DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LODI

PLAN ESTRATÉGICO A CINCO AÑOS

NUESTRA PRÓXIMA ETAPA

LODI USD









NUESTRA PRÓXIMA ETAPA

ÍNDICE

PRÓLOGO: Carta del Superintendente.....1

SECCIÓN 1: Nuestro propósito y valores fundamentales.....2

SECCIÓN 2: Resumen del área de enfoque.....3

SECCIÓN 3: Enfoque 1: Excelencia académica.....4

SECCIÓN 4: Enfoque 2: Seguridad y bienestar de los estudiantes.....6

SECCIÓN 5: Enfoque 3:Preparación para el futuro y éxito.....7

SECCIÓN 6: Enfoque 4: El éxito de los empleados.....9

SECCIÓN 7: Enfoque 5 - Compromiso con la comunidad.....11

EPÍLOGO: Glosario de términos y acciones futuras



CARTA DEL SUPERINTENDENTE

En nombre de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Lodi, es un placer para mí presentarles "Nuestra próxima etapa", el Plan Estratégico 2026-2031. "Nuestra próxima etapa" recopila las aportaciones colectivas de todo nuestro distrito —desde los estudiantes hasta las familias, pasando por el personal y los miembros de la comunidad— y define los ejes principales y las iniciativas en las que trabajaremos juntos durante los próximos cinco años.

En el otoño de 2025, nuestra Junta Directiva dio prioridad a la elaboración de un plan estratégico para el distrito. A partir de 2026, comenzamos a recabar opiniones y comentarios de nuestras comunidades mediante encuestas digitales y debates presenciales. Estos foros nos permitieron, finalmente, definir nuestras cinco áreas de enfoque.

En marzo de 2026, el Distrito Escolar Unificado de Lodi organizó un taller de planificación estratégica de dos días de duración, dirigido par el facilitador de Education Leadership Associates, Doug Domene. Más de 200 socios educativos, entre los que se encontraban estudiantes, personal, familias y líderes locales de la comunidad, se reunieron durante dos días para debatir, reflexionar y colaborar en torno a las cinco áreas prioritarias establecidas previamente en foros anteriores. Los participantes analizaron la situación actual del distrito y comenzaron a identificar sus fortalezas y áreas potenciales de crecimiento.

Posteriormente, los líderes del distrito analizaron las aportaciones y recomendaciones colectivas del taller para elaborar un documento integral. Este plan estratégico, titulado "Nuestra próxima Etapa", es el resultado de ese trabajo y representa la voz colectiva de todo el Distrito Escolar Unificado de Lodi.

Me siento increíblemente orgulloso de nuestro distrito por este trabajo. Me enorgullece formar parte de una comunidad que se une para entablar debates constructivos, teniendo en cuenta todas las perspectivas y procedencias, con el fin de determinar el mejor camino a seguir para nuestros estudiantes.

Ahora que ya está elaborado, es cuando empieza el trabajo de verdad. Los líderes del distrito se reunirán para trazar el rumbo de los próximos cinco años y establecerán los parámetros para medir el éxito a medida que avanzamos en cada una de las iniciativas descritas en este plan. Nos centraremos en seguir adelante sin perder de vista nuestros valores fundamentales en todo lo que hagamos. Trabajaremos juntos como comunidad para garantizar el éxito de nuestros estudiantes.



Es un placer presentarles "Nuestra próxima etapa": el plan estratégico del Distrito Escolar Unificado de Lodi.

En colaboración,
Neil Young
Superintendente

NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 1

NUESTRO PROPÓSITO Y VALORES FUNDAMENTALES

Distrito Escolar Unificado de Lodi | Nuestra declaración de objetivos:
Trabajamos juntos para construir bases sólidas, fomentar el aprendizaje intencional y crear futuros exitosos.

VALORES FUNDAMENTALES

Pertenencia: Todos los estudiantes, familias y miembros del personal merecen sentirse bienvenidos, respetados, seguros y valorados. Fomentamos entornos inclusivos en los que se celebra la diversidad y todas las voces cuentan. Un fuerte sentido de pertenencia es esencial para el aprendizaje y el bienestar.

Colaboración: Nos comprometemos a fomentar la colaboración entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad. Todos los miembros de nuestra comunidad escolar merecen una comunicación clara, abierta y constante que les permita comprender los objetivos, las funciones y las contribuciones de cada uno. Las relaciones sólidas y el esfuerzo colectivo fomentan la confianza, la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia. Juntos, a través de alianzas significativas y el trabajo en equipo, creamos entornos de aprendizaje en los que todos los estudiantes puedan prosperar y alcanzar el éxito.

