



DAVIS ELEMENTARY SCHOOL

Escuela Comunitaria

2026-2027



VISIÓN

Como Escuela Comunitaria, la Primaria Davis se esfuerza por cultivar una comunidad educativa vibrante, respetuosa, inclusiva y acogedora en la que todos los estudiantes puedan prosperar.

MISIÓN

En la Primaria Davis, estamos comprometidos a fomentar el crecimiento social, emocional y académico de cada estudiante mediante un currículo riguroso y basado en la indagación que motiva y empodera a nuestros estudiantes como aprendices. El currículo incluye el compromiso de desarrollar habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura y matemáticas, así como habilidades de pensamiento de orden superior a través de unidades de estudio interdisciplinarias. Como una escuela centrada en la comunidad, apoyamos el desarrollo integral de cada niño en un entorno seguro, inclusivo y respetuoso, en el que cada estudiante tiene la oportunidad de prosperar.

VALORES FUNDAMENTALES



Comunidad

Fomentamos un fuerte sentido de comunidad al promover la inclusión, la amabilidad y el apoyo mutuo entre estudiantes, personal y familias.



Educación

Estamos comprometidos a brindar una educación de alta calidad que despierte la curiosidad, promueva el pensamiento crítico e inspire un amor por el aprendizaje que dure toda la vida.



Colaboración

Creemos en el poder de la colaboración, trabajando juntos como estudiantes, educadores, familias y socios comunitarios para lograr metas compartidas y crear un entorno de aprendizaje positivo.



Respeto

Cultivamos un ambiente de respeto donde se valora a cada individuo, se celebra la diversidad y se escuchan todas las voces.

CON EL APOYO DE



Peter Richardson
Director



Denise Zertuche
Subdirectora



Catherine Ocampo
Coordinadora de CS



Christina Sullivan
Entrenadora de alfabetización



Nadine Castro
Trabajadora social



Patricia Calkins
Consejera



Martha Patarroyo
Enlace de FACE



Paola Diaz
Trabajadora comunitaria



714.564.2200



<https://www.sausd.us/davis>



1405 French Street,
Santa Ana, CA 92701

¡Poder cerebral bajo la torre!



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana:

Nuestra visión y enfoque



En el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD), nuestro trabajo se fundamenta en una visión clara y ambiciosa: mejorar el bienestar económico de nuestra comunidad. Creemos que cuando nuestros estudiantes prosperan académica, social y emocionalmente, toda la comunidad de Santa Ana prospera junto a ellos. La educación no es solo un resultado individual, sino un camino colectivo hacia la oportunidad, la estabilidad y la prosperidad a largo plazo.

Para avanzar hacia esta visión, centramos nuestro trabajo en tres valores fundamentales: **compromiso, empoderamiento y equidad.**

Comenzamos con una participación significativa, creando oportunidades auténticas para que estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad compartan sus voces, experiencias y aspiraciones. Esta participación sienta las bases para la comprensión compartida y la responsabilidad colectiva del trabajo. A medida que la confianza y las relaciones se profundizan, la participación conduce al empoderamiento, donde las personas y los grupos tienen el conocimiento, la voz y la capacidad de influir en las decisiones dentro de sus escuelas y comunidad. Este camino conduce, en última instancia, a la equidad, asegurando que los sistemas se diseñen intencionalmente para que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades, los recursos y el apoyo que necesitan para prosperar.

Nuestra Estrategia de Escuela Comunitaria en Acción

En SAUSD, nuestra **Estrategia de Escuelas Comunitarias** se basa en el Marco de Escuelas Comunitarias de California y se pone en práctica a través de las **Estrategias de Desarrollo de Capacidades**, que sirven de fundamento para el diseño, la implementación y el mantenimiento de este trabajo.

- **Compromiso, comprensión y prioridades compartidas**
Involucramos a estudiantes, familias, personal escolar y socios comunitarios en el desarrollo de una visión compartida, valores fundamentales y prioridades claras para cada escuela. A través de la escucha activa y procesos inclusivos, construimos una comprensión común de lo que es más importante y alineamos nuestros esfuerzos hacia metas colectivas. .
- **Centrando el Aprendizaje Basado en la Comunidad**
Conectamos el aprendizaje con las experiencias vividas, las culturas y los recursos de nuestra comunidad. La instrucción está diseñada para ser relevante, atractiva y significativa, permitiendo que los estudiantes se vean reflejados en su aprendizaje y apliquen sus conocimientos en contextos del mundo real.
- **Liderazgo Colaborativo**
Establecemos estructuras de liderazgo compartido que elevan diversas voces en la toma de decisiones. Los estudiantes, las familias, el personal escolar y los socios comunitarios participan activamente en la definición del rumbo de la escuela, garantizando que el liderazgo sea compartido y refleje las necesidades y fortalezas de la comunidad.

- **Sostenibilidad del Personal y los Recursos**

Fortalecemos la capacidad de los educadores y del personal escolar mientras alineamos los recursos para apoyar la implementación a largo plazo. Esto incluye el desarrollo de sistemas, prácticas y apoyos que aseguren que este trabajo no dependa de individuos específicos, sino que esté integrado en la organización.

- **Alianzas Estratégicas con la Comunidad**

Cultivamos alianzas sólidas e intencionales que amplían las oportunidades y el apoyo para los estudiantes y las familias. Estas alianzas están alineadas con las prioridades escolares y se integran en un sistema coordinado de apoyos que atiende tanto las necesidades académicas como las no académicas.

Un Enfoque por Fases para la Implementación

Para hacer realidad estas estrategias, SAUSD utiliza un modelo de implementación de cuatro fases que pone en práctica esta visión mediante un enfoque estructurado y progresivo que enfatiza la mejora continua, el liderazgo compartido y la toma de decisiones impulsada por la comunidad.

- **Fase 1: Construcción de la Base**

Establecemos una comprensión compartida de la Estrategia de Escuelas Comunitarias, desarrollamos de manera colaborativa una visión colectiva y valores fundamentales, y construimos estructuras para un liderazgo inclusivo y la toma de decisiones compartida.

- **Fase 2: Mapeo de Recursos y Evaluación de Necesidades**

Involucramos entre el 75% y el 100% de los grupos de interés para comprender las fortalezas de la comunidad, identificar necesidades y definir prioridades claras basadas en las experiencias vividas y en los datos recopilados.

- **Fase 3: Implementación Profunda y Mejora Continua**

Implementamos acciones alineadas con las prioridades identificadas, monitoreamos el progreso y utilizamos ciclos de mejora continua para perfeccionar y fortalecer nuestro trabajo a lo largo del tiempo.

