

Distrito Escolar Independiente de Calallen

Escuela Intermedia West

2025-2026 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: A

Designación de distinción

Rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa/Lectura

Rendimiento académico en Matemáticas

El Mejor 25 %: Crecimiento académico comparativo

Preparación para la educación superior



Misión

Escuela Intermedia West

La misión de

la Escuela Intermedia West

**es ALCANZAR, ENSEÑAR e INSPIRAR la creatividad, la pasión y
la sed**

de conocimiento para

fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Cultura de Desempeño y Preparación

Resumen de la Cultura de Desempeño y Preparación

En nuestra escuela, hemos implementado el tiempo WIN (What I Need, «Lo que necesito») para la intervención y la ampliación en todos los niveles de grado. Este período dedicado nos permite adaptar las experiencias educativas para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, brindando apoyo específico a aquellos que requieren ayuda adicional y ofreciendo oportunidades de enriquecimiento para aquellos que están listos para avanzar más allá del plan de estudios estándar.

Nuestro Horario General ha sido meticulosamente diseñado para incorporar el tiempo WIN, asegurando que todas las clases de recursos y de educación especial se integren a la perfección. Además, hemos establecido los «Miércoles de los Wildcats», una iniciativa única que ofrece tiempo para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en todos los niveles de grado. Esta estructura facilita la colaboración entre maestros/profesores y administradores, fomentando un entorno educativo cohesivo donde se pueden compartir e implementar eficazmente las mejores prácticas.

Los instructores de intervención desempeñan un papel crucial en nuestro marco educativo, dedicando tiempo cada semana a trabajar con los estudiantes durante el tiempo WIN para una intervención específica. Más allá de su trabajo directo con los estudiantes, estos instructores también se enfocan en el desarrollo profesional, ofreciendo orientación y apoyo a nuestro personal docente. Este enfoque dual no solo mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuye al crecimiento profesional de nuestros educadores, asegurando que nuestras prácticas docentes se mantengan dinámicas y efectivas.

El plan de estudios de lectura Bluebonnet es una piedra angular de nuestro enfoque educativo, diseñado para mejorar la alfabetización y fomentar el amor por la lectura entre nuestros estudiantes. Este plan de estudios cuenta con el respaldo de nuestro dedicado personal de instructores de intervención, quienes brindan intervenciones tanto dentro del salón de clases como fuera de ella, adaptadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que requieren apoyo adicional. Al ofrecer estas intervenciones específicas, nos aseguramos de que cada estudiante tenga la oportunidad de triunfar y mejorar sus habilidades de lectura.

Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) son una parte vital de la cultura colaborativa de nuestra escuela, donde los maestros/profesores aprenden unos de otros y analizan a fondo los datos para orientar la enseñanza. Los maestros líderes desempeñan un papel crucial en la facilitación de estas PLC, guiando los debates y compartiendo las mejores prácticas. También hemos incorporado una sesión semanal de PLC durante la jornada escolar para brindar a los maestros/profesores oportunidades regulares de colaborar y perfeccionar sus estrategias de enseñanza.

Para preparar a nuestros estudiantes para el éxito futuro, organizamos Días de Concientización sobre la Universidad y las Carreras, que les muestran diversos caminos y oportunidades más allá de la escuela secundaria. Además, fomentamos la excelencia académica a través de la participación en las competencias de la Liga Interescolar Universitaria (UIL), lo que permite a los estudiantes mostrar sus talentos y habilidades en un entorno competitivo.

Reconocemos la importancia de la asistencia en el éxito de los estudiantes y hemos implementado incentivos de asistencia para animar a los estudiantes a asistir regularmente a la escuela. Además, promovemos el liderazgo estudiantil y el compromiso cívico a través de elecciones en los salones de clases para el Consejo Estudiantil, lo que les da a los estudiantes una voz y una plataforma para influir en las decisiones de la escuela.

