	\$7,700.00		

Tabla de arrastre LCFF 2025-26

9. Subvención base LCFF real estimada	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas	Arrastre LCFF - Porcentaje del año anterior	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios del año escolar actual (6 dividido entre 9 + arrastre)	7. Total de gastos reales estimados para acciones que contribuyen (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9 + 8)	12. Arrastre LCFF - Monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Arrastre LCFF - Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$2,342,978.00	\$887,387	0.00	37.874%	\$1,865,832.00	0.000%	79.635%	\$0.00	0.000%