

Distrito Escolar Independiente de Calallen

East Elementary

2025-2026 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: B

Designación de distinción

El Mejor 25 %: Crecimiento académico comparativo

El Mejor 25 %: Cierre de brechas comparativo

Misión

Nuestra misión es formar niños con una personalidad equilibrada, inculcándoles un sentido de autoestima, compasión y propósito.

Visión

La Escuela Primaria Calallen East creará y promoverá una cultura de colaboración enfocada en el cambio positivo en nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Evaluación integral de las necesidades

Cultura de Desempeño y Preparación

Resumen de la Cultura de Desempeño y Preparación

Nuestros dedicados maestros/profesores han estado participando activamente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales, lo que ha fomentado un ambiente colaborativo donde los educadores pueden compartir estrategias, analizar datos de los estudiantes y perfeccionar sus prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de Bluebonnet Learning en nuestro campus ha proporcionado un marco estructurado que respalda la instrucción diferenciada, lo que nos permite satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes y promover el crecimiento académico en diversas materias.

Nos enorgullece informar que nuestras evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) han mostrado un crecimiento significativo tanto en lectura como en matemáticas. Esta mejora es un testimonio del arduo trabajo de nuestros estudiantes y de las estrategias de instrucción efectivas empleadas por nuestros maestros/profesores.

Nuestros maestros/profesores también han participado en la elaboración del plan de estudios, lo que les ha permitido adaptarlo para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes, asegurando que el contenido sea relevante y atractivo.

Los estudiantes han tenido la oportunidad de explorar diversas trayectorias profesionales a través de nuestro evento «Día de las Carreras», que ha sido fundamental para ampliar sus horizontes e inspirarlos a pensar en sus aspiraciones futuras.

Cada trimestre, los maestros/profesores seleccionan a los «East Scholars», que ejemplifican los valores fundamentales de respeto, responsabilidad, equidad, amistad y honestidad. Este reconocimiento no solo celebra los logros de los estudiantes, sino que también anima a los maestros/profesores a fomentar una cultura escolar positiva.

Nuestros maestros/profesores de segundo grado han implementado la selección de «Recess Rangers», quienes ayudan a los estudiantes más pequeños durante el recreo y sirven como modelos a seguir. Este programa ha sido beneficioso para promover las habilidades de liderazgo y fomentar un sentido de comunidad entre los estudiantes.

Nuestra presentación del Día de los Veteranos en todo el campus fue un sincero homenaje para honrar a quienes han servido en las fuerzas armadas, y brindó a los estudiantes la oportunidad de expresar su gratitud y aprender sobre la importancia del servicio y el sacrificio.

Los estudiantes de segundo grado tienen la oportunidad de participar en las actividades de la Liga Interescolar Universitaria (UIL), lo que les permite participar en competencias académicas y desarrollar sus habilidades en un entorno de apoyo.

Mantenemos a nuestra comunidad escolar informada y comprometida a través de boletines mensuales para padres de familia, que brindan actualizaciones sobre eventos escolares, anuncios importantes y formas en que los padres de familia pueden apoyar la educación de sus hijos.

La asistencia es una prioridad en nuestro campus, y la monitoreamos diligentemente mientras mantenemos una comunicación abierta con los padres de familia para abordar cualquier inquietud. Este enfoque proactivo ayuda a asegurar que los estudiantes estén presentes y listos para aprender.

Para enfatizar aún más la importancia de la asistencia, hemos establecido un muro de asistencia en todo el campus que registra visualmente la asistencia semanal en los salones de clases, fomentando un sentido de responsabilidad y animando a las clases a competir de manera sana.

Por último, nuestro campus ha adoptado el programa Leader In Me como piedra angular de nuestros esfuerzos de desarrollo del carácter. Esta iniciativa dota a los estudiantes de habilidades esenciales para la vida y cualidades de liderazgo, preparándolos para ser miembros responsables y proactivos de la sociedad.

