

Руководство для родителей по разделу 504 Закона о реабилитации

Что такое раздел 504?

Раздел 504 Закона о реабилитации – это закон о гражданских правах, запрещающий дискриминацию по признаку инвалидности. Он был принят для устранения барьеров, препятствующих людям с инвалидностью. Раздел 504 распространяется на все учреждения, получающие федеральные средства, включая государственные школы, федеральные учреждения и места общественного пользования. В Сейлем-Кайзерском школьном округе все сотрудники и администраторы несут ответственность за обеспечение того, чтобы все учащиеся с инвалидностью были выявлены, оценены и обеспечены необходимыми приспособлениями и услугами, что влечет за собой получение бесплатного соответствующего государственного образования (FAPE). Контроль за исполнением раздела 504 осуществляется Департаментом образования США, Отделом по гражданским правам. Государственные школьные округа обязаны обеспечить бесплатное соответствующее государственное образование всем учащимся с инвалидностью, которые соответствуют установленным требованиям. FAPE обязано включать в себя образование, призванное принести образовательную пользу, несмотря на инвалидность ребенка; оно должно быть бесплатным для родителя; и оно должно предоставляться в среде, обеспечивающей наибольшую возможность общения со сверстниками без инвалидности.

В чем разница между соответствием требованиям для IDEA и для раздела 504?

Раздел 504 – это закон о гражданских правах, устанавливающий равный доступ, в то время как Закон об образовании лиц с инвалидностью (IDEA), часто именуемый как специальное образование, – это закон об образовании, в соответствии с которым предоставляются индивидуальные образовательные программы и дополнительные услуги сверх того, что предлагается лицам без инвалидности. IDEA охватывает детей внутри определенных групп инвалидности и степеней нарушения здоровья. В отличие от услуг, предлагаемых в рамках IDEA, школьные округа не получают дополнительных федеральных средств и средств штата в соответствии с предписанием раздела 504.

Кто является учащимся с инвалидностью в соответствии с разделом 504?

Раздел 504 защищает лицо, которое имеет, имело или считается имеющим нарушение физического или психического здоровья, которое существенно ограничивает один или несколько основных видов жизнедеятельности (напр., уход за собой, выполнение физических заданий, ходьба, зрение, слух, речь, дыхание, обучение или работа). Он защищает учащихся, когда их инвалидность ограничивает их способность посещать занятия, участвовать в них или получать пользу от образования. Положения этого раздела защищают лиц с инвалидностью гораздо больше, по сравнению с теми, кто охвачен IDEA, и они также защищают каждого учащегося, имеющего право на услуги IDEA.

Раздел 504 конкретно не перечисляет инвалидности, которые соответствуют критериям, хотя он перечисляет примеры состояний, которые могут соответствовать критериям. К ним относятся, но не ограничиваются ими: заболевания и состояния, связанные с ортопедическими нарушениями, нарушениями зрения, речи и слуха, церебральный паралич, эпилепсия, мышечная дистрофия, рассеянный склероз, рак, болезнь сердца, диабет, умственная отсталость, расстройство психического здоровья, наркотическая зависимость и алкоголизм. Среди прочих заболеваний также выделяются ВИЧ/СПИД, трудности с обучением, синдром дефицита внимания (СДВ) или синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), муковисцидоз, тяжелые аллергии и астма. Во всех случаях основное внимание уделяется тому, насколько нарушение здоровья ограничивает основную жизнедеятельность, и тому, не может ли человек выполнять деятельность, которую может выполнять обычный человек в общей массе. Некоторые учащиеся с такими инвалидностями могут быть охвачены услугами IDEA, но только если они соответствуют определенным критериям соответствия требованиям.

Какие есть примеры дискриминационной практики, запрещенной разделом 504 в школьной среде?

