





Summer Review Packet

Students going to Fr 2

This summer packet includes:

1.Review guides with topics and concepts for review

2.Resources (vocabulary and language structures)

3.Practice activities Part 1 and Part 2(to be completed and submitted during the first week of school in September)








WOLVES

SUMMER Study Guide in Preparation for French 2 School Year -2026

Note: This guide is based on the King MS Curriculum and Textbook *T'es branché.*

However you *may use any resources you see fit to review the concepts mentioned in the review guide.* Merci.

1. You should be able to conjugate **ALL** the verbs below.

- **ER- verbs** regular and irregular (voya**ger**, commen**cer**, ach**e**ter, préf**é**rer)
- **IR- verbs** regular (fin**ir**, chois**ir**, réuss**ir**, etc.) textbook page 237
- **RE- verbs regular** (vend**re**, attend**re**, etc.) textbook page 300.

2. You should be able to conjugate the following **irregular verbs**. You can find them in your **verb packet**.

◊ avoir
◊ être
◊ faire
◊ aller
◊ mettre
◊ prendre (and other similar verbs such as com**prendre**, ap**prendre**, etc.)
◊ vouloir
◊ pouvoir
◊ devoir
◊ boire
◊ offrir
◊ venir
◊ voir
◊ savoir
◊ connaître
◊ lire
◊ écrire
◊ dire
◊ sortir
◊ dormir

3. You should know the meanings of these additional verbs:
dessiner (to draw), arriver (to arrive), commencer (to begin, to start), donner (to give), oublier (to forget), partager (to share), rencontrer (to meet), retrouver (to meet someone for the first time), penser (que/qu'...) to think (that), comprendre (to understand), travailler (to work), voyager (to travel), gagner (to win/ to earn), perdre (to lose), retrouver (to meet up with), chercher (to get/ to look for)

4. You should be able to write sentences in the following **tenses**:

◊ **Present tense**

◊ **Immediate/ near future** You can find the notes in the EXAM folder, **Unit 4A** or (text page 170)

◊ **Passé composé** with ***être*** and ***avoir.*** *You should know all irregular past participles and verbs* ***(*** *T'es Branché* **Units 8B and 8C) or**

◊ **Imperative** (*T'es Branché* -textbook page 477)

5. **Questions (including inversion).** Unit **3C** or (text pg. 147, 172-173, 201)

6. **Demonstrative adjectives**: ce, cet, cette, ces. Unit **6A** or (text page 285).

7. **Possessive adjectives.** Unit **5A**

8. **Clothe vocabulary** _ Unit 6A. (textbook page 274) + **Colors.** Unit 6A.

9. **Food vocabulary.** Must know meanings and genders of food. Units **6B/6C**

10. You should know when to use **definite, indefinite, partitive articles,** and expressions of **quantities**. **Unit 6B** or (text page 318)

11. **Numbers** 1-1000 and **ordinal numbers**. (premier, deuxième, troisième, etc.) **Unit 7A** or (text page 348)

12. **AVOIR expressions**. **Unit 8A** or textbook page 404

13. **Weather expressions.** Unit 8A

14. **Descriptive adjectives (5B)** + **BAGS Adjectives**. Unit **8B** or (text page 423)

15. **Adverbs. Unit 8C** or (textbook page 441)

Skills:

Be able to write detailed sentences and paragraphs (present, near future, past).
Be able to write a paragraph describing yourself or someone else, using descriptive and personality adjectives.
Be able to write a paragraph in the **passé composé** with verbs that use ***avoir*** or ***être*** as a helping verb. Use **transition words** and time **expressions.**
Be able to ask and answer questions in writing and in speaking.
Be able to describe people in writing and in speaking.
Be able to organize ideas, write reflections, asking/answer questions with details from the document/text, retell past experiences, describe people, etc...
Listening comprehension skills: understand basic conversations.
Speaking and discussing the above topics, participating actively/ making contributions during class activities with a partner or a group
Cultural awareness

Resources linguistiques:
www.1jour1actu.com
Podcast français facile
Coffee Break French to Go

- Le Point du FLE
- PHONETIQUE Apprendre à prononcer le français [phonetics and pronunication]
- Français facile.com

Special Letters with Accents

The following vowels can have a **circumflex accent** on them ^

a	**â** *pâte*
e	**ê** *fête*
i	**î** *île*
o	**ô** *pôle*
u	**û** *sûr*

We can put a **grave accent** ` on the following vowels

a	**à** *là*
e	**è** *zèbre*
u	**ù** *où*

We can put an **acute accent** ´ on the following vowel

e	**é** *été*

We can put a **tréma accent** ¨ on the following vowels

e	**ë** *canoë*
i	**ï** *maïs*
u	**ü** *aigü*

Les couleurs

bleu, bleue

gris, grise

vert, verte

jaune

rouge

noir, noire

rose



Spell-changing colors

blanc, blanche

violet violette

Invariable colors

orange

marron

Question Words

Comment?

Quel?

Où?

Quand?

Qui?

1. _____ âge il a?
2. Ils sont _____? Au café?
3. _____ tu t'appelles?
4. _____ est Halloween? En octobre?

cahier

a. Comment s'appelle l'ami de Nathan? *(pierre)*
b. Où habites-tu? *(Lyon)*
c. Comment tu t'appelles? *(Youssouf)*
d. Quand est le concert? *(le 27 juillet)*
e. Comment allez-vous? *(très bien, merci)*
f. Qui est Zendaya? *(elle est actrice)*

cahier

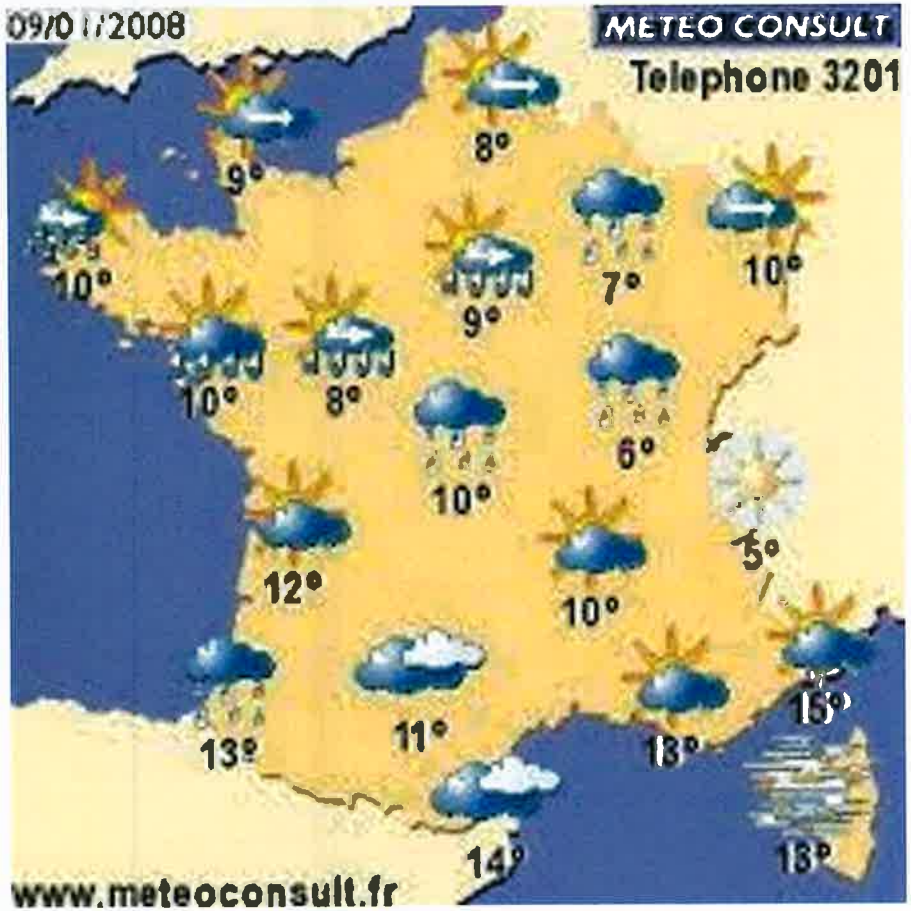
What is the appropriate question?

a. Bien, merci.
b. Ils ont 60 ans.
c. Elle s'appelle Léa.
d. Nous regardons le film demain.
e. Il habite à Dakar.

cahier

Quand est ton anniversaire?
)

Quel temps il fait?