Fortalezas de la Cultura de Desempeño y Preparación

En la Escuela Primaria East, nuestros estudiantes de primer grado han demostrado un progreso notable, logrando un aumento del 52 % en sus puntuaciones MAP de lectura y matemáticas. Esta mejora significativa refleja la dedicación de nuestros maestros/profesores y la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza, que están diseñadas para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Dicho crecimiento no solo mejora el Desempeño Académico, sino que también construye una base sólida para el aprendizaje futuro.

Nuestra reciente jornada de orientación profesional fue un éxito rotundo, con una impresionante tasa de participación estudiantil del 98 %. Este evento se vio enriquecido aún más por la mayor participación de la comunidad y las organizaciones locales, lo que proporcionó a nuestros estudiantes valiosas perspectivas sobre diversas trayectorias profesionales y las habilidades necesarias para tener éxito en ellas. La colaboración con socios de la comunidad no solo amplía los horizontes de nuestros estudiantes, sino que también fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad.

También hemos observado un notable aumento en la participación de estudiantes y padres de familia en nuestras actividades físicas, incluyendo eventos como el Jingle Jog, el Adventure Dash y nuestras actividades semanales. Estos eventos promueven la salud física y el bienestar, fomentan un sentido de comunidad y animan la participación familiar en la vida escolar. La participación entusiasta en estas actividades destaca la importancia que nuestra comunidad escolar le da al mantenimiento de un estilo de vida saludable y activo.

Para el próximo año escolar 2025-2026, nos complace anunciar que la Escuela Primaria East contará con un oficial de seguridad a tiempo completo en el campus en todo momento. Esta incorporación ya ha contribuido a aumentar la sensación de seguridad y protección, tal como se refleja en la encuesta de clima escolar realizada en todo el distrito. Los resultados de la encuesta indican que el personal, los padres de familia y los estudiantes se sienten más seguros, lo cual es esencial para crear un entorno donde el aprendizaje pueda prosperar. La presencia de un agente de seguridad subraya nuestro compromiso de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura de Desempeño y Preparación

Planteamiento del problema 1: East está experimentando una disminución en la matrícula y la asistencia

Causa raíz: elección de las familias de familia, educación en el hogar, percepción negativa del CDEI en las redes sociales

Planteamiento del problema 2: La meta del Calallen DEI es 90-60-30 y Calallen East está en 80-50-21

Causa raíz: habilidades de lectura básicas débiles, ausentismo crónico, falta de apoyo estructurado en el hogar

Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

Resumen de la Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

Como parte de nuestro compromiso de fomentar un entorno solidario y receptivo, hemos implementado encuestas y reuniones anuales del personal para abordar cualquier inquietud que pueda surgir. Este enfoque asegura que todos los miembros del personal tengan una plataforma para expresar sus opiniones y que podamos trabajar en colaboración para encontrar soluciones que mejoren nuestra comunidad escolar.

Para seguir cultivando una cultura escolar positiva e inclusiva, hemos establecido un comité de cultura. Este comité se dedica a promover valores y prácticas que reflejen nuestro compromiso con la diversidad, la equidad y la inclusión, asegurando que cada miembro de nuestra escuela se sienta valorado y respetado.

También hemos integrado el Zenn Denn en nuestra escuela, el cual proporciona un marco estructurado para la atención plena y el bienestar. Esta iniciativa apoya al personal en el manejo del estrés y en mantener un enfoque equilibrado hacia sus responsabilidades educativas y profesionales.

Se han instituido visitas de inspección periódicas con comentarios como medio para mantener altos estándares de enseñanza y aprendizaje. Estas visitas permiten observaciones en tiempo real y comentarios constructivos, lo que fomenta un ambiente de mejora continua y crecimiento profesional para nuestros maestros/profesores.

Nuestra participación en el Teacher Incentive Allotment (TIA) refleja nuestra dedicación a reconocer y recompensar la excelencia en la enseñanza. Al participar en este programa, nuestro objetivo es atraer y retener a educadores de alta calidad que estén comprometidos con brindar experiencias educativas excepcionales a nuestros estudiantes.

