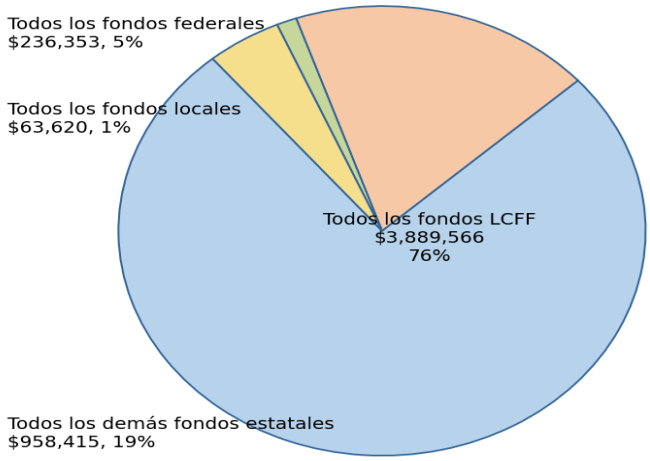
Resumen del presupuesto LCFF para padres

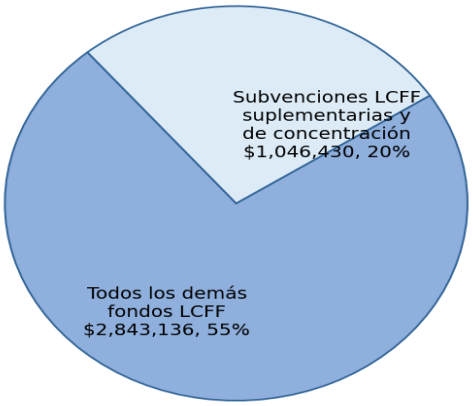
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Luis Valdez Leadership Academy
Código CDS: 43694270130856
Año escolar: 2026-27
Información de contacto de la LEA:
Dr. Jose Silva
Director
vtrinh@tfhe.org
(408) 254-2047

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA según la matrícula de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

Ingresos proyectados por fuente de fondos



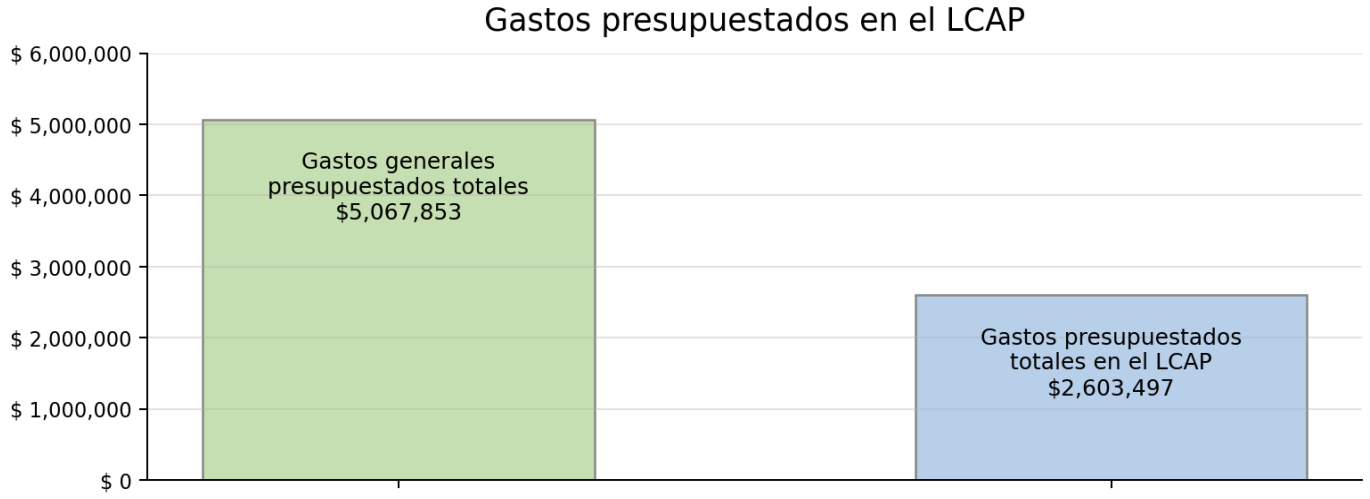


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que Luis Valdez Leadership Academy espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para Luis Valdez Leadership Academy es de $5,147,954, de los cuales $3,889,566 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $958,415 son otros fondos estatales, $63,620 son fondos locales y $236,353 son fondos federales. De los $3,889,566 en fondos LCFF, $1,046,430 se generan con base en la matrícula de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta gráfica proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Luis Valdez Leadership Academy para 2026-27. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: Luis Valdez Leadership Academy planea gastar $5,067,853 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, $2,603,497 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $2,464,356 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se usarán para lo siguiente:

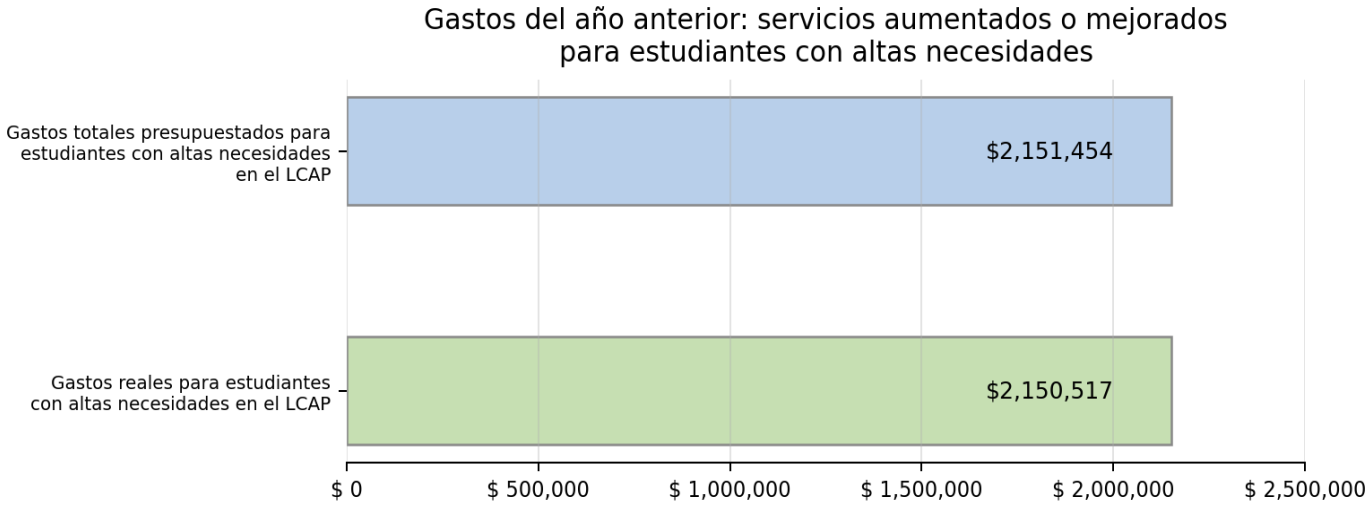
Los rubros de gastos no incluidos en el LCAP incluyen renta, servicios públicos, reparaciones y mantenimiento, cuotas de administración, cuotas de supervisión, honorarios legales, honorarios de auditoría, costos de comunicaciones, cuotas de nómina y cuotas de suplentes contratados.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2026-27

En 2026-27, Luis Valdez Leadership Academy proyecta que recibirá $1,046,430 con base en la matrícula de jóvenes en crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Luis Valdez Leadership Academy debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Luis Valdez Leadership Academy planea gastar $2,151,454 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que Luis Valdez Leadership Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Luis Valdez Leadership Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP de Luis Valdez Leadership Academy presupuestó $2,151,454 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Luis Valdez Leadership Academy realmente gastó $2,150,517 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de $937 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Luis Valdez Leadership Academy para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

No hubo impacto negativo, ya que la matrícula fue menor de lo proyectado y la diferencia fue inferior a $1,000.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Traducción al español de las páginas 4-16 del documento “2026-27 Local Control and Accountability Plan for Luis Valdez Leadership Academy”.

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Luis Valdez Leadership Academy	Dr. Jose Silva Director	js@sjlvla.org (408) 254-2047

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición a 12.º, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Luis Valdez Leadership Academy (LVLA) es una escuela secundaria pública charter enfocada en proporcionar a sus estudiantes un currículo riguroso, un sólido cuerpo docente y personal de apoyo para su experiencia instructiva, y un entorno compuesto por altas expectativas y una comunidad que sirve al estudiante en su totalidad y a su familia. LVLA cuenta con una sólida trayectoria educativa que ha mejorado las oportunidades de todos los estudiantes que asisten de tener éxito académico y completar un título universitario, particularmente con un enfoque en estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL). LVLA posee un currículo receptivo y en evolución enfocado en satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, un cuerpo docente capaz y plenamente certificado a través de los educadores de la Union of Foundation (UFE), y un entorno de apoyo co-ubicado con Yerba Buena High School del East Side Union High School District (ESUHSD). En consecuencia, LVLA se ha convertido en una opción educativa viable para cada estudiante en el Este de San José, especialmente para estudiantes aprendices de inglés y aquellos provenientes de contextos subrepresentados. Con su enfoque en las Artes Visuales y Escénicas en honor a su homónimo, el dramaturgo mexicano-estadounidense Luis Valdez, LVLA ocupa un nicho único en las artes creativas y técnicas a nivel local. LVLA también se enfoca en alcanzar el nivel de competencia académica en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), lo cual es fundamental para el logro académico, demostrar crecimiento en pruebas estandarizadas, beneficiarse de un currículo basado en evaluaciones y buscar oportunidades de educación postsecundaria para prosperar en el Este de San José, Silicon Valley y más allá.

The Foundation for Hispanic Education (TFHE) se estableció en 1981 como producto de la visión del difunto Dr. B. Roberto Cruz de proporcionar educación de calidad y apoyo para todos los estudiantes desatendidos, con un enfoque en estudiantes latinos y todos los niveles de aprendizaje. Con personal instructivo y de apoyo comprometido, TFHE ahora atiende a más de 870 estudiantes de los vecindarios comunitarios de Mayfair, Mt. Pleasant, Sylvandale, Santee, Alum Rock, otros vecindarios del Este de San José, y comunidades de todo el Condado de Santa Clara y más allá. TFHE opera tres escuelas secundarias charter: Luis Valdez Leadership Academy (LVLA), B. Roberto Cruz Leadership Academy (RCLA) y Latino College Preparatory Academy (LCPA). Comprometida con su misión de identificar, comprender y abordar la brecha de logro educativo para estudiantes de color y aquellos históricamente marginados mediante innovación y colaboración, TFHE financia y proporciona recursos continuamente para apoyar iniciativas regionales que innovan y abordan algunos de los problemas educativos más urgentes que enfrentan las comunidades subrepresentadas. LVLA abrió sus puertas para su año escolar inaugural en agosto de 2014, en el mismo campus que Yerba Buena High School del East Side Union High School District (ESUHSD), en 1855 Lucretia Avenue, San Jose, CA 95122. En ocupación completa, LVLA atiende aproximadamente a 360 estudiantes en los grados 9 a 12, reflejando la demografía de la comunidad local en cuanto a etnicidad, antecedentes, idioma principal, condición socioeconómica y otros identificadores. Más de 450 estudiantes de LVLA han continuado a instituciones académicas de cuatro y dos años, así como a programas de educación técnica profesional, para convertirse en agentes de cambio en la comunidad.

El número de estudiantes en Luis Valdez Leadership se ha reducido a una matrícula actual de 245 estudiantes, después de una matrícula máxima de 363 estudiantes de entre 13 y 19 años de edad. Como escuela pública de inscripción abierta no selectiva, LVLA es gratuita y admite a cualquier estudiante independientemente de su origen étnico, socioeconómico o religioso. LVLA trabaja en conjunto con padres, miembros de la comunidad y el East Side Union High School District (ESUHSD) para realizar la misión de la escuela. El único requisito de admisión para la escuela es la disposición de los estudiantes y padres de sostener la misión y visión de LVLA, incluido el código de conducta y las políticas de asistencia de la escuela. De acuerdo con la misión y el enfoque de LVLA, el plantel escolar atiende a una población estudiantil que pertenece predominantemente a los dos siguientes grupos estudiantiles: estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP). Para que los estudiantes permanezcan efectivos y comprometidos con su experiencia educativa, LVLA y TFHE colaboran para monitorear el progreso hacia el logro de altas tasas de asistencia escolar, el cumplimiento de las horas de instrucción y la participación en una selección de cursos alineada con A-G. Las oportunidades de desarrollo, tales como opciones de servicio comunitario, cursos electivos y cursos de enriquecimiento de verano, también se desglosan por nivel de grado para asegurar una progresión ascendente en rigor y preparación para el éxito universitario y profesional. Este esfuerzo se realiza con el interés de proporcionar a los estudiantes continuidad en su experiencia educativa y conteos precisos para las cohortes estudiantiles, lo cual se traduce en adaptaciones anticipadas, cursos solicitados y su entorno de aprendizaje.

Todos los estudiantes de LVLA están en un horario alineado con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC) y tienen acceso a materiales instructivos, como libros de texto digitales para currículo alineado con los estándares y Chromebooks de Google, en cumplimiento con la Ley Williams. LVLA otorga a estos estudiantes un diploma una vez que han completado todos los cursos con créditos requeridos para la graduación de la escuela secundaria por el Estado de California, con 220 unidades requeridas por LVLA para la graduación

en su camino hacia el éxito postsecundario. De acuerdo con la misión y los valores de LVLA, la escuela busca asegurar que los estudiantes que asisten a LVLA estén entre los primeros de sus familias en graduarse de la escuela secundaria y buscar un título más allá de la preparatoria. Dicho enfoque es integral para el funcionamiento de LVLA, ya que la mayoría de los estudiantes están encaminados a convertirse en estudiantes universitarios de primera generación que alcanzan el nivel educativo más alto de sus familias hasta la fecha.

LVLA cree que los años de preparatoria son años cruciales y formativos, y que las decisiones que los estudiantes toman durante estos años los encaminarán para la vida, con el éxito postsecundario como objetivo principal del plantel escolar para un éxito universitario y profesional sostenido. LVLA refleja la demografía general de su comunidad local, donde aproximadamente el 100% de sus estudiantes son latinos/hispanos y el 92.9% reside en hogares socioeconómicamente desfavorecidos. Además, más de tres cuartas partes de los estudiantes viven en hogares donde se habla español, y se espera que más del 20% de ellos proporcione cuidado infantil para sus hermanos o trabaje en beneficio de sus familias durante la semana escolar. Aunque gran parte del alumnado se considera socioeconómicamente desfavorecido y muchos de sus estudiantes son clasificados como futuros universitarios y profesionales de primera generación, LVLA ha tenido éxito en liderar el crecimiento estudiantil en medio de dichos desafíos. Este éxito se evidencia mediante una tasa de graduación del 93% y planes para mejorar su tasa de finalización A-G del 63%.

La misión y los valores de LVLA impulsan todo en el plantel escolar, desde el programa académico diseñado para formar graduados bilingües, universitarios y educados, hasta el proceso de explorar la identidad cultural mientras se conectan con un proceso integral de construcción comunitaria. Cada valor ejemplifica una cualidad necesaria para sobresalir en la universidad, desarrollarse como líder y crear un cambio positivo en sus vidas, en la comunidad y en la sociedad global. En el centro de la misión está la creencia firme de que todos los estudiantes aprendices de inglés (ELL) pueden tener éxito en las universidades más competitivas y en entornos profesionales en todos los sectores, cuando se les prepara con una educación rigurosa de preparación universitaria que incorpora tiempo extendido para aprender dentro y fuera del aula, y una amplia gama de apoyo para la adquisición del idioma con personal certificado. Ahora es un axioma que una excelente educación universitaria, ya sea un título de cuatro años o de dos años en un campo enfocado, es necesaria para ampliar oportunidades en un mercado laboral del siglo XXI cada vez más competitivo y global. LVLA cree que todos sus estudiantes EL, RFEP e English Only (EO) deben estar preparados para la educación superior y equipados con las habilidades y la opción de perseguirla al más alto nivel.

El 100% de los estudiantes de LVLA reciben un Chromebook y cargador, incluida la opción de recibir puntos de acceso para garantizar conectividad. Se estandarizó a nivel escolar el uso de Google Classroom, incluido Google Meet, para fomentar la entrega de contenido en espacios de aprendizaje docente/estudiante. Para el personal docente, se ha asignado tiempo dentro de la jornada laboral y dentro del calendario escolar para asegurar que se proporcione información, apoyo necesario, un foro para comunicación continua y recursos a los maestros. Las prácticas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) también refuerzan sistemas escolares impactantes.

Para lograr sus metas en toda la escuela, LVLA (en línea con las escuelas de The Foundation for Hispanic Education):

La LEA crea un entorno de aprendizaje seguro y limpio al mantener la instalación escolar en buenas condiciones. Se realizan inspecciones regulares del sitio y revisiones de proveedores de la instalación, y se documentan mediante la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT). LVLA está ubicada en un campus cerrado en el corazón del Este de San José, en un sitio co-ubicado con Yerba Buena High School. El sitio cuenta con 16 edificios instructivos que consisten en 14 aulas, una sala de recursos y la oficina principal de la escuela. El contrato de arrendamiento del campus también incluye baños en el sitio, espacios de estacionamiento compartidos, uso de campos deportivos adyacentes y acceso a bancas recreativas. The Foundation for Hispanic Education proporciona apoyo técnico para tecnología, recursos humanos y supervisión de instalaciones. Los servicios de nutrición son proporcionados por ESUHSD con participación en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) y la Opción de Verano Sin Interrupción (SSO) para comidas diarias de brunch y almuerzo.

La LEA toma las medidas necesarias para garantizar que la instalación sea segura y protegida mediante el mantenimiento regular de la instalación, portones y cerraduras, así como simulacros mensuales de emergencia con el siguiente desglose de ejercicios simulados anuales: simulacros de incendio (tres), simulacros de intruso/código azul (cuatro) y simulacros de terremoto (tres, incluido el Great ShakeOut en octubre cada año). El servicio de limpieza diario es proporcionado por personal en el sitio durante el día y por un contratista externo aprobado para el servicio nocturno y de fin de semana. El mantenimiento de sistemas mayores, tales como protección contra incendios, generador de emergencia, paisajismo, sistemas eléctricos, equipo de red, señalización de salidas de emergencia, sistema de elevador, control de plagas y HVAC, se ofrece mediante contratos anuales con proveedores calificados de manera regular. Las mejoras recientes incluyen la instalación de una estructura de sombra, infraestructura de internet más robusta, cableado y monitores en aulas, pisos en aulas modulares y mejoras estéticas continuas (según se requiera).

La LEA implementa un proceso riguroso de contratación, que incluye llamadas introductorias de selección a los solicitantes, entrevistas formales basadas en paneles, revisión de materiales curriculares de maestros, demostración de enseñanza, verificaciones de antecedentes y verificaciones de referencias. El 100% de su personal docente está acreditado y plenamente certificado para enseñar en su asignación de área de materia, según lo confirma la California Commission on Teacher Credentialing. La LEA proporciona a los maestros los suministros, el desarrollo profesional y las herramientas de aprendizaje necesarias para enseñar exitosamente el currículo común en sus aulas. Además, LVLA trabaja en conjunto con la Union of Foundation Educators (UFE) para asegurar que todos los miembros del profesorado tengan acceso a procesos de participación de partes interesadas, tales como desarrollar el calendario instructivo, colaborar en desarrollo profesional para Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP), Learning Walks dirigidas por el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, y proporcionar retroalimentación del plan mediante esfuerzos regulares de encuestas del personal docente.