A faire tout de suite

Do some words look familiar? See how many you can get?



Can you reach 24, and hit the perfect score?

thewordsearch.com/maker/

Unit 0 French 1

F	P	R	I	N	T	E	M	P	S	D	J	M	M
R	I	O	V	E	R	U	A	N	D	E	U	M	E
B	S	I	T	T	T	T	E	E	N	M	I	A	I
R	A	E	I	E	R	J	O	A	S	A	L	R	A
E	R	A	P	E	J	E	A	T	U	I	L	S	U
C	O	O	V	T	D	I	U	N	N	N	E	O	T
H	P	I	E	N	E	I	D	F	V	E	T	E	O
A	H	I	R	O	O	M	B	E	F	I	I	R	M
U	U	C	B	V	I	L	B	V	R	R	E	B	N
D	S	A	M	E	D	I	L	R	T	D	O	R	E
N	J	I	E	M	N	E	I	I	E	U	N	I	I
O	U	M	C	B	U	L	R	E	S	V	O	E	D
O	I	M	E	R	L	O	V	R	R	T	M	A	V
J	N	U	D	E	F	S	A	E	J	E	U	D	I

Seasons
Days of the week
Months,
Weather

LUNDI

Play this puzzle online at : https://thewordsearch.com/puzzle/7563740/









Qu'est-ce que c'est?

(What is it)















Do you recognize this person?

Comment est ***son style***?

classique
simple
élégant
sportif
coloré
chic

A. Et vous, comment est ***votre style***? - write one or more adjectives that describe your styles

B. Quels sont **les vêtements et les accessoires** dans les photos?















Les verbes PORTER & METTRE au présent

Porter *{to wear}*

Je porte

Tu portes

il/elle porte

Nous portons

Vous portez

ils/elles portent



Elle porte…



Il met …

Mettre *{to put on}*

Je mets

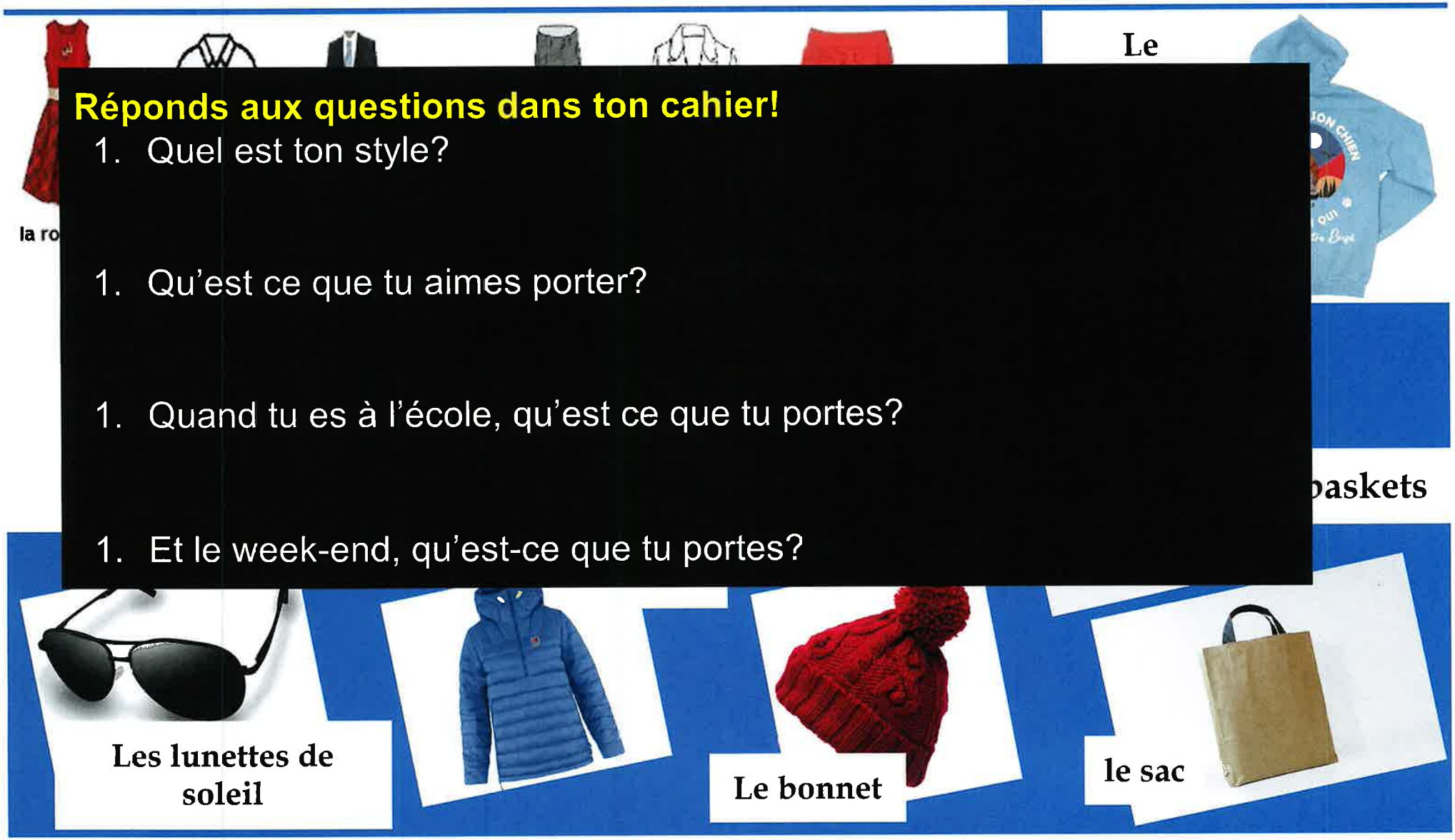
Tu mets

il/elle met

Nous mettons

Vous mettez

Ils/elles mettent


Réponds aux questions dans ton cahier!
1. Quel est ton style?
1. Qu'est ce que tu aimes porter?
1. Quand tu es à l'école, qu'est ce que tu portes?
1. Et le week-end, qu'est-ce que tu portes?
Le
la ro
baskets
Les lunettes de soleil
Le bonnet
le sac

SUMMER PACKET - PART 1 2026 Rising 9 grade – Fr. 2

A. Friends are shopping. Say what everyone is buying by completing the sentences with the appropriate forms of **acheter**.

1. Tu _____ des vêtements.

2. Elles _____ une ceinture.

3. Nous _____ un bracelet.

4. J' _____ des chaussures.

5. Marie _____ une veste.

6. Vous _____ un pantalon.

B. Friends are going to different places. Complete the sentences with the appropriate forms of **aller**.

1. Nous _____ au cinéma.

2. Claire _____ chez sa grand-mère.

3. Vous _____ au stade.

4. Hector et Albert _____ au lycée.

5. Tu _____ au parc.

6. Je _____ à la piscine.

C. Julien is describing his relatives. Complete the sentences with the appropriate forms of **être**.

1. Nous _____ blonds.

2. Claire _____ brune.

3. Vous _____ roux.

4. Hector et Albert _____ bruns.

5. Tu _____ blond.

6. Je _____ brun.

D. Friends are talking about their schedule. Complete the sentences with the appropriate forms of **avoir**.

1. Nous _____ anglais.

2. Claire _____ histoire.

3. Vous _____ biologie.

4. Hector et Albert_____français.

5. Tu _____ maths.

6. J' _____ sciences.

E. Friends are talking about sports and activities. Complete the sentences with the appropriate forms of **faire**.

1. Nous _____ du jogging.

2. Claire _____ du ski.

3. Vous _____ de la voile.

4. Hector et Albert_____de la plongée.

5. Tu _____ de la randonnée.

6. Je _____ du camping.

F. Friends are talking about how they are getting to different places. Complete the sentences with the appropriate forms of **prendre**.

1. Nous _____ un taxi.

2. Claire _____ son vélo.

3. Vous _____ le bus.

4. Hector et Albert_____le métro.

5. Tu _____ ta voiture.

6. Je _____ le train.

G. Friends are talking about what to wear for the party. Complete the sentences with the appropriate forms of **mettre**.