- **Fase 4: Institucionalización y Sostenibilidad**

Integramos sistemas, prácticas y estructuras de liderazgo para garantizar que este trabajo se mantenga a largo plazo y forme parte integral de las operaciones fundamentales del distrito y de la escuela.



Este enfoque por fases nos permite ir más allá de iniciativas aisladas y, en su lugar, construir un sistema coherente donde la participación, el empoderamiento y la equidad se fortalecen continuamente a través de estructuras y prácticas alineadas. De esta manera, aseguramos que nuestro trabajo permanezca centrado en la voz de la comunidad, responda a las necesidades identificadas y se enfoque en lograr resultados equitativos para todos los estudiantes.

Estrategias, Prioridades y Metas

En la Escuela Primaria Davis, la Estrategia de Escuelas Comunitarias continúa guiando nuestros esfuerzos para crear un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y centrado en el estudiante que apoye el bienestar académico, socioemocional y general de cada alumno. A medida que continuamos profundizando la implementación del marco de Escuelas Comunitarias, nuestro trabajo permanece fundamentado en la colaboración, la construcción de relaciones, el liderazgo compartido y la mejora continua.

Durante los últimos años, la Escuela Primaria Davis ha fortalecido sistemas que apoyan al estudiante en su totalidad mediante apoyos integrados para los estudiantes, oportunidades ampliadas de participación familiar, estructuras de liderazgo colaborativo, aprendizaje basado en la indagación y alianzas estratégicas con la comunidad. A través de la reflexión continua y la participación de estudiantes, familias, personal escolar y socios comunitarios, la escuela continúa perfeccionando sus prioridades y alineando recursos para responder a las necesidades cambiantes de la comunidad escolar.

Para el ciclo escolar 2026–2027, la Escuela Primaria Davis continuará enfocándose en tres prioridades colectivas: mejorar el rendimiento académico, fortalecer la participación y el liderazgo de los padres de familia, y fomentar un ambiente escolar acogedor, seguro y participativo. Estas prioridades fueron identificadas mediante procesos de evaluación de necesidades y recursos que incluyeron datos de las encuestas Panorama, análisis de datos de asistencia y rendimiento académico, sesiones de escucha estudiantil, comentarios de familias y personal, discusiones del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias y colaboración con socios escolares y comunitarios.

Para apoyar estas prioridades, la escuela continuará fortaleciendo el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS), los sistemas de intervención en asistencia, las estructuras de participación familiar, las prácticas de enseñanza basadas en la indagación a través del marco del Bachillerato Internacional (IB) y los equipos de liderazgo colaborativo que promueven la toma de decisiones compartida y la mejora continua.

La Escuela Primaria Davis mantiene su compromiso de construir sistemas sostenibles que eleven la voz estudiantil, fortalezcan las alianzas, aumenten la participación familiar y garanticen que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los apoyos académicos, conductuales, de bienestar y enriquecimiento necesarios para prosperar.

Estrategia 1: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas

Cuando los estudiantes, las familias, el personal escolar y los socios comunitarios desarrollan una comprensión compartida y un compromiso común con la Estrategia de Escuelas Comunitarias, se crean las condiciones para una colaboración significativa, la transparencia y la responsabilidad colectiva. A través de la escucha activa, la construcción de relaciones y la participación inclusiva, las escuelas identifican prioridades compartidas y establecen una base sólida para la mejora continua.

Construyendo un Compromiso Compartido Basado en Valores Fundamentales

En la Escuela Primaria Davis, creemos que una escuela comunitaria es esencial para crear un entorno seguro, inclusivo y centrado en las relaciones, donde todos los estudiantes y las familias se sientan valorados, apoyados y conectados. Nuestra comunidad escolar reconoce que el éxito estudiantil va más allá del rendimiento académico y requiere alianzas sólidas entre estudiantes, familias, personal escolar y organizaciones comunitarias. A través de la Estrategia de Escuelas Comunitarias, la Escuela Primaria Davis continúa fortaleciendo sistemas que apoyan al estudiante de manera integral en los ámbitos académico, social, emocional y físico.

Nuestro trabajo se alinea estrechamente con los Valores Fundamentales del Marco de Escuelas Comunitarias de California. Priorizamos espacios centrados en las relaciones al fomentar un clima escolar acogedor donde estudiantes, familias, personal escolar y socios comunitarios construyan relaciones positivas y de confianza. Mediante prácticas inclusivas, estructuras colaborativas y una participación culturalmente receptiva, nos esforzamos por crear un sentido de pertenencia donde cada miembro de la comunidad escolar se sienta respetado, escuchado y apoyado.

También continuamos fortaleciendo el poder compartido mediante estructuras de liderazgo colaborativo y toma de decisiones compartida que elevan las voces de estudiantes, familias, personal escolar y socios comunitarios. A través del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC), oportunidades de liderazgo estudiantil, eventos de participación familiar, colaboración del personal y reuniones continuas con socios comunitarios, la Escuela Primaria Davis continúa construyendo una responsabilidad colectiva en torno a las prioridades y metas escolares.

Como escuela del Programa de la Escuela Primaria (PYP) del Bachillerato Internacional (IB), continuamos fortaleciendo las conexiones entre el salón de clases y la comunidad mediante experiencias de aprendizaje basadas en la indagación y conectadas con la comunidad que motivan a los estudiantes a aplicar su aprendizaje en situaciones del mundo real. Los estudiantes participan en oportunidades de aprendizaje significativas que reflejan sus experiencias de vida, culturas y fortalezas comunitarias, ayudando a que el aprendizaje sea más relevante, atractivo y conectado con la comunidad en general.

La Escuela Primaria Davis también mantiene su compromiso con la mejora continua mediante la revisión periódica de datos académicos, de asistencia, participación y clima escolar para orientar la toma de decisiones y fortalecer los apoyos para estudiantes y familias. La retroalimentación obtenida a través de encuestas, grupos focales, sesiones de escucha estudiantil, equipos de liderazgo y colaboración con socios comunitarios continúa guiando nuestras prioridades y esfuerzos de implementación. A través de la reflexión continua, la colaboración y la toma de decisiones basadas en datos, seguiremos perfeccionando sistemas y prácticas para responder mejor a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar.

De cara al futuro, la Escuela Primaria Davis continuará profundizando la participación auténtica, fortaleciendo MTSS y los sistemas integrados de apoyo estudiantil, ampliando las oportunidades para la voz de estudiantes y familias, y alineando las iniciativas escolares para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los apoyos y oportunidades necesarios para prosperar académica, social y emocionalmente.