La LEA, sus docentes, personal clasificado, estudiantes y familias trabajan con su Equipo de Alcance Comunitario para asegurar que los recursos comunitarios, la opinión pública y la programación sigan siendo puntos focales de la experiencia de LVLA. Como función principal, el Equipo de Alcance Comunitario proporciona recursos de socios comunitarios locales y organizaciones no gubernamentales (ONG) a estudiantes y familias para satisfacer las necesidades solicitadas de la comunidad. Los socios existentes de distribución de recursos incluyen Second Harvest Food Bank Silicon Valley. A partir del año académico 2023-2024, se estableció un Memorando de Entendimiento con Vision To Learn para que todos los estudiantes de LVLA recibieran evaluación de la vista, y más de 100 estudiantes recibieran anteojos recetados sin costo. El Decano de Asistencia e Inscripción también trabaja para apoyar los esfuerzos de inscripción/registro de las escuelas en conjunto con el director, el registrador y el personal de apoyo. Más recientemente, LVLA fue agregada al California

Community Schools Partnership Program (CCSPP) Cohort 2 con una subvención de planificación de dos años, con la intención de crear un Centro de Bienestar Escolar, aumentar la escala de prestación de servicios de socios comunitarios y aumentar la eficacia del programa. En relación con el proceso de participación pública, el Equipo de Alcance Comunitario codirige el School Site Council (SSC), el English Learner Advisory Committee (ELAC), las sesiones de orientación estudiantil y los esfuerzos continuos de encuestas.

La LEA proporciona libros de texto y recursos complementarios para apoyar la Enseñanza y Aprendizaje de TFHE en cumplimiento con la Ley Williams, además de un currículo digitalizado alineado con los estándares. Los materiales instructivos que se han adoptado en LVLA están alineados con los estándares estatales (Common Core, Next Generation, ELD, etc.) y han sido seleccionados porque proporcionan recursos que apoyan a nuestros estudiantes aprendices de inglés. Más recientemente, hemos adoptado currículo en áreas de contenido básico durante el año académico 2020-2021 mediante un proceso inclusivo y colaborativo de evaluación coordinado por el Director de Currículo e Instrucción en colaboración con todo el personal de Enseñanza y Aprendizaje. En Ciencias Sociales, grados 10.º a 12.º, LVLA ha adoptado TCI, especialmente seleccionado para cumplir con estándares, crear participación en las lecciones y ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido mediante ejercicios prácticos y experienciales. En Inglés de 9.º a 11.º, LVLA ha adoptado el currículo SpringBoard de College Board. SpringBoard ofrece materiales instructivos básicos impresos y digitales que están completamente alineados con los estándares estatales. También apoya cursos de Colocación Avanzada (AP) y el conjunto de evaluaciones SAT. El programa presenta materiales para estudiantes, recursos para maestros y evaluaciones formativas y sumativas. El inglés de 12.º grado utiliza el Expository Reading and Writing Curriculum (ERWC), proveniente del sistema CSU. En Matemáticas, LVLA ha adoptado el currículo College Preparatory Mathematics (CPM), IXL y materiales suplementarios DESMOS, que buscan mejorar la comprensión conceptual y promover el dominio de los estándares matemáticos. En Ciencias, LVLA ha adoptado Discovery Education Science Textbook, alineado con NGSS para Biología, Química y Física. En Forenses, hemos adoptado Kendall Hunt Forensic Science for High School, 3rd Edition, y los estudiantes también tienen acceso al recurso suplementario Murder at Old Fields Forensics Science Lab online Activity. En Español, LVLA ha adoptado ¡Qué Chévere! Por último, LVLA ha adoptado el currículo iLit para cursos ELD. Los cursos ofrecidos en LVLA están aprobados por UC Doorways para elegibilidad A-G, con cursos de salud ofrecidos a estudiantes entrantes de 9.º grado a través del socio Health Connected.

La LEA ofrece un programa de Advisory robusto e integral que busca asegurar que TODOS los estudiantes participen regularmente en el desarrollo de preparación universitaria/profesional y vinculen su instrucción académica con los estándares de aprendizaje del siglo XXI para su éxito postsecundario. Advisory también busca desarrollar a los estudiantes en su identidad socioemocional y carácter mediante un currículo que se enfoca en el éxito académico, el desarrollo de habilidades de estudio y la relación con sus compañeros de clase. A partir del año académico 2019-2020, Advisory se ofrece a todos los estudiantes de LVLA como parte de su día instructivo durante un período de 55 minutos tres veces por semana (martes, jueves y viernes). Durante este período de clase establecido, todos los niveles de grado de estudiantes se han beneficiado de módulos universitarios, desarrollo profesional y la finalización de encuestas sobre sus oportunidades preferidas de exposición profesional. Cada sección es enseñada por un docente plenamente certificado. Colaboradores anteriores han incluido Hispanic Foundation of Silicon Valley, San Jose Evergreen Community College District, Santa Clara University, Silicon Valley Education Foundation Elevate Math y Health Connected.

La LEA facilita un enfoque de justicia restaurativa para asuntos de disciplina escolar, según se describe en el Manual del Estudiante/Familia. Las estrategias de disciplina escolar buscan evitar la suspensión, expulsión y otras formas punitivas de disciplina. Esto permite que los estudiantes permanezcan en clase durante las horas de instrucción, así como participar en tutoría después de la escuela con estudiantes de la Santa Clara University School of Education & Counseling Psychology. En lugar de formas punitivas de disciplina, LVLA trabaja para promover mediación de conflictos, reflexiones escritas, registros con personal y padres/tutores, y servicio comunitario como medios productivos para resolver cualquier problema entre estudiantes. Integral a sus esfuerzos continuos de justicia restaurativa es el uso de su Student Life Team (SLT) y supervisores de campus para monitorear el campus en general durante el día instructivo. Los miembros del SLT y los supervisores de campus crean un circuito de retroalimentación entre los miembros de la administración y los estudiantes para asegurar resultados equitativos en conflictos entre estudiantes. Además, la colaboración ampliada con la City of San Jose Mayor’s Gang Prevention Task Force (MGPTF) brinda a LVLA acceso a un pulso sobre problemas locales en la comunidad del Este de San José, así como otra capa de comunicación con los estudiantes para orientación e inversión. La meta es permitir que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar, responsabilizarse por su conducta y reparar el mal o daño que causen a la comunidad de LVLA. Lo más importante es que la LEA trabaja para encontrar y abordar la causa raíz de cualquier problema experimentado por los estudiantes.

Reflexiones: desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

LCAP 25-26 de LVLA: Reflexiones: desempeño anual

A partir del año académico 24-25, LVLA actualmente se encuentra en estado Muy Alto en la tasa de graduación, con aproximadamente el 94.8% de todos los estudiantes graduándose como cifra agregada del plantel escolar. Históricamente, los estudiantes de LVLA han demostrado una tasa de graduación apenas superior al 90%. Por lo tanto, el año académico más reciente representa un aumento sustancial para el plantel escolar, con niveles de desempeño por grupo estudiantil que también superan el desempeño anterior: 94.8% para estudiantes hispanos/latinos y 94.8% para estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

Los aumentos en el desempeño pueden atribuirse a: (1) la incorporación de un consejero académico dedicado a estudiantes de 12.º grado (seniors); (2) la expansión del currículo Advisory de preparación universitaria/profesional después del regreso del aprendizaje remoto por COVID-19; (3) la adopción de currículo basado en estándares y alineado en todas las áreas de materia; (4) aumentos en conferencias de padres/maestros en los planteles escolares; (5) una colaboración de tutoría con Santa Clara University School of Education & Counseling Psychology; y (5) un aumento en la Asistencia Diaria Promedio (ADA) por encima del 90% anualmente. Además, los docentes y miembros del personal recibieron un desarrollo profesional mejorado con nueve días dedicados enfocados en áreas como Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP), Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y un modelo de apoyo dentro del aula para atender las necesidades de todos los estudiantes. En adelante, el plantel escolar continuará aprovechando estos apoyos clave enumerados

bajo las Metas LCAP n.º 1 y n.º 2, mientras aumenta la inversión en desarrollo profesional, Advisory Académico y la expansión del programa después de la escuela y de enriquecimiento en el plantel.

Los datos del California Dashboard están disponibles para el año académico más reciente de LVLA respecto a College & Career. La tasa de preparación universitaria y profesional en el año académico 2024-2025 para LVLA fue de 55.2%, lo que representó -15.4% en comparación con el año anterior. Los datos de 2025-2026 aún no están disponibles.

Según el California School Dashboard, Luis Valdez Leadership Academy (LVLA) tuvo 0.4% de estudiantes que recibieron suspensiones en el año académico 2024-2025. Esto fue una mejora respecto al 8.3% del año anterior. Todos los subgrupos de estudiantes aprendices de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos comparten estos resultados positivos con marcas más altas que el promedio estatal. Estos resultados escolares han sido fomentados por una cultura de justicia restaurativa, fuerte apoyo del Student Life Team del plantel escolar, una colaboración con la City of San Jose Youth Intervention Task Force, y la implementación de prácticas PBIS entre los miembros de la administración. Este desarrollo positivo de una sólida relación con los estudiantes también se refleja en una Asistencia Diaria Promedio (ADA) de más del 91% para el año académico 2024-2025. Para el año académico 2025-2026, LVLA tuvo cero suspensiones o expulsiones.

Además, durante este último año, la comunidad escolar continuó mostrando una fuerte asistencia a eventos comunitarios, participación, representación en la gobernanza parental/familiar y eventos deportivos. Los padres/tutores también demostraron un papel más activo y elevado en el desarrollo de planes críticos como el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para 2024-2027, la formación de estatutos actualizados para el English Learner Advisory Committee (ELAC), la participación en la Serie de Talleres Familiares de TFHE y el acceso a Servicios de Apoyo Estudiantil ofrecidos a estudiantes para abordar preocupaciones de salud mental. Los mecanismos que generaron altas tasas de participación incluyen esfuerzos de encuestas, reuniones comunitarias, reuniones del School Site Council, ELAC, oportunidades de servicio comunitario, programación de enriquecimiento después de la escuela y Cafecitos mensuales con el Director.

Todos los materiales instructivos adoptados por la LEA están alineados con los estándares estatales (Common Core, Next Generation, ELD, etc.) y consideran su capacidad para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés. Todos los cursos ofrecidos están aprobados por el sistema UC para elegibilidad A-G. Todos los materiales curriculares para adopción pasan por un proceso de evaluación y adopción de comité facilitado por Enseñanza y Aprendizaje de TFHE que incluye maestros, estudiantes y directores para asegurar que los materiales estén alineados con los estándares, sean apropiados para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad de aprendizaje diversa y estén alineados con nuestra petición charter. Anualmente, los materiales instructivos adoptados pasan por un proceso de revisión facilitado por el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje en conjunto con otros departamentos para asegurar que los materiales estén actualizados, cumplan con los estándares actuales de California y satisfagan las necesidades estudiantiles. Enseñanza y Aprendizaje, en colaboración con directores y personal, supervisa y registra la distribución de dichos materiales para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a libros de texto conforme a la Ley Williams. Todos los estudiantes recibirán acceso a un Chromebook de Google asignado en proporción uno a uno y una opción de punto de acceso inalámbrico para conectividad a internet.

La LEA también mantiene una instalación escolar limpia, segura y en cumplimiento, en buen estado, con todos los espacios instructivos preparados para uso de estudiantes y personal. Este año, la LEA también fue aprobada para una Subvención de Implementación del California Community School Program, que aumentará los servicios con organizaciones socias comunitarias hasta convertirse en servicios diarios y semanales a escala completa. A partir del verano de 2023, el plantel escolar también ha invertido fuertemente en enriquecimiento de verano, incluyendo exposición a electivas STEM (por ejemplo, robótica, codificación y hardware de computadoras), enriquecimiento de matemáticas, cursos de cocina, Lenguaje de Señas Americano, cursos culturalmente sostenibles y excursiones universitarias. Se completarán esfuerzos próximos para desagregar respuestas por grupos estudiantiles subrepresentados de manera equitativa que honre la privacidad, integridad y confidencialidad, con énfasis en asignar más apoyo directo a grupos estudiantiles que demuestren brechas en estándares de competencia. Hay mejoras en proceso para educar a las familias sobre el proceso de requisitos A-G, medidas de financiamiento escolar, planes de seguridad del campus y el desglose de las necesidades de grupos estudiantiles individuales. Otras áreas clave con esfuerzos continuos para mantener una cultura, clima y ambiente de campus positivos incluyen un programa de nutrición dirigido por aportes de partes interesadas, un código de conducta consistente y asambleas/reuniones generales a nivel escolar.

La LEA y las escuelas de The Foundation for Hispanic Education (TFHE) trabajan para asegurar que las voces y aportes de las familias permanezcan al frente de nuestros procesos de participación escolar. La LEA también tuvo más del 90% de los estudiantes asistiendo a opciones universitarias de dos y cuatro años, incluidas Santa Clara University, San Jose State University, UC Berkeley, UC Merced, CSU East Bay, San Jose City College, San Francisco State University y Evergreen Valley College. El 100% de los estudiantes tuvo acceso a un currículo alineado con los estándares, todos sus cursos enseñados por un instructor acreditado y acceso a un curso Advisory en preparación para esfuerzos universitarios/profesionales.

Reflexiones: asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

No aplica.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

No aplica.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio educativo	Proceso de participación
Familias escolares	Los esfuerzos de la escuela para involucrar a las familias en la creación, redacción y revisión del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) cada año son un esfuerzo durante todo el año que involucra a todos los miembros del personal escolar. Los miembros del personal de los siguientes departamentos trabajan semanalmente con las familias en inglés y español para desglosar datos de desempeño, gastos escolares, servicios de apoyo estudiantil y áreas de prioridad escolar a fin de fomentar el logro estudiantil: Administración Escolar, Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación, Cumplimiento y Equidad, Alcance Comunitario y Servicios Estudiantiles. Las familias del plantel escolar también son sus embajadoras y defensoras más prominentes para esfuerzos de acreditación, defensa comunitaria y referencias de inscripción. Las familias también revisan las áreas prioritarias del Departamento de Educación de California y las metas LCAP de la escuela durante programas como Cafecitos con el Director, la Serie de Talleres Familiares de The Foundation for Hispanic Education (TFHE), grupos focales de acreditación WASC, grupos focales de California Community School Programs, reuniones de comités y cursos de Parent Institute for a Quality Education (PIQE).

Socio educativo	Proceso de participación
Miembros del Comité del Consejo Escolar del Plantel (SSC)	El mecanismo principal para revisar prioridades escolares, progreso de los estudiantes, gastos presupuestarios y metas LCAP propuestas es el School Site Council (SSC). Reuniéndose cada mes para un total de diez reuniones por año, el SSC cuenta con un total de dos a tres representantes familiares para actuar como representantes al atender las necesidades de una población estudiantil diversa. La reunión inicial de cada año requiere la revisión de derechos familiares, estatutos del SSC, composición del SSC, proceso de elección del SSC, agendas de reunión de muestra y un calendario anual organizado por áreas prioritarias estatales. También se alienta a todos los representantes familiares que no son miembros del SSC a participar en el período de comentarios públicos para expresar cualquier prioridad, preocupación, celebración y sugerencia adicional para adopción por el SSC. El SSC también revisa datos de encuestas de la Encuesta Anual LCAP, la California Healthy Kids Survey, la Encuesta del California Community Schools Partnership Program y grupos focales.

Socio educativo	Proceso de participación
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC)	Otro comité central que permite a las familias y miembros de la comunidad participar con el plantel escolar para generar cambios y abogar por el apoyo estudiantil es el English Learner Advisory Committee (ELAC). Dirigido y facilitado por cada director escolar en colaboración con los equipos de Alcance Comunitario y Escuelas Comunitarias, ELAC destaca principalmente los servicios de apoyo para estudiantes aprendices de inglés (EL), datos anuales de desempeño, criterios de reclasificación y el desarrollo de estrategias instructivas destinadas a mejorar la competencia de EL en materias básicas. El ELAC se reúne bimensualmente con presentaciones a cargo de: Administración Escolar, Asistencia, Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación, Escuelas Comunitarias y Servicios Estudiantiles.

Socio educativo	Proceso de participación
Estudiantes	Los estudiantes han participado como partes interesadas durante los últimos tres años al ser uno de los principales públicos para completar las Encuestas Anuales LCAP, así como mediante participación en grupos focales y conversaciones sobre cultura/clima escolar. Además, los estudiantes también son contribuyentes y miembros críticos del School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC) y su gobierno estudiantil dedicado de Associate Student Body (ASB), para proporcionar aportes sobre su experiencia educativa ideal. En colaboración con los estudiantes y sus familias, el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje/Evaluación y la Administración Escolar también revisan el desempeño y los resultados estudiantiles en evaluaciones clave como SBAC, ELPAC, NWEA MAP, exámenes de Colocación Avanzada (AP), y en el mantenimiento de la elegibilidad A-G. En última instancia, la aceptación y participación estudiantil son componentes fundamentales de su éxito y nivel de compromiso en el plantel escolar.

Socio educativo	Proceso de participación

Docentes / miembros del personal	Los docentes son una parte activa del proceso de desarrollo del LCAP durante sus siete (7) días de desarrollo profesional cada año académico. El Equipo de Enseñanza y Aprendizaje/Evaluación y el Equipo de Cumplimiento y Equidad presentan temas como el desarrollo del LCAP, las metas LCAP, la alineación entre el LCAP y el presupuesto anual, el apoyo para grupos estudiantiles no duplicados y el monitoreo del éxito estudiantil mediante medidas/métricas elaboradas en apoyo de cada meta LCAP. Los docentes también reciben las Encuestas Anuales LCAP, participan como miembros del School Site Council (SSC) y forman parte de grupos focales para revisiones clave del programa instructivo, como WASC.

Socio educativo	Proceso de participación
Junta Directiva / Gobernanza de The Foundation for Hispanic Education (TFHE)	La Junta Directiva de The Foundation for Hispanic Education (TFHE) es la junta gobernante del plantel escolar. A través de reuniones trimestrales de la Junta, los fideicomisarios revisan los planes LCAP propuestos y los gastos presupuestarios con el contexto del desempeño académico de los estudiantes y los servicios solicitados enfatizados en encuestas y reuniones públicas. La Junta Directiva de TFHE también asegura que todas las metas y planes propuestos se alineen con la misión organizacional de “servir a todos los estudiantes, particularmente aquellos de contextos históricamente desfavorecidos, eliminando brechas de oportunidad”. La diligencia debida de este grupo también se ofrece mediante la consideración y adopción de nuevas políticas y fuentes de financiamiento.

Socio educativo	Proceso de participación
Administradores	Los administradores escolares proporcionan información esencial del LCAP durante sus reuniones mensuales de Cafecito (Café con el Director) para informar a las familias sobre acceso a encuestas, próximas fechas de reuniones de gobernanza escolar, presentaciones recientemente agregadas sobre el LCAP y cambios importantes propuestos a planes LCAP anteriores. Los administradores escolares también utilizan su boletín semanal a las familias para incluir enlaces clave a encuestas, presentaciones, políticas, planes en borrador y metas LCAP sugeridas. Como líderes de facto del School Site Council (SSC), los directores también presentan actualizaciones presupuestarias mensuales, próximas prioridades escolares y áreas de preocupación para preparar mejor a todos los miembros de la comunidad sobre cómo la asignación de recursos podría tener el mayor impacto para la inversión en programación estudiantil.