1. Nous _____ une robe.

2. Claire _____ une jupe.

3. Vous _____ un jean.

4. Hector et Albert_____un pantalon.

5. Tu _____ ta jupe noire.

6. Je _____ ma robe grise.

H. Friends are talking about what they want to do. Complete the sentences with the appropriate forms of **vouloir**.

1. Nous _____ danser.

2. Claire _____ faire du vélo.

3. Vous _____ voir un film.

4. Hector et Albert_____aller au parc.

5. Tu _____ lire.

6. Je _____ aller au café.

I. Friends are talking about what they can do. Complete the sentences with the appropriate forms of **pouvoir**.

1. Nous _____ faire du ski.

2. Claire _____ faire du vélo.

3. Vous _____ parler français.

4. Elles _____faire les courses.

5. Tu _____ jouer au piano.

6. Je _____ jouer de la guitare.

J. Friends are talking about what gifts to give. Complete the sentences with the appropriate forms of **offrir**.

1. Nous _____ des fleurs.

2. Claire _____ une boîte de chocolats.

3. Vous _____ une carte cadeau.

4. Elles _____des vêtements.

5. Tu _____ un cadeau

6. J' _____ une boîte de chocolats.

K. Friends are talking about the party. Say what everyone is saying by completing the sentences with the appropriate forms of **boire**.

1. Ils _____ un coca.

2. Vous _____ une limonade.

3. Je _____ un café.

4. Marcel_____ un thé.

5. Nous _____ du lait.

6. Tu _____ un chocolat chaud.

7. Qui _____ un citron pressé?

L. Friends are making choices. Complete the sentences with the appropriate forms of **finir**.

1. Nous _____ nos devoirs.

2. Claire _____ son livre.

3. Vous _____ à trois heures.

4. Hector et Albert_____ le soir.

5. Tu _____ à cinq heures.

6. Je_____ mon livre.

M. Friends are selling different items. Complete the sentences with the appropriate forms of **vendre**.

1. Nous _____ des livres.

2. Je _____ ma voiture.

3. Elles _____ leurs skis.

4. Tu _____ de la limonade.

5. Martine _____ son skateboard.

6. Vous _____ de la limonade.

N. Friends tell you what they see at the countryside. Complete the sentences with the appropriate forms of **voir**.

1. Je _____ un cheval.

2. Claire _____ des vaches.

3. Tu _____ des moutons.

4. Nous _____ une grande ferme.

5. Elles _____ des chèvres.

6. Vous _____ des cochons.

O. Friends are returning from Africa. Say where everyone is coming from by completing the sentences with the appropriate forms of **venir**.

1. Nous _____ du Maroc.

2. Claire _____ du Sénégal.

3. Vous _____ d'Algérie.

4. Hector et Albert _____ d'Egypte.

5. Tu _____ de la Côte d'Ivoire.

6. Je _____ de la Tunisie.

P. Complete the sentences with the appropriate forms of **voyager or commencer**.

1. Nous _____notre film sur Netflix.

2. Claire _____ un email.

3. Nous _____ avec nos parents.

4. Hector et Albert_____en Europe.

5. Tu _____ avec ta tante.

6. Je _____ avec mon oncle.

Q. Friends are talking about what they prefer for the party. Say what everyone is saying by completing the sentences with the appropriate forms of **préférer**.

1. Nous _____ organizer une fête.

2. Claire _____ choisir des sandwichs au fromage.

3. Vous _____ inviter beaucoup d'amis.

4. Hector et Albert_____ choisir la musique.

5. Tu _____ une fête amusante.

6. Je _____ préparer une salade délicieuse.

R. Friends must do chores. Complete the sentences with the appropriate forms of **devoir**.

1. Nous _____ ranger notre chambre.

2. Claire _____ faire la vaisselle.

3. Vous _____ faire le ménage.

4. Hector et Albert_____faire leurs devoirs.

5. Tu _____ passer l'aspirateur.

6. Je _____ sortir la poubelle.

S. Friends know how to do chores. Complete the sentences with **savoir**.

1. Nous _____ ranger notre chambre.
2. Claire _____ faire la vaisselle.
3. Vous _____ faire le ménage.
4. Hector et Albert _____ faire leurs devoirs.
5. Tu _____ passer l'aspirateur.
6. Je _____ sortir la poubelle.

T. Friends are familiar with these places and people. Complete with **connaître**.

1. Nous _____ un bon restaurant chinois.
2. Claire _____ bien la vendeuse.
3. Vous _____ les Belmond.
4. Hector et Albert _____ la France.
5. Tu _____ bien Paris.
6. Je _____ surtout New York.

U. Friends must read. Complete the sentences with the appropriate forms of **lire**.

1. Nous _____ un livre.
2. Claire _____ un roman.
3. Vous _____ un magazine.
4. Hector et Albert _____ le journal.
5. Tu _____ un article interessant.
6. Je _____ mon livre d'anglais.

V. Friends must write. Complete the sentences with the appropriate forms of **écrire**.

1. Nous _____ une histoire.

2. Claire _____ une rédaction.

3. Vous _____ un paragraphe.

4. Hector et Albert_____un journal.

5. Tu _____ des phrases.

6. Je _____ sur une feuille.

W. Friends must say things. Complete the sentences with the appropriate forms of **dire**.

1. Nous _____ bonjour le matin.

2. Claire _____ de faire la vaisselle.

3. Vous _____ de faire le ménage.

4. Hector et Albert_____de faire leurs devoirs.

5. Tu _____ de passer l'aspirateur.

6. Je _____ de sortir la poubelle.

X. Friends sleep late. Complete the sentences with the appropriate forms of **dormir**.

1. Nous _____ tard le dimanche.

2. Claire _____ jusqu'à 10 heures.

3. Vous _____ jusqu'à midi.

4. Hector et Albert_____ jusqu'à 9 heures.

5. Tu _____ jusqu'à 11 heures.

6. Je _____ beaucoup.

Y. Friends go out. Complete the sentences with the appropriate forms of **sortir**.

1. Nous _____ ce soir.

2. Claire _____ avec ses amis.

3. Vous _____ souvent le week-end.

4. Hector et Albert_____vendredi soir.

5. Tu _____ samedi.

6. Je _____ dimanche.

Z. Give the meaning of the verbs and write a sentence in the **immediate future**:

1. comprendre: _____

2. chercher_____

3. trouver_____

4. gagner: _____

5. perdre_____

6. rencontrer: _____

A1. Complete each sentence in the **passé composé**.

1. J' _____ le match. (gagner)

2. Claire _____ le bus. (prendre)

3. Tu _____ tes devoirs. (faire)

4. Nous_____ voyager en France. (pouvoir).

5. Elles _____ un film lundi. (voir).

6. Vous _____ des fleurs à Martine. (offrir)

7. Julien _____ travailler au fast food. (vouloir)

8. Maria_____ un chien. (avoir)

9. Sophie_____ malade. (être)

10. Vous_____ un costume. (mettre)

11. Il _____ (pleuvoir).

B1. Describe what these people have done recently, using the **passé composé** of the verbs in parentheses. Some verbs will use ***avoir***, others ***être***.

1. (aller) Mes cousines et moi, nous _____ au parc.
2. (passer) Nous _____ une bonne journée!
3. (rester) Ma soeur _____ à la maison.
4. (rentrer) Toi, tu _____ chez toi.
5. (chanter) Tu_____ à la chorale.
6. (retourner) Josie _____ au travail.
7. (mourir) George Washington _____aux Etats-Unis.
8. (monter) Ma mère _____ au premier étage.
9. (dîner) Ma famille _____ dans la cuisine.
10. (dormir) Mes frères _____ après le dîner.
11. (revenir) Elle _____ le soir à 22 heures.
12. (sortir) Les filles _____ après le dîner.
13. (naître) Elle _____ en 2006.
14. (entrer) Mes cousines _____ dans la cuisine.
15. (manger) Elle _____ le soir à 18 heures.
16. (descendre) Mes copines _____ au rez-de-chaussée.
17. (tomber) Elle _____ de son vélo.

