

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Latino College Preparatory Academy
Código CDS:	43694274330668
Año escolar:	2026-27
Información de contacto de la LEA:	Jesus Rios Director jrios@tfhe.org 408-585-5022
Documento original:	Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2026-27, páginas 1-3

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones “suplementarias y de concentración”, para las LEA según la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que Latino College Preparatory Academy espera recibir durante el próximo año de todas las fuentes.

Ingresos proyectados por fuente de fondos

Categoría	Monto	Porcentaje
Total de fondos LCFF	\$6,474,423	72%
Todos los demás fondos estatales	\$1,909,926	21%
Todos los fondos locales	\$109,478	1%
Todos los fondos federales	\$475,109	5%
Todos los demás fondos LCFF	\$4,803,483	54%
Subvenciones suplementarias y de concentración LCFF	\$1,670,940	19%

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Latino College Preparatory Academy son \$8,968,936, de los cuales \$6,474,423 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$1,909,926 a otros fondos estatales, \$109,478 a fondos locales y \$475,109 a fondos federales. De los \$6,474,423 en fondos LCFF, \$1,670,940 se generan según la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Latino College Preparatory Academy para 2026-27. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

Gastos presupuestados en el LCAP

Categoría	Monto	Porcentaje
Total de gastos presupuestados del Fondo General	\$8,851,243	
Total de gastos presupuestados en el LCAP	\$4,551,711	
Gastos presupuestados no incluidos en el LCAP	\$4,299,532	

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Latino College Preparatory Academy planea gastar \$8,851,243 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$4,551,711 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$4,299,532 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Esto incluye conceptos como renta, servicios públicos, honorarios legales, honorarios de auditoría, cargos bancarios, cuotas de administración, cuotas de supervisión del distrito, reparaciones y mantenimiento, seguros, comunicaciones y depreciación.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2026-27

En 2026-27, Latino College Preparatory Academy proyecta que recibirá \$1,670,940 según la inscripción de jóvenes en crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Latino College Preparatory Academy debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Latino College Preparatory Academy planea gastar \$3,644,222 para cumplir con este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 2025-26

Este gráfico compara lo que Latino College Preparatory Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Latino College Preparatory Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

Gastos del año anterior: servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades

Categoría	Monto	Porcentaje
Total de gastos presupuestados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP	\$3,644,222	
Gastos reales para estudiantes con altas necesidades en el LCAP	\$3,537,107	

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP de Latino College Preparatory Academy presupuestó \$3,644,222 para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Latino College Preparatory Academy gastó realmente \$3,537,107 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$107,115 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Latino College Preparatory Academy para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Hubo un impacto mínimo, ya que la meta se cumplió casi en su totalidad. Las reducciones están vinculadas a una asistencia diaria promedio (ADA) menor a la proyectada, lo que generó la necesidad de menos gastos totales.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Traducción al español de las páginas 4-16 del documento “2026-27 Local Control and Accountability Plan for Latino College Preparatory Academy”.

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Latino College Preparatory Academy	Jesus Rios Director	jrrios@tfhe.org 408-585-5022

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición a 12.º, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Latino College Preparatory Academy (LCPA) es una escuela secundaria pública charter enfocada en proporcionar a sus estudiantes un currículo receptivo y alineado con los estándares, un sólido cuerpo docente y personal de apoyo para su experiencia instructiva con altos niveles de retención, y un entorno compuesto por altas expectativas y comunidad que sirve al estudiante en su totalidad y a su familia. La escuela está ubicada en 14271 Story Road, San Jose, CA 95127, con 22 salones de clase y cinco espacios de oficina. El director de LCPA durante los últimos ocho años académicos ha sido Jesus Rios, quien lidera a 20 miembros del profesorado, 5 integrantes del personal de oficina, 2 consejeros académicos y 3 supervisores de campus.

LCPA cuenta con una trayectoria educativa de veinticinco años que ha aumentado las posibilidades de todos los estudiantes asistentes de tener éxito académico y completar un título universitario, particularmente con un enfoque en estudiantes aprendices de inglés (ELL). Con su programación instructiva intuitiva y receptiva enfocada en satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, un cuerpo docente plenamente certificado y capaz a través de los educadores de Union of Foundation (UFE), y un entorno de apoyo en una instalación de vanguardia, LCPA se ha convertido en una opción educativa viable para todos y cada uno de los estudiantes en el Este de San José, especialmente aquellos provenientes de contextos subrepresentados. Con su enfoque en programas educativos centrados en la bilingüedad, LCPA ocupa un nicho único al brindar apoyo para que los estudiantes alcancen el nivel de competencia académica en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), algo fundamental para el logro académico, demostrar crecimiento en pruebas estandarizadas, beneficiarse de un currículo basado en evaluaciones y buscar oportunidades de educación postsecundaria para prosperar en el Este de San José, Silicon Valley y más allá. La escuela también cuenta con una reputación e infraestructura destacadas para conectar a los estudiantes con oportunidades de servicio comunitario y exposición universitaria y profesional.

El número de estudiantes en Latino College Preparatory Academy (LCPA) se ha mantenido históricamente estable, con una matrícula mínima de 406 estudiantes y una matrícula máxima de 440 estudiantes de entre 13 y 19 años. A partir del año académico 2025-2026, la matrícula es de aproximadamente 413 estudiantes con niveles similares de representación de las mismas escuelas y vecindarios históricamente atendidos por las escuelas de The Foundation for Hispanic Education (TFHE). Como escuela pública no selectiva, LCPA es gratuita y admite a cualquier estudiante independientemente de su origen étnico, socioeconómico o religioso. LCPA trabaja en conjunto con padres, miembros de la comunidad y el East Side Union High School District (ESUHSD) para realizar la misión de la escuela. El único requisito de admisión para la escuela es la disposición de los estudiantes y padres de sostener la misión y visión de LCPA, incluido el código de conducta y las políticas de asistencia de la escuela. De acuerdo con la misión y el enfoque de LCPA, el plantel atiende a una población estudiantil que pertenece predominantemente a los dos siguientes grupos estudiantiles: estudiantes aprendices de inglés (EL) y estudiantes reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP). Esto se evidencia mediante la tasa anual de asistencia estudiantil, con un 37% clasificado como EL. Para que los estudiantes permanezcan efectivos y comprometidos con su experiencia educativa, LCPA y TFHE colaboran para monitorear el progreso hacia el logro de altas tasas de asistencia escolar y participación en cursos. La información también se desglosa por nivel de grado para guiar e informar los objetivos de retención del plantel. Este esfuerzo se realiza con el interés de proporcionar a los estudiantes continuidad en su experiencia educativa y conteos precisos para las cohortes estudiantiles, lo cual se traduce en adaptaciones anticipadas, tamaños de clase y el entorno de aprendizaje resultante.

Todos los estudiantes de LCPA siguen un horario alineado con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC) y tienen acceso a materiales instructivos, como libros de texto digitales y Chromebooks de Google, en cumplimiento con la Ley Williams. LCPA otorga a estos estudiantes un diploma una vez que han completado todos los cursos con créditos requeridos para la graduación de la escuela secundaria por el Estado de California, con 220 unidades requeridas por LCPA para la graduación en su ruta hacia el éxito postsecundario. De acuerdo con la misión y los valores de LCPA, la escuela busca asegurar que los estudiantes que asisten a LCPA estén entre los primeros de sus familias en graduarse de la escuela secundaria y buscar un título más allá de la preparatoria. Dicho enfoque es integral para el funcionamiento de LCPA, ya que la mayoría de los estudiantes están encaminados a convertirse en estudiantes universitarios de primera generación que alcanzan el nivel educativo más alto de sus familias hasta la fecha.

LCPA cree que los años de preparatoria son años cruciales y formativos, y que las decisiones que los estudiantes toman durante estos años los encaminarán para la vida, con el éxito postsecundario como objetivo principal del plantel para un éxito universitario y profesional sostenido. La demografía principal de los estudiantes que asisten a LCPA son estudiantes latinos/hispanos aprendices de inglés (ELL) de las regiones antes mencionadas del Este de San José. LCPA refleja la demografía general de su comunidad local, donde aproximadamente el 99% de sus estudiantes son latinos/hispanos. Además, más de tres cuartas partes de los estudiantes viven en hogares donde se habla español, y se espera que más del 20% de ellos

cuide a sus hermanos o trabaje en nombre de sus familias durante la semana escolar. Aunque la mayoría del estudiantado se considera socioeconómicamente desfavorecido (85%) y muchos de sus estudiantes son clasificados como futuros asistentes universitarios y profesionales de primera generación, LCPA ha tenido éxito al liderar el crecimiento estudiantil en medio de tales desafíos. Este éxito se evidencia mediante una tasa de graduación del 99% y una tasa de finalización A-G del 59%.

La misión y los valores de LCPA impulsan todo en el plantel, desde el programa académico diseñado para formar graduados como individuos bilingües y con educación universitaria hasta el proceso de explorar la identidad cultural mientras se conectan con un proceso holístico de construcción comunitaria. Cada valor ejemplifica una cualidad necesaria para sobresalir en la universidad, desarrollarse como líder y crear cambios positivos en sus vidas, en la comunidad y en la sociedad global. En el centro de la misión se encuentra la creencia inquebrantable de que todos los estudiantes aprendices de inglés (ELL) pueden tener éxito en las universidades más competitivas y en entornos profesionales de todos los sectores, cuando están preparados con una educación rigurosa de preparación universitaria que incorpora tiempo extendido para el aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, y una amplia gama de apoyos para la adquisición del idioma con personal certificado. Ahora es un axioma que una excelente educación universitaria, ya sea como medio para obtener un título de cuatro años o de dos años en un campo específico, es necesaria para ampliar las oportunidades en un mercado laboral del siglo XXI cada vez más competitivo y global. LCPA cree que todos los estudiantes aprendices de inglés (ELL) deben estar preparados para la educación superior y equipados con las habilidades y la opción de seguirla en los niveles más altos.

El 100% de los estudiantes de LCPA recibe un Chromebook y cargador, incluida la opción de recibir puntos de acceso a internet para asegurar la conectividad. A nivel escolar se estandarizó el uso de Google Classroom, incluido Google Meet, para fomentar la entrega de contenido a los espacios de aprendizaje de docentes y estudiantes. Para el profesorado, se ha asignado tiempo dentro de la jornada laboral y dentro del calendario escolar para asegurar que se proporcione información, apoyo necesario, un foro para comunicación continua y recursos a los maestros. Las prácticas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) también refuerzan sistemas escolares de impacto.

Para lograr sus metas en toda la escuela, LCPA (en consonancia con las escuelas de The Foundation for Hispanic Education):

La LEA crea un ambiente de aprendizaje seguro y limpio al mantener las instalaciones escolares en buen estado. Se realizan revisiones periódicas de las instalaciones y se documentan mediante la Herramienta de Inspección FIT. LCPA está situada en un campus cerrado en el corazón del Este de San José. Su edificio instructivo principal es Sobrato Hall West, un espacio educativo de tres pisos y 67,000 pies cuadrados de vanguardia. El arrendamiento del campus también incluye un Abby Sobrato Center for College Success, campo deportivo, auditorio (Finn Center), áreas recreativas, espacios de cocina/nutrición, salones para estudiantes para enriquecimiento después de la escuela (por ejemplo, tutoría y aprendizaje extendido), y estacionamiento cerrado en el sitio. The Foundation for Hispanic Education proporciona apoyo técnico para tecnología, recursos humanos y supervisión de instalaciones. Los servicios de nutrición son proporcionados por Revolution Foods, con participación en el Programa Nacional de Almuerzo Escolar (NSLP) y la Opción de Verano sin Interrupción (SSO) para comidas de brunch y almuerzo durante todo el año.

La LEA toma las medidas necesarias para garantizar que las instalaciones sean seguras, mediante el mantenimiento regular de las instalaciones, portones y cerraduras, así como simulacros de emergencia mensuales con el siguiente desglose de ejercicios simulados anuales: simulacros de incendio (tres), simulacros de intruso/código azul (cuatro) y simulacros de terremoto (tres, incluido el Great ShakeOut cada octubre). El servicio de limpieza diario es proporcionado por personal en el sitio durante el día y por un contratista externo aprobado para servicio nocturno y de fin de semana. El mantenimiento de sistemas principales, como protección contra incendios, generador de emergencia, jardinería, sistemas eléctricos, equipo de red, señalización de salidas de emergencia, sistema de elevadores, control de plagas y HVAC, se ofrece mediante contratos anuales con proveedores calificados de manera regular. Las mejoras recientes incluyen actualizaciones al auditorio (Finn Center), una infraestructura de internet más robusta, cableado y monitores en salones, pisos, salones de enriquecimiento después de la escuela y mejoras estéticas continuas, mientras que el espacio de vestidores deportivos de Sobrato Athletics en el campus está actualmente en renovación completa para reabrir en la primavera de 2023. Cualquier problema que surge se aborda en colaboración con el arrendador.

La LEA implementa un proceso riguroso de contratación, que incluye llamadas introductorias de selección a solicitantes, entrevistas formales basadas en paneles, revisión de materiales curriculares de maestros, demostración de enseñanza, verificaciones de antecedentes y verificaciones de referencias. El 100% de su personal docente cuenta con credencial y certificación completa para enseñar en su área de asignación, según lo confirmado por la California Commission on Teacher Credentialing. La LEA proporciona a los maestros los suministros, desarrollo profesional y herramientas de aprendizaje necesarios para enseñar exitosamente el currículo de Common Core en sus salones. Además, LCPA trabaja en conjunto con Union of Foundation Educators (UFE) para asegurar que todos los miembros del profesorado tengan acceso a procesos de participación de partes interesadas, tales como el desarrollo del calendario instructivo, la colaboración en desarrollo profesional para Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP), las caminatas de aprendizaje dirigidas por el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, y la provisión de retroalimentación del plan mediante esfuerzos regulares de encuestas del personal docente.

La LEA promueve sus valores escolares establecidos por estudiantes, familias, docentes y personal mediante sus valores ORALE. Cada letra de ORALE representa una palabra que define los valores de LCPA: Orgullo, Respeto, Alianza, Liderazgo y Educación. Dentro de los valores ORALE, ayudamos a nuestros estudiantes a encontrar crecimiento dentro de sí mismos y dentro de su educación en la preparatoria. Estudiantes, familias y personal consideran estos valores al determinar sus programas para estudiantes, así como la dirección estratégica del plantel escolar. La intención es que los estudiantes lleven estos valores y principios a sus estudios postsecundarios, carreras y más allá.

- Orgullo: Sentir orgullo por tu trayectoria y metas educativas.
- Respeto: Respetar nuestras políticas escolares y altas expectativas académicas.
- Alianza: Se necesita una comunidad entera para criar a un Eagle Warrior.
- Liderazgo: Liderar con el ejemplo. Liderar con acción y liderar en servicio.
- Educación: Permanecer enseñables ante el propósito de nuestra vida.

La LEA, sus docentes, personal clasificado, estudiantes y familias trabajan con su Equipo de Alcance Comunitario para asegurar que los recursos, aportes y programación comunitarios sigan siendo puntos centrales de la experiencia de LCPC. Como función principal, el Equipo de Alcance Comunitario proporciona recursos de socios comunitarios locales y organizaciones no gubernamentales (ONG) a estudiantes y familias para satisfacer las necesidades expresadas por la comunidad. Los socios existentes de distribución de recursos incluyen Second Harvest Food Bank Silicon Valley, Loaves & Fishes, Peninsula Food Runners (Trader Joe's, Cardenas Markets), One Warm Coat y Santa Clara Family Health Plan. A partir del año académico 2023-2024, se estableció un Memorando de Entendimiento con Vision To Learn para que todos los estudiantes de LCPC recibieran exámenes de la vista, y más de 150 estudiantes recibieron lentes recetados sin costo. El Equipo de Alcance Comunitario también trabaja para apoyar los esfuerzos de inscripción/registro de las escuelas junto con el director, el registrador y el personal de apoyo. Más recientemente, LCPC fue agregada a la California Community Schools Partnership Program (CCSPP) Cohort 2 con una subvención de planificación de dos años con la intención de crear un Centro de Bienestar Escolar, aumentar la escala de prestación de servicios de socios comunitarios y aumentar la eficacia del programa. En relación con el proceso de participación pública, el Equipo de Alcance Comunitario codirige el School Site Council (SSC), el English Learner Advisory Committee (ELAC), las sesiones de orientación estudiantil y los esfuerzos continuos de encuestas.

La LEA proporciona libros de texto y recursos complementarios para apoyar la Enseñanza y el Aprendizaje de TFHE en cumplimiento con la Ley Williams, además de un currículo digitalizado alineado con estándares. Los materiales instructivos adoptados en LCPC están alineados con estándares estatales (Common Core, Next Generation, ELD, etc.) y han sido seleccionados porque proporcionan recursos que apoyan a nuestros estudiantes aprendices de inglés. Adoptamos currículo en las áreas de contenido básico durante el año académico 2020-2021 mediante un proceso inclusivo y colaborativo de revisión coordinado por el Director de Currículo e Instrucción en asociación con todo el personal de Enseñanza y Aprendizaje. En Ciencias Sociales, de 10.º a 12.º, LCPC adoptó TCI, especialmente curado para cumplir con estándares, crear participación en las lecciones y ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido mediante ejercicios prácticos y experienciales. En Inglés de 9.º a 11.º, LCPC adoptó el currículo Springboard de College Board para Inglés 9.º a 11.º. Springboard ofrece materiales instructivos básicos impresos y digitales que están plenamente alineados con estándares estatales, cursos de Colocación Avanzada (AP) y la suite de evaluaciones SAT. El programa incluye materiales para estudiantes, recursos para maestros y evaluaciones formativas y sumativas. Inglés de 12.º grado utiliza Expository Reading and Writing Curriculum (ERWC), del sistema universitario CSU. En Matemáticas, LCPC adoptó el currículo College Preparatory Mathematics (CPM), y materiales complementarios IXL y DESMOS, que buscan mejorar la comprensión conceptual y promover el dominio de los estándares de matemáticas. En Ciencias, LCPC adoptó Discovery Education Science Textbook, alineado con NGSS, para Biología, Química y Física. En Ciencias Forenses, adoptamos Kendall Hunt Forensic Science for High School, 3rd Edition, y los estudiantes ahora también tienen acceso al recurso complementario en línea Murder at Old Fields Forensics Science Lab Activity. En Español, LCPC adoptó ¡Qué chévere! Por último, LCPC adoptó el currículo iLit para cursos de ELD. Los cursos ofrecidos en LCPC están aprobados en UC Doorways para elegibilidad A-G, con cursos de salud ofrecidos a estudiantes entrantes de 9.º grado a través del socio Health Connected.

La LEA ofrece un programa de Advisory robusto e integral que busca asegurar que TODOS los estudiantes participen regularmente en el desarrollo de preparación universitaria/profesional y vinculen su instrucción académica con los estándares de aprendizaje del siglo XXI para su éxito postsecundario. Advisory también busca desarrollar a los estudiantes en su identidad socioemocional y carácter mediante un currículo que se enfoca en el éxito académico, el desarrollo de habilidades de estudio y la relación con sus compañeros de clase. A partir del año académico 2019-2020, Advisory se ofrece a todos los estudiantes de LCPC como parte de su jornada instructiva durante un período de 55 minutos tres veces por semana (martes, jueves y viernes). Durante este período establecido, todos los niveles de grado de estudiantes se han beneficiado de módulos universitarios, desarrollo profesional y la finalización de encuestas sobre sus oportunidades preferidas de exposición profesional. Cada sección es impartida por un miembro del profesorado plenamente certificado. Colaboradores anteriores han incluido Hispanic Foundation of Silicon Valley, San Jose Evergreen Community College District, Santa Clara University, Silicon Valley Education Foundation Elevate Math y Health Connected.