Socio educativo	Proceso de participación
Socios comunitarios	Los socios comunitarios contribuyen al proceso LCAP al proporcionar servicios, recursos y espacios que son partes integrales del proceso de toma de decisiones. Esto incluye la organización de foros públicos, la provisión de una plataforma para la gobernanza familiar (por ejemplo, Hispanic Foundation of Silicon Valley, Parent Institute for a Quality Education, YMCA Project Cornerstone) y la entrega de recursos solicitados por miembros de la comunidad en el proceso LCAP para ofrecer un programa educativo más holístico e integral.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Cada año, el plantel escolar publica dos Encuestas LCAP: la Encuesta Anual LCAP Específica de la Escuela y la Encuesta Anual LCAP de Todo el Distrito, distribuidas a todos los estudiantes, familias y personal en inglés y español (así como en cualquier otro idioma nativo/del hogar solicitado). La Encuesta Anual LCAP Específica de la Escuela mide la participación familiar en programas, familiaridad con requisitos de cumplimiento, áreas prioritarias para implementación de programas, metas LCAP propuestas y comentarios generales. La Encuesta Anual LCAP de Todo el Distrito recopila la satisfacción familiar con los servicios escolares existentes, miembros del personal y accesibilidad. Algunas preguntas e indicaciones proporcionadas a miembros de la comunidad para considerar el acceso a servicios existentes y proponer nuevos servicios son las siguientes:

¿Qué tan familiarizado está con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)?
¿Qué tan familiarizado está con los requisitos A-G para elegibilidad UC/CSU?
¿Qué servicios u ofertas adicionales le gustaría que se implementaran en apoyo del éxito académico estudiantil?
¿Con qué frecuencia ha revisado su plan de cuatro años y/o expediente académico oficial con su consejero académico durante el último año?

Indique cualquiera de los siguientes apoyos que actualmente recibe a través de su plantel escolar y su personal:

- Cursos de Colocación Avanzada (AP)
- Apoyo de tutoría
- Asesoría académica
- Excursiones y presentaciones universitarias/profesionales
- Recuperación de créditos (por ejemplo, Edgenuity)
- Recursos comunitarios (por ejemplo, distribución de alimentos, ropa, donaciones)

- Programación de escuela de verano
- Servicios de salud mental
- Enriquecimiento después de la escuela

¿Qué áreas de servicio le gustaría aumentar para apoyar su elegibilidad y apoyo A-G? (Seleccione tres en total)

- Cursos de Colocación Avanzada (AP)
- Apoyo de tutoría
- Asesoría académica
- Excursiones y presentaciones universitarias/profesionales
- Recuperación de créditos (por ejemplo, Edgenuity)
- Recursos comunitarios (por ejemplo, distribución de alimentos, ropa, donaciones)
- Programación de escuela de verano
- Servicios de salud mental
- Enriquecimiento después de la escuela

¿Qué cursos y/u oportunidades le gustaría que se ofrecieran?

- Cursos de enriquecimiento (por ejemplo, oportunidades de aprendizaje extendido)
- Oportunidades de cursos básicos (por ejemplo, oportunidades con créditos)
- Oportunidades de recuperación de créditos (por ejemplo, Edgenuity)
- Cursos avanzados (por ejemplo, clases AP)
- Oportunidades deportivas y basadas en clubes
- Otro - Sugiera otros métodos aquí

¿Qué apoyos de salud mental le gustaría ver financiados en su plantel escolar?

- Sesiones clínicas directas uno a uno
- Talleres de salud mental para estudiantes y familias
- Círculos grupales de estudiantes / círculos restaurativos
- Otro - Sugiera otros métodos aquí

¿Qué apoyos y enfoques ayudarían e informarían la revisión de evaluaciones?

- Revisión individual de resultados estudiantiles con administradores y miembros del equipo de evaluación
- Talleres con personal escolar sobre administración de evaluaciones y resultados
- Materiales en línea y guías de puntuación
- Otro - Sugiera otros métodos aquí

Los resultados de cada encuesta se revisan en reuniones del School Site Council, que se llevan a cabo dos veces en el semestre de primavera con una revisión de respuestas resumidas, datos agregados de encuestas y metas LCAP en borrador. Durante estas reuniones en febrero y marzo de 2025, también se pone enfoque en explicar los subgrupos estudiantiles y la importancia de apoyar a los estudiantes no duplicados (estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos), ya que más del 85% de los estudiantes de la escuela cae anualmente en al menos un grupo identificador.

Las metas desarrolladas centralmente se presentan a la Junta Directiva de TFHE en una audiencia pública anual del LCAP cada marzo de 2025, con acceso para todos los miembros de la comunidad a cada reunión de gobernanza. La adopción final del Plan LCAP para 2025-2026 está programada para la reunión final de la Junta Directiva de TFHE del año durante junio de 2026.

2026-27 Plan de Control Local y Rendición de Cuentas para Luis Valdez Leadership Academy

Traducción al español de las páginas 17-38 del documento original

Metas y acciones

Meta 1

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	Meta #1: Logro académico Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de competencia en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas en un 5% cada año académico, según lo medido por evaluaciones estandarizadas (SBAC), así como por evaluaciones emitidas internamente.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta

En alineación con la petición de la escuela charter, la declaración de misión y los resultados de aprendizaje de toda la escuela, es una prioridad que todos los estudiantes avancen hacia la competencia en materias básicas, incluidas Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Como academia preparatoria para la universidad, las materias de ELA y Matemáticas son esenciales para que los estudiantes alcancen el éxito en sus esfuerzos universitarios y profesionales posteriores a la secundaria. Con todos los estudiantes de 11.º grado participando en los exámenes anuales del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC), requeridos por el Departamento de Educación de California (CDE), todos los miembros de la comunidad escolar trabajan para preparar a los estudiantes a fin de que cumplan con los estándares estatales de desempeño. Según lo respaldado por reuniones de comités escolares, respuestas a encuestas, comentarios de desarrollo profesional y objetivos de instrucción, la escuela pretende aumentar el desempeño estudiantil en un total de 5% anual en cada materia. Las medidas y métricas asociadas para esta meta se centrarán en fuentes de Datos Verificados, complementadas por resultados de evaluaciones internas e indicadores cualitativos. Los estudiantes contarán con currículo alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes, materiales de instrucción y apoyo de aprendizaje extendido. Para alinear el desarrollo profesional del profesorado con las necesidades y el desempeño de los estudiantes, el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela analizará en profundidad el informe de Perfil de Clase para revisar los puntajes RIT individuales de los estudiantes y los puntajes promedio de la clase, mientras ajusta el currículo y los planes de lección. Al salir de la pandemia, la comunidad escolar ha expresado especialmente interés en aumentar el acceso al desarrollo y la exposición a Matemáticas durante todo el año. Las familias y los socios comunitarios también abogaron por recursos suplementarios, además de la programación básica alineada con los estándares, para estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades y estudiantes McKinney-Vento.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica / Fuente	Línea base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual de la línea base
1.1	Competencia anual de los estudiantes en el examen Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), por subgrupo Fuente: Resultados estatales CAASPP	Todos los estudiantes: 41.2%; Aprendices de inglés: 23.5%; Bajos ingresos: 44.2%; Estudiantes con discapacidades: N/A	36%	TBD	Todos los estudiantes: 56.2%; Aprendices de inglés: 38.5%; Bajos ingresos: 59.2%; Estudiantes con discapacidades: N/A	
1.2	Competencia anual de los estudiantes en el examen SBAC de Matemáticas, por subgrupo Fuente: Resultados estatales CAASPP	Todos los estudiantes: 15.7%; Aprendices de inglés: 11.8%; Bajos ingresos: 18.6%; Estudiantes con discapacidades: N/A	22%	TBD	Todos los estudiantes: 30.7%; Aprendices de inglés: 26.8%; Bajos ingresos: 33.6%; Estudiantes con discapacidades: N/A	

Métrica #	Métrica / Fuente	Línea base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual de la línea base
1.3	Porcentaje de estudiantes que acceden semanalmente a servicios de tutoría Fuentes: Encuesta anual del LCAP, registros de asistencia a tutorías	10%	8%	TBD	20%	
1.4	Porcentaje de estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje extendido Fuentes: Encuesta anual del LCAP, registros de asistencia de ELO	5%	9%	TBD	15%	
1.5	Porcentaje de estudiantes con acceso a currículo, tecnología y materiales de instrucción Fuentes: TI, Enseñanza y Aprendizaje, monitoreo de la Ley Williams	100.00%	100%		100.00%	
1.6	Porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones NWEA MAP en ELA Fuente: Resultados NWEA MAP	Todos los estudiantes 53%			Todos los estudiantes 68%	
1.7	Porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones NWEA MAP en Matemáticas Fuente: Resultados NWEA MAP	Todos los estudiantes 48%			Todos los estudiantes 63%	
1.8	Porcentaje de miembros del profesorado plenamente acreditados en ELA y Matemáticas Fuente: Comisión de Acreditación Docente de California (CTC)	100.00%	100%		100.00%	
1.9	Porcentaje de miembros del profesorado debidamente asignados como instructores de cursos en ELA y Matemáticas Fuente: Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)	100.00%	100%		100.00%	
1.10	Porcentaje de estudiantes que acceden a consejería de salud mental Fuentes: Servicios Estudiantiles, entradas de registro de PowerSchool	21%	10%		20%	
1.11	Número de estudiantes que obtienen crédito en cursos de escuela de verano Fuentes: Encuesta anual del LCAP, registros de inscripción de escuela de verano	70 de 80 estudiantes			45 de 50 estudiantes	
1.12	Número total de días de desarrollo profesional para miembros del profesorado Fuentes: Calendario académico, Convenio Colectivo de Trabajo (CBA)	9	9		9	

Análisis de la meta [2025-26]

Análisis de cómo se implementó esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluidas diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Implementación general:
En el año académico 2025-2026, LVLA se propuso aumentar en 5% el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de competencia en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, según lo medido por evaluaciones estatales estandarizadas (SBAC) y puntos de referencia internos. La meta se llevó a cabo mediante un enfoque instruccional multifacético, centrado en instrucción basada en datos, intervenciones dirigidas, desarrollo profesional y aumento del tiempo de instrucción en las áreas básicas.

Resumen de implementación:
Estrategias de instrucción: Los maestros implementaron prácticas de instrucción diferenciadas y se enfocaron en alinear el currículo con los Estándares Estatales Básicos Comunes. Se crearon bloques de intervención para apoyo académico dirigido tanto en ELA como en Matemáticas.

Evaluaciones: Se administraron evaluaciones internas trimestralmente para monitorear el progreso. Los maestros se reunieron en PLC para analizar datos y modificar la instrucción según los resultados de las evaluaciones.

Desarrollo profesional: Los educadores recibieron capacitación continua en estrategias de lectoescritura y matemáticas, incluidas sesiones enfocadas en apoyar a aprendices de inglés y estudiantes con IEP.

Diferencias entre la implementación planificada y la real:
Aunque el plan incluía la implementación completa de programas de intervención a partir del otoño, las limitaciones de personal retrasaron el inicio hasta mediados de año.

La expansión prevista del apoyo académico después de clases fue limitada debido a la baja participación estudiantil y a restricciones logísticas.

Algunas sesiones de desarrollo profesional planificadas fueron pospuestas o condensadas debido a conflictos de horario.

Desafíos experimentados:
La disponibilidad de personal en funciones clave de instrucción y apoyo afectó la consistencia en la entrega de instrucción.

Los problemas de asistencia estudiantil afectaron el acceso al apoyo académico y al monitoreo constante del progreso.

Las brechas tecnológicas en las evaluaciones de inicio de año dificultaron capturar datos de línea base precisos.

Éxitos alcanzados:
Las evaluaciones internas NWEA MAP mostraron crecimiento incremental en las tasas de competencia tanto en ELA como en Matemáticas.

La colaboración docente y las prácticas de análisis de datos mejoraron, lo que resultó en instrucción más dirigida.

La participación de los estudiantes en las clases básicas aumentó, según se observó mediante la participación en clase y las evaluaciones formativas.

Conclusión:
A pesar de algunos retrasos y desafíos de implementación, LVLA ha logrado progreso medible hacia su meta de competencia en ELA y Matemáticas, evidenciado por las evaluaciones internas NWEA MAP. Los ajustes realizados durante el año, particularmente en las prácticas de instrucción y el uso de datos, posicionaron a la escuela para una ejecución más sólida de la meta en el próximo año académico.

Explicación de diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados, y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y la disponibilidad de personal para brindar servicios.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta

Hasta la fecha, las acciones implementadas para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la competencia en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas han mostrado niveles positivos de eficacia.

Acciones eficaces:
Programas de intervención dirigidos: La implementación de instrucción en grupos pequeños y períodos de intervención para estudiantes con desempeño por debajo del nivel

de grado ha resultado en avances medibles, particularmente en ELA. Las evaluaciones internas y los datos formativos indican un aumento moderado en la competencia entre los estudiantes que participaron regularmente en estos apoyos.

Desarrollo profesional: La capacitación continua enfocada en instrucción basada en datos, estrategias de lectoescritura y comprensión conceptual en matemáticas ha contribuido a prácticas de instrucción más consistentes en las aulas. La retroalimentación de los maestros y las observaciones de clase sugieren mayor confianza y eficacia en la entrega de contenido alineado con los estándares.

Mayor uso de evaluaciones formativas: El uso frecuente de herramientas de referencia y monitoreo de progreso permitió a los maestros identificar mejor las brechas de aprendizaje y ajustar la instrucción en consecuencia. Esto ha sido particularmente útil para mejorar el desempeño estudiantil en subestándares específicos.

Acciones ineficaces o menos eficaces:
Impacto limitado de la integración tecnológica: Aunque se integraron plataformas en línea y herramientas digitales en la instrucción, su uso inconsistente y la capacitación limitada redujeron su eficacia para apoyar el aprendizaje estudiantil, particularmente en matemáticas.

Ausentismo crónico y desafíos de participación: Los problemas de asistencia y participación entre un subconjunto de estudiantes obstaculizaron significativamente el progreso académico. Esto fue especialmente evidente en los resultados de evaluaciones estandarizadas, donde los estudiantes con baja asistencia mostraron crecimiento mínimo pese a las intervenciones.

Cambios realizados a la meta planificada, métricas, resultados objetivo o acciones para el próximo año

No hay cambios en las metas, métricas, resultados y acciones.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales de las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados de las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones - Meta 1

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.1	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)	Los cursos de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) incluyen cuatro años de cursos requeridos para la finalización A-G y la graduación, impartidos por miembros del profesorado plenamente acreditados. Los cursos incluyen, entre otros, Inglés 9, Inglés 10, Inglés 11, Inglés 12, AP English Language, AP English Literature y el Currículo de Lectura y Escritura Expositiva. Todos los cursos están aprobados por el Programa UC Doorways de la Universidad de California (UC) para asegurar la elegibilidad para universidades de cuatro años. Los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para Artes del Lenguaje en Inglés desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades complejas de alfabetización y de análisis y aplicación del lenguaje. Las artes del lenguaje se integran en todas las áreas de contenido para fomentar habilidades de indagación (hablar, escuchar, leer y escribir). La práctica del lenguaje en los cuatro dominios, en todas las áreas de contenido, apoya el desarrollo lingüístico. Los estudiantes de LCPA leen para adquirir, modificar o ampliar conocimientos y para aprender múltiples perspectivas en áreas de contenido, autores, géneros, formatos, culturas, disciplinas y períodos históricos. La meta de esta asignación de fondos es brindar apoyo estudiantil para trabajar hacia el dominio de esta área de contenido con el apoyo del personal, currículo alineado y guías útiles para los alumnos. Se dará prioridad a aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes McKinney-Vento (MV).	$361,040.00	Sí
1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Los cursos de Matemáticas incluyen tres años o más de cursos requeridos para la finalización A-G y la graduación, impartidos por miembros del profesorado plenamente acreditados. Los cursos incluyen, entre otros, Matemáticas Integradas I, Matemáticas Integradas II, Matemáticas Integradas III, Precálculo y AP Calculus AB. Todos los cursos están aprobados por el Programa UC Doorways de la Universidad de California (UC) para asegurar la elegibilidad para universidades de cuatro años. El currículo de Matemáticas adoptado está alineado con los Estándares Básicos Comunes y se utiliza en todos los grados para la planificación e instrucción. Los estudiantes participan en lecciones basadas en problemas, estructuradas alrededor de ideas matemáticas centrales y guiadas por un maestro acreditado con conocimiento, mientras aprenden en grupos para fomentar el discurso matemático. Los cursos equilibran la fluidez procedimental (algoritmos y habilidades básicas), la comprensión conceptual profunda, la competencia estratégica (resolución de problemas) y el razonamiento adaptativo (aplicación y extensión). La meta de esta asignación de fondos es brindar apoyo estudiantil para trabajar hacia el dominio de esta área de contenido con el apoyo del personal, un currículo alineado y guías útiles para los alumnos. Se dará prioridad a aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes McKinney-Vento.	$271,257.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.3	Tutoría académica	Para apoyar la competencia estudiantil en ELA y Matemáticas, la escuela invierte en mayor apoyo académico con tutores dentro del aula, fuera del horario regular y durante el verano. Durante el año escolar, la tutoría después de clases estará disponible para todos los estudiantes, mediante referencia o participación voluntaria, de lunes a jueves hasta las 5:30 p.m. en el Centro de Tareas. Los tutores que apoyan estos cursos y conceptos relacionados provienen de la Escuela de Educación y Psicología de Consejería de Santa Clara University, Silicon Valley Education Foundation y Elevate Tutoring. Se hará un esfuerzo concertado para que toda tutoría sea accesible para aprendices de inglés (EL) en su idioma nativo o del hogar.	$17,861.00	Sí
1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido	Las oportunidades de aprendizaje extendido, como cursos suplementarios en ELA y Matemáticas, se contratarán a través de socios como Silicon Valley Education Foundation (por ejemplo, Elevate Math, cursos de Ciencias de la Computación), San Jose Learning Center (cursos de inglés sin crédito) y Jose Valdes Math Institute (cursos fundacionales de matemáticas sin crédito). Todas las ofertas se brindarán durante el período de verano sin requisito previo.		No
1.5	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Los materiales de instrucción adoptados en la escuela están alineados con los estándares estatales (Common Core, Next Generation, ELD, etc.) y han sido seleccionados considerando la provisión de recursos que apoyan a aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. La escuela ha adoptado el currículo SpringBoard de College Board para Inglés 9.º-11.º. En su Departamento de Matemáticas, la escuela ha adoptado el currículo College Preparatory Mathematics (CPM) y materiales suplementarios IXL, que buscan mejorar la comprensión conceptual y promover el dominio de los estándares de Matemáticas. La tecnología incluye un Chromebook estudiantil uno a uno, cargador de computadora y currículo digitalizado. En cumplimiento de la Ley Williams, todos los currículos y materiales de instrucción también están disponibles en formato de texto para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	$22,500.00	Sí
1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	El desarrollo profesional, talleres y apoyo instruccional para que los miembros del profesorado administren evaluaciones son completados por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela. Las sesiones de capacitación se enfocan en brindar a los maestros preparación adecuada para supervisar el CAASPP SBAC y revisar los rangos de competencia en preparación para la administración de primavera. Partes de estas sesiones se imparten durante el desarrollo profesional semanal de los miércoles en días de salida temprana. El desarrollo también brinda a los maestros capacitación adecuada para administrar los exámenes NWEA MAP, así como revisar las tablas de Normas Comparativas 2020 para Matemáticas, Uso del Lenguaje, Lectura y Ciencias en preparación para la administración de primavera (post-evaluación). Otros costos relacionados incluyen licencias y capacitación externa de terceros relacionada con NWEA MAP.	$42,038.00	Sí
1.7	Programación de escuela de verano	La programación de escuela de verano incluye un curso inmersivo de cuatro a ocho semanas ofrecido a estudiantes en las materias básicas de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Todos los cursos se imparten en la escuela por un miembro del profesorado plenamente acreditado, se ofrecen sin costo y están destinados a estudiantes que buscan avanzar en los cursos o recuperar un curso completo.	$66,300.00	Sí
1.8	Coaching instruccional e inducción docente	Los coaches instruccionales sirven como socios colaborativos para apoyar la planificación, implementación y entrega del currículo en todas las materias para todos los miembros del profesorado de la escuela. Los coaches de la escuela también refinan y desarrollan prácticas instruccionales que apoyan a un grupo diverso de estudiantes (estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes McKinney-Vento). Esto se implementa para fomentar el crecimiento estudiantil sin importar la línea base de desempeño de cada estudiante y para desarrollar un aula inclusiva y culturalmente relevante. Además, el crecimiento docente se apoya mediante reflexión sobre datos de observación, oportunidades de aprendizaje, modelaje y colaboración. La meta de este apoyo es empoderar a los maestros para ser sólidos defensores de todos los estudiantes a medida que desarrollan su práctica para aumentar los resultados de maestros y estudiantes. Todo el trabajo de inducción se realiza conforme a los estándares de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE).	$15,000.00	No
1.9	Desarrollo profesional para miembros del profesorado de ELA y Matemáticas	El Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela proporciona capacitación profunda de desarrollo profesional antes de cada año académico para la implementación eficaz del currículo. Es esencial que todos los miembros del profesorado reciban la capacitación adecuada como introducción a cada área de contenido y al programa de instrucción. El desarrollo profesional también se enfoca en brindar a los maestros acceso a apoyos instruccionales, introducir estrategias de planificación de lecciones, demostrar cómo involucrar a todos sus estudiantes y cómo aumentar la colaboración entre sus colegas.	$3,250.00	No
1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Las acciones de apoyo del Equipo de Asistencia, así como de otros miembros colaboradores, incluyen llamadas a padres/tutores de estudiantes ausentes y crónicamente ausentes, creación de comunicaciones para remediar problemas existentes de desempeño en asistencia, trabajo con miembros del Equipo de Vida Estudiantil para mejorar la relación con los estudiantes y cumplimiento de objetivos de mejora continua de los niveles de participación, según lo confirmado por la administración escolar.	$22,996.00	Sí