C1. Give the French equivalent of the following **time expressions**:

1. today: _____

2. tomorrow: _____

3. yesterday_____

4. now_____

5. day: _____

6. week_____

7. month: _____

8. year: _____

9. last week_____

10. last month: _____

11. last year: _____

12. the day before yesterday: _____

13. last summer_____

14. yesterday evening: _____

15. Two weeks ago: _____

16. yesterday afternoon: _____

17. summer vacation: _____

D1. Transition words and other words:

1. first: _____

2. then: _____

3. then_____

4. after_____

5. after that: _____

6. finaly_____

7. finaly_____

E1. Adverbs:

1. well: _____

2. badly: _____

3. already_____

4. a lot_____

5. little: _____

6. too much_____

7. often_____

8. never: _____

9. enough: _____

10. not yet_____

11. quickly _____

12. sometimes: _____

13. early _____

14. late: _____

18. one time a week: _____

NOTE: In the *passé composé*, **short adverbs** (one word) are placed **BEFORE** the past participle.

Examples:

1.

_ Tu veux déjeuner avec moi?

_ Non merci, j'ai **déjà** mangé.

2.

_ Vous voulez voir ce film?

_ Oui, nous **n'**avons **pas encore** vu ce film.

E.2. Fill in the chart with the **possessive adjectives.**

Anglais	Masculin	Feminin	Pluriel
my			
your (familiar)			
his, her, one's, its			
our			
your (formal or your for all)			
their			

- The possessive adjective agrees with what is possessed NOT with the owner
- Before a feminine singular word beginning with a vowel sound, **ma, ta, sa** become **mon, ton, son**

E.3 Translate in **French** the following expressions.

1. his mother = _____
2. her brother = _____
3. our father = _____
4. their cousins = _____
5. his friend Sofia = _____

E.4. Select the **possessive adjective** to complete the sentences. Write **A**, **B**, or **C** on the **left**.

_____ 1. C'est la cousine de Marc et aussi de toi. C'est____cousine.

A. votre B. son C. vos

_____ 2. C'est le frère de Sylvie et aussi de moi. C'est _____frère.

A. notre B. votre C. leur

_____ 3. Yves et Claire ont quatre cours. --- cours finissent à 3 heures.

A. vos B. ses C. leurs

_____ 4. Comment est la tante de Paul? _____tante est intelligente.

A. sa B. ses C. son

_____ 5. Ce sont les parents de Claire et de Luc. Ce sont _____ parents.

A. nos B. leurs C. vos

_____ 6. Pam et Joe sont les grands-parents d' Alex. Ce sont ___grands-parents.

A. ses B. leurs C. vos

_____ 7. Je suis chez moi. C' est _____maison.

A. ma B. ta C. sa

_____ 8. Tu as un chien. _____chien est grand.

A. ton B. mon C. son

_____ 9. C'est le mari de Lynda. C' est _____mari.

A. leur B. son C. mon

_____ 10. Ma mère a deux frères. _____frères sont drôles.

A. son B. nos C. ses

SUMMER PACKET - PART 2 – Rising 9 grade 2026

A. Write in French the correct **demonstrative adjectives ce, cet, cette,** or **ces.**

1. soupe _____
2. lait_____
3. avocat _____
4. fraises _____
5. poulet _____
6. fromage _____
7. gâteaux _____
8. tarte aux fruits _____
9. yaourt _____
10. jambon_____

B. The Adoux family is returning home from school. Complete what they say with the correct articles **du, de la, de l', des, de, d',** or **le, la, l', les.**

1. **Karim:**_ Maman, il y a _____boeuf pour le dîner?

   Maman:_ Non, ce soir nous avons _____poulet

   et _____ champignons.

2. **Karim:**_ Je voudrais _____légumes mais je n'aime pas

   _____ champignons. Je préfère _____ asperges.

   Maman:_ D'accord, nous allons aussi manger _____pain,

   et pour le dessert _____ tarte aux pommes.

   mais pas _____ gâteau.

3. **Karim:**_ Super! Et on va boire _____eau minérale!

C. Fill in the blanks with **avoir expression** and conjugate **avoir**. (12 points)

1. Les élèves _____ un stylo pour écrire. (need)
2. Il fait -2°C. Tu_____ . (cold)
3. Eva mange 2 pizzas. Elle _____ . (hungry)
4. Vous _____sortir. (to feel like)
5. Nous _____. Il fait 32°C. (hot)
6. J' _____. Je regarde un film d'horreur. (scared)
7. Tu _____. Tu veux dormir. (sleepy)
8. Nous _____. (lucky)
9. J'_____. (right)
10. Tu_____. (wrong)

D. Answer the following questions with **immediate future** and a <u>complete sentence</u>. Some answers can be positive or negative. (10 points)

1. Qu'est-ce que tu vas manger à la cantine demain?

_____

2. Où est-ce que les filles vont danser samedi soir?

_____

3. Où est-ce que tes amis et toi, vous allez écouter de la musique?

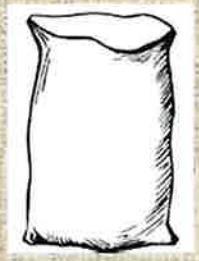
_____

4. Est-ce que tu vas regarder un match de tennis à la télévision dimanche?

_____

BAGS Adjectives

Beauty, age, goodness & size



- The following adjectives are commonly placed before a noun:

  - *beau, joli*
  - *vieux, jeune, nouveau*
  - *bon, mauvais*
  - *grand, petit, gros, long*

- *The adjectives « **pauvres** » [poor] and « **vrai** » [true] are also generally placed before a noun.*

E. Complete the sentences with the correct form of the **BAGS adjectives**.

1. Ce _____immeuble est grand! (new)
2. Notre-Dame? C'est une_____ église! (old)
3. Ton chien? C'est un _____ animal! (beautiful)
4. J' achète un _____ vélo. (new)
5. Vous habitez de _____ appartements. (beautiful)
6. Je marche dans un _____ parc. (pretty)
7. Nous voyons une _____maison. (beautiful)
8. Je visite un _____ château. (old)
9. J' habite dans une _____ ville. (new)
10. Mme Morel habite dans un _____ immeuble. (old)
11. Nous mangeons une _____ pizza. (good)
12. Tu déjeunes dans un _____ restaurant. (bad)
13. Malika achète de _____ vêtements. (new)
14. À Paris il y a de _____ avenues. (beautiful)
15. Vous mangez un _____ sandwich. (good)
16. Tu as une _____ note. (bad)
17. Il y a de _____ immeubles à Paris. (old)

F. Answer the following questions in the **negative form** and **IMMEDIATE FUTURE** using complete sentences.

1. Est-ce que tes copains vont aller à l'école King samedi?

_____

2. La prof de biologie va faire tes devoirs?

_____

G. Tell what Docteur Blanchet says to his patient to stay healthy. Use the situation to write sentences in the **imperative** positive or negative.

1. Sophia a grossi. (manger des gâteaux)

_____

2. Hamid et Mehdi ne font pas de sport. (faire du sport)

_____

3. Rachida a froid à la tête. (Mettre un chapeau)

_____

H. Eleven students tried out for the tennis team. The coach, Monsieur Boulanger, ranked them as followed. Write a sentence stating each ranking using **ordinal numbers**.

1. Nicolas: 4 _____
2. Justine: 5 _____
3. Philippe: 7 _____
4. Arthur: 1 _____
5. Sonia 10 _____
6. Khalid: 8 _____
7. Eveline: 2 _____
8. Marion: 9 _____
9. Samir: 6 _____
10. Inès: 2 _____
11. Jacques: 3 _____

I. Give the equivalent of the **question words** in French.

1. When = _____
2. Where = _____
3. How _____
4. Why _____
5. How much / how many _____
6. With whom /Who _____
7. At what time _____
8. What_____

J. Write a **question** for each of the answers according to the underline words.

1. Q:_____

   A: Je mange à la cantine à midi.

2. Q:_____

   A: Mes parents aiment aller en ville le samedi.

3. Q:_____

   A: Mamadou est à la plage avec son frère.

4. Q:_____

   A: J'aime la biologie parce que c'est facile.

5. Q:_____

   A: Nous aimons aller chez moi après l'école.

6. Q:_____

   A: Le ballon coûte 25 euros.