La LEA facilita un enfoque de justicia restaurativa en asuntos de disciplina escolar según se describe en el Manual de Estudiantes/Familias. Las estrategias de disciplina escolar buscan evitar la suspensión, expulsión y otras formas punitivas de disciplina. De este modo, permiten que los estudiantes permanezcan en clase durante las horas de instrucción, así como que participen en tutoría después de la escuela con estudiantes de la Santa Clara University School of Education & Counseling Psychology. En lugar de formas punitivas de disciplina, LCPC trabaja para promover la mediación de conflictos, reflexiones escritas, reuniones de seguimiento con personal y padres/tutores, y servicio comunitario como medios productivos para resolver cualquier problema entre estudiantes. Es integral a sus esfuerzos continuos de justicia restaurativa el uso de su Equipo de Vida Estudiantil (SLT) y supervisores de campus para monitorear el campus en general durante toda la jornada instructiva. Los miembros del SLT y los supervisores de campus crean un circuito de retroalimentación entre los administradores y los estudiantes para asegurar resultados equitativos ante conflictos entre estudiantes. Además, la alianza ampliada con la City of San Jose Mayor's Gang Prevention Task Force (MGPTF) proporciona a LCPC acceso a un pulso sobre asuntos locales en la comunidad del Este de San José, así como otra capa de comunicación con estudiantes para orientación e inversión. La meta es permitir que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar, asumir responsabilidad por su conducta y reparar el daño o perjuicio que ocasionen a la comunidad de LCPC. Más importante aún, la LEA trabaja para encontrar y atender la causa raíz de cualquier problema experimentado por los estudiantes.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

LCAP 25-26 de LCPC: Reflexiones: Desempeño anual

A partir del año académico 2025-2026 de la escuela, LCPC se encuentra actualmente en el estado Muy Alto en tasa de graduación, con aproximadamente el 100% de todos los estudiantes graduándose como cifra agregada para el plantel. Históricamente, los estudiantes de LCPC han demostrado una tasa de graduación superior al 95%. Actualmente estamos en 97.7% para 43 estudiantes aprendices de inglés, 99% para 101 estudiantes hispanos/latinos y 99% para 99 estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. En comparación con subgrupos pares, los estudiantes hispanos de LCPC tienen una posición de +13.7% en comparación con sus pares hispanos a nivel estatal en 2024-2025. En comparación con otros estudiantes

socioeconómicamente desfavorecidos a nivel estatal, los estudiantes de LCPA tuvieron una posición de +14.6% en comparación con sus pares de subgrupo a nivel estatal en 2024-2025. Además, la escuela también mostró un resultado sólido para los estudiantes aprendices de inglés, con una tasa de graduación del 99%, lo cual estableció una tasa +19.8% más alta que la tasa estatal de estudiantes aprendices de inglés.

Los aumentos en el desempeño pueden atribuirse a (1) la incorporación de un consejero académico dedicado a estudiantes de 12.º grado (seniors), (2) la expansión del Currículo de Advisory Universitario/Profesional después del regreso del aprendizaje remoto por COVID-19, (3) la adopción de currículo basado en estándares y alineado en todas las áreas de contenido, (4) aumentos en las conferencias de padres/maestros en los planteles escolares, (5) una alianza de tutoría con la Santa Clara University School of Education & Counseling Psychology, y (5) un aumento en la asistencia diaria promedio (ADA) por encima del 92% anual. Además, los docentes y el personal recibieron un desarrollo profesional mejorado con nueve días dedicados enfocados en áreas como Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP), Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y un modelo de apoyo dentro del salón para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. En adelante, el plantel continuará aprovechando estos apoyos clave enumerados bajo las Metas LCAP #1 y #2, al mismo tiempo que aumentará la inversión en desarrollo profesional, Advisory Académico y la expansión del Programa Después de la Escuela y de Enriquecimiento en el sitio.

Los datos del California Dashboard están disponibles para el año académico más reciente de LCPA en el indicador de Universidad y Carrera. La tasa de preparación universitaria y profesional en el año académico 2024-2025 para LCPA fue de 71.7%, lo cual fue 20% más alto en comparación con la tasa estatal.

Al observar los subgrupos, la tasa de preparación universitaria y profesional de LCPA superó la del estado. Para el subgrupo de estudiantes aprendices de inglés, LCPA fue 27.6% más alta en comparación con la tasa estatal, y para estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, LCPA fue 26.4% más alta en comparación con la tasa estatal.

Latino College Preparatory Academy (LCPA) mantiene un estado Bajo de suspensión de 0% según el California School Dashboard, superando significativamente el promedio estatal por 2.9 puntos porcentuales. Este éxito se extiende a todos los subgrupos clave, incluidos estudiantes aprendices de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos. Estos resultados están sustentados por una cultura de justicia restaurativa, los esfuerzos estratégicos del Equipo de Vida Estudiantil y una alianza colaborativa con la City of San Jose Youth Intervention Task Force. Con el apoyo de prácticas PBIS a nivel escolar, estas iniciativas han cultivado una sólida relación con los estudiantes, evidenciada además por una robusta asistencia diaria promedio (ADA) de 93.6% para el año académico 2025-2026.

Durante este último año, la comunidad escolar continuó mostrando asistencia, participación y compromiso sólidos en la representación de gobernanza de padres/familias. Los padres/tutores también demostraron un papel más activo en el desarrollo de planes críticos, como el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para 2024-2027, la formación de estatutos actualizados para el Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC), la participación en la Serie de Talleres Familiares de TFHE y el acceso a los Servicios de Apoyo Estudiantil ofrecidos a los estudiantes para atender preocupaciones de salud mental. Los mecanismos que producen altas tasas de participación incluyen esfuerzos de encuestas, reuniones comunitarias, reuniones del Consejo Escolar del Plantel, ELAC, eventos de salud mental y condición física, programación de enriquecimiento después de la escuela y Cafecitos mensuales con el Director.

Todos los materiales instructivos adoptados por la LEA están alineados con estándares estatales (Common Core, Next Generation, ELD, etc.) y han sido seleccionados porque proporcionan recursos que apoyan a nuestros estudiantes aprendices de inglés. Todos los cursos ofrecidos están aprobados por el sistema UC para elegibilidad A-G. Todos los materiales curriculares para adopción pasan por un proceso de revisión y adopción en comité, facilitado por Enseñanza y Aprendizaje, que incluye maestros, estudiantes y directores para asegurar que los materiales estén alineados con estándares, sean apropiados para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de aprendizaje y estén alineados con nuestra petición charter. Anualmente, los materiales instructivos adoptados pasan por un proceso de revisión facilitado por el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje en conjunto con otros departamentos para asegurar que los materiales estén actualizados, cumplan con los estándares actuales de California y satisfagan las necesidades de los estudiantes. Enseñanza y Aprendizaje, en colaboración con directores y personal, supervisa y registra la distribución de dichos materiales para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a libros de texto según la Ley Williams. Todos los estudiantes recibirán acceso a un Chromebook de Google asignado en una proporción uno a uno y la opción de un punto de acceso inalámbrico para conectividad a internet. La LEA también mantiene instalaciones escolares limpias, seguras, en cumplimiento y en buen estado, con todos los espacios instructivos preparados para el uso de estudiantes y personal. Este año, la LEA también fue aprobada para una Subvención de Planificación del California Community School Program para los próximos dos años académicos, lo cual aumentará los servicios con organizaciones comunitarias asociadas hacia servicios diarios y semanales a escala completa. A partir del verano de 2023, el plantel también ha invertido significativamente en Enriquecimiento de Verano, incluida la exposición a materias optativas STEM (por ejemplo, robótica, codificación y hardware de computadoras), enriquecimiento en matemáticas, cursos de cocina, lenguaje de señas americano, cursos culturalmente sostenibles y excursiones universitarias. Se completarán esfuerzos futuros para desagregar las respuestas por grupos estudiantiles subrepresentados de una manera equitativa que honre la privacidad y confidencialidad. Se realizarán mejoras para educar a las familias sobre el proceso de requisitos A-G, medidas de financiamiento escolar, planes de seguridad del campus y el desglose de las necesidades de grupos estudiantiles individuales. Otras áreas clave con esfuerzos continuos para mantener una cultura, clima y entorno escolar positivos incluyen un programa de nutrición guiado por aportes de las partes interesadas, un código de conducta consistente y asambleas/reuniones comunitarias a nivel escolar.

La LEA y las escuelas de The Foundation for Hispanic Education (TFHE) trabajan para asegurar que las voces y aportes de las familias permanezcan al frente de nuestros procesos de participación escolar. La LEA también tuvo más del 90% de estudiantes asistiendo a universidades/colegios de dos y cuatro años. El 100% de los estudiantes tuvo acceso a un currículo alineado con estándares, todos sus cursos fueron impartidos por instructores con credencial, y tuvieron acceso a un curso de advisory en preparación para iniciativas universitarias/profesionales. El equipo que trabaja en nombre de la LEA incluye al Director del Plantel Escolar, Gerente de Oficina, Secretaria de Asistencia, Equipo de Alcance Comunitario y miembros del Equipo de Vida Estudiantil. Las áreas críticas de impacto, incluida la participación de partes interesadas, son el School Site Council (SSC), el English Learner Advisory Committee (ELAC) y foros de padres/familias. Las herramientas utilizadas para involucrar a las familias de manera regular incluyen Remind App, OneCallNow, Google Classroom, Google Forms, la aplicación Jive GoToConnect y reuniones presenciales individuales. Los métodos continuos de comunicación incluyen boletines escolares semanales, reuniones mensuales de

Cafecito, talleres mensuales para padres, avisos publicados públicamente, carteleras escolares, cuentas de redes sociales (por ejemplo, Instagram, Twitter, Facebook) y publicaciones web. Además, alianzas comunitarias clave con doce organizaciones sin fines de lucro en las áreas de gobernanza familiar, salud/seguridad, asistencia de alquiler, defensa contra desalojos, cursos de desarrollo personal y otras áreas pertinentes ayudan a fortalecer el vínculo de la LEA con las familias y el servicio a las mismas.

Las fortalezas actuales del programa de la escuela para involucrar a las familias y construir relaciones con el personal escolar comienzan con líneas abiertas de comunicación, como lo indica el Cafecito mensual con el Director del Plantel, al menos un foro público presencial o remoto por mes, accesibilidad a las reuniones trimestrales de la Junta y formularios de encuesta emitidos regularmente (tres por mes) a todas las partes interesadas. Además, también se envían informes de progreso a las familias sobre el progreso de sus estudiantes en todas las clases, seguidos por conferencias dedicadas de padres/tutores y maestros dos veces al año. Para involucrar a familias subrepresentadas, todos los materiales se producen en español y vietnamita, además de inglés, dado que la escuela tiene casi el 90% de estudiantes que hablan un idioma distinto del inglés. Además, durante la pandemia de COVID-19, se desarrollaron entre el personal y los padres/tutores talleres familiares, tutoriales, clínicas de vacunación, acceso a tecnología, acceso a alimentos/nutrición y condiciones mutuamente acordadas antes de la reapertura escolar. Las medidas de progreso en esta área incluyen más del 70% de familias respondiendo a las encuestas emitidas, al menos el 75% de familias asistiendo a una reunión escolar por semestre y tasas consistentemente altas de satisfacción con los talleres familiares.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.
No aplica.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.
No aplica.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.
No aplica.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.
No aplica.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Familias escolares	Los esfuerzos de la escuela para involucrar a las familias en la creación, redacción y revisión del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) cada año son un esfuerzo durante todo el año que involucra a todos los miembros del personal escolar. Los miembros del personal de los siguientes departamentos trabajan semanalmente con las familias en inglés y español para desglosar datos de desempeño, gastos escolares, servicios de apoyo estudiantil y áreas de prioridad escolar a fin de fomentar el logro estudiantil: Administración Escolar, Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación, Cumplimiento y Equidad, Alcance Comunitario y Servicios Estudiantiles. Las familias del plantel escolar también son sus embajadoras y defensoras más prominentes para esfuerzos de acreditación, defensa comunitaria y referencias de inscripción. Las familias también revisan las áreas prioritarias del Departamento de Educación de California y las metas LCAP de la escuela durante programas como Cafecitos con el Director, la Serie de Talleres Familiares de The Foundation for Hispanic Education (TFHE), grupos focales de acreditación WASC, grupos focales de California Community School Programs, reuniones de comités y cursos de Parent Institute for a Quality Education (PIQE).
Miembros del Comité del Consejo Escolar del Plantel (SSC)	El mecanismo principal para revisar prioridades escolares, progreso de los estudiantes, gastos presupuestarios y metas LCAP propuestas es el School Site Council (SSC). Reuniéndose cada mes para un total de diez reuniones por año, el SSC cuenta con un total de dos a tres representantes familiares para actuar como representantes al atender las necesidades de una población estudiantil diversa. La reunión inicial de cada año requiere la revisión de derechos familiares, estatutos del SSC, composición del SSC, proceso de elección del SSC, agendas de reunión de muestra y un calendario anual organizado por áreas prioritarias estatales. También se alienta a todos los representantes familiares que no son miembros del SSC a participar en el período de comentarios públicos para expresar cualquier prioridad, preocupación, celebración y sugerencia adicional para adopción por el SSC. El SSC también revisa datos de encuestas de la Encuesta Anual LCAP, la California Healthy Kids Survey, la Encuesta del California Community Schools Partnership Program y grupos focales.
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC)	Otro comité central que permite a las familias y miembros de la comunidad participar con el plantel escolar para generar cambios y abogar por el apoyo estudiantil es el English Learner Advisory Committee (ELAC). Dirigido y facilitado por cada director escolar en colaboración con los equipos de Alcance Comunitario y Escuelas Comunitarias, ELAC destaca principalmente los servicios de apoyo para estudiantes aprendices de inglés (EL), datos anuales de desempeño, criterios de reclasificación y el desarrollo de estrategias instructivas destinadas a mejorar la competencia de EL en materias básicas. El ELAC se reúne bimensualmente con presentaciones a cargo de: Administración Escolar, Asistencia, Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación, Escuelas Comunitarias y Servicios Estudiantiles.
Estudiantes	Los estudiantes han participado como partes interesadas durante los últimos tres años al ser uno de los principales públicos para completar las Encuestas Anuales LCAP, así como mediante participación en grupos focales y conversaciones sobre cultura/clima escolar. Además, los estudiantes también son contribuyentes y miembros críticos del School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC) y su gobierno estudiantil dedicado de Associate Student Body (ASB), para proporcionar aportes sobre su experiencia educativa ideal. En colaboración con los estudiantes y sus familias, el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje/Evaluación y la Administración Escolar también revisan el desempeño y los resultados estudiantiles en evaluaciones clave como SBAC, ELPAC, NWEA MAP, exámenes de Colocación Avanzada (AP), y en el mantenimiento de la elegibilidad A-G. En última instancia, la aceptación y participación estudiantil son componentes fundamentales de su éxito y nivel de compromiso en el plantel escolar.
Docentes / miembros del personal	Los docentes son una parte activa del proceso de desarrollo del LCAP durante sus siete (7) días de desarrollo profesional cada año académico. El Equipo de Enseñanza y Aprendizaje/Evaluación y el Equipo de Cumplimiento y Equidad presentan temas como el desarrollo del LCAP, las metas LCAP, la alineación entre el LCAP y el presupuesto anual, el apoyo para grupos estudiantiles no duplicados y el monitoreo del éxito estudiantil mediante medidas/métricas elaboradas en apoyo de cada meta LCAP. Los docentes también reciben las Encuestas Anuales LCAP, participan como miembros del School Site Council (SSC) y forman parte de grupos focales para revisiones clave del programa instructivo, como WASC.
Junta Directiva / Gobernanza de The Foundation for Hispanic Education (TFHE)	La Junta Directiva de The Foundation for Hispanic Education (TFHE) es la junta gobernante del plantel escolar. A través de reuniones trimestrales de la Junta, los fideicomisarios revisan los planes LCAP propuestos y los gastos presupuestarios con el contexto del desempeño académico de los estudiantes y los servicios solicitados enfatizados en encuestas y reuniones públicas. La Junta Directiva de TFHE también asegura que todas las metas y planes propuestos se alineen con la misión organizacional de “servir a todos los estudiantes, particularmente aquellos de contextos históricamente desfavorecidos, eliminando brechas de oportunidad”. La diligencia debida de este grupo también se ofrece mediante la consideración y adopción de nuevas políticas y fuentes de financiamiento.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Administradores	Los administradores escolares proporcionan información esencial del LCAP durante sus reuniones mensuales de Cafecito (Café con los Directores) para informar a las familias sobre acceso a encuestas, próximas fechas de reuniones de gobernanza escolar, presentaciones recientemente agregadas sobre el LCAP y cambios importantes propuestos a planes LCAP anteriores. Los administradores escolares también utilizan su boletín semanal a las familias para incluir enlaces clave a encuestas, presentaciones, políticas, planes en borrador y metas LCAP sugeridas. Como líderes de facto del School Site Council (SSC), los directores también presentan actualizaciones presupuestarias mensuales, próximas prioridades escolares y áreas de preocupación para preparar mejor a todos los miembros de la comunidad sobre cómo la asignación de recursos podría tener el mayor impacto para la inversión en programación estudiantil.
Socios comunitarios	Los socios comunitarios contribuyen al proceso LCAP al proporcionar servicios, recursos y espacios que son partes integrales del proceso de toma de decisiones. Esto incluye la organización de foros públicos, la provisión de una plataforma para la gobernanza familiar (por ejemplo, Hispanic Foundation of Silicon Valley, Parent Institute for a Quality Education, YMCA Project Cornerstone) y la entrega de recursos solicitados por miembros de la comunidad en el proceso LCAP para ofrecer un programa educativo más holístico e integral.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Cada año, el plantel escolar publica dos Encuestas LCAP: la Encuesta Anual LCAP Específica de la Escuela y la Encuesta Anual LCAP de Todo el Distrito, distribuidas a todos los estudiantes, familias y personal en inglés y español (así como en cualquier otro idioma nativo/del hogar solicitado). La Encuesta Anual LCAP Específica de la Escuela mide la participación familiar en programas, familiaridad con requisitos de cumplimiento, áreas prioritarias para implementación de programas, metas LCAP propuestas y comentarios generales. La Encuesta Anual LCAP de Todo el Distrito recopila la satisfacción familiar con los servicios escolares existentes, miembros del personal y accesibilidad. Algunas preguntas e indicaciones proporcionadas a miembros de la comunidad para considerar el acceso a servicios existentes y proponer nuevos servicios son las siguientes:

¿Qué tan familiarizado está con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)?

¿Qué tan familiarizado está con los requisitos A-G para elegibilidad UC/CSU?

¿Qué servicios u ofertas adicionales le gustaría que se implementaran en apoyo del éxito académico estudiantil?

¿Con qué frecuencia ha revisado su plan de cuatro años y/o expediente académico oficial con su consejero académico durante el último año?

Indique cualquiera de los siguientes apoyos que actualmente recibe a través de su plantel escolar y su personal:

- Cursos de Colocación Avanzada (AP)
- Apoyo de tutoría
- Asesoría académica
- Excursiones y presentaciones universitarias/profesionales
- Recuperación de créditos (por ejemplo, Edgenuity)
- Recursos comunitarios (por ejemplo, distribución de alimentos, ropa, donaciones)
- Programación de escuela de verano
- Servicios de salud mental
- Enriquecimiento después de la escuela

¿Qué áreas de servicio le gustaría aumentar para apoyar su elegibilidad y apoyo A-G? (Seleccione tres en total)

- Cursos de Colocación Avanzada (AP)
- Apoyo de tutoría
- Asesoría académica
- Excursiones y presentaciones universitarias/profesionales
- Recuperación de créditos (por ejemplo, Edgenuity)
- Recursos comunitarios (por ejemplo, distribución de alimentos, ropa, donaciones)
- Programación de escuela de verano
- Servicios de salud mental

- Enriquecimiento después de la escuela

¿Qué cursos y/u oportunidades le gustaría que se ofrecieran?

- Cursos de enriquecimiento (por ejemplo, oportunidades de aprendizaje extendido)
- Oportunidades de cursos básicos (por ejemplo, oportunidades con créditos)
- Oportunidades de recuperación de créditos (por ejemplo, Edgenuity)
- Cursos avanzados (por ejemplo, clases AP)
- Oportunidades deportivas y basadas en clubes
- Otro - Sugiera otros métodos aquí

¿Qué apoyos de salud mental le gustaría ver financiados en su plantel escolar?