Metas y acciones

Meta 2

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	Descripción: Fomentar y apoyar una cultura orientada a la universidad aumentando la tasa de finalización de los requisitos A-G en un 10% cada año académico.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas por esta meta

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta

Con base en la petición de la escuela charter, una meta principal es que todos los estudiantes sean elegibles para una universidad al graduarse como parte de sus planes posteriores a la secundaria. En consecuencia, todos los requisitos de graduación de la escuela están alineados con los requisitos A-G para la admisión a una institución de la Universidad de California (UC) y/o de la Universidad Estatal de California (CSU). Además de los cursos ofrecidos en las materias básicas de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, otros cursos requeridos incluyen los años obligatorios de instrucción en Historia, Ciencias, Español (Idioma distinto al inglés), Artes Visuales y Escénicas (VPA) y electivos preparatorios para la universidad aprobados por UC Doorways. Para aumentar cada año en 10% el porcentaje de estudiantes que logran la finalización A-G, la escuela continuará invirtiendo en consejeros académicos, cursos de Colocación Avanzada, mejoras en el apoyo de preparación universitaria y profesional, sistemas de información estudiantil y sus herramientas de comunicación, y talleres para familias.

Los estudiantes contarán con currículo alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes, materiales de instrucción y apoyo de aprendizaje extendido. Las familias y los socios comunitarios también abogaron por recursos suplementarios, además de la programación básica alineada con los estándares, para estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades y estudiantes McKinney-Vento.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica / Fuente	Línea base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual de la línea base
2.1	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G para admisión UC/CSU, por subgrupo Fuente: CDE DataQuest	Todos los estudiantes: 55.6%; Aprendices de inglés: 40.7%; Bajos ingresos: 53.9%; Estudiantes con discapacidades: 57.1%	63%	60%	Todos los estudiantes: 85.6%; Aprendices de inglés: 70.7%; Bajos ingresos: 83.9%; Estudiantes con discapacidades: 87.1%	
2.2	Desempeño en el Dashboard Escolar de California para preparación universitaria/profesional Fuente: Dashboard Escolar de California	47.1% Preparados	55.2%	TBD	77.1% Preparados	
2.3	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación, por subgrupo Fuentes: CDE DataQuest, Dashboard Escolar de California	Todos los estudiantes: 95.3%; Aprendices de inglés: 96.4%; Bajos ingresos: 96.2%; Estudiantes con discapacidades: 100.0%	100%		Todos los estudiantes: 96.0%; Aprendices de inglés: 97.0%; Bajos ingresos: 97.0%; Estudiantes con discapacidades: 100.0%	
2.4	Porcentaje de estudiantes que participan en cursos de Colocación Avanzada Fuente: PowerSchool	20%	88%	57%	25%	
2.5	Porcentaje de estudiantes que reciben una puntuación de 3 o más en exámenes de Colocación Avanzada Fuente: Resultados de College Board	29%			44%	

Métrica #	Métrica / Fuente	Línea base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual de la línea base
2.6	Porcentaje de miembros del profesorado plenamente acreditados en todos los cursos Fuente: Comisión de Acreditación Docente de California (CTC)	85%	82.35%	87%	100%	
2.7	Porcentaje de miembros del profesorado debidamente asignados como instructores de cursos en todos los cursos Fuente: Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)	85%	93%	87%	100%	
2.8	Promedio de visitas anuales de los estudiantes con su consejero académico Fuente: Encuesta anual del LCAP	9.º grado: una vez al año; 10.º grado: una vez al año; 11.º grado: tres veces al año; 12.º grado: tres veces al año	58.4% de todos los estudiantes informaron haber visto al consejero académico al menos una vez en todos los grados	60%	Tres veces al año para todos los grados	
2.9	Porcentaje de estudiantes que participan en cursos de doble inscripción Fuentes: Encuesta anual del LCAP, PowerSchool	17%	57%	25%	17%	
2.10	Competencia anual de los estudiantes en la Prueba de Ciencias de California (CAST), por subgrupo Fuente: ETS.org	Todos los estudiantes: 6.3%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 5.8%; Estudiantes con discapacidades: N/A	36.5%	TBD	Todos los estudiantes: 21.3%	
2.11	Porcentaje de estudiantes que afirman estar familiarizados con los requisitos de finalización A-G Fuente: Encuesta anual del LCAP	80%	76.3%	45%	90%	
2.12	Número total de estudiantes que participan en talleres universitarios/profesionales Fuentes: Encuesta anual del LCAP, registros de asistencia a talleres	50 estudiantes	42	30	100 estudiantes	

Análisis de la meta [2025-26]

Análisis de cómo se implementó esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluidas diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Resumen general de implementación:
Durante el año académico 2025-2026, se emprendieron varias iniciativas para apoyar la finalización A-G y fortalecer la cultura de ingreso a la universidad en LVLA. Aunque se mantuvieron la intención y la estructura general del plan, hubo algunas diferencias entre las acciones planificadas y las reales, junto con éxitos notables y desafíos continuos.

Acciones planificadas:
Ampliar el acceso a ofertas de cursos alineados con A-G.

Proporcionar consejería académica dirigida y monitoreo del progreso.

Ofrecer opciones de recuperación de créditos y escuela de verano alineadas con los requisitos A-G.

Aumentar eventos de concientización universitaria (por ejemplo, noches universitarias, visitas a campus).

Proporcionar desarrollo profesional sobre preparación universitaria y alineación de cursos.

Implementación real y diferencias:
Acceso y alineación de cursos:
Implementado: Se pusieron a disposición cursos A-G adicionales y se realizaron revisiones del currículo para asegurar la alineación.

Éxito: No hubo escasez de personal; por lo tanto, todos los cursos A-G se ofrecieron con la misma consistencia que lo planificado.

Consejería académica y apoyo:
Implementado: Se incrementaron las reuniones de seguimiento entre consejero y estudiantes, así como el uso de herramientas de seguimiento académico.

Desafío: La capacidad del consejero para identificar a estudiantes en riesgo de no cumplir los requisitos A-G. Las encuestas del LCAP indican que solo 83% de los estudiantes se reunieron rutinariamente con el consejero académico para dar seguimiento a su progreso académico.

Recuperación de créditos y programas de verano:
Implementado: Se ofreció escuela de verano con cursos aprobados A-G.

Desafío: La inscripción fue menor de lo previsto y algunos estudiantes no completaron la recuperación de créditos debido a asuntos personales o de asistencia.

Actividades de concientización universitaria:
Implementado: Se realizaron visitas universitarias virtuales y presenciales, talleres de solicitud y noches universitarias.

Éxito: Estas actividades tuvieron buena asistencia y aumentaron la conciencia de estudiantes y familias sobre opciones posteriores a la secundaria.

Desarrollo profesional:
Implementado parcialmente: Se realizó alguna capacitación sobre alineación del contenido de cursos con expectativas A-G, pero el desarrollo profesional integral fue limitado debido a la capacidad de personal para implementarlo.

Explicación de diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados, y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y la disponibilidad de personal para brindar servicios.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta

Evaluación de las acciones tomadas:
Se implementaron varias estrategias dirigidas para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos A-G; sin embargo, la eficacia general fue limitada debido a una implementación inconsistente y desafíos de personal.

1. Consejería académica y monitoreo
Eficacia: Ineficaz a parcialmente eficaz
Aunque la consejería académica es un componente fundamental para guiar a los estudiantes hacia la finalización A-G, el consejero académico no pudo reunirse regularmente con todos los estudiantes debido a responsabilidades concurrentes.

Esta falta de consejería individual consistente llevó a que algunos estudiantes no conocieran su estatus A-G o los cursos necesarios para mantenerse encaminados.

Sin reuniones regulares, los estudiantes en riesgo no fueron identificados consistentemente para intervención, lo que resultó en oportunidades perdidas para apoyar su planificación académica y selección de cursos.

2. Acceso a cursos A-G
Eficacia: Eficaz
Se ampliaron las ofertas de cursos A-G y los catálogos de cursos se alinearon con los requisitos de ingreso universitario.

3. Programas de recuperación de créditos y escuela de verano
Eficacia: Parcialmente eficaz
Las opciones de recuperación de créditos estuvieron alineadas con los estándares A-G y se proporcionaron a estudiantes que se habían atrasado.

A pesar de ello, la participación estudiantil y las tasas de finalización fueron inconsistentes, y no todos los estudiantes que necesitaban recuperación fueron identificados o alentados a inscribirse a tiempo debido al alcance limitado del consejero.

4. Actividades de concientización universitaria
Eficacia: Eficaz
Las noches universitarias, las visitas a campus universitarios y los talleres informativos ayudaron a construir una cultura universitaria más sólida, especialmente entre estudiantes de 11.º y 12.º grado.

Estos eventos influyeron positivamente en la motivación estudiantil y la participación familiar, pero no fueron suficientes por sí solos para asegurar la finalización A-G sin seguimiento de planificación académica.

5. Capacitación del personal en alineación A-G
Eficacia: Eficacia limitada
Algunos maestros y personal de apoyo recibieron capacitación sobre alineación A-G y apoyo estudiantil, pero se recomienda desarrollo profesional continuo en todos los departamentos.

Cambios realizados a la meta planificada, métricas, resultados objetivo o acciones para el próximo año

Ninguno.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales de las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados de las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones - Meta 2

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	El papel de los consejeros académicos es asegurar que todos los estudiantes tengan una vía hacia la graduación y la elegibilidad A-G, además de elaborar un plan de cuatro años que incluya los servicios de apoyo requeridos. Los consejeros académicos son responsables de trabajar con el personal de instrucción para identificar a estudiantes que requieren apoyo de intervención académica para atender y satisfacer sus necesidades de éxito sostenido. Los consejeros académicos también aseguran que cada estudiante de cada grado (incluidos los subgrupos de aprendices de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes McKinney-Vento) participe, cuando sea posible, en actividades universitarias disponibles, incluidas, entre otras, programas de verano, doble inscripción, talleres de ayuda financiera, apoyo para solicitudes y presentaciones de universidades.	$158,974.00	Sí
2.2	Período de asesoría académica	La asesoría académica se ofrece a todos los estudiantes como parte de su desarrollo académico, profesional, universitario/profesional y de administración del tiempo durante los cuatro años en la escuela. Los estudiantes reciben exposición completa al apoyo de preparación universitaria y talleres para el proceso de solicitud universitaria, así como módulos de cursos destinados a apoyarlos en todas las demás áreas de contenido y oportunidades posteriores a la secundaria. Además, los estudiantes se reúnen con su consejero académico para revisar su plan de cuatro años y comprender su camino hacia la graduación y la elegibilidad A-G. Los colaboradores de este curso incluyen socios y proveedores como Hispanic Foundation of Silicon Valley, Silicon Valley Education Foundation, Quetzal Mama, College Board, The Tenacious Group, universidades/colegios locales y representantes de empleo corporativo. Todas las ofertas son organizadas por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela y la administración.	$78,697.00	Sí
2.3	Recuperación de créditos	La recuperación de créditos es una opción de curso disponible para estudiantes que no aprobaron un curso requerido para la graduación y/o para mantener la elegibilidad de requisitos A-G. Los cursos se adquieren a través del proveedor externo Cyber High con un maestro registrado asignado en la escuela durante el año escolar y el verano.	$2,687.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
2.4	Sistema de Información Estudiantil (SIS) y herramientas de comunicación	El Sistema de Información Estudiantil (SIS) PowerSchool adoptado por la escuela almacena toda la información estudiantil, calificaciones, situación académica, expedientes, datos de asistencia y registros de entradas del profesorado para asegurar que cada alumno esté encaminado hacia el éxito académico, incluida la graduación y la finalización A-G. El programa también proporciona información sobre demografía e inscripción estudiantil. La herramienta de comunicación utilizada en la escuela es la aplicación ParentSquare. ParentSquare se utiliza para publicar actualizaciones semanales y continuas sobre evaluaciones, participación comunitaria, puente de verano, conferencias de padres y maestros, encuestas y actualizaciones de períodos de calificación. El programa también proporciona recordatorios semanales de calendario, invitaciones a reuniones, enlaces web, actualizaciones de asistencia estudiantil, notificaciones de emergencia, inscripciones a cursos de enriquecimiento y otra información crítica. En apoyo de los estudiantes aprendices de inglés y sus familias, la comunicación se ofrecerá en inglés y español, mientras que los materiales clave se traducirán al vietnamita y tagalo.	$7,135.00	No
2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Los cursos de Colocación Avanzada (AP) están disponibles para todos los estudiantes que buscan aumentar el rigor del curso, currículo desafiante y exposición universitaria en su horario de clases. Todos los servicios se adquieren a través de College Board y las clases son impartidas por un miembro del profesorado plenamente acreditado y debidamente asignado. Los cursos que llevan la designación AP en su título culminarán en que todos los estudiantes inscritos que opten por participar tomen un examen AP de College Board. Los estudiantes que aprueben el examen con puntajes elegibles obtendrán crédito universitario como resultado. Ejemplos de cursos AP ofrecidos cada año en la escuela incluyen: AP English Language, AP English Literature, AP Spanish Language, AP Spanish Literature, AP Art, AP Calculus, AP World History, AP U.S. History, AP Government, AP Computer Science y AP Environmental Science. Los cursos también incluyen oportunidades suplementarias facilitadas por instructores para prepararse para cada examen AP con guías y exámenes de práctica.	$14,200.00	Sí
2.6	Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivos	Todos los cursos incluyen cuatro años de cursos requeridos para la finalización A-G y la graduación, impartidos por miembros del profesorado plenamente acreditados. Todos los cursos y materiales son aprobados por University of California (UC) Doorways, East Side Union High School District (ESUHSD) y la Junta de Síndicos de The Foundation for Hispanic Education (TFHE). Todos los cursos se enumeran en los catálogos de cursos, en los sitios web escolares y en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar.	$993,905.00	Sí
2.7	Alianzas de preparación universitaria y profesional	La escuela trabaja para establecer alianzas de preparación universitaria y profesional con socios que también forman parte del Programa de Asesoría Académica. Las ofertas incluyen talleres de solicitud universitaria, talleres de ayuda financiera Cash for College, asistencia con currículum vitae, oportunidades de observación laboral, asistencia de alfabetización informática, puente de verano, presentaciones universitarias, visitas de empleadores y otras oportunidades conforme surjan. Los socios de apoyo incluyen Santa Clara University, San Jose State University, Hispanic Foundation of Silicon Valley, Silicon Valley Education Foundation, Quetzal Mama y College Board.		No
2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	El currículo adoptado alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para las materias de Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivos incluye: Discovery Science, History Alive!, Que Chevere y otros currículos ofrecidos por proveedores educativos aprobados. La tecnología incluye un Chromebook estudiantil uno a uno, cargador de computadora y currículo digitalizado. En cumplimiento de la Ley Williams, todos los currículos y materiales de instrucción también están disponibles en formato de texto para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	$22,500.00	Sí
2.9	Cursos de doble inscripción	Los cursos de doble inscripción se ofrecen en la escuela y se adquieren mediante un Memorando de Entendimiento renovado anualmente con San Jose Evergreen Community College District (SJECCD) a través de Evergreen Valley College. Los cursos electivos cuentan para crédito de preparatoria y crédito de colegio comunitario según se describe en la petición charter de la escuela. Las disciplinas y áreas de enfoque incluyen Humanidades, Estudios de Negocios, Sociología, Psicología, Estudios Étnicos y otras áreas de contenido básico.	$2,500.00	No
2.10	Preparación para evaluaciones (CAST)	Talleres de capacitación ofrecidos por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la escuela, con enfoque en brindar a los maestros capacitación adecuada para administrar el CAST y revisar los rangos de competencia en preparación para la administración de primavera. El apoyo a planes de lecciones de ciencias y las estrategias de instrucción también se incluyen como parte del desarrollo profesional.	$500.00	Sí
2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Las acciones de apoyo del Equipo de Asistencia, así como de otros miembros colaboradores, incluyen llamadas a padres/tutores de estudiantes ausentes y crónicamente ausentes, creación de comunicaciones para remediar problemas existentes de desempeño en asistencia, trabajo con miembros del Equipo de Vida Estudiantil para mejorar la relación con los estudiantes y cumplimiento de objetivos de mejora continua de los niveles de participación, según lo confirmado por la administración escolar.	$22,996.00	Sí

Traducción al español - LCAP LVLA 2026-27, páginas 39-57

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas para Luis Valdez Leadership Academy

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	Aumentar el progreso de los aprendices de inglés (EL) en un 10% anual, medido por la Evaluación Sumativa de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).	Meta focalizada

Prioridades estatales abordadas por esta meta

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
Prioridad 4: Logro estudiantil (Resultados estudiantiles)
Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta

Un componente crítico de la misión del plantel escolar es apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL) en el camino hacia la reclasificación y la fluidez en inglés y en su idioma nativo/del hogar. Como parte del apoyo necesario para asegurar que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de finalización A-G y graduación, el plantel ha trabajado con su Equipo de Enseñanza y Aprendizaje/Evaluación, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), las familias, los estudiantes y todo el personal para integrar apoyos que permitan a los estudiantes desarrollar fluidez en lectura, escritura y expresión oral en inglés y en su idioma nativo/del hogar, además de alcanzar competencia en las materias básicas. Las familias han abogado por esta meta independiente dado que más de un tercio de los estudiantes son aprendices de inglés (EL) y aproximadamente el 80% de los estudiantes han sido clasificados como aprendices de inglés (EL) en algún momento de su trayectoria educativa. Los apoyos solicitados incluyen un análisis más profundo de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), brindar cursos más directos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y aumentar la frecuencia con la que los aprendices de inglés (EL) se reúnen con su consejero académico para evaluar su estatus respecto al cumplimiento A-G y la graduación. Otros servicios suplementarios propuestos incluyen cursos después de horario de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y la expansión del ELAC para esfuerzos de abogacía de los EL.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado año 1	Resultado año 2	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual desde la base
3.1	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) reclasificados anualmente Fuentes: Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación/Datos	9%	TBD		10% de la población EL	
3.2	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que logran progreso según el Tablero Escolar de CA Fuente: Tablero Escolar de California	38.7% logrando progreso	TBD		68% de la población EL logrando progreso	
3.3	Número de estudiantes/familias que participan en cursos de Inglés como Segundo Idioma Fuente: Hoja de inscripción del curso	5	40	15	20	
3.4	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que se gradúan Fuente: CDE DataQuest	96.40%	TBD		97%	
3.5	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que cumplen con los requisitos de finalización A-G Fuente: CDE DataQuest	40.70%	TBD		70.70%	
3.6	Número total de reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) realizadas anualmente Fuentes: Alcance Comunitario, agendas de reuniones	4	9		8	

Métrica #	Métrica	Base	Resultado año 1	Resultado año 2	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual desde la base
3.7	Número total de familias que participan bimestralmente en reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) Fuentes: Alcance Comunitario, registros de asistencia a reuniones	2			10	
3.8	Distribución anual de cartas sobre apoyos, reclasificación y servicios para aprendices de inglés (EL) Fuentes: Enseñanza y Aprendizaje, Cumplimiento, ParentSquare	2	2		4	

Análisis de la meta [2025-26]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior

La meta de mejorar el progreso de los aprendices de inglés (EL) en un 10% se implementó mediante una combinación de apoyo instructivo específico, desarrollo profesional y seguimiento del progreso estudiantil. Aunque algunas estrategias se ejecutaron según lo planeado, otras enfrentaron retrasos o fueron modificadas durante el año.

