

Distrito Escolar Independiente de Calallen

Plan de mejora del distrito

2025-2026

Índice de calificación de responsabilidad: B



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Calallen (Calallen DEI), basado en una tradición de compromiso inquebrantable con la excelencia, la formación académica, la integridad, la ciudadanía y el servicio, empodera a todos y cada uno de los estudiantes para que alcancen su potencial único en un mundo dinámico y en constante cambio.

Visión

Empoderar intencionalmente hoy, para sobresalir mañana.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 11 de septiembre de 2025

Cultura de Desempeño y Preparación

Resumen de la Cultura de Desempeño y Preparación

En el Distrito Escolar Independiente de Calallen (CDEI), nos dedicamos a fomentar un entorno en el que el desempeño y la preparación sean prioritarios en nuestra misión educativa. Entendemos la importancia de dotar a nuestros estudiantes de las habilidades y los conocimientos necesarios para prosperar más allá de la escuela secundaria, ya sea que elijan seguir con la educación superior, incorporarse al mercado laboral o servir en las fuerzas armadas. Nuestro compromiso con el crecimiento y el logro académico es inquebrantable, ya que nos esforzamos por ofrecer un plan de estudios riguroso que desafíe a nuestros estudiantes y apoye su desarrollo intelectual.

Además de la excelencia académica, ponemos un fuerte énfasis en la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar. Ofrecemos una variedad de programas y recursos diseñados para guiar a nuestros estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro. Al brindar acceso a orientación universitaria, oportunidades de exploración de carreras y sesiones informativas sobre el servicio militar, nuestro objetivo es asegurar que cada estudiante esté preparado para dar el siguiente paso con confianza.

También reconocemos la importancia de la participación de los estudiantes en actividades y clubes como un medio para formar ciudadanos integrales. A través de la participación en actividades extracurriculares, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses, desarrollar habilidades de liderazgo y construir relaciones duraderas. Estas experiencias son invaluable para formar individuos que no solo sean competentes académicamente, sino también social y emocionalmente.

Por último, la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes son primordiales. Estamos comprometidos con la creación de un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados y respetados. Nuestros esfuerzos incluyen la implementación de protocolos de seguridad integrales, la promoción de la concienciación sobre la salud mental y la provisión de recursos para los estudiantes que los necesiten. Al priorizar estos aspectos, aseguramos que nuestros estudiantes puedan enfocarse en su educación y crecimiento personal en un entorno propicio.

Crecimiento y logros académicos

El Distrito Escolar Independiente de Calallen (Calallen DEI) ha obtenido una notable puntuación de 87 en la Evaluación de Responsabilidad del Estado de Texas, lo que refleja nuestro compromiso con la excelencia académica y la eficacia de nuestras estrategias educativas. Esta puntuación es un testimonio del arduo trabajo y la dedicación de nuestros estudiantes, maestros/profesores y personal, quienes se esfuerzan por mantener altos estándares en todas las áreas de aprendizaje.

Estamos particularmente orgullosos de nuestra puntuación de 91 en la reducción de la brecha, lo que destaca nuestro éxito en abordar las disparidades educativas y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan acceso a una educación de calidad. Este logro subraya nuestra dedicación a fomentar un entorno inclusivo donde cada estudiante tenga la oportunidad de triunfar.

El desempeño de nuestro campus, con tres calificaciones A y tres calificaciones B, demuestra un nivel equilibrado y consistente de alto rendimiento en diversos departamentos y programas. Estas calificaciones reflejan las diversas fortalezas de nuestra escuela y nuestra capacidad para brindar educación de calidad en diferentes materias y niveles de grado.

El aumento general de 5 puntos en nuestra calificación de rendición de cuentas es un logro significativo que pone de manifiesto nuestra mejora y crecimiento continuos. Este progreso es el resultado de nuestra planificación estratégica, nuestras metodologías de enseñanza eficaces y los esfuerzos colaborativos de toda nuestra comunidad escolar para mejorar los resultados educativos.

Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar

Nuestra escuela ha demostrado un desempeño excepcional en la preparación de los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar, logrando una puntuación encomiable de 90. Esto refleja nuestro compromiso de dotar a los estudiantes de las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito en diversas trayectorias postsecundarias. Nuestro plan de estudios está diseñado para ofrecer retos académicos rigurosos, al tiempo que brinda experiencias prácticas y orientación que se alinean con las aspiraciones futuras de los estudiantes. Nos enorgullece fomentar un entorno que apoya diversos intereses profesionales y anima a los estudiantes a perseguir sus metas con confianza y competencia.

Participación de los estudiantes en actividades

El logro de Calallen de terminar entre los 10 primeros en la UIL Lonestar Cup es un testimonio del compromiso de nuestra escuela con la excelencia en una variedad de disciplinas. Este prestigioso reconocimiento refleja el arduo trabajo y la dedicación de nuestros estudiantes y personal en el ámbito académico, deportivo y de las bellas artes. Destaca nuestra capacidad para fomentar un entorno educativo integral donde los estudiantes puedan sobresalir y alcanzar un éxito notable. Nuestra clasificación entre los 10 primeros subraya los esfuerzos colaborativos de toda nuestra comunidad escolar en la búsqueda y el mantenimiento de altos estándares de desempeño y logros.

Seguridad y bienestar de los estudiantes

Nuestra escuela está profundamente comprometida con dar Prioridad a la salud mental y al bienestar de los estudiantes. Hemos implementado sistemas de apoyo integrales que incluyen servicios de orientación, programas de bienestar e iniciativas diseñadas para fomentar un entorno acogedor y de apoyo para todos los estudiantes. Al enfocarnos en la salud mental, nuestro objetivo es dotar a nuestros estudiantes de las herramientas que necesitan para manejar el estrés, desarrollar resiliencia y prosperar tanto académicamente como personalmente.

