

Escuela Colonial Heights

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Colonial Heights
Dirección	8135 Balboa Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95209-2920
Número Telefónico	(209) 953-8783
Director/a	Lance Morrow
Dirección de Correo Electrónico	lmorrow@lusd.net
Sitio Web Escolar	https://ch.lusd.net/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696041891

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico	kextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Colonial Heights está ubicada en la parte norte del Distrito Escolar Unificado de Lincoln, en Stockton, California, una ciudad de más de 320,000 personas. La visión de Colonial Heights es crear un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo, al mismo tiempo que se promueve una comunidad de ciudadanos resilientes y responsables. La declaración de misión de Colonial Heights es la siguiente: Creemos en la aceptación y la compasión. Respetamos y valoramos a cada alumno y nos esforzamos por apreciar los diversos desafíos de la vida con la expectativa de que cada niño alcance su máximo potencial. Nuestros valores fundamentales son: Perseverancia, Integridad, Aprendizaje, Colaboración y siempre Hacer Nuestro Mejor Esfuerzo.

Colonial Heights es una escuela diversa, tanto socioeconómica como étnicamente, que atiende aproximadamente a 547 alumnos desde preescolar hasta 8.º nivel de año. Un poco más del 88% de los alumnos de Colonial Heights califican para almuerzo gratuito o a precio reducido, y aproximadamente el 11.6% están clasificados como estudiantes del inglés. Colonial Heights se enorgullece de ser una escuela tan diversa y trabaja arduamente para atender las necesidades académicas y emocionales de los alumnos. Se ha desarrollado un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y los objetivos de nuestra escuela relacionados con el logro estudiantil se basan en las siguientes áreas de necesidad identificadas: proporcionar a todos los alumnos acceso a un plan de estudios amplio y desafiante para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y/o una carrera; acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas expectativas para todos a fin de aumentar el logro estudiantil de todos los grupos de alumnos; cultivar salones de clases, escuelas y un distrito seguros, atractivos e inclusivos para apoyar al alumno en su totalidad; proporcionar liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad para garantizar una educación de excelencia para todos los alumnos y maximizar el logro académico; e incluir a las familias y a la comunidad y crear entornos de aprendizaje dignos de nuestros alumnos para garantizar que los alumnos deseen asistir y se sientan seguros en la escuela.

Todos los miembros de la comunidad de Colonial Heights —alumnos, maestros, personal y padres— trabajan colectivamente para apoyar el logro estudiantil en las áreas identificadas anteriormente y se reúnen regularmente para analizar datos y discutir el progreso de los alumnos. Una característica única de Colonial Heights es nuestro Centro de Aprendizaje, donde los alumnos con discapacidades son educados junto a sus compañeros en los salones de clases de educación general, con adaptaciones curriculares y ajustes realizados según sea necesario para apoyar los objetivos de aprendizaje de los alumnos. Promover un entorno que empodere a los alumnos mediante el respeto y la valoración de lo que los hace diferentes en términos de género, etnia, discapacidad y más allá es una prioridad principal de la Escuela Colonial Heights. Además, los alumnos identificados como con dificultades pueden recibir apoyo de una variedad de maestros y miembros del personal altamente calificados, incluyendo un asesor escolar, una enfermera, un maestro de educación especial y/o un maestro de Título I. Nos sentimos orgullosos de nuestra población diversa, adoptamos la inclusión para todos y trabajamos arduamente para proporcionar a todos los alumnos las herramientas que necesitan para ser aprendices exitosos de por vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	48
2° Grado	49
3° Grado	68
4° Grado	51
5° Grado	64
6° Grado	64
7° Grado	56
8° Grado	79
Inscripción Total	547

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	9.3
Afroamericano	11.3
Filipino	2.4
Hispano o Latino	56.5
Nativo de Hawái o Isleño del	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8
Blanco	11.2
Estudiantes del Inglés	11.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	9.3
De Escasos Recursos Económicos	84.8
Alumnos con Discapacidades	15.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.9	83.58	340.2	78.99	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.7	2.59	22.6	5.25	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.1	4.05	8	1.88	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.2	4.56	32.1	7.45	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.4	5.14	27.6	6.42	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.4	100	430.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.9	78.73	315.7	79.39	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.4	23.8	5.99	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.3	10.24	19.3	4.86	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	4.4	29	7.31	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	2.2	9.7	2.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.7	100	397.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.7	77.32	308.9	76.19	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.12	17.9	4.42	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.12	21.3	5.27	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.1	4.78	27.8	6.86	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	9.61	29.4	7.25	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.2	100	405.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	1
Asignaciones Incorrectas	1.10	1.3	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	2.3	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.20	1	1.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	1	1.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.8	13.6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders Año de adopción 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Año de adopción 2016 McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Año de adopción 2017	0%
Matemáticas	HMH Into Math Año de adopción 2024 ? iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	Impact, McGraw Hill Harcourt California, 2019 Edition Año de adopción 2025 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Año de adopción 2019	0%