Implementación planificada vs. real:

1. Instrucción ELD designada e integrada
Acción planificada: Proporcionar instrucción diaria designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y estrategias integradas de ELD en todas las áreas de contenido.

Implementación real:
El ELD designado se implementó en la mayoría de los grados, pero no siempre de manera consistente en todos los salones debido a escasez de maestros y capacitación limitada específica de ELD.

El ELD integrado varió ampliamente por maestro y materia. Algunos maestros de contenido incorporaron apoyos lingüísticos de manera efectiva, mientras que otros carecían de las herramientas o la capacitación para hacerlo.

2. Desarrollo profesional de ELD
Acción planificada: Proporcionar desarrollo profesional enfocado en estrategias de ELD, evaluaciones formativas y andamiaje para los EL.

Implementación real:
Se realizaron sesiones de desarrollo profesional. Algunos maestros se beneficiarían de recibir capacitación continua o más profunda, lo que resultó en una implementación inconsistente de mejores prácticas para la instrucción de los EL.

3. Monitoreo del progreso y uso de datos
Acción planificada: Usar evaluaciones formativas y herramientas de práctica de ELPAC para monitorear el progreso de los EL.

Implementación real:
Se inició el monitoreo del progreso de los EL con un proceso sistemático de revisión de datos. Algunos maestros utilizaron métodos informales, mientras que otros desconocían las herramientas disponibles.

Se administraron evaluaciones de referencia y se analizaron datos. Algunos maestros podrían beneficiarse de capacitación adicional sobre cómo ajustar la instrucción de manera oportuna.

4. Programas de intervención y apoyo de ELD
Acción planificada: Implementar intervenciones de grupos pequeños y apoyos de retiro para los EL con dificultades.

Implementación real:
Estos apoyos fueron ofrecidos. Algunos aprendices de inglés a largo plazo (LTELs) continuarán necesitando apoyo específico, aumentando la efectividad para aquellos con mayor riesgo.

Diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados / porcentajes de servicios mejorados

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y la disponibilidad del personal para prestar servicios.

Efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha

Efectividad de las acciones hasta la fecha:
Las acciones tomadas para apoyar a los aprendices de inglés (EL) en el año académico 2024-2025 fueron en general efectivas, y LVLA logró un progreso notable hacia la meta de aumentar el desempeño en ELPAC en un 10%. Los datos indican que la mayoría de los estudiantes EL demostraron avances medibles en el dominio del idioma inglés, con varios estudiantes avanzando al menos un nivel de ELPAC en comparación con el año anterior.

1. Instrucción ELD designada e integrada
La implementación consistente de bloques designados de ELD en la mayoría de los grados fue un factor clave en el crecimiento estudiantil. Los estudiantes tuvieron oportunidades regulares y estructuradas para desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales.

Las estrategias integradas de ELD en las áreas de contenido ayudaron a reforzar el desarrollo del idioma durante todo el día. Los maestros que recibieron capacitación pudieron andamiar la instrucción de manera efectiva y crear entornos de aprendizaje más accesibles para los EL.

2. Apoyos e intervenciones específicas
Las intervenciones en grupos pequeños y las sesiones de apoyo de retiro brindaron ayuda adicional a los estudiantes identificados como necesitados de instrucción más enfocada. Estos apoyos fueron particularmente efectivos para los aprendices de inglés a largo plazo (LTELs).

Los estudiantes EL que recibieron intervención demostraron un crecimiento superior al promedio en las evaluaciones internas de monitoreo del progreso y en el ELPAC.

3. Desarrollo profesional
Los maestros se beneficiaron del desarrollo profesional continuo enfocado en estrategias de ELD, incluido el uso de lenguaje académico, marcos de oración y desarrollo de vocabulario.

Aquellos que implementaron estas estrategias de manera consistente observaron mejoras en la participación en clase y en las habilidades de escritura y expresión oral de los estudiantes.

4. Preparación para ELPAC y monitoreo del progreso
Las sesiones estructuradas de preparación para ELPAC permitieron que los estudiantes se familiarizaran con el formato y las expectativas de la prueba, reduciendo la ansiedad y mejorando el desempeño.

El uso de evaluaciones de referencia y herramientas formativas permitió intervenciones más oportunas y ajustes instructivos basados en datos estudiantiles en tiempo real.

Conclusión:
La meta de aumentar el progreso de los EL en un 10% se cumplió en gran medida, y la combinación de instrucción designada, estrategias integradas, intervenciones específicas e instrucción informada por datos resultó exitosa. Aunque existió cierta variabilidad en la implementación entre salones, los resultados generales validan las estrategias utilizadas.

En adelante, se recomienda continuar y ampliar estos apoyos, particularmente en:
- Asegurar instrucción ELD integrada consistente y de alta calidad en todas las áreas de contenido;
- Ampliar el acceso a intervenciones para los LTELs;
- Fortalecer los sistemas de monitoreo de datos para el progreso continuo de los EL; y
- Continuar un desarrollo profesional robusto enfocado en estrategias de adquisición del lenguaje.

Mantener y desarrollar estos esfuerzos será clave para sostener y acelerar el crecimiento de los estudiantes EL en años futuros.

Cambios realizados para el año próximo como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior

Ninguno

Un informe de los gastos reales estimados totales de las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	$33,843.00	Sí

El plantel escolar ha tenido de manera constante una alta inscripción de estudiantes clasificados como aprendices del idioma inglés (ELL) en algún momento de su trayectoria educativa. De acuerdo con la misión y la programación del plantel, atiende a una población estudiantil que pertenece predominantemente a los siguientes dos grupos: EL y Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés (RFEP). Estos apoyos incluirán apoyos de Advisory y de cursos estándar para brindar a todos los estudiantes EL acceso a un nivel de contenido preparatorio para la universidad y a una experiencia educativa.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	$42,258.00	Sí

Talleres de capacitación ofrecidos por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel, con un enfoque en brindar a los maestros la capacitación adecuada para administrar el ELPAC y revisar los rangos de competencia en preparación para la administración de primavera. El apoyo para planes de lección de ciencias y las estrategias instructivas también se incluyen como parte del desarrollo profesional.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	$13,564.00	Sí

Los cursos de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes son un esfuerzo para mejorar el acceso estudiantil a espacios escolares centrados en el desarrollo y la práctica lingüística. El curso se enfoca principalmente en desarrollar la comunicación verbal, pero también cubre habilidades de lectura, comprensión auditiva y pronunciación. Los cursos para el plantel suelen contratarse a través del San Jose Learning Center (SJLC) con un instructor certificado.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias		Sí

Los cursos de Inglés como Segundo Idioma para familias son un esfuerzo para mejorar su acceso a espacios escolares centrados en el desarrollo y la práctica lingüística con el fin de apoyar a su estudiante. El curso se enfoca principalmente en desarrollar la comunicación verbal, pero también cubre habilidades de lectura, comprensión auditiva y pronunciación. Los cursos para el plantel suelen contratarse a través del San Jose Learning Center (SJLC) con un instructor certificado.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
3.5	Desarrollo profesional para miembros del cuerpo docente	$5,000.00	Sí

La capacitación del Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel incluye: (1) familiarizarse con la descripción general de los Estándares ELD y los Descriptores de Nivel de Competencia; (2) uso de estrategias instructivas y planificación de lecciones para estudiantes EL; (3) acceso y revisión de los puntajes generales individuales disponibles del ELPAC Sumativo; (4) revisión del desempeño a nivel escolar en el ELPAC Sumativo e identificación del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada nivel de competencia; y (5) visualización de indicadores EL, RFEP, LTEL y STEL en PowerSchool.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)		Sí

El Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) es un grupo central del plantel que trabaja para asesorar a los funcionarios escolares sobre programas y servicios para aprendices de inglés. El comité se reúne de manera bimestral sobre servicios que incluyen programas de instrucción para EL, administración de evaluaciones (ELPAC), apoyo de reclasificación, el sello de alfabetización bilingüe y otros apoyos clave para estudiantes EL.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
3.7	Apoyo de asistencia estudiantil	$22,996.00	Sí

Las acciones de apoyo del Equipo de Asistencia, así como de otros miembros colaboradores, incluyen llamadas a los padres/tutores de estudiantes ausentes y con ausentismo crónico, creación de comunicaciones para remediar problemas existentes de desempeño de asistencia, trabajo con miembros del Equipo de Vida Estudiantil para mejorar la relación con los estudiantes, y cumplimiento de objetivos para mejorar continuamente los niveles de participación según lo confirmado por la Administración Escolar.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	Apoyar una fuerte participación comunitaria y prácticas restaurativas que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en un entorno físicamente seguro, mientras tienen acceso a servicios de apoyo socioemocional.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas por esta meta

Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta

El plantel escolar ha establecido esta meta para apoyar conexiones sólidas de los estudiantes y una buena relación dentro de la comunidad escolar a fin de respaldar las necesidades de desarrollo de un grupo diverso de estudiantes y miembros de la comunidad, incluido su sistema de apoyo en el hogar (padre/tutor/familia). Es fundamental que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia e inversión para alcanzar éxitos académicos, incluido el logro de competencia y de metas de crecimiento. Indicadores clave como mejores tasas de asistencia y mayor participación en comités públicos se conectan directamente con mejores resultados para los estudiantes. Además, para que los planteles escolares tengan una voz representativa de todas las partes interesadas, la gobernanza de los padres y la retroalimentación estudiantil deben incorporarse en todas las áreas de las operaciones escolares. Por lo tanto, para lograr el éxito estudiantil, la participación de las familias y los estudiantes será una prioridad. Esto se realizará mediante el mantenimiento de altas tasas de asistencia, servicios de apoyo socioemocional y de salud mental, talleres para padres, participación comunitaria, capacitación en Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), capacitación en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y aprendizaje ampliado (durante y después de la escuela). Los estudiantes y las familias tendrán acceso a documentos traducidos y talleres en español y vietnamita, así como horas abiertas de oficina con el Equipo de Alcance Comunitario y con miembros del personal del plantel escolar. Además, el Departamento de Servicios Estudiantiles de TFHE, en colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara y Alum Rock Counseling Center, trabaja para proporcionar acceso continuo mediante servicios estudiantiles, talleres y acceso a consultas.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado año 1	Resultado año 2	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual desde la base
4.1	Tasa de asistencia diaria promedio estudiantil (ADA) Fuentes: PowerSchool, informes mensuales de ADA del registrador	91.60%	91%	TBD	95%	
4.2	Inscripción total de estudiantes Fuentes: PowerSchool, informes mensuales de ADA del registrador	223	227	245	260	
4.3	Porcentaje de partes interesadas que participan en los esfuerzos anuales de la encuesta LCAP Fuente: Encuesta anual LCAP	33.00%	62%	51%	50%	
4.4	Porcentaje de estudiantes que acceden a consejería de salud mental Fuentes: Servicios Estudiantiles, entradas de registro de PowerSchool	21%	10%	10%	20%	
4.5	Porcentaje de estudiantes en programación de enriquecimiento después de la escuela Fuente: Registros de inscripción de enriquecimiento después de la escuela	5%	9%	10%	15%	
4.6	Estado de las instalaciones según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) Fuentes: Instalaciones, Informe de Responsabilidad Escolar	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
4.7	Número total de simulacros de seguridad escolar completados anualmente Fuentes: Cumplimiento, calendario de simulacros de seguridad escolar	3	9	9	10	

Métrica #	Métrica	Base	Resultado año 1	Resultado año 2	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual desde la base
4.8	Número total de reuniones del Consejo Escolar (SSC) realizadas anualmente Fuentes: Cumplimiento, calendario de reuniones del Consejo Escolar	9	9	9	9	
4.9	Porcentaje de estudiantes suspendidos de la escuela por subgrupo Fuentes: Tablero Escolar de California, CDE DataQuest	Todos los estudiantes: 0.2%; Aprendices de inglés: 3.4%; Bajos ingresos: 2.7%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	0%	0%	Todos los estudiantes: 0.1%; Aprendices de inglés: 0.1%; Bajos ingresos: 0.1%; Estudiantes con discapacidades: 0.1%	
4.10	Porcentaje de estudiantes expulsados de la escuela por subgrupo Fuentes: Tablero Escolar de California, CDE DataQuest	Todos los estudiantes: 0.0%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	0%	0%	Todos los estudiantes: 0.0%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	
4.11	Número de familias que asisten a talleres familiares Fuentes: Alcance Comunitario, registros de asistencia a talleres familiares	10	40	8	30	
4.12	Porcentaje de familias que asisten a Cafecitos mensuales con el director Fuentes: Equipo del plantel escolar, registros de asistencia a Cafecito	20	2	1%	40	
4.13	Porcentaje de estudiantes que participan en clubes y actividades Fuentes: Equipo del plantel escolar, encuesta anual LCAP	20%	9%	24%	50%	

Análisis de la meta [2025-26]

Implementación general, diferencias sustantivas, desafíos y éxitos

Durante el año 2025-2026, LVLA logró avances significativos en la implementación de iniciativas para fortalecer la participación comunitaria, integrar prácticas restaurativas y asegurar el acceso de los estudiantes a servicios de apoyo socioemocional. Aunque la meta general se persiguió activamente, surgieron algunas diferencias entre la implementación planificada y la real debido a la evolución de las necesidades estudiantiles.

Áreas clave de implementación

1. Prácticas restaurativas
Planificado: Implementación de un programa completo de justicia restaurativa en todos los grados con círculos regulares y prácticas de mediación de conflictos.

Real: Las prácticas restaurativas se implementaron parcialmente debido a transiciones de personal y a diferentes niveles de capacidad docente. Sin embargo, se realizaron capacitaciones específicas para el personal y algunos maestros facilitaron regularmente círculos de construcción comunitaria.

Éxitos: Donde se implementaron de manera consistente, los círculos restaurativos ayudaron a reducir conflictos estudiantiles y fomentaron un mayor sentido de pertenencia y respeto mutuo. Ha habido una disminución dramática en incidentes y suspensiones estudiantiles.

Desafíos: La implementación inconsistente en los salones limitó el impacto general, y algunos miembros del personal expresaron la necesidad de más capacitación y apoyo estructurado.

2. Servicios de apoyo socioemocional
Planificado: Aumentar el acceso a servicios de consejería, integrar un currículo SEL y brindar más apoyo de salud mental de Nivel 2/Nivel 3.

Real: La escuela amplió con éxito su equipo de consejería, lo que permitió más apoyo directo y derivaciones. Las actividades SEL se integraron durante los periodos de advisory y en talleres específicos de bienestar.

Éxitos: Aumentaron las derivaciones de estudiantes para apoyo de salud mental, lo que indica mayor conciencia y uso de los servicios. Varios estudiantes fueron conectados con éxito a agencias externas.

Desafíos: La demanda de servicios superó la capacidad de los consejeros, especialmente durante periodos de alta necesidad (por ejemplo, después de vacaciones y durante periodos de exámenes), lo que generó listas de espera para necesidades de consejería no urgentes.

3. Participación comunitaria
Planificado: Organizar noches trimestrales de participación familiar, boletines regulares y talleres para padres sobre bienestar estudiantil y apoyo académico.

Real: La escuela organizó eventos familiares, mantuvo comunicación por correo electrónico y boletines, y colaboró con socios comunitarios para talleres.

Éxitos: Comentarios positivos de las familias sobre mayor transparencia e inclusión en la cultura escolar.

Desafíos: Aumentar los eventos para promover el gran trabajo que realiza la escuela. Baja asistencia después de la escuela en programas comunitarios después de clases.

Diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados / porcentajes de servicios mejorados

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y la disponibilidad del personal para prestar servicios.

Efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha

Hasta la fecha, la implementación de acciones que apoyan esta meta ha tenido una efectividad mixta. Aunque hubo avances positivos en la expansión de apoyos socioemocionales y el inicio de capacitación específica en justicia restaurativa para el personal, han surgido varios desafíos importantes que resaltan la necesidad de cambios sistémicos más profundos.

Áreas de efectividad:
Servicios socioemocionales:
LVLA aumentó el acceso a consejería y apoyo de bienestar en el plantel, ayudando a los estudiantes a manejar desafíos de salud mental y desarrollar habilidades de afrontamiento. Muchos estudiantes fueron referidos a servicios y recibieron apoyo continuo mediante intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Los maestros también integraron actividades de aprendizaje socioemocional en advisory mediante un currículo específico de aprendizaje socioemocional.

Participación comunitaria:
Los esfuerzos para involucrar a las familias incluyeron boletines, eventos y talleres en colaboración con organizaciones comunitarias. Los eventos tuvieron buena participación, pero hubo eventos limitados para el año escolar 2024-2025.

Prácticas restaurativas:
El personal recibió capacitación fundamental en prácticas restaurativas y varios salones comenzaron a implementar círculos restaurativos y estrategias de mediación. Estas fueron útiles en casos aislados para reducir conflictos y mejorar las relaciones entre compañeros. En general, las tasas de suspensión han disminuido drásticamente y la cultura escolar se ha movido hacia una comunidad sólida y respetuosa.

Áreas de inefectividad / desafíos:
Alcance comunitario y eventos: LVLA necesita aumentar los eventos comunitarios y aumentar la participación estudiantil en programas después de la escuela.

Cambios realizados para el año próximo como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior

Ninguno

Un informe de los gastos reales estimados totales de las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.1	Servicios de alcance y apoyo de asistencia	$22,996.00	Sí

El plantel escolar tiene la intención de mantener y apoyar una alta Asistencia Diaria Promedio (ADA) cada año para asegurar que los estudiantes participen en la mayoría de los 179 días de instrucción, desarrollen competencia en las materias básicas, se mantengan en camino hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G, y construyan una conexión sólida con el entorno escolar. Las acciones para el alcance y apoyo de asistencia incluyen llamadas telefónicas al hogar, envío de avisos y cartas según se requiera, y comunicación con el personal de apoyo.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)		Sí

Las SARB, compuestas por representantes de diversas agencias que sirven a la juventud, ayudan a los estudiantes con ausentismo injustificado o resistentes y a sus padres o tutores a resolver problemas de asistencia y conducta escolar mediante recursos escolares y comunitarios disponibles. Las SARB del condado son convocadas por el superintendente del condado al inicio de cada año escolar. En el plantel, estos esfuerzos son realizados por el director de la escuela y el decano de asistencia estudiantil.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.3	Servicios de inscripción (reclutamiento, participación, retención)	$24,676.00	No

El Equipo de Alcance Comunitario del plantel trabaja con el director de la escuela y el registrador en todos los asuntos relacionados con la inscripción de estudiantes nuevos y transferidos. Los servicios incluyen procesar solicitudes, realizar recorridos, programar reuniones de admisión solicitadas, desarrollar relaciones con nuevas familias, recopilar documentación clave de admisión y conectar a los estudiantes con consejeros académicos.

