

Lista de verificación/cronograma para una planificación de transición exitosa

Entre 15 y 17 años (9th – 11th calificaciones):

- ☐ Conéctese con la Oficina local de Discapacidades del Desarrollo para conocer la lista de espera de financiación para adultos y los servicios de gestión de casos específicos. Organización de Discapacidades del Desarrollo del Condado de Sedgwick, SCDDO; www.sedgwickcounty.org, teléfono: 316-660-7630. Solicitar la exención IDD o PD es importante para obtener financiación.
- ☐ Conéctese con el Consejo de Transición del Centro Sur de Kansas <https://www.transitioncouncilscks.org/home>
- ☐ Conéctese con Pre-ETS, Rehabilitación Vocacional y Servicios para Discapacidades del Desarrollo del Condado de Sedgwick. Identifique servicios y programas de apoyo comunitario para empleo o capacitación.
- ☐ Conéctese con Comcare para obtener servicios integrales para niños con problemas de salud mental <https://www.sedgwickcounty.org/comcare/> teléfono:(316) 660-7500
- ☐ Verifique si su hijo califica para Medicaid o SSI <https://www.ssa.gov/> teléfono (800) 772-1213
- ☐ Conéctese con familias juntas para recibir educación sobre educación especial y manutención infantil <https://familiestogetherinc.org/>
- ☐ Conéctese con el centro de recursos de aprendizaje independiente ILRC para obtener equipos y otros apoyos: <https://ilrcks.org/> teléfono: 316-942-6300
- ☐ Invitar a proveedores de servicios para adultos, pares y otros apoyos a la reunión de transición del IEP.
- ☐ Haga coincidir los intereses y habilidades profesionales con cursos vocacionales, trabajo comunitario, voluntariado y experiencias laborales.
- ☐ Identificar contactos personales que serían beneficiosos para el apoyo personal y laboral.
- ☐ Solicite determinadas necesidades de apoyo médico y financiero: Medicaid, Seguridad de Ingreso Suplementario, programas financieros suplementarios estatales. <Incluso si recibe beneficios de Soc Sec siendo menor de edad, debe solicitar beneficios de adulto>
- ☐ Aprenda y practique habilidades interpersonales, de comunicación y sociales apropiadas para diferentes comunidades, situaciones de vida y entornos laborales.
- ☐ Explore varias opciones de tutela/toma de decisiones con apoyo con respecto a la toma de decisiones antes de los 18 años
- ☐ Continúe capacitándose en habilidades para la vida independiente, elaboración de presupuestos, compras, cocina, limpieza, transporte y comunicación.
- ☐ Asegúrese de tener una copia del Resumen de desempeño de su estudiante (antes de la graduación) y de que la escuela haya proporcionado la confirmación de la Encuesta de último año (al completar los resultados postsecundarios)
- ☐ Ayude a su hijo a poder explicar su discapacidad y las adaptaciones necesarias. Anime a su hijo a

tomar decisiones y a compartir positivamente lo que quiere para ayudarlo a desarrollar habilidades de autodefensa.

☐ Conéctese con otros padres/tutores y defensores a través del Equipo de Defensores en las Comunidades (ACT) para aprender cómo compartir su historia para lograr cambios positivos para su familia y los demás.

☐ Actualizar a todos y cada uno de los proveedores de servicios y soporte sobre cambios de dirección, teléfono y otra información de contacto.