Idioma Extranjero		0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017	0%
Artes Visuales y Escénicas		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Colonial Heights está ubicada en un área suburbana del norte de Stockton y reside en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln. Fue construido en 1954. El plantel consta de veintinueve salones de clase permanentes, 4 salones portátiles, una biblioteca, un salón de usos múltiples, una oficina con salón para el personal, un centro de aprendizaje y 4 patios de recreo. Un conserje diurno, con la ayuda de 2 conserjes nocturnos, garantizan la limpieza diaria del plantel escolar. Los equipos de mantenimiento y de terreno visitan el plantel cada dos semanas para garantizar que el exterior esté bien mantenido y sea acogedor para los visitantes de la escuela.

El plantel ha sido remodelado recientemente y en general está en buenas condiciones menos el asfalto que rodea las canchas de baloncesto de los alumnos. Toda la parte de afuera de la escuela se pintó durante el verano del 2024.

Colonial Heights cuenta con un oficial de seguridad de tiempo completo. Los maestros y el personal trabajan para supervisar a los alumnos antes, durante y después del horario escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	30	41	44	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	20	28	30	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	382	377	98.69	1.31	29.71
Femeninas	184	181	98.37	1.63	33.70
Masculinos	198	196	98.99	1.01	26.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	37	37	100.00	0.00	32.43
Afroamericanos	48	48	100.00	0.00	16.67
Filipinos	11	11	100.00	0.00	45.45
Hispanos o Latinos	213	209	98.12	1.88	27.75

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	38.10
Blancos	44	43	97.73	2.27	41.86
Estudiantes del Inglés	39	38	97.44	2.56	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	45	45	100.00	0.00	33.33
De Escasos Recursos Económicos	330	328	99.39	0.61	27.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	52	96.30	3.70	9.62

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	382	378	98.95	1.05	19.84
Femeninas	184	181	98.37	1.63	19.34
Masculinos	198	197	99.49	0.51	20.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	37	37	100.00	0.00	8.11
Afroamericanos	48	48	100.00	0.00	2.08
Filipinos	11	11	100.00	0.00	27.27
Hispanos o Latinos	213	210	98.59	1.41	22.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	33.33
Blancos	44	43	97.73	2.27	30.23

Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	45	45	100.00	0.00	11.11
De Escasos Recursos Económicos	330	329	99.70	0.30	19.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	52	96.30	3.70	9.62

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.04	17.27	25.81	27.23	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	139	139	100.00	0.00	17.27
Femeninas	75	75	100.00	0.00	14.67
Masculinos	64	64	100.00	0.00	20.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	26.67
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	86	86	100.00	0.00	15.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	18.75
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	18	18	100.00	0.00	11.11
De Escasos Recursos Económicos	127	127	100.00	0.00	16.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La escuela Colonial Heights involucra a los padres y tutores de manera significativa y apoya una asociación entre la escuela, el hogar y la comunidad en un esfuerzo por mejorar el rendimiento estudiantil. Organizamos noches de matemáticas, ciencia, y lectoescritura para fomentar el aprendizaje estudiantil. La escuela utiliza Parent Square y Aeries para actualizar periódicamente a los padres/tutores sobre los eventos y el progreso de los alumnos. Los padres reciben información sobre el currículo, las evaluaciones y los estándares de nivel de grado durante la Noche de Regreso a la Escuela en agosto de cada año. Los maestros también se reúnen con los padres/tutores al menos dos veces al año durante las semanas de conferencias. Los padres pueden unirse a nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) como miembros o postularse para un puesto en la junta. Nuestro PTSA organiza eventos para toda la escuela, como noches de arte y cine cada año. Para obtener información, envíe un correo electrónico al director Lance Morrow at lmorrow@lUSD.net. Se alienta a los padres y tutores de Estudiantes del Idioma Inglés a asistir a nuestras reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para obtener más información sobre ELAC, comuníquese con la maestra de Título 1 Kadie Collette en kcollette@lUSD.net. Se alienta a los padres y tutores que estén interesados en tomar decisiones basadas en el sitio a unirse al Consejo del Sitio Escolar. Si está interesado, comuníquese con el director Lance Morrow at lmorrow@lUSD.net.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	603	581	140	24.1
Femeninas	308	293	65	22.2
Masculinos	295	288	75	26.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	56	54	3	5.6
Afroamericanos	78	75	33	44.0
Filipinos	13	13	2	15.4
Hispanos o Latinos	336	323	78	24.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	39	9	23.1
Blancos	63	63	11	17.5
Estudiantes del Inglés	67	66	11	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	65	59	22	37.3
De Escasos Recursos Económicos	519	500	128	25.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	108	106	33	31.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.01	4.89	4.81	6.8	5.81	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.35	0.82	0.5	0.61	0.79	0.45	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.81	0.50
Femeninas	2.27	0.00
Masculinos	7.46	1.02
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.57	0.00
Afroamericanos	10.26	1.28
Filipinos	7.69	0.00
Hispanos o Latinos	3.87	0.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.33	0.00
Blancos	3.17	0.00
Estudiantes del Inglés	2.99	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.08	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.39	0.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.48	2.78