Profundizando la Evaluación de Necesidades y Recursos

La Escuela Primaria Davis ha continuado fortaleciendo su proceso de evaluación de necesidades y recursos mediante el uso de múltiples formas de participación para comprender mejor las fortalezas, prioridades y necesidades de nuestra comunidad escolar. La escuela recopiló información a través de encuestas Panorama, encuestas familiares del LCAP, sesiones de escucha estudiantil, reuniones del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC), colaboración del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), reuniones de personal y comunicación continua con socios comunitarios.

Durante este año, la escuela fortaleció la voz estudiantil mediante oportunidades de liderazgo como Junior Coaches y sesiones de escucha estudiantil. Las familias brindaron comentarios a través de encuestas multilingües, talleres, eventos escolares y esfuerzos de alcance directo. Las aportaciones del personal se recopilaron mediante reuniones del ILT, estructuras de planificación colaborativa y discusiones continuas relacionadas con el rendimiento académico, la asistencia, el clima escolar y los apoyos estudiantiles.

La Escuela Primaria Davis también continuó priorizando la participación de grupos históricamente marginados, incluidos los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes y familias en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes que reciben intervenciones de asistencia y conducta, y estudiantes que requieren apoyo académico adicional. El alcance personalizado, la comunicación bilingüe, las reuniones individuales y los apoyos específicos a través de MTSS y COST ayudaron a fortalecer las relaciones y mejorar la comprensión de las barreras que afectan el éxito estudiantil.

A medida que la Escuela Primaria Davis continúa implementando la Estrategia de Escuelas Comunitarias, seguirá fortaleciendo sus esfuerzos de participación al aumentar las oportunidades de retroalimentación y colaboración entre todos los grupos de interés, al mismo tiempo que fortalece los sistemas de comunicación para garantizar que todas las voces permanezcan conectadas con las prioridades escolares y los procesos de toma de decisiones.

Identificación de Prioridades Colectivas

Las prioridades colectivas de la Escuela Primaria Davis fueron desarrolladas mediante un proceso colaborativo que incluyó la participación de estudiantes, familias, personal escolar, administradores y socios comunitarios. La escuela utilizó múltiples fuentes de datos y estrategias de participación, incluidos los resultados de las encuestas Panorama, datos de asistencia, datos de rendimiento académico, sesiones de escucha estudiantil, sesiones de retroalimentación del LCAP, discusiones del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias y reuniones de colaboración del personal.

A través de este proceso surgieron varios temas consistentes. Las familias y el personal identificaron la importancia de fortalecer la alfabetización temprana y el rendimiento académico, particularmente en las habilidades fundamentales de lectura. Los datos de asistencia y las discusiones sobre apoyos estudiantiles destacaron la necesidad continua de fortalecer los sistemas de asistencia y proporcionar intervenciones más tempranas para estudiantes con altos índices de ausencias antes de llegar al ausentismo crónico. Los grupos de interés también enfatizaron la importancia de la participación familiar, la conexión con la escuela y la creación de un entorno escolar acogedor e inclusivo donde estudiantes y familias se sientan apoyados e involucrados.

Como resultado de este proceso colaborativo, la Escuela Primaria Davis identificó las siguientes prioridades colectivas para el ciclo escolar 2026–2027:

Prioridad General de la Escuela	Resultados/Indicadores que Buscamos Mejorar
Crecimiento y Logro Académico	Porcentaje de estudiantes de K–3 que cumplen con los puntos de referencia de alfabetización, medidos mediante i-Ready y el monitoreo de progreso de SIPPS.
Participación y Liderazgo Familiar	Respuestas favorables en Panorama relacionadas con el Apoyo Familiar y porcentaje de familias que participan en oportunidades de participación escolar.
Ambiente Escolar Acogedor, Seguro y Participativo	Tasa de Alta Ausencia y Tasa de Ausentismo Crónico.

Prioridad 1: Crecimiento y Logro Académico

Resumen de la Prioridad 1

Prioridad	Meta
Crecimiento y Logro Académico mediante el fortalecimiento de las habilidades fundamentales de alfabetización, el aprendizaje basado en la indagación y los apoyos de instrucción específicos para todos los estudiantes, particularmente en los grados TK–3.	Para mayo de 2027 , la Escuela Primaria Davis aumentará el porcentaje de estudiantes de K–3 que cumplen con los puntos de referencia de alfabetización medidos a través de i-Ready y el monitoreo de progreso de SIPPS.

Medidas de Éxito

¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tan bien lo hicimos? (Calidad)	¿Alguien está mejor? (Impacto)
Número de grupos de intervención SIPPS implementados	Asistencia de los estudiantes a los grupos de intervención	Incremento en el rendimiento en alfabetización medido por i-Ready
Número de estudiantes que reciben apoyo de intervención	Monitoreo del progreso completado según el calendario establecido	Incremento en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los puntos de referencia de alfabetización
Número de sesiones de instrucción proporcionadas	Colaboración de la Especialista en Alfabetización (Literacy Coach) con los maestros.	Incremento en el crecimiento de los estudiantes en habilidades fundamentales de lectura

Apoyos Estratégicos (MTSS)

Plan de Implementación de la Escuela Comunitaria Davis 2026-2027

Estrategia/Acción	Nivel de Apoyo	A quién se atiende	Frecuencia	Resultado Esperado	Alineación
Instrucción básica de alfabetización, Walk to Read (SIPPS) y aprendizaje basado en la indagación del IB	Nivel 1	Todos los estudiantes	Diariamente	Incremento en el rendimiento en alfabetización y en la participación estudiantil	Crecimiento y Logro Académico
Planificación colaborativa entre maestros, desarrollo de unidades del IB y aprendizaje profesional	Nivel 1	Maestros	Mensualmente	Fortalecimiento de las prácticas de instrucción y la alineación entre los niveles de grado	Aprendizaje Basado en la Comunidad
Especialista en Alfabetización (Literacy Coach): apoyo en el salón de clases y planificación de la instrucción basada en datos	Nivel 1	Maestros y todos los estudiantes	Mensual/Continuo	Fortalecimiento de la instrucción de alfabetización de Nivel 1 y aumento del progreso estudiantil	Crecimiento y Logro Académico
Grupos de intervención SIPPS y apoyo de la Especialista en Alfabetización (Literacy Coach)	Nivel 2	Estudiantes que se encuentran por debajo del punto de referencia	Semanalmente	Crecimiento acelerado en alfabetización y desarrollo de habilidades específicas	Crecimiento y Logro Académico
Intervención intensiva en alfabetización y planes de apoyo individualizados	Nivel 3	Estudiantes significativamente por debajo del punto de referencia	Continuo	Mayor progreso estudiantil hacia las expectativas de alfabetización correspondientes a su nivel de grado	Crecimiento y Logro Académico

Prioridad 2: Participación y Liderazgo Familiar

Resumen de la Prioridad 2

Prioridad	Meta
-----------	------

Participación y Liderazgo Familiar mediante oportunidades significativas de aprendizaje para las familias, desarrollo de liderazgo, fortalecimiento de la voz familiar y aumento de la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar.