Nuestro compromiso con la educación del carácter se ejemplifica en el programa Leader In Me, que inculca habilidades esenciales de liderazgo y para la vida en nuestros estudiantes. Este programa está integrado en nuestros PLC semanales, que también incluyen lecciones de orientación para apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Las prácticas restaurativas son una parte integral de nuestro enfoque de la disciplina y la resolución de conflictos. Al establecer acuerdos de tratamiento en cada salón de clases, empoderamos a los estudiantes para que se hagan responsables mutuamente, se comuniquen de manera efectiva y resuelvan los conflictos de manera amistosa. Este enfoque fomenta un clima escolar positivo y enseña a los estudiantes valiosas habilidades interpersonales.

Por último, nuestro programa West Ambassadors ofrece a los estudiantes oportunidades para representar a nuestra escuela y desarrollar habilidades de liderazgo. Estos embajadores sirven como modelos a seguir y ayudan a crear un ambiente acogedor e inclusivo para todos los estudiantes.

Fortalezas de la Cultura de Desempeño y Preparación

En Escuela Intermedia West, hemos observado un aumento encomiable en nuestras puntuaciones de MAP Growth, lo que refleja nuestro compromiso con la excelencia académica y las estrategias de enseñanza efectivas. Esta mejora es un testimonio del arduo trabajo y la dedicación de nuestros estudiantes, maestros/profesores y personal, quienes colectivamente han fomentado un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento. Nuestro enfoque en la instrucción basada en datos y los planes de aprendizaje personalizados ha desempeñado un papel crucial en este logro, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para tener éxito. A medida que seguimos avanzando sobre la base de este progreso, nos mantenemos comprometidos con mantener altos estándares y brindar educación de calidad a todos nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura de Desempeño y Preparación

Planteamiento del problema 1: West ha experimentado una disminución en la matrícula de estudiantes.

Causa raíz: Percepción negativa en torno al acoso escolar y la elección de los padres de familia.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de la población en educación especial está aumentando.

Causa raíz: La inclusión de la dislexia en la educación especial, y las necesidades académicas más intensas de los estudiantes.

Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

Resumen de la Cultura de compromiso del cuerpo docente y el personal

En Escuela Intermedia West, hemos establecido un «Zen Den» para nuestro personal, que sirve como un santuario donde pueden relajarse y recargar energías. Este espacio está cuidadosamente equipado con sillones de masaje, iluminación tenue, música relajante y agua fría, lo que proporciona un ambiente sereno para que nuestros educadores escapen momentáneamente de las exigencias de su día y regresen renovados.

Nuestro Comité Lighthouse se dedica a fomentar una cultura de gratitud y aprecio mediante la organización de deliciosos obsequios y regalos como muestra de agradecimiento para nuestro personal. Esta iniciativa forma parte de nuestro esfuerzo más amplio para asegurar que nuestros educadores se sientan valorados y reconocidos por su arduo trabajo y dedicación.

Estamos comprometidos a celebrar y apreciar a nuestro personal mensualmente a través de diversas actividades, tales como días de diversión, días de disfraces y la distribución de golosinas, meriendas y obsequios. Estos eventos están diseñados para elevar la moral y crear un ambiente de trabajo positivo y atractivo para todos en el campus.

Nuestro campus se enorgullece de destacar las contribuciones de los líderes del personal, incluyendo a los instructores de intervención, los maestros líderes y aquellos que están emergiendo como líderes. Al reconocer sus esfuerzos, buscamos inspirar a otros y promover una cultura de liderazgo y crecimiento profesional dentro de nuestra comunidad escolar.

La participación del distrito en el programa de Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores (TIA) ha sido fundamental para brindar a nuestros maestros/profesores oportunidades de calificar y recibir incentivos monetarios. Esta iniciativa no solo recompensa la excelencia en la enseñanza, sino que también motiva a nuestros educadores a seguir esforzándose por alcanzar altos estándares en su práctica profesional.

Hemos realizado un esfuerzo concertado para mejorar nuestra cultura escolar aumentando el número de caminatas por los salones de clases realizadas por los administradores. Además, nos hemos asociado con Bluebonnet para traer observadores externos que brindan un valioso apoyo y orientación para ayudar a nuestros maestros/profesores a crecer y desarrollar sus habilidades.