Perseverancia: Acogemos la persistencia y el esfuerzo constante ante los desafíos. A medida que los estudiantes y las comunidades crecen, nuestra comunidad escolar merece una comunicación clara, abierta y constante para comprender los objetivos, las funciones y las contribuciones. Las conexiones sólidas y el esfuerzo colectivo fomentan la confianza, la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia. Juntos, a través de alianzas con un propósito definido y el trabajo en equipo, creamos entornos de aprendizaje en los que todos los estudiantes puedan prosperar y alcanzar el éxito.

Innovación: Acogemos el crecimiento y la mejora continua. A medida que los estudiantes y la sociedad evolucionan, nuestras prácticas educativas también deben hacerlo. Apoyamos a los educadores con formación profesional y recursos que reflejan las investigaciones actuales, la tecnología y las necesidades de la generación de hoy.

Compromiso: Nos comprometemos a dedicarnos de lleno a los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad. Cada miembro de nuestra comunidad escolar asume su papel en el aprendizaje y el crecimiento, aceptando la responsabilidad de sus acciones y los resultados obtenidos. Al cumplir nuestros compromisos, generamos confianza, damos ejemplo de integridad y nos aseguramos de que cada estudiante cuente con el apoyo y las oportunidades necesarias para alcanzar un éxito duradero.



NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 2

RESUMEN DEL ÁREA DE ENFOQUE

Las siguientes áreas de enfoque se decidieron tras recopilar las opiniones y comentarios de los estudiantes, el personal y las familias de todo el Distrito Escolar Unificado de Lodi. Las opiniones se recopilaron mediante encuestas digitales y debates presenciales celebrados en cada centro escolar y dentro de cada departamento. A continuación, a cada área de enfoque se le asignaron iniciativas prioritarias que marcarán el rumbo del distrito durante los próximos cinco años. Estas iniciativas surgieron de la colaboración entre estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad durante un taller estratégico de dos días de duración.

ENFOQUE 1: EXCELENCIA ACADÉMICA

Al enfocarse en la excelencia académica, el Distrito Escolar Unificado de Lodi se compromete a brindar un acceso equitativo a una enseñanza de la más alta calidad y a oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Ofreceremos oportunidades constantes que desarrollen las habilidades académicas de nuestros estudiantes, promoviendo así su éxito y su preparación para el futuro.

ENFOQUE 2: SEGURIDAD Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros y integrados es esencial para su éxito académico. Lodi USD se compromete a ofrecer entornos de aprendizaje actualizados, seguros y en óptimas condiciones, al tiempo que fomenta una cultura que promueva la salud socioemocional, la conexión y el apoyo.

ENFOQUE 3: PREPARACIÓN PARA EL FUTURO Y ÉXITO

Lodi USD reconoce que es fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades que les serán útiles en sus vidas, independientemente de la trayectoria que sigan después de la preparatoria. Con este objetivo en mente, nos comprometemos a proporcionar recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional a todos los estudiantes, haciendo hincapié en la aplicación práctica y real, tanto dentro como fuera del aula.

ENFOQUE 4: ÉXITO PARA LOS EMPLEADOS

El éxito de los estudiantes comienza con nuestros empleados. Lodi USD se compromete a contratar y retener a personal altamente calificado, garantizando al mismo tiempo el bienestar, la colaboración y el desarrollo continuo de todo el personal, independientemente de su cargo o clasificación.

ENFOQUE 5: COMPROMISO CON LA COMUNIDAD

La comunidad de Lodi USD está formada por estudiantes, personal, familias y socios de la comunidad, cada uno de los cuales desempeña un papel fundamental en el éxito de nuestros estudiantes.
Estamos comprometidosa mantener una comunicación sólida y eficaz con los miembros de nuestra comunidad, promoviendo una cultura positiva y brindando oportunidades de participación en cada centro escolar.



NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 3

ENFOQUE 1 - EXCELENCIA ACADÉMICA

Al centrarse en la excelencia académica, Lodi USD se compromete a ofrecer a todos los estudiantes un acceso equitativo a una enseñanza de la más alta calidad y a oportunidades de aprendizaje. Proporcionaremos oportunidades constantes que desarrollen las habilidades académicas de nuestros estudiantes, promoviendo así su éxito y su preparación para el futuro.