Para mayo de 2027, la Escuela Primaria Davis aumentará las respuestas favorables en Panorama relacionadas con el Apoyo Familiar del **59% al 62%**.

Medidas de Éxito

¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tan bien lo hicimos? (Calidad)	¿Alguien está mejor? (Impacto)
Número de talleres ofrecidos	Tasas de asistencia a los talleres	Incremento en las respuestas favorables de Panorama relacionadas con el Apoyo Familiar
Número de familias participantes	Participación y compromiso familiar	Mayor comprensión de las expectativas académicas del nivel de grado por parte de las familias
Número de niveles de grado representados	Retroalimentación familiar recopilada	Mayor confianza de las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar

Apoyos Estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de Apoyo	A quién se atiende	Frecuencia	Resultado Esperado	Alineación
Talleres de Metas por Nivel de Grado enfocados en alfabetización, expectativas de aprendizaje y aprendizaje alineado con el IB	Nivel 1	Todas las familias	Mensualmente	Mayor capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar	Participación y Liderazgo Familiar
Eventos de participación familiar, programación del Centro de Bienestar y clases de educación para padres	Nivel 1	Todas las familias	Continuamente	Mayor participación familiar y conexión con los recursos escolares	Participación y Liderazgo Familiar

Plan de Implementación de la Escuela Comunitaria Davis 2026-2027

Oportunidades de liderazgo a través de SSC, ELAC, CSLC y SAELI	Nivel 1	Familias interesadas	Mensualmente	Mayor voz familiar y participación en la toma de decisiones	Liderazgo Colaborativo
Alcance dirigido, reuniones individualizadas con padres de familia y referencias para apoyos familiares	Nivel 2	Familias que necesitan apoyo adicional	Continuamente	Mayor acceso a recursos y apoyos escolares	Participación y Liderazgo Familiar
Apoyo personalizado a través de la Trabajadora Comunitaria, la Enlace FACE, el Especialista en Salud Mental y las alianzas comunitarias	Nivel 3	Familias con necesidades intensivas de apoyo	Continuamente	Mayor conexión familiar y acceso exitoso a servicios y recursos	Alianzas Estratégicas con la Comunidad

Prioridad 3: Ambiente Escolar Acogedor, Seguro y Participativo

Resumen de la Prioridad 3

Prioridad	Meta
Ambiente Escolar Acogedor, Seguro y Participativo mediante la mejora de la asistencia, el fortalecimiento de la conexión de los estudiantes con la escuela, prácticas centradas en las relaciones y sistemas coordinados de apoyo estudiantil que promueven el éxito y el sentido de pertenencia de los estudiantes.	Para mayo de 2027 , la Escuela Primaria Davis reducirá la tasa de Alta Ausencia del 24.6% al 21.6% .

Measures of Success

¿Cuánto hicimos? (Esfuerzo)	¿Qué tan bien lo hicimos? (Calidad)	¿Alguien está mejor? (Impacto)
Número de campañas de asistencia implementadas	Tasas de participación estudiantil	Reducción de la tasa de Alta Ausencia

Número de estudiantes participantes	Implementación de iniciativas de asistencia por parte del personal escolar	Reducción de la tasa de ausentismo crónico
Número de incentivos de asistencia otorgados	Actividades de reconocimiento por asistencia completadas	Incremento en la asistencia estudiantil y en la conexión de los estudiantes con la escuela

Apoyos Estratégicos (MTSS)

Estrategia/Acción	Nivel de Apoyo	A quién se atiende	Frecuencia	Resultado Esperado	Alineación
Campaña Beat the Bell, incentivos de asistencia, mensajes sobre la importancia de la asistencia y reconocimientos por asistencia	Nivel 1	Todos los estudiantes	Diario/Mensual	Incremento de hábitos positivos de asistencia y fortalecimiento de la conexión de los estudiantes con la escuela	Ambiente Escolar Acogedor, Seguro y Participativo
Mensajes sobre la asistencia, comunicación con las familias y campañas mensuales de concientización sobre la asistencia	Nivel 1	Todos los estudiantes y familias	Mensualmente y de manera continua durante el año escolar	Mayor conciencia sobre la importancia de la asistencia, mejor comprensión por parte de las familias y aumento de las tasas de asistencia estudiantil	Ambiente Escolar Acogedor, Seguro y Participativo
Revisión de datos y monitoreo de asistencia por parte del Equipo de Asistencia	Nivel 2	Estudiantes con señales tempranas de problemas de asistencia	Mensualmente	Identificación temprana e intervención antes de que ocurra el ausentismo crónico	Ambiente Escolar Acogedor, Seguro y Participativo
Referencias a COST, mentoría, reuniones con las familias y planes de mejora de asistencia	Nivel 2	Estudiantes identificados con problemas de asistencia	Continuamente	Mejora de la asistencia y aumento de la participación estudiantil	Ambiente Escolar Acogedor, Seguro y Participativo
Proceso SART, visitas domiciliarias,	Nivel 3	Estudiantes con problemas	Continuamente	Reducción del ausentismo	Ambiente Escolar

planes individualizados de asistencia y apoyos de gestión de casos		crónicos de asistencia		crónico y aumento de las tasas de asistencia	Acogedor, Seguro y Participativo
Referencias a SARB y conexión con recursos comunitarios	Nivel 3	Estudiantes con problemas persistentes de asistencia	Según sea necesario	Mayor apoyo para las familias y eliminación de barreras que afectan la asistencia	Alianzas Estratégicas con la Comunidad

Las siguientes estrategias de desarrollo de capacidades describen cómo nuestra escuela continuará fortaleciendo los sistemas y prácticas que apoyan la implementación exitosa de estas prioridades. En conjunto, estas estrategias garantizan que nuestro trabajo sea sostenible, esté alineado y continúe mejorando de manera constante.

Estrategia 2: Centrando el Aprendizaje Basado en la Comunidad

Centrar el aprendizaje basado en la comunidad garantiza que la instrucción sea relevante, culturalmente receptiva y esté conectada con las experiencias de vida de los estudiantes y de la comunidad en general. Este enfoque fortalece la participación estudiantil, profundiza el aprendizaje y crea conexiones significativas entre el salón de clases y el mundo real.

