

Distrito Escolar Independiente de Calallen

Escuela Intermedia Magee

2025-2026 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: B

Designación de distinción

El Mejor 25 %: Crecimiento académico comparativo

El Mejor 25 %: Cierre de brechas comparativo



Misión

Escuela Intermedia Magee

Nuestra misión es **LLEGAR, ENSEÑAR e INSPIRAR** a cada estudiante a través de la creatividad, la pasión y experiencias de aprendizaje significativas que despierten un amor por el aprendizaje que dure para toda la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

El personal de la Escuela Primaria Magee está comprometido con la creencia de que todos los estudiantes merecen una educación de calidad. El plan del campus respalda el plan de mejora del distrito Calallen D.E.I. para lograr los objetivos identificados y cumplir con todos los requisitos de planificación federales pertinentes. El plan del campus incluye los requisitos establecidos en el Código de Educación de Texas.

El análisis anual del plan y la revisión de los datos de evaluación relacionados se utilizan para determinar los objetivos que abordan las metas del campus. A continuación, se desarrollan estrategias específicas y medidas de acción para abordar estos objetivos. Este proceso asegura un compromiso con la excelencia y la determinación de proporcionar el mejor plan de instrucción para cada estudiante de MES.

Los miembros del SBDM son maestros/profesores, administradores, padres de familia, miembros de la comunidad y representantes empresariales. El comité del SBDM 2018-19 se reunió en septiembre de 2018 para revisar y aprobar el CIP 2018-19.

Las estrategias incluyen actividades y recursos disponibles que se utilizarán para alcanzar las metas a largo plazo identificadas y los objetivos de desempeño anuales. Las estrategias abordan cada área de los artículos 11.252 y 11.253 del TEC. Un personal altamente calificado y capacitado trabaja para llevar a cabo las iniciativas y estrategias del plan. Los recursos incluyen fondos locales, estatales y federales, materiales y equipos. El progreso y la implementación de cada estrategia se monitorean en puntos de control designados mediante revisiones de progreso incrementales, dentro de los plazos establecidos.

La fase de evaluación de la planificación, la toma de decisiones, la implementación y la evaluación incluye la evaluación formativa y sumativa. La evaluación formativa medible dentro del plan evalúa el logro de cada objetivo. La evaluación está vinculada a la evaluación inicial del desempeño de los estudiantes y se basa en los objetivos de desempeño aprobados por la Junta.

Los principales resultados de los datos de la evaluación de necesidades indican las siguientes áreas de enfoque para el año escolar 2018-19:

- Continuar aumentando los niveles de rendimiento académico de todos los subgrupos de estudiantes en todos los grados.
- Enfocarse de manera proactiva en la lectura y las matemáticas de cuarto grado para asegurar el éxito de los estudiantes en el STAAR, al tiempo que se implementa una recuperación intensiva para los estudiantes de quinto grado que no aprueban en la segunda y tercera administración.
- Exigir la enseñanza y las evaluaciones basadas en los TEKS.
- Seguir reduciendo la brecha de Desempeño Académico en los estudiantes de bajos recursos económicos, afroamericanos e hispanos, los estudiantes con necesidades especiales y el subgrupo de dos o más razas.
- Seguir centrándose en la alineación con los TEKS y su plena implementación en todas las materias utilizando estrategias de aprendizaje de alto rendimiento.
- Proporcionar desarrollo profesional del personal en el campus y reuniones de equipos verticales para la alineación con los TEKS.
- Animar y apoyar la participación de los padres de familia y la comunidad.

El plan de mejora del campus se elabora, revisa y modifica anualmente con el fin de mejorar el rendimiento de todos los estudiantes. Basándose en los requisitos para los planes del campus establecidos en el Código de Educación de Texas 11.252 y 11.253, y en las funciones y responsabilidades del comité de toma de decisiones del centro establecidas en el Código de Educación de Texas 11.251 y 11.253, se presenta respetuosamente el Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Magee.

Cultura de Desempeño y Preparación

Resumen de la Cultura de Desempeño y Preparación

Nuestro campus ha logrado avances significativos en la alineación del plan de estudios mediante la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) programadas. Estas PLC brindan a nuestros educadores la oportunidad de colaborar, compartir mejores prácticas y asegurar que nuestro plan de estudios sea consistente y coherente en todos los niveles de grado. Esta alineación es crucial para mantener altos estándares académicos y asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad que sea tanto integral como coherente.