Participación y compromiso de la comunidad

Resumen de la Participación y compromiso de la comunidad

La encuesta anual a los padres de familia sobre el campus es una herramienta vital para recabar comentarios de nuestra comunidad escolar. Nos permite comprender las necesidades y preocupaciones de los padres de familia, asegurando que podamos tomar decisiones informadas para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes. Al buscar activamente sus opiniones, demostramos nuestro compromiso de fomentar un ambiente colaborativo en el que los padres de familia se sientan valorados y escuchados.

Nuestro comité de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM) desempeña un papel crucial en la configuración de la dirección de nuestra escuela. Este comité, compuesto por maestros/profesores, padres de familia y miembros de la comunidad, trabaja en conjunto para desarrollar e implementar estrategias que se alineen con las metas de nuestra escuela. Sus esfuerzos colaborativos aseguran que estemos satisfaciendo las diversas necesidades de nuestros estudiantes y manteniendo un alto nivel de educación.

El Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) es esencial para apoyar a nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL). Este comité es responsable de evaluar y supervisar el progreso de los estudiantes ELL, asegurándose de que reciban los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito académico. Al enfocarnos en la competencia lingüística, estamos comprometidos a proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

Los eventos familiares anuales son una parte integral de nuestra cultura escolar, ya que brindan oportunidades para que las familias se involucren con la comunidad escolar. Estos eventos fomentan un sentido de pertenencia y fortalecen la colaboración entre el hogar y la escuela. Al organizar actividades que unen a las familias, creamos una red de apoyo que mejora el éxito y el bienestar de los estudiantes.

Animamos a nuestros maestros/profesores a solicitar subvenciones de la Fundación Educativa Calallen como un medio para apoyar prácticas de enseñanza innovadoras y mejorar los recursos de los salones de clases. Estas subvenciones brindan asistencia financiera para proyectos que enriquecen la experiencia educativa y promueven la participación de los estudiantes. Al apoyar a nuestros maestros/profesores en este esfuerzo, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros estudiantes y en la calidad de la educación que reciben.

Trabajar con socios de la comunidad para elevar la moral es una estrategia clave para crear un ambiente escolar positivo. Al colaborar con empresas y organizaciones locales, podemos proporcionar recursos y apoyo adicionales para nuestros estudiantes y personal. Estas alianzas no solo mejoran la experiencia educativa, sino que también demuestran el compromiso de la comunidad con el éxito y el bienestar de nuestra escuela.

Operaciones eficaces y eficientes

Resumen de las Operaciones eficaces y eficientes

Los miembros de nuestro personal han participado en sesiones de capacitación sobre el presupuesto a nivel de distrito para asegurar que cuenten con los conocimientos y habilidades necesarios para gestionar los recursos financieros de manera eficaz. Esta capacitación es crucial para mantener la transparencia y la rendición de cuentas en nuestras operaciones financieras, lo que en última instancia respalda nuestras metas educativas.

Mantenemos una comunicación regular con los jefes de departamento para discutir y abordar las necesidades específicas de nuestro campus. Este diálogo continuo garantiza que respondamos a los requisitos cambiantes de nuestro entorno educativo y podamos asignar recursos de manera eficiente para apoyar a nuestros estudiantes y personal.

En cumplimiento de las regulaciones estatales, llevamos a cabo diligentemente todos los simulacros de seguridad obligatorios. Estos simulacros son esenciales para preparar a nuestros estudiantes y personal para responder de manera efectiva en caso de una emergencia, asegurando así la seguridad y protección de todos en el campus.

Nuestro campus se beneficia de la presencia de un Oficial de Recursos Escolares (SRO), quien desempeña un papel vital en el mantenimiento de un entorno de aprendizaje seguro y protegido. El SRO trabaja en estrecha colaboración con nuestro personal y nuestros estudiantes para fomentar un sentido de seguridad y comunidad, al tiempo que aborda cualquier inquietud de seguridad que pueda surgir.

Para asegurar la seguridad de nuestros estudiantes y personal, todos los visitantes del campus deben completar una capacitación para voluntarios y someterse a una verificación de antecedentes. Este proceso nos ayuda a mantener un entorno seguro al asegurar que todas las personas en el campus hayan sido investigadas y conozcan nuestros protocolos de seguridad.