Conectando el Aprendizaje Basado en la Comunidad con las Prioridades de la Escuela

El Aprendizaje Basado en la Comunidad apoya de manera más directa la prioridad de la Escuela Primaria Davis de **Crecimiento y Logro Académico**. Como escuela autorizada del Programa de la Escuela Primaria (PYP) del Bachillerato Internacional (IB), la Escuela Primaria Davis utiliza experiencias de aprendizaje basadas en la indagación que conectan el contenido académico con las experiencias de vida, las culturas, los intereses y la comunidad de los estudiantes. A través del aprendizaje transdisciplinario, la resolución de problemas del mundo real y el desarrollo de la autonomía estudiantil, el aprendizaje basado en la comunidad ayuda a fortalecer la alfabetización, el pensamiento crítico, la colaboración y la participación estudiantil. Estas experiencias hacen que el aprendizaje sea más relevante y significativo, al mismo tiempo que apoyan el crecimiento y el logro académico de todos los estudiantes.

Reflexión sobre la Práctica Actual

La Escuela Primaria Davis ha logrado avances significativos en la implementación del aprendizaje basado en la comunidad a través del Programa de la Escuela Primaria (PYP) del Bachillerato Internacional (IB). Durante el ciclo escolar 2025–2026, todos los maestros de salón participaron en procesos de planificación colaborativa e implementaron unidades basadas en la indagación que motivaron a los estudiantes a explorar temas del mundo real y establecer conexiones entre el aprendizaje en el aula y su comunidad. Los maestros nuevos, el personal de Educación Especial, la Coordinadora de Escuelas Comunitarias y la bibliotecaria también participaron en capacitaciones del IB para fortalecer la implementación en toda la escuela.

Los estudiantes participaron en experiencias de aprendizaje que promovieron la indagación, la colaboración, el pensamiento crítico y la voz estudiantil. Las alianzas comunitarias, el Día Universitario y de Carreras Profesionales, los eventos de participación familiar y las lecciones de indagación en el salón ayudaron a conectar el aprendizaje con experiencias auténticas más allá del aula. A través de estas experiencias, los estudiantes exploraron temas del mundo real, desarrollaron habilidades para la resolución de problemas y establecieron conexiones significativas entre su aprendizaje y el mundo que los rodea. Gracias a este trabajo, la Escuela Primaria Davis obtuvo exitosamente la autorización como Colegio del Mundo del IB en junio de 2026.

Una de las fortalezas identificadas ha sido el uso cada vez mayor del aprendizaje basado en la indagación y la planificación colaborativa entre maestros. Una oportunidad de crecimiento consiste en continuar ampliando las oportunidades de acción estudiantil y las experiencias de aprendizaje conectadas con la comunidad en todos los niveles de grado, a medida que la escuela continúa desarrollando su programa IB.

Identificación del Enfoque para el Crecimiento

El enfoque para fortalecer el aprendizaje basado en la comunidad fue identificado mediante observaciones en el aula, colaboración entre maestros, datos de participación estudiantil, retroalimentación de las familias y reflexión durante el proceso de autorización del IB. Aunque la escuela ha establecido prácticas sólidas de enseñanza basadas en la indagación, el personal identificó oportunidades para fortalecer aún más las conexiones auténticas con la comunidad, la acción estudiantil y las experiencias de aprendizaje del mundo real que permitan a los estudiantes aplicar su aprendizaje más allá del salón de clases.

Como Colegio del Mundo del IB autorizado, la Escuela Primaria Davis continuará ampliando las oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias significativas de indagación, compromiso cívico y aprendizaje conectado con la comunidad que apoyen tanto el logro académico como el desarrollo de la autonomía estudiantil.

Meta para el Aprendizaje Basado en la Comunidad

Meta	Pasos de Acción
Fortalecer el aprendizaje basado en la comunidad mediante la implementación de unidades de indagación del IB de alta calidad que conecten el aprendizaje académico con experiencias del mundo real, los intereses de los estudiantes y los temas relevantes de la comunidad.	• Continuar la planificación colaborativa de unidades del IB en todos los niveles de grado para fortalecer experiencias de aprendizaje basadas en la indagación y conectadas con la comunidad. • Ampliar las oportunidades de acción estudiantil que permitan a los estudiantes aplicar su aprendizaje a problemas del mundo real y a las necesidades de la comunidad. • Integrar alianzas comunitarias, conferencistas invitados y oportunidades de aprendizaje experiencial en las unidades del IB a lo largo del año escolar. • Proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje profesional y colaboración para fortalecer la implementación del Programa de la Escuela Primaria (PYP) del Bachillerato Internacional (IB).

Estrategia 3: Liderazgo Colaborativo

El liderazgo colaborativo garantiza que los estudiantes, las familias, el personal escolar y los socios comunitarios participen en la toma de decisiones y contribuyan colectivamente a definir el rumbo de la escuela. A través de estructuras de gobernanza compartida, como el Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC), las escuelas construyen confianza, fortalecen las relaciones y crean sistemas en los que las decisiones se fundamentan en perspectivas diversas y se sostienen a lo largo del tiempo.

En una escuela comunitaria, el liderazgo colaborativo va más allá de un solo equipo. Está integrado en todas las estructuras donde se toman decisiones, garantizando alineación, transparencia y responsabilidad compartida en toda la comunidad escolar.

Reflexión sobre las Estructuras Actuales de Liderazgo Colaborativo

La Escuela Primaria Davis ha establecido múltiples estructuras de liderazgo que apoyan la toma de decisiones compartida y la colaboración en toda la comunidad escolar. El Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC), el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), el Consejo Escolar del Plantel (SSC), el Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC), el Equipo COST y los equipos por nivel de grado contribuyen a la planificación, implementación y mejora continua a nivel escolar.

Durante el ciclo escolar 2025–2026, el CSLC se reunió en seis ocasiones y desarrolló y aprobó exitosamente los estatutos del consejo, fortaleciendo la gobernanza compartida y la participación de los grupos de interés. Los estudiantes contribuyeron a través de Junior Coaches y sesiones de escucha estudiantil, mientras que las familias brindaron sus aportaciones mediante SSC, ELAC, CSLC, encuestas Panorama, oportunidades de participación del LCAP, talleres y eventos escolares. El personal participó en el liderazgo y la toma de decisiones a través de reuniones del ILT, colaboración por nivel de grado y discusiones continuas de planificación escolar.