Fortalecer una instrucción de alta calidad y la integridad académica

- 1.1 Implementar prácticas educativas consistententes y de alta calidad en todo el distrito para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.
- 1.2 Reforzar el diseño de las clases para incorporar objetivos de aprendizaje y criterios de éxito claros, lo que permitirá a los estudiantes comprender en qué consiste un aprendizaje satisfactorio.
- 1.3 Ampliar las experiencias de aprendizaje atractivas y prácticas que fomenten el pensamiento crítico, el debate académico y la participación de los estudiantes.
- 1.4 Aumentar el uso sistemático de evaluaciones formativas* para evaluar la comprensión de los estudiante y orientar la enseñanza en tiempo real.
- 1.5 Desarrollar prácticas de alfabetización transversales para que la lectura, la escritura y el desarrollo del lenguaje se refuercen en todas las materias.
- 1.6 Establecer expectativas claras y armonizar las políticas en todo el distrito en lo que respecta al uso responsable de la tecnología, la inteligencia artificial y la educación digital.
- 1.7 Mantener una dotación de personal equitativa, un tamaño adecuado de las clases y un acceso constante a materiales y recursos de intervención de alta calidad.
- 1.8 Fortalecer el apoyo específico para estudiantes aprendices de inglés* y estudiantes que reciben servicios especializados, así como para aquellos que necesitan apoyo adicional.

Brindar intervención oportuna y aceleración

- 1.9 Desarrollar y mantener en todo el distrito sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)* y rutinas de seguimiento del progreso para responder de manera temprana a las necesidades de los estudiante durante la enseñanza diaria.

**Consulte la definición detallada de este término en nuestro glosario.*



NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 3

ENFOQUE 1 - EXCELENCIA ACADÉMICA

Brindar intervención oportuna y aceleración (continuación)

- 1.10 Establecer rutinas para el apoyo específico de Nivel 2 durante los bloques de instrucción, que permitan a los estudiantes recibir apoyo sin perder el nivel de aprendizaje correspondiente a su grado.

- 1.11 Armonizar las intervenciones y la aceleración con la enseñanza básica, garantizando que los estudiantes reciban apoyo en las habilidades fundamentales, el aprendizaje propio de su grado, la preparación para los cursos de enseñanza secundaria y la aceleración a lo largo de toda la educación K-12.

Desarrollar la responsabilidad estudiantil en el aprendizaje

- 1.12 Implementar rutinas para que los estudiantes establezcan metas, moniten su progreso, reflexionen y reciban críticas constructivas de sus compañeros.

- 1.13 Establecer prácticas claras y consistentes de calificación y comentarios constructivos en todos los niveles de grado, con el fin de mejorar la comprensión de los estudiantes y sus familias sobre el progreso y los próximos pasos a seguir.

Cultivar asociaciones y sistemas escolares positivos

- 1.14 Crear equipos de profesores que colaboren para planificar conjuntamente, analizar los datos sobre el aprendizaje y adaptar la instrucción mediante la responsabilidad compartida.

- 1.15 Armonizar los horarios, las medidas de apoyo conductual y los recursos para garantizar la enseñanza, la colaboración y el tiempo dedicado al apoyo específico a los estudiantes.

- 1.16 Proporcionar recursos y orientación a nivel de distrito para que las familias puedan apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa y maximizar así su éxito.



NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 4

ENFOQUE 2: SEGURIDAD Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES

Un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros y parte de la comunidad es esencial para su éxito. Lodi USD se compromete a ofrecer entornos de aprendizaje modernos, seguros y en buen estado, al tiempo que fomenta una cultura que promueva la salud socioemocional, la conexión y el apoyo.

Mantener las instalaciones educativas seguras, funcionando y bajo supervisión

- 2.1 Implementar un sistema estructurado de vigilancia y supervisión en las zonas comunes de mayor tránsito de todos los planteles escolares, aumentando la presencia del personal administrativo y de seguridad para promover la seguridad y prevenir incidentes.
- 2.2 Establecer normas uniformes en todo el distrito en materia de limpieza, seguridad y mantenimiento en todos los centros escolares.
- 2.3 Asegurarse de que las aulas y las instalaciones sean funcionales, reciban un buen mantenimiento, estén equipadas con los recursos adecuados y ofrezcan entornos de aprendizaje acogedores.
- 2.4 Estandarizar y comunicar los protocolos de los centros escolares que garanticen sistemas de seguridad proactivos y fiables para proteger a los estudiantes y al personal mientras se encuentren en el recinto escolar.
- 2.5 Mantener una agenda de renovación de edificios bien definida, centrándose en la restauración de edificios obsoletos, la accesibilidad y los posibles riesgos de seguridad y medioambientales en todo el distrito.