También nos enorgullece haber ampliado las oportunidades de educación del carácter en todos los campus. Esta ampliación nos permite inculcar valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la empatía en nuestros estudiantes. A través de diversos programas y actividades, animamos a los estudiantes a desarrollar una sólida brújula moral y a convertirse en miembros conscientes de la sociedad. Nuestras iniciativas de educación del carácter están diseñadas para complementar el aprendizaje académico y contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Además, la implementación de la subvención Stronger Connections ha sido un hito significativo para nuestra escuela. Esta subvención nos ha permitido mejorar nuestra oferta educativa y proporcionar recursos adicionales que apoyan tanto la enseñanza como el aprendizaje. Al aprovechar esta subvención, hemos podido fortalecer nuestros lazos comunitarios y crear experiencias educativas más inclusivas y atractivas para nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura de Desempeño y Preparación

Planteamiento del problema 1: El CDEI está experimentando una disminución en la matrícula de estudiantes.

Causa raíz: Elección de los padres de familia; opciones de educación en el hogar; costo de la vivienda y disponibilidad limitada en nuestro distrito; percepción negativa del CDEI por el boca a boca y los medios de comunicación.

Planteamiento del problema 2: El CDEI presenta una brecha en los indicadores de preparación para la educación superior.

Causa raíz: Alcanzar los puntos disponibles (pasar del 54 % al 55 %); esto es posible si más estudiantes cumplen con la participación en TSI/CCMR/AP.

Planteamiento del problema 3: La meta del Calallen DEI es 90-60-30 y estamos en 83-59-25.

Causa raíz: El CDEI necesita hacer un seguimiento de las carpetas de los PLC y asegurarse de que los maestros/profesores entiendan los datos y puedan adaptar la enseñanza basándose en los datos del salón de clases y del grado.

Planteamiento del problema 4: El porcentaje de la población en educación especial está aumentando.

Causa raíz: Incorporación de la dislexia a la educación especial, ampliación del ámbito (SLD general 163 % - 240 %), el Nivel 1 no está satisfaciendo las necesidades del 18,5 % de los estudiantes del CDEI

Planteamiento del problema 5: Las pruebas y calificaciones de preparación para la universidad no están donde deberían estar.

Causa raíz: Los padres de familia y los estudiantes no ven la necesidad o no tienen el deseo de presentarse a los exámenes; alineación del plan de estudios; recursos; y compromiso de los maestros/profesores

Planteamiento del problema 6: Los estudiantes de minorías tienen un rendimiento inferior al de sus compañeros blancos.

Causa raíz: Falta de experiencia y exposición al vocabulario; las necesidades de los maestros/profesores respecto a las necesidades de los estudiantes (concienciación); y no hay tiempo suficiente para planificar y brindar apoyo.

Planteamiento del problema 7: Los resultados de STAAR están bajando de «Masters/Domina» a «Meets/Cumple» (o más bajo)

Causa raíz: Se necesita alineación vertical (tiempo incorporado durante el día, planificación previa, días de desarrollo profesional), falta de tiempo o recursos, intentar «mantenerse en su carril» y se pone mucho énfasis en los estudiantes de bajo rendimiento

Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

Resumen de la Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

En Calallen DEI, comprendemos la importancia de fomentar un equipo sólido y dedicado de educadores y personal de apoyo. Para lograrlo, estamos comprometidos con la construcción y el mantenimiento de una cultura en la que el personal docente y administrativo se sienta valorado y motivado. Esto implica invertir en iniciativas de desarrollo de capacidades que brinden a nuestro equipo las herramientas, los recursos y las oportunidades de desarrollo profesional necesarias para sobresalir en sus funciones. Además, reconocemos que una remuneración competitiva es un factor crucial para atraer y retener a los talentosos. Por lo tanto, nos esforzamos por ofrecer paquetes salariales que reflejen el arduo trabajo y la dedicación de nuestro personal docente y administrativo, asegurándonos de que se sientan apreciados y apoyados en su trayectoria profesional con nosotros.

Fortalezas de la Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

Desarrollo de capacidades para todo el personal docente y administrativo

El Distrito Escolar Independiente de Calallen (Calallen DEI) está trabajando en un proceso sistemático para implementar con éxito la Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores, lo cual ha sido un paso significativo para reconocer y recompensar el arduo trabajo y la dedicación de nuestros educadores. Estamos comprometidos a ampliar esta iniciativa para incluir a todos los miembros del personal durante un período de planificación de tres años, asegurándonos de que todos quienes contribuyen al éxito de nuestros estudiantes sean reconocidos e incentivados. Esta expansión fomentará una cultura de excelencia y motivación en toda la comunidad escolar.

Priorizamos el desarrollo profesional efectivo al brindar a nuestros maestros/profesores tiempo suficiente para la planificación y la colaboración. Este enfoque permite a los educadores involucrarse profundamente con el material, compartir las mejores prácticas y desarrollar estrategias innovadoras que mejoren su enseñanza. Al fomentar un ambiente colaborativo, empoderamos a nuestros maestros/profesores para que mejoren continuamente sus habilidades y brinden una educación de alta calidad a nuestros estudiantes.

Nuestros programas de desarrollo profesional están meticulosamente alineados con los resultados de los estudiantes, lo que asegura que las habilidades y los conocimientos que adquieren nuestros maestros/profesores tengan un impacto directo en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Al enfocarnos en esta alineación, nos aseguramos de que nuestros esfuerzos de desarrollo profesional sean significativos y contribuyan directamente al éxito académico de nuestros estudiantes. Este enfoque estratégico nos ayuda a mantener un enfoque claro en nuestra meta final: mejorar los resultados de los estudiantes y prepararlos para el éxito futuro.

Remuneración competitiva

Como distrito, estamos comprometidos a realizar una revisión anual de las oportunidades estratégicas para asegurar que la remuneración de nuestro personal se ajuste a las tasas actuales del mercado. Este proceso implica un análisis exhaustivo de los estándares del mercado y las tendencias económicas, lo que nos permite tomar decisiones informadas sobre ajustes salariales equitativos. Al priorizar esta alineación, nuestro objetivo es atraer y retener a los mejores talentos, asegurándonos de que nuestros educadores y personal de apoyo se sientan valorados y remunerados de manera justa por sus contribuciones a nuestra comunidad escolar.