- Sesiones clínicas directas uno a uno
- Talleres de salud mental para estudiantes y familias
- Círculos grupales de estudiantes / círculos restaurativos
- Otro - Sugiera otros métodos aquí

¿Qué apoyos y enfoques ayudarían e informarían la revisión de evaluaciones?

- Revisión individual de resultados estudiantiles con administradores y miembros del equipo de evaluación
- Talleres con personal escolar sobre administración de evaluaciones y resultados
- Materiales en línea y guías de puntuación
- Otro - Sugiera otros métodos aquí

Los resultados de cada encuesta se revisan en asambleas centralizadas del LCAP, que se llevan a cabo dos veces en el semestre de primavera con una revisión de respuestas resumidas, datos agregados de encuestas y metas LCAP en borrador. Durante las asambleas del LCAP en enero y febrero de 2026, también se pone enfoque en explicar los subgrupos estudiantiles y la importancia de apoyar a los estudiantes no duplicados (estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos), ya que más del 85% de los estudiantes de la escuela cae anualmente en al menos un grupo identificador.

Las metas desarrolladas centralmente se presentan a la Junta Directiva de TFHE en una audiencia pública anual del LCAP cada marzo de 2025, con acceso para todos los miembros de la comunidad a cada reunión de gobernanza. La adopción final del Plan LCAP para 2025-2026 está programada para la reunión final de la Junta Directiva de TFHE del año durante junio de 2026.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Traducción al español de las páginas originales 17-26 de 127 - Latino College Preparatory Academy

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	Descripción: Aumentar en 5% cada año académico el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de dominio en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, medido por evaluaciones estandarizadas (SBAC), así como por evaluaciones internas administradas.	Meta focalizada

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- X Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
- X Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- X Prioridad 4: Logro estudiantil (Resultados de los alumnos)
- X Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En alineación con la petición charter del plantel escolar, la declaración de la misión y los resultados de aprendizaje de toda la escuela, es una prioridad que todos los estudiantes progresen hacia el dominio en las materias básicas, incluidas Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Como academia preparatoria para la universidad, las materias de ELA y Matemáticas son esenciales para que los estudiantes alcancen el éxito en sus metas universitarias y profesionales posteriores a la secundaria. Con todos los estudiantes de 11.º grado participando en los exámenes anuales del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) requeridos por el Departamento de Educación de California (CDE), todos los miembros de la comunidad escolar trabajan para preparar a los estudiantes para cumplir con los estándares estatales de desempeño. Según lo respaldado por reuniones de comités escolares, respuestas de encuestas, comentarios de desarrollo profesional y objetivos de instrucción, el plantel escolar tiene la intención de aumentar el desempeño estudiantil en un total de 5% en cada materia anualmente. Las medidas y métricas asociadas con esta meta se centrarán en fuentes de datos verificadas, complementadas por resultados de evaluaciones internas e indicadores cualitativos. Los estudiantes contarán con un currículo alineado con los Estándares Estatales Comunes, materiales de instrucción y apoyo de aprendizaje extendido. Para alinear el desarrollo profesional de los docentes con las necesidades y el desempeño de los estudiantes, el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel escolar analizará profundamente el informe de Perfil de Clase para revisar las puntuaciones RIT individuales de los estudiantes y los promedios de la clase, ajustando el currículo y los planes de lección. Al salir de la pandemia, la comunidad escolar ha expresado especialmente interés en aumentar el acceso al desarrollo y la exposición a Matemáticas durante todo el año. Las familias y los socios comunitarios también abogaron por que se proporcionen recursos suplementarios además de la programación base alineada con los estándares para estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades y estudiantes McKinney-Vento.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto a la línea base
1.1	Dominio anual estudiantil en el examen del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), por subgrupo Fuente: Resultados estatales CAASPP	Todos los estudiantes: 32.4%; Aprendices de inglés: 10.8%; Bajos ingresos: 28.7%; Estudiantes con discapacidades: N/A	Todos los estudiantes = 40.82% Aprendices de inglés = 7.89% SED = 39.29% SWD = n/a	Por determinar - otoño de 2026	Todos los estudiantes: 47.4%; Aprendices de inglés: 25.8%; Bajos ingresos: 43.7%; Estudiantes con discapacidades: N/A	

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto a la línea base
1.2	Dominio anual estudiantil en el examen del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) para Matemáticas, por subgrupo Fuente: Resultados estatales CAASPP	Todos los estudiantes: 5%; Aprendices de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 2.1%; Estudiantes con discapacidades: N/A	Todos los estudiantes = 11.3%; Aprendices de inglés = 2.63%; SED = 11.42%; SWD = n/a	Por determinar - otoño de 2026	Todos los estudiantes: 20%; Aprendices de inglés: 15.0%; Bajos ingresos: 17.1%; Estudiantes con discapacidades: N/A	
1.3	Porcentaje de estudiantes que acceden semanalmente a servicios de tutoría Fuentes: Encuesta anual del LCAP, registros de asistencia a tutoría	10%	15%	Por determinar	20.00%	
1.4	Porcentaje de estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje extendido Fuentes: Encuesta anual del LCAP, registros de asistencia de ELO	5%	12%	Por determinar	15%	
1.5	Porcentaje de estudiantes con acceso a currículo, tecnología y materiales de instrucción Fuentes: TI, Enseñanza y Aprendizaje, monitoreo de la Ley Williams	100%	100%	100%	100.00%	
1.6	Porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones NWEA MAP en ELA Fuente: Resultados NWEA MAP	Todos los estudiantes: 29%	2024/2025 Grado 9 = 56%; Grado 10 = 71%; Grado 11 = 56%; Grado 11 = 62%	Por determinar - junio de 2026	44%	
1.7	Porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones NWEA MAP en Matemáticas Fuente: Resultados NWEA MAP	Todos los estudiantes: 51%	2024/2025 Grado 9 = 49%; Grado 10 = 47%; Grado 11 = 48%; Grado 11 = 38%	Por determinar - junio de 2026	Todos los estudiantes: 66%	
1.8	Porcentaje de docentes completamente acreditados en ELA y Matemáticas Fuente: Comisión de Acreditación Docente de California (CTC)	100%	100%	95%	100.00%	
1.9	Porcentaje de docentes asignados apropiadamente como instructores de cursos en ELA y Matemáticas Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)	100%	100%	95%	100.00%	
1.10	Porcentaje de estudiantes que acceden a consejería de salud mental Fuentes: Servicios Estudiantiles, entradas de registro en PowerSchool	26%	32%	Por determinar - junio de 2026	25%	
1.11	Número de estudiantes que obtienen crédito en cursos de escuela de verano Fuentes: Encuesta anual del LCAP, registros de inscripción de escuela de verano	68 estudiantes de 75 estudiantes	98 de 102 estudiantes	Por determinar - agosto de 2026	70 de 75 estudiantes	

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto a la línea base
1.12	Número total de días de desarrollo profesional para docentes Fuentes: Calendario académico, Convenio Colectivo de Trabajo (CBA)	9	9	9	9	

Análisis de la meta [2025-26]

Análisis de como se implemento esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Implementación general:

En el año académico 2025-2026, LCPA tuvo como objetivo aumentar en 5% el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de dominio en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, medido tanto por evaluaciones estandarizadas estatales (SBAC) como por evaluaciones internas de referencia. La meta se llevó a cabo mediante un enfoque de instrucción multifacético, centrado en la instrucción basada en datos, intervenciones dirigidas, desarrollo profesional y aumento del tiempo de instrucción en las áreas de materias básicas.

Resumen de implementación:

Estrategias de instrucción: Los maestros implementaron prácticas de instrucción diferenciada y se enfocaron en alinear el currículo con los Estándares Estatales Comunes. Se crearon bloques de intervención para apoyo académico dirigido tanto en ELA como en Matemáticas.

Evaluaciones: Se administraron evaluaciones internas trimestralmente para monitorear el progreso. Los maestros se reunieron en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) para analizar datos y modificar la instrucción con base en los resultados de las evaluaciones.

Desarrollo profesional: Los educadores recibieron capacitación continua en estrategias de lectoescritura y matemáticas, incluidas sesiones enfocadas en apoyar a aprendices de inglés y estudiantes con IEP.

Diferencias entre la implementación planificada y la implementación real:

Aunque el plan incluía la implementación completa de programas de intervención a partir del otoño, la expansión prevista del apoyo académico después de clases fue limitada debido a la baja participación estudiantil. Sin embargo, las horas de oficina de los maestros sí aumentaron.

Desafíos experimentados:

- La disponibilidad de personal en funciones clave de instrucción y apoyo afectó la consistencia de la entrega de instrucción.
- Los problemas de asistencia estudiantil impactaron el acceso al apoyo académico y el monitoreo consistente del progreso.
- Las brechas tecnológicas en las evaluaciones de inicio de año dificultaron capturar datos de línea base precisos.

Éxitos logrados:

- Las evaluaciones internas NWEA MAP mostraron crecimiento incremental en las tasas de dominio tanto en ELA como en Matemáticas.
- La colaboración docente y las prácticas de análisis de datos mejoraron, lo que resultó en instrucción más dirigida.
- La participación estudiantil en las clases básicas aumentó, según se observó mediante la participación en clase y las evaluaciones formativas.

Conclusion:

A pesar de algunos retrasos y desafíos en la implementación, LCPA ha logrado progreso medible hacia su meta de dominio en ELA y Matemáticas, según lo evidencian las evaluaciones internas NWEA MAP. Los ajustes realizados durante el año, particularmente en las prácticas de instrucción y el uso de datos, posicionaron a la escuela para una ejecución más sólida de la meta en el próximo año académico.

Explicación de diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de servicios y la disponibilidad de personal para proporcionar servicios.

Descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Hasta la fecha, las acciones implementadas para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el dominio en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas han mostrado niveles positivos de efectividad.

Acciones efectivas:

Programas de intervención dirigidos - La implementación de instrucción en grupos pequeños y periodos de intervención para estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado ha resultado en avances medibles, particularmente en ELA. Las evaluaciones internas y los datos formativos indican un aumento moderado del dominio entre los estudiantes que participaron regularmente en estos apoyos.

Desarrollo profesional - La capacitación continua enfocada en instrucción basada en datos, estrategias de lectoescritura y comprensión conceptual de matemáticas ha contribuido a prácticas de instrucción más consistentes en las aulas. Los comentarios de los maestros y las observaciones de clase sugieren mayor confianza y efectividad en la entrega de contenido alineado con los estándares.

Mayor uso de evaluaciones formativas - El uso frecuente de herramientas de referencia y monitoreo del progreso permitió a los maestros identificar mejor las brechas de aprendizaje y ajustar la instrucción en consecuencia. Esto ha sido especialmente útil para mejorar el desempeño estudiantil en subestándares específicos.

Acciones ineficaces o menos efectivas:

Ausentismo crónico y desafíos de participación - Los problemas de asistencia y participación entre un subconjunto de estudiantes obstaculizaron significativamente el progreso académico. Esto fue especialmente evidente en los resultados de evaluaciones estandarizadas, donde los estudiantes con baja asistencia mostraron un crecimiento mínimo a pesar de las intervenciones.

Descripción de cualquier cambio realizado a la meta, métricas, resultados objetivo o acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios a las metas, métricas, resultados ni acciones.

Un informe de los gastos reales estimados totales para las acciones del año anterior se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año anterior se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.1	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)	\$560,309.00	Sí

Los cursos de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) incluyen cuatro años de cursos requeridos para completar los requisitos A-G y para la graduación, impartidos por docentes completamente acreditados. Los cursos incluyen, entre otros, Inglés 9, Inglés 10, Inglés 11, Inglés 12, AP English Language, AP English Literature y Expository Reading and Writing Curriculum. Todos los cursos están aprobados por el programa UC Doorways de la Universidad de California (UC) para asegurar elegibilidad para universidades de cuatro años.

Los Estándares Estatales Comunes de California para Artes del Lenguaje en Inglés desempeñan un papel crítico en el desarrollo de habilidades complejas de lectoescritura, análisis del lenguaje y aplicaciones. Las artes del lenguaje se integran en todas las áreas de contenido para fomentar habilidades de investigación (mediante hablar, escuchar, leer y escribir). La práctica del lenguaje en los cuatro dominios, en todas las áreas de contenido, apoya el desarrollo lingüístico. Los estudiantes de LCPA leen para adquirir, modificar o ampliar conocimiento y para aprender múltiples perspectivas a través de áreas de contenido, autores, géneros, formatos, culturas, disciplinas y periodos históricos.

El objetivo de este uso asignado de fondos es brindar apoyo estudiantil para avanzar hacia el dominio de esta área de contenido con el apoyo del personal, currículo alineado y guías útiles para los alumnos. Se dará prioridad a aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes McKinney-Vento (MV).

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	\$448,287.00	Sí

Los cursos de Matemáticas incluyen tres años o más de cursos requeridos para completar los requisitos A-G y para la graduación, impartidos por docentes completamente acreditados. Los cursos incluyen, entre otros, Matemáticas Integradas I, Matemáticas Integradas II, Matemáticas Integradas III, Precálculo y AP Calculus AB. Todos los cursos están aprobados por el programa UC Doorways de la Universidad de California (UC) para asegurar elegibilidad para universidades de cuatro años.

El currículo de Matemáticas adoptado está alineado con los Estándares Comunes y se utiliza en todos los grados para la planificación y la instrucción. Los estudiantes participan en lecciones basadas en problemas, estructuradas alrededor de ideas matemáticas fundamentales y guiadas por un maestro acreditado y con conocimiento, mientras aprenden en grupos para fomentar el discurso matemático. Los cursos equilibran fluidez procedimental (algoritmos y habilidades básicas), comprensión conceptual profunda, competencia estratégica (resolución de problemas) y razonamiento adaptativo (aplicación y extensión).

El objetivo de este uso asignado de fondos es brindar apoyo estudiantil para avanzar hacia el dominio de esta área de contenido con el apoyo del personal, currículo alineado y guías útiles para los alumnos. Se dará prioridad a aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes McKinney-Vento.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.3	Tutoría académica	\$70,489.00	Sí

Para apoyar el dominio estudiantil en ELA y Matemáticas, el plantel escolar está invirtiendo en mayor apoyo académico en el aula, después del horario escolar y durante el verano con tutores. Durante el año escolar, la tutoría después de clases estará disponible para todos los estudiantes - por referencia o mediante participación voluntaria - de lunes a jueves hasta las 5:30 p.m. en el Centro de Tareas. Los tutores que ayudan en estos cursos y conceptos relacionados provienen de la Escuela de Educación y Psicología de Consejería de la Universidad de Santa Clara, la Silicon Valley Education Foundation y Elevate Tutoring. Se hará un esfuerzo concertado para que toda la tutoría sea accesible para aprendices de inglés (EL) en su idioma nativo o del hogar.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido		No

Las oportunidades de aprendizaje extendido, como cursos suplementarios en ELA y Matemáticas, se obtendrán mediante socios como Silicon Valley Education Foundation (por ejemplo, Elevate Math, cursos de Ciencias de la Computación), San José Learning Center (cursos de Inglés sin crédito) y José Valdés Math Institute (cursos de Matemáticas fundamentales sin crédito). Todas las ofertas se brindarán durante el periodo de verano sin requisito previo.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.5	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	\$72,500.00	Sí

Los materiales de instrucción adoptados en el plantel escolar están alineados con los estándares estatales (Common Core, Next Generation, ELD, etc.) y se han seleccionado tomando en cuenta la provisión de recursos que apoyan a aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. El plantel escolar ha adoptado el currículo SpringBoard de College Board para Inglés de 9.º a 11.º grado. En el Departamento de Matemáticas, el plantel escolar ha adoptado el currículo College Preparatory Mathematics (CPM) y materiales suplementarios de IXL, cuyo objetivo es mejorar la comprensión conceptual y promover el dominio de los estándares de Matemáticas. La tecnología incluye Chromebook estudiantil uno a uno, cargador de computadora y currículo digitalizado. En cumplimiento con la Ley Williams, todos los materiales curriculares y de instrucción también están disponibles en formato de texto para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	\$85,628.00	Sí

El desarrollo profesional, talleres y apoyo de instrucción para que los docentes administren evaluaciones son completados por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel escolar. Las sesiones de capacitación se enfocan en proporcionar a los maestros preparación apropiada para supervisar el CAASPP SBAC, así como revisar los rangos de dominio en preparación para la administración de primavera. Partes de estas sesiones se imparten durante el desarrollo profesional semanal de los miércoles en días de salida temprana.

El desarrollo también proporciona a los maestros capacitación apropiada para supervisar los exámenes NWEA MAP, así como revisar las tablas de Normas Comparativas 2020 para Matemáticas, Uso del Lenguaje, Lectura y Ciencias en preparación para la administración de primavera (postprueba). Otros costos relacionados incluyen licencias y capacitación externa de terceros relacionada con NWEA MAP.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.7	Programación de escuela de verano	\$99,982.00	Sí

La programación de escuela de verano incluye un curso inmersivo de cuatro a ocho semanas ofrecido a estudiantes en las materias básicas de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Todos los cursos se imparten en el plantel escolar por un docente completamente acreditado, se ofrecen sin costo y están destinados a estudiantes que buscan avanzar en cursos o recuperar un curso completo.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.8	Coaching instruccional e induccion docente		No

Los coaches instruccionales sirven como socios colaborativos para apoyar la planificación, implementación y entrega del currículo en todas las materias para todos los docentes del plantel escolar. Los coaches del plantel también refinan y desarrollan prácticas de instrucción que apoyan a un grupo diverso de estudiantes (estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes McKinney-Vento). Esto se implementa para fomentar el crecimiento estudiantil independientemente de la línea base de desempeño de un estudiante y para desarrollar un aula inclusiva y culturalmente relevante.

Ademas, el crecimiento docente se apoya mediante la reflexion sobre datos de observacion, oportunidades de aprendizaje, modelaje y colaboracion. El objetivo de este apoyo es empoderar a los maestros para que sean firmes defensores de todos los estudiantes mientras desarrollan su práctica para aumentar los resultados de maestros y estudiantes. Todo el trabajo de induccion se realiza de acuerdo con los estándares de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE).

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.9	Desarrollo profesional de docentes de ELA y Matemáticas	\$35,000.00	No

El Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel escolar proporciona capacitación profunda de desarrollo profesional antes de cada año académico para una implementación efectiva del currículo. Es esencial que todos los docentes reciban la capacitación adecuada como introduccion a cada área de contenido del curso y al programa de instrucción.

El desarrollo profesional también se enfoca en proporcionar a los maestros acceso a apoyos de instrucción, presentar estrategias de planificación de lecciones, demostrar como involucrar a todos sus estudiantes y como aumentar la colaboracion entre colegas.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	\$159,715.00	Sí

Las acciones de apoyo del Equipo de Asistencia, así como de otros miembros colaboradores, incluyen llamadas a padres/tutores de estudiantes ausentes y crónicamente ausentes, creacion de comunicaciones para remediar problemas existentes de desempeño de asistencia, trabajo con miembros del Equipo de Vida Estudiantil para mejorar la relacion con los estudiantes y cumplimiento de objetivos de mejora continua de los niveles de participación según lo confirme la Administración Escolar.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2026-27

Latino College Preparatory Academy - Traducción al español de las páginas 27-38

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	Descripción: Fomentar y apoyar una cultura orientada a la universidad aumentando la tasa de cumplimiento de los requisitos A-G en un 10% cada año académico.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (Resultados de los alumnos)
Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en la petición charter del plantel escolar, es una meta principal que todos los estudiantes sean elegibles para una universidad al graduarse como parte de sus planes posteriores a la secundaria. En consecuencia, todos los requisitos de graduación del plantel escolar están alineados con los requisitos A-G para la admisión a una institución de la Universidad de California (UC) y/o de la Universidad Estatal de California (CSU). Además de los cursos ofrecidos en las materias básicas de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, otros cursos requeridos incluyen los años de instrucción requeridos en Historia, Ciencias, Español (idioma distinto al inglés), Artes Visuales y Escenicas (VPA) y materias optativas de preparación universitaria aprobadas por UC Doorways. Para aumentar en un 10% cada año el porcentaje de estudiantes que logran el cumplimiento A-G, el plantel escolar continuara invirtiendo en consejeros académicos, cursos de Advanced Placement, mejoras en el apoyo de preparación universitaria y profesional, Sistemás de Información Estudiantil y sus herramientas de comunicación, y talleres para familias.