Promover un ambiente positivo en el plantel

- 2.6. Desarrollar y mantener procedimientos, expectativas y responsabilidades claras, coherentes y apropiadas para la edad en relación con el comportamiento de los estudiantes en todos los centros escolares.
- 2.7 Establecer sistemas de apoyo en todo el distrito que aborden las necesidades sociales, emocionales, conductuales y de salud mental de los estudiantes, así como establecer asociaciones con las familias y las instituciones comunitarias.
- 2.8 Desarrollar y dar a conocer sistemas de apoyo social y emocional adecuados, que sean coherentes y equitativos para los estudiantes de todos los centros educativos.
- 2.9 Ofrecer capacitación continua al personal para que todos los miembros del personal cuenten con los recursos y las herramientas necesarios para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes.



NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 5

ENFOQUE 3: PREPARACIÓN PARA EL FUTURO Y ÉXITO

Lodi USD reconoce que es fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades que les serán útiles en sus vidas, independientemente de la trayectoria que sigan después de la preparatoria. Con este objetivo en mente, nos comprometemos a ofrecer recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional a todos los estudiantes, haciendo hincapié en la aplicación práctica y real, tanto dentro como fuera del aula.

Ampliar la alineación, la concienciación y la accesibilidad entre la formación preescolar y la preparatoria (TK-12) y la universidad y la carrera laboral

- 3.1 Desarrollar oportunidades de contacto temprano, a partir de la escuela primaria, para fomentar una conciencia temprana sobre las trayectorias futuras y las oportunidades universitarias y profesionales.
- 3.2 Ampliar y armonizar las experiencias de preparación para la universidad y la carrera profesional en todos los centros escolares (desde preescolar hasta el 12.° grado) con el fin de aumentar el interés de los estudiantes por las trayectorias disponibles y las oportunidades de educación superior.
- 3.3 Estandarizar el acceso en todo el distrito a todas las iniciativas de preparación para la universidad y la carrera profesional, incluyendo, entre otras, AP*, matrícula dual*, AVID*, CTE*, asignaturas optativas y programas de enriquecimiento, para garantizar que todos los estudiantes —independientemente de su centro escolar o barrio— puedan participar en ofertas académicas y de enriquecimiento rigurosas que les preparen para la educación superior.
- 3.4 Implementar una orientación coherente desde el preescolar hasta el 12.° grado para fortalecer los sistemas de orientación y garantizar un acceso equitativo a la planificación académica, el seguimiento de los requisitos A–G*, la selección de trayectoria y la orientación universitaria y profesional.

**Consulte la definición detallada de este término en nuestro glosario.*



NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 5

ENFOQUE 3 - PREPARACIÓN PARA EL FUTURO Y ÉXITO

Realza la participación familiar y comunitaria

- 3.5 Fortalecer las asociaciones con empresas locales, instituciones de educación superior y organizaciones comunitarias para ofrecer un aprendizaje realista alineado con la evolución de las necesidades del campo laboral.
- 3.6 Proporcionar una comunicación multilingüe, oportuna y centralizada para equipara a las familias y a los estudiantes con la información adecuada sobre itinerarios académicos, becas, ayuda financiera, requisitos de elegibilidad y fechas límite clave.
- 3.7 Normalizar las reuniones de seguimiento periódicas y asignar recursos específicos para ayudar a las familias de los estudiantes de preparatoria a explorar las opciones de educación superior y a planificar su futuro.
- 3.8 Establecer expectativas claras, herramientas y capacitación para los consejeros y el personal de la escuela, con el fin de brindar un apoyo proactivo y estandarizado a los estudiantes y las familias.

Ampliar la oferta de programas, itinerarios formativos y certificaciones

- 3.9 Incorporar habilidades útiles para la vida real y para el mundo laboral en la enseñanza desde preescolar hasta el 12.° grado, con el fin de preparar a todos los estudiantes con las habilidades esenciales para una vida independiente, una ciudadanía responsable y el éxito laboral.
- 3.10 Ampliar los programas de CTE en todas las escuelas con itinerarios que conduzcan a titulaciones reconocidas por el sector y al dominio de las competencias laborales esenciales.
- 3.11 Align CTE pathways with local job market demands to improve post-secondary and employment outcomes for graduates.