Las actividades de apoyo completadas durante el año incluyen organizar eventos comunitarios, visitas a escuelas intermedias, desarrollar materiales de mercadotecnia, manejo de redes sociales, planificación de jornadas de puertas abiertas y actualización de listas de inscripción. La inscripción se apoya para todos los estudiantes interesados, independientemente de su situación académica actual, de acuerdo con la misión del plantel escolar.

Se ofrecerá capacitación al personal de participación comunitaria en habilidades de traducción, capacitación de servicio, mejores prácticas de apoyo estudiantil y desarrollo de materiales informativos. En apoyo a los estudiantes aprendices de inglés y sus familias, se realizará capacitación sobre la interacción con una población estudiantil multilingüe.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	$65,764.00	Sí

El plantel escolar trabaja con su Equipo de Servicios Estudiantiles para proporcionar recursos socioemocionales y de salud mental en conjunto con el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara y Alum Rock Counseling para apoyo individual de salud mental. El Equipo de Servicios Estudiantiles también ofrece apoyo paraprofesional en el salón para estudiantes que lo necesitan, y chequeos mediante su organización asociada FACES. El plantel también notifica a los estudiantes y a los padres o tutores de los estudiantes no menos de dos veces durante el año escolar sobre cómo iniciar el acceso a los servicios de salud mental estudiantil disponibles en el campus. Se da prioridad a estudiantes con discapacidades, así como a jóvenes en cuidado de crianza y estudiantes sin hogar.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.5	Programación de enriquecimiento después de la escuela	$12,395.00	Sí

El plantel escolar realiza Programación de Enriquecimiento Después de la Escuela para involucrar a los estudiantes en oportunidades extracurriculares y de desarrollo que fortalezcan sus competencias en áreas de enfoque basadas en carreras. El objetivo es que los estudiantes reciban experiencia directa en áreas especializadas prácticas y tangibles mientras desarrollan sus habilidades y áreas de interés para planes postsecundarios. Las ofertas actuales incluyen robótica, Google Code Artist, fotografía, serigrafía, reparación de bicicletas, talleres de arte y diseño.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	$113,055.00	Sí

El plantel escolar toma las medidas necesarias para asegurar que la instalación sea segura, mediante el mantenimiento regular de ambientes de salón, actividades deportivas, espacios de nutrición, áreas comunes, estacionamientos y asientos exteriores. Los esfuerzos de auditoría incluyen revisión de sistemas eléctricos, mecánicos, de plomería, sistemas de emergencia, muebles de salón, calidad del aire, espacios comunes y sistemas de equipo del edificio. Cualquier problema que surja se aborda en colaboración con el arrendador. Además, existen procedimientos para emergencias. El plantel también cuenta con un Equipo de Instalaciones encargado del mantenimiento diario, la administración de instalaciones y el apoyo general de terrenos.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.7	Medidas de seguridad y protección	$8,400.00	No

Las medidas de seguridad y protección incluyen patrullaje, alarmas, cierre con llave y supervisión adecuada (contratada según sea necesario) del campus escolar. Estas funciones son organizadas y coordinadas por el Equipo de Instalaciones del plantel y la Administración Escolar.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.8	Capacitación en Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)	$1,750.00	Sí

Las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos son un marco proactivo implementado en las escuelas para promover conductas positivas y crear un entorno de aprendizaje de apoyo para todos los estudiantes. Estos son los componentes y principios clave de PBIS:

Expectativas conductuales: PBIS establece expectativas conductuales claras, definidas positivamente y comunicadas en toda la comunidad escolar. Estas expectativas describen conductas deseadas en diversos entornos, como salones, pasillos, cafetería y patios.

Sistemas de apoyo por niveles: PBIS utiliza un sistema escalonado de apoyo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes:
- Nivel 1 - Apoyos universales: se implementan estrategias universales en toda la escuela para promover conducta positiva en todos los estudiantes. Esto incluye enseñar y reforzar conductas esperadas, usar sistemas de refuerzo positivo (como elogios, recompensas y reconocimiento) y establecer rutinas y procedimientos.
- Nivel 2 - Apoyos dirigidos: se brindan intervenciones dirigidas a estudiantes que requieren apoyo adicional más allá de las estrategias universales. Esto puede incluir intervenciones en grupos pequeños, capacitación en habilidades sociales, programas de mentoría y sistemas de registro de entrada/salida para monitorear la conducta.
- Nivel 3 - Apoyos intensivos: las intervenciones intensivas están diseñadas para estudiantes con desafíos conductuales más significativos. Se implementan planes individualizados de conducta, evaluaciones funcionales de conducta, consejería y participación familiar para abordar necesidades conductuales específicas.

Clima escolar positivo: PBIS busca crear un clima escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan seguros, respetados e involucrados en el aprendizaje. Al promover conductas positivas y reducir conductas problemáticas, PBIS contribuye a un ambiente de apoyo que mejora el logro académico y el desarrollo socioemocional.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.9	Supervisión del campus	$65,588.00	No

El Equipo de Vida Estudiantil (SLT) actúa como los supervisores del campus del plantel y se relaciona con los estudiantes en asuntos de seguridad, resolución de conflictos, monitoreo del clima del campus, asistencia general, asistencia escolar e implementación de esfuerzos directos para iniciativas de participación estudiantil. El SLT reporta al director de la escuela y recibe capacitación regular sobre preparación para emergencias, así como prácticas restaurativas.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.10	Preparación para emergencias		No

Los esfuerzos de preparación para emergencias incluyen realizar nueve simulacros anualmente de la siguiente manera: simulacros de incendio (tres), simulacros de terremoto (tres) y simulacros de intruso activo (tres). Todos los simulacros programados se llevan a cabo de acuerdo con el organigrama del Sistema de Comando de Incidentes (ICS) y siguiendo el Plan de Emergencia Escolar, así como el Plan de Prevención de Lesiones y Enfermedades. Estas funciones son organizadas y coordinadas por el Equipo de Instalaciones del plantel y la Administración Escolar.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.11	Servicios de alcance comunitario	$24,676.00	Sí

El Equipo de Alcance Comunitario de TFHE trabaja con todos los grupos de partes interesadas (es decir, estudiantes, padres, miembros de la comunidad, docentes y personal) para asegurar la participación en todas las actividades escolares, incluidas oportunidades de participación comunitaria, reuniones públicas, tutoriales de habilidades y esfuerzos requeridos de encuestas basadas en la participación. Los esfuerzos sostenidos del grupo también incluyen la traducción de información crítica, la entrega de talleres, la respuesta inicial a consultas generales, la conexión con recursos locales y la distribución de materiales críticos.

También están disponibles consultas individuales para informar a los padres/tutores sobre cómo convertirse en defensores más comprometidos en la experiencia académica de sus estudiantes. En apoyo a los estudiantes aprendices de inglés y sus familias, todo el personal de Alcance Comunitario tendrá habilidades de comunicación bilingüe. Además, se da prioridad de alcance a los aprendices de inglés, jóvenes McKinney-Vento y estudiantes con discapacidades.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye

4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias		Sí

La colaboración con los coordinadores de escuelas comunitarias incluye proporcionar a los estudiantes acceso a exámenes médicos, distribución de alimentos y recursos de apoyo para todos los grupos estudiantiles. Todos los servicios se contratan mediante esfuerzos de encuestas, grupos focales y comités escolares para el desarrollo integral de los estudiantes.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	$20,200.00	Sí

Los clubes del plantel incluyen Gobierno de Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB), SVUDL Speech & Debate, Club de Arte, Fotografía, Club de Juegos, Atletismo y otras actividades.

Aumento o mejora de servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2026-27]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF totales proyectadas	Subvención LCFF de concentración adicional proyectada del 15 por ciento
$1,046,430.00	$71,159

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar	Arrastre LCFF - porcentaje	Arrastre LCFF - dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar
37.763%	0.000%	$0.00	37.763%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones en toda la LEA y en toda la escuela

Para cada acción que se proporciona a toda una LEA o escuela, se debe proporcionar una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo la acción está diseñada para atender la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizadas para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

1.1 Acción: Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Necesidad: Los estudiantes no duplicados presentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros en las clases de ELA y en los resultados de las evaluaciones de ELA.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Estudiantes aprendices de inglés (ELLs)

• Competencia lingüística: Instrucción diferenciada según los niveles de competencia (principiante, intermedio, avanzado).

• Desarrollo de vocabulario: Enfoque en lenguaje académico y apoyo de vocabulario.

• Relevancia cultural: Incorporación de textos y temas culturalmente relevantes y con los que los estudiantes puedan identificarse.

Estudiantes con discapacidades

• Materiales accesibles: Proporcionar materiales en formatos accesibles (por ejemplo, versiones de audio, letra grande).

• Enfoques multisensoriales: Usar estrategias que atiendan diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, cinestésico).

Estudiantes de contextos socioeconómicamente desfavorecidos

• Acceso a recursos: Asegurar el acceso a libros, tecnología y otros recursos necesarios para los cursos de ELA.

• Servicios de apoyo: Proporcionar apoyo académico adicional, como tutoría o mentoría.

• Conciencia cultural: Ser consciente de las diferencias culturales y proporcionar un entorno de aula de apoyo.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Crecimiento en competencia lingüística para estudiantes aprendices de inglés (ELLs); rendimiento académico mediante el monitoreo del desempeño en ELA a través de la finalización de cursos A-G; asistencia y participación; progreso hacia metas individualizadas para estudiantes con discapacidades según sus IEP; y competencia en alfabetización y lectura mediante fluidez, comprensión y desarrollo de habilidades de lectura en los resultados de NWEA MAP.

1.2 Acción: Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas

Necesidad: Los estudiantes no duplicados presentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros en las clases de matemáticas y en los resultados de las evaluaciones de matemáticas.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Instrucción individualizada: diferenciar la instrucción según los estilos de aprendizaje, niveles de preparación y conocimientos previos de los estudiantes.

Apoyo lingüístico para ELLs: proporcionar apoyo lingüístico, como instrucción bilingüe, apoyos visuales y lenguaje simplificado en las explicaciones. El uso de materiales manipulativos y actividades prácticas también ayuda a los ELLs a comprender conceptos matemáticos.

Adaptaciones para estudiantes con discapacidades: implementar las adaptaciones descritas en los Programas de Educación Individualizados (IEP), como tiempo extendido en evaluaciones, uso de tecnología de asistencia o tareas modificadas.

Uso de tecnología: integrar herramientas y programas educativos que proporcionen lecciones interactivas, problemas de práctica y retroalimentación inmediata.

Evaluaciones formativas: realizar evaluaciones formativas regulares para medir la comprensión y proporcionar retroalimentación oportuna.

Desarrollo profesional para docentes: proporcionar desarrollo profesional continuo para fortalecer el conocimiento de estrategias instruccionales efectivas, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y técnicas de diferenciación para estudiantes diversos.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Rendimiento académico mediante el monitoreo del desempeño en matemáticas a través de la finalización de cursos A-G; asistencia y participación; progreso hacia metas individualizadas para estudiantes con discapacidades según sus IEP; y competencia matemática evaluada mediante NWEA MAP.

1.3 Acción: Tutoría académica

Necesidad: Los estudiantes no duplicados suelen enfrentar brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros. La tutoría académica ofrece apoyo dirigido para cerrar esas brechas al atender necesidades específicas de aprendizaje, reforzar habilidades fundamentales y proporcionar práctica y aclaración adicionales.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Instrucción individualizada: las sesiones de tutoría permiten instrucción individual o en grupos pequeños adaptada a las necesidades específicas del estudiante. Este enfoque personalizado ayuda a abordar brechas de comprensión, aclarar conceptos y reforzar el aprendizaje en ELA y matemáticas.

Apoyo dirigido para el desarrollo del lenguaje: para los estudiantes aprendices de inglés (ELLs), los tutores pueden enfocarse en adquisición del lenguaje, desarrollo de vocabulario y estrategias de comprensión en ELA. En matemáticas, pueden aclarar términos e instrucciones matemáticas para que las barreras del idioma no obstaculicen la comprensión.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Mejora de calificaciones en ELA y matemáticas a lo largo del tiempo; asistencia y participación activa en sesiones de tutoría; y evaluaciones NWEA MAP alineadas con los estándares académicos para medir el progreso de los estudiantes.

1.5 Acción: Currículo, tecnología y materiales de instrucción

Necesidad: El currículo, la tecnología y los materiales de instrucción desempeñan funciones integrales en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo que atienden las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Diversidad y representación curricular

• Contenido inclusivo: Incorporar diversas perspectivas, culturas y experiencias en el currículo asegura que los estudiantes no duplicados se vean reflejados en sus materiales de aprendizaje.

• Enseñanza culturalmente receptiva: Adaptar las estrategias instruccionales para alinearlas con los antecedentes y experiencias culturales de los estudiantes promueve una comprensión más profunda y conexiones con el contenido académico.

Integración de tecnología

• Acceso a recursos: Proporcionar acceso equitativo a recursos digitales, aplicaciones educativas y herramientas en línea.

• Desarrollo del lenguaje: Los recursos digitales y la tecnología pueden proporcionar apoyo lingüístico mediante programas interactivos de aprendizaje de idiomas, herramientas de traducción y recursos multimedia que facilitan la comprensión y la comunicación en ELA y otras materias.

• Apoyos visuales y multimedia: Incorporar apoyos visuales, videos y presentaciones multimedia ayuda a los ELLs a comprender mejor conceptos complejos y refuerza la adquisición del lenguaje en contexto.

• Tecnología de asistencia: Integrar tecnologías de asistencia, como texto a voz, voz a texto y software adaptativo, apoya a los estudiantes no duplicados para acceder y participar de manera independiente en el contenido educativo.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Competencia en ELA y matemáticas, evaluando el desarrollo de habilidades mediante NWEA MAP.

1.6 Acción: Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)

Necesidad: Los estudiantes no duplicados enfrentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros. El desarrollo profesional adecuado de los docentes ofrece apoyo dirigido para que los maestros proporcionen apoyos valiosos.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Competencia y conciencia cultural

• Desarrollo profesional: Mejora la comprensión de los educadores sobre la diversidad cultural y les brinda estrategias para crear entornos de aprendizaje inclusivos.

Prácticas instruccionales equitativas

• Herramientas y estrategias: Las sesiones de desarrollo profesional proporcionan a los educadores herramientas y estrategias para implementar prácticas instruccionales equitativas.

Apoyo lingüístico y de alfabetización

• Estrategias efectivas: Las capacitaciones se enfocan en estrategias eficaces para apoyar el desarrollo del lenguaje y las habilidades de alfabetización de estudiantes aprendices de inglés (ELLs) y otros estudiantes no duplicados que pueden enfrentar barreras lingüísticas.

Educación especial y prácticas inclusivas

• Prácticas inclusivas: Las oportunidades de desarrollo profesional ofrecen capacitación en prácticas de educación inclusiva para estudiantes con discapacidades. Los educadores adquieren conocimiento sobre adaptaciones individualizadas, tecnologías de asistencia y estrategias para promover el acceso y la participación en el aprendizaje de estudiantes no duplicados con diversas necesidades de aprendizaje.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Implementación y práctica en el aula, incluidas observaciones, revisiones de planes de lección y muestras de trabajo estudiantil que demuestren la integración de estrategias de desarrollo profesional; resultados de aprendizaje estudiantil mediante datos de evaluación NWEA; tasas de asistencia y participación mediante registros de asistencia o participación mantenidos por los organizadores de desarrollo profesional; y retroalimentación de encuestas LCAP, grupos focales o comités asesores.

1.7 Acción: Programa de escuela de verano

Necesidad: La escuela de verano proporciona tiempo adicional e instrucción enfocada para abordar las brechas de aprendizaje y las deficiencias académicas que los estudiantes no duplicados pudieron haber experimentado durante el año escolar regular.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Enriquecimiento académico y remediación

• Instrucción dirigida: Los programas de escuela de verano a menudo ofrecen instrucción enfocada en materias básicas como matemáticas, lectura y escritura. Este enfoque ayuda a los estudiantes no duplicados a fortalecer sus habilidades académicas, cerrar brechas de aprendizaje y mejorar su competencia en áreas clave.

Prevención de la pérdida de aprendizaje de verano

• Aprendizaje continuo: Participar en escuela de verano ayuda a prevenir la pérdida de habilidades y conocimientos académicos que puede ocurrir durante el receso extendido.

Apoyo individualizado

• Atención personalizada: Clases más pequeñas y una proporción menor de estudiantes por docente en la escuela de verano permiten atención y apoyo más personalizados.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Recuperación de créditos A-G durante la escuela de verano.

1.10 Acción: Apoyo a la asistencia estudiantil

Necesidad: La asistencia estudiantil es una necesidad crítica para los estudiantes no duplicados porque apoya su desarrollo académico, social y emocional, mejora el acceso a recursos educativos y servicios de apoyo, y reduce las brechas de rendimiento.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Acceso a la instrucción y oportunidades de aprendizaje

• Aprendizaje constante: La asistencia regular asegura que los estudiantes no duplicados tengan acceso continuo a la instrucción en el aula, discusiones y actividades de aprendizaje.

Rendimiento y progreso académico

• Desarrollo de habilidades: Al asistir a la escuela con regularidad, los estudiantes no duplicados tienen más oportunidades de interactuar con el material educativo, practicar habilidades y recibir retroalimentación de los maestros.

Participación en servicios de apoyo

• Servicios adicionales: Muchos estudiantes no duplicados se benefician de servicios de apoyo adicionales proporcionados por las escuelas, como tutoría, consejería, apoyo lingüístico y servicios de educación especial.

Desarrollo social y emocional

• Relaciones positivas: La asistencia escolar promueve la interacción social y el desarrollo de relaciones positivas con compañeros, maestros y personal.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Aumento en ADA y reducción del ausentismo crónico.

2.1 Acción: Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional

Necesidad: Los estudiantes no duplicados pueden tener acceso limitado a información sobre rutas educativas, requisitos de admisión universitaria, oportunidades de ayuda financiera y opciones profesionales. La consejería académica y universitaria asegura que reciban información precisa y actualizada para tomar decisiones informadas sobre su trayectoria académica y aspiraciones futuras.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Planificación académica individualizada

• Planes personalizados: Los consejeros académicos trabajan con los estudiantes no duplicados para desarrollar planes académicos personalizados alineados con sus fortalezas, intereses y aspiraciones universitarias/profesionales.

Selección de cursos y orientación A-G

• Orientación: Los consejeros ayudan a los estudiantes no duplicados a elegir cursos que cumplan con los requisitos de graduación, se alineen con metas postsecundarias y fortalezcan habilidades académicas.

Preparación universitaria y profesional

• Exploración: Los consejeros apoyan a los estudiantes no duplicados en la exploración de opciones universitarias y profesionales, la comprensión de requisitos de admisión y la identificación de becas y oportunidades de ayuda financiera.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Indicador de preparación universitaria y profesional en el Tablero de California.