K. Fill in the chart with **IRREGULAR PAST PARTICIPLES** that use ***avoir*** in the **passé compose.**

INFINITIVE	Past Participle	Meaning in English
prendre		
faire		
voir		
lire		
pouvoir		
vouloir		
devoir		
pleuvoir		
boire		
avoir		
être		
mettre		
offrir		
écrire		
dire		
savoir		
connaître		

L. Fill in the chart with the 12 verbs that use ***être*** in the ***passé composé*** .

Verbs in infinitive	Past Participle	English meaning

WRITING:

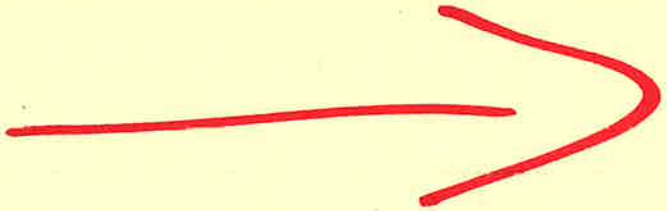
Describe a long weekend with your family where you went on a trip to **Miami** and took a plane. Use verbs in the **passé composé.** Use words such as **first**, **then**, **after**, **finally**, etc. to relate a series of events. You must have **8 detailed sentences**. Include these 2 verbs: ***aller*** and ***retourner. VARY the verbs.(12 -13 senetnces)***

To include:

- How you prepared- clothes, (books, journal)
- **First** on **the first day**, your family and you went to the airport and that you took a plane to go to Miami.
- You arrived in Miami at noon and it was very hot and it rained.
- **Then**, you and your family went to the hotel. You swam in a large pool and took a walk in a beautiful garden.
- **On the second day**, you and your family **left from** the hotel in the morning to go to the beach. You all stayed at the beach all day long.
- Then, we returned to the hotel.
- You all went to a restaurant for dinner.
- **Finally**, on **the last day** you were not able to go to the beach, but you swam in the pool.
- End your paragraph and express your opinion on your trip to Miami.

B.Write a journal entry to tell your friends about your plans for next week. Include information about where, with who, how you will travel, where you will stay, activities you plan to do. (10 sentences)

Resources



UNITE 3C

Les endroits = Places

Feminine nouns

La cantine	cafeteria
la médiathèque	media library
la salle d'informatique	computer room
la piscine	swimming pool
la ville/ en ville	city/ to the city, in the city
la maison	house

Masculine nouns

le bureau du proviseur	principal office
le magasin	store
le centre commercial	mall
le parc	park
le stade	stadium
le laboratoire/le labo	lab
le restaurant	restaurant
le café	café
le cinéma	movie theater

Other words

chez moi	at my house

Questions

On va au cinéma?	How about going to the movies?
Tu voudrais aller à la fête?	Would you like to go to the party?
Où est-ce que tu vas après le déjeuner?	**Where** are you going after lunch?
Quand est-ce qu'on **y** va?	**When** are we going **there**?
Pourquoi est-ce que tu ne peux pas?	**Why** can't you?
On se retrouve à la piscine à 4hoo.	We'll meet at the pool at 4:00
Avec qui est-ce que tu vas au zoo?	**With whom** are you going to the zoo?
A quelle heure...?	**At what time**...?
Est-ce que tu aimes la pizza?	**Do** you like pizza?

Est-ce que tu vas au cinéma après l'école? Are you going to the movies after school?

NOTE de GRAMMAIRE:
To form **a question** that asks for <u>information</u>, use a specific **question word** at the beginning usually followed by ***est-ce que*** + subject + verb.

Question words:

Quand	when
Où	where
Comment	how
Pourquoi	why
Avec qui	with whom
A quelle heure	at what time
Combien	how much/how many
Que/qu'	what
Quoi	what (placed after the verb - casual)

EXAMPLES:

Qu'est-ce que tu as le matin?
Tu as **quoi** le matin?

What do you have in the morning?
You have **what** in the morning?

Qu'est-ce que tu fais demain?
Je **ne** fais **rien**.

What are you doing tomorrow?
I'm not doing anything.

To give a reason why you can't:

parce que...	because...
car...	because...
à cause de...	because of...

Désolé(e)	Sorry
Je ne peux pas.	I can't.
C'est impossible	It's not possible
Ce n'est pas possible	It's not possible
j'ai besoin de/d'...	I need to...
je dois...	I must...
D'accord	Okay
Je veux bien.	I'd like to.
Bonne idée	Good idea

UNITE 3C ***à* + Definite Articles: Prepositions used with places**

The preposition ***à*** usually means ***to***, ***at***, or ***in***.

- Before ***la*** *(feminine)* use ***à*** Je vais **à la** piscine. (I'm going **to** the pool)
- Before ***l'*** (vowel sound)) use ***à*** Je suis **à l'**école. (I'm **at** school)
- Before ***le*** (masculine) make the contraction ***au*** Je vais **au** zoo.

  (I'm going **to the** zoo)
- Before ***les*** (plural) make the contraction ***aux*** Je vais aux musées.
  (I'm going **to the** museums)

Other prepositions:
en = in Tu vas **en** ville ce soir.
chez = at the house of/at the business of Je vais **chez** moi.

à + le = au	**to(the), at (the), in (the)**
à + les = aux	**to(the), at (the), in (the)**
à + la = no change	**to(the), at (the), in (the)**
à + l' = no change	**to(the), at (the), in (the)**

Unité 3C: Le Verbe ALLER

The verb ***aller*** (to go) is an irregular **er**- verb.

Aller = to go			
je	**vais**	nous	**allons**
tu	**vas**	vous	**allez**
il/elle/on	**va**	ils/elles	**vont**

The verb ***aller*** has more than one meaning. It can be used:

1. To talk about going somewhere:
   Je **vais** à l'école en bus. — I **go** to school by bus.
   Elle **va** au café avec sa copine. — She **is going** to the café with her friend.

2. To talk about how things are going in general
   Ça **va**? — How are things going?

   Comment ça va? — How are you?
   Je **vais** bien. — I'm well.

3. To express an action in the **immediate future/ near future**.
   Use ***aller*** with the i***nfinitive*** of another verb to say that you are going to do something in the near future:

   Je **vais jouer** au base-ball demain.

   Je *ne* **vais** *pas* **nager** à la piscine ce week-end.

4. ***Aller*** and the pronoun ***y:***
   y replaces a place and is placed **BEFORE** the conjugated verb.

   Examples:
   A: Où est-ce qu'Eloïse va?
   B: Elle va au café.
   A: A quelle heure est-ce qu'elle **y** va?
   B: Elle **y** va à midi.

UNITE 4A

Le football et les activités

Feminine nouns	
une équipe	a team
une bouche de métro	subway entrance
une écharpe	scarf
une chaussette	sock
une chaussure	shoe
une casquette	baseball cap
une footballeuse	soccer player (girl)
une joueuse	player (girl)
la meilleure	the best (f)
ma meilleure amie	my best friend (girl)
Masculine nouns	
Le meilleur	the best (m)
un footballeur	soccer player (boy)
un joueur	player (boy)
un ballon (de foot)	(soccer) ball
un stade	stadium
un match (de football)	(soccer) game
un but	goal
un maillot	jersey
un short	shorts
un blouson	jacket (zip up)
un ticket de métro	metro ticket
un rendez-vous	meeting
le blason (de l'équipe)	team's logo
un supporter	fan
Useful vocabulary	
préféré(e)	favorite
mon joueur préféré	my favorite player
mon équipe préférée	my favorite team
en métro	by metro
Verbs	
gagner	to win/ to earn money
perdre	to lose
soutenir	to support
marquer	to score
porter	to wear
inviter	to invite
acheter	to buy

attendre	to wait (for)
sortir	to go out
faire	to do/ to make
jouer	to play
coûter	to cost
danser	to dance
étudier	to study
surfer	to surf on internet
regarder	to watch
man**ger**	to eat
plon**ger**	to dive
na**ger**	to swim
envo**yer** (irregular verb)	to send

QUESTIONS:

1. Quelle est ton équipe de football américain préférée?
   Mon équipe de football américain préférée est les Eagles.

2. Quel est ton joueur de football américain préféré?
   Mon joueur de football américain préférée est Brady.

3. Quelle est ta footballeuse préférée?
   Ma footballeuse préférée est ...

Irregular er-verbs:

achet**er = to buy** (irregular with the **accents**)			
j'	**achète**	nous	achet**ons**
tu	**achètes**	vous	achet**ez**
Il/elle/on	**achète**	Ils/elles	**achètent**

man**ger** = to eat (irregular in the ***nous*** form.)			
je	mang**e**	**nous**	**mangeons**
tu	mang**es**	vous	mang**ez**
Il/elle/on	mang**e**	Ils/elles	mang**ent**