Una de las fortalezas identificadas ha sido el compromiso de la escuela con elevar la voz de los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad al identificar prioridades y tomar decisiones. Una oportunidad de crecimiento consiste en continuar fortaleciendo la comunicación y la alineación entre los equipos de liderazgo para garantizar que la información, la retroalimentación y las decisiones se compartan de manera constante en toda la comunidad escolar.

Sistema de Gobernanza Compartida y Estructuras de Liderazgo

El liderazgo colaborativo en la Escuela Primaria Davis se centra en el Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC), que funciona como una estructura de conexión entre estudiantes, familias, personal escolar, administradores y socios comunitarios. La información recopilada a través de las discusiones del CSLC ayuda a orientar las prioridades escolares y apoya la alineación entre los demás equipos de liderazgo.

El CSLC trabaja en conjunto con SSC, ELAC, ILT, COST y los equipos por nivel de grado para apoyar los esfuerzos de mejora continua y monitorear el progreso hacia las metas escolares. Los equipos de liderazgo revisan periódicamente los datos de asistencia, rendimiento académico, participación y clima escolar, incorporando además la retroalimentación de los grupos de interés obtenida mediante encuestas, sesiones de escucha, reuniones y eventos escolares. Este sistema interconectado ayuda a garantizar que las decisiones respondan a las necesidades de la comunidad escolar, al mismo tiempo que promueve la transparencia y la responsabilidad compartida.

Identificación del Enfoque para Fortalecer el Liderazgo Colaborativo

El enfoque para fortalecer el liderazgo colaborativo fue identificado a través de la retroalimentación de los grupos de interés, las discusiones de los equipos de liderazgo y la reflexión sobre las estructuras actuales de comunicación y toma de decisiones. Aunque la Escuela Primaria Davis ha establecido múltiples oportunidades para la participación de los grupos de interés y el liderazgo compartido, el personal y los equipos de liderazgo identificaron la necesidad de fortalecer aún más la comunicación, la alineación y la representación entre los distintos equipos escolares.

A medida que la escuela continúa implementando la Estrategia de Escuelas Comunitarias, los esfuerzos se enfocarán en fortalecer las conexiones entre los grupos de liderazgo, aumentar las oportunidades para que los grupos de interés expresen su voz y garantizar que las decisiones y las actualizaciones sobre el progreso se comuniquen de manera consistente en toda la comunidad escolar

Meta para Fortalecer el Liderazgo Colaborativo

Meta	Pasos de Acción
Fortalecer el liderazgo colaborativo aumentando la participación de los grupos de interés, fortaleciendo la comunicación entre los equipos de liderazgo y ampliando las oportunidades para la toma de decisiones compartida en toda la comunidad escolar.	• Continuar realizando seis reuniones anuales del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC) para revisar datos, monitorear el progreso y recopilar la retroalimentación de los grupos de interés. • Fortalecer la comunicación y la alineación entre CSLC, SSC, ELAC, ILT, COST y los equipos por nivel de grado mediante el intercambio regular de prioridades, actualizaciones y decisiones. • Ampliar las oportunidades para la voz estudiantil a través de Junior Coaches, sesiones de escucha estudiantil y oportunidades de retroalimentación a nivel escolar. • Incrementar la participación de las familias, el personal escolar y los socios comunitarios en las estructuras de liderazgo y en los procesos de toma de decisiones de la escuela.

Estrategia 4: Sostenibilidad del Personal y los Recursos

La sostenibilidad del personal y los recursos garantiza que la Estrategia de Escuelas Comunitarias cuente con el personal, las estructuras y el financiamiento necesarios para lograr el éxito a largo plazo. Esto incluye fortalecer la capacidad del personal, alinear los recursos con las prioridades identificadas y desarrollar sistemas que permitan que este trabajo continúe más allá del financiamiento inicial.

Reflexión sobre la Alineación Actual del Personal y los Recursos

La Escuela Primaria Davis ha continuado alineando el personal y los recursos para apoyar la implementación de la Estrategia de Escuelas Comunitarias y las prioridades escolares. Miembros clave del personal, incluidos el Director, el Subdirector/Cordinador del IB, la Coordinadora de Escuelas Comunitarias, la Especialista en Alfabetización (Literacy Coach), la Consejera Escolar, la Enlace FACE, la Trabajadora Comunitaria y el Coordinador de Aprendizaje Ampliado (Extended

Learning Site Coordinator), colaboran para apoyar el logro académico, la participación familiar, la mejora de la asistencia y el bienestar estudiantil.

Los recursos se han alineado estratégicamente para apoyar las prioridades identificadas mediante intervenciones de alfabetización, apoyos para la asistencia, oportunidades de participación familiar, servicios del Centro de Bienestar, aprendizaje basado en la indagación y sistemas coordinados de apoyo estudiantil. Las estructuras de liderazgo existentes, incluido el Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC), el ILT, SSC, ELAC, el Equipo de Asistencia y el Equipo COST, ayudan a garantizar que los recursos y apoyos estén conectados con las necesidades de los estudiantes y las familias.

Una de las fortalezas identificadas ha sido la capacidad de la escuela para alinear el personal, las alianzas y los recursos con el fin de apoyar al estudiante de manera integral. Una oportunidad de crecimiento consiste en continuar desarrollando sistemas sostenibles y una responsabilidad compartida sobre este trabajo, de manera que las prácticas de Escuelas Comunitarias permanezcan integradas en las estructuras escolares, independientemente de cambios en el personal o ajustes en el financiamiento.

Identificación del Enfoque para la Sostenibilidad

El enfoque para la sostenibilidad fue identificado mediante la reflexión sobre las estructuras actuales de personal, los recursos disponibles, los apoyos financiados por subvenciones y las necesidades de implementación a largo plazo. A medida que la Escuela Primaria Davis continúa profundizando la implementación de la Estrategia de Escuelas Comunitarias, los líderes escolares identificaron la importancia de fortalecer los sistemas, desarrollar la capacidad del personal e integrar las prácticas de Escuelas Comunitarias en las estructuras existentes de la escuela.

La escuela reconoce que la sostenibilidad depende del liderazgo compartido, la colaboración entre equipos y sistemas claramente definidos que puedan mantenerse a lo largo del tiempo. De cara al futuro, los esfuerzos se centrarán en fortalecer la capacidad del personal, mantener apoyos clave y garantizar que los recursos continúen alineados con las prioridades escolares y las necesidades de los estudiantes.