Los estudiantes contarán con currículo alineado con los Estándares Estatales Comunes, materiales de instrucción y apoyo de aprendizaje extendido. Las familias y los socios comunitarios también abogaron por proporcionar recursos suplementarios además de la programación base alineada con los estándares para estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades y estudiantes McKinney-Vento.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto a la línea base
2.1	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G para admisión a UC/CSU, por subgrupo Fuente: CDE DataQuest	Todos los estudiantes: 38.8%; Aprendices de inglés: 27.6%; Bajos ingresos: 38.3%; Estudiantes con discapacidades: N/A	Todos los estudiantes: 59%; Aprendices de inglés: 35.7%; Bajos ingresos: 51.2%; Estudiantes con discapacidades: 37.5%	Por determinar - otoño de 2026	Todos los estudiantes: 68.8%; Aprendices de inglés: 57.6%; Bajos ingresos: 68.3%; Estudiantes con discapacidades: N/A	
2.2	Desempeño en el California School Dashboard para preparación universitaria/profesional Fuente: California School Dashboard	40.4% preparados	71.7% preparados	Por determinar - otoño de 2026	70.4% preparados	
2.3	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación, por subgrupo Fuentes: CDE DataQuest, California School Dashboard	Todos los estudiantes: 96.6%; Aprendices de inglés: 93.5%; Bajos ingresos: 96.4%; Estudiantes con discapacidades: N/A	Todos los estudiantes: 100%; Aprendices de inglés: 100%; Bajos ingresos: 100%; Estudiantes con discapacidades: 100%	Por determinar - verano de 2026	Todos los estudiantes: 97.0%; Aprendices de inglés: 95.0%; Bajos ingresos: 97.0%; Estudiantes con discapacidades: N/A	

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto a la línea base
2.4	Porcentaje de estudiantes que participan en cursos Advanced Placement Fuente: PowerSchool	63%	39%	Por determinar - otoño de 2026	65%	
2.5	Porcentaje de estudiantes que reciben una puntuación de 3 o más en exámenes Advanced Placement Fuente: Resultados de College Board	63%	56%	Por determinar - verano de 2026	80%	
2.6	Porcentaje de docentes completamente acreditados en todos los cursos Fuente: Comisión de Acreditación Docente de California (CTC)	100%	95.23%	95.23%	100.00%	
2.7	Porcentaje de docentes asignados apropiadamente como instructores de cursos en todos los cursos Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)	100%	100%	100%	100.00%	
2.8	Promedio de visitas anuales de los estudiantes con su consejero académico Fuente: Encuesta anual del LCAP	9.º grado: dos veces al año 10.º grado: dos veces al año 11.º grado: tres veces al año 12.º grado: tres veces al año	9.º grado: 3 veces al año 10.º grado: 3 veces al año 11.º grado: 4 veces al año 12.º grado: 6 veces al año 76.7% de todos los estudiantes informaron haber visto al consejero académico al menos una vez en todos los grados	9.º grado: 3 veces al año 10.º grado: 3 veces al año 11.º grado: 4 veces al año 12.º grado: 6 veces al año 74% de todos los estudiantes informaron haber visto a un consejero académico al menos una vez en todos los grados.	Tres veces al año para todos los grados	
2.9	Porcentaje de estudiantes que participan en cursos de inscripción dual Fuentes: Encuesta anual del LCAP, PowerSchool	7%	11.8%	10.6%	8%	
2.10	Dominio anual estudiantil en la Prueba de Ciencias de California (CAST), por subgrupo Fuente: ETS.org	Todos los estudiantes: 8% Aprendices de inglés: 0.0% Bajos ingresos: 11.4% Estudiantes con discapacidades: 0.0%	18.81%	Por determinar - otoño de 2026	Todos los estudiantes: 23%	
2.11	Porcentaje de estudiantes que afirman estar familiarizados con los requisitos de cumplimiento A-G Fuente: Encuesta anual del LCAP	81.00%	90.1%	93.8%	90%	
2.12	Número total de estudiantes que participan en talleres universitarios/profesionales Fuentes: Encuesta anual del LCAP, registros de asistencia a talleres	398	401	415	425	

Análisis de la meta [2025-26]

Un análisis de como se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Resumen general de implementación:

Durante el año académico 2025-2026, se emprendieron varias iniciativas para apoyar el cumplimiento A-G y fortalecer la cultura de acceso a la universidad en LCPA. Aunque se mantuvieron la intención y la estructura general del plan, hubo algunas diferencias entre las acciones planificadas y las acciones reales, junto con éxitos notables y desafíos continuos.

Acciones planificadas:

- Ampliar el acceso a cursos alineados con A-G.
- Proporcionar consejería académica dirigida y monitoreo del progreso.
- Ofrecer opciones de recuperación de créditos y escuela de verano alineadas con los requisitos A-G.
- Aumentar los eventos de concientización universitaria, por ejemplo noches universitarias y visitas a campus.
- Proporcionar desarrollo profesional sobre preparación universitaria y alineación de cursos.

Implementación real y diferencias:

Acceso y alineación de cursos: Se implementaron cursos A-G adicionales y se realizaron revisiones de currículo para garantizar la alineación. No hubo escasez de personal; por lo tanto, todos los cursos A-G se ofrecieron con la consistencia planificada.

Consejería académica y apoyo: Se aumentaron las reuniones de seguimiento entre consejeros y estudiantes, así como el uso de herramientas de seguimiento académico. Como desafío, se identificó la capacidad del consejero para identificar estudiantes en riesgo de no cumplir con los requisitos A-G. Las encuestas del LCAP indican que 76% de los estudiantes se reunió de manera rutinaria con el consejero académico para dar seguimiento al progreso académico, una disminución respecto al año anterior.

Recuperación de créditos y programas de verano: Se ofreció escuela de verano con cursos aprobados por A-G. La inscripción fue menor de lo previsto y algunos estudiantes no completaron la recuperación de créditos debido a asuntos personales o problemas de asistencia.

Actividades de concientización universitaria: Se llevaron a cabo visitas universitarias virtuales y presenciales, talleres de solicitudes y noches universitarias. Estas actividades tuvieron buena asistencia y aumentaron la conciencia de estudiantes y familias sobre opciones posteriores a la secundaria.

Desarrollo profesional: Se implementó parcialmente. Se realizó cierta capacitación sobre la alineación del contenido de los cursos con las expectativas A-G, pero el desarrollo profesional integral fue limitado debido a la capacidad del personal para implementarlo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y la disponibilidad de personal para proporcionar servicios.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Evaluación de las acciones realizadas:

Se implementaron varias estrategias dirigidas para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos A-G; sin embargo, la eficacia general fue limitada debido a la implementación inconsistente y los desafíos de personal.

1. Consejería académica y monitoreo

Eficacia: Efectiva. LCPA ha logrado avances significativos en alinear la cultura escolar con el éxito posterior a la secundaria. Al integrar la experiencia del profesorado con la consejería especializada, la escuela ha creado un marco sólido para el cumplimiento A-G y la preparación universitaria.

La consejería académica ha evolucionado hacia una misión compartida entre el personal especializado (consejeros) y los maestros de aula. Un ejemplo destacado de esta sinergia ocurrió en noviembre, cuando todos los docentes participaron en la revisión de preguntas de perspectiva personal (PIQ) y ensayos de becas, proporcionando a los estudiantes comentarios editoriales y mentorías de alto nivel. Este enfoque de "todos a la obra" asegura que, mientras los consejeros administran las rutas de graduación, los maestros se involucren directamente en las narrativas universitarias de los estudiantes.

2. Acceso a A-G: alcance integral y participación familiar

Estado: Altamente efectivo. Nuestro equipo de consejería ha conectado exitosamente la escuela y el hogar mediante noches de padres por nivel de grado. Estas sesiones proporcionan a las familias hojas de ruta esenciales para las rutas universitarias, los requisitos A-G y de graduación, y la alfabetización financiera. Los talleres "Cash for College" empoderan a los estudiantes de último año y a sus familias durante los procesos de FAFSA y CA Dream Act.

Un elemento fundamental de la participación de este año fue el Simposio Universitario en San Jose State University en octubre. Esta experiencia inmersiva permitió que los estudiantes de último año y sus padres entraran a un campus universitario y "vivieran la experiencia estudiantil" por un día. Durante el evento, los participantes participaron en laboratorios de solicitud CSU, talleres vocacionales y profesionales, y sesiones de información sobre becas.

LCPA ha ampliado significativamente su alcance académico mediante alianzas de alto nivel y un compromiso con la instrucción rigurosa, proporcionando a los estudiantes una ventaja competitiva distintiva. La escuela obtuvo el estatus Gold Star en el AP School Honor Roll, reconocimiento que celebra el compromiso de aumentar la cultura universitaria y la excelencia en el programa Advanced Placement (AP). Este estatus destaca la alta tasa de estudiantes que aprueban exámenes AP con puntajes que otorgan crédito universitario.

Además del rigor AP, LCPA integro exitosamente cursos de inscripción dual con San Jose City College. Esta alianza permite a los estudiantes obtener créditos universitarios transferibles mientras aun estan en la preparatoria, acelerando la finalización de su título y reduciendo costos futuros de colegiatura. A través de la alianza estratégica con TRIO, los estudiantes reciben apoyo especializado de preparación universitaria, incluido mentoraje académico, visitas universitarias y exploración profesional.

Al trasladar estas actividades del campus de la preparatoria a un entorno universitario, se ha logrado desmitificar el ambiente universitario y fortalecer las aspiraciones universitarias de toda la comunidad escolar.

3. Programas de recuperación de créditos y escuela de verano

Eficacia: Efectiva. Este año marco un hito importante en la estrategia de apoyo académico al hacer la transición exitosa a Edgenuity, una plataforma digital líder en la industria, reemplazando a Cyber High. Esta mejora proporciona a los estudiantes una interfaz más interactiva y fácil de usar, completamente alineada con los estándares A-G, garantizando que cada crédito recuperado sea un paso hacia la elegibilidad universitaria.

Aspectos destacados del programa mejorado incluyen una interfaz moderna de aprendizaje, rutas académicas flexibles mediante recuperación de verano y después de clases, apoyo basado en datos para monitorear el progreso estudiantil en tiempo real, e iniciativas proactivas de alcance mediante un proceso de identificación de "alerta temprana" para asegurar que todo estudiante que pueda beneficiarse de estas opciones sea identificado, motivado e inscrito con suficiente tiempo para tener éxito.

4. Concientización universitaria integral y participación estudiantil proactiva

Eficacia: Altamente efectiva. LCPA ha evolucionado su estrategia de concientización universitaria de eventos simples a un sistema integral de apoyo basado en datos. Al integrar las normas prioritarias del Equipo de Consejería con una presencia visible en el campus, cada actividad universitaria esta respaldada por planificación académica individualizada.

- Participación fundacional de 9.º grado: En respuesta directa a los comentarios del LCAP, se cambio a un modelo de "temprano y continuo". Los consejeros comienzan el monitoreo individual del progreso en 9.º grado para que la meta de aumentar los estudiantes de último año elegibles para A-G comience desde el primer día.
- Experiencias inmersivas de "estudiante por un día": El Simposio Universitario en San Jose State University permite a los estudiantes de último año y padres vivir la experiencia universitaria, completar solicitudes CSU y asistir a talleres vocacionales en un entorno universitario real.
- Intervenciones basadas en datos: El equipo utiliza datos de MAP Growth, SBAC y PowerSchool para impulsar intervenciones. Los estudiantes en riesgo en ELA o Matemáticas son dirigidos de inmediato a planes de apoyo académico y reuniones SST para proteger su elegibilidad A-G.
- Programa de asesoramiento: La cultura de éxito se amplía mediante la participación docente, como la revisión de PIQ y becas por todos los maestros en noviembre, donde todo el personal instruccional se alinea para orientar a los estudiantes en ensayos universitarios de alto impacto.

- Presencia visible en el campus: Los consejeros mantienen una presencia constante y proactiva durante brunch, almuerzo y periodos de transición. Este enfoque de "compartir el espacio" construye la confianza necesaria para que los estudiantes busquen orientación académica y socioemocional en el momento.
- Defensa inclusiva de aprendices de inglés (EL): Mediante colaboración estrecha con maestros EL, se monitorean datos de ELPAC para garantizar que los aprendices de inglés tengan acceso equitativo a cursos rigurosos y recursos lingüísticos específicos necesarios para cumplir con los estándares universitarios.
- Talleres "Cash for College": Se proporcionan a las familias hojas de ruta específicas para navegar FAFSA, CA Dream Act y diversas rutas posteriores a la secundaria.
- Normas profesionales estratégicas: El impacto se basa en una cultura disciplinada de equipo. Practicar empatía activa, mantener la confidencialidad y respetar cada voz permite al Equipo de Consejería ofrecer un entorno seguro e inclusivo que refleja los altos estándares establecidos para los estudiantes.

5. Capacitación del personal sobre alineación A-G

Eficacia: Efectiva. LCPA está creando un ambiente escolar en el que maestros y consejeros trabajan juntos para defender el éxito estudiantil. Esto asegura que la alineación A-G esté integrada en la cultura instruccional, haciendo de la preparación universitaria una responsabilidad compartida por cada adulto del campus.

- Mentoría instruccional integrada: Basándose en el éxito de las revisiones de PIQ y becas por todos los maestros en noviembre, se está ampliando la capacitación docente para incluir entrenamiento de alto nivel en ensayos universitarios. Esto alinea los estándares de escritura en el aula con las expectativas rigurosas de admisión universitaria.
- Colaboración docente basada en datos: Los maestros y el personal de apoyo reciben cada vez más capacitación para utilizar datos de MAP Growth y PowerSchool a fin de identificar tempranamente a estudiantes en riesgo. Esta alineación entre departamentos asegura que las intervenciones académicas sean inmediatas y dirigidas a mantener la elegibilidad A-G.
- Normas unificadas de consejería y aula: Al adoptar normas compartidas del grupo de consejería, como empatía activa y "compartir el espacio", el personal está creando un ambiente coherente de apoyo en todos los departamentos. Este desarrollo profesional asegura que el apoyo estudiantil sea continuo, ya sea que el estudiante esté en un laboratorio de matemáticas o en una sesión de consejería.

Una descripción de cualquier cambio realizado a la meta planificada, métricas, resultados esperados o acciones para el año entrante que resulto de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios.

Un informe de los gastos reales estimados totales para las acciones del año anterior se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año anterior se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	\$280,220.00	Si

La función de los consejeros académicos es asegurar que todos los estudiantes tengan una ruta hacia la graduación y la elegibilidad A-G, además de elaborar un plan de cuatro años que incluya los servicios de apoyo requeridos. Los consejeros académicos son responsables de trabajar con el personal de instrucción para identificar a los estudiantes que requieren apoyo de intervención académica para atender y satisfacer sus necesidades de éxito sostenido.

Los consejeros académicos también aseguran que cada estudiante en cada nivel de grado, incluidos los subgrupos de aprendices de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes McKinney-Vento, participe en actividades relacionadas con la universidad cuando sea posible, incluidas, entre otras, programas de verano, inscripción dual, talleres de ayuda financiera, apoyo con solicitudes y presentaciones de universidades.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.2	Periodo de asesoramiento académico	\$151,598.00	Si

El asesoramiento académico se ofrece a todos los estudiantes como parte de su desarrollo académico, profesional, universitario/profesional y de administración del tiempo durante los cuatro años en el plantel escolar. Los estudiantes reciben exposición completa a apoyos de preparación universitaria y talleres para el proceso de solicitud universitaria, así como módulos de curso destinados a ayudarlos en todas las demás áreas de contenido y oportunidades posteriores a la secundaria. Además, los estudiantes se reúnen con su consejero académico para revisar su plan de cuatro años y entender su ruta hacia la graduación y la elegibilidad A-G.

Los colaboradores de este curso incluyen socios y proveedores como Hispanic Foundation of Silicon Valley, Silicon Valley Education Foundation, Quetzal Mama, College Board, The Tenacious Group, universidades/colegios locales y representantes de empleo corporativo. Todas las ofertas son organizadas por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje y la Administración del plantel escolar.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.3	Recuperación de créditos	\$4,400.00	Si

La recuperación de créditos es una opción de cursos disponible para estudiantes que no aprobaron un curso requerido para la graduación y/o para mantener la elegibilidad de los requisitos A-G. Los cursos se adquieren a través del proveedor externo Cyber High, con un instructor registrado asignado en el plantel escolar durante el año escolar y el verano.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.4	Sistema de Información Estudiantil (SIS) y herramientas de comunicación	\$9,385.00	No

El Sistema de Información Estudiantil (SIS) adoptado por el plantel escolar, PowerSchool, almacena toda la información estudiantil, calificaciones, situación académica, expedientes académicos, datos de asistencia y entradas de registro del profesorado para asegurar que cada estudiante este encaminado hacia el éxito académico, incluida la graduación y el cumplimiento A-G. El programa también proporciona información demográfica y de inscripción estudiantil.

La herramienta de comunicación utilizada en el plantel escolar es la aplicación ParentSquare. El uso de ParentSquare permite publicar actualizaciones semanales y continuas sobre evaluación, participación comunitaria, puente de verano, conferencias de padres/maestros, encuestas y actualizaciones de períodos de calificación. El programa también proporciona recordatorios semanales de calendario, invitaciones a reuniones, enlaces web, actualizaciones de asistencia estudiantil, notificaciones de emergencia, inscripciones a cursos de enriquecimiento y otra información crítica.

En apoyo a los estudiantes aprendices de inglés y sus familias, la comunicación se ofrecerá en inglés y español, mientras que los materiales clave serán traducidos al vietnamita y tagalo.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.5	Cursos y apoyo de Advanced Placement (AP)	\$24,000.00	Si

Los cursos Advanced Placement (AP) son accesibles para todos los estudiantes que buscan aumentar el rigor de los cursos, tener un currículo desafiante y exposición universitaria en su horario de clases. Todos los servicios se adquieren a través de College Board con clases impartidas por un docente completamente acreditado y asignado adecuadamente. Los cursos que llevan la designación AP en su título culminarán con la oportunidad de que todos los estudiantes inscritos que opten por participar tomen un examen AP de College Board. Los estudiantes que aprueben el examen con puntajes elegibles obtendrán crédito universitario como resultado.