Simplificar las expectativas de graduación y finalización de cursos

- 3.12 Normalizar los sistemas, las políticas y los programas del distrito para garantizar que los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación, maximizar las tasas de aprobación de los cursos AP* y ajustar mejor los programas a las expectativas del plan A-G*.
- 3.13 Desarrollar opciones simplificadas de intervención y recuperación de créditos para todos los estudiantes de los grados 7.° a 12.°.

**Consulte la definición detallada de este término en nuestro glosario.*



NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 6

ENFOQUE 4 - ÉXITO DE LOS EMPLEADOS

El éxito de los estudiantes comienza con nuestro empleados. Lodi USD se compromete a contratar y retener a personal altamente calificado, al tiempo que garantiza el bienestar, la colaboración y el desarrollo continuo de todo el personal, independientemente de su cargo o clasificación.

Garantizar una remuneración y unos beneficios competitivos

- 4.1 Colaborar con los grupos de empleados para ofrecer salarios competitivos, sostenibles y equitativos, así como prestaciones centradas en el empleado, con el fin de atraer y retener a personal altamente calificado.
- 4.2 Garantizar una comunicación eficaz y proporcionar información periódica a los empleados sobre la remuneración, las opciones de prestaciones y las vías de promoción.

Fortalecer los sistemas de empleo y la experiencia de los empleados

- 4.3 Modernizar los procesos de reclutamiento, contratación e incorporación para cubrir de manera eficiente las vacantes con candidatos calificados.
- 4.4 Desarrollar y ampliar las vías de reclutamiento diversificadas mediante alianzas con universidades, grupos comunitarios y programas internacionales.
- 4.5 Estandarizar un proceso de incorporación integral en todo el distrito, con expectativas claras y capacitación esencial para todos los puestos.
- 4.6 Aumentar la retención de empleados mediante un mayor apoyo a nivel de plantel y de departamento, y expectativas laborales claras.



NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 6

ENFOQUE 4 - ÉXITO DE LOS EMPLEADOS

Ampliar el aprendizaje profesional, el crecimiento y el desarrollo

- 4.7 Desarrollar y ofrecer oportunidades de crecimiento profesional integradas en el trabajo que se ajusten a las necesidades del personal y a las prioridades del distrito.
- 4.8 Colaborar con los grupos de empleados para facilitar el acceso a los ascensos de categoría y de salario mediante procesos coherentes.

Cultivar una cultura positiva en todo el distrito

- 4.9 Crear oportunidades de colaboración y fortalecimiento de la comunidad con el fin de desarrollar una cultura que dé prioridad al bienestar del personal en los centros escolares y en los departamentos del distrito.
- 4.10 Desarrollar y mantener iniciativas periódicas de reconocimiento de los empleados a nivel de todo el distrito y de centro escolar, para todos los niveles y puestos.



NUESTRA PRÓXIMA ETAPA: SECCIÓN 7

ENFOQUE 5 - COMPROMISO CON LA COMUNIDAD

LLa comunidad del Distrito Escolar Unificado de Lodi está compuesta por estudiantes, personal, familias y socios comunitarios, cada uno de los cuales desempeña un papel fundamental en el éxito de nuestros estudiantes. Estamos comprometidos a mantener una comunicación sólida y eficaz con los miembros de nuestra comunidad, a promover una cultura positiva y a brindar oportunidades de participación en cada centro escolar.

Establecer expectativas de participación

- 5.1 Establecer y mantener estructuras de participación familiar coherentes, basadas en cada centro y culturalmente conectadas, tales como organizaciones de padres, juntas directivas y comités consultivos.
- 5.2 Crear puntos de contacto rutinarios para oportunidades de participación familiar, tales como noches familiares, actividades de participación académica y reuniones sociales.
- 5.3 Aumentar la presencia de los miembros de la Junta, los administradores y el personal en eventos comunitarios y escolares para fomentar la confianza, la comprensión y la visibilidad.

Simplificar y mejorar la accesibilidad de la comunicación

- 5.4 Estandarizar los sistemas de comunicación del distrito, las escuelas y las aulas para garantizar mensajes coherentes, accesibles y multilingües.
- 5.5 Desarrollar una expectativa de puntualidad, transparencia y coherencia en todas las comunicaciones del distrito, manteniendo mensajes claros y centrados en la comunidad en todas las plataformas.
- 5.6 Mejorar los esfuerzos de comunicación bidireccional mediante la capacitación del personal y las familias sobre las plataformas, herramientas digitales y aplicaciones del distrito.