Meta para la Sostenibilidad del Personal y los Recursos

Meta	Pasos de Acción
Fortalecer la sostenibilidad a largo plazo de la Estrategia de Escuelas Comunitarias mediante el desarrollo de la capacidad del personal, el fortalecimiento de la responsabilidad compartida sobre las iniciativas clave y la alineación de recursos para apoyar el logro académico, la participación familiar y el bienestar estudiantil.	• Continuar integrando las prioridades de Escuelas Comunitarias en las estructuras de liderazgo existentes, incluyendo CSLC, ILT, SSC, ELAC, el Equipo de Asistencia y COST. • Proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje profesional y colaboración que fortalezcan la capacidad del personal para apoyar la implementación de Escuelas Comunitarias y del Bachillerato Internacional (IB). • Mantener la alineación estratégica del personal y los recursos para apoyar la alfabetización, la asistencia, la participación familiar, el bienestar y los sistemas de apoyo estudiantil. • Desarrollar sistemas y procesos sostenibles que permitan que las prácticas de Escuelas Comunitarias continúen más allá de los apoyos financiados por subvenciones.

Personal Clave

Support Team Title	Support Team Member Name
Director	Peter Richardson
Subdirectora / Coordinadora del IB	Denise Zertuche
Coordinadora de Escuelas Comunitarias	Catherine Ocampo
Especialista en Alfabetización (Literacy Coach)	Christina Sullivan
Consejera Escolar	Patricia Calkins
Supervisora de Aprendizaje Ampliado	Vanessa Sanchez
Coordinador de Aprendizaje Ampliado	Jose Caceres
Enlace de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	Martha Patarroyo
Trabajadora Comunitaria de Padres Unidos	Paola Diaz

Planificación para la Sostenibilidad a Largo Plazo

La Escuela Primaria Davis está comprometida con la sostenibilidad de la Estrategia de Escuelas Comunitarias mediante la integración de prácticas clave en los sistemas escolares existentes y en las estructuras de liderazgo. La escuela continuará aprovechando los equipos de liderazgo colaborativo, las alianzas estratégicas y la responsabilidad compartida para garantizar que las prioridades de Escuelas Comunitarias permanezcan integradas en las operaciones diarias. El personal, los recursos y los apoyos continuarán alineándose con las necesidades identificadas y las prioridades escolares, mientras que los esfuerzos continuos de desarrollo de capacidades fortalecerán la habilidad del personal y de los grupos de interés para sostener este trabajo a lo largo del tiempo.

A medida que evolucionen las estructuras de financiamiento y personal, la Escuela Primaria Davis continuará priorizando prácticas sostenibles que apoyen el logro académico, la participación familiar, la mejora de la asistencia, el bienestar estudiantil y la implementación exitosa del Programa de la Escuela Primaria (PYP) del Bachillerato Internacional (IB). A través de la mejora continua y el liderazgo compartido, la escuela mantendrá una base sólida para el éxito a largo plazo.

Estrategia 5: Alianzas Estratégicas con la Comunidad

Las alianzas estratégicas con la comunidad amplían la capacidad de las escuelas para apoyar a los estudiantes y las familias al conectarlos con recursos y oportunidades relevantes y culturalmente receptivos. Las alianzas sólidas están alineadas con las prioridades escolares, integradas en el sistema escolar y contribuyen activamente a la mejora continua.

Reflexión sobre las Alianzas Actuales

La Escuela Primaria Davis ha establecido sólidas alianzas comunitarias que apoyan directamente las prioridades colectivas de la escuela relacionadas con el logro académico, la participación familiar y el bienestar estudiantil. En lugar de funcionar como servicios independientes, estas alianzas están integradas en los sistemas escolares y ayudan a ampliar las oportunidades y apoyos disponibles para estudiantes y familias.

Las alianzas clave incluyen Santa Ana College Continuing Education, SAEI, Healthy Tomorrows, Chicano Mentoring Association, Raising a Reader, Tzu Chi Foundation, United Way/AAA (Automobile Club), Assistance League, Healthy Smiles, Serve the People, Engage 360 y diversos departamentos del distrito. Estas alianzas brindan enriquecimiento académico, educación para padres, incentivos de asistencia, servicios de salud, apoyos de salud mental, recursos para las familias y oportunidades de liderazgo alineadas con las prioridades identificadas por la escuela.

United Way/AAA se ha convertido en un socio estratégico para apoyar las metas escolares relacionadas con la asistencia y el rendimiento académico. Sus representantes participan regularmente en las reuniones del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC), colaboran como voluntarios en eventos escolares y proporcionan incentivos que refuerzan el éxito estudiantil. Gracias a su apoyo, los estudiantes han sido reconocidos por logros como la mejora en la asistencia, la asistencia perfecta y el cumplimiento de metas académicas. A medida que esta alianza continúa fortaleciéndose, United Way/AAA ha expresado interés en ampliar las oportunidades para apoyar aún más el logro académico y la participación familiar durante el ciclo escolar 2026–2027.

Una de las fortalezas identificadas ha sido la capacidad de la escuela para conectar a estudiantes y familias con recursos y apoyos significativos a través de relaciones sólidas con los socios

comunitarios. Una oportunidad de crecimiento consiste en continuar fortaleciendo la coordinación entre los socios, garantizando que los servicios permanezcan alineados con las prioridades escolares y ampliando las oportunidades para que los socios contribuyan al logro académico, la participación familiar y el éxito estudiantil.

Identificación del Enfoque para Fortalecer las Alianzas

El enfoque para fortalecer las alianzas fue identificado mediante los datos de evaluación de necesidades, la retroalimentación de los grupos de interés, la revisión de datos de asistencia y rendimiento académico, y la colaboración continua con el personal escolar, las familias y los socios comunitarios. A través de estas conversaciones, la escuela identificó la necesidad de continuar fortaleciendo la alineación intencional entre las alianzas y las prioridades escolares, al mismo tiempo que aumenta la colaboración y la comunicación entre los socios.

A medida que la Escuela Primaria Davis continúa implementando la Estrategia de Escuelas Comunitarias, las alianzas se aprovecharán para apoyar el crecimiento académico, la participación familiar, la mejora de la asistencia, el bienestar estudiantil y el acceso a recursos. La escuela continuará priorizando alianzas que respondan a las necesidades identificadas mientras fortalece las capacidades y recursos existentes de la comunidad escolar.

Meta para las Alianzas Estratégicas con la Comunidad

Meta	Pasos de Acción
Fortalecer las alianzas estratégicas con la comunidad garantizando que todas las alianzas estén intencionalmente alineadas con las prioridades escolares y contribuyan a mejorar los resultados para los estudiantes y las familias.	• Continuar colaborando con organizaciones comunitarias y departamentos del distrito que apoyen el logro académico, la participación familiar, la mejora de la asistencia, los servicios de salud y el bienestar estudiantil. • Fortalecer la comunicación y la colaboración con los socios mediante reuniones regulares, planificación compartida y evaluación continua de los servicios y apoyos proporcionados. • Ampliar las oportunidades para que los socios comunitarios participen en eventos de participación familiar, experiencias de aprendizaje estudiantil e iniciativas escolares. • Revisar periódicamente el impacto y la alineación de las alianzas para garantizar que los recursos y servicios continúen respondiendo a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las familias.