- Применение наказания к учащемуся, чье отсутствие связано с инвалидностью;
- Непредоставление доступного транспорта для учащегося, который пользуется инвалидной коляской, для поездок на экскурсии и мероприятия, спонсируемые школой;
- Исключение ребенка из школы за поведение, связанное с инвалидностью;
- Непозволение учащемуся с инвалидностью участвовать во внутришкольных или других мероприятиях, не связанных с учебой;
- Непредоставление переводчиков для глухих учащихся, которые хотят принимать участие в школьных мероприятиях;
- Отказ в предоставлении ребенку с инвалидностью возможности принять участие в отборе в спортивные команды или в прослушивании на участие в другой внеклассной деятельности;
- Непредоставление переводчика глухому родителю, чтобы он мог посетить школьное собрание.

Идентификация учащихся, имеющих право в соответствии с разделом 504

Если у вашего ребенка есть хроническое заболевание или вы, как родитель, подозреваете, что у него может быть инвалидность, то вы должны проинформировать об этом учителя вашего ребенка, директора школы или координатора по разделу 504, который является школьным консультантом вашего ребенка. После поступления направления школьная группа по разделу 504 соберется, чтобы осуществить процесс проверки на соответствие требованиям. Если ребенок сталкивается с хроническими проблемами в школе, и если меры по улучшению ситуации, которые были приняты, оказались безуспешными, а школа или родители подозревают наличие инвалидности, то школа обязана направить ребенка на оценку.

Что такое оценка в соответствии с разделом 504?

Оценки с целью определения соответствия требованиям в соответствии с разделом 504 отличаются от оценок, требуемых программой специального образования. В рамках раздела 504 оценка означает анализ информации из различных источников. Обычно сюда входят отзывы учителей, отметки, результаты стандартизированных тестов, отчеты о посещаемости и дисциплинарных взысканиях, информация от родителей и поставщиков медицинских услуг и т. д. В состав группы по разделу 504 должны входить лица, которые владеют информацией о ребенке, типе инвалидности, анализе оценочных данных и вариантах приспособлений. Безусловно, родители должны играть важную роль в этом процессе. Родители должны дать согласие, прежде чем будет проведена оценка в соответствии с разделом 504. Если группа по разделу 504 решит, что нет достаточной информации для принятия решения, или группа считает, что ребенок может иметь право на услуги в соответствии с IDEA, то выдается направление на проведение оценки через программу специального образования. Не редкость - получение школой письма от врача, в котором говорится, что у учащегося есть инвалидность, и ему необходимы определенные приспособления. Хотя школа всегда учитывает рекомендации врачей или других специалистов, которые работают с ребенком, школа обязана анализировать многочисленные источники информации, чтобы определить соответствие требованиям раздела 504 и обеспечить необходимыми приспособлениями учащегося. Просто наличие нарушения здоровья не дает автоматически учащемуся права на получение услуг в соответствии с разделом 504.

Каким образом определяются приспособления и услуги?

Если будет обнаружено, что у учащегося есть нарушение здоровья в соответствии с разделом 504, то группа установит индивидуальные образовательные потребности учащегося, и будет разработан план 504 по предоставлению приспособлений. Раздел 504 требует, чтобы услуги и размещение в наименее ограничивающей среде, а также большинство приспособлений обеспечивались в общеобразовательном классе. Анализ статуса соответствия требованиям и планов 504 проводится ежегодно, а переоценка - каждые три года.

Какие есть примеры приспособлений?

Приспособления – это "изменения", которые призваны минимизировать влияние инвалидности и удовлетворить уникальные потребности учащегося. Не существует "списка" одобренных приспособлений. Они определяются индивидуально для каждого ребенка. Примеры могут включать в себя предпочтительное место для минимизации отвлекающих факторов для детей с проблемами внимания или концентрации; помощь учащемуся с диабетом в контроле за уровнем сахара в крови; предоставление дополнительного времени или тихой обстановки для сдачи экзаменов; продление сроков выполнения заданий; изменение требований к посещаемости для детей с хроническими проблемами со здоровьем; или замена требований физкультуры для детей, у которых нарушения физического здоровья влияют на их способность участвовать.

Когда план 504 не подходит?