Además de una remuneración competitiva, ponemos un gran énfasis en ofrecer a nuestro personal las mejores opciones de prestaciones disponibles. Entendemos que la salud y el bienestar de nuestro personal son primordiales, y nos esforzamos por ofrecer paquetes de prestaciones integrales que respalden su salud física, mental y financiera. Al priorizar la salud del personal, no solo mejoramos la satisfacción laboral y la productividad, sino que también fomentamos un entorno de trabajo solidario y comprensivo en el que nuestro personal pueda prosperar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

Planteamiento del problema 1: La dotación de personal de educación especial ha disminuido, a pesar de que las necesidades de los estudiantes han aumentado.

Causa raíz: Estamos evaluando a más estudiantes, los estudiantes no están al día con los apoyos de Nivel 1 (avanza demasiado rápido), falta de comprensión de los maestros/profesores en lo que respecta a los estándares, lo cual tiene su origen en la falta de capacitación continua sobre los estándares de contenido y de grado

Planteamiento del problema 2: Alineación de la dotación de personal

Causa raíz: Hemos experimentado una disminución en la matrícula de estudiantes, pero no hemos ajustado la dotación de personal para adaptarnos a ello.

Planteamiento del problema 3: Mayor énfasis en la salud y el bienestar físico, mental y social del cuerpo docente y el personal.

Causa raíz: Aumento de las tasas de ansiedad y depresión en todo el país, incertidumbre del mundo que nos rodea, personas agobiadas por tener que hacer más con menos

Planteamiento del problema 4: Las encuestas de desarrollo profesional (PD) y los resultados de rendimiento de los estudiantes de poblaciones especiales muestran una necesidad continua de desarrollo profesional, recursos y personal para brindar una educación rigurosa a poblaciones de estudiantes más diversas.

Causa raíz: Las tasas de poblaciones especiales del distrito siguen aumentando, al igual que el número de estudiantes en situación de desventaja económica que se matriculan.

Participación y compromiso de la comunidad

Resumen de la Participación y compromiso de la comunidad

En Calallen DEI, nos dedicamos a mejorar la participación de la comunidad involucrando activamente a los padres de familia y las familias en el recorrido educativo de sus hijos. Creemos que fomentar relaciones sólidas con las familias es crucial para el éxito de los estudiantes, y estamos comprometidos a crear oportunidades para una participación significativa. Al animar la comunicación abierta y la colaboración, nuestro objetivo es construir una red de apoyo que beneficie tanto a los estudiantes como a sus familias.

Además, nuestro compromiso con la participación comunitaria se extiende más allá de las paredes de la escuela. Nos esforzamos por cultivar un sentido de responsabilidad compartida y colaboración con la comunidad en general. A través de diversas iniciativas y eventos, buscamos involucrar a los miembros de la comunidad en el proceso educativo, asegurándonos de que se sientan valorados y comprometidos con el éxito de nuestros estudiantes.

Además de la participación de las familias y la comunidad, buscamos activamente establecer alianzas con organizaciones y empresas locales. Estas alianzas son vitales para brindar a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje del mundo real y recursos que mejoren su trayectoria educativa. Al trabajar junto con socios de la comunidad, nuestro objetivo es crear un entorno dinámico y de apoyo que prepare a nuestros estudiantes para el éxito futuro.

Fortalezas de la Participación y compromiso de la comunidad

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Como escuela, comprendemos profundamente el valor de la participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo. Reconocemos que cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad participan activamente, los estudiantes se benefician de un entorno de aprendizaje más solidario y enriquecido. Esta participación fomenta un sentido de responsabilidad compartida y colaboración, lo cual es crucial para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Al valorar y animar esta participación, buscamos crear una atmósfera colaborativa donde todos se sientan comprometidos con el éxito de nuestros estudiantes.

Para mejorar aún más esta participación, nos comprometemos a ampliar las oportunidades para que la comunidad comparta sus comentarios y aporte sus ideas. Creemos que al buscar y valorar activamente las perspectivas de los miembros de nuestra comunidad, podemos tomar decisiones más informadas que reflejen las necesidades y aspiraciones de aquellos a quienes servimos. Este diálogo abierto no solo fortalece nuestra comunidad escolar, sino que también asegura que nuestras prácticas educativas estén alineadas con las expectativas y los valores de nuestras partes interesadas.

En apoyo de estas metas, nos dedicamos a aumentar la comunicación bidireccional a través de iniciativas como ParentSquare. Esta plataforma permite una comunicación fluida y eficiente entre la escuela y las familias, asegurando que la información importante se comparta de manera oportuna y que los padres de familia tengan una línea directa para expresar sus opiniones e inquietudes. Al aprovechar estas herramientas, nuestro objetivo es construir una comunidad escolar más conectada y receptiva, donde la comunicación no sea solo una vía de sentido único, sino un intercambio dinámico que beneficie a todas las partes involucradas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación y compromiso de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Los padres de familia y los estudiantes carecen de conocimiento sobre las expectativas del CDEI debido a las barreras del idioma.

Causa raíz: Los maestros/profesores no saben cómo atender mejor a los estudiantes de inglés como segunda lengua (plan de estudios, falta de tiempo para prepararse para estos estudiantes, tutorías y transición)

Planteamiento del problema 2: La participación familiar en todo el distrito es inconsistente, lo que da lugar a niveles variables de participación, comunicación y colaboración que afectan el éxito de los estudiantes.

Causa raíz: La programación de eventos, la falta de alineación de las prácticas en todo el distrito y los métodos de comunicación no siempre son accesibles o bidireccionales.

Planteamiento del problema 3: Las iniciativas de participación comunitaria carecen de un enfoque estructurado y estratégico, lo que da lugar a una concienciación, participación y compromiso sostenido limitados por parte de los miembros de la comunidad.

Causa raíz: Se necesita un plan centralizado para la divulgación comunitaria; el marketing o la promoción de las iniciativas del distrito son limitados; el seguimiento tras los eventos o las iniciativas de divulgación es inconsistente; y es posible que los miembros de la comunidad no vean cómo pueden contribuir.