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	2	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	25	0	2	0
4° Grado	27	0	2	0
5° Grado	32	0	2	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	10	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	2	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	33	0	1	1
Otro	13	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	26		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	524

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,410	\$632	\$3,801	\$63,829
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$94,741
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.8	-29.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-95.7	-38.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Colonial Heights tiene un Equipo de Apoyo Académico (AST, por sus siglas en inglés) en pleno funcionamiento que consta del director de la escuela, el subdirector, el psicólogo escolar, el orientador escolar, un maestro de Título I, tres maestros de educación especial y un maestro del habla. El equipo se reúne semanalmente y consulta con los maestros y el personal de educación general con regularidad (pero no menos de una vez al mes). El AST se dedica a identificar y apoyar a los alumnos que exhiben problemas académicos o de comportamiento brindándoles asistencia y conectándolos con intervenciones y apoyos apropiados. Tales apoyos pueden incluir: asesoramiento, Título I y/o asistencia de Educación Especial, intervención conductual y servicios de apoyo para toda la familia. Con la ayuda del maestro del aula, el AST monitorea, revisa y revisa los planes de apoyo estudiantil para garantizar que los programas, apoyos y/o adaptaciones sugeridos sean efectivos y que los alumnos tengan éxito.

Además de nuestro AST, el equipo de liderazgo del sitio de Colonial Heights se reúne mensualmente. El equipo de liderazgo está dirigido por el director e incluye un maestro de cada nivel de grado, el maestro de Título 1, un maestro de educación especial y nuestro orientador escolar. Colonial Heights también tiene representantes y médicos contratados del Consejo de Prevención de Abuso Infantil (CAPC, por sus siglas en inglés) y los Servicios de Orientación de la Comunidad del Valle quienes, con referencia, brindan orientación, terapia y apoyo continuos a nuestros alumnos de Kínder - 8vo grado. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo regularmente con los padres/tutores para hablar sobre las necesidades, inquietudes, progreso y planes de intervención de los alumnos. Los SST incluyen padres/tutores, maestros de clase, un miembro del Equipo de Apoyo Académico y un administrador.

Colonial Heights cuenta con 2 orientadores escolares de tiempo completo que se reúnen periódicamente con los alumnos para recibir asesoramiento individual y en grupos pequeños que se centran en temas como la lucha contra el acoso y el manejo de la ira. El orientador también facilita círculos comunitarios en las aulas. Colonial Heights tiene un maestro de Título 1 de tiempo completo que, a través del aprendizaje en grupos pequeños, se enfoca en mejorar los resultados de lectura de los alumnos. Los alumnos que tienen un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) son educados tanto como sea posible en el entorno de educación general, con instrucción de extracción (pull-out) según sea necesario para apoyar las metas individuales de los alumnos y brindar servicios de habla y lenguaje. Otros servicios de apoyo importantes incluyen un oficial de seguridad de tiempo completo que trabaja diariamente para mantener nuestro plantel seguro y para construir relaciones positivas con los alumnos, el personal, los padres/tutores y la comunidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,261	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,258	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,891	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,603	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,603	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,877	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$272,732	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.55%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.46%	5.4%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ofrece cuatro días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con un seguimiento en el sitio programado durante el año. Además, los maestros nuevos en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln reciben tres días de aprendizaje profesional antes del inicio de clases en su primer año. La salida temprana los lunes también brinda a los maestros tiempo cada semana para colaborar con otros maestros de nivel de grado o departamento para analizar datos, determinar estándares esenciales y planificar la instrucción. También se proporciona aprendizaje profesional durante este tiempo para apoyar la implementación de un nuevo currículo, estudios de libros, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Nuestro objetivo es seguir contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de una formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4