2.2 Acción: Periodo de asesoría académica

Necesidad: Las clases de asesoría son esenciales porque proporcionan apoyo estructurado para el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional, la preparación universitaria y profesional, la afirmación cultural, el monitoreo académico, la construcción de relaciones y la promoción de equidad dentro de la comunidad escolar.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Orientación y monitoreo académico

• Apoyo individualizado: Los asesores en las clases de asesoría trabajan estrechamente con los estudiantes no duplicados para establecer metas académicas, desarrollar planes académicos personalizados y monitorear su progreso hacia los requisitos de graduación.

Preparación universitaria y profesional

• Exploración y preparación: Los asesores facilitan discusiones y actividades relacionadas con la educación postsecundaria y las trayectorias profesionales.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Indicador de preparación universitaria y profesional en el Tablero de California.

2.3 Acción: Recuperación de créditos

Necesidad: Los programas de recuperación de créditos son esenciales porque brindan una segunda oportunidad para obtener créditos, mantenerse encaminados hacia la graduación, reducir las tasas de abandono, promover la equidad en las oportunidades educativas, apoyar la preparación universitaria y profesional, y retener a los estudiantes en la escuela.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Progreso A-G

• Recuperación: Los programas de recuperación de créditos permiten que los estudiantes no duplicados recuperen cursos reprobados o incompletos, asegurando que permanezcan encaminados hacia la graduación.

Retención y prevención del abandono escolar

• Trayectoria de continuidad: Al ofrecer una vía para recuperar créditos y continuar su educación, estos programas motivan a los estudiantes a mantenerse comprometidos con el aprendizaje y a perseguir sus metas académicas, promoviendo así la retención escolar.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Tasas de finalización A-G.

2.5 Acción: Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)

Necesidad: Los cursos de Colocación Avanzada apoyan a los estudiantes al proporcionar preparación académica rigurosa, mejorar la preparación universitaria, ofrecer acceso a currículo avanzado y potencialmente obtener créditos universitarios.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Preparación académica rigurosa

• Rigor académico: Participar en contenido académico riguroso ayuda a los estudiantes a desarrollar pensamiento crítico, habilidades analíticas y conocimiento profundo de la materia, esenciales para el éxito en la educación superior.

Preparación universitaria

• Evidencia de preparación: Completar con éxito cursos y exámenes AP demuestra a colegios y universidades que los estudiantes no duplicados son capaces de manejar retos académicos rigurosos.

Obtención de créditos universitarios

• Acceso y costo: Esto puede reducir potencialmente el costo y el tiempo necesarios para completar un título universitario, haciendo que la educación superior sea más accesible y asequible.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Resultados de AP.

2.6 Acción: Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivos

Necesidad: Los estudiantes no duplicados presentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros en las clases de Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivos.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Estudiantes aprendices de inglés (ELLs)

• Competencia lingüística: Instrucción diferenciada según niveles de competencia (principiante, intermedio, avanzado).

• Desarrollo de vocabulario: Enfoque en lenguaje académico y apoyo de vocabulario.

• Relevancia cultural: Incorporar textos y temas culturalmente relevantes y con los que los estudiantes puedan identificarse.

Estudiantes con discapacidades

• Materiales accesibles: Proporcionar materiales en formatos accesibles, como versiones de audio o letra grande.

• Enfoques multisensoriales: Usar estrategias que atiendan diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, cinestésico).

Estudiantes de contextos socioeconómicamente desfavorecidos

• Acceso a recursos: Asegurar acceso a libros, tecnología y otros recursos necesarios para los cursos de ELA.

• Servicios de apoyo: Proporcionar apoyo académico adicional, como tutoría o mentoría.

• Conciencia cultural: Ser consciente de las diferencias culturales y proporcionar un entorno de aula de apoyo.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Crecimiento en competencia lingüística para ELLs; rendimiento académico mediante finalización de cursos A-G; asistencia y participación; progreso en metas individualizadas de IEP; y competencia en alfabetización y lectura mediante resultados de NWEA MAP.

2.8 Acción: Currículo, tecnología y materiales de instrucción

Necesidad: El currículo, la tecnología y los materiales de instrucción desempeñan funciones integrales en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo que atienden las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Diversidad y representación curricular

• Contenido inclusivo: Incorporar diversas perspectivas, culturas y experiencias en el currículo asegura que los estudiantes no duplicados se vean reflejados en sus materiales de aprendizaje.

• Enseñanza culturalmente receptiva: Adaptar las estrategias instruccionales para alinearlas con los antecedentes y experiencias culturales de los estudiantes promueve una comprensión más profunda y conexiones con el contenido académico.

Integración de tecnología

• Acceso a recursos: Proporcionar acceso equitativo a recursos digitales, aplicaciones educativas y herramientas en línea.

• Desarrollo del lenguaje: Los recursos digitales y la tecnología pueden proporcionar apoyo lingüístico mediante programas interactivos de aprendizaje de idiomas, herramientas de traducción y recursos multimedia que facilitan la comprensión y comunicación en ELA y otras materias.

• Apoyos visuales y multimedia: Incorporar apoyos visuales, videos y presentaciones multimedia ayuda a los ELLs a comprender mejor conceptos complejos y refuerza la adquisición del lenguaje en contexto.

• Tecnología de asistencia: Integrar tecnología de asistencia, como texto a voz, voz a texto y software adaptativo, apoya a los estudiantes no duplicados para acceder y participar de forma independiente en el contenido educativo.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Competencia en ELA y matemáticas, evaluando el desarrollo de habilidades mediante NWEA MAP.

2.10 Acción: Preparación para la evaluación (CAST)

Necesidad: El apoyo con la evaluación de ciencias CAST es esencial porque prepara a los estudiantes para pruebas estandarizadas, ofrece instrucción dirigida, cierra brechas de rendimiento, promueve la confianza académica, informa la instrucción basada en datos, se alinea con los estándares curriculares y mejora las oportunidades de educación STEM.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Preparación para la evaluación

• Familiarización: El apoyo con la evaluación CAST de ciencias ayuda a los estudiantes no duplicados a prepararse para pruebas estandarizadas al familiarizarlos con el formato, contenido y expectativas de la evaluación.

Instrucción dirigida

• Apoyo adicional: Los estudiantes no duplicados se benefician de instrucción adicional, ejercicios de práctica y estrategias diseñadas para fortalecer su comprensión y competencia en ciencias.

Alineación con el currículo

• Alineación: El apoyo con la evaluación CAST asegura la alineación entre la instrucción en el aula y las expectativas de evaluación. Los educadores pueden usar planos de evaluación e ítems liberados para alinear estándares curriculares, priorizar contenido esencial de ciencias y mejorar prácticas de enseñanza que preparen eficazmente a los estudiantes para la evaluación.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Resultados de la evaluación CAST.

2.11 Acción: Apoyo a la asistencia estudiantil

Necesidad: La asistencia estudiantil es una necesidad crítica para los estudiantes no duplicados porque apoya su desarrollo académico, social y emocional, mejora el acceso a recursos educativos y servicios de apoyo, y reduce las brechas de rendimiento.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Acceso a la instrucción y oportunidades de aprendizaje

• Aprendizaje constante: La asistencia regular asegura que los estudiantes no duplicados tengan acceso continuo a la instrucción en el aula, discusiones y actividades de aprendizaje.

Rendimiento y progreso académico

• Desarrollo de habilidades: Al asistir a la escuela con regularidad, los estudiantes no duplicados tienen más oportunidades de interactuar con el material educativo, practicar habilidades y recibir retroalimentación de los maestros.

Participación en servicios de apoyo

• Servicios adicionales: Muchos estudiantes no duplicados se benefician de servicios de apoyo adicionales proporcionados por las escuelas, como tutoría, consejería, apoyo lingüístico y servicios de educación especial.

Desarrollo social y emocional

• Relaciones positivas: La asistencia escolar promueve la interacción social y el desarrollo de relaciones positivas con compañeros, maestros y personal.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Aumento en ADA y reducción del ausentismo crónico.

4.1 Acción: Alcance y apoyo a la asistencia

Necesidad: La asistencia estudiantil es una necesidad crítica para los estudiantes no duplicados porque apoya su desarrollo académico, social y emocional, mejora el acceso a recursos educativos y servicios de apoyo, y reduce las brechas de rendimiento.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Acceso a la instrucción y oportunidades de aprendizaje

• Aprendizaje constante: La asistencia regular asegura que los estudiantes no duplicados tengan acceso continuo a la instrucción en el aula, discusiones y actividades de aprendizaje.

Rendimiento y progreso académico

• Desarrollo de habilidades: Al asistir a la escuela con regularidad, los estudiantes no duplicados tienen más oportunidades de interactuar con el material educativo, practicar habilidades y recibir retroalimentación de los maestros.

Participación en servicios de apoyo

• Servicios adicionales: Muchos estudiantes no duplicados se benefician de servicios de apoyo adicionales proporcionados por las escuelas, como tutoría, consejería, apoyo lingüístico y servicios de educación especial.

Desarrollo social y emocional

• Relaciones positivas: La asistencia escolar promueve la interacción social y el desarrollo de relaciones positivas con compañeros, maestros y personal.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Aumento en ADA y reducción del ausentismo crónico.

4.2 Acción: Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)

Necesidad: El proceso SARB apoya al facilitar la intervención temprana, desarrollar planes individualizados de asistencia y fomentar la colaboración y la resolución de problemas.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Intervención temprana y apoyo

• Identificación temprana: El proceso SARB facilita la identificación e intervención temprana para estudiantes no duplicados que están en riesgo de ausentismo crónico o absentismo escolar.

Planes individualizados de asistencia

• Planificación: Estos planes describen metas, intervenciones y apoyos específicos para mejorar la asistencia y promover hábitos regulares de asistencia escolar.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Aumento en ADA y reducción del ausentismo crónico.

4.4 Acción: Servicios y apoyo socioemocionales y de salud mental

Necesidad: Los apoyos sociales y emocionales son esenciales porque promueven la salud mental y el bienestar, construyen relaciones positivas y mejoran el rendimiento académico.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Promoción de la salud mental y el bienestar

• Estrategias: Los apoyos sociales y emocionales proporcionan a los estudiantes no duplicados recursos y estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos de salud mental. Esto promueve el bienestar emocional y la resiliencia, permitiendo que los estudiantes naveguen eficazmente desafíos académicos y personales.

Construcción de relaciones positivas

• Relaciones: Los apoyos sociales y emocionales fomentan relaciones positivas entre estudiantes no duplicados y sus compañeros, maestros, consejeros y otros adultos en la comunidad escolar.

Mejora del rendimiento académico

• Participación: Los apoyos sociales y emocionales pueden conducir a un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes tienen mayor probabilidad de participar activamente en las lecciones y completar tareas de manera efectiva.

Resolución de conflictos y mediación entre pares

• Habilidades: Los apoyos sociales y emocionales enseñan a los estudiantes no duplicados habilidades esenciales de resolución de conflictos, comunicación y mediación entre pares.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de salud mental.

4.5 Acción: Programación de enriquecimiento después de clases

Necesidad: Estos programas desempeñan un papel crítico al enriquecer las experiencias educativas, fomentar el desarrollo integral y promover la equidad en el acceso educativo para los estudiantes no duplicados dentro de la comunidad escolar.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Apoyo académico y desarrollo de habilidades

• Refuerzo: Los programas de enriquecimiento después de clases ofrecen apoyo académico adicional y oportunidades para reforzar el aprendizaje en materias básicas.

Exploración de intereses y talentos

• Exploración: Estos programas permiten a los estudiantes no duplicados explorar y desarrollar sus intereses, talentos y pasiones más allá del horario escolar regular.

Participación cultural y comunitaria

• Diversidad: Los programas después de clases incorporan actividades culturales, celebraciones e iniciativas de participación comunitaria que celebran la diversidad y promueven la conciencia cultural.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Asistencia y participación en programas después de clases.

4.6 Acción: Mantenimiento de instalaciones escolares

Necesidad: Las instalaciones escolares apoyan a los estudiantes al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, acceso equitativo a recursos, infraestructura para programas especializados y apoyo nutricional.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Entorno de aprendizaje seguro y de apoyo

• Instalaciones: Las instalaciones escolares bien mantenidas proporcionan un entorno seguro, limpio y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes no duplicados se sienten física y emocionalmente seguros. Este ambiente de apoyo es esencial para promover la participación estudiantil, el enfoque en el aprendizaje y el bienestar general.

Apoyo nutricional

• Comidas escolares: Las instalaciones escolares proporcionan espacios para programas de alimentación, como desayuno y almuerzo, que aseguran que los estudiantes no duplicados tengan acceso a comidas nutritivas.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: ADA y participación en el programa de comidas escolares.

4.8 Acción: Capacitación en Apoyo e Intervención Conductual Positiva (PBIS)

Necesidad: El 3.4% de los estudiantes aprendices de inglés fueron suspendidos en 2022-2023, un aumento de 1.7% respecto al año anterior.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Enfoque preventivo: PBIS se enfoca en prevenir problemas de conducta antes de que escalen. Establece expectativas conductuales claras para todos los estudiantes en todos los entornos (aulas, pasillos, cafetería, etc.) y enseña explícitamente esas expectativas.

Intervención y apoyo: PBIS promueve la intervención temprana y el apoyo para estudiantes que tienen dificultades de conducta. Incluye un continuo de apoyos que van desde intervenciones universales para todos los estudiantes (como expectativas escolares y sistemas de refuerzo positivo) hasta intervenciones dirigidas para estudiantes en riesgo (como consejería en grupos pequeños, mentoría o capacitación en habilidades sociales).

Receptividad cultural y equidad: adoptar prácticas culturalmente receptivas que reconozcan y respeten diversos antecedentes y experiencias. Al crear un clima escolar positivo e inclusivo, PBIS busca reducir la probabilidad de prácticas disciplinarias discriminatorias o sesgadas que puedan impactar desproporcionadamente a ciertos grupos estudiantiles y contribuir a mayores tasas de suspensión.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Tasas de suspensión.

4.11 Acción: Servicios de alcance comunitario

Necesidad: La matrícula total en 2022-2023 fue de 270. El 37.4% de LVLA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. El 88.5% es socioeconómicamente desfavorecido.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Construcción de confianza y relaciones: cuando la escuela participa activamente con la comunidad mediante eventos, reuniones y colaboraciones, las familias se sienten más conectadas y es más probable que inscriban a sus hijos en esa escuela.

Promoción de oportunidades educativas: los esfuerzos de alcance informan a las familias sobre programas educativos, recursos y actividades extracurriculares que ofrece la escuela.

Abordar barreras para la inscripción: el alcance comunitario ayuda a identificar y abordar barreras que pueden impedir que las familias inscriban a sus hijos, tales como barreras lingüísticas, problemas de transporte, falta de conocimiento sobre los procesos de inscripción o preocupaciones sobre la seguridad escolar.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Números de matrícula.

4.12 Acción: Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias

Necesidad: Los coordinadores de escuelas comunitarias apoyan al coordinar servicios de apoyo, involucrar a las familias, proporcionar enriquecimiento académico, fomentar conexiones culturales y defender las necesidades de los estudiantes.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Coordinación de servicios de apoyo

• Colaboración: Los coordinadores de escuelas comunitarias colaboran con organizaciones comunitarias, agencias de servicios sociales y empresas locales para coordinar una variedad de servicios de apoyo para estudiantes no duplicados y sus familias.

Participación y empoderamiento familiar

• Recursos: Los coordinadores trabajan para involucrar a padres y tutores de estudiantes no duplicados en la educación de sus hijos al proporcionar información, recursos y oportunidades de participación.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Encuestas de escuelas comunitarias.

4.13 Acción: Clubes y actividades del plantel escolar

Necesidad: Los clubes y actividades del plantel escolar apoyan a los estudiantes al proporcionar conexión social, apoyo entre pares, desarrollo de habilidades, oportunidades de enriquecimiento, exploración de intereses, afirmación cultural, fortalecimiento académico, preparación profesional, desarrollo de liderazgo y participación comunitaria.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Conexión social y apoyo entre pares

• Conexión: Los clubes ofrecen a los estudiantes no duplicados oportunidades de conectarse con compañeros que comparten intereses, antecedentes o identidades similares.

Desarrollo de habilidades y enriquecimiento

• Habilidades: Los clubes proporcionan plataformas para que los estudiantes no duplicados desarrollen y fortalezcan diversas habilidades más allá del currículo académico.

Exploración de intereses y talentos

• Exploración: Los clubes animan a los estudiantes no duplicados a explorar sus intereses, pasiones y talentos en diversas áreas, como artes, música, STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), deportes, actividades culturales, competencias académicas y más.

Preparación profesional y universitaria

• Mentoría: Los clubes relacionados con exploración profesional, desarrollo profesional y preparación universitaria brindan a los estudiantes no duplicados orientación, recursos y mentoría para navegar futuras trayectorias educativas y profesionales.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Participación y asistencia a clubes en el campus.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, se debe proporcionar una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que reciben el servicio, (2) cómo la acción está diseñada para atender la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

3.1 Acción: Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Necesidad: El 37.4% de LVLA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. De ellos, solo el 40.7% de los estudiantes aprendices de inglés completó los requisitos A-G, lo cual es casi 15% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Instrucción lingüística: instrucción dirigida del lenguaje que se enfoca en desarrollar los cuatro dominios lingüísticos: escuchar, hablar, leer y escribir.

Apoyo en áreas de contenido: ELD integrado que apoya áreas de contenido/materias.

Instrucción diferenciada: la instrucción diferenciada incluye instrucción en grupos pequeños, tutoría entre pares o apoyo individual adaptado a los niveles individuales de competencia lingüística y estilos de aprendizaje.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.2 Acción: Preparación para la evaluación (ELPAC)

Necesidad: El progreso de los aprendices de inglés fue de 38.7% en 2022-2023, menor en comparación con los resultados estatales de 48.7%.

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Familiarización con el formato de la prueba: la preparación para ELPAC familiariza a los estudiantes EL con el formato y la estructura de la evaluación. Esto ayuda a reducir la ansiedad ante la prueba y mejora la confianza durante la evaluación real.

Desarrollo de competencia lingüística: las actividades de preparación para ELPAC se enfocan en desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para desempeñarse bien en la evaluación. Esto incluye escuchar, hablar, leer y escribir en inglés, alineado con los niveles de competencia evaluados por ELPAC.

Desarrollo de vocabulario: la preparación para ELPAC incluye instrucción dirigida de vocabulario relevante para las áreas de contenido incluidas en la evaluación. Construir vocabulario fortalece la capacidad de los estudiantes para comprender y responder eficazmente las preguntas de la prueba.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.3 Acción: Curso de inglés como segundo idioma para estudiantes

Necesidad: El 37.4% de LVLA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. De ellos, solo el 40.7% de los estudiantes aprendices de inglés completó los requisitos A-G, lo cual es casi 15% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Adquisición del idioma: las clases de ESL se enfocan en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas clases proporcionan oportunidades estructuradas para que los estudiantes EL practiquen y mejoren sus habilidades en inglés en un entorno de apoyo.

Desarrollo de gramática y vocabulario: las clases de ESL enfatizan reglas gramaticales, estructura de oraciones y ampliación de vocabulario. Estas habilidades fundamentales son esenciales para que los estudiantes EL se comuniquen eficazmente y comprendan textos escritos en inglés.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.4 Acción: Curso de inglés como segundo idioma para familias

Necesidad: El 37.4% de LVLA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. De ellos, solo el 40.7% de los estudiantes aprendices de inglés completó los requisitos A-G, lo cual es casi 15% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Adquisición del idioma: las clases de ESL se enfocan en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas clases proporcionan oportunidades estructuradas para practicar y mejorar las habilidades de inglés en un entorno de apoyo.

Desarrollo de gramática y vocabulario: las clases de ESL enfatizan reglas gramaticales, estructura de oraciones y ampliación de vocabulario. Estas habilidades fundamentales son esenciales para comunicarse eficazmente y comprender textos escritos en inglés.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.5 Acción: Desarrollo profesional para miembros del personal docente

Necesidad: El 37.4% de los estudiantes de LVLA está clasificado como aprendices de inglés.