Operaciones eficaces y eficientes

Resumen de las Operaciones eficaces y eficientes

En el Distrito Escolar Independiente de Calallen (Calallen DEI), estamos comprometidos con mantener operaciones eficaces y eficientes mediante una sólida administración financiera. Esto implica una gestión prudente de nuestros recursos para asegurar que cada dólar se gaste de manera sensata y de forma que beneficie directamente a nuestros estudiantes y personal. Priorizamos la comunicación clara con todas las partes interesadas, incluidos los padres de familia, los maestros/profesores y los miembros de la comunidad, para fomentar la transparencia y la confianza en nuestras decisiones financieras.

Además, nos dedicamos a mejorar nuestra eficiencia operativa y nuestros procesos. Al evaluar y perfeccionar continuamente nuestros procedimientos, buscamos mejorar la funcionalidad general de nuestro distrito, asegurándonos de que nuestras escuelas funcionen sin problemas y de manera eficaz. Este compromiso con la excelencia operativa nos permite servir mejor a nuestros estudiantes y apoyar a nuestros educadores en su misión de brindar una educación de alta calidad.

La seguridad sigue siendo primordial en nuestro distrito. Somos firmes en nuestros esfuerzos por crear un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y el personal. Esto implica implementar protocolos de seguridad integrales y revisar periódicamente nuestras medidas de seguridad para abordar cualquier riesgo potencial. Al priorizar la seguridad, aseguramos que nuestras escuelas sean lugares donde los estudiantes puedan aprender y prosperar sin preocuparse por su bienestar.

Fortalezas de las Operaciones eficaces y eficientes

Administración financiera

Nuestra escuela ha obtenido una calificación FIRST de «superior», lo cual es un testimonio de nuestro compromiso con la integridad financiera y la rendición de cuentas. Esta calificación refleja nuestra dedicación a mantener altos estándares en la gestión financiera, asegurando que nuestros recursos se utilicen de manera eficaz para mejorar la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

Aplicamos rigurosamente las políticas y procedimientos de control financiero para salvaguardar los activos de nuestra escuela y asegurar el cumplimiento de todos los requisitos normativos. Al implementar controles financieros sólidos, podemos mantener la transparencia y la confianza con nuestras partes interesadas, al tiempo que nos aseguramos de que nuestras prácticas financieras respalden la sostenibilidad y el éxito a largo plazo de nuestros programas educativos.

Implementación de los Bonos 2023 y 2024

Nuestro distrito escolar ha demostrado un éxito notable en la implementación de los proyectos de los Bonos 2023 y 2024. Estas iniciativas han sido fundamentales para mejorar nuestras instalaciones y recursos educativos, asegurando que nuestra infraestructura satisfaga las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y personal. La ejecución exitosa de estos proyectos refleja nuestro compromiso de proporcionar un entorno de aprendizaje propicio que respalde la excelencia académica y la innovación.

El impacto de estos proyectos es evidente en todos los campus de nuestro distrito. Al abordar las necesidades únicas de cada escuela, hemos podido crear oportunidades equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación. Este enfoque a nivel de todo el distrito asegura que cada estudiante se beneficie de mejores instalaciones y recursos, fomentando una experiencia educativa inclusiva y solidaria.

Nuestra capacidad para ejecutar estos proyectos de manera oportuna, al tiempo que mantenemos la integridad financiera, es un testimonio del sólido liderazgo y la planificación estratégica de nuestro distrito. Hemos logrado cumplir con los plazos y presupuestos de los proyectos, asegurándonos de que los recursos se utilicen de manera eficiente y eficaz. Este nivel de responsabilidad fiscal no solo genera confianza dentro de nuestra comunidad, sino que también establece un estándar para iniciativas futuras, reforzando nuestra dedicación a la transparencia y la rendición de cuentas.

Seguridad y protección

La creación del Departamento de Policía del CDEI marca un avance significativo en nuestro compromiso de mantener un entorno de aprendizaje seguro y solidario para todos los estudiantes y el personal. Este departamento especializado nos permite contar con un equipo enfocado en las necesidades de seguridad específicas de nuestra comunidad escolar, lo que asegura tiempos de respuesta rápidos y fomenta un sentido de seguridad y confianza dentro de nuestras escuelas. Al contar con oficiales que conocen a nuestros estudiantes y personal, podemos construir relaciones más sólidas y crear un enfoque más cohesivo en materia de seguridad y protección.

Además de la creación de nuestro departamento de policía, estamos ampliando continuamente nuestras iniciativas de seguridad para incorporar soluciones innovadoras que aborden los desafíos cambiantes a los que se enfrentan las instituciones educativas hoy en día. Esta expansión continua incluye la integración de tecnologías avanzadas, así como la implementación de programas de capacitación integrales para el personal y los estudiantes. Al mantenernos a la vanguardia de las prácticas de seguridad, podemos crear un entorno donde el aprendizaje pueda prosperar, libre de las distracciones y preocupaciones que pueden traer los problemas de seguridad. Nuestro compromiso con estas iniciativas refleja nuestra dedicación a proporcionar un entorno seguro y enriquecedor para toda nuestra comunidad escolar.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de la HB3 para PreK-3
- Metas de la HB3 en materia de CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro de estudiantes
- Dominio de progreso de estudiantes
- Dominio de reducción de brechas
- Designaciones de distinción en rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Rendición de cuentas basada en resultados (RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de exámenes de STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de STAAR para estudiantes bilingües emergentes (Bilingüe emergente)
- Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana
- Graduados preparados para la educación superior, una carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las Fuerzas Armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para el mundo laboral
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP/Colocación avanzada) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo información sobre quienes completan, se especializan, exploran, participan y no participan
- Datos de evaluación del SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones de sondeo locales o comunes
- Resultados de Running Records
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en situación de desventaja económica y de aquellos que no lo están
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no bilingües emergentes (no-EB), incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se especializan, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre estudiantes Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Tipos de planes de graduación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de deserción escolar
- Datos sobre asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluyendo datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de la Evaluación de Amenazas de Conducta Escolar (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o del cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de reclutamiento/retención de maestros/profesores y otros datos
- Datos de caminatas por los salones de clases y por la escuela