Ejemplos de cursos AP ofrecidos en el plantel cada año incluyen: AP English Language, AP English Literature, AP Spanish Language, AP Spanish Literature, AP Art, AP Calculus, AP World History, AP U.S. History, AP Government, AP Computer Science y AP Environmental Science. Los cursos también incluyen oportunidades suplementarias facilitadas por los instructores para prepararse para cada examen AP con guías y exámenes de muestra.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.6	Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y materias optativas	\$1,635,339.00	Si

Todos los cursos incluyen cuatro años de cursos requeridos para el cumplimiento A-G y la graduación, impartidos por docentes completamente acreditados. Todos los cursos y materiales están aprobados por University of California (UC) Doorways, East Side Union High School District (ESUHSD) y la Junta Directiva de The Foundation for Hispanic Education (TFHE). Todos los cursos aparecen en los catálogos de cursos, en los sitios web escolares y en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.7	Alianzas de preparación universitaria y profesional		No

El plantel escolar trabaja para establecer alianzas de preparación universitaria y profesional que también forman parte del Programa de Asesoramiento Académico. Las ofertas incluyen talleres de solicitudes universitarias, talleres de ayuda financiera Cash for College, asistencia con currículum vitae, oportunidades de observación laboral, asistencia en alfabetización informática, puente de verano, presentaciones universitarias, visitas de empleadores y otras oportunidades según surjan. Los socios de apoyo incluyen Santa Clara University, San Jose State University, Hispanic Foundation of Silicon Valley, Silicon Valley Education Foundation, Quetzal Mama y College Board.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.8	Currículo, tecnología y materiales de instrucción	\$72,500.00	Si

El currículo adoptado alineado con los Estándares Estatales Comunes (CCSS) para las materias de Ciencias, Historia, Español, Arte y materias optativas incluye: Discovery Science, History Alive!, Que Chevere y otros currículos ofrecidos por proveedores educativos aprobados. La tecnología incluye un Chromebook estudiantil uno a uno, cargador de computadora y currículo digitalizado. En cumplimiento con la Ley Williams, todos los currículos y materiales de instrucción también están disponibles en formato de texto para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.9	Cursos de inscripción dual	\$5,000.00	No

Los cursos de inscripción dual se basan en el plantel escolar y se adquieren mediante un Memorando de Entendimiento renovado anualmente con San Jose Evergreen Community College District (SJECCD) a través de Evergreen Valley College. Los cursos optativos cuentan para crédito de preparatoria y crédito de colegio comunitario, según se describe en la petición charter del plantel escolar. Las disciplinas y áreas de enfoque de los cursos incluyen: Humanidades, Estudios de Negocios, Sociología, Psicología, Estudios Étnicos y otras áreas de materias básicas.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.10	Capacitación de preparación para evaluación (CAST)	\$500.00	Si

Talleres de capacitación ofrecidos por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel escolar con un enfoque en proporcionar a los maestros capacitación apropiada para administrar la CAST, así como revisar los rangos de dominio en preparación para la administración de primavera. El apoyo para planes de lección de ciencias y estrategias de instrucción también se incluye como parte del desarrollo profesional.

Acción	Título	Fondos totales	Contribuye
2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	\$30,842.00	Si

Las acciones de apoyo del Equipo de Asistencia, así como de otros miembros colaboradores, incluyen llamadas a los padres/tutores de estudiantes ausentes y crónicamente ausentes, creación de comunicaciones para remediar problemas existentes de desempeño de asistencia, trabajo con miembros del Equipo de Vida Estudiantil para mejorar la conexión con los estudiantes y objetivos de mejora continua de los niveles de participación, según lo confirmado por la Administración Escolar.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	Descripción: Aumentar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés (EL) en un 10% anual, medido por las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC).	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
 Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
 Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
 Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

Un componente fundamental de la misión del plantel escolar es apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL) en el camino hacia la reclasificación y la fluidez en inglés y en su idioma nativo/del hogar. Como parte del apoyo necesario para asegurar que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de finalización A-G y graduación, el plantel escolar ha trabajado con su Equipo de Enseñanza y Aprendizaje/Evaluación, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), las familias, los estudiantes y todo el personal para integrar apoyos que permitan a los estudiantes desarrollar fluidez en lectura, escritura y expresión oral en inglés y en su idioma nativo/del hogar, además de alcanzar competencia en las materias básicas.

Las familias han abogado por esta meta independiente dado que más de un tercio de los estudiantes son aprendices de inglés (EL) y aproximadamente el 80% de los estudiantes han sido clasificados como aprendices de inglés (EL) en algún momento de su trayectoria educativa. Los apoyos solicitados incluyen un análisis más profundo de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), proporcionar más cursos directos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y aumentar la frecuencia con la que los aprendices de inglés (EL) se reúnen con su consejero académico para evaluar su estatus respecto a la finalización A-G y la graduación. Otros servicios suplementarios propuestos incluyen cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL) fuera del horario escolar y la ampliación del ELAC para los esfuerzos de defensa de los estudiantes EL.

Medición y reporte de resultados

N.º de métrica	Métrica	Línea de base	Resultado año 1	Resultado año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
3.1	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) reclasificados anualmente Fuentes: Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación/Datos	7%	7.5%	Por determinar - otoño de 2026	10% de la población EL	
3.2	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que progresan según el Tablero Escolar de California Fuente: Tablero Escolar de California	43.1% progresando	39.5%	Por determinar - otoño de 2026	73% de la población EL progresando	
3.3	Número de estudiantes/familias que participan en cursos de Inglés como Segundo Idioma Fuente: Hoja de inscripción del curso	10	23	40	30	
3.4	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que se gradúan Fuente: CDE DataQuest	93.50%	96.3	Por determinar - otoño de 2026	95.00%	

N.º de métrica	Métrica	Línea de base	Resultado año 1	Resultado año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
3.5	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que cumplen con los requisitos de finalización A-G Fuente: CDE DataQuest	27.60%	51.9	Por determinar - otoño de 2026	57.60%	
3.6	Número total de reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) realizadas anualmente Fuentes: Alcance Comunitario, agendas de reuniones	6	9	9	8	
3.7	Número total de familias que participan en reuniones bimestrales del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) Fuentes: Alcance Comunitario, registros de asistencia a reuniones	5	3	4	10	
3.8	Distribución anual de cartas sobre apoyo, reclasificación y servicios para estudiantes aprendices de inglés (EL) Fuentes: Enseñanza y Aprendizaje, Cumplimiento, ParentSquare	2	2	Por determinar - junio de 2026	4	

Análisis de la meta [2025-26]

Análisis de cómo se implementó esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Implementación general:

La meta de mejorar el progreso de los aprendices de inglés (EL) en un 10% se implementó mediante una combinación de apoyo instructivo específico, desarrollo profesional y seguimiento del progreso estudiantil. Si bien algunas estrategias se ejecutaron según lo planificado, otras enfrentaron demoras o fueron modificadas durante el año.

Implementación planificada frente a la real:

1. Instrucción ELD designada e integrada

Acción planificada: Proporcionar instrucción diaria designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y estrategias ELD integradas en todas las áreas de contenido.

Implementación real:

El ELD designado se implementó en la mayoría de los niveles de grado, pero no siempre de manera consistente en todas las aulas debido a la escasez de maestros y la capacitación limitada específica de ELD. El ELD integrado varió ampliamente según el maestro y la materia. Algunos maestros de contenido incorporaron apoyos lingüísticos de manera eficaz, mientras que otros carecían de las herramientas o la capacitación para hacerlo.

2. Desarrollo profesional de ELD

Acción planificada: Proporcionar desarrollo profesional centrado en estrategias ELD, evaluaciones formativas y andamiaje para estudiantes EL.

Implementación real: Se realizaron sesiones de desarrollo profesional. Algunos maestros se beneficiarían de recibir capacitación continua o más profunda, lo que produjo una implementación inconsistente de las mejores prácticas para la instrucción de estudiantes EL.

3. Seguimiento del progreso y uso de datos

Acción planificada: Utilizar evaluaciones formativas y herramientas de práctica de ELPAC para monitorear el progreso de los estudiantes EL.

Implementación real: El seguimiento del progreso de los EL se inició con un proceso sistemático de revisión de datos. Algunos maestros utilizaron métodos informales, mientras que otros no conocían las herramientas disponibles. Se administraron evaluaciones de referencia y se analizaron datos. Algunos maestros podrían beneficiarse de capacitación adicional sobre cómo ajustar la instrucción de manera oportuna.

4. Programas de intervención y apoyo ELD

Acción planificada: Implementar intervenciones en grupos pequeños y de retiro para estudiantes EL con dificultades.

Implementación real: Estos apoyos fueron ofrecidos. Algunos aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) continuarán necesitando apoyo específico, aumentando la eficacia para quienes están en mayor riesgo.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y la disponibilidad del personal para prestar servicios.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Eficacia de las acciones hasta la fecha:

Las acciones tomadas para apoyar a los aprendices de inglés (EL) en el año académico 2024-2025 fueron, en general, eficaces, y LCPA logró un progreso notable hacia la meta de aumentar el rendimiento en ELPAC en un 10%. Los datos indican que la mayoría de los estudiantes EL demostraron avances medibles en el dominio del idioma inglés, y varios subieron al menos un nivel de ELPAC en comparación con el año anterior.

1. Instrucción ELD designada e integrada

La implementación consistente de bloques ELD designados en la mayoría de los niveles de grado fue un factor clave en el crecimiento estudiantil. Los estudiantes tuvieron oportunidades regulares y estructuradas para desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales. Las estrategias ELD integradas en las áreas de contenido ayudaron a reforzar el desarrollo del idioma durante el día. Los maestros que recibieron capacitación pudieron andamiar la instrucción de manera eficaz y crear ambientes de aprendizaje más accesibles para los estudiantes EL.

2. Apoyos e intervenciones específicas

Las intervenciones en grupos pequeños y las sesiones de apoyo de retiro brindaron ayuda adicional a los estudiantes identificados como necesitados de instrucción más enfocada. Estos apoyos fueron particularmente eficaces para los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL). Los estudiantes EL que recibieron intervención demostraron un crecimiento superior al promedio en las evaluaciones internas de monitoreo de progreso y en el ELPAC.

3. Desarrollo profesional

Los maestros se beneficiaron del desarrollo profesional continuo enfocado en estrategias ELD, incluido el uso de lenguaje académico, marcos de oraciones y desarrollo de vocabulario. Quienes implementaron estas estrategias de manera consistente observaron mejoras en la participación en clase y en las habilidades de escritura y expresión oral de los estudiantes.

4. Preparación para ELPAC y monitoreo del progreso

Las sesiones estructuradas de preparación para ELPAC permitieron que los estudiantes se familiarizaran con el formato y las expectativas de la prueba, reduciendo la ansiedad y mejorando el desempeño. El uso de evaluaciones de referencia y herramientas formativas permitió intervenciones más oportunas y ajustes instructivos basados en datos estudiantiles en tiempo real.

Conclusión:

La meta de aumentar el progreso de los EL en un 10% se cumplió en gran medida, y la combinación de instrucción designada, estrategias integradas, intervenciones específicas e instrucción basada en datos demostró ser exitosa. Si bien existió cierta variabilidad en la implementación entre aulas, los resultados generales validan las estrategias utilizadas. De cara al futuro, se recomienda continuar y ampliar estos apoyos, particularmente para asegurar una instrucción ELD integrada consistente y de alta calidad en todas las áreas de contenido; ampliar el acceso a intervenciones para LTEL; fortalecer los sistemas de monitoreo de datos para el progreso continuo de EL; y continuar con un desarrollo profesional sólido enfocado en estrategias de adquisición del idioma. Mantener y ampliar estos esfuerzos será clave para sostener y acelerar el crecimiento de los estudiantes EL en años futuros.

Descripción de cualquier cambio realizado a la meta planificada, métricas, resultados objetivo o acciones para el año próximo como resultado de las reflexiones sobre la práctica previa.

No se realizaron cambios.

Un informe de los gastos reales estimados totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones

Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuy e
3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	El plantel escolar ha tenido de manera constante una alta inscripción de estudiantes clasificados como aprendices del idioma inglés (ELL) en algún momento de su trayectoria educativa. De acuerdo con la misión y programación del plantel escolar, se atiende a una población estudiantil que pertenece predominantemente a los siguientes dos grupos de estudiantes: EL y Reclassificados como Competentes en Inglés (RFEF). Estos apoyos incluirán apoyos en Asesoría y en cursos estándar para proporcionar a todos los estudiantes EL acceso a un nivel de contenido preparatorio para la universidad y a una experiencia educativa de preparación universitaria.	\$300.00	Sí
3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Talleres de capacitación ofrecidos por el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel escolar, enfocados en proporcionar a los maestros la capacitación adecuada para administrar el ELPAC, así como revisar los rangos de competencia en preparación para la administración de primavera. El apoyo a planes de lecciones de ciencias y las estrategias instructivas también se incluyen como parte del desarrollo profesional.	\$69,405.00	Sí
3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para Estudiantes	Los cursos de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes son un esfuerzo para mejorar el acceso de los estudiantes a espacios escolares centrados en el desarrollo y la práctica lingüística. El curso se enfoca principalmente en desarrollar la comunicación verbal, pero también cubre habilidades de lectura, comprensión auditiva y pronunciación. Los cursos para el plantel escolar normalmente se contratan a través del San Jose Learning Center (SJLC) con un instructor certificado.	\$23,564.00	Sí
3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para Familias	Los cursos de Inglés como Segundo Idioma para familias son un esfuerzo para mejorar su acceso a espacios escolares centrados en el desarrollo y la práctica lingüística con el fin de apoyar a sus estudiantes. El curso se enfoca principalmente en desarrollar la comunicación verbal, pero también cubre habilidades de lectura, comprensión auditiva y pronunciación. Los cursos para el plantel escolar normalmente se contratan a través del San Jose Learning Center (SJLC) con un instructor certificado.		Sí
3.5	Desarrollo profesional para miembros del personal docente	La capacitación del Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del plantel escolar incluye: (1) familiarizarse con el panorama general de los Estándares ELD y los Descriptores de Nivel de Competencia; (2) uso de estrategias instructivas y planificación de lecciones para estudiantes EL; (3) acceso y revisión de los puntajes generales sumativos actuales de ELPAC disponibles por estudiante; (4) revisión del desempeño a nivel escolar en el ELPAC sumativo e identificación del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada nivel de competencia; y (5) visualización de indicadores EL, RFEF, LTEL y STEL en PowerSchool.	\$5,000.00	Sí
3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)	El Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) es un grupo central del plantel escolar que trabaja para asesorar a los funcionarios escolares sobre programas y servicios para aprendices de inglés. El comité se reúne cada dos meses sobre servicios que incluyen programas instructivos para EL, administración de evaluaciones (ELPAC), apoyo para la reclasificación, el sello de alfabetización bilingüe y otros apoyos clave para estudiantes EL.		Sí
3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Las acciones de apoyo del Equipo de Asistencia, así como de otros miembros colaboradores, incluyen llamadas a los padres/tutores de estudiantes ausentes y crónicamente ausentes, creación de comunicaciones para resolver problemas existentes de desempeño en asistencia, trabajo con miembros del Equipo de Vida Estudiantil para mejorar la relación con los estudiantes y cumplimiento de los objetivos de mejora continua de los niveles de participación, según lo confirmado por la Administración Escolar.	\$0.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	Descripción: Apoyar una sólida participación comunitaria y prácticas restaurativas que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en un entorno físicamente seguro, mientras tienen acceso a servicios de apoyo socioemocional.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
 Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
 Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El plantel escolar ha establecido esta meta para apoyar conexiones y relaciones sólidas de los estudiantes dentro de la comunidad escolar, a fin de atender las necesidades de desarrollo de un grupo diverso de estudiantes y miembros de la comunidad, incluido su sistema de apoyo en el hogar (padre/madre/tutor/familia). Es fundamental que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia e inversión para alcanzar el éxito académico, incluida la competencia académica y las metas de crecimiento. Indicadores clave, como mejores tasas de asistencia y mayor participación en comités públicos, se conectan directamente con mejores resultados para los estudiantes. Además, para que los planteles escolares tengan una voz representativa de todas las partes interesadas, la gobernanza de los padres y la retroalimentación estudiantil deben incorporarse en todas las áreas de las operaciones escolares. Por lo tanto, para lograr el éxito estudiantil, la participación de las familias y los estudiantes será una prioridad. Esto se realizará mediante el mantenimiento de altas tasas de asistencia, servicios de apoyo socioemocional y de salud mental, talleres para padres, participación comunitaria, capacitación en Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), capacitación en Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) y aprendizaje ampliado (durante y después de clases). Los estudiantes y las familias tendrán acceso a documentos traducidos y talleres en español y vietnamita, así como a horarios abiertos de oficina con el Equipo de Enlace Comunitario y con el personal del plantel escolar. Además, el Departamento de Servicios Estudiantiles de TFHE, en colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara y Alum Rock Counseling Center, trabaja para proporcionar acceso continuo mediante servicios estudiantiles, talleres y consultas.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Línea de base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto de la línea de base
4.1	Tasa de Asistencia Diaria Promedio (ADA) de los estudiantes Fuentes: PowerSchool, informes mensuales de ADA del registrador	93.20%	92.3%	93.6% (al 1 de marzo de 2026)	96%	
4.2	Matrícula total de estudiantes Fuentes: PowerSchool, informes mensuales de ADA del registrador	408	420	413	430	
4.3	Porcentaje de partes interesadas que participan en los esfuerzos de la encuesta anual del LCAP Fuente: Encuesta anual del LCAP	95%	63%	70%	100.00%	
4.4	Porcentaje de estudiantes que acceden a consejería de salud mental Fuentes: Servicios Estudiantiles, entradas de registro de PowerSchool	26%	22%	Por determinar - junio de 2026	25%	

Métrica #	Métrica	Línea de base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto de la línea de base
4.5	Porcentaje de estudiantes en programación de enriquecimiento después de clases Fuente: Registros de inscripción de enriquecimiento después de clases	5%	10	Por determinar - junio de 2026	15%	
4.6	Estado de las instalaciones según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) Fuentes: Instalaciones, Informe de Responsabilidad Escolar	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
4.7	Número total de simulacros de seguridad escolar completados anualmente Fuentes: Cumplimiento, calendario de simulacros de seguridad escolar	9	9	9	9	
4.8	Número total de reuniones del Consejo del Plantel Escolar (SSC) celebradas anualmente Fuentes: Cumplimiento, calendario de reuniones del Consejo del Plantel Escolar	9	9	9	9	
4.9	Porcentaje de estudiantes suspendidos de la escuela por subgrupo Fuentes: California School Dashboard, CDE DataQuest	Todos los estudiantes: 0.2%; Estudiantes de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.3%; Estudiantes con discapacidades: 2.2%	Todos los estudiantes: 0.0%; Estudiantes de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0%; Estudiantes de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0%; Estudiantes de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	
4.10	Porcentaje de estudiantes expulsados de la escuela por subgrupo Fuentes: California School Dashboard, CDE DataQuest	Todos los estudiantes: 0.0%; Estudiantes de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0%; Estudiantes de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0%; Estudiantes de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0%; Estudiantes de inglés: 0.0%; Bajos ingresos: 0.0%; Estudiantes con discapacidades: 0.0%	
4.11	Número de familias que asisten a talleres familiares Fuentes: Enlace Comunitario, registros de asistencia a talleres familiares	40	25	40	60	
4.12	Porcentaje de familias que asisten a los Cafecitos mensuales con el director Fuentes: Equipo del plantel escolar, registros de asistencia a Cafecitos	40	40%	50%	60	
4.13	Porcentaje de estudiantes que participan en clubes y actividades Fuentes: Equipo del plantel escolar, Encuesta anual del LCAP	50%	50%	Por determinar - verano de 2026	75%	

Análisis de la meta [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier reto y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Durante el año 2025-2026, la escuela logró avances significativos en la implementación de iniciativas para fortalecer la participación comunitaria, integrar prácticas restaurativas y asegurar el acceso de los estudiantes a servicios de apoyo socioemocional. Si bien la meta general se trabajó activamente, surgieron algunas diferencias entre la implementación planificada y la real debido a la evolución de las necesidades de los estudiantes.

Áreas clave de implementación

1. Prácticas restaurativas

Planificado: Implementación de un programa completo de justicia restaurativa en todos los grados con círculos regulares y prácticas de mediación de conflictos.

Real: Las prácticas restaurativas se implementaron parcialmente debido a transiciones de personal y a la capacidad variable de los maestros. Sin embargo, sí se realizaron capacitaciones específicas para el personal, y algunos maestros facilitaron círculos de construcción comunitaria de manera regular.

Éxitos: Donde se implementaron de manera constante, los círculos restaurativos ayudaron a reducir conflictos estudiantiles y a fomentar un mayor sentido de pertenencia y respeto mutuo.

Retos: La implementación inconsistente entre salones limitó el impacto general, y parte del personal expresó la necesidad de más capacitación y apoyo estructurado.

2. Servicios de apoyo socioemocional

Planificado: Mayor acceso a servicios de consejería, integración del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL) y más apoyo de salud mental de Nivel 2/Nivel 3.

Real: La escuela logró ampliar su equipo de consejería, lo que permitió más apoyo directo y referencias. Las actividades de SEL se integraron durante los períodos de asesoría y en talleres de bienestar específicos.

Éxitos: Las referencias de estudiantes para apoyo de salud mental aumentaron, lo que indica mayor conciencia y uso de los servicios. Varios estudiantes fueron conectados exitosamente con agencias externas.