En nuestros esfuerzos por fortalecer la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar, nos hemos esforzado por exponer a los estudiantes a diversas trayectorias futuras. Al integrar experiencias de aprendizaje del mundo real en nuestro plan de estudios, ayudamos a los estudiantes a comprender las aplicaciones prácticas de su educación. Además, hacemos hincapié en el desarrollo de habilidades para establecer metas, que son esenciales para que los estudiantes puedan orientar con éxito sus proyectos futuros. Este enfoque holístico prepara a nuestros estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para logros a largo plazo en los campos que elijan.

Nuestros estudiantes participan activamente en una variedad de actividades extracurriculares, incluyendo las competencias de la UIL, los Embajadores de Magee, el Consejo Asesor Estudiantil y el Consejo Estudiantil. La participación en estas actividades brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo, colaborar con sus compañeros y participar en un servicio comunitario significativo. Estas experiencias son invaluable para fomentar un sentido de responsabilidad y participación comunitaria entre nuestros estudiantes.

La seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes son de suma importancia en nuestro campus. Hemos dado prioridad a la creación de un entorno seguro y acogedor donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Al fomentar una cultura de respeto e inclusión, nos aseguramos de que los estudiantes estén listos para aprender y prosperar en un entorno que promueva tanto su crecimiento académico como personal. Nuestro compromiso con la seguridad y el bienestar de los estudiantes se refleja en nuestros esfuerzos continuos por mantener un clima escolar positivo y enriquecedor.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura de Desempeño y Preparación

Planteamiento del problema 1: Magee ha experimentado una disminución en la matrícula de estudiantes.

Causa raíz: percepción negativa en torno al acoso escolar y la elección de los padres de familia.

Planteamiento del problema 2: La meta del CDEI es 30, 60, 90 y Magee está en 80, 50, 21 por ciento.

Causa raíz: Habilidades básicas débiles, falta de apoyo estructurado en el hogar.

Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

Resumen de la Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

En nuestra escuela, hemos establecido un comité de cultura dedicado a apoyar a nuestro personal. Este comité tiene la tarea de fomentar un ambiente de trabajo positivo e inclusivo, asegurando que todos los miembros del personal se sientan valorados y escuchados. Al enfocarnos en el bienestar y el crecimiento profesional de nuestros educadores, buscamos mejorar la cultura escolar en general y elevar la moral del personal.

Además del comité de cultura, hemos incorporado una sala zen en el campus. Este espacio está diseñado para ofrecer a nuestro personal un área tranquila donde puedan tomarse un momento para desconectar y recargar energías. La sala zen está equipada con elementos relajantes que promueven la relajación y la atención plena, proporcionando un respiro muy necesario de las exigencias de la jornada escolar.

Para motivar y reconocer aún más a nuestro personal, hemos implementado una «rueda de nombres» como programa de incentivos para el personal. Esta iniciativa añade un elemento de diversión y sorpresa a nuestros esfuerzos de reconocimiento, permitiendo que los miembros del personal sean seleccionados al azar para recibir diversas recompensas. Sirve como muestra de agradecimiento por su arduo trabajo y dedicación, animando un espíritu de camaradería y motivación entre el equipo.

También nos enorgullece haber completado nuestro primer año de asignación de incentivos para los maestros/profesores. Este programa ha sido fundamental para reconocer y recompensar los esfuerzos excepcionales de nuestros maestros/profesores. Al ofrecer incentivos económicos, nuestro objetivo es atraer y retener a educadores de alta calidad que estén comprometidos con brindar experiencias educativas sobresalientes a nuestros estudiantes. Esta iniciativa subraya nuestro compromiso con la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Participación y compromiso de la comunidad

Resumen de la Participación y compromiso de la comunidad

En nuestra escuela, priorizamos la comunicación efectiva con los padres de familia mediante el uso de Parent Square, una plataforma que nos permite compartir actualizaciones importantes, eventos e información de manera fluida. Esto asegura que los padres de familia estén siempre informados y comprometidos con el recorrido educativo de sus hijos.