Para asegurarnos de que nuestras ofertas de desarrollo profesional estén alineadas con las necesidades de nuestro personal, realizamos encuestas para recabar opiniones y comentarios. Este enfoque nos permite adaptar nuestros programas de capacitación para abordar las áreas específicas en las que nuestros educadores buscan crecer y mejorar.

Nuestro programa de mentores, facilitado a través de la Academia CATS del distrito, brinda a los maestros/profesores nuevos y experimentados acceso a mentores tanto a nivel del distrito como en el campus. Este sistema de apoyo asegura que nuestros educadores cuenten con un recurso confiable al que acudir en busca de orientación y asistencia, lo que fomenta un ambiente de enseñanza colaborativo y solidario.

Participación y compromiso de la comunidad

Resumen de la Participación y compromiso de la comunidad

En nuestra escuela, valoramos mucho la participación de los padres de familia en diversos comités del campus, como el Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) y el comité de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM). Su participación es crucial, ya que aporta perspectivas y puntos de vista diversos que contribuyen a los procesos de toma de decisiones y a la mejora general de nuestro entorno educativo.

La Asociación de Padres de familia (PTA) desempeña un papel importante en el fomento de una relación de colaboración entre los padres de familia y la escuela. A través de la PTA, organizamos numerosos eventos familiares a lo largo del año, incluyendo carreras recreativas, picnics y actividades de decoración de los pasillos. Estos eventos no solo fortalecen la comunidad escolar, sino que también brindan oportunidades para que las familias se involucren con la escuela de manera significativa.

Para facilitar una comunicación efectiva entre la escuela y los padres de familia, utilizamos Parent Square, una plataforma que permite la comunicación bidireccional.

Esta herramienta es fácil de usar, similar a los mensajes de texto, y es accesible a través de una aplicación de teléfono, lo que resulta conveniente para que los padres de familia se mantengan informados y participen en las actividades y novedades de la escuela.

Recopilamos información de manera activa a través de encuestas a los padres de familia para comprender mejor las necesidades y expectativas de nuestra comunidad escolar. Estos comentarios son valiosos, ya que nos guían para tomar decisiones informadas que se alinean con los intereses y prioridades de nuestras familias.

Nuestra escuela está comprometida con mejorar las oportunidades educativas al solicitar y obtener subvenciones del CEF para nuestros maestros/profesores. Animamos a nuestro personal a participar en el proceso de solicitud, ya que estas subvenciones proporcionan recursos esenciales que respaldan prácticas docentes innovadoras y enriquecen la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes.

También reconocemos la importancia de los recursos comunitarios y hemos establecido alianzas con la comunidad local para elevar la moral del personal. Estas alianzas no solo brindan apoyo y recursos, sino que también crean un sentido de comunidad y un propósito compartido, lo que contribuye a un ambiente de trabajo positivo y motivador para nuestros educadores.

Operaciones eficaces y eficientes

Resumen de las Operaciones eficaces y eficientes

Como parte de nuestro compromiso con la transparencia financiera y la rendición de cuentas, estamos implementando reuniones presupuestarias obligatorias en todo el distrito. Estas reuniones están diseñadas para asegurar que todas las partes interesadas estén informadas y al tanto de la planificación financiera y la asignación de recursos que respaldan nuestros objetivos educativos.

Nuestro personal del campus está debidamente capacitado para mantenerse alerta y ser proactivo en la identificación de cualquier inquietud o problema de seguridad. Esta vigilancia es crucial para mantener un entorno de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes y miembros del personal.

Estamos comprometidos a completar todos los simulacros exigidos por el estado, incluyendo simulacros de incendio, cierre de emergencia y refugio. Estos ejercicios son esenciales para preparar a nuestra comunidad escolar a responder de manera eficaz y eficiente en caso de una emergencia.

Se realizan inspecciones regulares de las puertas para asegurar que todos los puntos de entrada estén bien cerrados con llave. Esta medida es un componente crítico de nuestra estrategia general para proteger las instalaciones de nuestra escuela.