Retos: La demanda de servicios superó la capacidad de los consejeros, especialmente durante períodos de mayor necesidad (por ejemplo, después de las vacaciones y durante períodos de exámenes), lo que generó listas de espera para necesidades de consejería no urgentes.

3. Participación comunitaria

Planificado: Organizar noches trimestrales de participación familiar, boletines regulares y talleres para padres sobre bienestar estudiantil y apoyo académico.

Real: La escuela organizó muchos eventos comunitarios y familiares, mantuvo la comunicación por correo electrónico y boletines, y colaboró con socios comunitarios para talleres.

Éxitos: Las familias ofrecieron comentarios positivos sobre el aumento de la transparencia y la inclusión en la cultura escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los Gastos Presupuestados y los gastos reales. Las diferencias menores fueron resultado de fluctuaciones en los precios de los servicios y en la disponibilidad del personal para proporcionar servicios.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Hasta la fecha, la implementación de acciones que apoyan esta meta ha tenido una eficacia positiva. Se lograron avances positivos al ampliar los apoyos socioemocionales y lanzar capacitación específica en justicia restaurativa para el personal; sin embargo, han surgido varios retos serios que resaltan la necesidad de cambios sistémicos más profundos.

Áreas de eficacia:

Servicios socioemocionales:

LCPA aumentó el acceso a consejería en el plantel y apoyo de bienestar, ayudando a los estudiantes a manejar retos de salud mental y a desarrollar habilidades de afrontamiento. Muchos estudiantes fueron referidos a servicios y recibieron apoyo continuo mediante intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Los maestros también integraron actividades de aprendizaje socioemocional en la asesoría a través de un currículo específico de aprendizaje socioemocional.

Participación comunitaria:

Los esfuerzos para involucrar a las familias incluyeron boletines, eventos y talleres en alianza con organizaciones comunitarias. Los eventos tuvieron una participación tremenda, lo que indica fuertes esfuerzos de alcance.

Prácticas restaurativas:

El personal recibió capacitación fundamental en prácticas restaurativas, y varios salones comenzaron a implementar círculos restaurativos y estrategias de mediación. Estas acciones fueron útiles en casos aislados para reducir tensiones y mejorar las relaciones entre compañeros.

Áreas de ineficacia / retos:

Seguridad del campus y comportamiento estudiantil:

A pesar de las intenciones positivas detrás de los enfoques restaurativos, la escuela experimentó múltiples altercados físicos durante el año y un estudiante fue expulsado por un incidente grave. Estos acontecimientos señalan una ruptura en las expectativas de comportamiento constantes y en los apoyos preventivos en todo el cuerpo estudiantil.

Una descripción de cualquier cambio realizado a la meta planificada, métricas, resultados previstos o acciones para el año entrante como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Sin cambios

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.1	Alcance y apoyo de asistencia		Sí

El plantel escolar tiene la intención de mantener y apoyar una alta Asistencia Diaria Promedio (ADA) cada año para asegurar que los estudiantes participen en la mayoría de los 179 días de instrucción, desarrollen competencia en las materias básicas, se mantengan encaminados hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G, y construyan una conexión sólida con el entorno escolar.

Las acciones de alcance y apoyo de asistencia incluyen llamadas telefónicas al hogar, envío de avisos y cartas según se requiera, y comunicación con el personal de apoyo.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)		Sí

Las SARB, compuestas por representantes de varias agencias que prestan servicios a jóvenes, ayudan a estudiantes con ausentismo o conductas persistentes, y a sus padres o tutores, a resolver problemas de asistencia escolar y comportamiento utilizando los recursos escolares y comunitarios disponibles.

Las SARB del condado son convocadas por el superintendente del condado al inicio de cada año escolar. En el plantel escolar, estos esfuerzos son realizados por el Director de la escuela y el Decano de Asistencia Estudiantil.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.3	Servicios de matrícula (reclutamiento, participación, retención)	\$48,363.00	No

El Equipo de Enlace Comunitario del plantel escolar trabaja con el Director de la escuela y el Registrador en todos los asuntos relacionados con la inscripción de estudiantes nuevos y estudiantes transferidos. Los servicios incluyen procesar solicitudes, realizar recorridos, programar reuniones de admisión solicitadas, desarrollar relaciones con nuevas familias, recopilar documentación clave de admisión y conectar a los estudiantes con consejeros académicos.

Las actividades de apoyo completadas durante el año incluyen organizar eventos comunitarios, visitas a escuelas intermedias, desarrollar materiales de mercadeo, manejo de redes sociales, planificación de jornadas de puertas abiertas y actualización de listas de inscripción. La matrícula se apoya para todos los estudiantes interesados, independientemente de su situación académica actual, de conformidad con la misión del plantel escolar.

Se ofrecerá capacitación al personal de Participación Comunitaria sobre habilidades de traducción, capacitación de servicios, mejores prácticas de apoyo estudiantil y desarrollo de materiales informativos. En apoyo a los estudiantes de inglés y sus familias, se brindará capacitación sobre la interacción con una población estudiantil multilingüe.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	\$71,112.00	Sí

El plantel escolar trabaja con su Equipo de Servicios Estudiantiles para proporcionar recursos socioemocionales y de salud mental en conjunto con el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara y Alum Rock Counseling para apoyo individual de salud mental.

El Equipo de Servicios Estudiantiles también ofrece apoyo paraprofesional en el aula para estudiantes que lo necesitan y seguimientos a través de su organización asociada FACES. El plantel escolar también notifica a los estudiantes y a sus padres o tutores, al menos dos veces durante el año escolar, sobre cómo iniciar el acceso a los servicios de salud mental estudiantil disponibles en el campus. Se da prioridad a estudiantes con discapacidades, así como a jóvenes en cuidado de crianza y estudiantes sin hogar.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	\$35,000.00	Sí

El plantel escolar ofrece Programación de Enriquecimiento Después de Clases para involucrar a los estudiantes en oportunidades extracurriculares y de desarrollo que fortalezcan sus competencias en áreas de enfoque relacionadas con carreras.

El objetivo es que los estudiantes reciban experiencia directa en áreas especializadas prácticas y tangibles, mientras desarrollan sus habilidades y áreas de interés para planes postsecundarios. Las ofertas actuales incluyen robótica, Google Code Artist, fotografía, serigrafía, reparación de bicicletas, talleres de arte y diseño.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	\$283,977.00	Sí

El plantel escolar toma las medidas necesarias para asegurar que las instalaciones sean seguras, mediante el mantenimiento regular de ambientes de salón, actividades deportivas, espacios de nutrición, áreas comunes, estacionamientos y asientos exteriores.

Los esfuerzos de auditoría incluyen la revisión de sistemas eléctricos, mecánicos, de plomería, sistemas de emergencia, mobiliario de salones, calidad del aire, espacios comunes y sistemas de equipos del edificio. Cualquier problema que surja se aborda en asociación con el arrendador. Además, existen procedimientos para emergencias. El plantel escolar también cuenta con un Equipo de Instalaciones encargado del mantenimiento diario, la administración de instalaciones y el apoyo general de los terrenos.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.7	Medidas de seguridad y protección	\$25,184.00	No

Las medidas de seguridad y protección incluyen patrullaje, activación de alarmas, cierre con llave y supervisión adecuada (contratada según sea necesario) del campus escolar. Estas funciones son organizadas y coordinadas por el Equipo de Instalaciones del plantel escolar y la Administración Escolar.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.8	Capacitación en Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)	\$3,026.00	Sí

Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos es un marco proactivo implementado en las escuelas para promover conductas positivas y crear un entorno de aprendizaje de apoyo para todos los estudiantes. A continuación se presentan los componentes y principios clave de PBIS:

Expectativas de comportamiento: PBIS establece expectativas claras de comportamiento que se definen de manera positiva y se comunican en toda la comunidad escolar. Estas expectativas describen conductas deseadas en varios entornos, como salones, pasillos, cafetería y patios de recreo.

Sistemas de apoyo por niveles: PBIS utiliza un sistema de apoyo por niveles para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes:

Nivel 1 - Apoyos universales: Se implementan estrategias universales en toda la escuela para promover conductas positivas para todos los estudiantes. Esto incluye enseñar y reforzar comportamientos esperados, usar sistemas de refuerzo positivo (como elogios, recompensas y reconocimiento), y establecer rutinas y procedimientos.

Nivel 2 - Apoyos focalizados: Se proporcionan intervenciones focalizadas a los estudiantes que requieren apoyo adicional más allá de las estrategias universales. Esto puede incluir intervenciones en grupos pequeños, capacitación en habilidades sociales, programas de mentoría y sistemas de registro de entrada y salida para monitorear el comportamiento.

Nivel 3 - Apoyos intensivos: Las intervenciones intensivas están diseñadas para estudiantes con retos de comportamiento más significativos. Se implementan planes de comportamiento individualizados, evaluaciones funcionales de conducta, consejería y participación familiar para abordar necesidades conductuales específicas.

Clima escolar positivo: PBIS busca crear un clima escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan seguros, respetados y comprometidos con el aprendizaje. Al promover conductas positivas y reducir conductas problemáticas, PBIS contribuye a un entorno de apoyo que mejora el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.9	Supervisión del campus	\$130,347.00	No

El Equipo de Vida Estudiantil (SLT) actúa como los supervisores del campus del plantel escolar y se relaciona con los estudiantes en asuntos de seguridad, resolución de conflictos, monitoreo del clima del campus, asistencia general, asistencia escolar e implementación de esfuerzos directos para iniciativas de participación estudiantil. El SLT reporta al Director de la escuela y recibe capacitación regularmente sobre preparación para emergencias, así como sobre prácticas restaurativas.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.10	Preparación para emergencias		No

Los esfuerzos de preparación para emergencias incluyen realizar nueve simulacros anualmente de la siguiente manera: simulacros de incendio (tres), simulacros de terremoto (tres) y simulacros de intruso activo (tres). Todos los simulacros programados se realizan de acuerdo con el organigrama del Sistema de Comando de Incidentes (ICS) y siguiendo el Plan de Emergencia Escolar, así como el Plan de Prevención de Lesiones y Enfermedades. Estas funciones son organizadas y coordinadas por el Equipo de Instalaciones del plantel escolar y la Administración Escolar.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.11	Servicios de enlace comunitario	\$60,739.00	Sí

El Equipo de Enlace Comunitario de TFHE trabaja con todos los grupos de partes interesadas (es decir, estudiantes, padres, miembros de la comunidad, docentes y personal) para asegurar la participación en todas las actividades escolares, incluidas oportunidades de participación comunitaria, reuniones públicas, tutoriales de habilidades y esfuerzos de encuestas requeridas basadas en la participación.

Los esfuerzos sostenidos del grupo también incluyen la traducción de información crítica, la entrega de talleres, el inicio de respuestas a consultas generales, la conexión con recursos locales y la distribución de materiales esenciales.

También están disponibles consultas individuales para informar a los padres/tutores sobre cómo convertirse en defensores más comprometidos en la experiencia académica de sus estudiantes. En apoyo a los estudiantes de inglés y sus familias, todo el personal de Enlace Comunitario tendrá habilidades de comunicación bilingüe. Además, se da prioridad al alcance para estudiantes de inglés, jóvenes McKinney-Vento y estudiantes con discapacidades.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias		Sí

La colaboración con Coordinadores de Escuelas Comunitarias incluye proporcionar a los estudiantes acceso a exámenes médicos, distribución de alimentos y recursos de apoyo para todos los grupos estudiantiles. Todos los servicios se contratan mediante encuestas, grupos focales y comités escolares para el desarrollo integral de los estudiantes.

Acción #	Título	Fondos totales	Contribuye
4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	\$50,000.00	Sí

Los clubes del plantel escolar incluyen el Gobierno de Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB), Discurso y Debate de SVUDL, Club de Arte, Fotografía, Club de Juegos, Atletismo y otras actividades.

Aumento o mejora de servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2026-27]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF totales proyectadas	Subvención LCFF de concentración adicional proyectada del 15 por ciento
\$1,670,940	\$272,677

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar	Arrastre LCFF - porcentaje	Arrastre LCFF - dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar
35.691%	0.000%	\$0.00	35.691%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones en toda la LEA y en toda la escuela

Para cada acción que se proporciona a toda una LEA o escuela, se debe proporcionar una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo la acción está diseñada para atender la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizadas para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

1.1 Acción: Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Necesidad: Los estudiantes no duplicados presentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros en las clases de ELA y en los resultados de las evaluaciones de ELA.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Estudiantes aprendices de inglés (ELLs)

- Competencia lingüística: Instrucción diferenciada según los niveles de competencia (principiante, intermedio, avanzado).
- Desarrollo de vocabulario: Enfoque en lenguaje académico y apoyo de vocabulario.
- Relevancia cultural: Incorporación de textos y temas culturalmente relevantes y con los que los estudiantes puedan identificarse.

Estudiantes con discapacidades

- Materiales accesibles: Proporcionar materiales en formatos accesibles (por ejemplo, versiones de audio, letra grande).
- Enfoques multisensoriales: Usar estrategias que atiendan diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, cinestésico).

Estudiantes de contextos socioeconómicamente desfavorecidos

- Acceso a recursos: Asegurar el acceso a libros, tecnología y otros recursos necesarios para los cursos de ELA.
- Servicios de apoyo: Proporcionar apoyo académico adicional, como tutoría o mentoría.
- Conciencia cultural: Ser consciente de las diferencias culturales y proporcionar un entorno de aula de apoyo.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Crecimiento en competencia lingüística para estudiantes aprendices de inglés (ELLs); rendimiento académico mediante el monitoreo del desempeño en ELA a través de la finalización de cursos A-G; asistencia y participación; progreso hacia metas individualizadas para estudiantes con discapacidades según sus IEP; y competencia en alfabetización y lectura mediante fluidez, comprensión y desarrollo de habilidades de lectura en los resultados de NWEA MAP.

1.2 Acción: Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas

Necesidad: Los estudiantes no duplicados presentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros en las clases de matemáticas y en los resultados de las evaluaciones de matemáticas.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Instrucción individualizada: diferenciar la instrucción según los estilos de aprendizaje, niveles de preparación y conocimientos previos de los estudiantes.

Apoyo lingüístico para ELLs: proporcionar apoyo lingüístico, como instrucción bilingüe, apoyos visuales y lenguaje simplificado en las explicaciones. El uso de materiales manipulativos y actividades prácticas también ayuda a los ELLs a comprender conceptos matemáticos.

Adaptaciones para estudiantes con discapacidades: implementar las adaptaciones descritas en los Programas de Educación Individualizados (IEP), como tiempo extendido en evaluaciones, uso de tecnología de asistencia o tareas modificadas.

Uso de tecnología: integrar herramientas y programas educativos que proporcionen lecciones interactivas, problemas de práctica y retroalimentación inmediata.

Evaluaciones formativas: realizar evaluaciones formativas regulares para medir la comprensión y proporcionar retroalimentación oportuna.

Desarrollo profesional para docentes: proporcionar desarrollo profesional continuo para fortalecer el conocimiento de estrategias instruccionales efectivas, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y técnicas de diferenciación para estudiantes diversos.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Rendimiento académico mediante el monitoreo del desempeño en matemáticas a través de la finalización de cursos A-G; asistencia y participación; progreso hacia metas individualizadas para estudiantes con discapacidades según sus IEP; y competencia matemática evaluada mediante NWEA MAP.

1.3 Acción: Tutoría académica

Necesidad: Los estudiantes no duplicados suelen enfrentar brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros. La tutoría académica ofrece apoyo dirigido para cerrar esas brechas al atender necesidades específicas de aprendizaje, reforzar habilidades fundamentales y proporcionar práctica y aclaración adicionales.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Instrucción individualizada: las sesiones de tutoría permiten instrucción individual o en grupos pequeños adaptada a las necesidades específicas del estudiante. Este enfoque personalizado ayuda a abordar brechas de comprensión, aclarar conceptos y reforzar el aprendizaje en ELA y matemáticas.

Apoyo dirigido para el desarrollo del lenguaje: para los estudiantes aprendices de inglés (ELLs), los tutores pueden enfocarse en adquisición del lenguaje, desarrollo de vocabulario y estrategias de comprensión en ELA. En matemáticas, pueden aclarar términos e instrucciones matemáticas para que las barreras del idioma no obstaculicen la comprensión.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Mejora de calificaciones en ELA y matemáticas a lo largo del tiempo; asistencia y participación activa en sesiones de tutoría; y evaluaciones NWEA MAP alineadas con los estándares académicos para medir el progreso de los estudiantes.

1.5 Acción: Currículo, tecnología y materiales de instrucción

Necesidad: El currículo, la tecnología y los materiales de instrucción desempeñan funciones integrales en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo que atienden las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Diversidad y representación curricular

- Contenido inclusivo: Incorporar diversas perspectivas, culturas y experiencias en el currículo asegura que los estudiantes no duplicados se vean reflejados en sus materiales de aprendizaje.
- Enseñanza culturalmente receptiva: Adaptar las estrategias instruccionales para alinearlas con los antecedentes y experiencias culturales de los estudiantes promueve una comprensión más profunda y conexiones con el contenido académico.

Integración de tecnología

- Acceso a recursos: Proporcionar acceso equitativo a recursos digitales, aplicaciones educativas y herramientas en línea.
- Desarrollo del lenguaje: Los recursos digitales y la tecnología pueden proporcionar apoyo lingüístico mediante programas interactivos de aprendizaje de idiomas, herramientas de traducción y recursos multimedia que facilitan la comprensión y la comunicación en ELA y otras materias.

- Apoyos visuales y multimedia: Incorporar apoyos visuales, videos y presentaciones multimedia ayuda a los ELLs a comprender mejor conceptos complejos y refuerza la adquisición del lenguaje en contexto.
 - Tecnología de asistencia: Integrar tecnologías de asistencia, como texto a voz, voz a texto y software adaptativo, apoya a los estudiantes no duplicados para acceder y participar de manera independiente en el contenido educativo.
- Métrica(s) para monitorear la eficacia: Competencia en ELA y matemáticas, evaluando el desarrollo de habilidades mediante NWEA MAP.

1.6 Acción: Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)

Necesidad: Los estudiantes no duplicados enfrentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros. El desarrollo profesional adecuado de los docentes ofrece apoyo dirigido para que los maestros proporcionen apoyos valiosos.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Competencia y conciencia cultural

- Desarrollo profesional: Mejora la comprensión de los educadores sobre la diversidad cultural y les brinda estrategias para crear entornos de aprendizaje inclusivos.

Prácticas instruccionales equitativas

- Herramientas y estrategias: Las sesiones de desarrollo profesional proporcionan a los educadores herramientas y estrategias para implementar prácticas instruccionales equitativas.

Apoyo lingüístico y de alfabetización

- Estrategias efectivas: Las capacitaciones se enfocan en estrategias eficaces para apoyar el desarrollo del lenguaje y las habilidades de alfabetización de estudiantes aprendices de inglés (ELLs) y otros estudiantes no duplicados que pueden enfrentar barreras lingüísticas.

Educación especial y prácticas inclusivas

- Prácticas inclusivas: Las oportunidades de desarrollo profesional ofrecen capacitación en prácticas de educación inclusiva para estudiantes con discapacidades. Los educadores adquieren conocimiento sobre adaptaciones individualizadas, tecnologías de asistencia y estrategias para promover el acceso y la participación en el aprendizaje de estudiantes no duplicados con diversas necesidades de aprendizaje.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Implementación y práctica en el aula, incluidas observaciones, revisiones de planes de lección y muestras de trabajo estudiantil que demuestren la integración de estrategias de desarrollo profesional; resultados de aprendizaje estudiantil mediante datos de evaluación NWEA; tasas de asistencia y participación mediante registros de asistencia o participación mantenidos por los organizadores de desarrollo profesional; y retroalimentación de encuestas LCAP, grupos focales o comités asesores.