Datos de los padres de familia/la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios
- Datos sobre la colaboración entre padres de familia y comunidad
- Evaluaciones de las actividades de los padres de familia y datos de comentarios
- Agencias de servicio comunitario y servicios de apoyo

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Cursos/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque
- Datos de grupos focales

Prioridades

Revisado/Aprobado: 13 de abril de 2026

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Crecimiento y logros académicos

Alta prioridad

Prioridad HB3

Medidas de progreso: Puntuaciones del NWEA Map, informes de crecimiento, rendimiento en el STAAR que “Meets/Cumple” con el nivel de grado, desarrollo e implementación del plan MTSS

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.1.1 Mejorar la alineación estratégica del plan de estudios, lo que incluye asegurar la fidelidad del plan de estudios escrito, impartido y evaluado, en consonancia con los marcos de matemáticas y RLA desarrollados por el distrito. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Rendimiento en el STAAR que “Meets/Cumple” con el nivel de grado Puntuaciones del NWEA Map, informes de crecimiento Personal responsable del monitoreo: Departamento de Currículo, Especialistas en intervención a nivel de campus y administradores de campus ¿Aborda esta acción estratégica la RDA??

Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.1.2 Asegurar que los PLC se centren en las cuatro preguntas orientadoras y respondan al desempeño de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Indicadores de crecimiento del NWEA Map; participación en los Niveles 2 y 3; registros de los intervencionistas; revisiones de los cuadernos de los PLC Personal responsable del monitoreo: Director de Currículo, Especialistas en instrucción ¿Aborda esta acción estratégica la RDA??
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 1.1.3 Asegurar que las intervenciones se diseñen y proporcionen a todos los estudiantes mediante el desarrollo y la implementación de un Manual de RtI del distrito. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Desarrollo de estructuras de Nivel 3 e Nivel 3. Implementación a través de un sistema de seguimiento en todo el distrito. Desarrollo del plan MTSS y capacitación (Subvención Stronger Connections)
Acción estratégica 4 Detalles
Acción estratégica 4: 1.1.4 El distrito desarrollará e implementará un plan para ayudar a los niños de preescolar en la transición de los programas de primera infancia a los programas de escuela primaria. Brindar capacitación sobre los mandatos de PK, las nuevas directrices, las nuevas adopciones, el plan de estudios de PK de jornada completa y los requisitos de certificación de PK. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Transición exitosa de los programas de primera infancia a los programas de escuela primaria; acercamiento a los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Especial, directores de los campus primarios y equipos administrativos, Director de Programas Federales y Especiales, Director de Currículo, maestros/profesores de preescolar
Acción estratégica 5 Detalles
Acción estratégica 5: 1.1.5 Proporcionar fondos del Título I, Parte A, para especialistas en intervención en los campus primarios y de nivel intermedio con el fin de complementar la instrucción en los salones de clases en un entorno de Nivel 2, incluyendo suministros y materiales alineados para mejorar la enseñanza. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Informes de utilización de software, datos de crecimiento de los intervencionistas, comentarios de los padres de familia
Acción estratégica 6 Detalles
Acción estratégica 6: 1.1.6 Meta de resultado de la Junta de Alfabetización en la Primera Infancia: Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Crecimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas, informes de rendición de cuentas de la TEA

Acción estratégica 7 Detalles

Acción estratégica 7: 1.1.7 Continuar proporcionando Educación Pública Gratuita y Apropiaada (FAPE) a los estudiantes con discapacidades y reducir los elementos de riesgo identificados en la Responsabilidad Basada en Resultados (RDA). Los administradores seguirán asistiendo a las reuniones del ARD y aportando ideas para el éxito de los estudiantes.
--

Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Informe sobre los elementos de riesgo de la RDA; datos de la NWEA: seguimiento del progreso
--

Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Especial, equipos administrativos de los campus, especialistas en diagnóstico, consejeros

¿Aborda esta acción estratégica la RDA??
--

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar

Alta prioridad

Prioridad HB3

Medidas de progreso: Datos sobre estudiantes que se dirigen a la universidad; datos sobre certificaciones y programas de estudio basados en la industria; datos sobre alistamiento militar

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.2.1 Crear vías que incentiven a los estudiantes a explorar posibles intereses universitarios. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Evaluar el número de estudiantes que indican la universidad como su «próximo paso» Datos de participación en YouScience Datos de finalización de solicitudes universitarias Datos de TSIA2, SAT/ACT/PSAT
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.2.2 Aumentar anualmente el número de estudiantes que participan en cursos que conducen a una certificación basada en la industria. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Número de certificaciones industriales ofrecidas y obtenidas. Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Especiales, Coordinador de CTE, Consejero de Universidad y Carrera, y Decano de Instrucción
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 1.2.3 Aumentar la exposición y el conocimiento de las oportunidades de educación superior en las Fuerzas Armadas. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Número de estudiantes que se alistán en las Fuerzas Armadas; número de visitas de reclutadores al campus. Personal responsable del monitoreo: Consejero de estudios superiores y orientación profesional y Consejero de campus

Acción estratégica 4 Detalles
Acción estratégica 4: 1.2.4 Utilizar los fondos de Carl Perkins para cumplir con los seis usos requeridos de los fondos de CTE y apoyar a los estudiantes de CTE (grados 7-12) en un esfuerzo por cerrar la brecha de rendimiento, tal como se indica en los Indicadores Básicos de Desempeño de Perkins. Utilizar el CLNA de Perkins para evaluar el desempeño de los estudiantes de CTE en las medidas federales de rendición de cuentas. Asegurar la alineación entre las ocupaciones con alta demanda, altos salarios y alta cualificación, y los programas de estudio ofrecidos dentro del CDEI; continuar mejorando la equidad y el acceso para los estudiantes y enfocarse en el reclutamiento, la retención y la capacitación de los maestros/profesores de CTE. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mejora del plan de estudios, los suministros y el equipo del programa. Mayor retención en los programas de CTE y un aumento en el número de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria. Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Especiales, directores y consejeros de escuelas medias y secundarias, coordinador de CTE, decano de estudiantes, maestros/profesores de CTE
Acción estratégica 5 Detalles
Acción estratégica 5: 1.2.5 Meta de resultado de la Junta de CCMR: Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben el indicador CCMR; datos revisados a través de los Informes de Rendición de Cuentas de la TEA