Utilizamos el sistema Raptor para gestionar a los visitantes del campus, lo que mejora nuestra capacidad para supervisar y controlar el acceso a nuestras instalaciones. Este sistema proporciona una capa adicional de seguridad al permitirnos rastrear la entrada de visitantes y asegurar que solo las personas autorizadas estén presentes en el campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Prioridades

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Crecimiento y logros académicos

Alta prioridad

Prioridad HB3

Medidas de progreso: puntuaciones del MAP de la NWEA, datos de Evaluaciones de Sondeo locales, datos del ESGI y del Circle, datos de las pruebas trimestrales

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.1.1 Mejorar la alineación estratégica del plan de estudios, asegurando la fidelidad del plan de estudios escrito, impartido y evaluado en consonancia con los marcos de matemáticas y RLA desarrollados por el distrito. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Aumentarán los logros en el MAP y la medida de crecimiento Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores, Intervencionistas, Departamento de Currículo y Administradores Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.1.2 Asegurar que las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se centren en las 4 preguntas orientadoras y respondan al desempeño de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Los datos del MAP mostrarán un aumento en el rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Administradores de campus
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 1.1.3 Implementar un programa de participación de las familias que incluya comunicación regular a través de boletines informativos, actualizaciones en redes sociales y reuniones entre padres de familia y maestros/profesores para mantener a las familias informadas e involucradas en la educación de sus hijos. Utilizar estas plataformas para compartir historias positivas y logros de la escuela. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Los padres de familia se convierten en socios en la educación de sus hijos, lo que se traduce en un mejor desempeño académico de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: administradores de campus, Maestros/Profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Planteamientos de problemas: Cultura de Desempeño y Preparación 1
Acción estratégica 4 Detalles
Acción estratégica 4: 1.1.4 Implementar un programa de intervención en lectura dirigido a los estudiantes identificados con habilidades básicas de lectura deficientes. Esto podría incluir la enseñanza en grupos pequeños durante períodos de intervención designados, utilizando estrategias de lectura basadas en la investigación para mejorar la conciencia fonológica, la fluidez y la comprensión. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán y las pruebas MAP mostrarán un aumento. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores, intervencionista en lectura, administradores de campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Planteamientos de problemas: Cultura de Desempeño y Preparación 2
Acción estratégica 5 Detalles
Acción estratégica 5: 1.1.5 Organizar talleres para padres de familia y tutores con el fin de proporcionarles estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Los temas podrían incluir la creación de una rutina estructurada para las tareas, la comprensión de las expectativas del grado y el acceso a recursos educativos en línea. Planteamientos de problemas: Cultura de Desempeño y Preparación 2

Acción estratégica 6 Detalles
Acción estratégica 6: Durante las reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), los maestros/profesores analizarán los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar brechas en las habilidades fundamentales de lectura y planificarán de manera colaborativa estrategias de instrucción específicas para abordar estas brechas. Planteamientos de problemas: Cultura de Desempeño y Preparación 2
Acción estratégica 7 Detalles
Acción estratégica 7: Crear un plan de mejora de la asistencia que incluya la comunicación regular con los padres de familia sobre la importancia de la asistencia, el seguimiento de los datos de asistencia y el reconocimiento de los estudiantes que hayan mejorado su asistencia mediante premios o eventos de reconocimiento. Planteamientos de problemas: Cultura de Desempeño y Preparación 2

Prioridad 2: Crear y mantener una cultura de compromiso del personal docente y administrativo

Prioridad 3: Aumentar la participación y el compromiso de la comunidad

Prioridad 4: Asegurar operaciones eficaces y eficientes

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se tratan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se publicarán junto con el Plan de mejora del campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Abuso y negligencia infantil	Emily Lorenz	1º de diciembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Evaluación de Toma de decisiones y Planificación de políticas	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y capacitación	Emily Lorenz	1º de diciembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026