Para involucrar aún más a los padres de familia en el proceso de toma de decisiones, enviamos encuestas periódicamente para recabar sus comentarios y opiniones. Esta valiosa información nos ayuda a adaptar nuestros programas e iniciativas para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

Animamos activamente a los padres de familia a participar en diversos comités, dándoles voz en la gestión escolar y la oportunidad de contribuir al desarrollo de nuestro entorno educativo. Esta colaboración fomenta un fuerte sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

Nuestros maestros/profesores tienen la oportunidad de mejorar los recursos e iniciativas de sus salones de clases solicitando subvenciones a través de la Fundación Educativa Calallen. Este apoyo permite a los educadores innovar y enriquecer las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Además, hemos establecido alianzas con empresas de la comunidad local para elevar la moral y crear una red de apoyo para nuestra escuela. Estas colaboraciones no solo benefician a nuestros estudiantes y personal, sino que también fortalecen nuestros lazos con la comunidad, fomentando un ambiente positivo e inclusivo.

Operaciones eficaces y eficientes

Resumen de las Operaciones eficaces y eficientes

Los miembros de nuestro personal están comprometidos con la administración financiera y han participado activamente en sesiones de capacitación sobre el presupuesto. Esto garantiza que estén bien preparados para tomar decisiones informadas con respecto a la asignación y gestión de los recursos. Además, mantenemos una comunicación regular con los líderes del campus para asegurarnos de que nuestros recursos estén alineados con las necesidades y prioridades de nuestra comunidad escolar.

En nuestros esfuerzos continuos por mejorar la seguridad y protección de nuestro entorno escolar, hemos implementado varias medidas nuevas. Hemos aumentado nuestra presencia de seguridad en el campus para proporcionar un ambiente más seguro para nuestros estudiantes y personal. Además, utilizamos el sistema Raptor para registrar de manera eficiente a los visitantes, asegurándonos de que solo las personas autorizadas tengan acceso a nuestras instalaciones. Para proteger aún más a nuestra comunidad escolar, exigimos que todos los visitantes que deseen estar presentes durante la jornada escolar se sometan a una capacitación para voluntarios y completen una verificación exhaustiva de antecedentes. Estos pasos son cruciales para mantener un entorno seguro y acogedor para todos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes de STAAR publicadas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o del cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos

Prioridades

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Crecimiento y logros académicos

Alta prioridad

Prioridad HB3

Medidas de progreso: Datos de las pruebas NWEA MAP, evaluaciones de unidad, datos de las pruebas trimestrales, datos de referencia, datos de STAAR, desarrollo del plan MTSS, WIN

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.1.1 Mejorar la alineación estratégica del plan de estudios, lo que incluye asegurar la fidelidad del plan de estudios escrito, impartido y evaluado, en consonancia con los marcos de matemáticas y RLA desarrollados por el distrito. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Rendimiento en el STAAR que “Meets/Cumple” con el nivel de grado Resultados de la observación del marco Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, Departamento de Currículo, Instructores de intervención, y Maestros/Profesores Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.1.2 Asegurar que los PLC se centren en las cuatro preguntas orientativas y respondan al desempeño de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Indicadores de crecimiento NWEA MAP Niveles 2 y 3 de participación Registros de los intervencionistas Revisiones de los cuadernos de los PLC Personal responsable del monitoreo: Director de Currículo, Instructor de Enseñanza, Administración del campus
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 1.1.3 Asegurar que se diseñen y proporcionen intervenciones para todos los estudiantes mediante el desarrollo y la implementación de un WIN
Acción estratégica 4 Detalles
Acción estratégica 4: 1.1.4 Mejorar la comunicación con los padres de familia y la comunidad a través de boletines informativos periódicos, actualizaciones en redes sociales y una sección dedicada en el sitio web de la escuela para destacar los logros escolares positivos y las iniciativas destinadas a mejorar la cultura escolar. Planteamientos de problemas: Cultura de Desempeño y Preparación 1
Acción estratégica 5 Detalles
Acción estratégica 5: Establecer un programa de embajadores estudiantiles en el que se capacite a los estudiantes para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes, ofrecer visitas guiadas y promover una cultura escolar positiva, contribuyendo así a cambiar las percepciones y mejorar la imagen de la escuela. Planteamientos de problemas: Cultura de Desempeño y Preparación 1