- Если у учащегося диагностировано заболевание, но он учится хорошо и делает достаточные успехи без приспособлений, тогда учащийся не отвечает критериям соответствия требованиям, установленным разделом 504. Это может относиться к учащемуся, который хорошо учится, но, возможно, не в полную меру своих сил; учащийся, который, как считают родители, мог бы получать оценки А, а не В; или учащийся, который испытывает трудности только по одному предмету.
- Когда план создается только для того, чтобы поддержать запрос на увеличение времени на сдачу экзаменов, разработанных Советом колледжей College Board (SAT's, ACT's).
- Когда учащийся имеет право на услуги в соответствии с IDEA, но родители предпочитают услуги в соответствии с разделом 504.

Какие права вы имеете в соответствии с разделом 504?

Вы имеете право:

- Просить, чтобы ваш ребенок принимал участие в государственных образовательных программах и получал от них пользу без дискриминации по признаку инвалидности.
- Просить, чтобы школа сообщила вам о ваших правах в соответствии с федеральным законом.
- Получать уведомления и проверять документы относительно идентификации, проведения оценок, составления программы или места размещения вашего ребенка.
- Просить, чтобы ваш ребенок получал бесплатное соответствующее государственное образование. Сюда входит право на обучение вместе с другими детьми в максимально возможной степени. Сюда также входит право на то, чтобы просить школы делать разумные приспособления, чтобы дать вашему ребенку равноценную возможность участия в школьных и в связанных со школой мероприятиях.
- Просить, чтобы ваш ребенок обучался в помещениях и получал услуги, сопоставимые с теми, которые предоставляются детям без инвалидности.
- Просить, чтобы ваш ребенок получал специальное образование и сопутствующие услуги, если он признан соответствующим требованиям в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA), или получал приспособления в соответствии с разделом 504 Закона о реабилитации.
- Просить, чтобы решения по оценке, образованию и размещению принимались на основании различных источников информации и лицами, которые владеют информацией о ребенке, инвалидности, результатах оценки и вариантах размещения.
- Написать внутреннюю жалобу в школу, если вы считаете, что ваш ребенок подвергается дискриминации по признаку инвалидности.
- Запросить проведения слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры и (или) запросить помощь посредника, который помог бы решить вопросы со школой.
- Подать официальную жалобу в региональный отдел по гражданским правам.

Что делать, если у меня есть жалоба по поводу выполнения положений раздела 504?

Большинство проблем и жалоб, которые возможно есть у родителей, можно решить в школе путем совместной работы с директором школы, координатором школы по разделу 504 и другими сотрудниками школы, чтобы прийти к общему решению вопроса (вопросов). Если вопрос не будет решен, и вы хотите подать жалобу в соответствии с разделом 504, то следуйте [инструкциям школьного округа](#). Если вы не удовлетворены решением, то следующим шагом будет запрос на проведение слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры в соответствии с разделом 504. Копии этих процедур можно получить в каждой школе, у координатора школьного округа по разделу 504 и на сайте SKSD. Также жалобы можно подавать напрямую в отдел по гражданским правам.

Кто является контактным лицом в школе для получения информации о разделе 504?

В каждой школе назначен координатор по разделу 504 (обычно школьный консультант), который поможет разобраться с вашими вопросами и беспокойствами касательно раздела 504.

В школьном округе также есть координатор по разделу 504, который может предоставить помощь и информацию.

Сейлем-Кайзерский школьный округ не дискриминирует никого в школьной системе по признаку расы, возраста, семейного положения, вероисповедания, цвета кожи, пола, инвалидности или национального происхождения.

Сейлем-Кайзерский школьный округ не потерпит дискриминации, домогательств или насилия в отношении кого-либо, включая учащихся и сотрудников, независимо от расы, этнической принадлежности, гендера, сексуальной ориентации, возраста, инвалидности или религии.

Ведущий дело вашего ребенка по разделу 504: **Школьный консультант вашего ребенка**

Координатор вашего школьного округа по разделу 504 – это: **Chris Moore** moore_chris@salkeiz.12.or.us **503-399-3646**