Progress Monitoring and Communication

El monitoreo continuo del progreso y la comunicación transparente son esenciales para garantizar que la Estrategia de Escuelas Comunitarias siga siendo receptiva, responsable y centrada en la voz de la comunidad. En SAUSD, este trabajo no se trata únicamente de implementar acciones, sino también de reflexionar continuamente sobre el progreso y compartir los resultados con la comunidad escolar en general.

Se espera que las escuelas monitoreen regularmente la implementación de sus prioridades, incluyendo la revisión de las acciones realizadas, el análisis de datos y la determinación del grado en

Plan de Implementación de la Escuela Comunitaria Davis 2026-2027
que los estudiantes se están beneficiando de estos esfuerzos. Esto incluye el uso de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuánto hicimos?
- ¿Qué tan bien lo hicimos?
- ¿Alguien está mejor?

Además, las escuelas se comprometen a compartir el progreso con estudiantes, familias, personal escolar y socios comunitarios en momentos clave durante el año. Como mínimo, esto incluye tres oportunidades estructuradas de comunicación:

- Inicio del año escolar (establecimiento de prioridades y metas)
- Mitad del año escolar (reflexión sobre el progreso y realización de ajustes)
- Fin del año escolar (compartir resultados e identificar los próximos pasos)

Estas oportunidades pueden alinearse con estructuras existentes, como actualizaciones trimestrales, reuniones del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias, eventos de participación familiar u otras plataformas de comunicación escolar.

Plan Escolar para el Monitoreo del Progreso y la Comunicación

La Escuela Primaria Davis monitoreará el progreso de sus prioridades de Escuelas Comunitarias mediante revisiones continuas de datos, estructuras de liderazgo colaborativo y participación constante de los grupos de interés. Los equipos de liderazgo escolar, incluidos el Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias (CSLC), el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), el Consejo Escolar del Plantel (SSC), el Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC), el Equipo de Asistencia y el Equipo COST, revisarán periódicamente los datos académicos, de asistencia, participación y clima escolar para evaluar el progreso hacia las metas establecidas.

El monitoreo del progreso se llevará a cabo durante todo el año escolar utilizando múltiples fuentes de datos, incluidos los datos de i-Ready y alfabetización, datos de asistencia, resultados de las encuestas Panorama, datos de participación familiar, sesiones de escucha estudiantil y retroalimentación de los grupos de interés. Los equipos utilizarán las preguntas orientadoras: “¿Cuánto hicimos?”, “¿Qué tan bien lo hicimos?” y “¿Alguien está mejor?” para evaluar la efectividad y el impacto de los esfuerzos de implementación.

Los hallazgos y las actualizaciones sobre el progreso se compartirán periódicamente con estudiantes, familias, personal escolar, socios comunitarios y equipos de liderazgo a través de reuniones de CSLC, SSC y ELAC, reuniones del personal, eventos de participación familiar, boletines informativos y plataformas de comunicación escolar. Este ciclo continuo de reflexión, análisis de datos y retroalimentación de los grupos de interés ayudará a garantizar que la Estrategia de Escuelas Comunitarias continúe respondiendo a las necesidades cambiantes de la comunidad escolar y permanezca alineada con las prioridades escolares.

Plan de Comunicación

La Escuela Primaria Davis está comprometida con mantener una comunicación transparente sobre la implementación y el progreso de Escuelas Comunitarias durante todo el año escolar. Las actualizaciones de progreso se compartirán con estudiantes, familias, personal escolar, socios comunitarios y equipos de liderazgo en tres momentos clave del año.

Inicio del Año Escolar (Agosto–Septiembre)

Las prioridades, metas y planes de implementación de la escuela se compartirán a través de CSLC, SSC, ELAC, reuniones del personal, eventos de participación familiar, boletines informativos y plataformas de comunicación escolar para garantizar que los grupos de interés comprendan las áreas de enfoque para el año escolar.

Mitad del Año Escolar (Enero–Febrero)

Las actualizaciones sobre el progreso se compartirán a través de CSLC, SSC, ELAC, reuniones del personal y oportunidades de participación familiar. Los equipos de liderazgo revisarán los datos de asistencia, rendimiento académico, participación y clima escolar para celebrar los logros, identificar áreas de crecimiento y realizar los ajustes necesarios.

Fin del Año Escolar (Mayo–Junio)

Los resultados finales, logros y áreas de crecimiento continuo se compartirán con los grupos de interés a través de CSLC, SSC, ELAC, reuniones del personal, eventos de participación familiar e informes de fin de año. La retroalimentación recopilada de estudiantes, familias, personal escolar y socios comunitarios ayudará a orientar la planificación y el establecimiento de prioridades para el siguiente año escolar.

A través de la comunicación continua y la reflexión compartida, la Escuela Primaria Davis continuará fortaleciendo la transparencia, la participación de los grupos de interés y la responsabilidad colectiva en torno a la Estrategia de Escuelas Comunitarias.

Reflexión Final

Este plan de implementación representa mucho más que un conjunto de acciones; refleja un compromiso compartido para construir algo mejor, juntos. Como un documento vivo, continuará creciendo y evolucionando a través de ciclos de reflexión, aprendizaje y mejora, fundamentados en las voces y experiencias de nuestra comunidad.

Nuestro trabajo está basado en la convicción de que **la participación conduce al empoderamiento, y el empoderamiento conduce a la equidad**. Al crear intencionalmente espacios para una participación auténtica, garantizamos que quienes se ven más afectados por nuestros sistemas tengan voz en la manera en que estos se diseñan y desarrollan. Al fomentar el empoderamiento, construimos responsabilidad compartida y liderazgo colectivo. Y mediante este proceso, nos acercamos cada vez más a lograr resultados equitativos para todos los estudiantes.

Este es el trabajo de la transformación: donde los sistemas evolucionan, las voces son elevadas y cada estudiante recibe el apoyo necesario para prosperar.

Esta plantilla del plan de implementación fue desarrollada por el Departamento de Educación de California (CDE) y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional (S-TAC), y fue adaptada por el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana para alinearse con nuestro Modelo de Escuelas Comunitarias y nuestro compromiso con la participación, el empoderamiento y la equidad. Marzo de 2026.