Regular re-verbs:

perd**re**	to lose
attend**re**	to wait

perd**re** = to lose			
je	perd**s**	nous	perd**ons**
tu	perd**s**	vous	perd**ez**
Il/elle/on	perd	Ils/elles	perd**ent**

Irregular verbs:

faire = to do/to make			
je	fais	nous	faisons
tu	fais	vous	faite**s**
Il/elle/on	fait	Ils/elles	font

The verb **faire** is used with lots of expressions such as:

Faire la cuisine	to cook
Faire du shopping	to shop
Faire les devoirs	to do homework
Faire du sport	to play sports

Prépositions

contre	against
dans	in/into – always used with articles
en	in/into – rarely used with articles
sur	on
sous	under
devant	in front of
derrière	behind
entre	between
à côté de	next to
près de	near
loin de	far from
à gauche de	to the left of

à droite de	to the right of
avec	with
pour	for
avant	before
après	after
chez	at the home of/ at the business of
chez moi	at my house
chez toi	at your house (familiar)
chez lui	at his house
chez elle	at her house
chez nous	at our house
chez vous	at your house
chez eux	at their house
chez elles	at their house

Le futur proche = Immediate Future/Near future

Aller + Infinitive of main verb = immediate future

To say what you **are going to do** in the near future, use a present tense form of ***aller*** followed by an infinitive.

aller +	**Infinitive**
Going to +	Infinitive
Je vais	manger.

Negative:
In the negative form, put **ne (n')** before the conjugated verb *aller* and **pas** after it.
Eric **ne** va **pas** porter le maillot. Eric is **not** going to wear the jersey.

Questions:
1. Qu'est-ce que tu **vas faire** ce weekend? What are you **going to do** this weekend?
Je vais faire du shopping samedi après-midi et je vais aller à une fête le soir.

UNITE 4A

Forming Questions

1. **n'est-ce pas**

One way to ask questions in spoken French is to add the expression **n'est-ce pas** to the end of the question.

It means "isn't that so" but may be interpreted in various ways, depending on the context.
It is usually a question answered by saying **oui** or **non**.

Examples:

Les sciences, c'est difficile, **n'est-ce pas**?	Science is difficult, **isn't it**?
On aime la pizza, **n'est-ce pas?**	We like pizza, **don't we**?

2. **Inversion**

A more formal way to ask a question, especially in written French, is to use inversion = reverse the order of the verb and the subject.

Usually you have:

Subject pronoun + verb
Il fait du vélo ce matin?
Is he biking this morning?

With inversion you have:

Verb + subject pronoun
Fait-il du vélo ce matin?

- **Note** that a hyphen connects the verb and the subject pronoun.
- Inverting **je** and its verb is not common. Instead, use **est-ce que**

Est-ce que **j'**ai besoin d'un ticket?	Do I need a ticket?

- When ***il, elle, on*** are the subjects of a question and the verb ends in a vowel, add a ***t*** between the verb and its subject pronoun. The ***t*** is pronounced.

  Quand **porte-t-il** le maillot? When does he wear the jersey?

- If the subject of the sentence is a **noun**, add the appropriate pronoun after the verb.

  Les footballeurs, **portent–ils** un maillot pour jouer?
  Do the soccer players wear a jersey to play?

  Sonia, **va-t-elle** acheter un ballon de foot?
  Is Sonia going to buy a soccer ball?

- Inversion also occurs in English:
  You are hungry
  Are **you** hungry?

3. Different ways of asking the same question:

- Ils vont à la fête?
- **Est-ce qu'**ils vont à la fête?
- Ils vont à la fête, **n'est-ce pas**?
- **Vont-ils** à la fête?

4. Inversion with question words:

- **Pourquoi est-ce qu'**ils vont en prison? Why are they going to jail?

Change the above question using inversion:

- **Pourquoi vont-ils** en prison? Why are they going to jail?

Another example:

- **Pourquoi les filles vont-elles** en ville? Why do the girls go to town?

Start with the **question word** followed by the **inversion** and the rest of the question.

Numbers

LES NOMBRES CARDINAUX

0	zéro	20	vingt	80	quatre-vingts
1	un(e)	21	vingt et un(e)	81	quatre-vingt-un(e)
2	deux	22	vingt-deux	82	quatre-vingt-deux
3	trois	23	vingt-trois	90	quatre-vingt-dix
4	quatre	24	vingt-quatre	91	quatre-vingt-onze
5	cinq	25	vingt-cinq	92	quatre-vingt-douze
6	six	26	vingt-six	100	cent
7	sept	27	vingt-sept	101	cent un
8	huit	28	vingt-huit	200	deux cents
9	neuf	29	vingt-neuf	201	deux cent un
10	dix	30	trente	300	trois cents
11	onze	31	trente et un(e)	800	huit cents
12	douze	32	trente-deux	1.000	mille
13	treize	40	quarante	2.000	deux mille
14	quatorze	50	cinquante	3.000	trois mille
15	quinze	60	soixante	10.000	dix mille
16	seize	70	soixante-dix	19.000	dix-neuf mille
17	dix-sept	71	soixante et onze	40.000	quarante mille
18	dix-huit	72	soixante-douze	500.000	cinq cent mille
19	dix-neuf	73	soixante-treize	1.000.000	un million

- The word **et** is used only in 21, 31, 41, 51, 61, and 71.
- **Vingt** (trente, quarante, and so on) **et une** is used when the number refers to a feminine noun: **trente et une cassettes.**
- The **s** is dropped from **quatre-vingts** and is not added to multiples of cent when these numbers are followed by another number: **quatre-vingt-cinq; deux cents,** *but* **deux cent six.** The number **mille** never takes an **s** to agree with a noun: **deux mille insectes.**
- **Un million** is followed by **de** + a noun: **un million de francs.**
- In writing numbers, a period is used in French where a comma is used in English.

LES NOMBRES ORDINAUX

1er, 1ère	premier, première	9e	neuvième	17e	dix-septième
2e	deuxième	10e	dixième	18e	dix-huitième
3e	troisième	11e	onzième	19e	dix-neuvième
4e	quatrième	12e	douzième	20e	vingtième
5e	cinquième	13e	treizième	21e	vingt et unième
6e	sixième	14e	quatorzième	22e	vingt-deuxième
7e	septième	15e	quinzième	30e	trentième
8e	huitième	16e	seizième	40e	quarantième

UNITE 5A La famille

1.	la famille	family
2.	le père	father
3.	la mère	mother
4.	le mari	husband
5.	la femme	wife / woman
6.	le fils	son
7.	la fille	daughter
8.	le frère	brother
9.	la soeur	sister
10.	l'oncle	uncle
11.	la tante	aunt
12.	le cousin	boy cousin
13.	la cousine	girl cousin
14.	le grand-père	grandfather
15.	la grand-mère	grandmother
16.	les grands-parents	grandparents
17.	l'enfant	child
18.	le neveu	nephew
19.	la nièce	niece
20.	la petite-fille	granddaughter
21.	le petit-fils	grandson
22.	la belle-mère	step mother/mother in law
23.	le beau-père	step father/father in law
24.	les parents	parents
25.	les beaux-parents	in laws / step parents
26.	le demi-frère	half brother / step brother
27.	la demi-soeur	half sister / step sister
28.	le beau-frère	brother in law
29.	la belle-soeur	sister in law
30.	un chien	dog
31.	un chat	cat
32.	un poisson	fish
33.	un cheval	horse
34.	un oiseau	bird

Extra vocabulary

35.	**le fils unique**	only son
36.	**la fille unique**	only daughter
37.	**l'enfant unique**	only child
38.	**le jumeau/les jumeaux**	twin boy/twins
39.	**la jumelle /les jumelles**	twin girl/ twin girls
40.	**le bébé**	baby
41.	**marié(e)**	married
42.	**divorcé(e)**	divorced

43.	**célibataire**	single (not married)
44.	**l'époux**	spouse/husband
45.	**l'épouse**	spouse/wife
46.	**l'ainé(e)**	**the oldest child**
46.	**le cadet/ la cadette**	**the middle child**
47.	**le benjamin/ la benjamine**	**youngest child**

Pour la conversation:

As-tu des frères et des soeurs?	Do you have siblings?
J'ai un grand frère et une petite soeur.	I have an older brother and a younger sister.
Non, je suis fils/fille unique.	No, I'm an only child.
Comment **est** ta soeur?	What **is** your sister like?
Décris ton frère.	Describe your brother.
Comment **sont** tes soeurs?	What **are** your sisters like?
Tu ressembles à qui?	Who do you look like?
Je **ressemble à** mon père.	I **look like** my father.
Qui est-ce?	Who is it?
Il/elle a les cheveux de quelle couleur?	What color hair does he/she have?
Tu portes des lentilles ou des lunettes?	**Do you wear contacts or glasses?**

To describe someone's hair: Review how to conjugate ***être*** and ***avoir.***

les cheveux	hair
les cheveux bruns	dark brown hair
les cheveux châtains	brown hair
les cheveux blonds	blond hair
les cheveux roux	redheaded
les cheveux noirs	black hair
les cheveux blancs	white hair
les cheveux gris	grey hair
les cheveux courts	short hair
les cheveux longs	long hair
Les cheveux mi-longs	shoulder length
J'**ai** les cheveux courts et bruns.	I **have** short brown hair.