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Participación de los estudiantes en actividades y clubes para formar ciudadanos integrales

Medidas de progreso: Datos de participación de los estudiantes

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.3.1 Establecer una forma coherente de recopilar y supervisar los datos de éxito en la participación o la implicación de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Aumento porcentual anual del número de clubes ofrecidos y de estudiantes que participan en cada uno de ellos. Formularios de consentimiento de participación
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.3.2 Aumentar la divulgación y el conocimiento de las opciones disponibles para la participación de los estudiantes en el campus. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Crear un menú de opciones disponibles en cada campus para asegurar la concienciación del personal. Organizar una feria de concienciación durante la inscripción en el campus. Participación predeportiva de 6º grado. Destacar diferentes clubes y organizaciones en eventos escolares y en los boletines del campus
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 1.3.3 Examinar métodos para aumentar anualmente la tasa de asistencia en un 0,5 % Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Tasas de asistencia. Número de denuncias por absentismo escolar

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 Seguridad y bienestar de los estudiantes

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.4.1 Logro de las metas de la subvención Stronger Connections Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Informes anuales (cumplimiento de normas federales y estatales) Informes de la subvención Informes trimestrales de FOI Personal responsable del monitoreo: Coordinador de la subvención Stronger Connections Director de Programas Federales y Especiales, Director de Servicios Administrativos
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.4.2 Implementar un programa sostenible de educación del carácter en todo el distrito. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Encuestas al personal y a los estudiantes Número de remisiones disciplinarias
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 1.4.3 Brindar oportunidades para el desarrollo de las partes interesadas en torno al bienestar y la salud mental de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Participación en la serie en línea sobre bienestar mental. Participación en el Comité Asesor (y encuestas). Encuestas y comentarios del personal, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad
Acción estratégica 4 Detalles
Acción estratégica 4: 1.4.4 El distrito implementará y mantendrá un marco integral de prevención del acoso escolar que haga hincapié en la prevención, la denuncia, la respuesta y el empoderamiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Este marco incluirá capacitación del personal, iniciativas de concientización dirigidas por los estudiantes y protocolos de denuncia consistentes para asegurar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y respetuosos en todos los campus. Personal responsable del monitoreo: Superintendente, directores de campus, subdirectores de campus y consejeros escolares

Acción estratégica 5 Detalles
Acción estratégica 5: 1.4.5 El distrito llevará a cabo consultas significativas con las partes interesadas pertinentes para coordinar actividades que utilicen los fondos del Título IV, Parte A, con el fin de asegurar que los estudiantes cuenten con oportunidades educativas integrales, una escuela segura a la que asistir, apoyo en salud mental y competencia en alfabetización digital. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Aumentará la asistencia de los estudiantes y la participación de las familias. Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Especiales, administración de los campus y del distrito, maestros/profesores, bibliotecarios
Acción estratégica 6 Detalles
Acción estratégica 6: 1.4.6 El CDEI reservará fondos del Título I para servicios destinados a estudiantes sin hogar que no asistan a un campus escolar del Título I y proporcionará los servicios del Título I adecuados a los estudiantes identificados. Los consejeros trabajarán con el enlace del distrito para personas sin hogar a fin de solicitar fondos para los estudiantes sin hogar caso por caso. Se reservarán los servicios de acogida del Título I para aquellos que necesiten transporte. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Supervisar la lista de estudiantes sin hogar que reciben los servicios adecuados en todos los campus; supervisar la lista de estudiantes en acogida. Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito y del campus, consejeros, director de programas especiales
Acción estratégica 7 Detalles
Acción estratégica 7: 1.4.7 Utilizar los fondos del Título IV para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes del CDEI aumentando la capacidad del distrito para brindar a todos los estudiantes acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología con el fin de potenciar los resultados académicos y la alfabetización digital de los estudiantes. El CDEI evaluará periódicamente la eficacia de los programas y/o actividades del Título IV, Parte A, basándose en los objetivos y resultados. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Aumento de las oportunidades de los estudiantes para tener experiencias educativas integrales. Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Especiales, administración del campus, consejeros, maestros/profesores
Acción estratégica 8 Detalles
Acción estratégica 8: 1.4.8 El distrito ha adoptado una política de «Libertad del acoso escolar» [FFI (LEGAL) y (LOCAL)] que detalla los requisitos para la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso escolar. Se impartirá capacitación sobre la Ley de David, que incluirá el acoso cibernético. Los consejeros trabajarán con los administradores para brindar asesoramiento a todas las partes involucradas. La política y los procedimientos se encuentran en el Anexo. La política «Libres de acoso escolar» se implementará aún más mediante ponentes invitados y asambleas para ofrecer actividades relacionadas con la prevención del acoso escolar y un plan de estudios de asesoramiento a nivel de todo el distrito sobre la lucha contra el acoso escolar y la concienciación al respecto. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Disminución del número de denuncias de acoso escolar Personal responsable del monitoreo: Equipos de administración del campus, consejeros, LPC del distrito

Prioridad 2: Crear y mantener una cultura de compromiso del personal docente y administrativo

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Compromiso del personal docente y administrativo

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 2.1.1 Mejorar la creación sistemática de una cultura: recabar comentarios del personal docente y administrativo de forma regular y dar seguimiento. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Encuesta de cultura del personal
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 2.1.2 Crear e implementar un plan de reclutamiento sólido respaldado por un proceso integral de incorporación. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: % de posiciones vacantes (medido en la presentación de PEIMS de octubre). Utilizar la incorporación de Talent Ed (publicidad, ocupación oportuna de las posiciones y análisis detallado de la eficiencia) Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos, Superintendente
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 2.1.3 Aumentar la retención del personal mediante el fomento de una cultura de colaboración y reconocimiento con oportunidades de crecimiento y desarrollo. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Tasa de retención del personal. Informes de salida y motivos de las bajas Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos Superintendente

Prioridad 2: Crear y mantener una cultura de compromiso del personal docente y administrativo