1.7 Acción: Programa de escuela de verano

Necesidad: La escuela de verano proporciona tiempo adicional e instrucción enfocada para abordar las brechas de aprendizaje y las deficiencias académicas que los estudiantes no duplicados pudieron haber experimentado durante el año escolar regular.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Enriquecimiento académico y remediación

- Instrucción dirigida: Los programas de escuela de verano a menudo ofrecen instrucción enfocada en materias básicas como matemáticas, lectura y escritura. Este enfoque ayuda a los estudiantes no duplicados a fortalecer sus habilidades académicas, cerrar brechas de aprendizaje y mejorar su competencia en áreas clave.

Prevención de la pérdida de aprendizaje de verano

- Aprendizaje continuo: Participar en escuela de verano ayuda a prevenir la pérdida de habilidades y conocimientos académicos que puede ocurrir durante el receso extendido.

Apoyo individualizado

- Atención personalizada: Clases más pequeñas y una proporción menor de estudiantes por docente en la escuela de verano permiten atención y apoyo más personalizados.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Recuperación de créditos A-G durante la escuela de verano.

1.10 Acción: Apoyo a la asistencia estudiantil

Necesidad: La asistencia estudiantil es una necesidad crítica para los estudiantes no duplicados porque apoya su desarrollo académico, social y emocional, mejora el acceso a recursos educativos y servicios de apoyo, y reduce las brechas de rendimiento.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Acceso a la instrucción y oportunidades de aprendizaje

- Aprendizaje constante: La asistencia regular asegura que los estudiantes no duplicados tengan acceso continuo a la instrucción en el aula, discusiones y actividades de aprendizaje.

Rendimiento y progreso académico

- Desarrollo de habilidades: Al asistir a la escuela con regularidad, los estudiantes no duplicados tienen más oportunidades de interactuar con el material educativo, practicar habilidades y recibir retroalimentación de los maestros.

Participación en servicios de apoyo

- Servicios adicionales: Muchos estudiantes no duplicados se benefician de servicios de apoyo adicionales proporcionados por las escuelas, como tutoría, consejería, apoyo lingüístico y servicios de educación especial.

Desarrollo social y emocional

- Relaciones positivas: La asistencia escolar promueve la interacción social y el desarrollo de relaciones positivas con compañeros, maestros y personal.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Aumento en ADA y reducción del ausentismo crónico.

2.1 Acción: Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional

Necesidad: Los estudiantes no duplicados pueden tener acceso limitado a información sobre rutas educativas, requisitos de admisión universitaria, oportunidades de ayuda financiera y opciones profesionales. La consejería académica y universitaria asegura que reciban información precisa y actualizada para tomar decisiones informadas sobre su trayectoria académica y aspiraciones futuras.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Planificación académica individualizada

- Planes personalizados: Los consejeros académicos trabajan con los estudiantes no duplicados para desarrollar planes académicos personalizados alineados con sus fortalezas, intereses y aspiraciones universitarias/profesionales.

Selección de cursos y orientación A-G

- Orientación: Los consejeros ayudan a los estudiantes no duplicados a elegir cursos que cumplan con los requisitos de graduación, se alineen con metas postsecundarias y fortalezcan habilidades académicas.

Preparación universitaria y profesional

- Exploración: Los consejeros apoyan a los estudiantes no duplicados en la exploración de opciones universitarias y profesionales, la comprensión de requisitos de admisión y la identificación de becas y oportunidades de ayuda financiera.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Indicador de preparación universitaria y profesional en el Tablero de California.

2.2 Acción: Período de asesoría académica

Necesidad: Las clases de asesoría son esenciales porque proporcionan apoyo estructurado para el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional, la preparación universitaria y profesional, la afirmación cultural, el monitoreo académico, la construcción de relaciones y la promoción de equidad dentro de la comunidad escolar.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Orientación y monitoreo académico

- Apoyo individualizado: Los asesores en las clases de asesoría trabajan estrechamente con los estudiantes no duplicados para establecer metas académicas, desarrollar planes académicos personalizados y monitorear su progreso hacia los requisitos de graduación.

Preparación universitaria y profesional

- Exploración y preparación: Los asesores facilitan discusiones y actividades relacionadas con la educación postsecundaria y las trayectorias profesionales.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Indicador de preparación universitaria y profesional en el Tablero de California.

2.3 Acción: Recuperación de créditos

Necesidad: Los programas de recuperación de créditos son esenciales porque brindan una segunda oportunidad para obtener créditos, mantenerse encaminados hacia la graduación, reducir las tasas de abandono, promover la equidad en las oportunidades educativas, apoyar la preparación universitaria y profesional, y retener a los estudiantes en la escuela.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Progreso A-G

- **Recuperación:** Los programas de recuperación de créditos permiten que los estudiantes no duplicados recuperen cursos reprobados o incompletos, asegurando que permanezcan encaminados hacia la graduación.

Retención y prevención del abandono escolar

- **Trayectoria de continuidad:** Al ofrecer una vía para recuperar créditos y continuar su educación, estos programas motivan a los estudiantes a mantenerse comprometidos con el aprendizaje y a perseguir sus metas académicas, promoviendo así la retención escolar.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Tasas de finalización A-G.

2.5 Acción: Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)

Necesidad: Los cursos de Colocación Avanzada apoyan a los estudiantes al proporcionar preparación académica rigurosa, mejorar la preparación universitaria, ofrecer acceso a currículo avanzado y potencialmente obtener créditos universitarios.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Preparación académica rigurosa

- **Rigor académico:** Participar en contenido académico riguroso ayuda a los estudiantes a desarrollar pensamiento crítico, habilidades analíticas y conocimiento profundo de la materia, esenciales para el éxito en la educación superior.

Preparación universitaria

- **Evidencia de preparación:** Completar con éxito cursos y exámenes AP demuestra a colegios y universidades que los estudiantes no duplicados son capaces de manejar retos académicos rigurosos.

Obtención de créditos universitarios

- **Acceso y costo:** Esto puede reducir potencialmente el costo y el tiempo necesarios para completar un título universitario, haciendo que la educación superior sea más accesible y asequible.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Resultados de AP.

2.6 Acción: Cursos, instrucción y apoyo en Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivos

Necesidad: Los estudiantes no duplicados presentan brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros en las clases de Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivos.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Estudiantes aprendices de inglés (ELLs)

- **Competencia lingüística:** Instrucción diferenciada según niveles de competencia (principiante, intermedio, avanzado).
- **Desarrollo de vocabulario:** Enfoque en lenguaje académico y apoyo de vocabulario.
- **Relevancia cultural:** Incorporar textos y temas culturalmente relevantes y con los que los estudiantes puedan identificarse.

Estudiantes con discapacidades

- **Materiales accesibles:** Proporcionar materiales en formatos accesibles, como versiones de audio o letra grande.
- **Enfoques multisensoriales:** Usar estrategias que atiendan diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, cinestésico).

Estudiantes de contextos socioeconómicamente desfavorecidos

- **Acceso a recursos:** Asegurar acceso a libros, tecnología y otros recursos necesarios para los cursos de ELA.

- Servicios de apoyo: Proporcionar apoyo académico adicional, como tutoría o mentoría.
- Conciencia cultural: Ser consciente de las diferencias culturales y proporcionar un entorno de aula de apoyo.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Crecimiento en competencia lingüística para ELLs; rendimiento académico mediante finalización de cursos A-G; asistencia y participación; progreso en metas individualizadas de IEP; y competencia en alfabetización y lectura mediante resultados de NWEA MAP.

2.8 Acción: Currículo, tecnología y materiales de instrucción

Necesidad: El currículo, la tecnología y los materiales de instrucción desempeñan funciones integrales en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo que atienden las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Diversidad y representación curricular

- Contenido inclusivo: Incorporar diversas perspectivas, culturas y experiencias en el currículo asegura que los estudiantes no duplicados se vean reflejados en sus materiales de aprendizaje.
- Enseñanza culturalmente receptiva: Adaptar las estrategias instruccionales para alinearlas con los antecedentes y experiencias culturales de los estudiantes promueve una comprensión más profunda y conexiones con el contenido académico.

Integración de tecnología

- Acceso a recursos: Proporcionar acceso equitativo a recursos digitales, aplicaciones educativas y herramientas en línea.
- Desarrollo del lenguaje: Los recursos digitales y la tecnología pueden proporcionar apoyo lingüístico mediante programas interactivos de aprendizaje de idiomas, herramientas de traducción y recursos multimedia que facilitan la comprensión y comunicación en ELA y otras materias.
- Apoyos visuales y multimedia: Incorporar apoyos visuales, videos y presentaciones multimedia ayuda a los ELLs a comprender mejor conceptos complejos y refuerza la adquisición del lenguaje en contexto.
- Tecnología de asistencia: Integrar tecnología de asistencia, como texto a voz, voz a texto y software adaptativo, apoya a los estudiantes no duplicados para acceder y participar de forma independiente en el contenido educativo.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Competencia en ELA y matemáticas, evaluando el desarrollo de habilidades mediante NWEA MAP.

2.10 Acción: Preparación para la evaluación (CAST)

Necesidad: El apoyo con la evaluación de ciencias CAST es esencial porque prepara a los estudiantes para pruebas estandarizadas, ofrece instrucción dirigida, cierra brechas de rendimiento, promueve la confianza académica, informa la instrucción basada en datos, se alinea con los estándares curriculares y mejora las oportunidades de educación STEM.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Preparación para la evaluación

- Familiarización: El apoyo con la evaluación CAST de ciencias ayuda a los estudiantes no duplicados a prepararse para pruebas estandarizadas al familiarizarlos con el formato, contenido y expectativas de la evaluación.

Instrucción dirigida

- Apoyo adicional: Los estudiantes no duplicados se benefician de instrucción adicional, ejercicios de práctica y estrategias diseñadas para fortalecer su comprensión y competencia en ciencias.

Alineación con el currículo

- Alineación: El apoyo con la evaluación CAST asegura la alineación entre la instrucción en el aula y las expectativas de evaluación. Los educadores pueden usar planos de evaluación e ítems liberados para alinear estándares curriculares, priorizar contenido esencial de ciencias y mejorar prácticas de enseñanza que preparen eficazmente a los estudiantes para la evaluación.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Resultados de la evaluación CAST.

2.11 Acción: Apoyo a la asistencia estudiantil

Necesidad: La asistencia estudiantil es una necesidad crítica para los estudiantes no duplicados porque apoya su desarrollo académico, social y emocional, mejora el acceso a recursos educativos y servicios de apoyo, y reduce las brechas de rendimiento.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Acceso a la instrucción y oportunidades de aprendizaje

- Aprendizaje constante: La asistencia regular asegura que los estudiantes no duplicados tengan acceso continuo a la instrucción en el aula, discusiones y actividades de aprendizaje.

Rendimiento y progreso académico

- Desarrollo de habilidades: Al asistir a la escuela con regularidad, los estudiantes no duplicados tienen más oportunidades de interactuar con el material educativo, practicar habilidades y recibir retroalimentación de los maestros.

Participación en servicios de apoyo

- Servicios adicionales: Muchos estudiantes no duplicados se benefician de servicios de apoyo adicionales proporcionados por las escuelas, como tutoría, consejería, apoyo lingüístico y servicios de educación especial.

Desarrollo social y emocional

- Relaciones positivas: La asistencia escolar promueve la interacción social y el desarrollo de relaciones positivas con compañeros, maestros y personal.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Aumento en ADA y reducción del ausentismo crónico.

4.1 Acción: Alcance y apoyo a la asistencia

Necesidad: La asistencia estudiantil es una necesidad crítica para los estudiantes no duplicados porque apoya su desarrollo académico, social y emocional, mejora el acceso a recursos educativos y servicios de apoyo, y reduce las brechas de rendimiento.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Acceso a la instrucción y oportunidades de aprendizaje

- Aprendizaje constante: La asistencia regular asegura que los estudiantes no duplicados tengan acceso continuo a la instrucción en el aula, discusiones y actividades de aprendizaje.

Rendimiento y progreso académico

- Desarrollo de habilidades: Al asistir a la escuela con regularidad, los estudiantes no duplicados tienen más oportunidades de interactuar con el material educativo, practicar habilidades y recibir retroalimentación de los maestros.

Participación en servicios de apoyo

- Servicios adicionales: Muchos estudiantes no duplicados se benefician de servicios de apoyo adicionales proporcionados por las escuelas, como tutoría, consejería, apoyo lingüístico y servicios de educación especial.

Desarrollo social y emocional

- Relaciones positivas: La asistencia escolar promueve la interacción social y el desarrollo de relaciones positivas con compañeros, maestros y personal.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Aumento en ADA y reducción del ausentismo crónico.

4.2 Acción: Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)

Necesidad: El proceso SARB apoya al facilitar la intervención temprana, desarrollar planes individualizados de asistencia y fomentar la colaboración y la resolución de problemas.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Intervención temprana y apoyo

- Identificación temprana: El proceso SARB facilita la identificación e intervención temprana para estudiantes no duplicados que están en riesgo de ausentismo crónico o absentismo escolar.

Planes individualizados de asistencia

- Planificación: Estos planes describen metas, intervenciones y apoyos específicos para mejorar la asistencia y promover hábitos regulares de asistencia escolar.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Aumento en ADA y reducción del ausentismo crónico.

4.4 Acción: Servicios y apoyo socioemocionales y de salud mental

Necesidad: Los apoyos sociales y emocionales son esenciales porque promueven la salud mental y el bienestar, construyen relaciones positivas y mejoran el rendimiento académico.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Promoción de la salud mental y el bienestar

- Estrategias: Los apoyos sociales y emocionales proporcionan a los estudiantes no duplicados recursos y estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos de salud mental. Esto promueve el bienestar emocional y la resiliencia, permitiendo que los estudiantes naveguen eficazmente desafíos académicos y personales.

Construcción de relaciones positivas

- Relaciones: Los apoyos sociales y emocionales fomentan relaciones positivas entre estudiantes no duplicados y sus compañeros, maestros, consejeros y otros adultos en la comunidad escolar.

Mejora del rendimiento académico

- Participación: Los apoyos sociales y emocionales pueden conducir a un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes tienen mayor probabilidad de participar activamente en las lecciones y completar tareas de manera efectiva.

Resolución de conflictos y mediación entre pares

- Habilidades: Los apoyos sociales y emocionales enseñan a los estudiantes no duplicados habilidades esenciales de resolución de conflictos, comunicación y mediación entre pares.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de salud mental.

4.5 Acción: Programación de enriquecimiento después de clases

Necesidad: Estos programas desempeñan un papel crítico al enriquecer las experiencias educativas, fomentar el desarrollo integral y promover la equidad en el acceso educativo para los estudiantes no duplicados dentro de la comunidad escolar.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Apoyo académico y desarrollo de habilidades

- Refuerzo: Los programas de enriquecimiento después de clases ofrecen apoyo académico adicional y oportunidades para reforzar el aprendizaje en materias básicas.

Exploración de intereses y talentos

- Exploración: Estos programas permiten a los estudiantes no duplicados explorar y desarrollar sus intereses, talentos y pasiones más allá del horario escolar regular.

Participación cultural y comunitaria

- Diversidad: Los programas después de clases incorporan actividades culturales, celebraciones e iniciativas de participación comunitaria que celebran la diversidad y promueven la conciencia cultural.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Asistencia y participación en programas después de clases.

4.6 Acción: Mantenimiento de instalaciones escolares

Necesidad: Las instalaciones escolares apoyan a los estudiantes al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, acceso equitativo a recursos, infraestructura para programas especializados y apoyo nutricional.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Entorno de aprendizaje seguro y de apoyo

- Instalaciones: Las instalaciones escolares bien mantenidas proporcionan un entorno seguro, limpio y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes no duplicados se sienten física y emocionalmente seguros. Este ambiente de apoyo es esencial para promover la participación estudiantil, el enfoque en el aprendizaje y el bienestar general.

Apoyo nutricional

- Comidas escolares: Las instalaciones escolares proporcionan espacios para programas de alimentación, como desayuno y almuerzo, que aseguran que los estudiantes no duplicados tengan acceso a comidas nutritivas.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: ADA y participación en el programa de comidas escolares.

4.8 Acción: Capacitación en Apoyo e Intervención Conductual Positiva (PBIS)

Necesidad: El 3.4% de los estudiantes aprendices de inglés fueron suspendidos en 2022-2023, un aumento de 1.7% respecto al año anterior.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Enfoque preventivo: PBIS se enfoca en prevenir problemas de conducta antes de que escalen. Establece expectativas conductuales claras para todos los estudiantes en todos los entornos (aulas, pasillos, cafetería, etc.) y enseña explícitamente esas expectativas.

Intervención y apoyo: PBIS promueve la intervención temprana y el apoyo para estudiantes que tienen dificultades de conducta. Incluye un continuo de apoyos que van desde intervenciones universales para todos los estudiantes (como expectativas escolares y sistemas de refuerzo positivo) hasta intervenciones dirigidas para estudiantes en riesgo (como consejería en grupos pequeños, mentoría o capacitación en habilidades sociales).

Receptividad cultural y equidad: adoptar prácticas culturalmente receptivas que reconozcan y respeten diversos antecedentes y experiencias. Al crear un clima escolar positivo e inclusivo, PBIS busca reducir la probabilidad de prácticas disciplinarias discriminatorias o sesgadas que puedan impactar desproporcionadamente a ciertos grupos estudiantiles y contribuir a mayores tasas de suspensión.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Tasas de suspensión.

4.11 Acción: Servicios de alcance comunitario

Necesidad: La matrícula total en 2022-2023 fue de 270. El 37.4% de LVLA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. El 88.5% es socioeconómicamente desfavorecido.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Construcción de confianza y relaciones: cuando la escuela participa activamente con la comunidad mediante eventos, reuniones y colaboraciones, las familias se sienten más conectadas y es más probable que inscriban a sus hijos en esa escuela.

Promoción de oportunidades educativas: los esfuerzos de alcance informan a las familias sobre programas educativos, recursos y actividades extracurriculares que ofrece la escuela.

Abordar barreras para la inscripción: el alcance comunitario ayuda a identificar y abordar barreras que pueden impedir que las familias inscriban a sus hijos, tales como barreras lingüísticas, problemas de transporte, falta de conocimiento sobre los procesos de inscripción o preocupaciones sobre la seguridad escolar.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Números de matrícula.

4.12 Acción: Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias

Necesidad: Los coordinadores de escuelas comunitarias apoyan al coordinar servicios de apoyo, involucrar a las familias, proporcionar enriquecimiento académico, fomentar conexiones culturales y defender las necesidades de los estudiantes.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Coordinación de servicios de apoyo

- Colaboración: Los coordinadores de escuelas comunitarias colaboran con organizaciones comunitarias, agencias de servicios sociales y empresas locales para coordinar una variedad de servicios de apoyo para estudiantes no duplicados y sus familias.

Participación y empoderamiento familiar

- Recursos: Los coordinadores trabajan para involucrar a padres y tutores de estudiantes no duplicados en la educación de sus hijos al proporcionar información, recursos y oportunidades de participación.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Encuestas de escuelas comunitarias.

4.13 Acción: Clubes y actividades del plantel escolar

Necesidad: Los clubes y actividades del plantel escolar apoyan a los estudiantes al proporcionar conexión social, apoyo entre pares, desarrollo de habilidades, oportunidades de enriquecimiento, exploración de intereses, afirmación cultural, fortalecimiento académico, preparación profesional, desarrollo de liderazgo y participación comunitaria.

Alcance: X En toda la LEA

Cómo la(s) acción(es) atienden la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o escuela:

Conexión social y apoyo entre pares

- Conexión: Los clubes ofrecen a los estudiantes no duplicados oportunidades de conectarse con compañeros que comparten intereses, antecedentes o identidades similares.

Desarrollo de habilidades y enriquecimiento

- Habilidades: Los clubes proporcionan plataformas para que los estudiantes no duplicados desarrollen y fortalezcan diversas habilidades más allá del currículo académico.

Exploración de intereses y talentos

- Exploración: Los clubes animan a los estudiantes no duplicados a explorar sus intereses, pasiones y talentos en diversas áreas, como artes, música, STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), deportes, actividades culturales, competencias académicas y más.