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.2.1 Cada nivel de grado (3.º a 5.º) ofrecerá al menos dos actividades estructuradas de concientización profesional (días de las profesiones, oradores invitados, videos de observación laboral, vínculos profesionales con STEM/Makerspace) para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión temprana de las trayectorias futuras. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Registros de eventos y recuentos de participación. Reflexiones o encuestas de los estudiantes sobre el conocimiento profesional. Planes de lecciones con conexiones profesionales integradas. Documentación en las notas de PLC de conversaciones sobre la universidad y las carreras
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.2.2 Aumentar el dominio de los estudiantes de las habilidades clave alineadas con CCMR —resolución de problemas, colaboración, habilidades de presentación, uso de la tecnología— mediante la incorporación de estas habilidades en el contenido básico y las clases especiales, lo que resultará en un crecimiento del 10 % en el desempeño basado en rúbricas en todos los grados. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Rúbricas para la resolución de problemas, presentaciones, colaboración, etc. Registros de integración de Makerspace. Trabajos y proyectos de los estudiantes alineados con las habilidades del CCMR. Datos de visitas que muestren evidencia de tareas de desarrollo de habilidades
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 1.2.3 Proporcionar a los estudiantes oportunidades estructuradas para aprender sobre liderazgo, servicio cívico y trayectorias militares (p. ej., Consejo Estudiantil, Embajadores de Magee, lecciones de liderazgo), con el 100 % de los estudiantes participando en al menos una experiencia orientada al liderazgo antes de que termine el año. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Registros de participación en roles de liderazgo estudiantil. Reflexiones de liderazgo de los estudiantes (Leader in Me). Documentación de actividades de servicio comunitario

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Participación de los estudiantes en actividades y clubes para formar ciudadanos integrales

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.3.1 Aumentar la participación de los estudiantes en clubes, organizaciones y actividades extracurriculares del campus en un 15 %, asegurando el acceso a TODOS los niveles de grado y grupos de estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Listas de miembros de los clubes y registros de participación. Número de clubes/actividades ofrecidos en cada nivel de grado
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.3.2 Asegurar que el 100 % de los estudiantes participe en al menos una experiencia de desarrollo de liderazgo (lecciones de liderazgo PATH, elecciones al Consejo Estudiantil, tareas en el salón de clases, mentoría entre pares, proyectos de servicio, etc.) para promover la ciudadanía y el carácter. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Roles de liderazgo en los salones de clases registrados por los maestros/profesores. Documentación de proyectos de aprendizaje-servicio o de servicio en el campus. Datos de participación en el Consejo Estudiantil y en el liderazgo de nivel intermedio
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 1.3.3 Implementar incentivos de participación basados en actividades y programas de implicación en el campus que apoyen un aumento del 0,5 % en la asistencia, al tiempo que se crean vínculos más sólidos entre los estudiantes y la comunidad escolar. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Tendencias de la tasa de asistencia tras los días de club/actividades. Participación en incentivos basados en la asistencia (asambleas, recompensas) Personal responsable del monitoreo: Directores, Consejero

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 Seguridad y bienestar de los estudiantes

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.4.1 Crear y mantener una «Sala de Paz» dedicada donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades de autorregulación, participar en conversaciones restaurativas y recibir apoyo socioemocional como alternativa a las medidas disciplinarias tradicionales. Este espacio proporcionará estrategias estructuradas para calmarse, reflexionar y volver a involucrarse en el aprendizaje, mejorando así el comportamiento de los estudiantes y su preparación académica. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mantener un registro mensual de las visitas a la Sala de Paz (objetivo: aumentar la participación de los estudiantes en un 15 %). Resultados de comportamiento: Reducir las remisiones disciplinarias a la oficina en un 10 % para el final del año escolar. Impacto en la enseñanza: Aumentar en un 20 % el tiempo de clase recuperado por los estudiantes que regresan de las intervenciones en la Sala de Paz. Datos de percepción: Mejorar la percepción de los estudiantes sobre el apoyo emocional y la seguridad en las encuestas de clima escolar en al menos un 10%. Personal responsable del monitoreo: Maestro/Profesor, Director, Subdirector Título I: 2.52
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.4.2 Implementar un programa de educación del carácter sostenible en todo el campus (Leader in Me, Prácticas Restaurativas) para promover el comportamiento positivo, la regulación emocional y la ciudadanía responsable, lo que resultará en una disminución del 10 % en los incidentes de comportamiento repetidos y un aumento en los indicadores positivos de las encuestas de clima estudiantil. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Registros de implementación de lecciones de carácter semanales o mensuales; registros de uso de la Sala de Paz y reflexiones de seguimiento; disminución de las remisiones disciplinarias repetidas (meta: -10%); aumento de la sensación de seguridad y pertenencia reportada por los estudiantes (meta: +10%); datos de caminatas que muestren la integración de los rasgos de carácter en las reuniones matutinas, las lecciones y las rutinas de los salones de clases