Las torres de seguridad están ubicadas estratégicamente en las entradas de los edificios para supervisar y gestionar el flujo de personas que ingresan a las instalaciones. Esta iniciativa mejora nuestra capacidad para mantener un entorno seguro para todos en el campus.

Todos los visitantes de nuestra escuela deben registrarse a través del sistema Raptor. Además, deben haber completado la capacitación necesaria para voluntarios y haber pasado las verificaciones de antecedentes. Este protocolo está en vigor para asegurar que solo las personas autorizadas tengan acceso a nuestra comunidad escolar.

Tenemos la suerte de contar con un Oficial de Recursos Escolares (SRO) en el campus todos los días. El SRO desempeña un papel vital en la realización de controles de seguridad y en la protección del campus, lo que refuerza aún más nuestro compromiso con un entorno educativo seguro.

Se llevan a cabo simulacros de rutina y actividades de concientización sobre seguridad para asegurar que nuestros estudiantes y personal estén bien preparados e informados sobre los protocolos de seguridad. Estos esfuerzos continuos son fundamentales para fomentar una cultura de seguridad y preparación dentro de nuestra escuela.

Prioridades

Prioridad 1: Crear y mantener una cultura de rendimiento y preparación para la vida después de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Crecimiento y logros académicos

Alta prioridad

Prioridad HB3

Medidas de progreso: Datos de las pruebas NWEA, datos de las pruebas trimestrales, datos de STAAR, datos de referencia, evaluaciones por unidad, desarrollo del plan MTSS, intervención en grupos pequeños durante el tiempo WIN

Acción estratégica 1 Detalles
Acción estratégica 1: 1.1.1 Mejorar la alineación estratégica del plan de estudios, lo que incluye asegurar la fidelidad del plan de estudios escrito, impartido y evaluado, en consonancia con los marcos de matemáticas y RLA desarrollados por el distrito. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Rendimiento en el STAAR que “Meets/Cumple” con el nivel de grado Resultados de la observación del marco Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores, Administración, Departamento de Currículo, Instructores de intervención Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Acción estratégica 2 Detalles
Acción estratégica 2: 1.1.2 Asegurar que las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se centren en las cuatro preguntas orientativas y respondan al desempeño de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Indicadores de crecimiento NWEA MAP Niveles 2 y 3 de participación Documentación de los intervencionistas Revisiones de los cuadernos de las PLC Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, Especialistas en currículo y Director
Acción estratégica 3 Detalles
Acción estratégica 3: 1.1.3 Crear un programa de embajadores estudiantiles en el que se capacite a estudiantes seleccionados para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes, brindar apoyo entre pares y promover una cultura escolar positiva. Los embajadores recibirán capacitación en liderazgo y resolución de conflictos. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Los estudiantes se sentirán bienvenidos en el campus y tendrán una percepción positiva del mismo Personal responsable del monitoreo: Coordinador de orientación estudiantil y administración Planteamientos de problemas: Cultura de Desempeño y Preparación 1
Acción estratégica 4 Detalles
Acción estratégica 4: 1.1.4 Realizar encuestas anuales sobre el clima escolar para evaluar las percepciones de los estudiantes y los padres de familia respecto a la seguridad y la inclusión. Utilizar los datos para identificar áreas de mejora y hacer un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. Resultado/impacto esperado de la acción estratégica: Obtener comentarios de los estudiantes y los padres de familia para evaluar cómo se sienten Personal responsable del monitoreo: Oficina central y Administración del campus Planteamientos de problemas: Cultura de Desempeño y Preparación 1

Prioridad 2: Crear y mantener una cultura de compromiso del personal docente y administrativo

Prioridad 3: Aumentar la participación y el compromiso de la comunidad

Prioridad 4: Asegurar operaciones eficaces y eficientes

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se tratan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito se publicarán junto con el Plan de mejora del campus:

Título	Persona Responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Abuso y negligencia infantil	Emily Lorenz	1º de diciembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Evaluación de Toma de decisiones y Planificación de políticas	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y capacitación	Emily Lorenz	1º de diciembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Emily Lorenz	30 de septiembre de 2025	Emily Lorenz	30 de enero de 2026