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Comprensión de la adquisición del lenguaje: el desarrollo profesional ayuda a los docentes a obtener una comprensión más profunda de cómo ocurre la adquisición del lenguaje en estudiantes EL. Esto incluye conocimiento de las etapas de desarrollo del lenguaje, desafíos comunes que enfrentan los ELs y estrategias para apoyar el crecimiento lingüístico en diferentes niveles de competencia.

Instrucción diferenciada: las sesiones de desarrollo profesional proporcionan a los maestros estrategias para diferenciar la instrucción a fin de satisfacer las distintas necesidades de los estudiantes EL. Los maestros aprenden cómo adaptar contenido, materiales y enfoques instruccionales para hacerlos accesibles y comprensibles para ELs en distintos niveles de competencia lingüística.

Instrucción de lenguaje y alfabetización: los maestros reciben capacitación sobre prácticas efectivas para enseñar habilidades de lenguaje y alfabetización a ELs. Esto incluye técnicas para desarrollar habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés, así como integrar lenguaje académico en la instrucción de áreas de contenido.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.6 Acción: Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)

Necesidad: El 37.4% de LVLA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. De ellos, solo el 40.7% de los estudiantes aprendices de inglés completó los requisitos A-G, lo cual es casi 15% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Participación y empoderamiento de padres: las reuniones de ELAC fomentan la participación de padres/tutores en la educación de sus hijos. Al participar en estas reuniones, los padres/tutores se convierten en socios activos en el proceso

educativo y adquieren conocimiento sobre políticas escolares, programas y recursos disponibles para apoyar a estudiantes EL.

Defensa de las necesidades de estudiantes EL: las reuniones de ELAC brindan a los padres/tutores un foro para abogar por las necesidades específicas de los estudiantes EL. Pueden plantear inquietudes, proporcionar retroalimentación sobre programas y servicios educativos, y colaborar con el personal escolar para abordar desafíos que afectan el éxito académico y el desarrollo lingüístico de los estudiantes EL.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.7 Acción: Apoyo a la asistencia estudiantil

Necesidad: El 37.4% de LVLA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés.

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Exposición constante al idioma: la asistencia regular permite que los estudiantes EL participen de manera constante en la instrucción del idioma inglés y en interacciones con compañeros y maestros. Esta exposición regular al idioma les ayuda a desarrollar su competencia lingüística de manera más efectiva.

Participación académica: cuando los estudiantes EL asisten regularmente a la escuela, tienen más oportunidades de participar activamente en actividades de aula, discusiones y experiencias de aprendizaje colaborativo. Esta participación contribuye a su crecimiento académico y comprensión de contenidos en diversas materias.

Continuidad del aprendizaje: la asistencia regular asegura que los estudiantes EL no pierdan lecciones, tareas, evaluaciones y actividades instruccionales importantes. Esta continuidad del aprendizaje es crucial para su progreso académico y les ayuda a mantenerse encaminados con sus compañeros.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: ADA.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios y que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Para ofrecer apoyo a jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza, LVLA proporciona servicios significativos de apoyo de salud mental disponibles a través de su Departamento de Servicios Estudiantiles en colaboración con Alum Rock Counseling Center, así como un enlace de alcance para estudiantes sin hogar. Para atender las necesidades de los aprendices de inglés (EL), LVLA incluyó un programa integral de ELD para acelerar su competencia lingüística en inglés mediante personal dedicado de tiempo completo, evaluación, estrategias de aprendizaje y participación de padres en español e inglés. Para estudiantes de bajos ingresos, se han implementado aumentos en el apoyo del Equipo de Vida Estudiantil, cobertura total de todos los costos relacionados con la instrucción, apoyo de Chromebook uno a uno y otras evaluaciones de necesidades relacionadas para atender a todos los estudiantes. Para lograr equidad en toda la escuela, cada apoyo implementado para estudiantes no duplicados se medirá, evaluará y reportará dos veces al año a miembros de la administración y de la comunidad.

Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados

Tipo de proporción	Escuelas con concentración estudiantil de 55 por ciento o menos	Escuelas con concentración estudiantil mayor al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a estudiantes		1 miembro de personal clasificado por cada 35.7 estudiantes (7 miembros de personal clasificado para 250 estudiantes)
Proporción de personal certificado que proporciona servicios directos a estudiantes		1 miembro de personal certificado por cada 17.8 estudiantes (14 miembros de personal certificado para 250 estudiantes)

Tabla de gastos totales planificados 2026-27

Año del LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (importe en dólares ingresado)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas (importe en dólares ingresado)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Remanente LCFF - porcentaje (porcentaje ingresado del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente)
Totales	$2,771,068.00	$1,046,430.00	37.763%	0.000%	37.763%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no relacionado con personal
Totales	$2,265,415.00	$249,496.00	$0.00	$88,586.00	$2,603,497.00	$2,385,376.00	$218,121.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no relacionado con personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.1	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$361,040.00	$0.00	$361,040.00				$361,040.00	
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$271,257.00	$0.00	$271,257.00				$271,257.00	
1	1.3	Tutoría académica	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$7,861.00	$10,000.00	$17,861.00				$17,861.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$22,500.00		$22,500.00			$22,500.00	
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$42,038.00	$0.00	$42,038.00				$42,038.00	
1	1.7	Programa de escuela de verano	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$66,300.00	$0.00	$66,300.00				$66,300.00	
1	1.8	Acompañamiento instructivo e inducción docente	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$15,000.00	$4,912.00			$10,088.00	$15,000.00	
1	1.9	Desarrollo profesional para docentes de ELA y Matemáticas	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$3,250.00	$3,250.00				$3,250.00	
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$22,996.00	$0.00	$22,996.00				$22,996.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no relacionado con personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$158,974.00	$0.00	$158,974.00				$158,974.00	
2	2.2	Periodo de asesoría académica	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$75,657.00	$3,040.00	$78,697.00				$78,697.00	
2	2.3	Recuperación de créditos	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$2,687.00	$2,687.00				$2,687.00	
2	2.4	Sistema de Información Estudiantil (SIS) y herramientas de comunicación	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$7,135.00	$7,135.00				$7,135.00	
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$14,200.00	$14,200.00				$14,200.00	
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivas	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$993,905.00	$0.00	$769,070.00	$146,337.00		$78,498.00	$993,905.00	
2	2.7	Alianzas de preparación universitaria y profesional	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$22,500.00	$22,500.00				$22,500.00	
2	2.9	Cursos de inscripción dual	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$2,500.00		$2,500.00			$2,500.00	
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$500.00	$500.00				$500.00	
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$22,996.00	$0.00	$22,996.00				$22,996.00	
3	3.1	Apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$33,543.00	$300.00	$33,843.00				$33,843.00	
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$42,258.00	$0.00	$42,258.00				$42,258.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no relacionado con personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
3	3.3	Curso de inglés como segundo idioma para estudiantes	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$13,564.00	$13,564.00				$13,564.00	
3	3.4	Curso de inglés como segundo idioma para familias	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027								
3	3.5	Desarrollo profesional para docentes	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00	
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027								
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$22,996.00	$0.00	$22,996.00				$22,996.00	
4	4.1	Servicios de alcance y apoyo a la asistencia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$22,996.00	$0.00	$22,996.00				$22,996.00	
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.3	Servicios de inscripción (reclutamiento, participación, retención)	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$19,676.00	$5,000.00	$24,676.00				$24,676.00	
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocionales y de salud mental	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$22,564.00	$43,200.00		$65,764.00			$65,764.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no relacionado con personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
4	4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$12,395.00		$12,395.00			$12,395.00	
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$113,055.00	$0.00	$113,055.00				$113,055.00	
4	4.7	Medidas de seguridad y protección	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$8,400.00	$8,400.00				$8,400.00	
4	4.8	Capacitación en Apoyos e Intervenciones para Conducta Positiva (PBIS)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos		2024-2027	$0.00	$1,750.00	$1,750.00				$1,750.00	
4	4.9	Supervisión del campus	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$65,588.00	$0.00	$65,588.00				$65,588.00	
4	4.10	Preparación para emergencias	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$19,676.00	$5,000.00	$24,676.00				$24,676.00	
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$20,200.00	$20,200.00				$20,200.00	

Tabla de gastos totales planificados 2026-27

Año del LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (importe en dólares ingresado)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas (importe en dólares ingresado)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Remanente LCFF - porcentaje (porcentaje ingresado del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente)
Totales	$2,771,068.00	$1,046,430.00	37.763%	0.000%	37.763%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no relacionado con personal
Totales	$2,265,415.00	$249,496.00	$0.00	$88,586.00	$2,603,497.00	$2,385,376.00	$218,121.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no relacionado con personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.1	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$361,040.00	$0.00	$361,040.00				$361,040.00	
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$271,257.00	$0.00	$271,257.00				$271,257.00	
1	1.3	Tutoría académica	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$7,861.00	$10,000.00	$17,861.00				$17,861.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$22,500.00		$22,500.00			$22,500.00	
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$42,038.00	$0.00	$42,038.00				$42,038.00	
1	1.7	Programa de escuela de verano	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$66,300.00	$0.00	$66,300.00				$66,300.00	
1	1.8	Acompañamiento instructivo e inducción docente	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$15,000.00	$4,912.00			$10,088.00	$15,000.00	
1	1.9	Desarrollo profesional para docentes de ELA y Matemáticas	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$3,250.00	$3,250.00				$3,250.00	
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$22,996.00	$0.00	$22,996.00				$22,996.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no relacionado con personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$158,974.00	$0.00	$158,974.00				$158,974.00	
2	2.2	Periodo de asesoría académica	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$75,657.00	$3,040.00	$78,697.00				$78,697.00	
2	2.3	Recuperación de créditos	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$2,687.00	$2,687.00				$2,687.00	
2	2.4	Sistema de Información Estudiantil (SIS) y herramientas de comunicación	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$7,135.00	$7,135.00				$7,135.00	
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$14,200.00	$14,200.00				$14,200.00	
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivas	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$993,905.00	$0.00	$769,070.00	$146,337.00		$78,498.00	$993,905.00	
2	2.7	Alianzas de preparación universitaria y profesional	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$22,500.00	$22,500.00				$22,500.00	
2	2.9	Cursos de inscripción dual	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$2,500.00		$2,500.00			$2,500.00	
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$500.00	$500.00				$500.00	
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$22,996.00	$0.00	$22,996.00				$22,996.00	
3	3.1	Apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$33,543.00	$300.00	$33,843.00				$33,843.00	
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$42,258.00	$0.00	$42,258.00				$42,258.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no relacionado con personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
3	3.3	Curso de inglés como segundo idioma para estudiantes	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$13,564.00	$13,564.00				$13,564.00	
3	3.4	Curso de inglés como segundo idioma para familias	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027								
3	3.5	Desarrollo profesional para docentes	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00	
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027								
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	$22,996.00	$0.00	$22,996.00				$22,996.00	
4	4.1	Servicios de alcance y apoyo a la asistencia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$22,996.00	$0.00	$22,996.00				$22,996.00	
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.3	Servicios de inscripción (reclutamiento, participación, retención)	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$19,676.00	$5,000.00	$24,676.00				$24,676.00	
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocionales y de salud mental	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$22,564.00	$43,200.00		$65,764.00			$65,764.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no relacionado con personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
4	4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$12,395.00		$12,395.00			$12,395.00	
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$113,055.00	$0.00	$113,055.00				$113,055.00	
4	4.7	Medidas de seguridad y protección	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$8,400.00	$8,400.00				$8,400.00	
4	4.8	Capacitación en Apoyos e Intervenciones para Conducta Positiva (PBIS)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos		2024-2027	$0.00	$1,750.00	$1,750.00				$1,750.00	
4	4.9	Supervisión del campus	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$65,588.00	$0.00	$65,588.00				$65,588.00	
4	4.10	Preparación para emergencias	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$19,676.00	$5,000.00	$24,676.00				$24,676.00	
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$20,200.00	$20,200.00				$20,200.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes 2026-27

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (2 ÷ 1)	Arrastre LCFF - Porcentaje (del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar	4. Gastos planificados contribuyentes totales (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar servicios (4 ÷ 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos LCFF totales
$2,771,068.00	$1,046,430.00	37.763%	0.000%	37.763%	$2,151,454.00	0.000%	77.640%	Total: $2,151,454.00 LEA-wide Total: $2,033,793.00 Limited Total: $117,661.00 Schoolwide Total: $0.00	$2,151,454.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Cursos de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), instrucción y apoyo en el aula	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$361,040.00	
1	1.2	Cursos de Matemáticas, instrucción y apoyo en el aula	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$271,257.00	
1	1.3	Tutoría académica	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$17,861.00	
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas		
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$42,038.00	
1	1.7	Programa de escuela de verano	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$66,300.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$22,996.00	
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$158,974.00	
2	2.2	Período de asesoría académica	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$78,697.00	
2	2.3	Recuperación de créditos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,687.00	
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$14,200.00	
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo de ciencias, historia, español, arte y electivas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$769,070.00	
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$22,500.00	
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$500.00	
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$22,996.00	
3	3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$33,843.00	
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$42,258.00	
3	3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$13,564.00	
3	3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas		

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
3	3.5	Desarrollo profesional para miembros del profesorado	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$5,000.00	
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas		
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$22,996.00	
4	4.1	Servicios de alcance y apoyo para la asistencia	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$22,996.00	
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas		
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas		
4	4.5	Programa de enriquecimiento después de clases	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas		
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$113,055.00	
4	4.8	Capacitación en Apoyo e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos		$1,750.00	
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$24,676.00	
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas		
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	$20,200.00	

Tabla de Actualización Anual 2025-26

Totales	Gastos planificados totales del año anterior (fondos totales)	Gastos estimados totales (fondos totales)
Totales	$2,603,497.00	$2,570,590.00

Meta # del año anterior	Acción # del año anterior	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
1	1.1	Cursos de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), instrucción y apoyo en el aula	Sí	$361,040.00	$318,604.00
1	1.2	Cursos de Matemáticas, instrucción y apoyo en el aula	Sí	$271,257.00	$271,113.00
1	1.3	Tutoría académica	Sí	$17,861.00	$12,760.00
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido	No		
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	$22,500.00	$22,500.00
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Sí	$42,038.00	$14,624.00
1	1.7	Programa de escuela de verano	Sí	$66,300.00	$46,787.00
1	1.8	Coaching instructivo e inducción docente	No	$15,000.00	$15,642.00
1	1.9	Desarrollo profesional de docentes de ELA y Matemáticas	No	$3,250.00	$2,530.00
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	$22,996.00	$21,285.00
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Sí	$158,974.00	$211,808.00

Tabla de Actualización Anual 2025-26 (continuación)

Meta # del año anterior	Acción # del año anterior	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
2	2.2	Período de asesoría académica	Sí	$78,697.00	$114,759.00
2	2.3	Recuperación de créditos	Sí	$2,687.00	$2,687.00
2	2.4	Sistema de información estudiantil (SIS) y herramientas de comunicación	No	$7,135.00	$6,794.00
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Sí	$14,200.00	$14,200.00
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo de ciencias, historia, español, arte y electivas	Sí	$993,905.00	$993,905.00
2	2.7	Alianzas de preparación universitaria y profesional	No		
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	$22,500.00	$22,500.00
2	2.9	Cursos de inscripción dual	No	$2,500.00	$2,500.00
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Sí	$500.00	$500.00
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	$22,996.00	$21,285.00
3	3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Sí	$33,843.00	$59,147.00
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Sí	$42,258.00	$7,410.00
3	3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	Sí	$13,564.00	$13,564.00

Tabla de Actualización Anual 2025-26 (continuación)

Meta # del año anterior	Acción # del año anterior	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
3	3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias	Sí		
3	3.5	Desarrollo profesional para miembros del profesorado	Sí	$5,000.00	$5,000.00
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)	Sí		
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	$22,996.00	$21,285.00
4	4.1	Servicios de alcance y apoyo para la asistencia	Sí	$22,996.00	$21,285.00
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Sí		
4	4.3	Servicios de inscripción (reclutamiento, participación, retención)	No	$24,676.00	$24,676.00
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Sí	$65,764.00	$44,700.00
4	4.5	Programa de enriquecimiento después de clases	Sí	$12,395.00	$10,633.00
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Sí	$113,055.00	$146,699.00
4	4.7	Medidas de seguridad y protección	No	$8,400.00	$8,400.00
4	4.8	Capacitación en Apoyo e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	$1,750.00	$1,750.00
4	4.9	Supervisión del plantel escolar	No	$65,588.00	$53,698.00
4	4.10	Preparación para emergencias	No		

Tabla de Actualización Anual 2025-26 (continuación)

Meta # del año anterior	Acción # del año anterior	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año anterior (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Sí	$24,676.00	$24,676.00
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Sí		
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Sí	$20,200.00	$10,884.00

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2025-26

6. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración estimadas	4. Gastos planificados contribuyentes totales (fondos LCFF)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contribuyentes (4 - 7)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados
$1,106,631.00	$2,151,454.00	$2,150,517.00	$937.00	0.000%	0.000%	0.000%

Meta # del año anterior	Acción # del año anterior	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año anterior para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados
1	1.1	Cursos de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), instrucción y apoyo en el aula	Sí	$361,040.00	$318,604.00		
1	1.2	Cursos de Matemáticas, instrucción y apoyo en el aula	Sí	$271,257.00	$271,113.00		
1	1.3	Tutoría académica	Sí	$17,861.00	$12,760.00		
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí				
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Sí	$42,038.00	$14,624.00		
1	1.7	Programa de escuela de verano	Sí	$66,300.00	$46,787.00		
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	$22,996.00	$21,285.00		
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Sí	$158,974.00	$161,808.00		
2	2.2	Período de asesoría académica	Sí	$78,697.00	$114,759.00		
2	2.3	Recuperación de créditos	Sí	$2,687.00	$2,687.00		
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Sí	$14,200.00	$14,200.00		

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2025-26 (continuación)

Meta # del año anterior	Acción # del año anterior	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año anterior para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo de ciencias, historia, español, arte y electivas	Sí	$769,070.00	$865,905.00		
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	Sí	$22,500.00	$22,500.00		
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Sí	$500.00	$500.00		
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	$22,996.00	$21,285.00		
3	3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Sí	$33,843.00	$39,147.00		
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Sí	$42,258.00	$7,410.00		
3	3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	Sí	$13,564.00	$13,564.00		
3	3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias	Sí				
3	3.5	Desarrollo profesional para miembros del profesorado	Sí	$5,000.00	$5,000.00		
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)	Sí				
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	$22,996.00	$21,285.00		
4	4.1	Servicios de alcance y apoyo para la asistencia	Sí	$22,996.00	$21,285.00		
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Sí				
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Sí				
4	4.5	Programa de enriquecimiento después de clases	Sí				
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Sí	$113,055.00	$116,699.00		
4	4.8	Capacitación en Apoyo e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	$1,750.00	$1,750.00		
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Sí	$24,676.00	$24,676.00		

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2025-26 (continuación)

Meta # del año anterior	Acción # del año anterior	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año anterior para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Sí				
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Sí	$20,200.00	$10,884.00		

Tabla de Arrastre LCFF 2025-26

9. Subvención base LCFF real estimada	6. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración reales estimadas	Arrastre LCFF - Porcentaje (del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el año escolar actual (6 ÷ 9 + arrastre %)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 ÷ 9, más 8)	12. Arrastre LCFF - Monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Arrastre LCFF - Porcentaje (12 ÷ 9)
$2,787,597.00	$1,106,631.00	0.00	39.698%	$2,150,517.00	0.000%	77.146%	$0.00	0.000%