Acción estratégica 3 Detalles

Acción estratégica 3: 1.4.3 Brindar a las familias, al personal y a los estudiantes oportunidades de desarrollo continuo relacionadas con la salud mental, el bienestar emocional y la respuesta ante crisis (estrategias de calma, prevención del acoso escolar, ciudadanía digital, talleres para padres de familia), lo que resultará en un aumento del 10 % en la confianza de las partes interesadas y mejoras visibles en la autorregulación de los estudiantes.
--

Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Seguimiento de los incidentes de comportamiento que implican desregulación emocional. Documentación de las lecciones en el salón de clases dirigidas por el consejero y de las sesiones en grupos pequeños

Prioridad 2: Crear y mantener una cultura de compromiso del personal docente y administrativo

Objetivo de rendimiento 1: Fortalecer el desarrollo profesional, la colaboración y el bienestar del personal para aumentar la retención y la eficacia de la enseñanza.

Medidas de progreso: Se llevarán a cabo sesiones de PLC y de «compartir en 5 minutos» trimestralmente; al menos el 80 % de los maestros/profesores indicarán en las encuestas que la colaboración mejora su práctica.

Prioridad 2: Crear y mantener una cultura de compromiso del personal docente y administrativo

Objetivo de rendimiento 2: 2.1 Compromiso del personal docente y administrativo

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 2.1.2 Mejorar la cultura y el sentido de pertenencia del personal mediante la implementación de ciclos de comentarios trimestrales, sistemas de comunicación consistentes y oportunidades de colaboración lideradas por el personal, lo que resultará en un aumento del 10 % en los indicadores de la encuesta de satisfacción del personal relacionados con la moral, la comunicación y el apoyo. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Registros de seguimiento de la administración y medidas a tomar a partir de los temas de la encuesta. Asistencia y participación en reuniones y celebraciones del personal. Reducción de las inquietudes documentadas a través de los sistemas de comentarios. Comparación de la encuesta de clima de trabajo entre la primavera y el otoño
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 2.1.2 Implementar un plan estructurado de incorporación y tutoría para todos los nuevos maestros/profesores, auxiliares docentes y personal de apoyo a fin de asegurar una integración fluida y la preparación del campus, lo que dará como resultado la finalización al 100 % de los puntos de control de incorporación y un aumento de los niveles de confianza reportados por el personal nuevo. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Registros de reuniones entre mentores y aprendices Encuestas de mitad y fin de año para el personal nuevo Participación en ciclos de coaching para nuevos maestros/profesores Tasa de retención de los nuevos miembros del personal
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 2.1.3 Fomentar un ambiente de trabajo solidario a través del reconocimiento intencional, oportunidades de formación de equipos y mayor apoyo pedagógico, lo que resultará en una retención del personal del 95 % y una mejor percepción del apoyo del campus por parte del personal. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Datos de retención y entrevistas de salida. Calendario de eventos de reconocimiento del personal y de formación de equipos. Datos de asistencia del personal. Participación en roles de liderazgo (trabajo en comités, facilitación de PLC, clubes). Datos de coaching de caminata que muestren el crecimiento del personal Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Consejero

Prioridad 2: Crear y mantener una cultura de compromiso del personal docente y administrativo

Objetivo de rendimiento 3: 2.2 Desarrollo de capacidades para todo el personal docente y administrativo

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 2.2.1 Implementar un ciclo sistemático de coaching y caminatas centradas en la instrucción explícita, estrategias de participación y comprobaciones efectivas de la comprensión, lo que dará como resultado que el 80 % de los maestros/profesores implementen las prácticas de enseñanza específicas al final del año escolar. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Tendencias de los datos de las visitas de seguimiento (cada 6 semanas) Registros de participación en el ciclo de coaching Aumento de la evidencia de «logros» en las dimensiones 2.1-2.4 del T-TESS Evidencia de la aplicación de estrategias en los planes de lecciones y el trabajo de los estudiantes
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 2.2.2 Diseñar e impartir desarrollo profesional específico en lectura, matemáticas, SEL y MTSS que responda directamente a los datos de los estudiantes, lo que dará como resultado una mejora del 10 % en el rendimiento de los estudiantes en las áreas abordadas por el desarrollo profesional. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: PD Asistencia al desarrollo profesional y hojas de registro. Mejora de los datos de los estudiantes vinculada al enfoque del desarrollo profesional (MAP, evaluaciones del distrito). Evidencia de implementación observada en los salones de clases

Prioridad 2: Crear y mantener una cultura de compromiso del personal docente y administrativo

Objetivo de rendimiento 4: 2.3 Remuneración competitiva para el personal docente y administrativo

Prioridad 3: Aumentar la participación y el compromiso de la comunidad

Objetivo de rendimiento 1: Ampliar las alianzas con los padres de familia, las familias y la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la cultura escolar.