Preparación profesional y universitaria

- Mentoría: Los clubes relacionados con exploración profesional, desarrollo profesional y preparación universitaria brindan a los estudiantes no duplicados orientación, recursos y mentoría para navegar futuras trayectorias educativas y profesionales.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Participación y asistencia a clubes en el campus.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, se debe proporcionar una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que reciben el servicio, (2) cómo la acción está diseñada para atender la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

3.1 Acción: Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Necesidad: El 35.8% de LCPA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. De ellos, solo el 27.6% de los estudiantes aprendices de inglés completó los requisitos A-G, lo cual es casi 11% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Instrucción lingüística: instrucción dirigida del lenguaje que se enfoca en desarrollar los cuatro dominios lingüísticos: escuchar, hablar, leer y escribir.

Apoyo en áreas de contenido: ELD integrado que apoya áreas de contenido/materias.

Instrucción diferenciada: la instrucción diferenciada incluye instrucción en grupos pequeños, tutoría entre pares o apoyo individual adaptado a los niveles individuales de competencia lingüística y estilos de aprendizaje.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.2 Acción: Preparación para la evaluación (ELPAC)

Necesidad: El progreso de los aprendices de inglés fue de 43.1% en 2022-2023, menor que los resultados estatales de 48.7%.

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Familiarización con el formato de la prueba: la preparación para ELPAC familiariza a los estudiantes EL con el formato y la estructura de la evaluación. Esto ayuda a reducir la ansiedad ante la prueba y mejora la confianza durante la evaluación real.

Desarrollo de competencia lingüística: las actividades de preparación para ELPAC se enfocan en desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para desempeñarse bien en la evaluación. Esto incluye escuchar, hablar, leer y escribir en inglés, alineado con los niveles de competencia evaluados por ELPAC.

Desarrollo de vocabulario: la preparación para ELPAC incluye instrucción dirigida de vocabulario relevante para las áreas de contenido incluidas en la evaluación. Construir vocabulario fortalece la capacidad de los estudiantes para comprender y responder eficazmente las preguntas de la prueba.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.3 Acción: Curso de inglés como segundo idioma para estudiantes

Necesidad: El 35.8% de LCPA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. De ellos, solo el 27.6% de los estudiantes aprendices de inglés completó los requisitos A-G, lo cual es casi 11% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Adquisición del idioma: las clases de ESL se enfocan en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas clases proporcionan oportunidades estructuradas para que los estudiantes EL practiquen y mejoren sus habilidades en inglés en un entorno de apoyo.

Desarrollo de gramática y vocabulario: las clases de ESL enfatizan reglas gramaticales, estructura de oraciones y ampliación de vocabulario. Estas habilidades fundamentales son esenciales para que los estudiantes EL se comuniquen eficazmente y comprendan textos escritos en inglés.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.4 Acción: Curso de inglés como segundo idioma para familias

Necesidad: El 35.8% de LCPA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. De ellos, solo el 27.6% de los estudiantes aprendices de inglés completó los requisitos A-G, lo cual es casi 11% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Adquisición del idioma: las clases de ESL se enfocan en desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas clases proporcionan oportunidades estructuradas para practicar y mejorar las habilidades de inglés en un entorno de apoyo.

Desarrollo de gramática y vocabulario: las clases de ESL enfatizan reglas gramaticales, estructura de oraciones y ampliación de vocabulario. Estas habilidades fundamentales son esenciales para comunicarse eficazmente y comprender textos escritos en inglés.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.5 Acción: Desarrollo profesional para miembros del personal docente

Necesidad: El 35.8% de los estudiantes de LCPA está clasificado como aprendices de inglés.

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Comprensión de la adquisición del lenguaje: el desarrollo profesional ayuda a los docentes a obtener una comprensión más profunda de cómo ocurre la adquisición del lenguaje en estudiantes EL. Esto incluye conocimiento de las etapas de desarrollo del lenguaje, desafíos comunes que enfrentan los ELs y estrategias para apoyar el crecimiento lingüístico en diferentes niveles de competencia.

Instrucción diferenciada: las sesiones de desarrollo profesional proporcionan a los maestros estrategias para diferenciar la instrucción a fin de satisfacer las distintas necesidades de los estudiantes EL. Los maestros aprenden cómo adaptar contenido, materiales y enfoques instruccionales para hacerlos accesibles y comprensibles para ELs en distintos niveles de competencia lingüística.

Instrucción de lenguaje y alfabetización: los maestros reciben capacitación sobre prácticas efectivas para enseñar habilidades de lenguaje y alfabetización a ELs. Esto incluye técnicas para desarrollar habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés, así como integrar lenguaje académico en la instrucción de áreas de contenido.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.6 Acción: Esfuerzos del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)

Necesidad: El 35.8% de LCPA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés. De ellos, solo el 27.6% de los estudiantes aprendices de inglés completó los requisitos A-G, lo cual es casi 11% menos en comparación con todos los estudiantes (55.6%).

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Participación y empoderamiento de padres: las reuniones de ELAC fomentan la participación de padres/tutores en la educación de sus hijos. Al participar en estas reuniones, los padres/tutores se convierten en socios activos en el proceso

educativo y adquieren conocimiento sobre políticas escolares, programas y recursos disponibles para apoyar a estudiantes EL.

Defensa de las necesidades de estudiantes EL: las reuniones de ELAC brindan a los padres/tutores un foro para abogar por las necesidades específicas de los estudiantes EL. Pueden plantear inquietudes, proporcionar retroalimentación sobre programas y servicios educativos, y colaborar con el personal escolar para abordar desafíos que afectan el éxito académico y el desarrollo lingüístico de los estudiantes EL.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: Progreso de aprendices de inglés en los resultados de ELPAC.

3.7 Acción: Apoyo a la asistencia estudiantil

Necesidad: El 35.8% de LCPA está clasificado como estudiantes aprendices de inglés.

Alcance: X Limitada a grupo(s) de estudiantes no duplicados

Cómo la(s) acción(es) están diseñadas para atender la(s) necesidad(es):

Exposición constante al idioma: la asistencia regular permite que los estudiantes EL participen de manera constante en la instrucción del idioma inglés y en interacciones con compañeros y maestros. Esta exposición regular al idioma les ayuda a desarrollar su competencia lingüística de manera más efectiva.

Participación académica: cuando los estudiantes EL asisten regularmente a la escuela, tienen más oportunidades de participar activamente en actividades de aula, discusiones y experiencias de aprendizaje colaborativo. Esta participación contribuye a su crecimiento académico y comprensión de contenidos en diversas materias.

Continuidad del aprendizaje: la asistencia regular asegura que los estudiantes EL no pierdan lecciones, tareas, evaluaciones y actividades instruccionales importantes. Esta continuidad del aprendizaje es crucial para su progreso académico y les ayuda a mantenerse encaminados con sus compañeros.

Métrica(s) para monitorear la eficacia: ADA.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios y que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Para ofrecer apoyo a jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza, LCPA proporciona servicios significativos de apoyo de salud mental disponibles a través de su Departamento de Servicios Estudiantiles en colaboración con Alum Rock Counseling Center, así como un enlace de alcance para estudiantes sin hogar. Para atender las necesidades de los aprendices de inglés (EL), LCPA incluyó un programa integral de ELD para acelerar su competencia lingüística en inglés mediante personal dedicado de tiempo completo, evaluación, estrategias de aprendizaje y participación de padres en español e inglés. Para estudiantes de bajos ingresos, se han implementado aumentos en el apoyo del Equipo de Vida Estudiantil, cobertura total de todos los costos relacionados con la instrucción, apoyo de Chromebook uno a uno y otras evaluaciones de necesidades relacionadas para atender a todos los estudiantes. Para lograr equidad en toda la escuela, cada apoyo implementado para estudiantes no duplicados se medirá, evaluará y reportará dos veces al año a miembros de la administración y de la comunidad.

Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados

Tipo de proporción	Escuelas con concentración estudiantil de 55 por ciento o menos	Escuelas con concentración estudiantil mayor al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a estudiantes		1 miembro de personal clasificado por cada 35.2 estudiantes (12 miembros de personal clasificado para 422 estudiantes)
Proporción de personal certificado que proporciona servicios directos a estudiantes		1 miembro de personal certificado por cada 19.1 estudiantes (21 miembros de personal certificado para 422 estudiantes)

Tabla de Gastos Totales Planificados 2026-27

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Ingresar monto en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas (Ingresar monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Arrastre LCFF - Porcentaje (Ingresar porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (3 + % de arrastre)
Totales	4,681,725	1,670,940	35.691%	0.000%	35.691%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no personal
Totales	\$3,874,993.00	\$659,210.00	\$0.00	\$17,508.00	\$4,551,711.00	\$4,150,352.00	\$401,359.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.1	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$560,309.00	\$0.00	\$560,309.00				\$560,309.00	
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027	\$448,287.00	\$0.00	\$448,287.00				\$448,287.00	
1	1.3	Tutoría académica	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027	\$70,489.00	\$0.00	\$70,489.00				\$70,489.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje ampliado	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales instructivos	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$72,500.00	\$50,100.00	\$22,400.00			\$72,500.00	
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027	\$85,628.00	\$0.00	\$85,628.00				\$85,628.00	
1	1.7	Programa de escuela de verano	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$99,982.00	\$0.00	\$34,536.00	\$65,446.00			\$99,982.00	
1	1.8	Coaching instructivo e inducción docente	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
1	1.9	Desarrollo profesional del personal docente de ELA y Matemáticas	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$35,000.00	\$17,492.00			\$17,508.00	\$35,000.00	
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$159,715.00	\$0.00	\$159,715.00				\$159,715.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo para universidad/carrera	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027	\$280,220.00	\$0.00	\$122,775.00	\$157,445.00			\$280,220.00	
2	2.2	Periodo de asesoría académica	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$140,598.00	\$11,000.00	\$151,598.00				\$151,598.00	
2	2.3	Recuperación de créditos	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$4,400.00	\$4,400.00				\$4,400.00	
2	2.4	Sistema de información estudiantil (SIS) y herramientas de comunicación	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$9,385.00	\$9,385.00				\$9,385.00	
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$24,000.00	\$24,000.00				\$24,000.00	
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo de Ciencias, Historia, Español, Arte y Electivas	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027	\$1,635,339.00	\$0.00	\$1,326,920.00	\$308,419.00			\$1,635,339.00	
2	2.7	Alianzas de preparación universitaria y profesional	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales instructivos	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$72,500.00	\$72,500.00				\$72,500.00	
2	2.9	Cursos de inscripción doble	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$5,000.00		\$5,000.00			\$5,000.00	
2	2.10	Preparación para evaluación (CAST)	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$500.00		\$500.00			\$500.00	
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027	\$30,842.00	\$0.00	\$30,842.00				\$30,842.00	
3	3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$300.00	\$300.00				\$300.00	
3	3.2	Preparación para evaluación (ELPAC)	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	\$69,405.00	\$0.00	\$69,405.00				\$69,405.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
3	3.3	Curso de inglés como segundo idioma para estudiantes	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$23,564.00	\$23,564.00				\$23,564.00	
3	3.4	Curso de inglés como segundo idioma para familias	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	2024-2027								
3	3.5	Desarrollo profesional para docentes	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	2024-2027								
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.1	Alcance y apoyo de asistencia	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027								
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027								
4	4.3	Servicios de inscripción (reclutamiento, participación, retención)	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$43,363.00	\$5,000.00	\$48,363.00				\$48,363.00	
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$56,112.00	\$15,000.00	\$56,112.00	\$15,000.00			\$71,112.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
4	4.5	Programa de enriquecimiento después de clases	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$35,000.00		\$35,000.00			\$35,000.00	
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027	\$283,977.00	\$0.00	\$283,977.00				\$283,977.00	
4	4.7	Medidas de seguridad y protección	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$0.00	\$25,184.00	\$25,184.00				\$25,184.00	
4	4.8	Capacitación en Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS)	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos			\$0.00	\$3,026.00	\$3,026.00				\$3,026.00	
4	4.9	Supervisión del campus	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$130,347.00	\$0.00	\$130,347.00				\$130,347.00	
4	4.10	Preparación para emergencias	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027								
4	4.11	Servicios de enlace comunitario	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027	\$55,739.00	\$5,000.00	\$60,739.00				\$60,739.00	
4	4.12	Colaboración con Coordinadores de Escuela Comunitaria	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027								
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Sí	A nivel de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		2024-2027	\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	

Tabla de acciones contribuyentes 2026-27

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Remanente LCFF - porcentaje (del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (3 + remanente %)	4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar servicios (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
4,681,725	1,670,940	35.691%	0.000%	35.691%	\$3,644,222.00	0.000%	77.839%	Total: \$3,644,222.00 Total LEA-wide: \$3,545,953.00 Total limitado: \$98,269.00 Total schoolwide: \$0.00	\$3,644,222.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): cursos, instrucción y apoyo en el aula	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$560,309.00	
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		\$448,287.00	
1	1.3	Tutoría académica	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		\$70,489.00	
1	1.5	Curriculo, tecnología y materiales didácticos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$50,100.00	
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		\$85,628.00	
1	1.7	Programación de escuela de verano	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$34,536.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$159,715.00	
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		\$122,775.00	
2	2.2	Periodo de asesoría académica	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$151,598.00	
2	2.3	Recuperación de créditos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,400.00	
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$24,000.00	
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo de Ciencias, Historia, Español, Arte y materias optativas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		\$1,326,920.00	
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales didácticos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$72,500.00	
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas		
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		\$30,842.00	
3	3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$300.00	
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$69,405.00	
3	3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$23,564.00	
3	3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas		

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
3	3.5	Desarrollo profesional para miembros del personal docente	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$5,000.00	
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas		
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$0.00	
4	4.1	Alcance y apoyo de asistencia	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos			
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos			
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$56,112.00	
4	4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas		
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		\$283,977.00	
4	4.8	Capacitación de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		\$3,026.00	
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos		\$60,739.00	
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos			
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado de crianza Bajos ingresos			

Tabla de actualización anual 2025-26

Totales	Gastos planificados totales del año pasado (fondos totales)	Gastos estimados totales (fondos totales)
Totales	\$4,551,711.00	\$3,809,263.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Título anterior de acción/servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
1	1.1	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): cursos, instrucción y apoyo en el aula	Sí	\$560,309.00	\$493,672.00
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Sí	\$448,287.00	\$401,668.00
1	1.3	Tutoría académica	Sí	\$70,489.00	\$74,876.00
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido	No		
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales didácticos	Sí	\$72,500.00	\$72,500.00
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Sí	\$85,628.00	\$50,908.00
1	1.7	Programación de escuela de verano	Sí	\$99,982.00	\$100,052.00
1	1.8	Coaching instructivo e inducción docente	No		
1	1.9	Desarrollo profesional del personal docente de ELA y Matemáticas	No	\$35,000.00	\$22,924.00
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$159,715.00	\$157,842.00
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Sí	\$280,220.00	\$298,668.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Título anterior de acción/servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
2	2.2	Periodo de asesoría académica	Sí	\$151,598.00	\$164,138.00
2	2.3	Recuperación de créditos	Sí	\$4,400.00	\$4,400.00
2	2.4	Sistema de Información Estudiantil (SIS) y herramientas de comunicación	No	\$9,385.00	\$8,583.00
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Sí	\$24,000.00	\$8,000.00
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo de Ciencias, Historia, Español, Arte y materias optativas	Sí	\$1,635,339.00	\$1,097,604.00
2	2.7	Alianzas de preparación universitaria y profesional	No		
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales didácticos	Sí	\$72,500.00	\$72,500.00
2	2.9	Cursos de inscripción dual	No	\$5,000.00	\$5,000.00
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Sí	\$500.00	\$500.00
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$30,842.00	\$39,460.00
3	3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Sí	\$300.00	\$300.00
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Sí	\$69,405.00	\$40,956.00
3	3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	Sí	\$23,564.00	\$23,564.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Título anterior de acción/servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
3	3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias	Sí		
3	3.5	Desarrollo profesional para miembros del personal docente	Sí	\$5,000.00	\$5,769.00
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)	Sí		
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$0.00	
4	4.1	Alcance y apoyo de asistencia	Sí		
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Sí		
4	4.3	Servicios de inscripción (reclutamiento, participación, retención)	No	\$48,363.00	\$30,327.00
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Sí	\$71,112.00	\$68,220.00
4	4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Sí	\$283,977.00	\$313,551.00
4	4.7	Medidas de seguridad y protección	No	\$25,184.00	\$2,816.00
4	4.8	Capacitación de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	\$3,026.00	\$3,290.00
4	4.9	Supervisión del campus	No	\$130,347.00	\$73,524.00
4	4.10	Preparación para emergencias	No		

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Título anterior de acción/servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Sí	\$60,739.00	\$110,216.00
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Sí		
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Sí	\$50,000.00	\$28,435.00

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2025-26

6. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración estimadas		4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$1,769,970.00		\$3,644,222.00	\$3,537,107.00	\$107,115.00	0.000%	0.000%	0.000%

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Título anterior de acción/servicio	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados
1	1.1	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): cursos, instrucción y apoyo en el aula	Sí	\$560,309.00	\$493,672.00		
1	1.2	Cursos, instrucción y apoyo en el aula de Matemáticas	Sí	\$448,287.00	\$401,668.00		
1	1.3	Tutoría académica	Sí	\$70,489.00	\$74,876.00		
1	1.5	Currículo, tecnología y materiales didácticos	Sí	\$50,100.00	\$72,500.00		
1	1.6	Capacitación y preparación para evaluaciones (SBAC, NWEA MAP)	Sí	\$85,628.00	\$50,908.00		
1	1.7	Programación de escuela de verano	Sí	\$34,536.00	\$35,000.00		
1	1.10	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$159,715.00	\$157,842.00		
2	2.1	Consejeros académicos y apoyo universitario/profesional	Sí	\$122,775.00	\$298,668.00		
2	2.2	Periodo de asesoría académica	Sí	\$151,598.00	\$164,138.00		
2	2.3	Recuperación de créditos	Sí	\$4,400.00	\$4,400.00		
2	2.5	Cursos y apoyo de Colocación Avanzada (AP)	Sí	\$24,000.00	\$8,000.00		

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Título anterior de acción/servicio	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados
2	2.6	Cursos, instrucción y apoyo de Ciencias, Historia, Español, Arte y materias optativas	Sí	\$1,326,920.00	\$1,097,604.00		
2	2.8	Currículo, tecnología y materiales didácticos	Sí	\$72,500.00	\$72,500.00		
2	2.10	Preparación para la evaluación (CAST)	Sí				
2	2.11	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$30,842.00	\$39,460.00		
3	3.1	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Sí	\$300.00	\$300.00		
3	3.2	Preparación para la evaluación (ELPAC)	Sí	\$69,405.00	\$40,956.00		
3	3.3	Curso de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes	Sí	\$23,564.00	\$23,569.00		
3	3.4	Curso de Inglés como Segundo Idioma para familias	Sí				
3	3.5	Desarrollo profesional para miembros del personal docente	Sí	\$5,000.00	\$5,769.00		
3	3.6	Esfuerzos del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)	Sí				
3	3.7	Apoyo a la asistencia estudiantil	Sí	\$0.00			
4	4.1	Alcance y apoyo de asistencia	Sí				
4	4.2	Apoyo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)	Sí				
4	4.4	Servicios y apoyo socioemocional y de salud mental	Sí	\$56,112.00	\$68,220.00		
4	4.5	Programación de enriquecimiento después de clases	Sí				
4	4.6	Mantenimiento de instalaciones escolares	Sí	\$283,977.00	\$313,551.00		
4	4.8	Capacitación de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS)	Sí	\$3,026.00	\$3,290.00		
4	4.11	Servicios de alcance comunitario	Sí	\$60,739.00	\$110,216.00		

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Título anterior de acción/servicio	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados
4	4.12	Colaboración con coordinadores de escuelas comunitarias	Sí				
4	4.13	Clubes y actividades del plantel escolar	Sí				

Tabla de remanente LCFF 2025-26

9. Subvención base LCFF real estimada	6. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración reales estimadas	Remanente LCFF - porcentaje (del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + remanente %)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente LCFF - monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente LCFF - porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,825,590.00	\$1,769,970.00	0.00	36.679%	\$3,537,107.00	0.000%	73.299%	\$0.00	0.000%