To describe someone's eyes:

les yeux	eyes
les yeux marron	brown eyes
les yeux verts	green eyes
les yeux bleus	blue eyes
les yeux gris	grey eyes
les yeux noirs	black eyes
les yeux noisette	hazel eyes
Il a les yeux marron.	He has brown eyes.

To describe someone's height:

grand/grande	tall
de taille moyenne	average
petit/petite	short
Eric est grand mais sa mère est petite.	Eric is tall but his mother is short.

Extra vocabulary

les cheveux raides	**straight hair**
les cheveux bouclés	**curly hair**
les cheveux ondulés	**wavy hair**
les cheveux frisés	**frizzy hair**
les cheveux tresses	**braided hair**

You can also say:

Il est blond / Elle est blond**e**.	He is blond / She is blond.
Il est brun /elle est brun**e**.	He is a brunette / She is a brunette.
Il est roux /Elle est rouss**e**.	He is redheaded / She is redheaded.

Possession with de/d':

Use **de (d')** to indicate ownership or relationship.

- Before someone's **name**: C'est la mère **de** Caroline. That's Caroline'mother.
  C'est la mère **d'**Emilie. That's Emilie's mother.

- Before a **masculine** noun: C'est la casquette **du** joueur. That's the player's cap

  du is the contraction of ***de*** + ***le***

- Before a **feminine** noun: C'est le ballon **de la** fille. That's the girl's ball.

- Before a **plural** noun: Ce sont les joueurs **des** équipes de France.
  des is the contraction of ***de*** + ***les***

QUESTIONS:

Tu ressembles à qui? Pourquoi?

Je ressemble à mon père **parce que** nous sommes grands et nous avons les yeux bleus et les cheveux blonds.

Pourquoi = why

Parce que / car = because

Les Adjectifs Possessifs:

- **Possessive adjectives** show ownership or relationship, as in "my computer", your father", "my friends".

- In French, possessive adjectives have different forms depending on the noun they describe. They agree in gender (masculine or feminine) and in number (singular or plural) with what is possessed.

  WHAT MATTERS IS WHAT IS POSSESSED.

Anglais	Masculin	Feminin	Pluriel
my	mon	ma	mes
your	ton	ta	tes
his, her, one's, its	son	sa	ses
our	notre	notre	nos
your	votre	votre	vos
their	leur	leur	leurs

- The possessive adjective agrees with what is possessed not with the owner
- **NOTE**: Before a feminine singular word beginning with a vowel sound, **ma**, **ta**, **sa** become **mon**, **ton**, **son**.

Examples:

J'ai **son** affiche	I have **her** poster.
Mon amie Anne aime aller au cinema.	**My** friend Anne likes to go to the movies.

Negative with indefinite articles:

The indefinite articles **un**, **une**, **des** (a, an, some) become **de** or **d'**(any) in a **negative** sentence.

Tu as **une** soeur?	Do you have **a** sister?
Non, je n'ai pas **de** soeur.	No, I don't have **a** sister.
Mme. Leblanc a **des** enfants?	Does Mme. Leblanc have children?
Non, elle n'a pas **d'**enfants.	No, she doesn't have **any** children.

NOTE:

Un, une, des do not change after a form of the verb **être** in a negative sentence.

Ce ne **sont** pas **des** maillots de l'équipe.	They **are** not the team's jersey.

UNITE 5 B **Bon Anniversaire!** **Happy Birthday!**

Les mois de l'année: the months of the year

janvier
février
mars
avril
mai
juin
juillet
août
septembre
octobre
novembre
décembre

Note: months and days of the week are not capitalized.
Use ***le premier*** (the first) before the month: 01/08 = le premier août

Vocabulary

un jour	day
une semaine	week
un mois	month
une année	year

Vocabulary

un cadeau	gift
un gâteau	cake
un gâteau d'anniversaire	birthday cake
un bouquet de fleurs	bouquet of flowers
des vêtements	clothes
une boîte de chocolats	box of chocolates
une carte	card
une carte-cadeau	gift card
une fête d'anniversaire	birthday party
de l'argent	money

Verbs

organiser	to organize
apporter	to bring
offrir (à)	to offer
donner (à)	to give
choisir	to choose
venir	to come
envoyer (les invitations)	to send invitations

avoir expressions:

avoir faim	to be hungry
avoir soif	to be thirsty
avoir besoin de/d'	to need
avoir...ans	to be...years old
avoir chaud	to be warm/hot
avoir froid	to be cold
avoir peur	to be scared.
avoir de la chance	to be lucky.
avoir raison	to be right.
avoir tort	to be wrong.
avoir sommeil	to be sleepy.
avoir envie de	to feel like

Pour la conversation

Tu as quel âge? — How old are you?
J'ai treize ans. — I'm thirteen years old.

En quel mois est ton anniversaire? — **In** which month is your birthday?
Mon anniversaire est **en** février. — My birthday is **in** February.

C'est quand ton anniversaire? — When is your birthday?
C'est le 8 juillet. — It's July 8.

C'est quand l'anniversaire de Marc? — When is Marc's birthday?

Qu'est-ce que tu offres **à** ton ami pour son anniversaire?
J'offre un cadeau **à** mon ami.

Qu'offres-tu **à** ta mère pour la Saint Valentin? — What do you give your Mom for Valentine's Day?

J'offre une boîte de chocolat **à** ma mère.

Tu **veux** venir à ma fête d'anniversaire? — Do you **want** to come to my birthday party?

On **va organiser** une fête d'anniversaire pour Marc!
We are going to organize a birthday party for Marc!

Qui va **s'occuper de** la musique? — Who is going to do the music?

C'est quand ta fête d'anniversaire? — When is your birthday party?
C'est samedi après-midi. — It's Saturday afternoon.

Tu **peux** venir? — **Can** you come?

Immediate/near future

Use aller conjugated + infinive of main verb to speak in the near future

Je **vais envoyer** les invitations.	I'**m going to send** the invitations.
Ma mère **va faire** un gâteau.	My mother **is going to make** a cake.

Descriptive Adjectives

Rule:

- Adjectives are words that describe nouns or pronouns.
- Adjectives agree in **gender** (masculine or feminine) and **number** (singular or plural) with the noun or pronoun.

- Adjectives are usually placed **AFTER** the nouns they describe.

Example:
La prof **américaine** est Mme Jones. The **American** teacher is Mrs. Jones.

Note:
To make an adjective **plural**, add an **s** to the singular form.
If the adjective alkready ends with an **x,** DO NOT add an **s** to make it plural.