Medidas de progreso: Difundir boletines mensuales, mensajes de ParentSquare y encuestas a los padres de familia; alcanzar un 85 % de familias que expresen satisfacción con la comunicación.

Prioridad 3: Aumentar la participación y el compromiso de la comunidad

Objetivo de rendimiento 2: 3.1 Participación de los padres de familia

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 3.1.1 Fortalecer la comunicación bidireccional con las familias mediante el uso constante de ParentSquare, los boletines informativos del campus y la comunicación de los maestros/profesores para asegurar que las familias reciban información oportuna sobre el aprendizaje de los estudiantes, los eventos del campus y las oportunidades de apoyo. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mayor conocimiento de los padres de familia sobre los programas, eventos y expectativas académicas del campus. Mayor satisfacción de los padres de familia con la comunicación escolar, según lo medido por las encuestas a los padres de familia. Mayor participación de los padres de familia a través de tasas de apertura más altas e interacción con las comunicaciones de ParentSquare. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Maestros/Profesores, Personal administrativo del campus
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 3.1.2 Brindar oportunidades significativas para que las familias participen en la educación de sus hijos a través de eventos del campus, tales como jornadas de puertas abiertas, exhibiciones de los estudiantes y celebraciones del campus que promuevan la colaboración entre el hogar y la escuela. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mayor participación de los padres de familia en los eventos del campus y las actividades académicas. Fortalecimiento de las alianzas entre las familias y el personal de la escuela para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Mayor asistencia a los eventos del campus y a las actividades de participación familiar. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Consejero Maestros/Profesores
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 3.1.3 Recopilar y utilizar los comentarios de las familias a través de encuestas, oportunidades de asesoramiento para padres de familia y actividades de participación en el campus para informar la toma de decisiones del campus y mejorar la comunicación, la programación y la participación familiar. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mayor participación de los padres de familia en encuestas y oportunidades para dar comentarios. Mayor satisfacción de las familias con la comunicación del campus y los esfuerzos de participación. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Consejero

Prioridad 3: Aumentar la participación y el compromiso de la comunidad

Objetivo de rendimiento 3: 3.2 Participación y compromiso de la comunidad

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 3.2.1 Fortalecer las alianzas con organizaciones comunitarias y empresas locales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, los programas del campus y las iniciativas escolares. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mayor colaboración con socios comunitarios para apoyar los programas de los estudiantes y las iniciativas del campus. Mayor número de oportunidades para ponentes invitados, actividades de orientación profesional y apoyo del campus. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector Consejero
Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 3.2.2 Promover el conocimiento de la comunidad sobre las iniciativas del campus, los logros de los estudiantes y los eventos escolares a través de las plataformas de comunicación del distrito, boletines informativos y redes sociales. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mayor concienciación y apoyo de la comunidad hacia los programas del campus y los logros de los estudiantes. Relaciones fortalecidas entre la escuela y las partes interesadas de la comunidad. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 3.2.3 Brindar oportunidades a los miembros de la comunidad y a los voluntarios para que apoyen las actividades, los programas y los eventos del campus que mejoran la experiencia educativa de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Mayor participación de voluntarios y mayor implicación de la comunidad en las actividades del campus. Fortalecimiento de las alianzas entre la escuela y la comunidad que apoyan el éxito de los estudiantes. Mayor presencia de la comunidad en los eventos y programas del campus. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector Consejero

Prioridad 3: Aumentar la participación y el compromiso de la comunidad

Objetivo de rendimiento 4: 3.3 Alianzas comunitarias

Prioridad 4: Asegurar operaciones eficaces y eficientes

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Buena gestión financiera y comunicación clara con las partes interesadas

Prioridad 4: Asegurar operaciones eficaces y eficientes

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 Mejorar la eficiencia y los procesos operativos

Prioridad 4: Asegurar operaciones eficaces y eficientes

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 Seguridad y protección

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Denise Chapa	Intervención en lectura, 5.º grado		
Eve Schroeder	Intervención en lectura, 4.º grado		

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se tratan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se publicarán junto con el Plan de mejora del campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Abuso y negligencia infantil	Emily Lorenz	1º de diciembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Evaluación de Toma de decisiones y Planificación de políticas	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y capacitación	Emily Lorenz	1º de diciembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026