NUESTRO PRÓXIMO ETAPA: SECCIÓN 7

ENFOQUE 5 - COMPROMISO CON LA COMUNIDAD

Ampliar el voluntariado y las alianzas comunitarias

- 5.7 Fortalecer el reclutamiento y la participación de voluntarios mediante sistemas optimizados en todo el distrito para la incorporación, la selección y la gestión.
- 5.8 Eliminar las barreras al voluntariado mediante incentivos, oportunidades flexibles, capacitación y toma de huellas dactilares gratuita.
- 5.9 Desarrollar y mantener alianzas con empresas locales, organizaciones sin fines de lucro y agencias comunitarias para ampliar los programas, recursos y servicios respaldados por estas alianzas en todos los centros escolares.

Promover una cultura escolar y distrital positiva

- 5.10 Fortalecer los sistemas de reconocimiento de los estudiantes, el personal y la comunidad para honrar las contribuciones y los logros a lo largo del año escolar.
- 5.11 Crear oportunidades para destacar los logros y compartir historias de los estudiantes, el personal y las familias a través de las plataformas de comunicación.
- 5.12 Cultivar oportunidades de participación intencionales y recursos para fomentar relaciones más significativas con nuestras familias diversas.



GLOSARIO DE TÉRMINOS

A-G - Este término se refiere a los 15 cursos de preparación para la universidad que los estudiantes de preparatoria deben completar para poder ser admitidos en los sistemas de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU).

AP (Cursos Avanzados) – Las clases AP son programas que ofrecen cursos de nivel universitario a estudiantes de preparatoria. Se anima a los estudiantes matriculados en clases AP a rendir un examen AP de culminación para obtener posibles créditos universitarios.

AVID (Avance a través de la Determinación Individual) – Este término se refiere a un programa de preparación para la universidad y la carrera profesional diseñado para estudiantes tradicionalmente subrepresentados en la educación superior.

CTE (Formación Profesional Técnica) - Los programas de CTE tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades laborales del mundo real mientras cursan la secundaria. A través de las vías de CTE, los estudiantes obtienen experiencia en la industria y certificaciones mientras participan en clases prácticas y atractivas.

Dual Enrollment (Matrícula doble) - Un programa que permite a los estudiantes de secundaria tomar cursos universitarios, obteniendo créditos tanto de secundaria como de universidad al mismo tiempo. Esto suele realizarse en colaboración con un colegio comunitario local.

English Learner (Estudiante aprendiz de inglés) - Un estudiante cuya lengua materna no es el inglés y que necesita apoyo adicional para alcanzar un dominio del idioma.

Formative Checks (Evaluaciones Formativas) – El proceso mediante el cual el personal de las escuelas revisa, analiza y reflexiona sobre las evaluaciones de los estudiantes para lograr una enseñanza y un aprendizaje eficaces.

MTSS (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles) –Se refiere a una forma de distinguir entre el apoyo académico, conductual y socioemocional que se brinda a todos los estudiantes (Nivel 1), a un porcentaje más reducido de estudiantes que necesitan un mayor apoyo (Nivel 2) y al número más reducido de estudiantes que necesitan el mayor apoyo específico (Nivel 3).



NUESTRO PRÓXIMO ETAPA: EPÍLOGO

¿QUÉ SIGUE?

Durante el verano de 2026, los líderes del distrito se reunirán para planificar los próximos cinco años. Esto permitirá establecer parámetros para medir el éxito a medida que trabajamos en cada una de las iniciativas descritas en "Nuestro próximo etapa". El enfoque se centrará en avanzar sin dejar de mantener nuestros valores fundamentales en el punto central de todo lo que hacemos.

A medida que se establezcan este plan y los parámetros, se publicarán actualizaciones del plan anual en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Lodi.

Para obtener actualizaciones y cronogramas del plan estratégico, puede escanear el código QR a continuación o visitar **www.lodiusd.net/OurNextChapter.**

Si tiene alguna pregunta específica. Por favor, póngase en contacto con nosotros en communications@lodiusd.net.

LODI
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



LODI USD

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LODI

PLAN ESTRATÉGICO DE CINCO AÑOS