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 Desarrollo de capacidades para todo el personal docente y administrativo

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 2.2.1 Apoyar a los maestros/profesores mediante caminatas, comentarios y orientación que valoren la instrucción explícita y las mejores prácticas de enseñanza. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Número de caminatas de T-TESS; puntuaciones sumativas de la evaluación de T-TESS; documentación (inspección, supervisión de la eficiencia, implementación de estrategias); oportunidades de crecimiento productivo Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos Director de Currículo y Especialistas en instrucción Superintendente
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 2.2.2 Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional alineadas con los resultados de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Encuesta de desarrollo profesional (incluidos los resultados de los estudiantes) Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos Director de Currículo Superintendente
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 2.2.3 Apoyar un programa integral de mentores que brinde apoyo a los maestros nuevos y a los maestros/profesores nuevos en el distrito. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Números de participación en la Academia CATS, encuesta de la Academia CATS, encuesta de retención y comentarios Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos Director de Currículo Superintendente

Acción estratégica 4 Detalles
Acción estratégica 4: 2.2.4 Tras una consulta significativa con las partes interesadas pertinentes, el CDEI utilizará los fondos del Título II, Parte A, para mejorar la calidad del personal administrativo y de maestros/profesores, y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad, materiales adecuados para las capacitaciones y maestros/profesores sustitutos. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de tecnología y estrategias de enseñanza para poblaciones diversas, y proporcionar fondos para oportunidades de desarrollo profesional y/o capacitación fuera del CDEI. El CDEI coordinará las actividades de desarrollo profesional del Título II, Parte A con las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a través de otros programas federales, estatales y locales. La mayor parte de los fondos del Título II, Parte A se asignará a los campus con mayor índice de pobreza o necesidad. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Informes de progreso de los estudiantes, encuestas a los maestros/profesores y evaluaciones de desarrollo profesional, evaluaciones de sondeo, visitas de inspección y datos de T-TESS Personal responsable del monitoreo: Equipos administrativos del distrito y de los campus, departamento de currículo, maestros/profesores, partes interesadas pertinentes
Acción estratégica 5 Detalles
Acción estratégica 5: 2.2.5 Utilizar los fondos del Título III para brindar oportunidades de desarrollo profesional a los maestros/profesores de ESL/EL en las siguientes áreas: dominio del idioma, comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura y estrategias de aprendizaje. Apoyar los programas complementarios identificados en los planes de mejora de cada campus. Se puede ofrecer Rosetta Stone a los padres de familia para mejorar sus habilidades de alfabetización, a fin de que se comuniquen mejor con el maestro/profesor de sus hijos y ayuden a fortalecer el desarrollo del lenguaje de sus hijos en el hogar. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Comentarios de los formularios de evaluación de las sesiones; documentación de los planes de lecciones, informes de programas; descripciones de la capacitación y datos de Eduphoria Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Especiales, administración del campus, maestros/profesores de ESL

Prioridad 2: Crear y mantener una cultura de compromiso del personal docente y administrativo

Objetivo de rendimiento 3: 2.3 Remuneración competitiva para el personal docente y administrativo

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 2.3.1 Revisar anualmente y priorizar las oportunidades estratégicas para alinear la remuneración del personal con los salarios del mercado y ajustarla equitativamente en consecuencia. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Revisión del plan de remuneración (TASB) Personal responsable del monitoreo: Director, Recursos Humanos, Superintendente Adjunto, Superintendente
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 2.3.2 Revisar y considerar anualmente las modificaciones a los beneficios del personal. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Encuestas al personal Personal responsable del monitoreo: Director, Recursos Humanos, Superintendente Adjunto, Superintendente
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 2.3.3 Participar en la Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores (TIA) para promover y fomentar el crecimiento continuo. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Establecimiento y seguimiento del calendario de implementación. Seguimiento financiero de la eficacia de la TIA Personal responsable del monitoreo: Director de Currículo Director de Datos de CDEI, Director de Recursos Humanos, Superintendente Adjunto, Superintendente

Prioridad 3: Aumentar la participación y el compromiso de la comunidad

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Participación de los padres de familia

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 3.1.1 Ofrecer oportunidades para que los padres de familia compartan sus comentarios y aporten sus opiniones; realizar un seguimiento. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Encuestas de clima escolar. Creación de un repositorio en línea de oportunidades de participación
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 3.1.2 Mejorar las oportunidades y promover la comunicación bidireccional con los padres de familia y las familias. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Datos de ParentSquare. Fin de año: padre del año/colaborador del año (reconocimiento de la junta escolar). Datos de la jornada de puertas abiertas del campus. Datos de reuniones de padres de familia. Datos de reuniones de padres de familia y maestros/profesores
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 3.1.3 Desarrollar oportunidades para la participación de los padres de familia en comités. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Programa de Embajadores a través de las PTA. Aumentar la participación de los padres de familia en el DEIC y el Comité Asesor de Stronger Connections. Datos de participación de los padres de familia en el SBDM. Número de capacitaciones de voluntarios completadas
Acción estratégica 4 Detalles
Acción estratégica 4: 3.1.4 Programa de Embajadores a través de las PTA. Aumentar la participación de los padres de familia en el DEIC y el Comité Asesor de Stronger Connections. Datos de participación de los padres de familia en el SBDM. Número de capacitaciones de voluntarios completadas. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Planes disponibles y actualizados (con comentarios de los padres de familia) en inglés y español para los cuatro campus del Título I, Parte A. Personal responsable del monitoreo: Director de programas federales, equipos administrativos de los campus, padres de familia y familiares, miembros de la comunidad