Example:

Eric **est** généreux.	Eric **is** generous.
Eric et Paul **sont** généreux.	Eric and Paul **are** generous.
Eva et Léa **sont** généreu**ses**.	Eva and Lea **are** generous.

masculin	**féminin**	**anglais**
intelligent	intelligent**e**	smart
diligent	diligent**e**	diligent
méchant	méchant**e**	mean
strict	strict**e**	strict
bavard	bavard**e**	talkative
bête	bête	stupid
égoïste	égoïste	selfish
timide	timide	shy
sympa	sympa	friendly/nice
drôle	drôle	funny
paresseux	paresseu**se**	lazy
généreux	généreu**se**	generous

Extra adjectives:

masculin	féminin	anglais
agréable	agréable	pleasant
désagréable	désagréable	unpleasant
optimiste	optimiste	optimistic
pessimiste	pessimiste	pessimistic
sociable	sociable	sociable
sincère	sincère	sincere
amusant	amusant**e**	fun
brillant	brillant**e**	bright
élégant	élégant**e**	elegant
patient	patient**e**	patient
impatient	impatient**e**	impatient
important	important**e**	important
indépendant	indépendant**e**	indépendant
occupé	occupé**e**	busy
poli	poli**e**	polite
gentil	gentil**le**	kind
mignon	mignon**ne**	cute
jeune	jeune	young
âgé	âgé**e**	old
mince	mince	slim
gros	gros**se**	fat
fort	fort**e**	strong
barbant	barbant**e**	boring
pénible	pénible	annoying
embêtant	embêtant**e**	annoying
dynamique	dynamique	energetic
créatif	creati**ve**	creative
sportif	sporti**ve**	athletic
sérieux	sérieu**se**	serious
travailleur	travailleu**se**	hard working
charmant	charmant**e**	charming
different	different**e**	different
élégant	élégant**e**	elegant
important	important**e**	important
indépendant	indépendant**e**	independent
réservée	réservée	reserved

ir- regular verbs

ir- regular verbs have a pattern:
Add the endings to the **stem** + - **is**, **-is**, **-it**, **-issons**, **-issez**, **-issent**

grand**ir**	to grow
gross**ir**	to gain weight
maigr**ir**	to lose weight
chois**ir**	to choose
roug**ir**	to blush
réuss**ir** (à)	to succeed, to pass (a test)
réfléch**ir** (à)	to think over, consider.

fin**ir** = to finish			
je	fin**is**	nous	fin**issons**
tu	fin**is**	vous	fin**issez**
il/elle/on	fin**it**	ils/elles	fin**issent**

ir- irregular verb such as OFFRIR

The verb **offrir** looks like an **ir**-verb, but it's an irregular verb!
*Offr**ir**(to offer/ to give) **is** conjugated like an **er- verb***

offr**ir** = to offer			
J'	offr**e**	nous	offr**ons**
tu	offr**es**	vous	offr**ez**
il/elle/on	offr**e**	ils/elles	offr**ent**

Note:
Offrir is often follow by the preposition **à** if you offer something **to** someone:
J'offre un cadeau **à** ma copine. I give a gift **to** my girlfriend.

ouvrir = to open is also conjugated like offrir
Ouvrez vos livre à la page 223. Open your books to page 223.

C. L'article partitif: *du, de la*

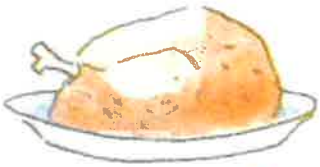
Learning about language

The pictures on the left represent *whole* items: a whole chicken, a whole cake, a whole head of lettuce, a whole fish. The nouns are introduced by INDEFINITE ARTICLES: **un, une.**

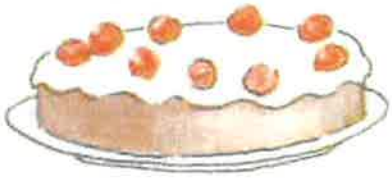
The pictures on the right represent a *part* or *some quantity* of these items: a serving of chicken, a slice of cake, some leaves of lettuce, a piece of fish. The nouns are introduced by PARTITIVE ARTICLES: **du, de la.**

Voici . . .

un poulet



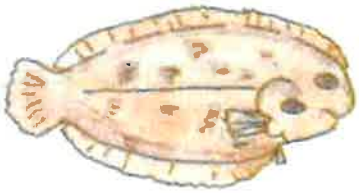
un gâteau



une salade



une sole



Voilà . . .

du poulet



du gâteau



de la salade



de la sole



FORMS

The PARTITIVE ARTICLE is used to refer to A CERTAIN QUANTITY or A CERTAIN AMOUNT OF SOMETHING and corresponds to the English *some* or *any*. It has the following forms:

MASCULINE	**du** *some*	**du** fromage, **du** pain
FEMININE	**de la** *some*	**de la** salade, **de la** limonade

➡ Note that **du** and **de la** become **de l'** before a vowel sound.

de l'eau minérale



Les quantités: Expressions of quantities **Unit 6B**

To ask "how many" or "how much" use the expression **combien de/d'** before a noun.

Il y a **combien d'**élèves dans la classe?	How many students are there in the class?
Combien de baguettes veux-tu?	How many baguettes do you want?

To tell "how many" or "how much", use one of these general expressions of quantity before a noun:

(un) peu de/d'	(a) little of, few of
assez de/d'	enough ofh
beaucoup de/d'	a lot of, many
trop de/d'	too much of, too many

Je voudrais **un peu de** pain.	I would like a little bit of bread.
J'ai **assez d'**eau.	I have enough water.

Certain nouns express a specific quantity. They are followed by **de/d'** and a noun.

une boîte de/d'	a can of
une bouteille de/d'	a bottle of
une canette de/d'	a can of (drink)
une plaquette de/d'	a stick of
une barquette de/d'	a little basket of
une tranche de/d'	a slice of
une douzaine de/d'	a dozen of
un morceau de/d'	a piece of
un bout de/d'	a bit of
un paquet de/d'	a packet of / a package of
un pot de/d'	a jar of
un litre de/d' = 1000 centilitres	a liter of
un kilo de/d' = 1000 grammes	a kilogram of
un gramme de/d'	a gram of
une livre de/d'= 500 grammes = un demi kilo de/d'	a pound of / half a kilo

Donnez-moi cinq **tranches de** jambon s'il vous plait.	Give me 5 slices of ham please.
Je vais acheter **un litre de** lait.	I'm going to buy a liter of milk.

Les Adjectifs Irreguliers (Prénominaux)

Most adjectives follow the nouns they describe: une veste **noire**.Some adjectives, precede the nouns they describe: une **belle** veste

These adjectives often express: **beauty**
age
goodness
size

Masculine	Masculine before a vowel sound	Feminine	English meaning
un **joli** quartier des **jolis** quartiers	un **joli** avion des **jolis** avions	une **jolie** statue des **jolies** statues	pretty
un **beau** quartier des **beaux** quartiers	un **bel** avion des **beaux** avions	une **belle** statue des **belles** statues	beautiful
un **vieux** quartier des **vieux** quartiers	un **vieil avion** **des vieux** avions	une **vieille** statue des **vieilles** statues	old
un **nouveau** train des **nouveaux** trains	un **nouvel** avion des **nouveaux** avions	une **nouvelle** statue des **nouvelles** statues	new
un **bon** restaurant des **bons** restaurants	un **bon** avion des **bons** avions	une **bonne** note des **bonnes** notes	good
un **mauvais** quartier des **mauvais** quartiers	un **mauvais** avion des **mauvais** avions	une **mauvaise** note des **mauvaises** notes	bad
un **petit** pont des **petits** ponts	un **petit** avion des **petits** avions	une **petite** rue des **petites** rues	small
un **grand** musée des **grands** musées	un **grand** avion des **grands** avions	une **grande** ville des **grandes** villes	tall/big/ large

Les Adverbes avec le passé composé – Unit 8C

The short adverbs below are usually placed **BEFORE** the past participle of the verbs.

- **assez** = enough
- **beaucoup** = a lot
- **bien** = well
- **déjà** = already
- **enfin** = finally
- **mal** = badly
- **peu** = little
- **trop** = too much
- **vite** = quickly, fast
- **ne/n'…pas encore** = not yet

Examples:

- Tes amis sont-ils partis? — Did your friends leave?
- Oui, ils sont **déjà** partis. — Yes, they **already** left.

- As-tu vu le nouveau film? — Did you see the new movie?
- Non, je n'ai **pas encore** vu le film. — No, I have **not** seen the movie **yet.**

Unit 4C

Adverbes:

un peu	a little
beaucoup	a lot
bien	well
ne/n'...pas du tout	not at all
surtout	especially
toujours	always/still
souvent	often
quelquefois /parfois	sometimes
ne/n'...jamais	never

Adverbs are usually placed **AFTER** the conjugated verb.

J'aime **beaucoup** les comédies.	I like comedies **a lot**.
Je **n'**aime **pas du tout** les films d'horreur.	I **don't** like horror movies **at all**.

Note:

Use definite articles (le, la, l', les) when talking about your likes, preferences, and dislikes.

J'aime surtout **les** comedies mais je n'aime pas **les** documentaires.

Elle préfère **les** films d'action. She prefers action movies.