Acción estratégica 5 Detalles
Acción estratégica 5: 3.1.5 Los campus del Título I, Parte A (East, Wood River, West y Magee) utilizarán los fondos del Título I, Parte A para implementar plenamente una política de participación de los padres de familia que incluya la participación de los padres de familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa sobre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares a través de capacitaciones, la PTA, el SBDM y el DEIC. También habrá coordinación e integración de los servicios y programas federales, estatales y locales para asegurar el éxito de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mayor participación de los padres de familia y familiares Personal responsable del monitoreo: Administración del campus del Título I, Director de Programas Especiales
Acción estratégica 6 Detalles
Acción estratégica 6: 3.1.6 Los campus del Título I, Parte A (East, Wood River, West y Magee) utilizarán los fondos del Título I, Parte A para celebrar al menos dos reuniones del Título I, Parte A (en diferentes fechas y horarios) para discutir con los padres de familia y las familias los beneficios de ser un programa escolar y los servicios financiados por el gobierno federal que se ofrecen a sus estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mayor participación de los padres de familia en las reuniones Personal responsable del monitoreo: Equipos de administración de los campus, consejeros y director de programas especiales

Prioridad 3: Aumentar la participación y el compromiso de la comunidad

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 Participación y compromiso de la comunidad

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 3.2.1 Oportunidades de conexión y colaboración para la comunidad (escuchar y aprender). Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Desarrollo de la serie «¿Sabías que...?», encuestas sobre el clima comunitario, promoción de la educación y formación profesional (CTE) durante las fiestas, conferencias y eventos de participación de los padres de familia
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 3.2.2 Brindar oportunidades para que la comunidad comparta comentarios y aporte ideas; realizar un seguimiento. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Encuestas comunitarias, recursos en línea, datos de ParentSquare
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 3.2.3 Desarrollar oportunidades para la participación de socios comunitarios en comités. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Participación en el Comité de CTE Desarrollo y participación en el programa de Embajadores Participación en el Club de Apoyo

Prioridad 3: Aumentar la participación y el compromiso de la comunidad

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 Alianzas comunitarias

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 3.3.1 Continuar y mejorar las asociaciones con la Fundación Educativa Calallen. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Fondos de subvenciones recibidos. Capacitaciones ofrecidas. Ventas de entradas para el evento «State of the District» y montos recaudados Personal responsable del monitoreo: Director de la CEF
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 3.3.2 Establecer y ampliar las relaciones con socios de formación profesional y técnica. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Comité Asesor de CTE establecido y cifras de participación; oportunidades de aprendizaje en el trabajo y estudiantes que participan
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 3.3.3 Utilizar y aprovechar los recursos comunitarios disponibles que apoyan las iniciativas del distrito. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Informes de donaciones y datos; número de voluntarios (% del distrito); escaneos de Raptor por campus

Prioridad 4: Asegurar operaciones eficaces y eficientes

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Sólida gestión financiera y comunicación clara con las partes interesadas

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 4.1.1 Reforzar las políticas y los procedimientos de control financiero interno. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Presupuesto equilibrado, establecer un ciclo de dos años para revisar los procedimientos financieros Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto, Director de Servicios Administrativos
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 4.1.2 Mejorar el conocimiento del personal sobre las prácticas de gestión financiera. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Desarrollar e impartir capacitación al personal, establecer un manual de directrices presupuestarias, alineación con los plazos y metas del distrito Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto, Director de Servicios Administrativos
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 4.1.3 Ampliar la comunicación sobre transparencia financiera. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mayor participación de las partes interesadas de la comunidad a través de las redes sociales y el sitio web del distrito Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto, Director de Servicios Administrativos

Prioridad 4: Asegurar operaciones eficaces y eficientes

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 Mejorar la eficiencia y los procesos operativos

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 4.2.1 Asegurar que las instalaciones respalden un entorno de aprendizaje seguro, saludable y productivo para los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Plan de mantenimiento preventivo; tasas de cumplimiento de órdenes de trabajo Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Director de Mantenimiento y Operaciones; Jefe de Policía
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 4.2.2 Establecer la alineación estratégica de los recursos. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Plan de instalaciones a largo plazo con procedimientos de construcción estándar. Encuesta a las partes interesadas sobre los esfuerzos de comunicación bidireccional Personal responsable del monitoreo: Director de mantenimiento, director de operaciones, Superintendente Adjunto
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 4.2.3 Mejorar la oferta operativa para alinearla con las necesidades de los clientes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Encuestas a las partes interesadas y revisión de datos, proceso de órdenes de trabajo optimizado Personal responsable del monitoreo: Director de mantenimiento, director de operaciones, Superintendente Adjunto

Prioridad 4: Asegurar operaciones eficaces y eficientes

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 Seguridad y protección

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 4.3.1 Implementar y capacitar, revisar y utilizar continuamente los protocolos de seguridad adoptados. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Datos de capacitación del personal; preguntas sobre el clima de seguridad para el personal, los estudiantes y las familias Personal responsable del monitoreo: Jefe de policía del CDEI, superintendente, directores de los campus
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 4.3.2 Solicitar y obtener la licencia de la TCOLE para establecer el Departamento de Policía del CDEI. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Plazo de implementación establecido y supervisado Personal responsable del monitoreo: Jefe de policía, Superintendente
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 4.3.3 Implementar soluciones innovadoras a las preocupaciones de seguridad, incluyendo la estructura física. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Preguntas del personal, los estudiantes y las familias sobre el clima de seguridad. Crear e implementar un plan de seguridad de la estructura física (75 % completado con las necesidades identificadas) Personal responsable del monitoreo: Jefe de policía del CDEI, Superintendente, Directores de los campus, Director de mantenimiento, Director de operaciones
Acción estratégica 4 Detalles
Acción estratégica 4: 4.3.4 Se ha puesto en marcha un Plan de Operaciones de Emergencia para múltiples riesgos. Incluye disposiciones relativas a los maestros suplentes y a los empleados de plantilla durante una emergencia o un simulacro. Continuar con el comité de seguridad escolar, que incluye miembros y funciones específicos, y un equipo de evaluación de amenazas designado por el superintendente. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Un plan de seguridad completo y exhaustivo, maestros/profesores suplentes y de plantilla capacitados, comité de seguridad Personal responsable del monitoreo: Superintendente, jefe de policía del CDEI, director de operaciones

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se tratan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se publicarán junto con el Plan de mejora del distrito:

Título	Persona Responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Abuso y negligencia infantil	Emily Lorenz	1º de diciembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Evaluación de Toma de decisiones y Planificación de políticas	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y capacitación	Emily Lorenz	1º de diciembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026